THIS BOOK IS DISCARDED BY THE
MIT LIBRARIES
PURSUANT TO
"AN ACT TO PROMOTE THE PROGRESS OF USELESS KNOWLEDGE"
IN THE YEAR 1876

HARVARD UNIVERSITY

LIBRARY OF THE

GRADUATE SCHOOL
OF EDUCATION

Digitized by Google

Pädagogischer Jahresbericht

für die

Volksschullehrer Deutschlands und der Schweiz.

Im Verein

mit

Bartholomäi, Gräfe, Hentschel, Kellner, Lindig, Materne, Prange und Schlegel

bearbeitet und herausgegeben

von

August Lüben,
Seminardirector in Bremen.

Zwölfter Band.

Leipzig:
Friedrich Brandstetter.
1859.

Digitized by Google

~~VIII. 242~~
~~Educ P206.5~~
L101
.G3P3
12th

HARVARD UNIVERSITY
GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION
LIBRARY
JAN 4 1883
Minot Fund.

Digitized by Google

Inhalts-Verzeichniß.

Seite

I. Religions-Unterricht. Von **Konrad Materne**, Director des Schullehrer-Seminars zu Schloß Elsterwerda 1

II. Sprach-Unterricht. Von **L. Kellner**, Regierungs- und Schulrath in Trier 56

III. Der Leseunterricht. Von **A. Lüben** 88

IV. Schreib-Unterricht. Von **A. Lüben** 105

V. Mathematik. Von Dr. **Fr. Bartholomäi** 107

VI. Naturkunde. Von **A. Lüben** 145

VII. Geschichte. Von **W. Prange**, Seminar-Oberlehrer in Bunzlau 180

VIII. Geographie. Von **W. Prange** 280

IX. Gesang. Von **E. Hentschel**, Musikdirector und Oberlehrer am Seminar in Weißenfels 372

X. Zeichnen. Von **A. Lüben** 471

XI. Jugend- und Volksschriften. Von Dr. **Lindig**, Lehrer an der Bürgerschule in Bremen 474

XII. Allgemeine Pädagogik. Von Professor Dr. **H. Gräfe**, Vorsteher der Bürgerschule in Bremen 499

XIII. Pädagogische Zeitschriften. Von **A. Lüben** 552

XIV. Aeußere Angelegenheiten der Schule. Von **A. Lüben** und **Schlegel**, Lehrer in St. Gallen 556

Digitized by Google

Digitized by Google

Autoren-Verzeichniß.

Adami, 270. 370.
Aguilar, 525.
Anacker, 470.
Andrä, 262.
Andrée, 360.
Andree, 495.
Ahrens, 262.
Ambros, 466.
Anders, 50. 52.
Andersſon, 364.
Anding, 437.
Anhalt, 549.
Annegarn, 262.
Arendt, 53.
Arendts, 164. 371.
Armbruſt, 484.
Auras, 101.

Bach, 454.
Bade, 339.
Baillot, 467.
Baron, 480.
Barrau, 516.
Barth, 365.
Barthel, 17. 40. 86.
Barthold, 257.
Bartholomäi, 500.
Battig, 431.
Bauer, 461.
Baumann, 443. 449.
Bechhold, 139.
Bechſtein, 104.
Behrens, 81.
Beck, 263.
Becker, C. Fr., 272.
——, J. Ph., 247.
——, W., 345.
Berduſcheck, 262.
Berger, 106.
Berghaus, 346.
Bériot, 467.
Bernhardi, 493.
Berthelt, 137. 176. 370.
Beyer, 464.
Biedermann, 258. 267.
Biernatzky, 271, 486.
Blancke, 138.
Blum, 177.
Bock, 247. 330. 539.
Bode, 354.
Bodemann, 48. 335.
Bogenhardt, 435.
Bohlen, 527,
Böhme, A., 134.
Boll, 353.
Bönicke, 418. 419.
Bormann, 40. 543.
Börner, 523.
Boſſe, 17.
Böttger, 494.
Brähmig, 466.
Brandes, 485.
Braun, 479.
Bräunlich, 135.
Bremiker, 354. 355.
Brennecke, 134.
Brentano, 71.
Brieger, 48.
Bromme, 369.
Brückner, 496.
Brühl, 267.
Brunnemann, 65.
Brunner, 453. 465. 466.
Büchner, 167.
Bühler, 435.
Bülau, 276.
Bumüller, 265.
Burbach, 66.
Burgmüller, 465.
Burgwardt, 80.
Burkhard, 468.

Cantu, 267.
Carlyle, 270.
Cartier, 505.
Caſſian, 263, 334. 344.
Cauer, 275.
Chriſt, 434.
Chwatal, 458. 465. 466.
Clauſſen, 133.
Cölln, v., 132.
Corrodi, 480.
Couppey, 461.
Cramer, 498.
Crüger, J., 27. 31. 47.
Curtius, 269.
Czilsky, 492.

Daniel, 349.
Danneil, 51. 53.
Davin, 436.
Delitzſch, 370.
Dewald, 367.
Dieckhoff, 67.
Dieterici, 332.
Dietſch, 248. 263.
Diez, 478.
Dittmar, 261.
Döderlein, 432.
Döhler, 516.
Dörr, 81.
Düntzer, 85.
Dürre, 550.
Duz, 476. 477.

Ebel, 528.
Eckardt, 85. 371. 425.
Egger, 132.
Eicken, 454.
Eiſelen, 530.
Eiſenlohr, 93. 535.
Elſter, 52.
Emmerich, 539.
Emsmann, 132.
Endrulat, 275.
Engel, 370. 466.
Enslin, 491.
Erk, 437.
Ernſt, 435.
Ewald, 368.

Digitized by Google

Faber, 266. 496.
Fiſcher, Fr. J., 433. 457.
——, O., 473.
Florey, 606.
Flügel, 463.
Fölſing, 97. 134.
Forſter, 249.
Förſter, Fr., 252.
Franke, 331.
Frantz, 54.
Freudenfeldt, 275.
Freund, 490.
Freyer, 457.
Friedrich, W., 275.
Frymann, 549.
Fürbringer, 16. 27. 35.

Gäbler, 435. 440. 455.
Gallrein, 464.
Garbs, 47.
Gehricke, 444.
Geißler, 330.
Geppert, 61.
Gersbach, 444.
Gerſtäcker, 484.
Gervinus, 267.
Giebel, 168.
Gieſemann, 247. 329.
Gillet, 30.
Ginze, 465.
Glaſer, 370.
Gleich, 465.
Gloger, 169.
Gnerlich, 101.
Goltzſch, 133. 544.
Gottſchalg, 135.
Gottſchalk, 250.
Graf, 67.
Graßmann, 36. 339.
Greef, 438.
Greiff, 499.
Greßler, 462.
Greve, 336.
Gribel, 339.
Grohmann, 102.
Großmann, 478. 479.
Grube, 169. 259. 265. 356. 360. 493.
Grüninger, 488.
Gſell, 471.
Gude, 79.
Gumprecht, 371.
Günther, 265.
Gurcke, 96.
Gutbier, 141. 532.
Gutſche, 61.

Hahn, 345.
Hamann, 443.
Harder, 64. 83. 178.
Hartung, 489.
Hartwig, 496.
Haſe, 489
Haupt, 447.
Häußer, 255.
Heck, 97.
Heckelmann, 433.
Hegener, 97.
Heger, 604.
Heidelberg, 64.
Heidemann, 329.
Heindl, 503.
Heinel, 246.
Heinemann, 275.
Heiniſch, 135. 337.
Heinzelmann, 355.
Heißler, 177.
Held, 437. 449.
Helfferich, 529.
Hennig, 468.
Hennop, 87.
Henſel, 103.
Hentſchel, C., 248.
Heppe, 499.
Hering, 106. 468.
Herold, 353.
Herrmann, 174.
Heſſe, 455. 466.
Heyn, 452.
Hildebrand, 339.
Hiller, 465.
Hoffmann, Franz, 474.
——, P., 371.
——, P. F. L., 84.
——, W., 346, 477.
Hofmann, F. 142. 144 354. 485.
——, J., 67.
——, Joſ., 176.
Hohmann, 429. 453.
Hönncher, 477.
Hopf, 84. 353.
Horn, 481. 484. 491. 492.
Horrmann, 337.
Hörſchelmann, 346.
Hoyermann, 366.
Hübner, 366.

Jacobſon, 100.
Jahdaſſohn, 466.
Jahns, 40.
Jäkel, 137.
Jakob, 436. 448.
Immler, 465.
Ingraham, 498.

Joel, 531.
Jordan, 252.
Jung, 276.
Junghans, 442.

Kaiſer, 248.
Kambly, 144.
Kane, 363.
Kehr, 57.
Kehrein, 73. 85.
Kellner, 75. 538.
Kempen, 336.
Kieffer, 95.
Kiepert, 277. 371.
Kieſewetter, 362.
Kittel, 549.
Klage, 466.
Klatt, 173.
Klauer, 447.
Klauwell, 465.
Klemm, 538.
Kletke, 103. 272. 360. 482. 483. 487.
Klinkmüller, 440.
Klinthworth, 534.
Klöden, 351.
Knorr, 459.
Kobell, v., 172.
Koch, J., 433.
——, R., 480.
Kocher, 450. 456.
Köhler, J. A., 545.
Köhler, L., 462.
Kohler, 75.
Kohlrauſch, 252.
Kolde, 17.
Kolſter, 61.
König, 73. 490.
Kopp, 268.
Koppe, 175.
Körner, 259.
Kottinger, 262.
Kozenn, 342.
Kra, 138.
Krancke, 137.
Kratz, 83.
Kraus, 71, 456.
Kraut, 65.
Kretſchmar, 464. 549.
Krieg, 479.
Kritz, 54.
Krug, 461. 464.
Krumbholtz, 535.
Krüger, 62.
Kruſe, 548.
Kühn, 136.
Kühnemund, 101.

Digitized by Google

Küntzel, 549.
Kurth, 431.
Kurths, 105.
Kurtz, 50, 276.
Kuttner, 340.
Kutzner, 272. 354. 357.
Kuznik, 136.

Lang, 367.
Lanfing, 358.
Lansky, 604.
Lauer, 268.
Lebert, 420. 458.
Lehmann, J. G., 429.
Leo, 258.
Ley, 143.
Lindemann, 443.
Lindner, 19.
Lionnet, 277.
Liszt, 448.
Livingstone, 363.
Locher, F., 346.
Löchner, 442.
Lohdius, 498.
Lorenz, 166.
Lotze, 363.
Löw, 82.
Löwinsohn, 140.
Lua, 22.
Lüben, 81. 95. 98. 164. 172. 341.
Lück, 420.
Lüke, 425.
Lüttringhaus, 271.
Lützel, 439.

Mädler, 355.
Mangold, 37.
Marbach, 497.
Matthieu, 50.
Mayer, J. G., 368.
Mayer-Meng, 355.
Meichelt, 472.
Meier, 533.
Melchert, 422.
Menzel, 99.
Merker, 456.
Meyer, Chr., 138.
Metz, 456.
——, K. A., 253. 497.
——, J., 438.
——, L., 467.
Minoja, 426.
Möbius, 98.
Mühlradt, 249.
Müller, F. H. O. Ch., 430.
——, G., 472.
Müller, K., 483.
——, M. 524.
Münch, 515.

Nägeli, 426. 437. 439. 441.
Nauenburg, 425.
Nehm, 60.
Nesselmann, 27.
Netolicka, 354.
Neuberg, 270.
Neukirch, 59.
Neumann, K., 366.
Nick, 105.
Nösselt, F., 265.

Obach, 472.
Oberhoffer, 460.
Oeser, 261.
Oest, 463.
Offinger, 95.
Oltrogge, 101.
Ostertag, 36.
Otto, 438.

Pauly, 37.
Perner, 528.
Pernold, 93.
Pertz, 259.
Peschel, 22.
Petermann, 137. 366. 482.
Petersen, 173, 505.
Pfaff, 254.
Pfahler, 254.
Pfeffer, 275.
Pfeifer, 549.
Pflüger, 333. 430. 435. 485.
Pilz, 526.
Place, 175.
Pleibel, 333.
Plötz, 439.
Popp, 460. 462.
Porksch, 428.
Postel, 170. 468.
Pracht, 275.
Preuß, 245.
Puchner, 84.
Pütz, 253. 262. 278. 345.

Ranke, L., 259.
Raßmann, 78.
Raumer, Fr. v., 259.
Reichard, 535.
Reichenbach, A. B., 174.
Reinsch, 165.
Reiter, 134.
Reuschle, 346.
Richter, C., 99.
——, L., 22. 477.
——, J. D. W., 259.
Rieberding, 341.
Riedel, 449.
Riggenbach, 450.
Ritter, A. G. 439. 455.
——, G. A., 168.
——, K., 259.
Robe, 367.
Roch, 456.
Rochau, 267.
Rochlich, 548.
Rohdmann, 492.
Rohden, 264.
Roskowska, 480.
Rózsaági, 335.
Ruckgaber, 267.
Rüegg, 96.
Rütje, 250.

Sanders, 76.
Schacht, Th., 340.
Schade, 369.
Schaffer, 82.
Scharlach, 136.
Schäublin, 432. 436.
Schauenburg, 361. 494.
Schaumann, 260.
Schelble, 422.
Schenkel, 86.
Schkopp, 481.
Schleinitz, 340.
Schletterer, 429.
Schliemann, 535.
Schmahl, 434. 442.
Schmidt, K. A., 505.
——, 473.
Schmitt, 459.
Schmitthenner, 84.
Schmitz, 269.
Schnabel, 246.
Schöne, 488.
Schöning, 252.
Schöppner, 274. 358.
Schröder, 534.
Schubert, Ferd., 71.
—— F. W., 341.
Schumann, 452.
Schüren, 51.
Schurig, 247. 330.
Schuster, 140.
Schüz, 549.
Schwarz, K., 263, 270.
Schweiger, 46.
Schwerdt, 491.

Digitized by Google

Seebald, 103.
Seeger, 142. 435.
Sieber, 424. 426.
Silcher, 435.
Spitz, 143. 144.
Spitzer, 336.
Springer, 265.
Stacke, 272.
Städler, 347.
Stahl, 421.
Stahlberg, 341.
Stahl de Boer, 142.
Stammer, 176.
Stark, 420. 458.
Stein, 346.
Steinfatt, 448.
Steinhard, 346.
Stip, 428.
Stoll, 270.
Stolzenburg, 50. 52.
Stoy, 500.
Sträßle, 174.
Strübing, 60.
Struth, 446. 447. 465.
Struve, 268. 465.
Stütze, 61.
Sydow, 370.

Thiel, 173.
Thomas, 137.
Thot, 343.
Tietz, 421.
Todt, 433.
Toeppen, 250.
Trappe, 176.
Trommer, 333.
Tschirsch, 466.
Tschudi, Fr., 170.

Uhlenhut, 177.
Ule, 354.
Ungewitter, 346.

Venator, 85.
Venedey, 254.
Vernaleken, 72.
Vetter, 245.
Viehoff, 74.
Vogt, B., 64.
Voigt, F., 341.
Volger, 362.
Völter, D., 344.
Vormbaum, 248.

Wackernagel, Ph., 103.
Wagner, H., 167. 170. 362.
——, K., 490.
——, Th., 371.
Wahlert, 82.
Walter, 464.
Warmholz, 105.
Weber, E., 30.
——, G., 262, 268.
Weeber, 441.
Wegner, 269. 487.
Weigand, 84.
Weiß, 276, 466.
Weisser, 276.
Welter, 263.
Wendel, 51. 52.
Wernicke, C., 262. 266.
Weßlau, 471.
Wetzel, F., 99.
——, E., 354.
Wichmann, 72.
Widmann, 422. 451.
Widmer, 547.
Wiedenfeld, 529.
Wigand, 171.
Wilhelmi, 275.
Wimmer, 171. 172.
Winter, A., 270. 464.
Wittstein, 144.
Wittwer, 354.
Wohlfahrt, 451.
Woysche, 21.
Wurm, 77.
Würth, 106.

Zahn, 430.
Zander, 460. 465.
Zangel, 457.
Zeidler, 137.
Zeiß, 265.
Zuberbühler, 548.

Digitized by Google

Vorrede.

Der Jahresbericht hat mit dem hier dargebotenen 12. Bande seinen bisherigen Titel ein wenig verändert, und zwar erweitert; statt der Worte: „für Deutschlands Volksschullehrer" ist gesetzt worden: „für die Volksschullehrer Deutschlands und der Schweiz." Hiermit bieten wir den lieben Schweizern die deutsche Bruderhand und hoffen, daß sie eben so freudig einschlagen werden, wie ihre trefflichen Schützen es vor zwei Jahren in Bremen zu aller Freude gethan haben.

Um es aber nicht bei bloßen Redensarten bewenden zu lassen, bringen wir schon in diesem Bande aus der Feder eines Schweizers einen Bericht über das Schweizerische Schulwesen, der für beide Theile angenehm sein dürfte und den wir als das erste Zeichen der neuen Verbrüderung zu betrachten bitten. Unsere deutschen Collegen werden aus demselben ersehen, daß in der Schweiz auch noch mancherlei Verdienst auf dem Gebiete der Schule zu erwerben ist; aber auch unschwer bemerken, daß es dort nicht an frischem Pestalozzischen Nachwuchse fehlt. Wir würden es hoch anschlagen, wenn die schweizerische Frische beitrüge, die in den letzten Jahren im Bereiche der Unterrichtsmethoden eingetretene Ruhe und das mechanische Arbeiten nach den Schablonen der Regulative, auch das Schriftstellern in dieser Richtung, etwas zu unterbrechen. Die Ruhe verliert ihr Angenehmes, wenn sie zu lange anhält. Der Lehrer „muß wirken und streben und pflanzen und schaffen", sonst geht er zu Grunde. Tausende von Lehrern opfern jetzt täglich ihre Selbstständigkeit und werden dadurch zu knarrenden Maschinen. Das muß aufhören, und es muß bald aufhören.

Deutschland und die Schweiz haben in diesen Tagen den „Dichter der Freiheit" gefeiert, und die Lehrer sind

nicht die Letzten und Trägsten dabei gewesen. Alle haben sich von Neuem für echte Freiheit begeistert und fordern deshalb zunächst den bescheidenen Theil davon zurück, der ihnen für eine segensreiche Wirksamkeit unentbehrlich ist, die Freiheit nämlich: **das** Wissen nach vernünftigen Grundsätzen lehren zu dürfen, welches nach dem Urtheil der Tüchtigsten aller gebildeten Völker, insbesondere des deutschen, der Volks-Jugend wahrhaft frommt, sie brauchbar für Erde und Himmel macht, also: das Beste aus den Geistesprodukten der hervorragendsten deutschen Dichter und Denker, wie es in den reichen klassischen Sprachdenkmälern vorliegt, und Völker- und Naturkunde nach dem berechtigten Standpunkte der Gegenwart und in angemessener Ausdehnung. Damit diesen billigen, im Namen und mit dem Kern des Volkes gethanen Forderungen Rechnung getragen werden kann, muß der Religionsunterricht auf die wesentlichen Theile der biblischen Geschichte, die klaren, den Kindern zugänglichen Lehren des Christenthums und ein bescheidenes Maaß von Bibelsprüchen und Kirchenliedern beschränkt werden. Dies sind die Grundbedingungen für das Gedeihen unserer Volks- und Bürgerschulen.

Aus Veranlassung der Schillerfeier sind eine größere Anzahl von Schriften und Reden im Druck erschienen, die eine directe Beziehung zur Schule haben und eine weitere Verbreitung verdienen. Ich möchte im nächsten Bande des Jahresberichtes eine übersichtliche Beurtheilung derselben geben und bitte deshalb die Herren Herausgeber und Verleger, mich durch Uebersendung von Freiexemplaren zu unterstützen. Die Verlagshandlung des Jahresberichts wird die Vermittelung gern übernehmen.

Bremen, den 12. November 1859.

A. Lüben.

I.

Religions-Unterricht.

Von

Konrad Materne,
Director des Schullehrer-Seminars zu Schloß Elsterwerda.

I. Einleitende Bemerkungen und Registrirung der Zeitschriftenartikel.

Es ist von mehreren Seiten der Wunsch ausgesprochen worden, daß die diesjährige Berichterstattung nach Umfang und Charakter derjenigen entsprechend gehalten werde, mit welcher wir im zehnten Bande des Jahresberichtes unsere Arbeit begannen. Es hat nicht in unserer Macht gelegen, diesem Wunsche nachzukommen. Der einzelne Berichterstatter hat die Grenzen inne zu halten, welche ihm durch den Umfang des ganzen Buches gezogen sind, und was der neu eintretende Mitarbeiter, dem die Pflicht einer offenen Darlegung seines Standpunktes oblag, hinsichts der Gewährung eines umfänglicheren Raumes beanspruchen durfte und mußte, stehet Demjenigen nicht mehr zu, der dem geneigten Leser nicht mehr ein Unbekannter ist. Außerdem scheint es überhaupt der Sache selbst angemessen, für den Gesammtüberblick und die Beurtheilung leitender Grundsätze einen längeren Zeitraum, als den eines Jahres, verfließen zu lassen.

A. Die Unterstufe.

Sie ist dasjenige Gebiet, auf welchem sich verhältnißmäßig eine neue Rührigkeit zeigt. Der Literaturbericht hat mehrere ihr zugehörige Arbeiten aufzuweisen, unter denen freilich auch gar mittelmäßige Waare zum Vorschein kommt. Einzelne scheuen sich nicht, in neuen Auflagen das Geröll der Artigkeits- und Klugheitsregeln, Hansen und Kunzen, die „aus sentimentaler Natur und Gottesbetrachtung abgezogene Moral" wieder zu Markt zu bringen. Andere, richtige Straßen betretend, haben ohne Kenntnißnahme der schon vorhandenen Leistungen gearbeitet, und sind darum in dem Gedanken, die ersten richtigen Wegweiser zu sein, sich gefallend, hinter ihren Vorgängern augenscheinlich zurückgeblieben.

Im Ganzen hat es den Anschein, als werde die Ueberfluthung mit Historienbüchern, welche für die Oberstufe schon längst eingetreten ist, auch bald das Gebiet der Unterklasse treffen.

Die pädagogischen Zeitschriften, (von denen uns das Brandenburger Schulblatt, das Schlesische Seminarblatt, der Süddeutsche Schulbote, der Braunschweigische Schulbote, der Badische Schulbote, die Sächsische Schulzeitung und der Praktische Schulmann von Lüben vorliegen), sind wenig auf die Unterstufe eingegangen. Außer den unter der Rubrik „Lehrpläne" angezeigten Artikeln ist uns fast nichts als eine sehr unbedeutende Arbeit in der Sächsischen Schulzeitung zu Gesicht gekommen („Wenn haben Abbildungen in der Volksschule Werth und wenn nicht?"), die dazu kaum eine bestimmte Beziehung auf den Religionsunterricht nimmt.

B. Die Mittelstufe.

Sie wird nach wie vor auffallend vernachlässigt. Die Zeitschriften nehmen mit wenigen Ausnahmen kaum von ihr Notiz; die Verfasser der unterrichtlichen Hilfsmittel sind sogar hin und wieder in dem Irrthume befangen, als lasse sich ein und dasselbe Buch, in dem höchstens einige Geschichten durch A. und B. für Unter- und Mittelstufe gesondert sind, der größte Theil des Materials aber beiden Stufen zugewiesen ist, ohne Weiteres für sechsjährige wie für zehnjährige Kinder gebrauchen. Die Literatur hat fast gar keinen Zuwachs von wirklicher Bedeutung erfahren. Zwei Lehrpläne sind am betreffenden Orte genannt.

C. Die Oberstufe.

Die Literatur ist im Allgemeinen weit dürftiger, als früher. Namentlich macht sich in den Zeitschriften, wenige ausgenommen, eine gewisse Verarmung bemerklich. Einzelne, z. B. das Brandenburger Schulblatt, scheinen sich von dem Boden des Praktischnutzbaren, darunter wir freilich nicht ausschließlich zugerichtete Lehrstoffe verstehen, immer mehr zu entfernen.

a. Katechismus und Dazugehöriges.

Nach unsern Vorlagen zu urtheilen, ist das Katechismusfeld nicht so eifrig, als in den jüngsten Jahren angebaut worden. Dennoch giebt die Einschau in die Zeitschriftenartikel, wie in die neu erschienenen Bücher gerade auf diesem Gebiete eine gewisse Befriedigung. Manche Excentricitäten der letzten Jahre scheinen sich zu legen; statt neue, reformatorische Gedanken erzeugen zu wollen, scheinen die vorhandenen Kräfte sich mehr auf Prüfen und ruhiges Verarbeiten zu legen. Besonders erfreulich ist die Erfahrung, daß der Katechismus bei aller Zurückführung auf eine einfache katechetische Behandlung sein gutes altes Recht in der preußischen Volksschule behauptet. Das katechismuslose Reich, das man in argem Mißverstande der preußischen Regulative aufrichten wollte, ist ein Gedankending geblieben und fast nirgends, (den Verwaltungsbezirk Bormanns vielleicht ausgenommen), in's Leben getreten. Ein Beweis für das Einlenken in richtige Bahnen liegt auch darin, daß die in den letzten

Jahren laut gewordenen Stimmen auf Herstellung eines Katechismus ohne Bibelspruch bereits wieder verstummen. Es scheint eine richtige Erkenntniß über die doppelte Bedeutung des Katechismus als des kirchlichen Bekenntnißbuches einerseits und des die christlich-evangelische Erkenntniß vermittelnden Schulbuches andererseits immermehr Raum zu gewinnen. Bezüglich der ganz neu oder in neuen Auflagen erschienenen Schriften verweisen wir auf den Literaturbericht; die Zeitschriftenartikel registriren wir nachstehend; die wichtigsten derselben begleiten wir mit kurzen Bemerkungen.

Am meisten hat sich der Braunschweigische Schulbote mit dem Katechismus beschäftigt. Er hat eine ganze Reihe von Artikeln: „Zur Katechismuspflege" gebracht. Ein einleitender Artikel (in Nr. 1.) fordert für den rechten Fortschritt das Zurückgehen zu der guten, alten Zeit in drei Stücken: den Katechisms verstehen, lieben und gebrauchen lernen. Daran schließen sich allerlei Zeugnisse aus der guten, alten Zeit über die Katechismusliebe. Hoffentlich wird der Braunschweigische Bote zugestehen, daß unsere Zeit, wie sie nun einmal ist, ein ganz anderes Verständniß des Katechismus verlangt, als die Vergangenheit, und daß die Schule der guten alten Zeit das Ideal der Katechismusbehandlung, welches Luthern vorschwebte, nie erreicht hat. Ein zweiter Artikel bringt Antwort auf die Fragen: „Woher das Wort Katechismus? Wie ist der Text entstanden? Haben wir noch den Originaltext?" Da finden sich allerlei Nachrichten, sprachliche und literarische, nützlich und angenehm und gewiß auch verdienstlich, da die Einschau in die Literatur nur wenigen Volksschullehrern möglich ist. Ein dritter Artikel stellt aus Luthers Vorreden zu den beiden Katechismen und andern Schriften Luthers 8 Kanones für die Behandlung des Katechismus auf. Dann werden 12 Fragen aus den „Kurzen Katechismusfragen von Kilian Rudrauffer 1683" als ein Exempel von Luthers Behandlung des Katechismus mitgetheilt. Diese liefern freilich gerade den Beweis, wie weit Rudrauffer hinter dem, was Luther wollte, zurückgeblieben ist. Ein vierter Artikel fordert für die Erklärung des Katechismussatzes: „Erlöset hat" das Zurückgehen auf die alttestamentliche Lehre von Goël und ist eine schwache Arbeit. In derselben Nummer eifert der Braunschweigische Bote, freilich Klares und Unklares, Wahres und Falsches mischend, gegen das verstandesmäßige Beweisen der christlichen Heilswahrheiten. In Nr. 9 wird von der Verbindung der lutherischen Katechismuslieder mit dem Katechismus gehandelt. Es werden drei Sätze aufgestellt, die an sich kaum bestritten werden können, aber schon darum nicht überall ausführbar sind, weil die lutherischen Katechismuslieder nicht in allen evangelischen Landen zu der Zahl derjenigen Lieder gehören, welche der Schule vorgeschrieben sind. Die Sätze sind: 1) Katechismus und Lied müssen alle Zeit als Parallelen behandelt werden. 2) Im Liede finden sich gewisse Momente der Lehre, die Luther im Katechismus übergangen hat. Diese sind zur Ergänzung des Katechismus zu benutzen. 3) Das Singen des Katechismusliedes ist so recht zu Augenblicken der Weihe geeignet, wenn der Katechismus-

unterricht bis zu dem Punkte gelangt ist, daß irgend eine Kenntniß als „sitzend" angenommen werden darf. Dem Polemisiren gegen das Entwickeln, zugleich aber auch drei sehr verständigen Forderungen über die Katechismusbehandlung begegnen wir in der nächsten sich auf den Katechismus beziehenden Arbeit. Die Forderungen sind: Zergliedern des Katechismus, Nachweisen, in welchem Sinne die Schrift jedes Katechismuswort nimmt, Einführung in die Idee, welche sowohl den einzelnen Hauptstücken, als auch der Anordnung des ganzen Katechismus zum Grunde liegt. Den bedeutendsten unter allen seinen Katechismusartikeln bringt der Braunschweigische Bote in der letzten uns vorliegenden Nummer (Nr. 11). Nach kurzen Bemerkungen über die äußerliche und innerliche Stellung, welche die neueren Katechismusbearbeiter dem Bibelspruche zu dem Katechismustexte geben — — unter, über dem Katechismustexte, gänzliches Ausscheiden des Spruches — — wird die Frage aufgeworfen: „Hat der Bibelspruch seinen nothwendigen Platz im Katechismus?" Die Antwort ist etwa folgende: Der Katechismus, die kirchlich sanctionirte und recipirte, gewisse Form christlicher Lehre und christlichen Bekenntnisses für Ungelehrte und Unmündige hat sein Material nicht erst zu beweisen, sondern nur mitzutheilen. Als Beweisspruch ist daher der Bibelspruch im Katechismus nicht zulässig. Anders ist es mit der theologischen Wissenschaft. Diese hat für ihre Entwickelungen, für Polemik und Apologetik die Bibelsprüche als dicta probantia und sedes doctrinae durchaus nöthig. — Dann die Frage: „Welchen Gebrauch soll die Schule beim Katechismusunterrichte vom Bibelspruche machen?" Antwort: „Wo es sich darum handelt, den Katechismus weiter zu entwickeln und damit zum rechten Verständnisse zu bringen, da soll gerade der Bibelspruch als das beste Hilfsmittel benutzt werden." — „Der Bibelspruch kann aber auch da nicht entbehrt werden, wo man die Katechismuswahrheit zur Herzens- und Lebenssache machen will." Wir setzen unsererseits dem Braunschweiger Boten Folgendes entgegen. Auch der geringste Christenmensch soll festen Grund haben der Lehre, damit er bereit sein könne zur Verantwortung gegen — Jedermann. Die Lehre hat aber bei dem Volke das Kleid der „gewissen Form" des Katechismus an. Diese Lehre muß auch der Ungelehrte erweisen können durch Berufung auf die Schrift, den festen Grund. „Da steht es geschrieben!" Und damit ist auch für den Katechismus die Unentbehrlichkeit der Sprüche als der dicta probantia erwiesen, was man auch, bei unserm Braunschweiger Boten noch dazu von einem zu hoch gespannten, fast katholisirenden Begriffe der Kirche aus, gegen diese sagen möge. In der Praxis aber ist alles Streiten für und gegen die betreffenden dicta probantia unnütz. Gebraucht man die Schriftstellen nur recht gründlich zur Auseinanderlegung des Katechismusgehaltes und zur innerlichen Aneignung desselben, so treten sie ganz von selbst in die Function der dicta probantia ein. Ein Unterschied wird allerdings noch durch die verschiedenen Unterrichtsstufen begründet. Auf den mittleren Stufen des Katechismusunterrichts liege das Beweisen immerhin in den übrigen Thätigkeiten geborgen; auf der

obern Stufe und ganz besonders im Konfirmandenunterrichte muß der Bibelspruch auch als Beweisstelle auftreten. „Erweise das aus der Schrift" ist daher in Gillet's Bearbeitung des Heidelberger Katechismus mit Recht stehende Formel.

Dem Braunschweiger Boten sei unsere dankbare Anerkennung für seine Katechismuspflege ausgesprochen. Führt uns gleich der Bote manchmal eine gar zu breitspurige Rede, begehrten wir auch gar oft statt des gar zu flüssigen Oeles seiner Salbung das Salz gründlicher Lehre: so hat er doch gar manches gute Körnlein ausgestreut. Dazu geht er nicht vornehm einher, wie manch anderer Schulblattschreiber, dessen stolze Worte der arme Lehrer theuer bezahlt und nach wenigen Minuten mit dem Seufzer abseiten legt: „Wieder nichts darinnen für uns!" Wollte nur der Braunschweiger Bote, dieses beiläufig, nicht gar so nachsichtig in seinen Beurtheilungen neuer Bücher sein! Er thut der guten Sache Schaden.

Das Schulblatt für die Provinz Brandenburg hat fast nichts über den Katechismus gebracht. Nur Haynе redet in einer auf den Konfirmandenunterricht bezüglichen Arbeit in einer Stelle auch von dem Katechismusunterricht der Schule, und zwar von dem Standpunkte derjenigen aus, welche in dem Katechismus nur die Bekenntnißschrift, nicht aber das die Erkenntniß vermittelnde Schulbuch zu sehen gewohnt sind. Wir vermuthen, daß die Ignorirung des Katechismus im Brandenburger Schulblatte mit der Stellung, welche einer der Herausgeber zu dem Katechismus einnimmt, im Zusammenhange steht.

Im Schulblatte der evangelischen Seminare Schlesiens finden wir eine Arbeit über die Eintheilung und Fassung der zehn Gebote in der heiligen Schrift und im Katechismus von Dr. Schian, die meistens einem Aufsatze in der evangelischen Kirchenzeitung folgt und nach unserm Dafürhalten in Beziehung auf das 9. und 10. Gebot nicht zu dem richtigen Resultate kommt. Der Badische Schulbote, der Süddeutsche Schulbote und die Sächsische Schulzeitung haben sich mit dem Katechismus wenig oder gar nicht befaßt. Ein praktischer Beitrag für den Katechismusunterricht von Kehr in Ruhla: „Die dritte Bitte" im Praktischen Schulmann geht sehr ins Einzelne (10 Seiten!) und möchte bei aller Weitläufigkeit doch kaum mustergiltig sein. Nicht direct an den Katechismus angeschlossen ist: „Von der Bestimmung des Menschen" (Unterlagen zu einer Religionsstunde in einer Oberklasse einer gehobenen Schule) von Seydel.

b. Bibelkenntniß und Dazugehöriges.

Besonders reichlich sind auf diesem Gebiete wieder die biblischen Historienbücher vertreten. Für die Behandlung der biblischen Geschichte ist dagegen wenig geleistet. Wir wiederholen die alte Klage, daß ein dringendes Bedürfniß noch immer unbefriedigt bleibt. Zwei uns zu Gesicht gekommene Bücher (Bormann und Pauly) sind wenig geeignet,

Handreichung zu thun; die eine der beiden (Pauly) ist geradezu klägliches Machwerk.

Ein besonderes Interesse müssen die Arbeiten zur unterrichtlichen Behandlung der biblischen Geschichte haben, welche von Solchen ausgegangen sind, die vor wenigen Jahren in der Zeit der Katechismusstürmerei der biblischen Geschichte die Functionen der Katechismusstunde übertragen wissen wollten. Es haben diese Arbeiten den schlagenden Beweis für die Richtigkeit der im zehnten Jahrgange des Jahresberichtes von dem Berichterstatter aufgestellten Bedenken, unter Anderem auch für die Behauptung geliefert, daß es sehr große Schwierigkeiten haben werde, ein der geforderten Stellung der biblischen Geschichte angemessenes Hilfsmittel für die Hand der Lehrer zu beschaffen. Wir rechnen zu diesen Büchern nicht nur die neue Auflage von Bormanns Handbuche zur Erklärung der biblischen Geschichten, sondern auch um der umfänglichen Vorreden willen die drei Historienbücher (für Unter-, Mittel- und Oberstufe) von Fürbringer. Wir finden bei Fürbringer außer der fortlaufend angedeuteten Verbindung der einzelnen Geschichten mit dem Katechismus in den Vorreden Weisungen zu einer tiefer gehenden Behandlung der biblischen Geschichte überhaupt, in dem Vorwort zur Mittelklassenarbeit die Aufstellung eines „geordneten Lehrganges." Die Lehren von der Schöpfung der Welt und des Menschen, dem Urzustande, dem Sündenfalle und seinen Folgen, der Verheißung einer Erlösung und der Vorbereitung des Heils, von der Erfüllung dieser Verheißung in der Menschwerdung und in dem Werke Christi, von der Himmelfahrt Christi und der Sendung des heiligen Geistes werden als diejenigen genannt, denen durch die biblischen Geschichten in der Mittelklasse „ihre geschichtliche Begründung, aber auch ihre einfachste und verständlichste Deutung" gegeben werden soll. Wie wenig aber Fürbringer dabei an ein Heraustreten dieser Wahrheiten in allgemeinen Umrissen denkt, wie sehr er vielmehr die einzelnen Dogmen in aller ihrer Spezialisirung behandelt wissen will und welche weitgehende Erörterungen er in Folge dessen voraussetzen muß, ergiebt sich aus der Fassung der einzelnen, den Lehrgang enthaltenden Sätze. Beispielsweise führen wir nur zwei dieser Sätze wörtlich an. „Aber verführt von der Schlange, dem Widersacher und Feinde Gottes, dem Teufel, fällt der Mensch von Gott ab durch die gewollte Verletzung des göttlichen Gebotes, die Sünde; er belastet sich mit dem Gefühle der Schuld, durch welches sein ganzes Wesen verändert wird, beraubt sich seines glücklichen Zustandes und bringt den Hang, das Verbotene, die Sünde, zu thun, als einen dauernden Zustand der menschlichen Natur auf das nachfolgende Geschlecht. Dasselbe leidet fortan unter dem Fluche der Sünde und fühlt an sich die bittersten Früchte derselben in einer Reihe immer wiederkehrender Uebelthaten und Verbrechen, immer wiederkehrender Erscheinungen eines von Furcht und Angst gefolterten Gewissens, eines Verlustes des Friedens in der

Liebe zu Gott, eines plötzlichen, unbußfertigen Todes, als Anzeichen des bereits auf Erden eingetretenen göttlichen Gerichtes und der auf dasselbe folgenden Verdammniß." Es machen diese beiden Abschnitte in ihrer Fassung mehr den Eindruck eines Stückes aus einem Compendium der wissenschaftlichen Dogmatik, als einer Stelle aus einer Anweisung für den Volksschullehrer. Aber man zerlege sie in einzelne Sätze, und man wird eine ganze Reihe dogmatischer loci haben, die sämmtlich aus der biblischen Geschichte der Mittelstufe heraus und Kindern von 8 bis 11 Jahren zu einer fruchtbaren Anschauung kommen sollen. Beim ersten Ueberblick dieser Sätze wird man sich überzeugen, wie viel dabei zum Vorschein kommt, das dem Standpunkte einer Mittelklasse durchaus nicht angemessen ist. Auch will es uns bedünken, als habe Fürbringer selbst bei der Abfassung des Vorwortes zu seinem Oberklassenbuche gefühlt, wie weit er sich mit seinen Forderungen für die Mittelklasse von dem Boden des Erreichbaren entfernt hat. Es ist wohl nicht ohne Grund, daß der Ausdruck „geordneter Lehrgang" in dem Vorworte zu dem Oberklassenbuche nicht mehr vorkommt.

Wie die Arbeiten Fürbringers, so liefert auch Bormanns Handbuch, obgleich von einer ganz andern Seite her, den Beweis, wie schwierig es ist, ein Hilfsmittel für die von Fürbringer, Bormann ꝛc. geforderte Behandlung der biblischen Geschichte zu liefern. Das Bormann'sche Buch ist, ganz abgesehen von seinen sonstigen, auffallenden Schwächen, so ganz ohne Rücksicht auf die früheren Auslassungen des Verfassers geschrieben, daß man ihm seine Verschwisterung mit der „Unterrichtskunde" durchaus nicht ansieht. Können aber die Meister nicht Wege weisen: wie sollen die Jünger sichere Wege finden? Zum Glück denkt man jetzt in der Praxis nicht mehr daran, durch die Behandlung der biblischen Geschichte eine einfache katechetische Behandlung des Katechismus unnöthig zu machen.

Unter den Zeitschriftenartikeln des abgelaufenen Jahres erwähnen wir zunächst die des Schlesischen Seminarblattes. Zunächst stellt Dir. Bock auf der Hauptlehrerconferenz zu Strehlen Thesen: wie bei der Einprägung der bibischen Geschichte zu verfahren sei. Derselbe fordert sichere Aneignung und ansprechende Erzählung der biblischen Geschichten, aber nicht wörtliches Auswendiglernen; das letztere nur für directe Reden und solche Stellen, die als Sprüche ohnehin gelernt werden müssen. Bock giebt weiter bis ins Einzelne gehende Weisungen über das Vollziehen der Einprägung: Vorerzählen des Ganzen, dann kürzere Abschnitte, Auffassen der einzelnen Satztheile durch Zergliederung, Auslegung, stückweises und zusammenhängendes Nacherzählen, Befestigung des Textes durch Nachlesen zu Hause und wiederholtes Lesen in der Schule. Wir halten dieses Specialisiren für sehr verdienstlich. Wird ja auch nach wie vor vieler Orten die biblische Geschichte so eingeübt, „daß Einem die Haare zu Berge stehen" (Thilo). Ein peinliches Halten auf wörtliche Einprägung verlangt Bock nicht, vielmehr Beachten einer Stufenfolge im Können, „da dieselbe Geschichte

im Laufe der Schulzeit wiederholt wiederkehrt." Für Sonntagsevangelien wird ein wörtliches Einprägen verlangt, aber erst in der Oberklasse, aber auch in dieser nicht ein peinliches. Ja es ist sogar nach Bock ein günstiges Zeichen, wenn das Kind hier und da sich einen eigenen Ausdruck schafft. Wie viele biblische Geschichten zu lernen, wie viele nur zu lesen sind, wird von der Ausdehnung des eingeführten Historienbuches abhängig gemacht.

Andere Gaben des Schlesischen Seminarblattes sind: ein biblisches Geschichtsbild in drei Abtheilungen: „David in der Verbannung," von Jackisch, eine vollständige Lection über Petri Fischzug von Schurig, Schulgebete mit besonderem Anschlusse an einzelne biblische Geschichten von Ballien, endlich eine aus dem Regierungsbezirke Merseburg stammende Arbeit, die unter Anderem auch einen Einblick in die Behandlung der biblischen Geschichte gestattet, wie sich diese nach den „Erläuternden Bestimmungen der Merseburger Regierung" gestaltet, von Finger. Zu bedauern ist, daß die eigenthümliche, wie wir glauben, allein richtige Bestimmung der Merseburger Regierung über das Festhalten eines feststehenden, jedes Jahr wiederkehrenden, und eines zweiten, Jahr um Jahr abwechselnden biblischen Geschichtsstoffes (— Oberklasse —) nicht Erwähnung gefunden hat.

Den Inhalt der auch für den biblischen Geschichtsunterricht sehr wichtigen, im letzten Jahrgange des Schlesischen Seminarblattes abgedruckten Verfügung der Liegnitzer Regierung vom 3. Januar 1858 haben wir bereits in dem letzten Jahresberichte mitgetheilt. An diese Verfügung hat sich seitdem eine zweite, vom 18. Februar 1858, angeschlossen, in welcher den Lehrerconferenzen für 1858 zur Berathung zugewiesen wird: „Die Berathung derjenigen biblischen Geschichten, welche, theils um ihrer besonderen Wichtigkeit für die Entwickelung der Geschichte des Reiches Gottes überhaupt, theils um der in ihnen enthaltenen besonders zahlreichen und tief gehenden religiösen Momente für das Einzelleben eines jeden Christen willen, unbedingt vollständig mit dem Bibelworte zu lernen und in allen ihren einzelnen Zügen, soweit dieselben dem Verständnisse der betreffenden Altersstufen schon zugänglich, einer zwar nicht in die Breite, aber doch in die Tiefe gehenden näheren Betrachtung und Anwendung zu unterziehen sind; daneben die Bezeichnung derjenigen biblischen Geschichten, für welche das gemeinschaftliche Nachlesen in der Schrift oder in einem guten Historienbuche für das sichere Behalten der bezüglichen geschichtlichen Thatsache nebst einem dabei zur näheren Besprechung gekommenen, besonders wichtigen Erinnerungsworte ausreichend erscheinen kann." Darnach steht also ein entscheidender Schlag gegen das massenhafte, bloß mechanische Auswendiglernen durch die genannte Behörde in Aussicht. In derselben Verfügung verlangt die Liegnitzer Regierung, daß die Art ins Auge gefaßt werde, auf welche am besten die

wichtigsten Kenntniſſe aus der bibliſchen Geographie, Alterthums- und ſogenannten Bibelkunde, ſo wie aus der Geſchichte der mit dem jüdiſchen Volke in nähere Beziehung getretenen und von der Miſſionsthätigkeit der Apoſtel beſonders nachhaltig berührten übrigen Völker des Alterthums mit dem Unterrichte in der bibliſchen Geſchichte in organiſchen Zuſammenhang zu bringen ſei. Die darnach für den Liegnitzer Bezirk zu hoffende Beſtimmung über Feſthalten gewiſſer bibelkundlichen Mittheilungen wird jedenfalls ein Damm gegen diejenigen Beſtrebungen ſein, die mit unberechtigtem Anklammern an den Wortlaut des Regulativs auf eine radicale Ausrottung der verpönten Bibelkunde ausgehen. Eine dritte Aufgabe für die Conferenzen, Auswahl ſolcher Sprüche und Lieder, welche mit Beziehung auf die bibliſchen Geſchichten, namentlich die vollſtändiger zu behandelnden, zu lernen ſind, hat inſofern Bedeutung, als das Aufſtellen derſelben wenigſtens das unbedingte Einſtimmen in die maßloſen Lobpreiſungen der Wendelſchen bibliſchen Geſchichte ausſchließt.

Auch das Brandenburger Schulblatt hat Einzelnes geliefert, das in den Bereich der Bibelkenntniß fällt. Ein kürzerer, mit F. unterzeichneter Artikel berichtet über eine von Profeſſor Hofmann im Meißener Schulprogramme gegebene Löſung der Schwierigkeiten, welche dadurch entſtehen, daß der auferſtandene Heiland ſeinen Jüngern den Befehl giebt, nach Galiläa zu gehen, und daß Matthäus (Cap. 28) deutlich das letzte Zuſammenſein des Herrn mit ſeinen Jüngern nach Galiläa verlegt, während Marcus und Lucas den Ort der Himmelfahrt in die Nähe von Jeruſalem ſetzen. Hofmann ſucht nämlich nachzuweiſen, daß in den in Betracht kommenden Stellen Galiläa gar nicht die Provinz, ſondern den nördlichen Gipfel des Oelberges bedeute. Auf dieſem habe eine Meierei geſtanden, die, weil ſie der gewöhnliche Einkehrplatz der galiläiſchen Feſtreiſenden war, den Namen Galiläa führte. Geſtützt wird dieſe Angabe durch das apokryphiſche Buch acta Pilati, durch die Kirchenväter, durch Reiſebeſchreibungen des 13. Jahrhunderts und die wörtliche Ueberſetzung von Matth. 28, 16: „Die 11 Jünger aber gingen nach Galiläa, auf den Berg (nicht: einen Berg, Luther), wohin ſie Jeſus beſchieden hatte.“ — Wir empfehlen dieſen Artikel der Aufmerkſamkeit der Leſer des Brandenburger Schulblattes ganz beſonders. Einen wunderlichen Schulprüfungsbericht hat der frühere Schulſpähneſchreiber, der jetzt Pfarrſpähne macht, gegenwärtig den fünften Spahn, im Brandenburger Schulblatt erſtattet. Ein Lehrer in der Parochie des Spähneentſenders, der nach den Regulativen unterrichtet zu haben glaubte, wollte ein bibliſches Examen halten, wenn der Schulinſpector ihm 3—4 Stunden Zeit ließe und ihn nirgends unterbräche. Es ſollten alle Objecte vorkommen, alle vom Worte Gottes ausgehen und auf ihm ſtehen und doch in Selbſtſtändigkeit und Gründlichkeit beſprochen werden. Die Erlaubniß ward gegeben. Der Lehrer redete — dem Kirchenjahre entſprechend — von der Speiſung der 5000. Es wurde der, der da ſpeiſet, und das, womit er ſpeiſet, beſprochen.

Die 5 Brodte bedeuteten die 5 Katechismushauptstücke (!). Das Wort Brodt bildete den Uebergang zur Naturkunde. „Die ganze Bibel kam vor.“ Ueber die Weise nur ein paar Zeilen aus dem Berichte. „Abraham will einen Bissen Brodts bringen. Abraham gab Hagar Brodt und Wasser. Brodt und Wein trug Melchisedek herein. Jacob gab Esau Brodt und das Linsengericht.“ So geht es weit über eine Seite fort. Sätze, für: „roher Teig,“ ungesäuerte Kuchen, das Mehl kneten, Kuchen backen, geröstetes Brodt, nach Brodt gehen“ fehlen nicht. — Die Fische der Perikope leiteten zur Naturgeschichte. „Die ganze Bibel kam dabei vor,“ ganz nach der vorigen Art („Fischthor zu Jerusalem, Fischgarne, Menschenfischer, Hamen, Angel, gebratener Fisch ꝛc.). Das galiläische Meer und die Stadt Tiberias führten zur Geographie und Geschichte, d. h. zur Heimath des Herrn und zur Heimath der Kinder. Ob da auch wieder die ganze Bibel vorgekommen, ist nicht berichtet. Auch für das Rechnen hatte das Evangelium seinen Ausgangspunkt. „Wie theuer würde die Mahlzeit gewesen sein, wenn für jede Person 2 Sgr. 4 Pf. in Rechnung gebracht wäre?“ ꝛc. Das Dankgebet war der Uebergang zum Singen, zunächst zum Singen von Tischliedern. — Der Berichterstatter giebt von vorn herein zu, daß für andere Verhältnisse, als diejenigen, unter welchen dieses biblische Examen gehalten wurde, das ganze Verfahren ein Mißbrauch der heiligen Schrift gewesen sein würde. Er bezeugt aber nach einer kurzen Schilderung der betreffenden Gemeinde, unter welcher die Bibel noch Alles gilt, daß die Hörer sehr zufrieden gestellt gewesen seien. „So ein Examen,“ meinten die Gemeindeglieder, „hätten sie doch noch nicht erlebt; das wäre ja wie in der Kirche gewesen, so erbaulich und so schön.“ Wir empfehlen das Stücklein Pfarrspähne den Concentrationsmännern, daß sie in dasselbe, wie in einen Spiegel, schauen. Wir selbst aber haben bei allem, und wir versichern, recht ernstlichem Respect vor einem einfältigen Bibelleben bei dem Lesen des Pfarrspähneartikels uns der Erinnerung an eine in unserer Heimath volksübliche Redensart nicht enthalten können. Die heißt: „Er hat einen Spahn zu viel!“

Bemerkungen über die deutschen Bibelübersetzungen von Luther, über die Entstehung der Abweichungen im jetzigen deutschen Bibeltexte und über die bezüglich dieser Abweichungen auf dem Kirchentage von 1856 gepflogenen Verhandlungen giebt, einen Abschnitt aus dem Baseler Evangelischen Missions-Magazin entlehnend, der Braunschweigische Schulbote.

Eine ganze Reihe hierher gehöriger, nicht unverdienstlicher Arbeiten hat der praktische Schulmann von Lüben geliefert: drei biblische Charakterbilder: „Pilatus“ von Ballien, „das Leben Samuels“ von Igel, und „der Apostel Paulus“ von Dr. Sommerlad; die Behandlung zweier Gleichnisse: vom unfruchtbaren Feigenbaum von Dräseke und die anvertrauten Centner von Gude, ferner: Stoffe zur Entwickelung von Charakteristiken (Abraham, Isaak, Rebekka, Elieser, Jakob) von Wangemann in Eisleben. (Ist eine fleißige Benutzung der vorhandenen Hilfsmittel, erman-

gelt aber der Gründlichkeit. Der Verfaſſer hat ſich auf ein Gebiet gewagt, das man mit dem ihm zu Gebote ſtehenden Rüſtzeuge noch nicht betreten ſollte.) Endlich: „die babyloniſche Gefangenſchaft" von Völter in Eßlingen. (Beſonders gründlich und inſtructiv.)

c. Kirchenlied.

Die Literatur zur Behandlung des Kirchenliedes in der Volksſchule hat, ſo viel uns bekannt iſt, eine Bereicherung durch neue Bücher nicht erfahren; nur einige Schriftchen von unbedeutendem Umfange ſind in dem Literaturberichte aufzuführen geweſen. Wir haben daher nur über Zeitſchriftenartikel zu berichten.

Im Brandenburger Schulblatte handelt K. N. „über die Bedeutung des Kirchenliedes und ſeine Verwendung in der Volksſchule." Auf die Frage nach der Verwendung des Kirchenliedes antwortet K. N.: 1) Das Kirchenlied bietet ſich zu den Andachtsübungen oder zur Erbauung dar. 2) Es iſt ein Hülfsmittel für den Geſangunterricht. 3) Es unterſtützt die Erreichung der Zwecke des Religionsunterrichtes. 4) Es geſtaltet ſich zu einem Stoff für Gedächtnißübungen. 5) Das Kirchenlied iſt für den Sprachunterricht zu benutzen. Verwandten Inhalts iſt eine Arbeit von Kurras: „Welche Stellung nimmt das Kirchenlied in der evangeliſchen Volksſchule ein, und wie hat es der Lehrer daſelbſt zu behandeln, um es in Sinn und Geiſt der Regulative für eine durchgreifende Volksbildung fruchtbar zu machen?" — Thilo und Hupe haben dieſes Jahr geſchwiegen, gewiß nicht zum Leidweſen des Berichterſtatters allein. Uns will es bedünken, daß ein paar Seiten von Thilo und Hupe weiter fördern, als lange Abhandlungen vieler Anderen. Bormann bringt einen Beitrag zum Verſtändniß des Liedes: Eine feſte Burg iſt unſer Gott. B. will betont haben:

Und wenn die Welt voll Teufel wär'
Und wollt' uns gar verſchlingen,
So fürchten wir uns nicht ſo ſehr,
Es ſoll uns doch gelingen.
Der Fürſt dieſer Welt,
Wie ſauer er ſich ſtellt,
Thut er uns doch nicht,
Das macht, er iſt gericht,
Ein Wörtlein kann ihn fällen.

Das Wort ſie ſollen laſſen ſtahn ꝛc.

Die für dieſe Betonung angeführten Gründe laſſen nach unſerem Dafürhalten erhebliche Einwände zu.

Der Braunſchweiger Schulbote bietet unter der Ueberſchrift: „Eine Religionsſtunde in der Marterwoche" eine Lection über das Lied: „O Lamm Gottes, unſchuldig" ꝛc., die bei allem Zerarbeiten des Textes

doch nicht recht befriedigt. Sodann begegnen wir einem Artikel: „Eine lutherische Pädagogik," in welchem die Schrift von Stip, Liederschule der singenden Kirche für Eltern und Lehrer. Berlin. Schlawitz 1858., als Ideal einer lutherischen Pädagogik hoch erhoben wird. „In Stips Liederschule, heißt es, geht Alles beiläufig, wie im warmen Nachtigallennest, wo beiläufig Eier gelegt und ausgebrütet, Junge mit Speise und Lied tractirt und alle Dinge beiläufig betrieben werden, bis am Ende der kleine Chor flügge ist, und im nächsten Jahre beiläufig thut, was ihm selbst geschah." Und an einer andern Stelle: „Was man eben so Centralisation des Unterrichts nennt, das kann man wohl fundamental aus der Liederschule capiren. Der große Hymnolog scheut sich nämlich nicht, an Bibel, Katechismus und Lied, Decliniren und Conjugiren, die vier Spezies und andere Dinge zu lehren." —

(Wir haben nicht Gelegenheit gehabt, die Liederschule von Stip kennen zu lernen, aber an dem pädagogischen Takte des Hymnologen hegen wir ernstliche Zweifel!) — — Einer unter dem Artikel: „Zur Katechismuspflege" vorkommenden Erörterung des Br. Boten über die Katechismuslieder haben wir schon unter „a. Katechismus" Erwähnung gethan.

Im Badischen Schulboten findet sich „Ein Versuch des zur Erlernung in den evangelischen Volksschulen Badens vorgeschriebenen Liedes: „Wie groß ist des Allmächt'gen Güte!" Die Entstehungsgeschichte des Liedes folgt als Anhang(!); die sprachliche Seite der Behandlung ist die bedeutend vorherrschende. (Wir halten ein solches Umgehen mit dem Kirchenliede nicht für das richtige.) — Unter „Journalschau" wird (in Nr. 28) die Umänderung einzelner Stellen unserer Kirchenlieder (— in: „Erhalt uns, Herr, bei deinem Wort" z. B. „der Türkenmord," in: „Christ lag in Todes Banden" das: „Osterlamm, am Kreuzesstamm in heißer Lieb gebraten," in: „O Traurigkeit, o Herzeleid," das: „Gott selbst ist todt") wieder zur Sprache gebracht. Gegen die Nothwendigkeit solcher Aenderungen streitet darauf (in Nr. 36) Dreher mit merklicher (wie es uns scheint, nicht vollständig berechtigter) Entrüstung. „Das Kirchenlied ist nicht ein Leichnam, für jeden zum Verschneiden und auch nicht zum Anschauen hingelegt, sondern von Gott uns zum Segen geschenkt, den wir pflegen und wenigstens — respectiren sollten. Ob du für dich beten und diesen Segen dir aneignen willst, das kann dir nicht geboten werden, aber das kann doch wohl verlangt werden, daß dieser Segen nicht verhöhnt, die Beter nicht geschmäht werden. Die beiden genannten Lieder sind Eigenthum der Kirche, welches Niemand verbieten, berauben oder ändern darf, und der Schule kann es nur zum größten Unsegen gereichen, wenn sie sich an dem Eigenthum der Kirche vergreift oder dasselbe verhöhnt." (!!)

Das schlesische Seminarblatt hat außer der schon im vorjährigen Jahresberichte erwähnten Verfügung der Königlichen Regierung zu Liegnitz vom 3. Januar 1858 Bedeutendes für das Kirchenlied nicht gebracht.

Beherzigenswerthes enthält über die Wahl der zu lernenden Lieder

eine durch mehrere Nummern des Süddeutschen Schulboten hindurch gehende, allerdings von Extremen nicht freie Abhandlung: „Die evangelische Volksschule! „Die Kinder haben in Folge der mit den Gesang- und Spruchbüchern vorgenommenen Aenderungen zum Theil Lieder und Sprüche zu lernen, welche ihre Aeltern nicht im Gedächtniß haben und deshalb mit ihnen nicht einüben, wie sonst. — Lieder und Sprüche waren sonst den Eltern bekannt, und die Mutter konnte sie, wenn sie an ihrer Kunkel saß, die Kinder lehren, so wie auch der Vater bei einer häuslichen Arbeit oder in einer Freistunde. — — Es ist darum für das Memoriren — — viel verloren gegangen. Man mochte die Aufeinanderfolge der Sprüche immerhin ändern, aber den Eltern einmal bekannte und in's Volksleben übergegangene Sprüche mußten beibehalten werden. — Eben so mochte man immerhin einzelne neue Lieder aufnehmen; — — aber man hätte diejenigen Lieder, in welche sich unser evangelisches Volk eingelebt hatte, insgesammt und unverändert beibehalten sollen."

Aus einem zum Druck bereiten Manuskripte legt St. in G., der Verfasser der früher von uns angezeigten Schrift: „Die Erläuterung des Confirmandenbüchleins (des Würtembergischen) durch biblische Beispiele" Proben vor, „wie nach seinem Dafürhalten die in den zu memorirenden Liedern und biblischen Sprüchen enthaltenen und oft den Schülern während ihrer Memorirarbeit und sogar während ihrer Schul- und sogar Jugendzeit ganz unverständlichen Schriftwahrheiten sich in eine solche Verbindung setzen lassen, daß sich ihre gegenseitige Durchdringung von selbst ergiebt und sie dadurch von dem kindlichen Verstande und Gemüthe um so leichter begriffen und ergriffen werden können." Der Verfasser wählt zu seinen Proben die beiden Lieder: „Weil ich Jesu Schäflein bin" und: „Jesu, geh' voran auf der Lebensbahn." —

Es scheint uns, als ob die Gefahr der Ueberschüttung mit Sprüchen nicht vermieden und als ob in der Wahl der beigefügten Erzählungen der oft gerügte Fehler, nicht sicher beglaubigte Geschichten heranzuziehen, in recht auffallender Weise begangen sei.

Wichtiger, als alles Andere, was uns in dem abgelaufenen Jahre über das Kirchenlied zu Gesichte gekommen, sind die Erörterungen Schüren's in dem im Literaturberichte unter: „Vermischtes" besprochenen Schriftchen: „Gedanken über den Religionsunterricht in der christlichen Volksschule" S. 53 — 62. Das ist Arbeit, die sich würdig neben Thilo's: „Das geistliche Lied ꝛc." stellt, und die wir nicht genug zur ernstesten Beachtung empfehlen können. Hätte es nur dem verehrten Verfasser gefallen, das nur in seinem Anfange behandelte Lied: „Wachet auf, ruft uns die Stimme ꝛc." uns in seiner ganzen Ausdehnung vorzuführen.

d. Kirchengeschichte.

Von neuen, direct auf die Volksschule berechneten Schriften wissen wir fast nichts zu berichten. Auch in den pädagogischen Zeitschriften ist die Ausbeute verhältnißmäßig gering. Das Brandenburger Schul-

blatt enthält zwei in das Gebiet der Kirchengeschichte einschlagende Arbeiten: „Züge aus dem Familienleben Dr. Martin Luthers. Eine Vorlesung, gehalten auf der Kreis-Lehrer-Conferenz zu Jüterbogk" und: „Dr. Johannes Bugenhagen, genannt Pomeranus," von denen die erste manches auch für die Volksschule Verwendbare darbietet.

Im Schlesischen Seminarblatte hat die Kirchengeschichte in einem Aufsatze Schurig's: „Der Geschichtsunterricht der Volksschule, auf Grundlage des Münsterberger Volksschullesebuches" Berücksichtigung gefunden (Allgemeine Grundsätze, Auswahl des Stoffes, Stufenfolge und Anordnung, Behandlungsweise); im Braunschweigischen Schulboten desgleichen in einem Artikel mit vorzüglich Braunschweigischer Tendenz: „Es sind dreihundert Jahre!" (Zum Gedächtniß der Reformation in Braunschweig.)

Der Süddeutsche Schulbote beschäftigt sich in zwei Artikeln mit Nikolaus Hermann, und zwar nach bestimmter Angabe aus Pfeifer's wackerem Büchlein: „Nikolaus Hermann."

Der Praktische Schulmann von Lüben giebt ein kirchengeschichtliches Charakterbild: „Julian der Abtrünnige" von Brandes. Kirchengeschichtlichen Inhaltes sind auch zum Theil die ansprechenden Artikel von Stacke: „Friedrich I. Barbarossa" und „Philipp's von Schwaben Ermordung." Ueber die Praxis gibt unsere vorjährige Bemerkung, „daß die Schule noch nicht dazu gelange, die in der Geschichte der christlichen Kirche für das christliche Glauben und Leben geborgenen Schätze zu heben," allem Anscheine nach noch für jetzt und die nächste Zukunft. Auch aus dem deutschen Süden ertönt neue Klage. „Es ist, heißt es in der schon angeführten Abhandlung: „Die evangelische Volksschule" (im Süddeutschen Schulboten), eine Schmach für unsere Kirche, daß sie die Namen der Märtyrer, die doch im Himmel angeschrieben sind, nicht auch in die Herzen von Jung und Alt zu schreiben beflissen ist. Wie mag man eine Schule eine evangelische Schule nennen, wo die Augustiner in Antwerpen, Heinrich von Zütphen, Kaiser, Klarenbach, Merall, Milon, Carpentario und andere Blutzeugen des Evangeliums nie genannt werden? Wie soll ein Volk ein evangelisches sein, das neben Luther seine treuen Mitarbeiter, Jonas, Bugenhagen, Brenz, Mykonius nicht kennt und ehrt?" — Wir erinnern dabei an die sehr verwandte Auslassung in dem Vorworte zu Jäger's: „Wahre Geschichten ꝛc.," wollen aber dabei auch vor jeder Ueberspannung der Forderungen warnen und das Festhalten an dem, was in den engen Grenzen der Volksschule das Erreichbare ist, empfehlen.

c. Schulgebet und Schulandacht.

Ballien's Gebete zu einzelnen biblischen Geschichten sind bereits erwähnt. Den liturgischen Schulandachten wird im Badischen Schulboten („Ist die Einführung kurzer liturgischer Andachten in die Volksschule wünschenswerth? Gründe für und wider. Im bejahenden Falle allgemeine Andeutungen über das Wie?") wieder einmal das

Wort geredet. Es geschieht freilich nicht mehr in der excentrischen Weise, in der vor wenigen Jahren auf einmal Alles liturgisch zugerichtet werden sollte, aber die Erfahrungen, die wir mit dem liturgischen Treiben gemacht haben, sind so übler Art, daß wir uns auch mit demjenigen Maße „methodischer Lehrgänge der Andacht" (Hupe), das uns der Badische Schulbote zumuthet, nicht einverstanden erklären können (s. Pädagogischer Jahresbericht Band X. S. 9 — 15). Hoffentlich bricht sich der Grundsatz allgemach Bahn, daß evangelische Einfachheit auch das erste Erforderniß der Andacht der evangelischen Volksschule sei. — — Anderen als den genannten bemerkenswerthen Artikeln sind wir im Laufe des Jahres nicht begegnet. Gebete in ganzen Sammlungen im Literaturberichte.

f. Lehrpläne

liefert der Director Bock nach den hinlänglich bekannten Grundsätzen der schlesischen Seminare im schlesischen Seminarblatte für die Mittelklasse und Oberklasse der dreiklassigen Volksschule. Die Abschnitte über den Religionsunterricht, mit denen wir es hier nur zu thun haben, zeichnen sich durch die dem Verfasser eigenthümliche Klarheit aus, die manch' anderem aus Schlesien kommenden, verschwommenen und im Halbdunkel sich bewegenden Wesen gegenüber immer einen so wohlthätigen Eindruck macht. Außer den Bock'schen Lehrplänen hat noch der Badische Schulbote einen ausführlichen, mehr in einen Lehrgang übergehenden Lehrplan für den Religionsunterricht gebracht (von Schuler), den wir nicht billigen können. Schon in Stufe I. Lehrjahr I. ist viel Ungehöriges hineingemischt. Dem eigentlichen Religionsunterricht ist ein sogenannter religiöser Sachunterricht vorausgeschickt. Lehrstoff: 1) die Familienglieder-Bedürfnisse des Kindes in Nahrung, Kleidung, Wohnung, Bett ꝛc. 2) Woraus Wohnung, Brodt, Speise ꝛc. gemacht wird. 3) Sorge der Eltern für Erhaltung der Gesundheit der Kinder ꝛc. So bis Nr. 8, wo mit dem Satze: „Alles, was die Eltern haben und geben, kommt von Gott" (Nachweis am Brodte, an den übrigen Stoffen, die zur Nahrung, Kleidung, Wohnung gebraucht werden) der Uebergang zum eigentlichen Religionsunterrichte gemacht wird. Dann 9.: „Gott hat Alles gemacht, was im Himmel und auf der Erde ist." Aufzählung. Dann: Kurze, faßliche Erzählung aus der ersten biblischen Geschichte. 10) Gott ist gut (gütig). Ausführung. 11) Weil der liebe Gott so gut gegen euch ist, müßt ihr Ihm Freude machen. — Was der liebe Gott gerne hat, will, — das läßt er den Kindern durch die Eltern, Lehrer ꝛc. sagen. Er spricht selbst in euer Herz hinein. — — 12) So gut war Gott auch gegen die ersten Menschen. Kurze, faßliche Erzählung von der Erschaffung der ersten Menschen. Hierbei: „Der Mensch besteht aus Leib und Seele ꝛc." Die Seele ist unsichtbar — ein Geist. Sie macht den Körper lebendig, bewegt ihn ꝛc. — — Unsere Leser haben wohl an diesen Proben genug. Das Ganze ist ein wunderliches Stück Arbeit. In einer preußischen Schule würde solch ein Lehrgang

wohl bald ausgetrieben werden, wenn es einen Schulinspector gelüsten sollte, ihn dem Lehrer aufzudrängen. Wie mag es in Baden stehen? Der Herr Decan Schuler ist doch wohl auch Schulinspector? Von seiner Kenntniß dessen, was der Schule nütze und heilsam ist, haben wir nach dieser Probe wenigstens keine hohe Vorstellung.

II. Literaturbericht.

A. Unterklasse.

1. Biblische Geschichten. Für die Unterklassen der evangelischen Volksschulen bearbeitet von **Moritz Fürbringer**, Stadtschulrath in Berlin. Nebst einem Anhange, enthaltend eine Sammlung von Sprüchen und Liedern, mit den zehn Geboten und dem Gebete des Herrn. Dritte, nach dem Normal-Lehrplan für die Schulen in Berlin umgearbeitete Auflage. Berlin 1856. Mohr & Comp. VI u. 80 S.

Ueber die dritte Auflage spricht sich der Verfasser selbst im Vorworte also aus: „Dieselbe unterscheidet sich von der 1. und 2. Auflage nur dadurch, daß die Auswahl von biblischen Geschichten des neuen Testamentes, welche nach der Vorrede zur ersten Auflage mit kurzen Liederversen, Bibelsprüchen und Gebeten das Material für den ersten Religionsunterricht in den Volksschulen bilden sollte, in Wegfall gekommen ist, kurze Morgen-, Tisch- und Abendgebete, die zehn Gebote und das Gebet des Herrn als Anhang beigefügt, und an die Stelle einzelner Liederverse, welche bei der 1. und 2. Auflage den biblischen Geschichten der 2. Abtheilung beigefügt waren, diejenigen Kirchenlieder getreten sind, welche nach dem Normal-Lehrplan in den Unterklassen zur gedächtnißmäßigen Aneignung gelangen sollen.“ In unserer Anzeige der ersten Auflage (Pädag. Jahresbericht. Zehnter Band, Seite 85 und 86) — die zweite ist uns nicht zu Gesicht gekommen — haben wir die Ausstellung gemacht, daß die Wahl der Sprüche, desgleichen die Weise des Katechismusanschlusses manches Gezwungene und Fernliegende enthalte. Wir müssen diese Ausstellung zunächst in Beziehung auf die Sprüche wiederholen. Jerem. 32, 17. Hebr. 13, 2. 2 Kor. 13, 11. Sprüche Sal. 10, 9. Luc. 17, 3 — 4. 5 Mose 7, 9. ꝛc. gehören schwerlich zu den im Katechismusunterrichte der Schule und Kirche besonders gangbaren Stellen. Warum also gerade diese Sprüche lernen statt derjenigen, die dann auch in der Predigt und in der ganzen Amtsführung der Kirche immer wieder von Neuem dem Christenmenschen vorgehalten werden, und die mit den Sonntagsperikopen für Tausende den ganzen, allerdings sehr dürftigen, aber immer noch sehr achtbaren Schatz der durch das ganze Leben hindurch fest bleibenden Heilslehre und Heilsgeschichte bilden? Oder sollte der Berliner Normal-Lehrplan auch die genannten Sprüche für die Unterklassen festgesetzt haben? Ebenso begegnet uns in der Weise des Katechismusanschlusses wieder manches Gezwungene. Ganze Lieder auf der Unterstufe einer mehrklassigen Schule lernen zu lassen — wie der Verfasser wieder, dem Berliner Normal-Lehrplane sich accomodirend, verlangt — halten wir für einen Fehlgriff. Die früher von uns vermißten

Luthergebete, Morgen- und Abendsegen, Benedicite und Gratias, sind in der dritten Auflage vorhanden, aber fast wie unter den übrigen Gebeten versteckt. Wir meinen, daß ihnen eine besondere Auszeichnung gebühre. Die ganze Sammlung von Gebeten enthält wieder zu Vielerlei, und ist eben nicht eine glückliche. Das Bestreben des Verfassers, durch passende, zum Theil der heiligen Schrift entnommene Ueberleitungen die Erzählungen in einen engeren Zusammenhang, „gewissermaßen in ein geschichtliches Ganze" zu bringen, billigen wir nicht. Wir haben dem Kinde auf der Unterstufe zu bieten, was es nach seinem Standpunkte erfassen kann, und das ist nimmermehr Geschichte, das sind Geschichten. Die Auswahl der biblischen Geschichten und die Bibeltreue — natürlich nicht eine sclavisch buchstäbliche — ist dasjenige, was uns auch in der dritten Auflage wieder am meisten befriedigt hat.

2. Erstes Religionsbuch für Kinder evangelischer Christen. Von **Karl Adolph Kolde.** Vierte Auflage. Breslau 1856. Trewendt und Granier. 8. VIII u. 112 S. 5 Sgr.

Im zehnten Bande des Jahresberichtes Seite 84 zeigten wir die dritte Auflage an. Das wackere Büchlein geht seinen guten Gang weiter. Glück auf!

3. Religionslehre für die Unterklasse katholischer Elementarschulen in geschichtlicher Behandlung als Vorbereitungsbuch für jeden der gebräuchlichen Katechismen. Verfaßt von **Carl Barthel,** Königl. Regierungs- und Schulrathe. Dritte, verbesserte Auflage. Breslau bei Leuckart 1858. 16. VI u. 94 S. 5 Sgr.

Vgl. unsere spätere Bemerkung über die Arbeiten katholischer Verfasser.

4. Biblische Geschichte des alten und neuen Testamentes für den Gebrauch der Lehrer und Schüler beim Unterrichte in den unteren und mittleren Classen der Bürger- und Landschulen, bearbeitet von **G. Bosse,** Pastor und Schuldirigent in Gandersheim. Braunschweig 1858. Leibrock. 8. VII u. 142 S. 5 Sgr.

Der Verfasser hält ein Lernbuch für die untern Stufen für wünschenswerth und hat sich, nach seinem Vorworte offenbar in dem Glauben, daß ein solches noch gar nicht vorhanden sei, der Bearbeitung eines solchen unterzogen. Das Buch ist für zwei Stufen, Unter- und Mittelstufe berechnet; die einzelnen Geschichten sind daher mit A. oder B., die in der Mittelstufe noch einmal zur Behandlung kommenden mit A. und B. bezeichnet. Die methodischen Weisungen des Vorwortes beschränken sich auf wenige Sätze. Der Lehrer soll die durch Bibelsprüche an der Spitze der Erzählungen angedeuteten Hauptbeziehungen den Schülern verdeutlichen und an's Herz legen, sich aber aller weitern Nutzanwendungen enthalten (— doch wohl mit Unterschied auf den verschiedenen Stufen? —), und die Sprüche und die hie und da (aus dem Braunschweigischen Gesangbuche) citirten Liederverse auswendig lernen lassen. Wir haben also vornämlich die getroffene Auswahl der Geschichten in's Auge zu fassen.

Der Verfaſſer hat das alte Teſtament vorzugsweiſe berückſichtiget. Er ſtützt dieſe Auswahl durch die Behauptung, daß Kindern auf der Unter- und Mittelſtufe die Geſchichten des A. T. weit näher liegen, als die des N. T., die, wie jedem Sachkundigen bekannt iſt, ſchon lange keiner Widerlegung mehr bedarf. Noch wunderlicher iſt die Meinung, man müſſe das ſpätere Leſen des Hiſtoriſchen im A. T., ſo viel, als thunlich, vorweg nehmen, damit ſpäter nicht mehr nöthig ſei, die hiſtoriſchen Bücher des A. T. im Zuſammenhange zu leſen. Der Verfaſſer fürchtet nämlich die anſtößigen Stellen. Nach dem, was ſeit Jahren über dieſen Punkt für und wider geredet iſt, ſollte man kaum von einem Geiſtlichen und Schuldirigenten dergleichen Auslaſſungen erwarten. Der Anſchluß der bibliſchen Geſchichten an das Kirchenjahr, der dem Verfaſſer gar nicht bekannt zu ſein ſcheint, würde auf ein richtiges Verhältniß der beiden Teſtamente geleitet haben. In der Zuweiſung der einzelnen Geſchichten für die einzelnen Stufen zeigt ſich auch bei unſerm Verfaſſer, daß die Abfaſſung eines Lernbuches für Unter- und Mittelſtufe zugleich große Schwierigkeiten darbietet. Ganze Abſchnitte, z. B.: Erſte Reiſe der Söhne Jacobs nach Aegypten, die zweite Reiſe, der Prophet Elias und viele andere, ſind mit A. und B. bezeichnet und doch in einer Ausdehnung gegeben, die für die Unterſtufe ganz ungeeignet iſt. Manche Geſchichten unter A. und B. gehören ganz entſchieden nicht für die Unterſtufe, ſo z. B. die Richter, Iſraels Troſt und Hoffnung in der Trübſal (enthaltend Weiſſagungen des Jeremias, Heſekiel, Micha, Maleachi), der Juden Rückkehr aus der Gefangenſchaft und fernere Schickſale. Sichtlich iſt der Verfaſſer von dem längſt antiquirten Grundſatze ausgegangen, daß ſchon den Kleinen die bibliſche Geſchichte als ein zuſammenhängendes Ganze geboten werden müſſe Einzelne Geſchichten (doch nur wenige) ſind der Mittelſtufe zugewieſen, welche ſich gar wohl ſchon für die Unterſtufe eignen; ſo David und Goliath und Naboths Weinberg. Die den einzelnen Geſchichten vorgeſetzten Sprüche ſind im Ganzen nicht ungeſchickt gewählt; hie und da kommen zu fern liegende, ſo z. B. Phil. 2, 6. 7. auf Seite 93, 2 Kor. 5, 19 auf Seite 104 ꝛc., auch ſolche, welche die eigentliche Spitze nicht treffen, ſo Luc. 2, 49 auf Seite 95, Joh. 4, 24 auf Seite 78, außerdem auch ſolche vor, die in dem ganzen Schul- und kirchlichen Leben zu wenig gangbar ſind, die alſo nur mühſam gelernt werden, um bald wieder vergeſſen zu ſein. Dahin gehören 1 Joh. 5, 9. Joh. 5, 32 ꝛc. Ein großer Uebelſtand entſteht dadurch, daß für Mittel- und Unterſtufe bei der großen Anzahl der für beide Stufen beſtimmten Geſchichten immer derſelbe Spruch gegeben iſt. Das Geſetz der Stufenfolge iſt dadurch gröblich verletzt, auch die nothwendige Erweiterung des Spruchreichthums ganz außer Acht gelaſſen. Eine Verbindung des Katechismus mit der bibliſchen Geſchichte iſt gar nicht berückſichtiget.

Für die Mittelſtufe wird das Büchlein als Lernbuch zu gebrauchen ſein; für die Unterſtufe würden wir es weder dem Lehrer, noch dem Schüler empfehlen. Der Verfaſſer, dem es ſichtlich nicht an der Gabe mangelt, ein tüchtiges Schulbuch zu liefern, wolle ſich aber für eine zweite Auflage auf dem betreffenden pädagogiſchen Gebiete literariſch

orientiren. Er wird dann, so hoffen wir, uns sein Buch in einer wesentlich anderen Gestalt liefern.

5. Christliches Religionsbuch für die Jugend, vornehmlich für die frühere. Enthaltend unter Paragraphen gebrachte und nach vorschwebenden Dispositionen geordnete Bibelsprüche und Verse nebst angezogenen biblischen Beispielen und gegebenen kurzen Erklärungen; wie auch die Hauptstücke und einen Anhang von Gebeten und religiösen Gedichten zur Belebung eines kindlich frommen Sinnes. Herausgegeben von **J. G. Lindner**, Lehrer an der Bürgerschule in Freiberg. Dritte unveränderte Auflage. Freiberg 1859. Engelhardt. 16. XV u. 159 S. 5 Sgr.

Der Verfasser spricht in dem Vorworte zur dritten Auflage von „den vielen Volksschulen, auch Privatanstalten," in denen sein Büchlein eingeführt ist. Wir beneiden diese Schulen nicht. Wer das Buch aus ihnen hinaustriebe, erwürbe sich Gottes Lohn. An dem Verfasser ist die Arbeit der letzten Jahrzehnte spurlos vorübergegangen. Hören wir zuerst einige Ueberschriften seiner Paragraphen. §§. 1—5: Gott über Alles, Gott offenbart sich, Welt — Körperwelt, Thier, Thierseele, Thierwelt. Mensch, Menschenkörper. — §§. 44 — 51: Ich soll immer verständiger, besser und glückseliger werden. Achte und bewahre dein Leben und deine Gesundheit! Betrage dich anständig, sei reinlich und schamhaft. Sei ordentlich und fleißig. Thue recht, sei gut und sei fromm. Beherrsche deine Sinnlichkeit. Hüte dich vor Sünden. — Welcher Art „die vorschwebenden Dispositionen" sein mögen, zeige folgende Stelle:

„§. 50. Beherrsche deine Sinnlichkeit.

1) 1 Cor. 7, 31. Die dieser Welt brauchen ꝛc.
2) Sir. 18, 30. Folge nicht deinen bösen Lüsten ꝛc.
3) Sir. 5, 2. Folge deinem Muthwillen nicht ꝛc.
4) Röm. 7, 19. Das Gute, das ich will ꝛc.
5) Gal. 5, 14. Wandelt im Geist ꝛc.
6) Matth. 26, 41. Wachet und betet ꝛc.
7) Jac. 1, 14. Ein Jeglicher wird versucht ꝛc.
8) 1 Joh. 1, 8. So wir sagen ꝛc."

Hören wir den Verfasser, in welcher Weise er seinen Stoff benutzt haben will: „Mit den kleinsten Kindern nimmt der Lehrer von jedem Paragraphen, jedoch mit Ausschluß von Nr. 57 bis 68, nur einen Spruch, höchstens zwei und ein Verschen, erklärt diese sorgfältig und spricht über den Gegenstand anschaulich und mit Wärme." Wir bemerken hier zuerst, daß §§. 55 bis 65 sich auf das Leben und das Werk des Herrn beziehen, §§. 66, 67 und 68 aber lauten: „Der thätige Glaube an Jesum macht uns selig. Die Apostel Jesu wurden mit dem heiligen Geist erfüllet und stifteten die Christengemeinde. Die Segnungen des Christenthums begleiten uns über das Grab." Demnach hört das Christenkind von dem Heilande im ganzen ersten Cursus nichts weiter als die beiden Geschichten von seiner Geburt und der Reise im zwölften Jahre nach Jerusalem. (Unter §. 55: „Gott sandte Jesum (,) seinen eingebornen Sohn," findet sich nämlich die Notiz: „Luc. 2, 6 — 20 zu

erzählen" und unter dem einen Spruche des §. 56: „Jesus als Knabe": „Luc. 2, 41—52.") Sollte man doch fast meinen, der Verfasser sei ein Schulmeister unter jungen Hebräern oder Türken! Aber auch keine biblische Geschichte aus dem A. T.! Dafür aber neben den Erörterungen über Themen, wie z. B.: „Gott ist allmächtig ꝛc.", „Gehorche Gott in allen Stücken" ꝛc., auch die Salbaderei über Reinlichkeit, Ordentlichkeit, Sparsamkeit! Dazu die platten, oft auf dem Gebiete einer trivialen Moral und Nützlichkeitslehre sich herumbewegenden Verschen!

Ist es wohl glaublich, daß den Kleinen in der Religionsstunde noch folgende Stückchen geboten werden:

Reifes Obst genieß' mit Dank;
Unreif aber macht's dich krank.

Oder: Nimm vor Fallen dich in Acht ꝛc. Auf Hitze trinke nie ꝛc.

Oder unter dem schon genannten §.: „Beherrsche deine Sinnlichkeit":

Karl sang und sprang,
Daß Alles klang,
Der liebe (,) muntre Sohn.
Allein, allein,
Er nimmt ein' Stein
Und wirft des Nachbars Fenster ein,
Der ungezogene Sohn!

Wahrlich! Man sollte einen Lehrer, der nichts Besseres den Kleinen zu bieten weiß, aus der Schulstube hinausstäupen.

„Im zweiten Cursus wiederholt, so gehen die methodischen Weisungen unsers Verfassers weiter, er — der Lehrer — die dagewesenen (— Sprüche und Verse —) und nimmt noch ein paar neue auf gleiche Weise hinzu. Nun können die Kinder in bestimmten Stunden mit den passenden Erzählungen des alten Testamentes bekannt gemacht werden, und zwar in einer faßlichen Sprache, aber im biblischen Sinne und Geiste, und ohne daß das Wunderbare, was die Bibel als Solches bezeichnet, abgestreift wird. In der Religionsstunde werden dann die biblischen Erzählungen fleißig benutzt; entweder der Lehrer geht von ihnen aus, oder er läßt von dem behandelten Gegenstande die Anwendung machen." — Wir sind außer Stande, uns aus den Worten des Verfassers eine Vorstellung über die von ihm beabsichtigte Weise der Verbindung seines Buches mit den biblischen Geschichten zu machen. Der Lehrer soll von den Geschichten ausgehen, also doch wohl von den Geschichten zu dem Materiale seines Buches kommen. Giebt nun sein Buch den Gang des Unterrichtes an und in welcher Reihenfolge sollen dann die Geschichten auftreten? „Oder der Lehrer läßt von dem behandelten Gegenstande die Anwendung machen." Hier scheint ein anderer Ausgangspunkt, der von dem Buche des Verfassers, als zweiter Fall angenommen zu sein. Wie soll nun aber von den besprochenen Paragraphen die Anwendung auf die Geschichte — anders läßt sich der Satz nach

dem Zusammenhange nicht deuten — gemacht werden? Eben so unbegreiflich ist uns der folgende Satz: „Sind die Kinder mit dem geschichtlichen Theile der Evangelien bekannt, so nimmt er (der Lehrer) in diesem Cursus noch einige Paragraphen von den vorher weggelassenen (nämlich über das Leben und das Werk des Herrn) hinzu.“ Auf welche Weise sollen denn die Kleinen, die im ersten Cursus nur zwei Erzählungen aus dem Leben Christi, im zweiten Cursus nun passende Erzählungen aus dem alten Testamente gelernt haben, mit dem geschichtlichen Theile der Evangelien bekannt geworden sein? Wir begleiten den Verfasser nicht weiter in seinen methodischen Fingerzeigen. Der Anhang giebt Gebete und Gedichte. Unter den Gebeten findet sich auch folgendes:

Unf're Schule ist nun aus,
Fröhlich gehen wir nach Haus.
Wollen nicht lärmen, renneⁿ, schrei'n,
Sondern still und artig sein.
Jeder thue, was er soll,
Das gefällt dem Höchsten wohl.

Der dürrste Rationalismus blickt trotz der Warnung vor Antastung des biblischen Wunders durch das ganze Buch hindurch.

Auch dem Verleger macht ein solches Machwerk keine Ehre.

6. Lasset die Kindlein zu mir kommen! XXXIV biblische Geschichten A. und N. T. für den ersten Religions-Unterricht in der Elementar-Schule, verbunden mit Sprüchen, Gebeten und Liederversen, so wie auch mit den drei ersten Hauptstücken des Lutherschen Katechismus von **E. Woyſche**, bevorwortet von Goltzsch, Sem.-Director in Stettin. Wriezen a. O. 1857. Köhler. VIII u. 86 S. 5 Sgr.

Wir wollen mit dem Verfasser nicht rechten, daß er der Erste zu sein glaubt, der ein Hilfsmittel wie das seinige, — die Geschichten in so beschränkter Anzahl und in so kurzer Fassung, und mit Bibelsprüchen, Katechismusstücken und Gebeten in Verbindung gesetzt — für den ersten Religionsunterricht bietet. Seine Arbeit ist gar wacker durchgeführt; das Vorwort bietet klare, gesunde Grundsätze. Ein Namen von gutem Klang hat sich dem Büchlein noch besonders zur Empfehlung vorangesetzt, was in einer Zeit, in der so viel jämmerliche Waare auf den Büchermarkt kommt, immer nützlich ist. Wer den Namen Goltzsch liest, weiß von vornherein, daß er nicht solche Spreu wie in dem Lindnerschen Buche zu erwarten hat. In einem Punkte müssen wir dem Verfasser und seinem Vorwörtner widersprechen. Es sind sehr viele Sprüche und Verse gegeben, zur Auswahl. Wer sind die Auswählenden? Meist die Neulinge im Amte, die Lehrer in den Unterklassen. Viel Wahl, viel Qual und viel Gefahr namentlich da, wo ein Theil des zur Auswahl vorliegenden Stoffes, wie in unserm Büchlein, nicht wählbar ist. Ein Theil der Sprüche und Verse liegt offenbar nicht in dem Gesichtskreise der Unterklasse. — Der Verleger hat durch Druck, Papier und billigen Preis das Seinige gethan!

7. Der Kinderengel. Spruchbüchlein für fromme Kinder. Mit Luther's Brief an sein Söhnlein Hänschen und Bildern von C. Peschel u. L. Richter. Ohne Jahreszahl und ohne Seitennummern. Dresden. Verlag von Gaber und Richter. 12 Sgr.

Aeußerlich glänzend ausgestattet und auf die Häuser der Reichen berechnet. Der Name Kinderengel wohl daher, weil in den einzelnen Holzschnitten die Engel eine sehr bedeutende Rolle spielen. Die Holzschnitte sind sauber und machen für den ersten Augenblick einen guten Eindruck. Sieht man aber das Ganze mit pädagogischem Auge an, so erkennt man in dem Büchlein deutlich eine bloße Buchhändlerspeculation. Das zweite Blatt — nur eine Seite je eines Blattes ist durch den Holzschnitt und das darunter stehende Verschen beansprucht, die zweite ist leer — hat die Aufschrift: Zum Gruß! Unter dieser stehen ein Engel und ein Knabe. Der Engel hält in der einen Hand einen auf der Spitze einen Blumenstrauß tragenden und mit Bändern verzierten Stab; der pausbackige und im Ganzen sehr ungeschlacht erscheinende Knabe hat in der einen Hand einen Blumenstrauß, in der andern, und zwar in Manier eines steif Grüßenden, eine Pelzmütze. Das unter dem Bilde stehende Verschen lautet:

Gott grüße Dich! Wenn dieser Gruß
So recht vom Herzen geht,
Gilt bei dem lieben Gott der Gruß
So viel wie ein Gebet.

Was ist da wohl trauriger, der Gedanke oder die Form?

Es verlohnt nicht der Mühe, noch andere Blätter zu besprechen. Das meist ganz werthlose Büchlein anschaffen, hieße sein Geld wegwerfen. Ein Anhang giebt die heiligen zehn Gebote, das Glaubensbekenntniß, das Vater Unser, Morgen- und Abendsegen, Tischgebete und das bekannte Jahreszeitenlied von Hey. Das ist denn freilich ein ganz anderer Stoff, als die zum Theil ganz unkindlichen, zum Theil eine ganz wäßrige Moral enthaltenden Verschen des eigentlichen Haupttheiles.

8. Der christliche Religionsunterricht für die ersten Schuljahre. Von F. W. Lua, erstem Lehrer an der Garnisonschule zu Frankfurt a. d. O. Frankfurt a. d. O. 1859. Commission bei G. Harnecker & Comp. XII u. 144 S. 12. 6 Sgr.

Was seit mehreren Jahren durch den frischen Anbau des Unterklassengebietes bereits bei allen Kundigen unbestrittene Geltung erhalten hat, bringt unser Verfasser in seinem Vorworte, wenigstens zum Theile, wieder. Einzelnes, z. B. die Verbindnng des Katechismusabschnittes mit der Geschichte, scheint auch er als neu und ihm eigenthümlich in Anspruch zu nehmen, woraus der Schluß folgen würde, daß er mit der jetzt nicht mehr dürftigen Literatur der Unterklasse sich gar nicht bekannt gemacht hat. Diesen Schluß zu ziehen, sind wir freilich auch um anderer Seiten des Vorwortes willen berechtigt. Das Büchlein enthält folgende

Abſchnitte: I. Von Oſtern bis Pfingſten: (Zwei Oſtergeſchichten, die Schöpfungsgeſchichte, die Himmelfahrtsgeſchichte, die Pfingſtgeſchichte). II. Die Trinitatiszeit: 29 theils kürzere, theils längere Abſchnitte mit Ausnahme zweier Abſchnitte, nur Geſchichten aus dem Alten Teſtamente. III. Die Advents- und Weihnachtszeit: 6 Advents- und Weihnachtsgeſchichten. IV. Von Weihnachten bis Oſtern. A. die Epiphaniaszeit, die nicht nur die Epiphaniasgeſchichten im engern Sinne, ſondern auch die folgenden Geſchichten enthält: Verſuchung des Herrn, Jeſus ſegnet die Kinder, das Gleichniß vom Schalksknecht, der reiche Mann und der arme Lazarus, der Phariſäer und der Zöllner, der barmherzige Samariter, die Hochzeit zu Kana, der Sohn des Königiſchen, Petri reicher Fiſchzug, die Speiſung der viertauſend Mann, die zehn Ausſätzigen. B. Die heilige Paſſion: Jeſus verkündigt ſein Leiden, der Einzug in Jeruſalem, Vorbereitung zum Abendmahl, das heilige Abendmahl, die Fußwaſchung, der Gang nach Gethſemane, der Kampf in Gethſemane, Jeſus wird verrathen, Jeſus vor dem Hohenprieſter, Petrus verleugnet Chriſtum, Jeſus vor Pontius Pilatus, Jeſu Gang nach Golgatha, Jeſus auf Golgatha, das Begräbniß Jeſu. Ein Anhang giebt zu den Sätzen: „Du ſollſt nicht lügen“ und: „Du ſollſt nicht ſtehlen“ die Geſchichten von Ananias und Sapphira und von Achan, außerdem noch beſonderes Material für den Bußtag.

Mit Zurückweiſung auf dieſes geſchichtliche Stoffverzeichniß müſſen wir zuerſt behaupten, daß der Verfaſſer ſich das Bedürfniß der Stufe, für welche er gearbeitet hat, durchaus nicht klar gemacht hat. Der erſte Abſchnitt (Von Oſtern bis Pfingſten) enthält für jede Woche ein der Unterklaſſe angemeſſenes Material; der vierten Woche z. B. iſt eine Erzählung von 12 Zeilen zugewieſen. Ein ſolches Material läßt ſich auch den Neueingetretenen, wenigſtens dem größten Theile derſelben, zu eigen machen, wie der Berichterſtatter aus einer eigenen mehrjährigen Praxis an der Unterklaſſe aus alter Zeit her weiß, in der jüngſten Zeit aber vielfach an tüchtigen Unterklaſſenlehrern immer von Neuem ſieht. Die folgenden Abſchnitte ſind bei unſerm Verfaſſer nicht nach einzelnen Wochen getheilt und ſtehen durchaus nicht im richtigen Verhältniſſe zu dem erſten Abſchnitte. Der Beſchränkung des erſten Abſchnittes gegenüber finden wir in den folgenden einen ſo überreichen Stoff aus dem Alten und Neuen Teſtamente, vornämlich aus letzterem, daß der Verfaſſer ſich ſelbſt zu der Aeußerung veranlaßt ſieht, daß der neuteſtamentliche Stoff für die ganze einklaſſige Schule ausreichend ſein möchte. Das Büchlein hat demnach bezüglich des Hauptſtoffes einen wunderlichen Miſchlingscharakter; es iſt halb Unterklaſſenbuch, halb Oberklaſſenbuch. Der oberklaſſenmäßig gehaltene Theil möchte Lehrern an der Unterklaſſe wohl wenig Hilfe bieten, da ein Ausſcheiden einzelner Abſchnitte wohl nicht rathſam, ſondern eine beſondere Ausarbeitung aus dem Stoffe unſeres Verfaſſers heraus nothwendig ſein würde. Erfahrungsmäßig ſind aber gerade, wie ſchon an einer andern Stelle von uns bemerkt iſt, unter den Lehrern der Kleinen ſo viele, die eine recht bis in's Einzelne gehende Handreichung, ſelbſt in der vollſtändigen Stoffzutheilung bedürfen.

Die Auswahl aus dem Alten Testamente meint der Verfasser „hauptsächlich" und „nur" mit Ausnahme der Geschichte Josephs nach den Bestimmungen des Regulativs getroffen zu haben. Das Regulativ schreibt bekanntlich aus dem Alten Testamente für die zwei ersten Schuljahre „die Historien von der Schöpfung, dem Sündenfall, der Sündfluth, Abrahams Berufung und Mosis Sendung" vor. In dem vorliegenden Büchlein finden wir noch: „Kain und Abel, Sem, Ham und Japhet, Abraham und Lot, die Engel bei Abraham, Isaaks Aufopferung, Joseph (nämlich Josephs Träume), Joseph wird in die Grube geworfen, Joseph wird von seinen Brüdern verkauft, Potiphars Frau, Joseph im Gefängniß, Joseph legt die Träume der Gefangenen aus, Pharaos Träume, Joseph vor Pharao, Josephs Erhöhung, Elias am Bach Krith und zu Zarpath, Elisa und der Mann aus Baal-Salisa, erste Reise der Brüder Josephs, die Rückkehr, die zweite Reise, Joseph giebt sich seinen Brüdern zu erkennen, Joseph und der alte Vater, Moses (nämlich drei Abschnitte: a. Drangsale der Kinder Israel in Aegypten; b. Gottesfurcht der Wehemütter; c. Mose Geburt und Erziehung), Mose Flucht, Mose Berufung (drei Seiten), der Auszug aus Aegypten, die Gesetzgebung auf Sinai, endlich einen Abschnitt aus der Geschichte Ruth. — Wer berechtigt den Verfasser zu behaupten, die Auswahl sei hauptsächlich nach den Regulativen getroffen? Immerhin mag zugegeben werden, daß das bescheidene Maaß der Regulative ohne Nachtheil noch um Einiges vermehrt werden kann, aber bei einer solchen Ueberschüttung mit Stoffen, wie wir sie bei unserm Verfasser finden, grenzt es an Verwegenheit, sich noch irgendwie auf das Regulativ zu berufen. Freilich muß das Regulativ jetzt fast zu jeglicher Art pädagogischer Thorheit herhalten. Dazu ist leider auch die Auswahl im Einzelnen voll von Beweisen einer gänzlichen Tactlosigkeit. Unser Verfasser erzählt seinen Kleinen von Sem, Ham und Japhet und Noah's Fernschau! Gehört die Geschichte in die Unterklasse? Dann die Ausdehnung der Geschichte Josephs? Elisa und der Mann von Baal-Salisa? Die Geschichte der Gesetzgebung und nun gar Boas und Ruth? — — — Derselben Taktlosigkeit begegnen wir in der Erzählweise und in der ganzen Behandlung des Textes. Nur einige Proben. In der Geschichte: „Sem, Ham und Japhet" lesen wir: „Und da er (Noah) des Weines trank, ward er trunken und lag in seiner Hütte. Da ihn nun Ham sahe, sagte er es seinen Brüdern draußen. Da nahmen Sem und Japhet ein Kleid und deckten ihren Vater zu." Offenbar ist hier der Geschichte ihr eigentlicher Mittelpunkt genommen und das Verständniß des nachfolgenden Segens und Fluches Noah's, wenn überhaupt für die Unterklasse ein solches denkbar wäre, unmöglich gemacht. Zwischen „Abraham und Lot" und: „Die drei Engel bei Abraham" schiebt der Verfasser einen neutestamentlichen Abschnitt: „Der gute Hirt" ein, zugleich mit Heranziehung der ersten Verse aus Psalm 23 und mit kurzer Erwähnung David's, der diesen Psalm gesungen hat, „auch ein Hirte in seiner Jugend gewesen ist und einen Löwen und Bären überwunden hat." Soll etwa dieses Einschiebsel durch die vorhergehende, von zankenden

Hirten redende Geschichte begründet sein? In einer Ueberleitung zu „Isaak's Aufopferung" wird der Name Isaak als „Sohn des Lachens," mit Anführung des bezüglichen Wortes der Sarah erklärt. In dem Abschnitte „Moses" erscheinen selbst die Namen der hebräischen Wehemütter. In „Mose Flucht" wird verschwiegen, daß Moses den Aegypter erschlug. Was sollen der Sohn des Lachens und die hebräischen Namen den Kleinen? Warum ist die Flucht des Moses beschönigt? In dem für das Erndtefest aus Ruth und Boas gewählten Abschnitte beginnt die Erzählung also; „Und Naemi sprach zu ihrer Schwieger Ruth: „Nun, unser Freund Boas, bei dessen Dirnen du gewesen bist, worfelt diese Nacht ꝛc." Der Lobgesang Mariä, den viele Schulmeister nicht wörtlich auswendig können, ist in seiner ganzen Ausdehnung gegeben. — Und so verfährt ein Mann mit der biblischen Geschichte in der Unterklasse, der Anderen die Wege weisen will!

Auch in der Verbindung des Geschichtstextes mit den übrigen, auf die Unterstufe gehörigen Stoffen giebt sich unser Verfasser manche arge Blöße. Nur einige Beweise. Ueber der Geschichte: „Joseph wird von seinen Brüdern verkauft" steht der Spruch: „Ihr gedachtet es böse mit mir zu machen" ꝛc. 1 Mose 50, 20. Er ist an dieser Stelle verfrüht, da die Geschichte mit dem Zeitpunkte schließt, da Potiphar den Joseph über sein Haus setzte: „und war lauter Segen des Herrn in Allem, was er hatte, zu Hause und im Felde." Ganz unpassend ist die Geschichte von Potiphars Weib mit dem Spruche: Sprüche 19, 5: „Ein falscher Zeuge bleibt nicht ungestraft, und wer Lügen frech redet, wird nicht entrinnen," überschrieben; denn die Geschichte zeigt ja durchaus nicht die gerechte Strafe des falschen Zeugen und Lügners. Hebr. 11, 26 (über „Mose Flucht"). „Mose achtete die Schmach Christi für größeren Reichthum, denn die Schätze Aegyptens: denn er sahe an die Belohnung" ist für eine Unterklasse viel zu schwer. Fernliegend und wieder viel zu schwer (über der Geschichte: „Johannes Geburt") ist auch Joh. 1, 11—12: „Er kam in sein Eigenthum ꝛc." In der kirchlichen und Schulpraxis wenig üblich und darum für die Unterklasse nicht geeignet ist Jes. 50, 6: „Ich hielt meinen Rücken dar ꝛc." (über der Geschichte: „Jesus vor Pontius Pilatus ꝛc."). — Den eigentlichen Kirchenliederversen hat der Verfasser noch andere Verse von religiösem, aber nicht gerade kirchlichem Charakter hinzugefügt. Diese „sollen nicht auswendig gelernt, sondern nur den Kindern vorgelesen werden. Enthalten sie aber ein Gebet, so werden sie entweder gesungen oder vom Lehrer gebetet." Das Vorlesen in der Unterklasse behufs der Erbauung ist an sich schon ein pädagogischer Mißgriff. Wie weit es aber der Verfasser in solchen Mißgriffen bringt, mögen nur zwei Beispiele zeigen. Nach der Behandlung der Schöpfungsgeschichte erbaut der lesende Verfasser seine Kleinen also:

Gott seh'n in jedem Seiner Werke,
Das ist der Seele Speis' und Stärke,
Und der nur schmeckt der Dinge Kern,
Der Alles ansieht als vom Herrn.

Gott hat's gemacht! Wort ſo verſtändlich,
Und doch an Güte ſo unendlich,
Wer dich nicht lernt, je mehr und mehr,
Der bleibt bei allem Wiſſen leer.

Ob nicht die Kleinen bei dem „ſchmeckt der Dinge Kern" an die Pflaumenkerne denken werden? Was ſollen ſie für eine Vorſtellung haben von dem „bei allem Wiſſen leer"? Nach „Sem, Ham und Japhet," wo der Verfaſſer übrigens ganz unnöthig: „Ein Auge, das den Vater verſpottet ꝛc." in: „Ein Kind, das den Vater verſpottet ꝛc." umgeändert hat, findet ſich folgender Leſetext:

Wenn meine Eltern fehlen,
Will ich es nicht erzählen,
Die Liebe deck' es zu!"

Unerklärlich iſt uns die Weiſe, in welcher der Verfaſſer mit den Ueberſchriften umgegangen iſt. Eine ganze Anzahl von Geſchichten hat keine Ueberſchrift. So Joſeph und Potiphars Weib, Joſeph im Gefängniſſe ꝛc. Andere ſind wirkliche Muſter von Ungenauigkeit. So die Ueberſchrift „Moſes" und viele andere. Wer da weiß, was kindlich erzählen heißt, weiß auch, welche Bedeutung für das Behalten eine gut gefaßte, die Sache möglichſt bezeichnende, ſtereotype Benennung der einzelnen Geſchichten bei den Kleinen hat.

Der Verfaſſer hat ſein Büchlein zunächſt als Anweiſung für diejenigen jungen Leute geſchrieben, die ſich unter ſeiner Anleitung zum Lehramte vorbereiten. Daß der Verfaſſer, wie es allerdings viele Präparandenbildner thun, den verkehrten Weg einſchlagen ſollte, Präparanden darüber zu inſtruiren, in welchem Umfange und in welcher Weiſe die bibliſche Geſchichte auf den einzelnen Stufen der Volksſchule zu betreiben ſei, ſtatt den eben erſt zu Jünglingen ſich entwickelnden Knaben den Text ſelbſt ſicher eigen zu machen und dieſen zu einer angemeſſenen Einſchau in das Ganze der heiligen Geſchichte zu verhelfen, oder daß der Verfaſſer, wie leider alle Tage geſchieht, Präparanden nicht als Helfer, ſondern als Hilfslehrer gebrauchen ſollte: das aus ſeinen Auslaſſungen zu ſchließen, ſind wir nicht berechtigt. Wir nehmen an, er widme ſeine Mühe ſolchen jungen Leuten, die ohne ein Seminar zu beſuchen, ſich zu der Wahlfähigkeitsprüfung rüſten. Solchen aber, denen mit dem mangelnden Seminarkurſus auch das Correctiv vorher eingeſogener Irrthümer mangelt, möchten wir ſein Buch gerade am wenigſten empfehlen.

Schließlich erſuchen wir den Recenſenten des beſprochenen Buches, der demſelben in dem Volksblatte für Stadt und Land Nr. 94 „eigenthümliche Vorzüge" nachrühmt, ſich ſelbſt auf dem Gebiete der Unterklaſſenliteratur zu orientiren und ſich dann darüber auszulaſſen, ob ihm noch Neues und Eigenthümliches in dem Buche unſers Verfaſſers vorgekommen iſt.

B. Mittelstufe.

9. Biblische Geschichten. Für die Mittelklasse der evangelischen Volksschulen bearbeitet von **Moritz Fürbringer**, Stadtschulrath in Berlin. Nebst einem Anhange, enthaltend eine Sammlung von Morgen- und Abend-Gebeten und Liedern. Zweite nach dem Normal-Lehrplan für die Schulen in Berlin umgearbeitete Auflage. Berlin 1857. Mohr & Comp. 179 S. 10 Sgr.

Die in Beziehung auf die Sprüche und die Weise des Katechismusanschlusses bereits an dem Buche desselben Verfassers für die Unterklasse erhobenen Ausstellungen treffen auch diese Arbeit für die Mittelklasse, die übrigens unter ähnlichen Arbeiten immer eine der ersten Stellen einnimmt.

10. Biblische Geschichten ꝛc. von **Bosse**, s. Unterstufe.

C. Oberstufe.

a. Katechismus.

11. Luthers Katechismus für Schule und Kirche ausgelegt von **A. Nesselmann**, Prediger zu St. Marien in Elbing. Zweite, verbesserte Auflage. Elbing 1858. Verlag von F. W. Neumann-Hartmann. 8. 96 S. 4 Sgr.

Bereits im zehnten Bande unseres Jahresberichtes von uns dringend empfohlen. Für den Fall, daß dem verehrten Verfasser unsere damalige Anzeige seines Buches gar nicht zu Gesicht gekommen ist, wiederholen wir die Bitte, daß er die Ueberschrift Seite 58 „Vom Geber des Heils" nochmals prüfen wolle.

12. Katechismus für Schule und Haus, enthaltend Dr. Martin Luthers kleinen Katechismus, die Haustafel, eine Sammlung von Gebeten, die feststehenden Theile des liturgischen Gottesdienstes und Zeittafeln zur biblischen Geschichte und zur Reformationsgeschichte, zusammengestellt von Dr. **F. E. Johannes Crüger** und dem Lehrercollegium der Stadtschule zu Zehdenick. Achte Stereotyp-Auflage. Erfurt und Leipzig 1858. Körner. 48 S. 1½ Sgr.

13. Spruchbuch zu Dr. Martin Luthers kleinem Katechismus für den Schulgebrauch eingerichtet, ein Anhang zu dem „Katechismus für Schule und Haus" von Dr. **F. E. Johannes Crüger** und dem Lehrercollegium der Stadt Zehdenick. Fünfte Auflage. Erfurt und Leipzig. Körner. Ohne Jahreszahl. 16 S. Preis ½ Sgr.

Beide Arbeiten sind bereits als brauchbar bekannt.

14. Erzählungen aus dem Reiche Gottes. Zum Unterrichte und zur Erbauung in Schule, Kirche und Haus. Nach Luthers kleinem Katechismus geordnet. I. Band: Erstes Hauptstück. 350 S. 25 Sgr. II. Band: Zweites bis fünftes Hauptstück. Berlin 1858. Verlag von Wilhelm Schultze. 359 S. 25 Sgr.

Es ist manches auch in der Schule Verwerthbare in dieser Sammlung enthalten; viele Stücke eignen sich wegen ihrer Ausdehnung nur für das Haus. Nochmals möchten wir im Interesse der Sache bei dieser Gelegenheit die Sammler erinnern, doch ja nur historisch beglaubigte

Erzählungen aufzunehmen und sich recht ernstlich vor allem Gemachten zu hüten. „Hier liegen Fußangeln," schrieb Director Bock bereits vor einigen Jahren in Bezug auf die sogenannten christlichen Geschichten.

15. Spruchbüchlein zu Luthers Katechismus. Weimar, bei Böhlau. 1857. 34 S. Preis 5 Sgr.

Das Büchlein enthält drei Klassen von Bibelsprüchen, von denen nach dem Vorwort jede ein in sich geschlossenes Ganze für den Unterricht in den unteren, mittleren und oberen Schulklassen bildet. Nach der Weise, in der von Hauptstück zu Hauptstück auch für die untere Stufe Sprüche angegeben sind, muß angenommen werden, daß dem Verfasser auch auf der Unterstufe der Katechismus als die Grundlage des Religionsunterrichtes gilt. Ist diese Annahme richtig, so tritt freilich der Verfasser auf einen Standpunkt zurück, der längst als überwunden anzusehen ist. An der Auswahl der Sprüche, für die Unterklasse haben wir viel auszusetzen. Eine Menge Sprüche, z. B. Matth. 12, 34; Sirach 23, 9; Sir. 37, 30; 1 Mos. 2, 18; Sir. 18, 30; Matth. 3, 17; Joh. 10, 25 ꝛc. eignen sich durchaus nicht für die Unterklasse. Auch ist das eine wunderliche Praxis, auf der Unterstufe zwölf ganze Lieder lernen zu lassen, zumal wenn für die Oberstufe nicht mehr als 24 bestimmt sind. Unter den für die Unterklasse bestimmten befindet sich wunderlicher Weise auch das Lied: Wenn Christus seine Kirche schützt! ꝛc. Aber nicht bloß in Beziehung auf die Unterklasse haben wir viel an dem Büchlein auszusetzen. Der Verfasser verspricht für jede der drei Stufen ein für sich geschlossenes Ganzes von Sprüchen. Ein solches Versprechen ist kein geringes. Der Verfasser hat es auch wohl nicht erfüllt. Freilich gestehen wir ihm gern zu, daß sich ihm in seiner Anschauung Manches als ein Ganzes dargestellt haben mag, was uns und Andern als Stückwerk und Brockenwesen erscheinen muß. Die nackten Ueberschriften: Erster, zweiter, dritter Artikel ꝛc. bieten keineswegs hinreichend sichere Anhaltepunkte für eine Einschau in seine eigene Construction des Lehrstoffes. Aber es war ja des Verfassers Sache, den Lehrstoff in einer mehr in's Einzelne gehenden Gestalt vorzulegen. Ferner ist auch die Auswahl der Sprüche nicht immer zu billigen. Es giebt eine gewisse Summe von Sprüchen, die durch stillschweigende Uebereinkommen der Jahrhunderte, so zu sagen, der Rosenkranz des christlich evangelischen Lebens in Kirche, Schule und Haus geworden sind. Innerhalb dieser Perlenschnur muß sich auch ein Spruchbuch bewegen. Wir können diesen Satz hier nicht weiter erörtern, sondern müssen ihn als richtig voraussetzen. Das vorliegende Büchlein verstößt vielfach gegen ihn und ist so in einen der ärgsten Fehler verfallen, in den überhaupt ein Spruchbuch verfallen kann. Auch die starke Benutzung der Apokryphen müssen wir tadeln. Menschenwort ist nun einmal nicht Gotteswort, und wer das Buch Sirach kanonisirt, muß dieses consequenterweise auch mit dem zweiten Buche der Makkabäer thun. Und das wäre der katholischen Kirche ja eben recht.

16. Der kleine Katechismus Dr. M. Luthers nach seinem nächsten Wortlaute in Fragen und Antworten zerlegt und erläutert und namentlich den Lehrern an Volksschulen als Grundlage beim Katechismusunterricht dargeboten von Seeliger, Pastor und Seminar-Director zu Altstadt Pyritz. Berlin, New-York und Adelaide. Albert Wohlgemuth. 1858 gr. 8. 87 S. Preis 7½ Sgr.

Der Verfasser spricht es im Vorworte als seine Erfahrung aus, daß dem Wortlaute des Katechismus bei weitem noch nicht sein Recht widerfahre. Das ist auch unsere Ueberzeugung. Er nennt das Büchlein von Werner ein treffliches. Wir sind in diesem Stück seiner Meinung nicht, wohl aber halten wir dafür, daß er für seinen Zweck, nämlich den weiter gehenden Unterricht etwas viel Trefflicheres geliefert habe, als Werner für den seinigen. Der erfahrene, praktische Schulmann bekundet sich in seiner Schrift deutlich. Der Verfasser liefert, was er versprochen hat. Aber in einzelnen Stücken müssen wir amtsbrüderlich mit ihm rechten. Der Verfasser hat sich mit geringer Ausnahme der Hinweisung auf Sprüche, Lieder und biblische Sprüche enthalten, erklärt diese aber für unumgänglich nothwendig und verweiset auf die vorhandenen Katechismuserklärungen. Er verspricht die noch fehlende Ergänzung in einer zweiten Auflage, falls von competenter Seite der Wunsch nach derselben ausgesprochen werden sollte. Wir sagen dazu: Der Verfasser hat wahrlich durch sein Buch hinreichend genug bewiesen, daß er in der Sache selbst competent ist. Daß ein Katechismus ohne Spruch, Lied und biblisches Beispiel ebenso für den schwachen Lehrer, wie für den Schüler seine große Mißlichkeit hat, ist ihm sicher auch bekannt; wozu sich also etwa von einzelnen Stimmen in gewissen pädagogischen Journalen abhängig machen, und das in einer Zeit, in der auch selbst in den bessern Zeitschriften Leute die Miene der Sachkundigen annehmen, die in Angelegenheiten der Schule vollständige Ignoranten sind? Und haben nicht die Namen von altem, gutem Klange sich schon längst für das entschieden, was auch der Verfasser für nothwendig hält? — — Der Verfasser geht zuweilen scheinbar nicht von dem Katechismustexte selbst, sondern von dem Glaubensbewußtsein aus und zu dem Katechismustexte hin, z. B. Frage 104. Wir sagen scheinbar; der Verfasser nimmt nämlich seinen Ausgang von ganzen, großen Katechismusstücken und wiederholt die einzelnen in diesen enthaltenen Sätze bei der Erläuterung nicht wieder. Es ist das anscheinend ein Geringes, vielleicht auch nur der Raumersparniß wegen geschehen. Aber diese Wiederholung thut in der Katechismuserklärung durchaus noth; wäre es auch nur für die große Anzahl der Lehrer, die seit der Zeit der alten, weitschweifigen Katechesirweise gewöhnt sind, jeden Augenblick Seitensprünge zu machen, und die mit allen möglichen Fäden immer wieder an den Text zurückgeführt werden müssen, damit sie den Ausgang nicht vergessen. Auch wolle der verehrte Verfasser bei einer neuen Auflage den ganzen Abschnitt 4. Seite 37 und 38 noch einmal einer Prüfung unterwerfen. Es will uns scheinen, als sei es nach Vorgang anderer Katechismen praktischer, erst den verlorenen und verdammten Menschen, dann das „erlöset" zu erläutern und dann an das: „erworben ꝛc." heranzutreten. An ein-

zelnen Stellen scheint uns endlich auch der Verfasser unnöthig in zu große Ausführlichkeit hineinzugerathen, z. B. Frage 189—195. Andere notirte Einzelheiten müssen wir übergehen, obgleich das Interesse an dem Büchlein uns den Wunsch dringend nahe legt, uns nach allen Seiten mit dem Verfasser zu verständigen.

Und nun seien dem Büchlein, das in dieser an Katechismusarbeiten reichen Zeit doch wieder einmal wirkliche, tüchtige Schulmeisterarbeit geboten hat, offene Wege von Herzen angewünscht, in recht viele Schulen und Pastorenhäuser hinein; dem uns persönlich ganz unbekannten Verfasser aber herzlicher Dank entboten.

17. Kurze Uebersicht der evangelischen Lehre. Zum Gebrauch bei dem Schul- und Confirmanden-Unterrichte, mit Hinweisung auf die beigegebenen, durch Bibelstellen erläuterten Hauptstücke des lutherischen kleinen Katechismus nebst einem Anhange über die Glaubensbekenntnisse. Von Carl Gottlieb **Ernst Weber**, Pastor zu Schönfeld bei Bunzlau. Dritte verbesserte Auflage. Braunschweig 1858. C. A. Schwetschke u. Sohn. VII u. 56 S. 3 Ngr.

Also ein Buch für Schul- und Confirmanden-Unterricht mit Hinweisung auf den lutherischen Katechismus! Und wirklich mit sehr spärlicher! Welcher Zeit und welchem Geiste es angehört, ist schon damit ziemlich deutlich gesagt! In die Schule wird es wohl nicht eingehen! Die Zeit ist zum Glück vorbei, in welcher beim Religionsunterricht der Schule Luthers Katechismus ein noch mitleidig geduldeter Beiläufer war. Geistliche lesen ja in unsern Tagen pädagogische Zeitschriften und auch unsern Jahresbericht sehr wenig, aber für unsere wenigen Leser aus dem Stande der Geistlichen sei gesagt, daß das ganze Büchlein auf den dürren Steppen des Rationalismus gewachsen ist. Erste Auflage 1812, zweite 1834, dritte 1858. Da hätte der Verfasser viele Zeit zu lernen gehabt!

18. Der Heidelberger Katechismus. Zum Gebrauche für Schulen, Confirmanden-Unterricht und Selbstunterweisung zergliedert und aus der Heiligen Schrift bewährt von Dr. **J. F. A. Gillet**, Pastor der Hofkirchengemeinde in Breslau. Breslau 1858. Hirt. VIII u. 220 S. 10 Sgr.

19. Der Heidelberger Katechismus im Auszuge. Zum Gebrauche für Elementarschulen und für die Vorbereitung auf den Confirmanden-Unterricht bearbeitet von Dr. **J. F. A. Gillet**. Breslau 1857. Hirt. 72 S. 3 Sgr.

20. Der Heidelbergische Katechismus mit 600 Beweisstellen und Kernsprüchen. Zum Gebrauche für die Schule und die Unterweisung. Sechste Auflage 1858. Bern. Blom. 8. 96 S. 4 Sgr.

Zeugnisse des Katechismuslebens in Schule und Kirche des reformirten Bekenntnisses. Von den Gilletschen Arbeiten ist die größere für die Hand des Lehrers, die weniger umfängliche für die Schüler bestimmt. Namentlich in dem größeren Werke geht die Gliederung sehr in's Einzelne. Biblische Geschichten und Liederverse sind sehr reichlich herangezogen. Vielfach sind die Sprüche als dicta probantia für den Katechismustext gebraucht. „Zeige es aus der Schrift" ist eine stehende Formel. Die Berner Bearbeitung unterscheidet sich von der Gilletschen dadurch, daß sie eine Gliederung des Textes nicht giebt, wohl aber jede

einzelne Frage mit Sprüchen begleitet, die auf drei Stufen des Unterrichts berechnet sind. Zum Schulgebrauch eignen sich jedenfalls die Bücher von Gillet mehr, als das aus Bern.

b. Bibelkenntniß und Dazugehöriges.

21. Dr. Johannes Crüger: Die Schöpfungsgeschichte nach der heiligen Schrift und den Ergebnissen der Naturwissenschaften, zunächst für evangelische Lehrer bearbeitet. Erfurt und Leipzig, Körner. 1858. 7½ Sgr. *)

Was Kurtz' „Bibel- und Astronomie", Richers' „Schöpfungs-, Paradieses- und Sündfluthgeschichte" und ähnliche Werke in den Händen vieler wissenschaftlich gebildeten Leser sind, das kann vorliegendes Werkchen in den Händen mancher „evangelischen Lehrer" werden, für die es geschrieben: ein Wegweiser zur Beruhigung über den hie und da als nicht auszusöhnend bezeichneten Widerspruch zwischen der Bibel und den Ergebnissen der Naturwissenschaften, aber auch ein Stein des Anstoßes für unbefangene Hingabe an die heilige Urkunde des A. T.

Die je betreffenden Worte des biblischen Schöpfungsberichtes nach Luthers Uebersetzung zu Grunde legend, beginnt der Herr Verfasser mit der Schöpfung des Himmels und der Erde „aus Nichts." Er hätte in einem Schriftchen dieser Art den eigentlichen Sinn jener dogmatischen, an sich noch mehrdeutigen Formel nachweisen, auch sich die Unsicherheit der Begründung durch Hebr. 11, 3. nicht verhehlen sollen. Auch Luther übersetzt an dieser Stelle erst seit 1530 „aus nichts"; 1522 hatte er geschrieben: „daß sichtbare Dinge worden sind, dadurch die unsichtbaren erkannt werden," und 1527: „daß mit der Welt nach Gottes Wort immerdar ist also zugegangen, daß aus dem, so man nicht sehen konnte, dasjenige ward, so man sehen konnte." Ganz dem griechischen Texte entsprechend ist keine dieser Uebersetzungen, die erste noch weniger, als die letzte. Das durfte der Herr Verfasser nicht ignoriren.

Es gilt ja gerade in einer solchen Frage recht deutlich, redlich und unparteiisch zu sein, auch gegen die Feinde. Wozu da das Auffahren gegen die „Prahlerei und Unverschämtheit" der Naturforscher, von denen doch einer, der nicht in der letzten Reihe steht, in bescheidner Weise gelegentlich einmal seine theoretischen Resultate als überschwengliche Abschweifungen selbst bezeichnet und die Unsicherheit numerischer Angaben selbst zugesteht? Wozu solches Auffahren, meine ich, in Schriften, die selbst ihren Lesern gewagte Vermuthungen zuführen und dieselben mit gewagten Gründen stützen? Hierin finde ich den ersten Hauptmangel des vorliegenden Werkchens.

Welche Fülle von Schwierigkeiten liegt für den evangelischen Lehrer z. B in der Behauptung des Herrn Verfassers: Die Bestimmung der ersten Menschen sei gewesen, die Erde dem Ziel ihrer Entwickelung und Ver-

*) Vom Seminarlehrer Kahle zu Schloß Elsterwerda. Es schien angemessen, die Beurtheilung dieses Buches einem Manne zuzuweisen, der mit theologischer Bildung gründliche naturwissenschaftliche Kenntnisse verbindet.

Materne.

klärung entgegenzuführen, und dieſe Beſtimmung ſei ihnen ſicherlich vor der Probe, die ihrer wartete, mitgetheilt? (S. 9.) Oder in dieſer: Gott wohne in dem dritten Himmel, in welchen der Apoſtel Paulus entzückt ward? (S. 6.) Oder in dieſer: Dem allmächtigen Schöpfergeiſte Gottes werde 1 Moſ. 1, 2. daſſelbe Schweben zugeſchrieben, das ſonſt (5 Moſ. 32, 11.) von dem brütenden Adler ausgeſagt wird? Der Herr Verfaſſer will wohl nur ſagen, in beiden Stellen ſtehe daſſelbe hebräiſche Wort, und daß dieſes „brüten" bedeute, ſehe man aus der letztern Stelle. Jedenfalls iſt ſein Satz nur ſolchen Leſern verſtändlich, welche des Urtextes oder der falſchen Auslegung deſſelben an dieſer Stelle kundig ſind. Denn das hebräiſche Wort, welches Luther ſehr paſſend durch „ſchwebte" gegeben hat, bedeutet urſprünglich „ſchlaff, laß ſein", dann in der cauſativen Form eigentlich „ſchlaff, laß machen, ſich laß machen, herablaſſen" und dergl., und von hier aus wohl im Syriſchen, nicht aber im Hebräiſchen „brüten", am allerwenigſten an der als Beleg citirten Stelle, was der Zuſammenhang und das Schweben über den Jungen ganz klar zeigt. Oder, um nur noch Eins hinzuzufügen, in dieſem Satze: „Wir müſſen uns vorſtellen, daß (als Gott das Licht von der Finſterniß ſchied) das Licht ſeine eigene Stelle im Raume, wie eine Halbkugel, und die dunkle Maſſe die ihrige daneben oder darunter einnahm und, mittelſt ihrer Umdrehung, von jenem, gleich als von einer ungeheuren Sonne oder Glanzwolke, abwechſelnd beleuchtet wurde." (S. 24.) Weniger ſicher als' unſer Herr Verfaſſer, der in dieſem Punkte Meyer folgt, aber eben darum ſicherer, tritt hier wie anderwärts Kurtz auf (vgl. deſſen genanntes Werk 4. Aufl. S. 104), der außerdem eine größere Achtung vor ſeinen Gegnern beweiſt, als Herr Dr. Crüger. Wie werden von dieſem die angeblich „einzelnen Naturforſcher" (zu ihnen gehören alſo auch der bibelgläubige Delitzſch, Ebrard u. A.?) abgefertigt mit einem: „Es ſollte kaum nöthig ſein ꝛc." (S. 25). Vgl. damit Kurtz a. a. O. S. 82, 83. Wie müſſen die „hochachtbaren Schriftforſcher unſerer Zeit" (S. 13) ſich ſchämen, noch nicht erkannt zu haben, daß die Worte: die Erde war wüſte und leer, „von einem unbefangenen Leſer gar nicht anders verſtanden werden können, als daß die Erde im Anfang wüſte und leer war." (!) S. 12. Gegen O. v. Gerlach wird polemiſirt, als habe dieſer achtbare Schriftkundige gemeint, das A T. ſei urſprünglich in deutſcher Sprache geſchrieben worden. Gerlach ſchreibt zu 1 Moſ. 1, 1: Dieſer Vers iſt weder als Ueberſchrift, noch viel weniger als Geſchichte einer Schöpfung vor der in den ſechs Tagewerken zu faſſen, ſondern ſo, als ob da ſtände: „Als im Anfang Gott Himmel und Erde erſchuf, da war die Erde wüſt und leer." Dem gegenüber läßt ſich nun unſer Herr Verfaſſer ſo aus: „Ebenſowenig kann V. 1. eine Zeitbeſtimmung ſein, wie Gerlach in ſeiner Bibelauslegung will, als ſtände da: als im Anfang Gott Himmel und Erde ſchuf. Denn dann würde der Nachſatz mit „und" anfangen (Als Gott ſchuf, und war die Erde wüſte): auch ſteht das „als" nicht da, während doch die hebräiſche Sprache ihre ganz beſtimmten Wendungen für unſer Bindewort „als" hat."

Freilich steht „als" nicht da, freilich kann, was jeder Schulknabe leicht einsieht und der selige Gerlach gewiß gewußt hat, ein Nachsatz im Deutschen nicht mit „und" anfangen. Aber das hebräische „und", in seinem ausgedehnten Gebrauch dem deutschen „und" gar nicht vergleichbar, ist sehr häufig Zeichen des Nachsatzes und ist hier von sehr achtbaren ältern und neuern Hebräern so gefaßt worden. Man vergleiche auch Ewald's, eines der gelehrtesten Kenner der hebräischen Sprache, Erklärung: „Zu Anfang, da Gott den Himmel und die Erde schuf (die Erde aber war damals wüste und leer), da sprach Gott: es werde Licht ꝛc." Damit erledigt sich das „als" von selbst, auch wenn die hebräische Sprache ihre ganz bestimmten Wendungen dafür hat. Eine wörtliche Uebersetzung wollten ja jene Erklärer nicht geben. Auch was der Herr Verfasser im Anschluß an Kurtz (a. a. O. S. 85) gegen die Fassung des ersten Verses als Ueberschrift vorbringt, kann nicht genügen. Eine Ueberschrift in unserm heutigen Sinne könnte der Vers freilich nicht sein; und die Vertheidiger dieser Ansicht haben das auch wohl nie gemeint, sondern den ersten Vers so gefaßt, als enthalte er das Ganze, das dann von Vers 2 an im Einzelnen dargelegt werde. Damit würde auch das abermals geltend gemachte „und" seine Erledigung finden. Daß der erste Vers, als Ueberschrift gefaßt, „etwas angäbe, was nachher nicht vorkommt" (S. 11 Anm.), läßt sich doch nicht so leicht behaupten; noch weniger kann man einsehen, daß dann, wie auch Kurtz a. a. O. behauptet, „die Schrift den heidnischen Irrthum von einer ewigen Welt begünstigen würde." Moses selbst scheint jene von Kurtz und Crüger als irrig bezeichnete Auffassung zu begünstigen: „in 6 Tagen hat der Herr Himmel und Erde gemacht und das Meer und Alles, was darinnen ist." 2 Mos. 20, 11. Diese Stelle läßt sich mit den eigenen Worten unsers Herrn Verfassers gegen ihn kehren, da, wo er sie einmal für seine Ansicht geltend macht. „Was das Werk des vierten Tages betrifft, so steht es fest, daß Sonne, Mond und Sterne schon lange, vielleicht Jahrtausende früher, geschaffen waren." (S. 37.) Wie nun, wenn man in der pressenden Weise des Herrn Verfassers nach Seite 26 fortfährt: Jene Stelle (2 Mos. 20, 11) hat nur dann einen Sinn, wenn die ersten Schöpfungstage ebenso lang und ebenso kurz gewesen sind, wie die letzten vierundzwanzigstündigen Tage, und wenn jene Jahrtausende ganz aus dem Spiel bleiben. Denn gesetzt, vor dem ersten Schöpfungstage hätten schon Jahrtausende gelegen, wie schickte es sich alsdann, zu sagen: in 6 Tagen hat der Herr Himmel und Erde und Meer ꝛc. geschaffen, wie doch 2 Mos. 20, 11 geschieht! Der Herr Verfasser wird hier freilich bei seiner Theorie vom Himmel irgend einen Ausweg zu finden vermögen. Himmel ist nämlich auf S. 4 „die ungeheure Menge der Himmelslichter . . ., die sammt ihren Bewohnern durch die ursprüngliche Schöpfung ins Dasein traten;" nach S. 6 „das geheimnißreichste Allerheiligste, hoch erhaben über dem Wolken- und Sternenhimmel, der dritte Himmel;" nach S. 38 „ein Gewölbe jenseit des Lufthimmels, vielleicht entstanden aus dem Licht des ersten Tages, bestehend aus dem Weltäther, der die scheinbar leeren Räume zwischen

den Weltkörpern anfüllt, und der zur Fortpflanzung des Lichtes nothwendig ist;" nach S. 30 „die ausgedehnte Wölbung . . ., ein neuer Himmel, ein lichtes Abbild des höchsten Himmels, gleichsam seine äußerste Grenze." Dann ist noch von „allen Himmeln" und von dem „Himmel auf Erden" die Rede, so daß ich wenigstens nicht vermag, eine Art von Einheit in diese Betrachtung zu bringen.

Der Herr Verfasser hat sicherlich durch die Art und Weise, wie er aus dem verstandesmäßigen Tone, den der Gegenstand des Werkes fordert, plötzlich in salbungsreiche Expectorationen oder Citate aus homiletischen und erbaulichen Schriften übergeht, der Brauchbarkeit seines Werkchens großen Eintrag gethan. Und das ist nebst der schon erwähnten Art zu polemisiren der zweite Hauptmangel desselben.

Wir kommen zu dem dritten. Der Herr Verfasser will die Schöpfungsgeschichte nach der heiligen Schrift und den Ergebnissen der Naturwissenschaften darlegen. Da erwartet man denn billigerweise ein tieferes Eingehen einerseits auf das 2. Cap. des 1. B. Mos., anderseits auf die Astronomie und namentlich Paläontologie. Von hier aus dringen ja gerade die Zweifel über die wirkliche Wahrheit des biblischen Schöpfungsberichtes durch eine Unzahl sogenannter populären Schriften in die Lehrerwelt ein. Statt dessen referirt der Herr Verfasser in kurzer, nicht ganz durchsichtiger Weise (namentlich ist ein Satz auf S. 16 ganz unverständlich: „Gewöhnlich übersieht man den ihr [— wem? —] übertragenen Antheil, den die Erde von [— an? —] der Hervorbringung der lebenden Wesen nach der Schrift gehabt hat") über einige Ansichten; bringt sodann ein Citat aus Hoffmanns Grundzügen der Erdkunde bei, durch welches die Frage auf die Seite geschoben wird, und schließt mit einer Bemerkung, die gar nicht zur Sache zu gehören scheint. Wie soll nun der „evangelische Lehrer" die Versteinerungen beurtheilen, an welcher Stelle der heiligen Urkunde soll er sie einreihen? Delitzsch, Kurtz u. A. suchen hier nach einer bestimmten, haltbaren Theorie, und das mit Recht. Noch etwas kürzer kommen die „Ergebnisse" der Astronomie weg. Eingehend ist nur eine Stelle, und diese in bezeichnender Weise. „Die unbewiesene Ansicht, nach der wir am nächtlichen Himmel Gegenwärtiges und längst Vergangenes erblicken und irrend zusammenschauen, was Jahrtausende aus einander liegt, macht uns aus dem Sternenhimmel doch ein zu wunderliches Trugbild." (S. 22.) Dem Herrn Verfasser scheint es daher viel wahrscheinlicher, daß das Licht in den Himmelsräumen außerhalb unseres Sonnensystems sich viele Tausend, vielleicht viele Millionen Mal schneller verbreitet, als in den Räumen innerhalb desselben. Hier ist nun bekanntlich die Geschwindigkeit des Lichtes für die Secunde ungefähr 40,000 Meilen. Man denke sich diese Zahl viele Millionen Mal genommen, und was bekommt man anstatt jenes Trugbildes? Solcher Polemik liegt die unberechtigte Frage nach dem ethischen oder religiösen Zwecke derartiger Trugbilder zu Grunde. Aber wogegen ließe sie im Bereich des Natürlichen, namentlich des Optischen, auch innerhalb unseres Sonnensystems, sich nicht aufwerfen, wenn sie berechtigt wäre?

Ein etwas ausführliches Eingehen auf die Mängel des vorliegenden Werkes schien darum nöthig, weil die fast unentbehrlichen und deswegen in Aller Händen sich befindenden physikalischen Schriften des Herrn Verfassers auch diesem Werkchen eine Verbreitung sichern könnten, die ihm nicht zu wünschen ist. Der „evangelische Lehrer" muß, es sei denn, daß eine Scheinberuhigung ihm genüge, nach der Lectüre desselben mindestens noch ebenso trostlos wie vorher vor dem behandelten Problem stehen, wenn es ihm Problem war. Durch einen einfach kräftigen Bibelglauben kommt man ohne alle Künstelei und Gewaltthat darüber hinweg. Es muß anerkannt werden, daß der Herr Verfasser in bester Absicht geschrieben hat, ja daß er wegen seiner ungemeinen Belesenheit (es sind in dem Schriftchen ungefähr 40 zum Theil gelehrte, lateinische, den Lehrern durchaus unzugängliche Werke, und öfter mit dem ausdrücklichen „Vgl." citirt) und wegen seiner bekannten Kenntniß der Naturwissenschaften der Mann ist, der für evangelische Lehrer die Aufgabe, die Schöpfungsgeschichte nach der h. Schrift und den Ergebnissen der Naturwissenschaften zu bearbeiten, genügend lösen können werde. Möge das ihm bei einer zweiten Auflage, die dem Werkchen auch im Interesse evangelischer Lehrer recht sehr zu wünschen ist, gelingen. Das Beste in straffster Form und solidester Begründung den evangelischen Lehrern geboten, ist gerade gut genug, um ihnen geboten zu werden.

22. Biblische Geschichten. Für die Oberklasse der evangelischen Volksschulen bearbeitet von **Moritz Fürbringer**, Stadtschulrath in Berlin. Nebst einem Anhange, enthaltend eine Sammlung von Gebeten und feststehenden Theilen des liturgischen Gottesdienstes. Berlin. Mohr & Comp. 1858. 8. XXIV und 358 S. 10 Sgr.

Ein reiches Material. Interessant wäre es zu wissen, in welcher Zeit dieses nach dem Berliner Normal-Lehrplan bewältigt wird. Die Erzählung hält sich ebenso von dem Modernisiren, als von dem sklavischen Anschluß an das Bibelwort frei. Sehr passend sind längere Erzählungen in Abschnitte zerlegt. Das vorliegende Buch bildet mit den beiden Arbeiten des Verfassers für die Unter- und Mittelklasse ein wohlgeordnetes Ganze, in dem sich der Lehr- und Arbeitsstoff von Stufe zu Stufe in richtigen Verhältnissen erweitert. Nach allen Seiten hin bekundet sich der Verfasser als ein solcher, der, ganz abgesehen von seiner amtlichen Stellung, ein Recht dazu hat, wegweisend aufzutreten. Diejenigen Stücke, in denen wir von ihm abweichen, haben wir zum Theil in den einleitenden Bemerkungen, zum Theil bei Anführung der Bücher für Unter- und Mittelklasse besprochen. Ueber die biblische Geschichte für die Oberklasse sei daher nur noch Zweierlei bemerkt. Erstens: Die Auswahl der Sprüche unterliegt uns zum Theil denselben Bedenken, wie die der beiden andern Bücher. Zweitens: Wozu der vollständige Abdruck längerer Katechismusstücke? Schüler der Oberklasse haben ja einen Katechismus in der Hand. Und wozu der vollständige Abdruck der Kirchenlieder? Es sind für die Schulpraxis doch nur zwei Fälle denkbar. Entweder wird in der Schule das kirchliche Gemeindegesangbuch oder eine der vielen Ausgaben der Regulativlieder mit älterem Text gebraucht. Des Verfassers Texte sind

ſtark modern, alſo wohl aus dem Gemeindegeſangbuch. Wozu aber dann der Raum verzehrende Abdruck der Lieder in einem Buche, das für die Hand der Kinder beſtimmt iſt?

23. Züge aus dem Werke der Bibelverbreitung von Dr. **A. Oſtertag.** Zweites Bändchen. Stuttgart. 1857. J. F. Steinkopf. IV u. 185 S. 10 Sgr.

Im zehnten Bande unſeres Jahresberichtes zeigten wir das erſte Bändchen dieſer vortrefflichen Arbeit an. Das zweite Bändchen iſt uns leider ſehr ſpät zugänglich geworden. Es enthält 8 Abſchnitte: „Die Pitkairn-Inſel, von einem untergegangenen Volke und ſeiner Bibel, die Bibel in Ceylon, die erſte oſtindiſche Bibelüberſetzung, die Bibelüberſetzung auf Tahiti, die Bibel unter den Ausſätzigen auf der Robbeninſel, die Bibel in Rußland, die Bibel unter den Armeniern in Konſtantinopel," lauter werthvolle Gaben. Möchte uns der Verfaſſer bald mit einem neuen Bändchen erfreuen!

24. Bibliſche Geſchichte für Stadtſchulen von **R. Graßmann.** Stettin 1858. Graßmann. 261 S. Gebunden 7½ Sgr.

Das Eigenthümliche dieſer Geſchichte iſt zunächſt der Verſuch chronologiſcher Strenge. So z. B. Iſaak's Heirath 2071 v. Chr., Eſau und Jakob 2051 v. Chr. ꝛc. Im N. Teſtamente gehen die Zeitbeſtimmungen mit gleicher (verſuchter) Genauigkeit hindurch. So z. B.: Zweiter Sommer in Galiläa, zweiter Winter in Jeruſalem auf dem Feſte. Der Chronolog von Fach wird manche Zeitbeſtimmung als gewagt bezeichnen; für die Volksſchule iſt die ganze chronologiſche Mühſeligkeit überflüſſig. Verdienſtlicher ſind die allerdings nicht gerade ausgezeichneten Holzſchnitte, durch welche die Opfer des alten Bundes, die Stiftshütte ꝛc. veranſchaulicht werden. Zu welchem Zwecke an den Seiten noch die einzelnen Verſe der Bibel angegeben ſind, wiſſen wir nicht; es genügt gewiß über jeder Geſchichte die Angabe der Kapitel und Verſe im Allgemeinen. Der Text iſt bibeltreu gehalten; die in manchen Partien, z. B. in der Geſchichte der zwei Reiche, eingetretene Stoffbeſchränkung iſt lobenswerth. Auf Spruch und Lied iſt keine Rückſicht genommen.

25. Bibliſche Geſchichten für Landſchulen von **R. Graßmann.** Stettin 1858. Graßmann. 247 S. Gebunden 5 Sgr.

Nach derſelben Anlage mit Berückſichtigung beſchränkterer Schulverhältniſſe gearbeitet.

26. Die Zeitfolge im Leben Jeſu nach wiſſenſchaftlichen Principien dargeſtellt von **R. Graßmann.** Stettin 1858. R. Graßmann. 52 S. 5 Sgr.

Liegt außerhalb des Bereiches der Volksſchule; Chronologen von Fach mögen das Schriftchen vor ihr Forum ziehen; ſie werden wohl Manches auszuſetzen finden.

27. Katechetiſche Auslegung der Gleichniſſe Jeſu Chriſti von W. Mangold, Lehrer an der Bürgerſchule zu Kaſſel. 1. Lieferung. Kaſſel 1858. Bohne'ſche Buchhandlung. X und 67 S. 5 Sgr.

Eine ſehr fleißige, von gründlichen Studien zeugende Arbeit, die ſich bis jetzt auf die Gleichniſſe: vom Senfkorn, vom Sauerteige, vom wachſenden Samen (Marci 4, 24 — 29), vom Schatz und von der Perle erſtreckt. Es iſt viel Anregendes und gewiß auch für viele Lehrer Belehrendes in dem Büchlein. Dennoch können wir nicht rathen, etwa in der Schule dem Verfaſſer geradezu zu folgen, oder auch nur im Großen und Ganzen ihn zum Muſter zu nehmen. Das an ſich lobenswerthe Beſtreben, recht gründlich zu ſein, verleitet unſern Verfaſſer zu ſehr weitſchichtigen Ausholungen, die dann auch der Klarheit und Ueberſichtlichkeit Eintrag thun. Auch iſt die katechetiſche Form nicht ſelten ſchwerfällig und mangelhaft. Aus den notirten Einzelnheiten wollen wir nur das Eine herausheben, daß eine Auseinanderſetzung über den Begriff Himmelreich gleich von vorne herein den Verfaſſer vor mancher Unklarheit bewahrt hätte. Wenn ſich der Verfaſſer die ſtrengſte Einfachheit, das Bleiben bei dem Texte, das Vermeiden aller unnöthigen Entwickelungen, auch eine größere Sorge für die katechetiſche Form, vornämlich in Beziehung auf Kürze und Klarheit der Fragen zum Geſetz macht, wird die Fortſetzung ſeiner Arbeit, der wir hoffend entgegenſehen, gewiß noch nutzbarer ſein. Jedenfalls iſt der Kern gut; die Schale aber bis jetzt gar zu dick und ſchwer lösbar.

28. Die wichtigſten bibliſchen Geſchichten für die Elementarſchule, katechetiſch geordnet von Chriſtian Pauly, Cantor und Knabenlehrer in Heide. Zweiter Theil: Die bibliſchen Erzählungen des N. T. Heide 1858. Druck und Verlag von F. Pauly. 188 S. 18 Sgr.

Der erſte Theil iſt uns nie zu Geſicht gekommen. Wir haben ſicher nichts dabei verloren. Aber bedauern müſſen wir doch, daß uns dadurch die rechte Sicherheit für die Beurtheilung dieſes zweiten Theiles, wenigſtens in einer Beziehung, verloren geht. Unſer Verfaſſer läßt uns nämlich im Zweifel, ob die über alles Maaß freien, paraphraſtiſchen Erzählungen, die er uns bietet, wirklich diejenige Form ſein ſollen, in welcher er die einzelnen Hiſtorien dem Kinde überliefert wiſſen will, oder ob ſie etwa ein Erklärungsmaterial liefern wollen. Darüber wird ſich der Verfaſſer wahrſcheinlich im Vorwort zum erſten Theile ausgelaſſen haben. Wäre der Verfaſſer wirklich der Meinung, es ſollten nach ſeiner Erzählweiſe die Geſchichten erzählt werden, ſo müßten wir ohne Weiteres ſein Buch als des Einſtampfens werth bezeichnen. Der Verfaſſer erzählt (Seite 4) alſo: „Nicht lange nach jener Zeit, von der wir das letzte Mal ſprachen, reiſte Maria mit ihrem Manne Joſeph von Nazareth nach der in Judäa liegenden Stadt Bethlehem. Maria war auch in dieſer Stadt geboren. Damals hatte der Kaiſer Auguſtus, der in Rom wohnte, und ein mächtiger Herr über viele Länder, auch über Paläſtina war, den Juden befohlen, ſich aufſchreiben zu laſſen, und Jeder mußte nun nach ſeinem Geburtsorte reiſen. So kam es denn, daß in Bethlehem

viele Fremde waren; die Herbergen waren voll, und Joseph und Maria fanden nur ein Unterkommen in einem Stalle. Dort gebar Maria ihren ersten Sohn, wickelte ihn in Windeln und legte ihn in eine Krippe, denn sie hatten sonst keinen Raum in der Herberge. Dies Kind war der verheißene Sohn, war das Kind Jesus; dies war der Seligmacher, der, durch den Gott die ganze Welt beglücken wollte ꝛc." Viel günstiger freilich als auf Einstampfen kann auch dann unser Urtheil nicht lauten, wenn der Verfasser seine Erzählungen als Erläuterungsmaterial betrachtet wissen will. Solch' Erläuterungsmaterial, nämlich so klägliches, haben wir nicht bald gefunden. Wir zeigen noch an einzelnen Beispielen, wie unser Verfasser erläutert und die biblischen Erzählungen mit erbaulichen Betrachtungen durchwebt. Seite 41: Jairus Tochter und der Jüngling zu Nain. „Wir hören hier von einem Vater, der von seiner todtkranken Tochter weggeht. Sonst pflegen gute Eltern bei ihren kranken Kindern zu bleiben, sie nicht zu verlassen. Freilich, in der Nähe eines Kranken ist es nicht angenehm. Da sieht man, welche Schmerzen er leidet, da hört man seine Klagen. Manche Leute mögen das nicht sehen, nicht hören, denn das macht traurig; man wird traurig mit den Traurigen. und doch, obgleich es traurig macht, einen Leidenden zu sehen, verlassen, sagte ich, gute Eltern ihre Kinder nicht. Sie zeigen dadurch, daß sie mit ihren leidenden Kindern leiden wollen, daß sie mitleidig sind. Ob denn dieser Vater, von dem wir eben sprachen, nicht mitleiden wollte? Ach gewiß! Kinder. Er hatte schon viel gelitten, als er sein Kind krank, am meisten aber, als er es todtkrank sah, als er glauben mußte, es würde ihm jeden Augenblick sterben. Es ist ein großer Schmerz für die Eltern, wenn sie ihre Kinder leiden sehen." Aus der Geschichte: „Jesus, der Kinderfreund" (Seite 74) geben wir folgende Probe: „Es giebt aber auch Menschen, die grade nicht Feinde, aber auch nicht Freunde der Kinder sind. Zu solchen sagt Jesus: sehet zu, daß ihr nicht einen von diesen Kleinen verachtet. Die Jünger waren keine Kinderfreunde, auch keine Feinde derselben, aber solche, welche nicht auf die Kinder achteten, sie für gering und unbedeutend ansahen. Manches Kind ist zu Schaden gekommen, ein Krüppel (z. B. Mephiboseth) geworden oder hat gar seinen Tod gefunden, weil der größere Bruder, die Schwester, die Wärterin, nicht darauf achteten." — In derselben Geschichte erscheint auch noch die Freundschaft zwischen David und Jonathan. Heißt das nicht, um mit einem pädagogischen Altmeister zu reden, aus der biblischen Geschichte eine Düngergrube machen? Von der Weise, wie der Verfasser die Jünger zu dem Verachten der Kinder stellt, wollen wir nicht einmal reden. Nur einige Fragen aus der Bibelkunde an den Verfasser, für den Leser zugleich zum Merkzeichen, wie es mit der Kenntniß unseres Schriftstellers aussieht. Ist Nazareth jemals die Hauptstadt von Galiläa gewesen? (Zu Seite 1.) Ist Maria, des Herrn Mutter, in Bethlehem geboren? (Zu Seite 2.) Mußte bei der Schatzung (Luc. 2.) Jeder nach seinem Geburtsorte reisen? (Zu Seite 2 und 3.) Seite 7 und 8 lesen wir: „Das Kindlein war 8 Tage alt, als seine Mutter es nach dem Tempel zu Jerusalem brachte und den Priestern

zeigte. Damals war es, als es den Namen Jesus empfing.“ Beschneidung und Namengebung fielen bekanntlich zusammen; also das eben beschnittene Kind wurde in den Tempel gebracht oder es wurde wohl gar die Beschneidung im Tempel verrichtet? Woher hat der Verfasser solche Weisheit? Nun lesen wir weiter: „Simeon, ein frommer Mann, der im Tempel war, nahm das Kind auf seine Arme, und lobte Gott und sprach ꝛc. Nun steht aber Luc. 2, 22: „Und da die Tage ihrer Reinigung nach dem Gesetz Mosis kamen, brachten sie ihn gen Jerusalem, auf daß sie ihn darstelleten dem Herrn.“ Wer giebt dem Verfasser ein Recht, aus eigener Machtvollkommenheit zwei Thatsachen, von denen die eine am achten Tage, die andere am 33. resp. 66. Tage geschah, in eine zusammenzuwerfen? Oder weiß er gar nichts von dem Reinigungsopfer der Wöchnerinnen 3 Mose 12, 6 — 8? — Die gestellten Fragen sind aus dem Umkreise von zwei (!) Geschichten. Wie erfindungsreich oder wie unbesonnen im Nachschreiben dessen, was irgendwie Einer gesagt oder geschrieben hat, unser Verfasser ist, wolle der Leser weiter aus Seite 33 („Petrus Fischzug“) ersehen. „Die Fischer am galiläischen Meere waren arme Leute. Sie nährten sich vom Fischfang und davon, daß sie Fremde, welche nach der andern Seite des See's hinüber wollten, für eine Kleinigkeit Geld (!) hinübersetzten. Simon kam. Er glaubte vermuthlich, Geld verdienen zu können. Für Geld wollte er Jesum (!!) dienen ꝛc.; das Geld hatte ihn herbeigezogen, nicht Jesu Wort ꝛc.“ Wo stehet von alle dem ein Wort in der Schrift? Und wie paßt zu solchen Erfindungen Joh. 1, 42 und Matth. 4, 19? Und warum denn immerfort die Fabel von der Armuth der Fischer am galiläischen Meere aufwärmen? Nach Matth. 8, 14, Luc. 4, 38 hatte Petrus ein Haus zu Capernaum; nach Marci 1, 20 trieben die mit Petrus verbundenen Söhne Zebedäi das Gewerbe mit Tagelöhnern; das ganze Gewerbe der Fischer am galiläischen Meere war kein armseliges, sondern ein blühendes und einträgliches, wie denn auch keine Nachricht vorhanden ist, daß Petrus und die Zebedaiden um des täglichen Brodes willen später in ihrem apostolischen Amte, wie Paulus, ein Handwerk getrieben hätten. Die durchgängig armen Apostel sind nun freilich eine schulmeisterliche und pastorale Tradition, aber ein schriftstellernder Schulmeister sollte doch ein wenig mehr Kenntniß dessen haben, was Bibel und biblische Personen angeht. Im Uebrigen schreibt der Verfasser nicht bloß: „Jesum dienen“ S. 33, sondern auch: „Jesum unsern Dank“ S. 121, gerade so wie die Seminaristen im ersten Jahre. Aussprüche, an welche sich auch die enragirtesten Vertheidiger des Modernisirens nicht heranwagen, verunstaltet der Verfasser mit einer seltenen Dreistigkeit. Beispiele (S. 1): „Einst kam ein Engel Gottes zu Maria und sagte: Gegrüßet sei'st du, Maria, du Beglückteste unter den Weibern! Der Herr ist mit dir!“ Oder (Seite 2): „Er wird, so sagte der Engel ferner, der rechte König über Israel sein und Niemand wird ihn vom Throne stoßen!“ Oder hat der Verfasser etwa eine andere Bibelübersetzung als die von Luther? Wir haben uns lange mit dem Buche aufgehalten, aber wir waren dazu genöthigt, wenn wir unser

Urtheil über daſſelbe begründen wollten. Und dieſes heißt: „Hinaus mit ſolchem Buche aus der Schulſtube und aus der Bibliothek der Lehrer!“ — Der Verfaſſer aber lerne, ehe er lehrend aufzutreten ſich unterfängt. Wer ſo wenig das Zeug hat, wie er, begeht mit Büchermachen entweder eine Anmaßung, oder eine Thorheit, beide faſt ohne Gleichen. Die Verleger aber ſollten ſich doch ja bedenken, ehe ſie ſolche klägliche Waare drucken.

29. Bibliſche Geſchichte. Zugleich enthaltend ſämmtliche Epiſteln- und Evangelien für die Sonn- und Feſttage des Kirchenjahres. Als Grundlage für den Katechismusunterricht, nach der vom heiligen Stuhl approbirten Ueberſetzung des Alten und Neuen Teſtamentes von Dr. Joſ. Franz Allioli, bearbeitet von **C. Barthel**, Königl. Regierungs- und Schulrath zu Breslau. Neunte Auflage. Breslau bei Leuckart. 1858. 238 S. 6 Sgr.

Es iſt ein in jeder Beziehung undankbares Geſchäft, Bücher für den katholiſchen Religionsunterricht einer umfänglichern Anzeige oder Beurtheilung zu unterziehen. Evangeliſche Volksſchullehrer werden in den ſeltenſten Fällen nach Büchern katholiſcher Verfaſſer greifen, und die katholiſchen pädagogiſchen Journale haben auf jedes unparteiiſche Wort, das über die Bücher katholiſcher Verfaſſer geſagt wird, nur Schmähungen und Verdächtigungen. Darum mag hier die Bemerkung genügen, daß das oben genannte Buch, desgleichen Nr. 3 , beide Arbeiten eines Neſtors unter den katholiſchen Elementarpädagogen, mit Ausnahme weniger Stellen den katholiſchen Standpunkt ſtreng feſthalten, namentlich nach katholiſcher Weiſe die Geſchichte zurechtrücken. Aus dem Büchlein Nr. 3 erſehen wir (— auch dieſes ſei noch geſagt —), daß die katholiſche Schule in der Geſtaltung des Religionsunterrichtes in der Unterklaſſe hinter der evangeliſchen noch zurück iſt.

30. Bibliſche Geſchichte. Ein Lernbuch für die evangeliſche Jugend in Stadt und Land von **J. Chr. Jahns**, Rector, Lehrer an der Mittelſchule zu Hannover. Hannover, Helwing'ſche Hof-Buchhandlung, 1858. 236 S. 5 Ngr.

73 Abſchnitte aus dem Alten Teſtamente, 78 aus dem Neuen, mit Einſchluß einiger Ergänzungs- und Zuſatznummern. Die Abſchnitte ſind zum Theil ſehr lang; des Materials iſt alſo ſehr viel. Ueber die in dem kurzen Vorworte gegebenen methodiſchen Winke ließe ſich ſtreiten, wenn ſich der Verfaſſer klar und beſtimmt ausgedrückt hätte. Die Diction iſt bibliſch. Sprüche ſind gar nicht beigegeben, immer ein Uebelſtand, da das Buch auch auf denjenigen Stufen als Lernbuch gebraucht werden ſoll, auf denen die Kinder mit der Bibel noch nicht umzugehen wiſſen.

31. Erklärung der bibliſchen Geſchichten. Ein Handbuch für Lehrer von **K. Bormann**, Provinzial-Schulrathe in Berlin. Zweite Auflage. Berlin. L. Oehmigke's Verlag. 1858. X und 256 S. 1 Thlr. 6 Sgr.

Den Unterſchied zwiſchen der zweiten und der 1841 erſchienenen erſten Auflage giebt der Verfaſſer im Vorwort alſo an: „Manches, was in dieſem (nämlich in der erſten Auflage) gegeben wurde, habe ich weggelaſſen, — wie z. B. Parallelſtellen, die Zeittafel zur bibliſchen Ge-

schichte u. A. — weil ich es an dieser Stelle für entbehrlich erachtete; Anderes dagegen, das mir für das Verständniß der biblischen Geschichte von Wichtigkeit schien, habe ich hinzugefügt, namentlich habe ich eine Erläuterung sämmtlicher Gleichnisse des Herrn in einer Zusammenstellung und Aufeinanderfolge gegeben, welche das Verständniß ihres Inhaltes vertieft und sichert. Insonderheit aber habe ich nicht nur die in dem Biblischen Lesebuch von Otto Schulz ausgewählten Geschichten, sondern alle biblischen Geschichten in Behandlung genommen, welche in den verschiedenen biblischen Historienbüchern, namentlich in den durch die Preußischen Regulative empfohlenen von Zahn und Preuß, eine Stelle gefunden haben." So viel wir uns der ganzen Gestalt der uns jetzt nicht zu Gebote stehenden ersten Auflage erinnern, enthielt diese ein gutes Theil dessen, was früher unter dem hergebrachten Namen Bibelkunde verstanden wurde und jetzt bekanntlich verpönt ist. Auf dieses Material, das der Verfasser nur „an dieser Stelle" für entbehrlich hält, bezieht sich augenscheinlich, was über das Weglassen gesagt ist. Freilich ist auch in dieser zweiten Auflage Manches mit untergelaufen, was nicht nur an „dieser" Stelle, sondern überhaupt für die Volksschule, auch für die gehobene, sogar für den Lehrer ganz entbehrlich ist, z. B. die Spezificirung der 70 Seelen aus der Familie Jakobs: „Von der Lea 32 Söhne und Enkel, von der Silpa 16, von der Rahel 11, von der Bilha 7, zu welchen 66 noch Jakob, Joseph und dessen zwei Söhne gerechnet werden müssen." Außer solchem Ballast sind aber ganze größere Abschnitte der sogenannten alten Bibelkunde aus der ersten Auflage stehen geblieben, vielleicht auch zur zweiten Auflage als neue hinzugetreten, die sicher der Wandelbarkeit der pädagogischen Meinungen nicht unterworfen sind und zu allen Zeiten ihr Recht behaupten werden, sei es in Beziehung auf das Wissen des Lehrers, sei es in der Volksschule selbst. Dahin rechnen wir die Abschnitte über die Stiftshütte, über die Feste, über den Tempel ꝛc. — Die von dem Verfasser verlangte Behandlungsweise der einzelnen Geschichten erkennen wir aus dem, was der zweiten Auflage aus der Vorrede zur ersten wieder vorgesetzt ist: „Den meisten Erzählungen geht voran eine kurze (mit kleiner Schrift gedruckte) Bemerkung, welche den allgemeinen Gesichtspunkt andeutet, aus welchem die Erzählung zu behandeln ist. Das Festhalten und Durchführen eines solchen Gesichtspunktes ist viel erwecklicher, als das Einflechten vieler einzelner moralischer ꝛc. Bemerkungen, welche in demselben Maaße die Kraft des Lehrers als die Aufmerksamkeit des Schülers zersplittern und die nur dazu dienen, ihn aus der behandelten Geschichte heraus und an ihr vorüber, aber nicht dazu, ihn in sie hinein zu führen. Das kann — wie bei dem Betrachten eines Bildes, einer Landschaft, so auch bei dem einer Erzählung — nur so geschehen, daß man Einen Standpunkt festhält, von welchem aus man sie in's Auge faßt." Um ein sicheres Urtheil über diese Weisung Bormann's und die Art ihrer Durchführung zu gewinnen, wird es nöthig sein, zunächst ein richtiges Kennzeichen für den „allgemeinen Gesichtspunkt" zu gewinnen, „aus welchem" die Geschichte zu behandeln, der festzuhalten und durch-

zuführen ist. Daß ein einzelnes Moment der Geschichte mit diesem allgemeinen Gesichtspunkte nicht zusammenfällt, ist zunächst klar. Ein solches breitet seine Beziehungen nicht über die ganze Geschichte aus. Der „allgemeine Gesichtspunkt" kann nur durch Auffinden des eigentlichen Mittelpunktes der Geschichte gewonnen werden. Trifft der aufgestellte allgemeine Gesichtspunkt diesen eigentlichen Mittelpunkt, so ist er richtig fixirt und ergiebig und fruchtbar. Dann nur ist der von Vormann gebrauchte Vergleich mit der aus einem Standpunkte zu betrachtenden Landschaft zutreffend; im entgegengesetzten Falle ist er nicht allein hinkend, sondern gradezu falsch. Denn soll ein einzelnes, nicht die Hauptseiten der Geschichte wie in einen Brennpunkt aufnehmendes Moment den sogenannten allgemeinen Gesichtspunkt darbieten, so heißt das eben nichts Anderes, als bei der Betrachtung eines Bildes oder einer Landschaft eine Stellung einnehmen, die nur den Blick auf einzelne Punkte zuläßt und die Einschau in den ganzen Reichthum der dargebotenen Schönheit verschließt. Fragen wir nun, ob Vormann wirklich den allgemeinen Gesichtspunkt gegeben hat. Wir greifen eine beliebige Geschichte, Nr. 23 A. T.: Zweite Reise der Söhne Jakobs nach Aegypten, heraus. Der „allgemeine Gesichtspunkt" lautet: „Wenn Gott den in deine Hand giebt, der dir wehe gethan hat, so will er dir eine Gelegenheit darbieten, dich in der Liebe zu üben. Vielleicht gelingt es dir dadurch auch, den Haß in des Feindes Seele auszulöschen. Versuche es! Dann hast du nicht blos dir, sondern auch ihm geholfen!" Die betreffende Geschichte umfaßt eine Reihe von Vorgängen, nach der Ueberschrift 1 Mos. Kap. 43. 44. 45. Diese fallen theils nach Kanaan, in das Haus Jakobs, theils nach Aegypten. Die in das Haus Jakobs fallenden haben ihre Spitze in dem Worte Jakobs V. 14: „Ich aber muß sein, wie Einer, der seiner Kinder beraubt ist." Nach dem Grundtexte bekanntlich: „Ich aber, wenn ich kinderlos werde, so bin ich's." Mit diesen Worten feiert Jakob den Sieg seines Glaubens. Er stellt sich dem nach Morija ziehenden Ahn Abraham an die Seite. Wo von irgend einer Vertiefung in die Geschichte die Rede sein soll, darf die Bedeutung dieser Worte nicht übersehen, natürlich auch der Grundtext den Schülern der Oberklasse nicht vorenthalten werden. In dem, was der Verfasser als allgemeinen Gesichtspunkt angegeben hat, ist aber auf den ganzen Abschnitt Kap. 43, 1 — 14 auch nicht die geringste Rücksicht genommen. Von Kap. 43, 14 an bis Kap. 45 zum Schluß wird das Verhalten der Brüder und das Verhalten Josephs berichtet. Was ist nun das Centrum in dem ganzen Verhalten der Brüder? Offenbar ein Doppeltes, aber genau zusammen Gehörendes. Erstens: Das sichere, auch unter den schwersten Proben nicht verdunkelte Zeugniß, daß die Brüder nach ihrem inwendigen Menschen jetzt ganz anders gestaltet sind. Zweitens: Die den Brüdern schon nahende, durch Josephs Verzeihen eben so wie durch Josephs Errettung sichtlich verbürgte Erbarmung ihres Gottes. (Einzelne Momente zu dem ersten Punkte, die jedenfalls in der Behandlung klar heraustreten müssen:

Die tiefe, ſchmerzliche Erkenntniß der Sünde, die Liebe zum Vater, die Freudigkeit, ſich für Benjamin zu opfern, das Reinſein von dem alten Neide, das offene Bekenntniß einer ſchweren, auf ihnen laſtenden Schuld.) Von alle Dem hat der ſogenannte allgemeine Geſichtspunkt unſeres Verfaſſers auch nicht ein Wort. Suchen wir das Centrum in dem ganzen Verhalten Joſephs. Allerdings wird Joſephs Verhalten beſtimmt durch die vergebende Liebe, aber dieſe iſt mit der Anführung der Worte Kap. 45, 18: „Kommt zu mir; ich will euch Güter geben in Aegyptenland, daß ihr eſſen ſollt das Mark im Lande," auch mit alle Dem, was über die Darreichung an Speiſe, Geld und Getreide vorher und nachher erzählt wird, nicht in's rechte Licht geſtellt. Der Eindruck, den das Kind von der durch Kap. 44 bis 45, 18 ſich hindurchziehenden Handlungsweiſe Joſephs hat, iſt zunächſt der, daß Joſeph ſeine Brüder habe ſtrafen wollen und dann erſt, nachdem ſie hinreichend geſtraft geweſen, ſich ihrer erbarmt habe. Hat doch der Berichterſtatter einen tüchtigen Lehrer vor ſeinen Schülern einſt behaupten hören, es bleibe ein Fleck in Joſephs Leben, daß er ſeine Brüder ſo gepeinigt habe. Es darf die Frage, warum Joſeph ſo und nicht anders gehandelt habe, nicht übergangen werden, wenn nicht die vergebende Liebe verdunkelt werden ſoll. Steht aber dieſe erſt in zweifelhaftem Lichte da, dann iſt es auch gewiß eitel Thorheit, ſie als nachahmungswerthes Beiſpiel aufzuſtellen. In dem, was der Verfaſſer allgemeinen Geſichtspunkt genannt hat, auch in den an die einzelnen Verſe angeſchloſſenen Erklärungen iſt auf den eigentlichen Grund, aus dem Joſeph ſeinen Brüdern ſo viel Trübſal auferlegt hat, keine Rückſicht genommen. Bormann ſtellt in ſeinem „allgemeinen Geſichtspunkte" ganz einfach Joſephs vergebende Liebe als ein Exempel zur Nachahmung hin: „Wenn Gott ꝛc. Laß dieſe Gelegenheit nicht unbenutzt!" Damit iſt der Lehrer angewieſen, eine einzelne Seite der Geſchichte der weitern Betrachtung zu unterziehen und dem Schüler fruchtbar zu machen, oder, nach einem älteren Ausdrucke (den freilich in unſern Tagen Viele wie ein Peſtgewand von ſich abwehren), eine nützliche Lehre zu ziehen. Aber ſelbſt die eine Seite der ganzen Geſchichte wird mit ſolch' einer Oberflächlichkeit abgethan, daß ſchwerlich viel Frucht für das inwendige Leben daran haften wird. Und doch eifert grade Bormann gegen das Herausführen aus der Geſchichte, gegen das Vorüberführen von der Geſchichte; grade er verlangt das Hineinführen in die Geſchichte. Uns bedünkt, daß er, wie Keiner, ſich des Heraus und Vorüber-ſchuldig mache. Bormann eifert weiter gegen die vielen moraliſchen Bemerkungen. Recht gethan; wollte derſelbe nicht nur ſelbſt in das alte „Zuviel" verfallen. Ob das Zuviel in der Ueberzahl der einzelnen, hie und da, wo es ſich gerade ſchickt, angebrachten Anwendungen, oder in einem Ueberſchreiten des eigentlichen Inhaltes der Geſchichte beſteht, iſt ja ſicher gleichviel. Bormann ſpinnt ſeinen „allgemeinen Geſichtspunkt" bis auf einen Punkt aus, der außerhalb der Geſchichte liegt. Es lautet in der Ueberſchrift weiter: „Vielleicht gelingt es dir dadurch auch, den Haß in des Feindes Seele auszulöſchen. Verſuch es! Dann haſt du nicht blos dir, ſon-

dern auch ihm geholfen!" In den Herzen der Brüder Josephs war kein Haß mehr auszulöschen, die Zeit, da sie höhnisch sprachen: „So wird man sehen, was seine Träume sind," ist längst vorüber. Die Geschichte giebt auch nicht die leiseste Veranlassung zur Ausführung der von dem Verfasser angegebenen Gedankenreihe. Wir haben somit nichts Anderes vor uns als ein Beispiel der alten, so sehr verrufenen Katechetik, zu deren Hauptmängeln bekanntlich nicht nur das Ueberschütten des Textes durch ein Vielerlei, sondern vornämlich auch das Sichverlaufen nach willkürlich gesetzten, darum aber auch meist ganz unbegrenzten Peripherien gehörte.

Wie mit Geschichte 23 verhält es sich mit einer ganzen Reihe anderer Geschichten. Die Behandlung noch anderer zeigt wiederum andere, nach unserm Dafürhalten aber sehr bedeutende Mängel. Wir setzen noch einige Ueberschriften hierher, und überlassen dem Leser, gewissenhaft zu prüfen, ob allgemeine, ob überhaupt richtige, ob überhaupt fruchtbare Gesichtspunkte für die Behandlung angegeben sind. Unser Urtheil, das wir freilich aus Mangel an Raum nicht weiter begründen können, ist, daß dieses vielfach nicht geschehen ist. — Geschichte 24: „Jakob ziehet mit den Seinen nach Aegypten" ist überschrieben: „Wir haben hier keine bleibende Stätte, sondern die zukünftige suchen wir. Hebr. 13, 14. Darum wollen wir fleißig mit dem Psalmisten beten: Ich bin ein Gast auf Erden; verbirg deine Gebote nicht vor mir. Psalm 119, 19." — Geschichte 60: „Davids Klage um Saul und Jonathan" hat die Ueberschrift: „Wir mögen wohl klagen um uns, wenn wir einen Freund verlieren, den unsere Seele lieb hatte. So klagt David um Jonathan. Wir mögen wohl klagen um den Geschiedenen, wenn er ein Leben geführt hat, das uns nicht die Gewißheit giebt einer künftigen Seligkeit. So klagt David um Saul!" — Vor Geschichte 76: „Elias Himmelfahrt" finden wir die Worte: „Himmelan geht unsre Bahn; wir sind Gäste nur auf Erden." Der Geschichte 87: „Daniel legt Nebukadnezars Traum aus" ist vorgesetzt: „Zu uns komme dein Reich." — Bei der Prüfung dieser sogenannten allgemeinen Gesichtspunkte wolle der Leser auch dasjenige, was die Regulative über die Behandlung der biblischen Geschichte vorschreiben, desgleichen auch, was unser Verfasser über denselben Gegenstand in seiner Unterrichtskunde sagt, vergleichen.

Zur ernsten Erwägung stellen wir nach alle Diesem dem Leser ferner die Frage: Ist es überhaupt richtig, so ohne Weiteres von einem allgemeinen Gesichtspunkte, aus dem eine biblische Geschichte zu behandeln sei, zu reden? Hat nicht manche Geschichte, um mit den Worten der Verfügung der Liegnitzer Regierung vom 18. Februar 1858 zu reden, „besonders zahlreiche und tief gehende religiöse Momente für das Einzelnleben eines jeden Christen," die bei der Behandlung, wenn auch nicht alle jedes Jahr, sorgsam hervorgehoben werden müssen zur Lehre, zur Strafe, zur Besserung, zur Züchtigung in der Gerechtigkeit? Heißt das hineinführen, wenn der Geschichte „die Weisen aus dem Morgenlande" folgende Grenze gezogen ist: „Die Heiden aus fernem Lande

brachten dem Herrn das Köſtlichſte, was ſie beſaßen: Gold, Weihrauch und Myrrhen. Was wollen wir ihm darbringen? Unſere Liebe will er haben, unſer Herz, daß er es beſitze! Wohlan, wir wollen es ihm weihen! Laſſet uns ihn lieben; denn er hat uns zuerſt geliebet."

Den Haupttheil des Buches machen die Erklärungen des Einzelnen aus. Welcher Art dieſe ſind, möge folgende Stelle zeigen: (S. 43) Kap. 43, V. 3. band uns hart ein, d. i. hat uns ernſt betheuert. V. 31. und da er ſein Angeſicht gewaſchen hatte, um die Spuren der Thränen zu vertilgen; hielt ſich feſt, d. i. nahm ſich zuſammen. V. 32. Es iſt bei den Aegyptern eine Verunreinigung, mit andern Völkern zu eſſen, beſonders weil dieſe das Fleiſch von Thieren genießen, welche den Aegyptern als heilig gelten. V. 33. gegen ihn, d. h. vor ihn, ihm gegenüber. V. 34. wurden trunken mit ihm, d. i. ſie tranken ſich ſatt und froh. Kap. 44. V. 5. Iſt's nicht das? d. h. nicht wahr, es iſt ſo? Ihr habt den Becher; damit er weiſſaget, noch jetzt iſt es im Morgenlande üblich, aus Trinkgefäßen zu weiſſagen; vgl. V. 15. — V. 16. Gott hat die Miſſethat deiner Knechte gefunden, d. h. er ſtraft uns jetzt über das, was wir früher verſchuldet haben. V. 18. denn du biſt wie Pharao ſo mächtig und ſo furchtbar. V. 20. einen jungen Knaben, ſo kann Benjamin nur im Vergleich mit ſeinen Brüdern genannt werden, denn nach Kap. 46, 21 hat er ſelbſt bereits Kinder; übergeblieben von ſeiner Mutter, d. h. von den Kindern, die ſeine Mutter (Rahel) geboren hat, iſt er allein übrig. Kap. 43, V. 4. Tretet doch her zu mir; ſie waren bisher in ehrerbietiger Entfernung geblieben. V. 8. ihr habt mich nicht hergeſandt, ſondern Gott, d. h. was ihr gethan habt, iſt geſchehen durch die gnädige Zulaſſung Gottes. Er weiß auch aus dem, was die Menſchen Verkehrtes und Sündliches thun, noch Heil zu bereiten für ſie; zum Vater, d. i. zum Vertrauten und Rathgeber. V. 10. Goſen, eine der nordöſtlichen Provinzen Aegyptens, von Kanaan getrennt durch die Wüſte Etham. V. 12. mündlich, d. h. von Mund zu Mund, ohne Dolmetſcher, in meiner Mutterſprache. V. 18. Güter, nämlich Weideplätze und Ländereien; das Mark, die beſten Früchte des Landes. V. 20. ſehet euern Hausrath nicht an, d. i. bekümmert euch nicht, wenn ihr auch etwas von eurem Beſitzthum in der Heimath zurücklaſſen müßtet. V. 22. ein Feierkleid, Ehrenkleid, wie man dergleichen ſeinen Gäſten oder Solchen ſchenkte, denen man eine beſondere Gunſt erzeigen wollte. 300 Silberlinge, Silberſekel, deren 300 etwa 200 Thaler nach unſerem Gelde ausmachen.

Wir haben abſichtlich die Erklärungen eines ganzen Abſchnittes hierher geſetzt, um dem Leſer auch ohne Einſehen des Buches ſelbſt ein ſicheres Urtheil möglich zu machen. (Dieſe Erklärungen und die früher von uns beſprochene Aufſtellung des ſogenannten allgemeinen Geſichtspunktes enthalten die ganze Summe deſſen, was unſer Verfaſſer zu der Geſchichte: „Zweite Reiſe der Söhne Jakob's nach Aegypten" bietet.) Nach unſerem Dafürhalten iſt ein großer Theil der Erklärungen in

einem auf den Oberklassenunterricht berechneten Buche gänzlich überflüssig; dagegen fehlt, wie wir immer wieder hervorheben müssen, eine ganze Reihe von Erörterungen, welche zu einer Einschau in die in der Geschichte selbst sich abspiegelnden Seelenzustände verhelfen und das ermöglichen könnten, was mit einem jetzt üblich gewordenen, freilich schrecklich gemißbrauchten Worte das Erleben der Geschichte genannt wird. Der Verfasser hat in seiner Unterrichtskunde so ernst darüber geredet, daß sich der seinen Unterricht zurüstende Lehrer sinnend und betrachtend in die biblischen Erzählungen vertiefen müsse. Aber wie soll dieses der Lehrer vermögen an der Hand eines solchen Buches, das so augenscheinlich mit dem größten Theile seiner Arbeit an der Oberfläche haften bleibt? Und was von Beidem ist für den Lehrer von gewöhnlicher Seminarbildung auch ohne literarisches Hilfsmittel leichter, eine richtige Erklärung der Worte: band uns hart ein, gegen ihn ꝛc., oder die Vertiefung in die Geschichte selbst und die damit genau zusammenhängende richtige Auffassung der in ihr geschilderten Seelenzustände? Der Verfasser hat sich für seine Arbeit das Leichte erwählt, das Schwierigere aber den Lehrern selbst überlassen. Und doch war grade mit dem Schwierigen ein Segen zu schaffen.

Außer den allgemeinen Gesichtspunkten und der Erklärung des Einzelnen verheißt der Verfasser im Vorwort noch die Aufstellung allgemeiner Betrachtungen, durch welche der Blick in den Zusammenhang des Ganzen der heiligen Geschichte geschärft werden soll. Es werden dieselben dem größten Theile nach als nur für den Lehrer gehörig bezeichnet, dem eine Einsicht in den Zusammenhang der ganzen Geschichte des jüdischen Volkes nothwendig sei. Es ist aber auch diese Partie des Buches eine so sporadische und auffallend dürftige, daß wir dem Lehrer nur rathen können, lieber nach Kurtz's heiliger Geschichte zu greifen, als bei unserm Verfasser fördernde Aufschlüsse zu suchen.

An der Phrase fehlt es auch in diesem Buche wieder nicht; wir wollten sie allenfalls mit in den Kauf nehmen, wenn unter der schimmernden Schale ein tüchtiger Kern geborgen läge.

Wir haben der Besprechung des vorliegenden Buches ein Maß von Raum und Zeit gewidmet, wie noch keinem einzelnen Buche. Der auf dem Gebiete der Volksschule wohlbekannte und angesehene Name des Verfassers mag dieses erklären. Von einem solchen Verfasser erwartet die Lehrerwelt von vorn herein Tüchtiges und schon der bloße Name schließet seinem Buche die Thüren auf. Wollten wir also vor dem Gebrauche der vorliegenden Schrift ernstlich warnen, so war ausnahmsweise Ausführlichkeit nothwendig.

32. Ueber die Erklärung der Evangelien und deren Fruchtbarmachung für die Katechetik sammt Anhang über die Anwendung der angeführten Regeln auf Homilien, katechetische Predigten, Beicht- und Standeslehren, Christenlehren und auf die Predigten im Allgemeinen von **Anton Schweiger**, Weltpriester. Der Reinertrag zum Besten des Dombau-Vereines in Linz. Linz 1857. Feichtinger's Erben. 39 S.

Aus der katholischen Kirche und nur für den evangelischen Lehrer

von Bedeutung, der aus der Vergleichung des Schulwesens von hüben und drüben ein Studium macht.

33. Evangelien-Büchlein. Schriftgemäße Auslegung der heiligen Sonntags-Evangelien von Dr. F. E. Johannes Crüger. Zweite Auflage. Berlin 1858. Verlag von J. A. Wohlgemuth. 239 S. 20 Sgr.

Das Buch hat, wie wir im vorigen Jahresberichte ihm voraussagen zu müssen glaubten, bald eine zweite Auflage erlebt und wird hoffentlich auch weiter seinen Gang zum Segen gehen. Daß wir es für einen Mißgriff halten müssen, wenn Lehrer meinen, in ihm ein unmittelbar für die Schulpraxis fertiges Material zu finden, haben wir auch schon ausgesprochen. Am allerschlimmsten wäre es, wenn etwa gar junge, erst aus dem Seminar abgegangene Lehrer sich auf den Höhepunkt stellen wollten, auf welchem sich das Crüger'sche Buch bewegt.

34. Land und Volk des alten Bundes. Geographisches Handbuch beim Bibellesen und beim Unterrichte in der biblischen Geschichte mit einem biblisch-geographischen Lexicon; zugleich als Leitfaden zum Gebrauche seiner geographischen Wandkarte beim Bibellesen ꝛc. bearbeitet von F. A. Garbs, Cantor und erstem Lehrer an der zweiten Bürgerschule zu Dannenberg. Hannover. Louis Ehlermann. 1858. 256 S. 17½ Sgr.

Eine fleißige Arbeit, die auf sorgfältiger Benutzung guter Quellen ruht, und die dem Lehrer wohl zum Studium und zum Austheilen empfohlen werden darf. Die erste Abtheilung handelt von dem heiligen Lande als dem Bundeslande in folgenden Paragraphen: Das Heidenthum, Abraham als Träger der Heilsverheißung, Abraham als Lehnsträger vom Lande des Bundes, Bestimmung Israels als des Bundesvolkes, allgemeine Beziehungen zwischen Bundesland und Bundesvolk, das Bundesland in seiner isolirten Weltstellung, das Bundesland besonders geeignet für die Erziehung zum Gesetze, das Bundesland als Glied des Weltreiches, das Bundesland als fluchbeladenes Land, das Bundesland als Land neuer Verheißung. Die zweite Abtheilung behandelt das heilige Land in geographischer und historischer Beziehung, die dritte bietet ein ziemlich reichhaltiges biblisch-geographisches Lexicon. Die erste Abtheilung: „Das heilige Land als Bundesland" hätten wir lieber nicht im Buche gesehen. Sicherer und leichterer als bei unserm Verfasser wird sich der Lehrer bei Kurtz über die betreffenden Punkte Belehrung holen, zumal Einfachheit und Klarheit nicht immer unsers Verfassers Sache ist. Auch möchten wir den Verfasser warnen, sich gar zu tief in theologische Streitfragen einzulassen, wie z. B. auf die 5 Strafstufen (§. 28). Vielleicht begegnen wir einst seinem Buche in einfacherem Gewande. Dann wird es dem an wissenschaftliche Terminologie und an stelzbeinige Wendungen nicht gewöhnten Elementarlehrer noch bessere Dienste leisten können als in seinem jetzigen, mit dem Scheine der Wissenschaftlichkeit prunkenden Kleide. Die geographische Wandkarte desselben Verfassers, die, so viel wir aus Zeitschriften wissen, bereits einen guten Ruf hat, hat uns nicht vorgelegen.

35. Das heilige Land. Für Volksschulen und Bibelleser zum bessern Verständniß der heiligen Schrift beschrieben von Friedrich Wilhelm Bodemann, Pastor zu Schnackenburg. Mit einer Charte von Palästina und einem Plane des Tempels in Jerusalem. Hannover. Helwing'sche Hofbuchhandlung 1858. 32 S. $2\frac{1}{2}$ Sgr.

Giebt, was sich auf so eng begrenztem Raume geben läßt; die Auswahl ist gut. Das Chärtchen zeichnet sich durch Sauberkeit und Klarheit aber nicht aus. Wenigstens zu diesem hätte der Verleger ein Blatt besseres Papier nehmen sollen.

36. Populäre Auslegung des 53. Kapitels des Jesaias. Zwölf Passionsbetrachtungen. Von Carl Friedrich Brieger. Berlin 1858. Wilhelm Schultze. IV u. 123 S. 10 Sgr.

Der Fleiß des Verfassers ist bekannt. Rühmend müssen wir diesen auch bei diesem Buche anerkennen. Aber wir können dem Urtheile, welches anderwärts (Volksblatt für Stadt und Land. Nr. 65. 1857) über den auch von uns hochgehaltenen Verfasser ausgesprochen ist, nicht beistimmen: „Es erscheint mir aber, daß er — der Verfasser — an seinen Arbeiten wächst." Derselbe scheint uns vielmehr auf Abwege zu gerathen, die wir nur bedauern können. Bei der auch sonst schon an ihm hervorgetretenen Eigenthümlichkeit, „selbstständig" — so nennt es der Verfasser — zu Werke zu gehen, kommt derselbe nicht selten auf Resultate, welche aller gründlichen Exegese zuwiderlaufen. Es ist bekanntermaßen die Selbstständigkeit etwas gar Löbliches, aber sie ist angebracht auf einem Gebiete, da man vollständig heimisch ist, und das man vollständig beherrscht. Schreibt man sich Selbstständigkeit aber auf einem Gebiete zu, auf dem man nach seinen Kenntnissen doch immer nur ein fahrender Kärrner unter den bauenden Königen sein kann, so verräth man damit einen widerlichen Dünkel. Aber auch da, wo man sich auf einem vollständig beherrschten Gebiete bewegt, besteht die wahre Selbstständigkeit nicht in einem vornehmen Ignoriren dessen, was Andere auf demselben Gebiete gearbeitet und erarbeitet haben, sondern in dem sorgfältigen Prüfen ihrer Gedankenbewegung, in dem liebevollen Erwägen des Für und Wider, das sie zu dem oder jenem Resultate gebracht und erst zuletzt in dem Aufstellen neuer Resultate, da, wo man „um des Gewissens willen" von den alten abweichen muß. Dieses zu thun, gehört zu der Hingabe an die Zucht des heiligen Geistes, die eines jeden Arbeiters, vornämlich auch des auf dem Gebiete der Schriftauslegung, heilige Pflicht ist. Wir sind alles Ernstes der Meinung, daß der Verfasser in Gefahr ist, sich dieser Zucht zu entziehen und sich mit seiner vermeintlichen Selbstständigkeit noch zu wissen. Und grade ihm mußte es geziemen, über seine Selbstständigkeit bedenklich zu werden, da er sich sagen muß, daß seine ganze Schriftauslegung nach den Gaben, die ihm nicht gegeben sind, des wissenschaftlichen Untergrundes durchaus ermangelt; gerade er, der bei allem guten Willen doch nichts weiter vermag, als die Früchte der Arbeiten wissenschaftlicher Schriftausleger — vielleicht zum Theil ohne sein Wissen — zu populariſiren, mußte Resultate, die von denen angesehener, gläubiger Schriftausleger abweichen, immer

und immer wieder, auch mit dem Beirathe Solcher, bei denen theologische Wissenschaft ist, erwägen, aber nicht vorschnell seine abweichenden Gedanken in die Welt entsenden; er war dazu um so mehr verpflichtet, je sicherer er weiß, daß seine Bücher viel gelesen werden, und daß er darum auch leicht viele Andere irre führen kann. Im Einzelnen den Fehlgriffen unseres Verfassers Berichtigungen entgegenzusetzen, müssen wir unterlassen, da exegetische und dogmatische Auseinandersetzungen bekanntermaßen eine bedeutende Umfänglichkeit erfordern. Warnen möchten wir auch noch den Verfasser vor der schulmeisterlichen Weitschweifigkeit, in die er je länger, desto mehr hineingeräth. Manche Partieen machen fast den Eindruck bloßer Begriffssplitterei, und des Worterklärens ist an Stellen fast kein Ende.

c. Kirchenlied.

37. Die achtzig Kirchenlieder der preußischen Regulative. Nebst einem Anhange, enthaltend: die achtzehn Psalmen der Regulative, den kleinen Katechismus Dr. Luthers und einige Gebete. Eilenburg. Verlag von Offenhauer. 1858. 78 S. 1½ Sgr.

Die spezifischen Festlieder sind nach dem Kirchenjahre geordnet; die übrigen finden sich unter folgenden Rubriken: „Die Kirche und ihre Gnadenmittel. a) Christliche Gemeinschaft. b) Wort Gottes. c) Sacramente. — „Buß- und Bekenntnißlieder" — „Jesuslieder" — „Heiligungslieder" - „Lob- und Danklieder" — „Lieder vom Troste und Vertrauen auf Gott" — „Morgenlieder" — „Abendlieder." — „Vom Tode und ewigen Leben." — „Der Kirche Kampf und Sieg." — Ueber diese Eintheilung und die Einordnung der einzelnen Lieder in die gemachten Abtheilungen rechten wir mit dem Verfasser nicht, da die Anordnung der Kirchenlieder bekanntermaßen eine sehr schwere, auch eine sehr streitige Sache ist. Die Psalmen abzudrucken war überflüssig. Unter den beigegebenen Gebeten ist das letzte auf Seite 77 nicht einfach genug. Auch hätten wir gern das lutherische Benedicite und Gratias vollständig und besonders ausgezeichnet gesehen.

38. Kurze Notizen aus der Geschichte des evangelischen Kirchenliedes und dem Leben der Dichter der in den preußischen Regulativen vorgeschriebenen 80 Kirchenlieder. Preis 1½ Sgr. Eilenburg bei Offenhauer 1858. 24 S.

Nach Koch gearbeitet und allen denen — also auch vielen Lehrern — zu empfehlen, welche theure Werke nicht kaufen können.

39. Die achtzig Kirchenlieder und achtzehn Psalmen der Regulative, erstere in Anordnung und Text genau nach den „geistlichen Liedern für Kirche, Schule und Haus, herausgegeben von Fried. Anders und W. Stolzenburg" abgedruckt. Nebst den feststehenden Theilen des liturgischen Gottesdienstes. Achte Auflage. Breslau 1858. Verlag von Carl Dülfer. 72 S. Mit und ohne Luthers Katechismus. Letzterer 16 S. Preis 1¼ Sgr. und 1½ Sgr.

Wenn die Schüler so weit sind, daß sie ganze Psalmen lernen,

sollten sie billig nach der Bibel selbst greifen. Wozu also der Abdruck der Psalmen?" (Aus der Anzeige der fünften Auflage im vorjährigen Jahresberichte.)

40. Geistliche Lieder für Kirche, Schule und Haus, herausgegeben von **Fr. Anders** und **W. Stolzenburg**. Sechste Auflage. Ausgabe mit Anhang von **H. Wendel**. Breslau 1858. Verlag von Carl Dülfer. 260 S. 5½ Sgr.

Ist längst bekannt. Der Anhang befaßt Nr. 235 bis 328. Die Sammlung hat jedenfalls durch den Anhang gewonnen.

d. Kirchengeschichte.

41. Handbuch der allgemeinen Kirchengeschichte von Dr. **Johann Heinrich Kurtz**. Zweite Ausgabe. Ersten Bandes erste Abtheilung. Bis zum Siege des Christenthums über das römisch-griechische Heidenthum. Mitau 1858. Verlag von Aug. Neumann. 422 S. 1 Thlr. 12 Ngr.

42. Abriß der Kirchengeschichte. Ein Leitfaden für den Unterricht in höhern Lehranstalten. Seitenstück und Ergänzung zu des Verfassers Lehrbuch der heiligen Geschichte. Von Dr. **Johann Heinrich Kurtz**. Vierte Auflage. Mitau 1858. Verlag von Aug. Neumann. 296 S. 21 Ngr.

Beide hinlänglich bekannt und als werthvoll anerkannt, aber nicht für Volksschullehrer bestimmt.

43. Kurzer Abriß des Wichtigsten aus der Geschichte der christlichen Kirche mit ganz besonderer Berücksichtigung der Reformation in Deutschland. Für den Jugendunterricht in evangelischen Volksschulen. Zweite durchgesehene Auflage. Grünberg 1858. Weiß. 16 S. 1 Sgr.

Zahlen, Namen, Angabe der wichtigsten Begebenheiten. Manches geht über die Grenzen der Volksschule hinaus.

e. Vermischtes und Nachträge.

44. **Johann Calvin**. Vom Abendmahl des Herrn. In deutscher Uebersetzung mit erklärenden Anmerkungen von Dr. **E. F. L. Matthieu**, evang. reform. Pfarrer. Pasewalk. Braune 1858. VIII und 48 S. 10 Sgr.

In unsern Tagen des confessionellen Streites und — der lieblosen Verketzerung — allen theologisch gebildeten Lehrern dringend zu empfehlen.

45. Erinnerung an die Festfeier vom 10. November 1858 bei feierlicher Eröffnung der erzenen Thüren mit den 95 Sätzen an der Schloßkirche zu Wittenberg. Wittenberg 1858. R. Herrosé. 31 S. 2½ Sgr.

In einer Zeit, in welcher die katholische Kirche — allem Anscheine nach mit dem besten Erfolge — darauf hinarbeitet, an den beiden Geburtsstätten des deutschen Protestantismus, in Eisleben und Wittenberg, katholische Kirchen zu bauen, sehr beachtenswerth. Das Vorwort giebt eine kurze Beschreibung des Hergangs der Feier; dann folgen die Abschnitte: „Die von Sr. Majestät dem Könige allergnädigst geschenkten neuen Thüren der Schloßkirche in Wittenberg," „Predigt am Reformationsfeste, den 31. October des Jahres 1858 gehalten vom ersten Director des K. Pr. Sem. Dr. Schmieder," „Weihrede vor den Kirch-

thüren, gehalten vom Superintendent Dr. Sander," „Festrede am 10. November 1858 bei dem Gottesdienste in der Schloßkirche zu Wittenberg, gehalten von Dr. Schmieder."

46. Das heilige Vater Unser. Der Christen Reichsgebet an den dreieinigen Gott. Eine evangelische Auslegung von Dr. **Friedrich Danneil.** Chemnitz 1858. Focke. 59 S. 8 Sgr.

Eine Frucht gründlicher theologischer Studien, die der Beachtung theologisch gebildeter Lehrer werth ist.

47. Lernbuch für den Religions-Unterricht in evangelischen Schulen. Breslau bei Dülfer 1858. 524 S. 14 Sgr.

Ist ein Convolut folgender von uns im Einzelnen schon früher angezeigten Bücher:

1) Biblische Geschichten des Alten und Neuen Testaments ꝛc. von **Wendel.** Breslau bei Dülfer 1858.
2) Die heiligen Episteln und Evangelien der Sonn- und Festtage des christlichen Kirchenjahres ꝛc. von **Wendel.** Breslau bei Dülfer 1858.
3) Luthers kleiner Katechismus ꝛc. von **Wendel.** Ausgabe B. (Auszug für Schulen.) Breslau bei Dülfer 1858.
4) Die achtzig Kirchenlieder und achtzehn Psalmen der Regulative ꝛc. Breslau bei Dülfer 1858.

Von Interesse für solche Schulen, in denen die Wendel'schen Bücher eingeführt sind. (Unsern Beifall haben, wie dem Leser aus den früheren Jahrgängen des Pädag. Jahresberichtes bekannt sein wird, die Wendelschen Bücher nicht durchgängig.) Lehrer in armen Gemeinden werden sich auch wohl sehr hüten, dem Sammelbuche das Wort zu reden. Im Hause des Armen ist, wenn es hoch kommt, ein Katechismus, ein Evangelienbuch, ein biblisches Historienbuch. Die müssen Jahrelang vorhalten, und die Kinder müssen daraus lernen, vom Aeltesten bis zum Jüngsten. Wie nun, wenn die Schulbücher allesammt in einen Band zusammengebracht sind und mehrere Geschwister zu gleicher Zeit ihre Lection treiben sollen?

48. Gedanken über den Religionsunterricht der christlichen Volksschule von **J. H. Schüren,** Ober-Schul-Inspektor. Zweite, unveränderte Auflage. Osnabrück. Rackhorst'sche Buchhandlung. 1858. 67 S. 6 Sgr.

Eine Schrift aus klarem Kopf und warmem Herzen, dazu aus gründlicher Sachkenntniß und reicher Erfahrung hervorgegangen. Unter dem bescheidenen Titel: „Gedanken über den Religionsunterricht" werden die trefflichsten Belehrungen und Weisungen über den Religionsunterricht geboten. Hätten wir doch viele Schulinspectoren, die solche Handreichung thun könnten, oder wenigstens solche, die aus der Handreichung unsers Verfassers austheilten! Ganze Dutzende hinter den preußischen Regulativen her geborene Bücher über den Religionsunterricht, — wir sagen: Ganze Dutzende zusammen wiegen diese 67 Seiten nicht auf! Der Berichterstatter stimmt nicht in allen Stücken mit dem Verfasser überein, z. B. in der Forderung eines Katechismusunterrichtes in der

Mittelklasse nach der Aufeinanderfolge der fünf Hauptstücke, auch nicht in dem Bibellesen in zweijährigem Cursus; aber er hat seit langer Zeit nichts Gründlicheres und dabei Einfacheres und Praktischeres über den Religionsunterricht in der Volksschule gelesen, als das Schriftchen unseres Verfassers. Das Büchlein ist nicht in Preußen geboren, aber die preußischen Lehrer mögen es getrost als ein echtes preußisches Regulativ-Buch hinnehmen. Sie mögen es auch nicht auf den Schneckengang der Lesevereine verweisen, sondern recht gründlich und immer von Neuem studiren. Wollten nur auch die Herren Localschulinspectoren sich herbeilassen, ein solches Buch, wie das unsers Verfassers ist, tüchtig durchzuarbeiten; es würden weniger arge Mißgriffe in den wichtigsten aller Unterrichtsstunden gemacht werden, als täglich bei allen Anordnungen durch die Regulative und Verordnungen der Mittelbehörden vorkommen. Sind doch nun einmal die Lehrer in die Hände der Localschulinspectoren gegeben.

Alles Befehlen von Oben her, alle Arbeit der Seminare hilft ja am Ende gar wenig, so lange viele Localschulinspectoren keine gründliche Kenntniß des Schulwesens besitzen. Auf eine spezielle Inhaltsangabe des Buches unsers Verfassers lassen wir uns nicht ein. Den Lehrern aber rufen wir nochmals zu, zuzugreifen und redlich zu studiren. Die erste Auflage ist uns nie zu Gesicht gekommen. Mögen wir bald einer dritten begegnen!

49. Commentar über die salomonischen Sprüche, von **Ernst Elster**, Theol. Lic., Hospes im Kloster Loccum. Göttingen. Verlag der Dieterichschen Buchhandlung. 1858. 203 S. 24 Ngr.

Wir empfehlen auch diese fleißige Arbeit der Aufmerksamkeit theologisch gebildeter Lehrer; eine Recension lehnen wir ab, weil sie außerhalb unserer Kreise liegen würde.

50. Titel des äußeren Umschlages:

Gebetsopfer und Lectionarium. Anhang zu den von **Friedrich Anders** und **W. Stolzenburg** herausgegebenen „Geistlichen Liedern für Kirche, Schule und Haus," so wie zu andern Kirchengesangbüchern, herausgegeben von **Heinrich Wendel.** Breslau, bei Carl Dülfer. 222 S. 5½ Sgr.

Titel des ersten Blattes:

Gebetsopfer. Evangelische Gebete für Kirchen- und Haus-Andacht, ausgewählt von **Heinrich Wendel.** Ausgabe mit Luthers kleinem Katechismus und der Augsburgischen Confession als Anhang zu den Geistlichen Liedern, herausgegeben von Anders und Stolzenburg. Breslau 1859. Verlag von Carl Dülfer. 96 S.

I. Vorbereitende Gebete. II. Allgemeine Kirchengebete. III. Festgebete. IV. Beicht- und Communiongebete. V. Morgen- und Abendsegen. VI. Berufsgebete. Dann der kleine Katechismus Luthers mit Morgen- und Abendsegen, Benedicite und Gratias, Haustafel und den Fragstücken für die, welche zum heiligen Sacramente gehen wollen, dann die drei allgemeinen Symbole und die Lehrartikel der Augsburgischen Confession. Die Auswahl der Gebete ist zum Theil trefflich.

Angebunden:

Die heiligen Episteln und Evangelien der Sonn- und Festtage des christlichen Kirchenjahres, nebst Reim-Gebetlein von Joh. Heermann, Wochenspruch und Liedervers zu jeder Perikope. Mit einem Anhange, darin die heiligen Zeiten und Festtage der christlichen Kirche durch Frag' und Antwort erklärt sind. Herausgegeben von Heinrich Wendel, Pastor. Zweite, vermehrte Auflage. Breslau 1859. Dülfer. 124 S. 3 Sgr.

Giebt, was der Titel besagt. Wir wiederholen, daß uns eine neue Ausgabe der alten schlesischen Evangelienbücher mit den Holzschnitten und den Lebensbeschreibungen der Apostel wünschenswerther scheint, als die neuen Ausgaben der Perikopen. Man frage nur in den schlesischen Landgemeinden nach, ob die alten schlesischen Evangelienbücher nicht noch heute ein gutes Gedächtniß haben.

51. Gebetbüchlein für christliche Schulen, enthaltend Festgebete, Morgen-, Abend- und Tischgebete. Herausgegeben von K. F. L. Arndt, Pastor zu Schlagsdorf. Neustrelitz. Barnewitz. 1858. 55 S. 22½ Sgr.

Der Verfasser fand eine handschriftlich noch bei einigen Schulen vorhandene, seit länger als einem Jahrhundert gebrauchte Sammlung alter, nach dem Kirchenjahre geordneter Gebete vor, und hielt es für angemessen, sie durch den Druck der Vergessenheit zu entziehen. Die Sammlung hat durch ihre Kernigkeit und Einfalt gewiß einen großen Vorzug vor vielen Sammlungen, die noch immer landläufig sind. Abgesehen davon, daß wir aus den schon mehrfach von uns ausgesprochenen Gründen Gegner aller gedruckten Gebetesammlungen (für die Schule) sind, haben wir gegen das vorliegende Buch Zweierlei, erstens: den liturgischen Anflug, den wohl die alte Sammlung nicht gehabt hat (— Vollständigeres über die neumodischen Schulliturgieen im 10. Bande unseres Jahresberichtes —); zweitens: die Wahl aus Liedern, die den Kindern noch zu fremd liegen. Man wähle die Gebetsverse aus solchen Liedern, „deren Text und Melodie fest eingeübt, deren Inhalt oft erwogen und besinnet und so auch zum Inhalte der Kinder geworden ist, in denen sich Alles traulich und heimisch fühlt. — Es sind in der That nur wenige Lieder zu diesem Behufe nöthig." (Hupe im Brand. Schulblatte 1856. Mai- und Juniheft.)

52. Das Kirchenjahr der Schule von Dr. O. F. Friedrich Danneil, ord. Lehrer am Pädagogium zum Kloster Unser Lieben Frauen zu Magdeburg, Cand. min. Erstes Heft: Zwölf Bibelandachten aus dem Gymnasialleben. Mit einem Vorwort von Dr. W. Hoffmann, General-Superintendent der Kurmark. Magdeburg 1851. Heinrichshofen. VIII und 150 S. 20 Sgr.

Wir haben bereits vor zwei Jahren auf diese ausgezeichnete Arbeit aufmerksam gemacht und sie besonders dringend empfohlen. Damals hatte nicht der Verleger uns das Buch vorgelegt, sondern wir waren durch Buchhändlerverkehr auf dasselbe aufmerksam geworden. Jetzt liegt es uns aus der Hand des Verlegers vor, und so sehen wir uns gern veranlaßt, unsere Leser, namentlich auch die Seminarlehrer, an dasselbe von

Neuem zu erinnern. Möchte uns der Verfasser nicht zu lange auf eine Fortsetzung warten lassen!

53. Die evangelische Lehre auf dem Grunde der heiligen Schrift und nach ihrem innern Zusammenhange für Freunde des göttlichen Wortes dargestellt vom M. Wilhelm Kritz, Pastor an der Johanniskirche in Leipzig. Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage. Leipzig 1859. Hinrichs. X und 303 S. 25 Sgr.

Der Verfasser hat das, was ursprünglich für den Unterricht geförderter Confirmanden bestimmt war, niedergeschrieben und zu einem vollständigen Ganzen ausgearbeitet, „um es in einer Sprache, die sich durchgängig von der Sprache der Gelehrten fern hält, Freunden des göttlichen Wortes anzubieten, die nach einer klaren, verständlichen und dabei schriftgemäßen Darstellung der evangelischen Lehre verlangen, während sie hinreichende Vorkenntnisse besitzen, daß es nicht nöthig ist, sie mit den Anfangsgründen des christlichen Wissens bekannt zu machen." Auch dem Volksschullehrer wird es sehr förderlich sein, ein solches Buch, wie das vorliegende, gründlich durchzuarbeiten.

54. Der christliche Glaube in Lehre, Bekenntniß und Lied. Ein evangelischer Wegweiser für Katechumenen so wie auch für erwachsene Anfänger im wahren Christenthume. Dargeboten von Gustav Frantz, Diaconus zu Sonnenwalde und Pfarrer zu Zeckerin in der Niederlausitz. Berlin 1858. Küntzel und Beck. 236 S. 15 Sgr.

Ein gar wackeres Buch, an dem wir nur auszusetzen haben, daß es sich nicht an den Katechismus anschließt. Der Verfasser hält dafür, daß sich die Bekanntschaft mit einem selbstständigen Lehrbegriffe, in welchem die einzelnen Lehren an dem Faden der Grundlehren geordnet erscheinen und zur möglichst klaren Erkenntniß gebracht werden, für den Confirmandenunterricht besonders empfiehlt, „zumal da für eine eingehendere Unterweisung der Katechismus hier und dort kaum die einfachsten Grundlinien darbietet." Wir glauben, daß so viel, als das Volk von „selbstständigem Lehrbegriff" gebraucht, und noch ein gut Theil mehr im Katechismus enthalten sei. Und „eine Bibel, ein Gesangbuch, ein Katechismus!" Auf weiteres Für und Wider können wir uns nicht einlassen.

55. Das erste Morgenroth oder die erste Unterweisung im Christenthume. Ein Büchlein für Kinderstuben und Kinderschulen. Düsselthal 1858. Rettungsanstalt. 214 S. 4 Sgr.

„Die Erzählungen sind dem Kindesalter von drei bis fünf Jahren angepaßt." — „In England hat der Gebrauch des Büchleins sich hinlänglich bewährt, und selbst in Bauernhäusern haben viele Mütter nach seiner Anleitung ihre Pflicht, die Kleinen dem Herrn Jesus zuzuführen, geübt." Es ist dieses eine gute Empfehlung für das Schriftchen. Nach unserm Gefühl müssen die einzelnen Geschichten aber nicht so viel durch Menschenwort zerrissen werden, als hier geschieht. Ein

solches Zerreißen schadet der Deutlichkeit und Eindringlichkeit. Auch fragt das kleine Kind von selbst nach demjenigen, was ihm im eigentlichen Verlaufe der Geschichte nicht deutlich ist, und zwar auf dem Schooße der Mutter oder Wärterin viel eher, als in der Schulstube. Und warum hat der Uebersetzer kein Gebet, kein Verschen an die einzelnen Geschichten angeschlossen!

56. Blicke in die Apokalypse. Zum Besten der evangelischen Mission unter den Deutschen in Paris. Basel 1857. Bahnmeyer. 87 S. 10 Sgr.

Für Volksschullehrer nicht geeignet!

II.

Die neuesten Erscheinungen auf dem Gebiete des deutschen Sprach-Unterrichtes.

Zusammengestellt und beleuchtet

von

L. Kellner.

Vorbemerkung.

Die Fruchtbarkeit eines Jahres ist im Folgenden übersichtlich dargestellt. — Es sind 28 Schriften, die dem Referenten zur Besprechung zugegangen. Näherer Betrachtung kann es nicht entgehen, daß nur wenige der neueren Erscheinungen auf die Methode des Sprachunterrichtes gerücksichtigt haben und Einfluß darauf gewinnen werden. Ich rechne unter diese ganz besonders die Schriften von Kehr (Nr. 1) und Kohler (Nr. 24). Neben diesen, den gesammten Sprachunterricht in der Volksschule umfassenden Schriften stehen jedoch mehrere, welche den Unterricht im schriftlichen Gedankenausdrucke methodisch behandeln, und es darf nicht verkannt werden, daß sich nach dieser Seite hin manches Gute, ja Treffliche darbietet, obgleich die Grenzen zwischen der Volksschule und höheren Lehranstalten nicht überall klar erkannt und festgehalten wurden. Am meisten ist die grammatische Seite der Sprache ein Gegenstand schriftstellerischer Thätigkeit gewesen, und die Zahl der rein grammatischen Leitfäden, welche sich oft nur durch Unwesentliches von einander unterscheiden, ist verhältnißmäßig sehr groß. Freilich tritt der Umstand erklärend hinzu, daß mehrere dieser Leitfäden nur für höhere Lehranstalten berechnet sind, und daß man hier unter Methode höchstens nur die Auswahl und Anordnung des Lernstoffes zu verstehen pflegt. Immerhin mag man sich darüber freuen, daß auch diese Schulen den Werth und die Nothwendigkeit eines geregelten Unterrichtes in der Muttersprache mehr und mehr anerkennen. Und in der That müssen wir Hahn

beistimmen, wenn er (nhd. Grammat. S. 18) sagt: „Wenn es irgend eine Sprache gibt, die man in ihrem Volke ohne grammatische Pflege darf fortwuchern lassen, so kann es wenigstens in unsern Zeiten nicht die deutsche sein!“ —

Für die Orthographie, so weit sie ins Gebiet des Wissenschaftlichen oder der Neuerung (Vereinfachung) streift, bietet dieses Jahr fast gar keine Ausbeute; was erschienen ist, faßt wesentlich nur die methodische Seite des Gegenstandes auf. Das vorige Jahr war auf diesem Felde viel ergiebiger, aber wir dürfen uns ob der jetzigen Dürre um so weniger beschweren, da es an der Zeit sein möchte, das so reichlich Dargebotene erst zu verdauen und zu prüfen.

Einzelne mir zugängliche Zeitschriften habe ich mit Rücksicht auf den deutschen Sprachunterricht besonders ins Auge gefaßt, doch nichts Wesentliches oder Neues gewonnen. Im Allgemeinen wiederholen sich die verschiedenen schon früher zur Sprache gebrachten Ansichten und Gegensätze nur in verschiedenen Formen. Einige Ausbeute und mehr Klarheit der Grundsätze bieten einzelne Unterrichtswegweiser in ihren aufgestellten Lehrgängen. Wenn es mir vergönnt ist, auch ferner am Jahresberichte mitzuarbeiten, so dürfte ich im nächsten Referate auf diese Schriften näher eingehen und es versuchen, die Leser mit dem Standpunkte und den Ansichten ihrer Verfasser bekannt zu machen.

---

1. Theoretisch-praktische Anweisung zur Behandlung deutscher Lesestücke. Ein praktischer Lehrgang für den deutschen Sprachunterricht in allen Klassen (Abtheilungen?) einer ungetheilten Volksschule. Von **C. Kehr**, Lehrer in Rubla. Gotha, Verlag von E. F. Thienemann 1859. gr. 8. XII und 195 Seiten. 24 Sgr.

Dieses Buch gehört zu dem Bedeutendsten, was das Jahr in der Methode des Sprachunterrichtes aufzuweisen hat. Es bietet keine neuen Ansichten und Ideen, verarbeitet aber die vorhandenen und zur Geltung gekommenen mit aus der Erfahrung und guten Studien erworbener Sicherheit. Der Verfasser will den Sprachunterricht an das Lesebuch anschließen und durch und mit diesem Anschlusse Einheit und Mittelpunkt in alle einzelnen Uebungen und Unterweisungen bringen. Er gehört nicht zu denen, welche die Musterstücke des Lesebuches bloß zu logischen Excursen und etwa noch zu Stylübungen benutzt wissen wollen, sondern er redet auch der Grammatik das Wort, sowohl wegen des formellen als auch wegen des praktischen Nutzens. Doch sagt der Verfasser ausdrücklich, daß für das erste und zweite Schuljahr keine Sprachlehre, sondern nur eine Sprechlehre gehöre, die sich an die Fibel anschließen könne. Diese beiden ersten Schuljahre sind im Werke selbst wenig, eigentlich gar nicht berücksichtiget worden, was wir um deshalb bedauern, weil den Lehrern gerade für diese Zeit guter Rath sehr nothwendig ist und weil die erste Vorbereitungsschule aufs Ganze entschiedenen Einfluß übt. Wenigstens hätte der Verfasser die Collegen auf irgend einen Leitfaden

hinweisen können, der zur Vorschule einigermaßen genügte. Die Kinder des dritten und vierten Schuljahres (8. bis 10. Lebensjahr) bilden die (sprachlehrliche) Unterklasse, und diesen soll nach des Verfassers Wunsche ein Sprachunterricht zu Theil werden, welcher zwar noch immer Sprechunterricht bleibt, jedoch auch die grammatische Seite der Sprache berücksichtiget. Die Grammatik tritt als Denkübung auf, der orthographische Unterricht wird nur durch Auge und Ohr vermittelt, die schriftlichen Uebungen beschränken sich auf Ab- und Aufschreiben von Lesestücken, leichte Nachbildungen und kleine Beschreibungen. Auf treues Memoriren der Musterstücke wird besonderer Werth gelegt. Die Kinder von 11 bis 12 Jahren bilden die (sprachliche) Mittelklasse und werden sprachlich weiter geführt (Wortformen, Haupt- und Nebensätze), die Orthographie wird auf Grund grammatischer Kenntnisse geübt. Behufs der schriftlichen Uebungen ist diese Stufe die der Nachahmung. Die Kinder vom 12. bis 14. Lebensjahre bilden endlich die (sprachliche) Oberklasse und die Stufe strenger Selbstthätigkeit oder Erfindung. Wie weit die Grammatik auf dieser Stufe gehen soll, spricht der Verfasser hier nicht aus; es ergiebt sich aus dem vorigen und dem praktischen Theile des Buches. Wie der Verfasser in obigen Eintheilungen meine Ansichten und Sprachwerke vor Augen gehabt hat, so hat er sich in den einzelnen an die Musterstücke angereihten sprachlehrlichen Uebungen mehr an die Schriften des Rectors Otto gehalten.

Was nun die praktische Ausführung anlangt, so kann wohl Niemand dem Verfasser aufrichtige Hochachtung versagen. Das Buch ist wahrlich keine Fabrikarbeit der Gewinnsucht oder Eitelkeit, wie solche jedes Jahr in Menge bringt und verschwinden läßt; es athmet überall deutsche Liebe zur Sache und zeigt auf jeder Seite deutschen Fleiß. Gehen wir nach diesem allgemeinen Urtheile auf Einzelnes ein, so muß sich unsere Aufmerksamkeit zunächst auf die Grundlagen (Musterstücke) richten; denn es versteht sich von selbst, daß deren Inhalt und Form von großer Wichtigkeit sind. Nach unserer Ansicht ist Hr. Kehr in der Wahl ziemlich glücklich gewesen; doch haben die Lesestücke Nr. 6, 8, 15, 18 und 22 unsern Beifall nicht. Nr. 6 ist zu tendenziös, offenbar gemacht, trivial und in der Form schwach. Es ist die Geschichte vom Knaben, der Kalk (ungelöschten) gestohlen hat, und in die Schwemme reitet, wo ihn dann der Kalk zu Tode brennt. — Nr. 8 ist zu sentimental-fromm, die Geschichte von Ibrahim (Pfeffel) könnte uns besser gefallen. Nr. 15 die Geschichte vom Enkel, der dem Vater ein Speisetröglein macht, weil dieser den Großvater hinter den Ofen setzt, sollte endlich absterben; sie ist zu abgedroschen, und dabei so ekelhaft im Inhalte, daß man sich scheuen muß, Kindern nur den Gedanken an die Möglichkeit einer solchen Unkindlichkeit zu gestatten. Dasselbe gilt von Nr. 18 (Romming, der Thierquäler), denn auch diese Geschichte ist zu grausenhaft, als daß ihr irgend eine ästhetische Seite abgewonnen werden und als daß es wünschenswerth sein könnte, länger als absolut nöthig bei ihr zu verweilen. Nr. 22 (Freiheit, Vaterland von M. Arndt) ist schön, aber zum größten Theile zu hoch gehalten und zu reflectirend. Wir

glauben, der Verfasser hätte besser gethan, noch mehr auf Naturbeschreibung, Kindesleben und Menschenschicksale einzugehen und seine Musterstücke aus diesem Bereiche zu wählen. Wenn sie dann etwas länger und inhaltreicher ausgefallen wären, so würde dies der sprachlichen Behandlung nach allen Seiten hin gewiß nur förderlich gewesen sein und auch die Vergleichung mehr Spielraum gehabt haben.

An der Wahl der Lesestücke mag übrigens der Umstand Theil haben, daß Hr. Kehr für alle drei oben bezeichneten Sprachunterrichts-Klassen ein und dieselben Muster zum Grunde legt. Wir können dieser Einrichtung unsern Beifall nicht schenken. Abgesehen von der heilsamen Abwechselung müssen Inhalt und Stoff nach den verschiedenen Altersstufen auch anders sein. Nicht minder hätten wir gewünscht, daß die Unterrichtsstoffe und Uebungen für die verschiedenen sprachlehrlichen Abtheilungen auch äußerlich schärfer geschieden und in abgegrenzte Curse zusammengestellt worden wären. Das Buch würde dadurch an Uebersichtlichkeit und an Anwendbarkeit für Schulen von mehreren Klassen, z. B. für dreiklassige Stadtschulen, gewonnen haben. Bisweilen läßt der Verfasser auch im Unklaren, für welche seiner drei Stufen diese oder jene Uebung bestimmt sein soll.

Noch weiter in Details einzugehen, halten wir bei einem im Uebrigen so inhaltreichen Buche nicht für nöthig. Manches ist gesucht und gefunden, Manches gesucht und nicht gefunden, Einzelnes unbestimmt, Anderes zu breit, wieder Anderes gezwungen; aber wir mögen Angesichts so vieler Vorzüge nicht über Kleinigkeiten rechten. Nur das Eine dürfen wir nicht verhehlen, daß das Buch in seinem logischen und stylistischen Theile vielfach über die Grenzen der ungetheilten Volksschule hinausgeht, und daß den Verfasser seine warme Liebe zur Sache öfters in höhere Regionen führt. Auch deshalb hätten wir eine schärfere Trennung und Abstufung in Curse gewünscht. Die Volksschule würde dann leichter das Ihrige finden. Jedenfalls werden die Lehrer, welche Hrn. Kehr's Buch tüchtig studiren und durcharbeiten, für ihre eigene Bildung und somit auch für einen fruchtbringenden Unterricht außerordentlich gewinnen. Wir freuen uns, dieses den Lehrern und dem Verfasser unsere Hochachtung versichern zu können!

2. Praktischer Stylbildungsfreund für Schule und Haus, von **J. Chr. L. Neukirch**, Cantor, Organist und Lehrer in Braunschweig. 1. und 2. Bändchen. Hannover, Hahn'scher Verlag. 1858. 124 u. 165 S. 9 Sgr. u. 12 Sgr.

Der Verfasser stellt folgende Grundsätze an die Spitze seines Werkes:

1) Es darf dem Schüler nicht an hinreichendem Stoffe zu den schriftlichen Arbeiten fehlen, und dieser Stoff muß so beschaffen sein, daß er das Interesse des kleinen Bearbeiters weckt und möglichst rege erhält;

2) es ist nöthig, daß ihm vor dem Beginne der Arbeit ein vollständiges Muster zu derselben zur geistigen Anschauung komme, und

3) daß es ihm an entsprechender Leitung und Stütze bei der Arbeit nicht mangele.

Das Magazin, welches der Verfasser diesen Grundsätzen entsprechend bietet, ist reichhaltig und nach Stoff und Form gelungen. Wenn er der Umschreibung poetischer Stücke in Prosa das Wort redet, so mögen wir ihm gerne unter der Voraussetzung beistimmen, daß sein Verfahren Nachahmung finde. Hr. Neukirch will besonders epische Gedichte diesem Zwecke nutzbar machen, fördert aber vor der Aufgabe erst das volle Verständniß des Gedichtes und behandelt dasselbe so, daß die Arbeit eher ein Wiedergeben des Inhalts in Prosa, als eine Umschreibung oder Uebersetzung genannt werden dürfte. Auffallend war es uns, daß der Verfasser nur Erzählungen, Briefe, Umschreibung von Gedichten und Geschäftsaufsätze bietet, die Beschreibung aber unberücksichtiget gelassen hat. Auch den Briefwechsel im zweiten Theile würden wir mit anderen einzelnen und für sich bestehenden Briefen vertauscht haben, obgleich sich derselbe dadurch empfiehlt, daß er einigemal beschreibend auftritt. Dergleichen verliert durch den lang ausgesponnenen Faden doch an Reiz und schwerlich möchten viele Lehrer Ausdauer genug in sich und den Kindern finden, um den ganzen aus 41 Briefen bestehenden (ersten) Briefwechsel praktisch durchzuarbeiten.

Im Uebrigen verdient der Stylbildungsfreund viele Freunde, und wir sind überzeugt, daß er sie finden werde. Gute Ausstattung empfiehlt das Buch.

3. **W. Nehm's** methodisches Handbuch für den Unterricht in den deutschen Stylübungen. Ein Leitfaden für Lehrer an Volks- und Bürgerschulen. Dritte, verbesserte Auflage, besorgt durch F. Strübing, Seminarlehrer in Berlin. Mit einem Vorworte der Hrn. Rector Otto in Mühlhausen und Seminar-Director Hasse in Mörs. Essen, Druck und Verlag von G. D. Bädeker. 1858. gr. 8. 222 S. 1 Thlr.

Ein schriftlicher Aufsatz, den ein Schüler mit einiger Selbstständigkeit anfertiget, ist eine Frucht, die nur da reift, wo der Same zu ihr gesäet worden und die Bedingungen des Wachsthums und Gedeihens nicht gemangelt haben. Formelle Erregung gleicht wohl der Auflockerung des Bodens, der den Samen zu dieser Frucht aufnehmen soll, aber sie ersetzt nicht die Aussaat. Diese vollzieht sich vielmehr darin, daß die Innerlichkeit des Schülers je reicher desto besser, mit Anschauungen und Gedanken erfüllt und belebt, und sein Mund in der klaren und bestimmten Gestaltung derselben geübt wird. Auf Grund dieser Einsicht stellt man im Gegensatze zu der nackt formellen Entwickelung die Stylübungen zunächst auf eine sehr breite Basis einer treuen, mündlichen und schriftlichen Reproduction von zweckmäßig gewählten mustergiltigen Sprachstücken, und führt sodann von dieser auf geeigneten Zwischenstufen zu einer Reproduction hinüber, bei welcher der selbstständige Antheil des Schülers so groß geworden, daß die ganze Arbeit als eine freie gelten kann.

Mit diesen Worten charakterisirt Hr. Rector Otto ganz genau eine Arbeit, welche des Brauchbaren und Vortrefflichen gar Vieles bietet, in der durch Hrn. Seminarlehrer Strübing besorgten neuen Auflage sehr

gewonnen hat und sich noch lange in der Anerkennung des pädagogischen Publikums erhalten wird. Das Buch zerfällt in einen ersten Cursus der Nachbildungen und in einen zweiten Cursus der freien Darstellungen. Der erste Cursus bietet Erzählungen, Beschreibungen (Schilderungen) und Abhandlungen, denen sich jedesmal der Brief je nach seinem vorherrschenden Inhalte anschließt. Der zweite Cursus bietet Erzählungen, Fabeln mit Nachbildungen, Beschreibungen, Abhandlungen, Briefe und Geschäftsaufsätze. Den Schluß bildet ein Anhang von Aufsatzübungen für mehr gereifte Schüler.

Wir dürfen übrigens mit dem Beifall, welchen wir dem Buche zollen, nicht irre leiten. Obgleich Nehm selbst Volksschullehrer war, und obgleich die Principien, auf die er seine Schrift gründet, ganz richtig sind, so hat ihn doch sein strebender, das Ideale liebender Geist weit über die Grenzen der Volksschule hinausgeführt. Das bemerkt Otto am Schlusse seines Vorwortes auch ausdrücklich und unzweideutig. Der Lehrer einer schlichten Landschule wird zwar aus dem Buche Manches lernen, aber sehr wenig praktisch gebrauchen können, ihm thun einfachere und wohlfeilere Hülfsmittel noth. Lehrer an mehrklassigen Stadtschulen, an den unteren und mittleren Klassen der Gymnasien oder Realschulen hingegen werden umfassenderen Gebrauch von dem Buche machen können, und wir wüßten letzteren Anstalten kaum ein reichhaltigeres Magazin zu empfehlen. Hier dürfte es auch dazu mitwirken, eine bessere, wenn auch weniger bequeme Methode zu begründen.

Druck und Ausstattung sind äußerst schön und machen der Verlagshandlung alle Ehre.

4. Deutscher Styl oder methodisch geordnetes Aufgabenbuch im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke. Bearbeitet von **Geppert, Gutsche** und **Stütze**. I. Theil. 5. verbesserte Auflage. Breslau, Verlag von Hainauer. 1858. VIII und 56 Seiten. 8. 5 Sgr.

Im Wesentlichen ganz denselben Grundsätzen huldigend, nach welchen Nehms Schrift gearbeitet ist, haben sich die Verfasser des vorliegenden Büchleins doch treuer an's Bedürfniß der Volksschule angeschlossen. Schon in früheren Jahrgängen unseres Jahresberichtes ist das Schriftchen als brauchbar bezeichnet worden. Vielleicht möchte dasselbe noch in seiner Brauchbarkeit erhöhet werden, wenn der erste und zweite Abschnitt erweitert würde; namentlich scheint der Beschreibung (2. Abschnitt), obgleich sie im 6. Abschnitte nochmals als erweiterte wiederkehrt, nicht die hinreichende Wichtigkeit eingeräumt. Auch der 5. Abschnitt (Begriffserklärungen) scheint uns zu kurz abgefertiget und bedürfte wohl in Einzelnem der beispielsweisen Ausführung. Der 7. Abschnitt (Geschäftsaufsätze) hat im Verhältnisse zum ganzen Büchlein das entschiedenste Uebergewicht (von Seite 34 bis zu Ende).

5. Uebungsstücke über die ersten Grundbegriffe der Grammatik, zum Gebrauche der untersten Klassen eines Gymnasiums. Von Dr. **W. H. Kolster**, Rector der Gelehrtenschule zu Meldorf. Zweite vermehrte und verbesserte Auflage. Hamburg, Perthes-Besser und Mauke 1858. gr. 8. 94 S. 8 Sgr.

Während viele Gymnasiallehrer des Glaubens leben, daß ein be-

sonderer grammatischer Unterricht in der Muttersprache überflüssig sei, weil der Unterricht in fremden (alten) Sprachen Gelegenheit genug zu den etwa nothwendigen Erörterungen biete, so meint der Verfasser gerade das Gegentheil und redet dem grammatischen Unterrichte im Deutschen warm das Wort. Wir theilen seine Ansicht schon aus dem Grunde, weil die Orthographie des Deutschen schwerlich durch die fremde Sprache erlernt werden kann, und weil man oft genug sieht, daß die Jugend bei allem Latein und Griechisch herzlich schlecht in ihrer Muttersprache liest, schreibt und spricht. Der Verfasser bemerkt mit Recht, daß in letzterer zwar nicht neue Formen anzulernen sind, daß aber die Wahrheit zur Geltung zu bringen ist, daß die Form nicht bedeutungslos sei und diese Bedeutung dem ungeübten Denken anschaulich gemacht werden müsse. Dieser Satz hat auch für die Elementarschule seine Geltung.

Der Verfasser gibt nun einzelne Lesestücke (Muster), an welche sich mit kürzester Fassung diejenigen Regeln anreihen, zu denen das Lesestück die überwiegende Veranlassung gibt. Zum Schlusse folgt eine systematische Uebersicht des Grammatischen, was während des ganzen Cursus vom Schüler erobert worden. Das Buch ist empfehlenswerth und wird Lehrern und Schülern recht gute Dienste leisten.

6. Grundbegriffe der deutschen Rechtschreibung und Sprache in Fragen und Antworten für Schüler in Volksschulen auf dem Lande. Von J. F. W. **Krüger**, Cantor zu Proseken. 2. Aufl. Schwerin, Oertzen und Schloepke 1858. kl. 8. 34 S. 4 Sgr.

Wir sind dem Verfasser schon früher begegnet (Jahrgang 1858, Seite 71) und haben ihm in Anerkennung seines redlichen Willens und Strebens mehr Aufmerksamkeit gewidmet, als der sparsam zugemessene Raum des Jahresberichtes eigentlich gestattete. Auch dieses Büchlein gibt Kunde von einer wohlthuenden Liebe zur Sache der Jugendbildung. Hören wir, um uns lebhaft davon zu überzeugen, nur die originelle Vorrede zur ersten Auflage. Der Verfasser sagt:

„Dies Büchlein, liebe Kinder, habe ich für Euch geschrieben. Ich wollte, daß ich mit demselben Euch in der Schule ebenso freundlich und hülfreich zur Seite stehen könnte, wie vor vielen Jahren ein fröhlicher Greis uns Dorfkindern in meinem Geburtsorte bei unsren Spielen. Er war ein Siebziger, mit rothen Wangen und heiterem Antlitze. Gewöhnlich fanden wir ihn im Sommer in Hemdsärmeln, seine kurze Pfeife rauchend, etwas an einen alten Hakelzaun gelehnt, auf unsrem Spielplatze Flochten wir nun an einem neuen Binsenhute, oder lösten von den saftigen Weidenruthen den Bast ab zu Schalmeien, oder wollten die schwanken Ruthen zu Steckenpferdchen einrichten und konnten damit nicht recht fertig werden; so war er gleich mit seinen trefflichen Rathschlägen bei der Hand, lieh uns sein scharfes, blankes Messer, oder nahm auch selbst unser Spielwerk in seine alten, treuen Hände und half es uns fertig; und das war uns Kindern eine Herzensfreude und Wonne. Zu andern Zeiten stand er wohl neben uns und gab uns Anweisungen, wie wir Baumstehen, Purzelbaumschlagen, unsre Bälle mit verschiedenfarbigem Garne stricken, aus bleiernen Knöpfen Wagenräder, Schnurren ꝛc. machen

könnten und erfreute uns nebenbei mit manchen anziehenden Volksräthseln und ihren Auflösungen. — Kurz, dieser liebreiche, prächtige Alte diente gar viel und gern uns Kindern und half uns bei unsren Spielen Schwierigkeiten besiegen, neue Spielsachen machen und uns unbekannte Spiele aufführen, und dafür hatten wir ihn alle herzlich lieb und sind ihm heute noch dankbar; obgleich sein alter Leib schon lange in der Erde ruht, und seine kindliche Seele, was ich gewiß hoffe, in dem Himmel ist und den lieben Gott preist mit den heiligen Engeln und allen Seligen. So nun, wie dieser biedere Greis in treuer Liebe uns Dorfkindern einst diente, so möchte ich, liebe Kinder, aus Dankbarkeit Euch wieder dienen und Euch behülflich sein, daß Ihr Eurer Jugend recht froh würdet und viel Nützliches lerntet. Freilich kann ich nicht auf Euren Spielplätzen bei Euch gegenwärtig sein, Euch Schalmeien machen und Purzelbaum schlagen lassen, aber in der Schule könnte ich Euch vielleicht helfen, wenigstens möchte ich es gern, daß Euch die Unterrichtsstunden recht leicht würden, und Ihr mit Gründlichkeit, Lust und Liebe lerntet. Und da habe ich an ein Sprachbüchlein gedacht, weil ich aus Erfahrung weiß — ich bin auch ein Schulmeister — daß es in den Sprachstunden gar Vieles gibt, was Euch schwer wird zu verstehen und noch schwerer zu behalten, und doch verstanden und behalten werden muß, wenn Ihr die schöne Gottes-Gabe, die Sprache, recht gebrauchen und nutzen wollt, d. h. sie lieblich, deutlich und richtig sprechen und schreiben. Und sehet da, fast Alles, was Ihr nun in den Sprachstunden von Eurem Lehrer hört und behalten sollt, das findet Ihr kurz in diesem Büchlein. Werdet Ihr es nun recht fleißig lesen und lernen, so werdet Ihr gewiß Eurem Lehrer viele richtige Antworten geben und sein Herz, das oft mit großen und schweren Sorgen, die Ihr gar nicht ahnen könnt, um Euch erfüllt ist, erfreuen, und Ihr selber werdet großen Nutzen davon haben. Euer Lehrer wird dann nicht nöthig haben, Euch viel aus der Sprachlehre zu dictiren, und Ihr selbst habt den Vortheil, daß Ihr die Mühe des Schreibens und das Geld für das Papier sparen könnt, und mehr Zeit für den mündlichen Unterricht gewinnt und gerüstet seid, die meisten Fragen Eures Lehrers zu beantworten. Und das ist doch für fromme und fleißige Kinder eine Freude und Wonne und macht die Schulstube zu einem sehr angenehmen Ort, wie etwa einen schönen Buchenwald im heißen Sommer, wo wir im Schatten ausruhen, oder Beeren pflücken, Spechte, Drossel, Meisen, Finken, auch wohl das niedliche Eichhörnchen auf den grünen Bäumen und Zweigen hüpfen sehen und dem melodischen Gesang der Singvögel lauschen. Darum, liebe Kinder, verschmäht mir dies Büchlein nicht, lernt fleißig darin, und der liebe Gott wird Euch gnädig sein und Euch helfen, daß Ihr recht fromme, verständige und brauchbare Menschen werdet!" —

Wir können das Büchlein in der Ueberzeugung empfehlen, daß es bei guter Benutzung Frucht bringen werde, sind aber der Meinung, daß der Verfasser weniger an's Gedächtniß und mehr an verständige Uebung hätte denken und deshalb praktische Aufgaben anfügen sollen.

7. Elementargrammatik der deutschen Sprache für die unteren Gymnasial- und Realklassen, für Bürger- und höhere Töchterschulen, von **H. Heidelberg**, Collaborator am Gymnasium zu Celle. Celle, Capaun-Karlowa'sche Buchhandlung 1858. gr. 8. VI und 48 S. 5 Sgr.

Die Schrift ist eine kurze, präcise Zusammenstellung des Wichtigsten aus der Grammatik und zerfällt in die Wortlehre und Satzlehre. Erstere enthält in zwei Abschnitten die Lautlehre und die Formenlehre. Zur Satzlehre ist ein Anhang über die Zeichensetzung gefügt und den Schluß des Ganzen bildet ein kleines orthographisches Wörterverzeichniß. Das Gebotene ist mit Tact ausgewählt und richtig gefaßt; man sieht, daß der Verfasser seinen Stoff kennt und beherrscht. Daß schon in dem I. Abschnitte gleich hinter der Lehre von den Buchstaben und Sylben die Lehre von der Rechtschreibung folgt, hat unseren Beifall nicht, weil Manches aus dieser Disciplin, z. B. die Großschreibung, erst aus der Wortlehre begriffen werden kann. Der Verfasser ist hierdurch auch genöthigt worden, die Interpunktionslehre von der Rechtschreibung ganz zu trennen und ans Ende seines Lehrganges zu bringen.

8. Heuristische Schulgrammatik für deutsche Volksschulen. Von **Friedrich Harder.** Zweite vermehrte Aufl. Altona bei C. Th. Schlüter 1858. 8. 188 S. Geb. 9 Sgr.

Der Verfasser steht auf der Seite derer, welche dem grammatischen Unterrichte das Wort reden und in dessen gründlicher Ertheilung die Hauptbedingung für den richtigen mündlichen und schriftlichen Ausdruck erblicken. Ihm gilt es für ausgemacht, daß das Sprachgefühl mehr, als gewöhnlich angenommen wird, in der Spracherkenntniß wurzelt.

Wir glauben, daß jeder Lehrer dieses Buch mit Nutzen gebrauchen kann, denn es ist die reichhaltigste Sammlung von Aufgaben und Beispielen, welche uns seit Langem zu Gesichte gekommen. — In Anmerkungen wird auf die Regeln hingewiesen, welche aus den Beispielen entwickelt werden sollen. Daß nicht alle Uebungen Bedeutung und Werth für geistige Entwickelung und die praktische Seite des Unterrichtes haben, läßt sich kaum anders erwarten. Manche sind eben nur Beschäftigungen. Das Ganze ist jedoch als gelungene Arbeit und als ein sehr brauchbares Magazin zu bezeichnen.

9. Deutsche Sprach- und Aufsatzlehre mit 300 Uebungs-Aufgaben für Volksschulen wie zum Handgebrauche für Lehrer bearbeitet von **Benno Vogt**, Schulverweser. Augsburg 1858. Verlag von Kollmann's Buchhandlung. 8 Bogen. kl. 8. 6 Sgr.

Nimm ein bereits anerkanntes, mit Gründlichkeit bearbeitetes Werk, oder deren auch zwei oder drei, mache dir für deinen Schulgebrauch einen Auszug — und das Buch ist fertig. Die Beachtung dieses Recepts gesteht der Verfasser selbst ein und führt zur Entschuldigung an, daß verehrte Collegen den Druck seines Büchleins verlangt hätten. Wir wollen das dahingestellt sein lassen, bemerken aber zur Sache, daß das Schriftchen eine Zusammenstellung von Regeln, Beispielen und Aufgaben ist, wie wir deren zu Hunderten haben, und daß es auch nicht im Geringsten Anspruch auf Originalität nach Form oder Inhalt machen kann, ja in

einzelnen Begriffsbestimmungen auf Benutzung sehr secundärer Hülfsmittel schließen läßt. In der Deklination finden sich grobe Fehler, ingleichen in der Satzlehre, und die Fragen passen oft gar nicht zu den Antworten oder stehen mit dem Umfange der letztern in argem Mißverhältnisse. Nur einige Beispiele: Periode ist (S. 83) die Verbindung mehrerer Sätze, von denen jeder ein Ganzes bilden kann, und durch welche der Sinn davon erst mit dem letzten Worte verständlich ist! — Ein Brief ist eine schriftliche Unterredung mit Jemand, der von uns entfernt ist (S. 109). — Was ist die Sprache? Antwort: Eine große Gabe Gottes; sie ist die Mittheilung unserer Gedanken und Empfindungen durch Worte. — Was heißt ein Eigenschaftswort steigern? Antwort: Es heißt die Eigenschaft einer Person oder Sache in verschiedenen Ausdrücken bezeichnen oder vergleichen! — Wir müssen es beklagen, daß heutzutage fast jede Erstlingsarbeit junger Lehrer zum Drucke befördert und damit der leidigen Eitelkeit wesentlicher Vorschub geleistet wird. Dem Hrn. Verleger möge es aber inskünftige gefallen, der Redaction des Jahresberichtes seine Verlagsartikel mindestens geheftet einzusenden, da es von den betheiligten Recensenten nicht verlangt werden sollte, ihre an sich mühevolle Arbeit noch durch unbequemes Zurechtlegen und Wenden der einzelnen Bogen zu erschweren.

10. Praktischer Lehrgang der deutschen Sprache. Von Dr. **K. Brunnemann** und **K. Kraut**, Professoren der deutschen Sprache an der Thurgau'schen Kantonsschule. Frauenfeld und Lehn, Verlags-Comptoir (A. Louis) 1858. gr. 8. IV und 68 S. 6 Sgr.

Die Verfasser trennen nicht die Formlehre von der Satzlehre, sondern gehen vom einfachen (reinen) Satze als der einfachsten Form des Gedankens aus und behandeln die verschiedenen Abschnitte der ersteren überall da, wo sie im Satze natürlichen Anschluß finden und Leben und Bedeutung gewinnen. Es wird von den Verfassern auch darauf Gewicht gelegt, daß sich ihr Lehrgang an die Lectüre anschließe, weshalb die Beispiele aus den Werken der Klassiker, insbesondere aus den Fabeln von Gellert, Herder und Fröhlich und aus kleineren epischen Gedichten von Uhland, Schiller und Göthe, entnommen sind.

Die Verfasser sagen nicht, für welche Schulen oder Klassen sie ihren Lehrgang eingerichtet haben. Der Umfang desselben und die Auswahl des Stoffes deuten auf die Oberklassen der Volksschulen. Gegen die Stoffanordnung gemäß des obigen Grundsatzes ist nichts Erhebliches einzuwenden, obgleich hie und da Zerstückelungen sorgfältiger hätten vermieden werden sollen. Wenn die Definition: „ein reiner, einfacher Satz ist der, welcher nur Subject und Prädicat enthält," richtig ist, so begreifen wir nicht, daß Sätze, wie: Der kleine Karl ruft; Das Heer des Feindes naht der Stadt, unter diese Rubrik haben gerechnet werden können (Kapitel III S. 10). Daß sich ein Lehrgang in der deutschen Sprache an die Lectüre anschließt, wird nicht leicht Jemand tadeln; aber wir können diesen Anschluß nicht darin erkennen, daß die Verfasser einzelne Sätze aus den genannten Klassikern gewählt haben, namentlich wenn

solche Beispiele ganz inhaltsleer sind. Was für einen Vorzug sollten doch Sätze wie:

„Ich muß dich doch noch etwas fragen. Gt. — Das weiß ich nicht zu sagen. Gt. Vom grünen Esel hört man singen. Gt. Sie hießen satteln ihre Pferde. U. Hier dacht' er sich zu legen zu einem Mittagsschlaf. U. Ich sah den Landvogt an der Tafel schwelgen. Sch. u. s. w."

vor anderen, nicht aus Klassikern entnommenen haben? Wir können solchen Sätzen nur Werth beilegen, wenn sie sich zugleich durch ihren Inhalt auszeichnen und dem Gedächtnisse empfehlen. — Statt solcher Beispiele, wie:

„Und damit griff er und zerriß das Schaf. H. — Und die Weide sprach dawider. F. — Wozu lernten wir die Armbrust spannen. Sch. — Hieran erkenn' ich meinen Werner. Sch. — Davon wird man noch reden in den spätesten Zeiten. Sch. (§. 66.)"

sind uns selbstgemachte, welche sich auf das Leben und die Natur beziehen, wahrlich lieber. Anders und entschieden besser wäre es, wenn die Verfasser dem Lehrgange eine Anzahl Gedichte beigefügt hätten und die Schüler angeleitet würden, derartige Sätze als Belege für einzelne Regeln selbst zu finden. Hierin vermöchte man noch etwas Bildendes zu erkennen. Im Uebrigen geben wir gerne zu, daß der Lehrgang Zeugniß von der Sachkunde der beiden Verfasser ablegt und sich durch präcise Fassung empfiehlt.

11. Praktisches Sprachbuch für die mittlern und obern Klassen der Elementarschule bearbeitet von **F. W. Burbach**, Lehrer. Zweite, verbesserte und vermehrte Aufl. Bielefeld, Verlag von Velhagen und Klasing. 1858. 8. VIII und 119 S. 5 Sgr.

Das Buch ist für die Hand der Schüler bestimmt und bietet zunächst eine Reihe von Aufgaben zur Beschäftigung, enthält aber auch die sich an diese Aufgaben anlehnende Grammatik in einem mehr als genügenden Umfange. Der Verfasser wünscht zugleich, daß für die verschiedenen Uebungen immer ein geeignetes Lesestück ausgewählt werde.

Das Buch kann als brauchbar bezeichnet werden; aber wir sind gegen die Einführung besonderer sprachlicher Leitfäden in unsern Volksschulen und würden es daher nur Lehrern zur Benutzung empfehlen können. Die Erfahrung lehrt, daß die Häufung der Unterrichtsmittel, so weit sie in der Form von Schulbüchern auftreten, nicht den verheißenen Segen bringt, dagegen oft den Unterricht mechanisirt und das Maaß der stillen Beschäftigungen auf Unkosten der wirklich anregenden Geistesthätigkeit vermehrt. Auch sollte man billig Bedenken tragen, die Eltern mit Ausgaben zu behelligen, welche mehr der Bequemlichkeit des Lehrers, als dem wirklichen Unterrichtszwecke dienen. Jeder Lehrer, der sich ein paar Jahre schriftlich präparirt hat, wird ein Aufgaben-Magazin aufweisen können, welches ihm und den Schülern die nöthigen Dienste leistet und den Umständen stets angepaßt werden kann. Wenn unsere Gymnasiasten und Realschüler jetzt ganze Bibliotheken besitzen und mit jeder Klasse die Bücher wechseln, so möge unsere Elementarschule sie hierin nicht copiren! —

12. Rechtſchreibübungen für den öffentlichen und Privatunterricht. Von J. Hofmann, Lehrer in Ellwangen. Stuttgart, Verlag von Wilh. Nitzſchke. 1858. 8. 91 S. 8 Sgr.

Der Verfaſſer gibt der Uebung den Vorzug vor Regeln und hat daher erſtere in der Art berückſichtiget, daß er faſt alle etymologiſche Bildungen (Ableitungen und Zuſammenſetzungen) in einer Menge von Uebungsbeiſpielen vorführt. Er geht damit über die Grenzen hinaus, welche man gewöhnlich der Orthographie ſteckt, um ſo mehr, da er auch die ganze Satzlehre mit aufgenommen hat. Andrerſeits zieht er aber auch wieder zu enge Grenzen, indem er einzelne beſtimmte Regeln über den Gebrauch des ſ, ß, ſſ und s, über Sylbentrennung ꝛc. vermiſſen läßt und deren beſtimmte Formulirung vermeidet. Die Anfangsübungen der erſten Abtheilung ſind als das Schwierigſte zu wenig anſchaulich und nicht inſtructiv genug; die den Anfang der Abtheilung bildenden Erklärungen von Sprachlauten, Conſonanten und Vocalen, Sylben ꝛc. ſtehen ſo da, daß man nicht weiß, was mit ihnen anzufangen iſt. Sie ſollten ein Ergebniß des Unterrichtes ſein, nicht aber deſſen Anfang. Wir dürfen glauben, daß der Verfaſſer es auch ſo gemeint hat; aber unerfahrene Lehrer möchten leicht den Stoff in der Folge mittheilen, in welcher er geboten wird. Der den Schluß des Büchleins bildende zuſammenhängende Dictirſtoff iſt ſehr gut gewählt.

13. Leitfaden für den deutſchen Sprachunterricht in analytiſcher Methode, zunächſt für Schüler in den untern Klaſſen höherer Lehranſtalten. Von Georg Dieckhoff, Oberlehrer am Gymnaſium in Paderborn. Vierte vermehrte und verb. Ausgabe. Münſter, Verlag von Theiſſing 1857. gr. 8. VIII und 166 S. 10 Sgr.

Dieſes aus ſachkundiger Feder gefloſſenen Leitfadens iſt ſchon in zweiter Auflage im Jahresberichte für 1849 Seite 362 empfehlend gedacht worden. Indem auf jene Anzeige verwieſen wird, bemerken wir nur noch, daß die Declination der Adjectiven in dieſer vierten Auflage ausführlicher als früher behandelt worden iſt.

14. Lehrgang und Lehrſtoff für den Unterricht in der deutſchen Sprache. Zum Gebrauche in der Oberklaſſe von Knaben- und Mädchenſchulen, ſo wie für die untern Klaſſen von Realſchulen und Gymnaſien. — Satzlehre und Stylübungen. Von E. Graf. Leipzig, Verlag von Julius Klinkhardt. 1858. IV und 152 S. in 8. Preis 12 Sgr.

Der Verfaſſer beabſichtiget, den grammatikaliſchen Unterricht in der Mutterſprache mit den Leſe- und Stylübungen in die innigſte Verbindung zu ſetzen, dabei die Lernenden zugleich auf die einfachſte Weiſe und ohne zu vielen Regelkram in ein recht klares Verſtändniß über die Oekonomie des Satzbaues einzuführen, und ſie vor den ſtyliſtiſchen Fehlern zu bewahren, die von Anfängern und Ungeübten ſo häufig gemacht werden. Die Einrichtung des Buches iſt demnach folgende:

Jede Lection, deren im Ganzen 40 ſind, beginnt mit einer die Satzlehre betreffenden Erklärung oder Regel. Unter dieſer ſteht das Beiſpiel, welches zwei Spalten einnimmt. Die erſte dieſer Spalten ent-

hält das Material, zumeiſt in unvollendeter oder fehlerhafter Form; die zweite iſt die eigentliche Löſung der durch die Regel angedeuteten Aufgabe, der correcte Ausbau des Materiales, welches die erſte Spalte bietet. Das Unterrichtsverfahren beſteht darin, daß erſt die Regel, dann die zweite Spalte geleſen und das auf ihr Stehende Satz für Satz, ganz genau, mit dem auf der erſten Spalte verglichen wird, um zu zeigen, welche Verbeſſerungen geſchehen mußten und warum? — Nach dem Beiſpiele folgen Aufgaben zu ſchriftlichen Uebungen, theils Parallelen, theils Nachbildungen. Um den Leſern die Anlage des Ganzen deutlicher zu machen, möchte es nothwendig ſein, die erſte Lection, als die kürzeſte, hier folgen zu laſſen:

Regel. Zu einem vollſtändigen Satze gehören als Satzglieder wenigſtens ein Subject und ein Prädicat. (In Imperativſätzen iſt das Subject bisweilen nicht ausgedrückt, verſteht ſich dann aber aus dem Zuſammenhange.)

Das Subject iſt entweder ein Subſtantivum oder Pronomen oder auch ein anderes ſubſtantiviſch gebrauchtes Wort.

Das Prädicat iſt entweder ein Verbum oder ein Subſtantivum oder ein Adjectivum. In den beiden letztern Fällen wird das Hülfsverbum („ſein") nöthig.

Steht das Subject im Plural, ſo iſt dies auch bei dem Prädicat der Fall, ſofern daſſelbe durch ein Verbum oder Subſtantivum gebildet wird. Nur ausnahmsweiſe kann das Subſtantivum auch dann im Singular ſtehen. Das Adjectivum bleibt als Prädicat rückſichtlich des Numerus und Genus unverändert.

Bei einem tranſitiven Verbum tritt zu dem Subject und Prädicat als Ergänzung noch das Object hinzu.

Alle Subſtantive können Beifügungen erhalten. — Das Satzglied, das den Ton hat, ſteht voran und wird unterſtrichen oder mit geſperrter Schrift gedruckt.

Vollſtändige Sätze werden durch das Punctum von einander getrennt. Imperativſätze ſchließt man mit dem Ausrufungszeichen (!), Fragſätze mit dem Fragezeichen (?).

Beiſpiel.

Subject.	Prädicat.	Object.	Der Wald am Morgen.
Wald	Tempel	—	Der Wald iſt ein Tempel.
Seine Tannen	hoch	—	Hoch ſind ſeine Tannen.
Sie	bilden	Thürme.	Sie bilden die Thürme.
Buchengänge	majeſtätiſch.	—	Die Buchengänge ſind majeſtätiſch.
Sie	gleichen	Säulenhallen.	Sie gleichen den Säulenhallen.
Morgennebel	Weihrauchwolken.	—	Die Morgennebel ſind die Weihrauchwolken.
Blumen	duften	Wohlgeruch.	Den Wohlgeruch duften die Blumen.
Durch die Zweige glitzernde			Die durch die Zweige glitzernden

Subject. Prädicat. Object.	Der Wald am Morgen.
Sonnenſtrahlen. Lichter. —	Sonnenſtrahlen ſind die Lichter.
Grasflächen ſich ausbreiten als bunte Teppiche. —	Als bunte Teppiche breiten die Grasflächen ſich aus.
Glänzende Thautropfen. Perlen —	Die glänzenden Thautropfen ſind die Perlen.
Vögelſchaaren Sängerchor. —	Die Vögelſchaaren ſind der Sängerchor.
Echo antworten ihre Lieder.	Das Echo antwortet auf ihre Lieder.
Morgenwind wehen —	Der Morgenwind weht.
Sein Rauſchen Andacht wecken- der Orgelklang —	Sein Rauſchen iſt Andacht weckender Orgelklang.
Alles anbeten. Gott	Alles betet Gott an.
Menſchenkind beten. —	Menſchenkind, beteſt auch du?
„ bitten, danken, loben. —	O, bitte! danke! lobe!

Aufgabe.

Verbinde die folgenden Wörter zu vollſtändigen Sätzen und bezeichne das Subject allemal durch ein beigeſchriebenes (S.), das Prädicat durch (P.) und das Object durch (O.) (Die Wörter, auf welchen der Ton liegt, ſind mit geſperrter Schrift gedruckt.)

Welt beſtehen — Die Welt wohlgeordnetes Ganze bilden — Jeder Menſch erkennen dieſes — Der Menſch ſuchen ihr Urheber — Er fragen (nach) ihr Lenker — Die Welt unermeßlich — Ihr Daſein vorausſetzen höchſtes Weſen — Dieſes Gottheit — Ein Jeder ihr Daſein ahnen — Alle Menſchen Religion haben — Religionen verſchieden — Die meiſten alten Religionen heidniſche Religionen. —

Zuſatz. Zur Nachbildung des obigen Beiſpiels („Der Wald am Morgen") verbinde die folgenden Wörter zu einfachen Sätzen und drücke die letzten Sätze im Imperativ aus.

1) Die Blumen am Abend.

Blume Beterin — Ihre Gebete ſtill — Stille Beter demüthig — Blumen neigen Haupt — Fromme Beter weinen — Thautropfen füllen Blumenkelche — Jeder Thautropfen Thräne — Beter emporſtrecken Hände. — Blumenpflanzen erheben Blätter — Das — ihre Hände — Sie anbeten Gott — Menſchenkind beten — Menſchenkind danken.

2) Die Lerche am Morgen.

Morgenroth glänzen — Lerchen erwachen — Ein Beter aufwärts blicken — Lerchen emporfliegen — Beter loben Gott — Lerchen ſingen Loblied — Ihr Tempel Natur — Das weite Gefilde bilden Altar —

Berge Tempelſäulen — Blauer Himmel Gewölbe — Lebendige Geſchöpfe andächtige Gemeinde — Ihre fröhlichen Stimmen einfallen (in) Lobgeſang — Alles anbeten Gott — Menſchenkind beten — Deine Morgenfeier Gottesdienſt — Dein ganzer Wandel Lobgebet werden.

3) Das Gebetläuten am Abend.

Sonne ſinken — Dämmerung anbrechen — Thau fallen — Abendglocke ertönen — Ihr lieblicher Schall Andacht wecken — Der Menſch aufwärts blicken — Hände falten, anbeten — Der Herr behüten ſein Leben — Segnen Arbeit — Seine Liebe beſchützen ihn — Beter danken — Der Beter flehen — Gott beſchützen unſer Schlummer — Gott fröhliches Erwachen geben.

4) Die Sprache der Augen.

Augen kein Laut hervorbringen — (doch) beredte Sprache führen — Gedanken der Seele verkünden — Freude des Herzens (in) Glanz der Augen ausſprechen — Kummer dieſer Glanz trüben — Hoffnung Auge beleben — (In) Schrecken ſtarr werden — (In) heftige Leidenſchaft ſprüht es (aus ihm wie) Funken — (Vor) Zorn glühen — Neid giftige Blicke ſchießen (aus ihm) — Sein ſanfter Strahl innige Liebe verkünden — (Im) Kummer Thränen vergießen — Dieſe Thränen ſeine Worte — Rühren Herzen — Ehren Thränen — Barmherzig ſein. —

5) Der Kirchthurm.

Kirchthurm ausgeſtreckter Finger — Weiſen (den) Menſch (gen) Himmel — Ueber uns allmächtiger Gott — Er unſer Herr — Ihn ehren, fürchten müſſen — Gott gütig — Er alle ſeine Kinder verſorgen — Danken vertrauen — Kirchthurm weiſen (gen) Himmel — Himmel unſer wahres Vaterland — Unſer Weg (zu) Himmel führen — Grab Pforte des Himmels (für) Menſch — Eingang eröffnen (zu) ewige Herrlichkeit — Aufwärts blicken — Leben (für) Himmel. —

6) Die Wolken.

Wolken Wanderer — Große Strecken durchfliegen — Hinziehen (über) Meere — Hinziehen (über) Länder — Keine bleibende Stätte haben — Ihre Geſtalten mannigfaltig — Verſchiedenartig ihre Farben erſcheinen — Einige glänzend — Andere grau ſchwarz — (Aber) die dunkelſten der meiſte Segen bringen — Ergießen befruchtender Regen — Dieſer das dürre Land erquicken — Felder grün werden (nun) — Saaten reifen (nun) — Eilende Wolken gegrüßt ſein — Segen bringen uns. —

Wir können dem Verfaſſer das Zeugniß nicht verſagen, daß ſeine Arbeit eine ebenſo fleißige als mühevolle iſt, und daß er ſich derſelben mit großer Liebe, mit Sachkenntniß und Formgewandtheit unterzogen hat. Wir glauben auch, daß einzelne dieſer Lectionen, wenn ſie in den ſprachlichen Unterricht verwebt werden, ebenſo anregen als bilden; aber das Ganze erſcheint uns in ſeiner ſtarren Conſequenz zu einſeitig und ermüdend. Es iſt ein Einerlei, was zwar Variationen bietet, aber

immer ein Einerlei bleibt. Einzelne Aufgaben und Nachbildungen ſind auch zu hoch gegriffen und gehen über den Horizont der auf dem Titel genannten Schulen weit hinaus. — Das ganze Buch bietet in den meiſten ſeiner Uebungen nichts als Kritik; durch ſie ſollen die Regeln verdeutlicht und befeſtiget und ein gewandter ſchriftlicher Ausdruck erzielt werden. Ob ſich ein ſolches rein kritiſches Verfahren von pädagogiſcher Seite ebenſo wie in intellectueller Hinſicht rechtfertigen läßt, müſſen wir gleichfalls bezweifeln. Schließlich noch die Bemerkung, daß dem Buche eine Inhaltsüberſicht fehlt.

15. Erſtes Uebungs-Büchlein in der deutſchen Sprach- und Rechtſchreiblehre. Für die unteren Klaſſen der deutſchen Schulen, nach den neueren Sprachwerken zuſammengeſtellt von **Carl Kraus**, Schullehrer in Kitzingen. — Laut- und Silbenlehre. Dritte verbeſſerte und vermehrte Aufl. Würzburg, Verlag von F. Kellner. 1858. 8. 56 S. 3 Sgr.

Ohne Vorrede tritt das Büchlein auf, man müßte denn die 8 Seiten Rechentafeln und Rechenaufgaben, mit welchen es beginnt, dafür nehmen. Der erſte darauf folgende Abſchnitt handelt von den Sprachlauten, der zweite von den Sylben, der dritte von Allerlei. Eine Menge Aufgaben, wie ſie die ſchulmeiſterliche Pedanterie nur auf dem Felde der Sylbenſtecherei auffinden kann, füllen die Seiten; von einem eigentlichen Plane und ſorgfältiger Erwägung des Nothwendigen iſt wenig zu ſpüren. Im Erſetzen fehlender Buchſtaben leiſten die Uebungen Großes, ſo z. B. Erſatze:

Gl oder gl (Gla) nz, — s, — ſur, — tt, — tze, — uben; (glei) ch, — chen, — ten, Gletſcher, (Gli) ed, — mmen, — mpflich; (Glo) cke, — rie, — ſſe, — tzen; (gl) uchzen, — ücken, — ühen.

16. Aufgaben zum deutſchen Sprachunterricht. Für Lehrer und Schüler der II. und III. Volksſchulklaſſe. Eine Beigabe zu dem kleinen deutſchen Sprachſchüler. Von **Ferd. Schubert**, Director an der Unterrealſchule ꝛc. in Wien. Wien 1858, Verlag von Mayer u. Comp. 8. 125 S. 9 Sgr.

Der kleine deutſche Sprachſchüler, an welchen ſich dieſe Aufgaben anſchließen, iſt Seite 76 des vorigen Jahrganges beſprochen und die Hoffnung ausgedrückt worden, daß dieſe bereits in Ausſicht geſtellten Aufgaben das ganze Werk abrunden und brauchbarer machen würden. Unſere Hoffnung iſt nicht getäuſcht worden, obgleich wir auch nicht verhehlen dürfen, daß in den Aufgaben noch viel formeller Mechanismus herrſcht. Aufgaben wie (81): Unterſtreicht in nachfolgenden Sätzen die beſtimmten Zahlwörter einfach, die unbeſtimmten doppelt! und (82): Setzet ſtatt der Querſtriche paſſende beſtimmte oder unbeſtimmte Zahlwörter, z. B. Karpfen ſind — Fuß lang; zum Leben hat — Menſch genug ꝛc., ſollte man für abgethan erachten.

17. Deutſche Grammatik und Stylübungen zunächſt für Gewerb- und Realſchulen von Dr. **Brentano**. I. und II. Kurſus. 3. verbeſſerte Auflage. Nürnberg, J. L. Schmid's Verlag. 1859. 8. XII und 104, VI und 123 S. 8 und 10 Sgr.

Schon im 9. Bande des Jahresberichtes iſt Seite 99 dieſes Buch

als eine Arbeit bezeichnet worden, die von tüchtiger Sachkunde zeugt. Wir können jenes Urtheil auch auf diese neue Auflage mit der Erweiterung anwenden, daß die Schrift in ihrem zweiten Theile (Stylübungen) recht praktisch gehalten ist.

18. Leitfaden für den Unterricht in der deutschen Sprache von **E. H. Wichmann.** I. Cursus: Der einfache Satz. II. Cursus: Der zusammengesetzte Satz. Angelehnt an Dr. Mayer's „deutsches Lesebuch." Erster Band. Hamburg, Verlag von Jowien 1857. I. 32 S. II. 30 S. Jeder Cursus 6 Sgr.

Der Verfasser geht vom Satze aus und knüpft daran die Kenntniß der Redetheile, ihrer Flexion und Rection. Alles ist sehr kurz und übersichtlich gehalten. Im I. Cursus wird der Schüler bisweilen aufgefordert, aus Mayer's Lesebuche Beispiele zur Regel herauszusuchen. Für wen das Büchlein bestimmt ist, ob für Lehrer oder Schüler, für welche Schulen und Klassen? gibt der Verfasser nicht an, und eine Vorrede, die uns darüber belehren könnte, ist nicht beigefügt. An Sachkenntniß hat es dem Herausgeber nicht gefehlt; im Uebrigen haben wir zu den vorhandenen zahllosen Leitfäden wieder *einen* mehr.

19. Formenlehre der deutschen Sprache. Von **Theodor Vernaleken.** II. Aufl. I. Theil: Neudeutsch. II. Theil: Altdeutsch. Wien 1858 bei L. W. Seidel. I. Theil VI und 138 Seiten. 15 Sgr. II. Theil 90 S. 12 Sgr.

Der geachtete Verfasser hat seine Schrift zunächst für die über den Volksschulen stehenden Mittelschulen Oesterreichs bestimmt. Er sieht die Grammatik für etwas Unentbehrliches an, namentlich in Oesterreich, wo die deutsche Sprache nicht überall als etwas aus dem Volke Erwachsenes und Allen Angehöriges betrachtet werden kann, sondern mehr als in anderen deutschen Ländern förmlich erlernt werden muß. In den Realschulen nimmt der deutsche Sprachunterricht um so unzweifelhafter den ersten Platz ein, da keine fremde Sprache in den österreichischen Anstalten dieser Kategorie außer der deutschen *obligat* ist. Was der Gymnasiast an formaler Bildung durch die alten Sprachen gewinnt, soll dem Realschüler einigermaßen durch den deutschen Unterricht zufließen und letzterer keineswegs von den sachlichen Wissenschaften überwuchert werden. Die grammatische Bildung ist vorzugsweise eine formale, und Grammatik und Lectüre sind dem Jugendalter für formale Bildung neben der Mathematik am angemessensten.

Die Schwierigkeiten der Bearbeitung einer Elementargrammatik findet der Verfasser besonders in der Fülle und Reichhaltigkeit der Quellen und in der damit nothwendig gebotenen Beschränkung. Der Syntax ist verhältnißmäßig weniger Raum gegönnt, als man erwarten sollte, weil der Verfasser der Ansicht ist, daß syntaktische Uebungen nur mit Hülfe des *Lesebuches* vorgenommen werden sollten. Eine besondere Rechtschreibelehre hält der Verfasser gleichfalls nicht für erforderlich, weil Alles, was darin gelehrt werden soll, entweder in die Lautlehre oder Wortbildung gehört, Einzelnes auch durch die Flexionslehre und Syntax zur Erörterung kommt.

Der II. Theil (die altdeutſche Formenlehre) iſt für Lehrer und den höheren Unterricht beſtimmt.

Ueber den Beruf des Verfaſſers zur Abfaſſung einer Schrift, wie die vorliegende, kann kein Zweifel obwalten; Erfahrung und Wiſſenſchaft geben ihm volle Berechtigung. Wir dürfen daher kaum verſichern, daß dieſe Formenlehre ein gelungenes, für höhere Schulanſtalten ſehr brauchbares Werk iſt, deſſen II. Theil wir um ſo mehr mit Freuden begrüßt haben, da es an einer Formenlehre des Altdeutſchen bisher noch ziemlich mangelte. Gerade in der weiſen Beſchränkung hat der Verfaſſer auch ſeine Meiſterſchaft bekundet, und indem er die Klippe einer unerquicklichen dürren Ueberſichtlichkeit glücklich vermied, zugleich eine treffliche Vorſchule zu tieferen wiſſenſchaftlichen Studien der Grammatik geliefert.

20. Aufgaben zu Sprach- und Stylübungen in den Oberklaſſen der Elementarſchule von **Joſeph Kehrein**, Director des Seminars in Montabaur. Hadamar, bei Mathi. 1858. 8. 61 S. 5 Sgr.

Ein kleines, aber recht brauchbares, durchaus praktiſch gehaltenes und aufs nächſte Bedürfniß berechnetes Büchlein, welches Beachtung verdient. Die I. Abtheilung enthält grammatiſche, die II. Abtheilung ſtyliſtiſche Aufgaben, welche gut gewählt und in wohlgeordnete Stufenfolge gebracht ſind, theils ſich an den grammatiſchen Unterricht anlehnen, theils paſſende Stoffe zu Denk- und Sprachübungen geben. Die ſchwierige Aufgabe, die einzelnen Abtheilungen der Elementarſchule förderlich zu beſchäftigen, wird durch das Büchlein weſentlich erleichtert, weshalb wir glauben, daß daſſelbe insbeſondere jüngeren Lehrern nicht unwillkommen ſein wird.

21. Blüthen aus dem zarten Kindesalter. Gedichtſammlung für kleine Kinder. Herausgegeben von Dr. **Robert König**, Oberlehrer und Inſpector am Lehrerinnen-Seminar zu Droyßig. Oldenburg, Druck und Verlag von G. Stalling. 1859. gr. 8. 96 S. 7½ Sgr.

Daß die Poeſie ſchon früh den erziehlichen und unterrichtlichen Zwecken dienſtbar gemacht werden ſoll, iſt eine Forderung, die jeder einſichtsvolle Lehrer und Erzieher gerechtfertiget findet und deren nähere Begründung uns bei der Anzeige dieſes Buches daher füglich erlaſſen werden kann. Die vorliegende Gedichtſammlung eines durch ſeine ſchätzbaren Abhandlungen über weibliche Erziehung ſchon in weiteren Kreiſen bekannten Schulmannes iſt nicht in der Studirſtube entſtanden, ſondern man ſieht und erkennt überall, daß das Leben unter Kindern ſie geſchaffen und bewährt hat. Wir freuen uns dieſer lieblichen Gabe für die Kinderwelt, und indem wir ſie mit voller Ueberzeugung beſtens empfehlen, möchten wir bei einer gewiß bald zu erwartenden neuen Auflage nur noch zu einem etwas kleineren, mehr handlichen Formate rathen. Kleine Kinder, kleine Bücher.

Das vorliegende Bändchen ſoll übrigens nur die erſte Abtheilung einer umfaſſenderen Sammlung ſein, deren bald zu erwartendes Erſcheinen uns Veranlaſſung geben wird, noch einmal des Hrn. Verfaſſers und des ganzen Werkes zu gedenken.

22. Hülfsbuch für den deutschen Unterricht in den oberen Klassen höherer Lehranstalten, enthaltend Proben der älteren Prosa und Poesie, einen Abriß der Literaturgeschichte, Verslehre, Poetik und Stylistik nebst Aufgabensammlung, zugleich Anhang zum Handbuche der Deutschen Nationalliteratur. Von **Heinrich Viehoff**, Professor und Director. Braunschweig, Verlag von G. Westermann. 1858. gr. 8. VIII und 181 S. 12 Sgr.

Das Handbuch, zu welchem dieser Anhang zunächst gehört, ist schon vom Herausgeber des Jahresberichtes, Jahrgang 1858 Seite 118, angezeigt und besprochen worden, und schon aus diesem Grunde dürfen wir das vorliegende Buch nicht mit Stillschweigen übergehen, wenn es auch seiner Bestimmung nach die Grenzen der Volksschule überschreitet. Wir haben aber auch für Erwähnung dieser Schrift noch den bereits früher mehrfach ausgesprochenen Grund, daß wir unsern Volksschullehrern eine genauere Kenntniß der deutschen Literatur wünschen und in dieser nicht bloß ein Mittel zur zeitgemäßen Bildung, sondern auch eine Bedingung zur Ertheilung eines lebendigeren, befruchtenderen Sprachunterrichtes erblicken. In dem Maaße, in welchem sich unsere Lehrer mit unserer Muttersprache inniger, und nicht etwa bloß auf grammatischem Wege, befreunden, in demselben Maaße muß der gesammte Unterricht, insbesondere der im Deutschen, gewinnen.

Das Hülfsbuch selbst liefert zunächst bis Seite 114 prosaische und poetische Bruchstücke aus älteren deutschen Schriftstellern bis zur Zeit J. J. Bodmer's. Die Proben sind kurz, doch aber bezeichnend und zu jener Kenntniß ausreichend, welche überhaupt mit Rücksicht auf die wenigen Stunden erreichbar ist, die man meistentheils noch dem deutschen Unterrichte zu widmen pflegt. Jedem Fragmente sind zugleich kurze Notizen über das Leben und die Verhältnisse des Schriftstellers oder Dichters beigefügt. — Hienach folgt ein Ueberblick der Literaturgeschichte (S. 115 bis 130), der zwar nur äußerst kurz sein konnte, doch aber wieder das Wesentlichste in präciser Fassung gibt und sich zum Leitfaden, insbesondere zu Wiederholungen, bestens eignet. Der Abriß der Verslehre und der Ueberblick der Dichtungsarten hätten vielleicht auf Kosten der Styllehre noch einige Erweiterung erfahren können, da letztere bekanntlich den geringsten praktischen Einfluß und Werth hat, und nur in dem Abschnitte von den Dispositionen oder der Anordnung des Stoffes fruchtbar zu werden pflegt. Der Verfasser gesteht, daß in der den Schluß des Ganzen bildenden Aufgabensammlung manche Themate vorkommen, die er selbst nicht geben würde, entschuldigt sich jedoch damit, daß in dieser Hinsicht die Ansichten weit auseinandergehen, und daß derjenige, welcher Andern eine Sammlung zur Auswahl bieten wolle, nicht seine Ansichten und seinen Geschmack ausschließlich zu Rathe ziehen dürfe. Er hat in dieser Hinsicht wohl um so mehr Recht, da auch die Anstalten, für welche seine Schrift zunächst berechnet ist, und der Bildungsstandpunkt der Schüler sehr verschieden sind. Manches Thema kann passend sein, sobald es die rechten Grundlagen und Voraussetzungen hat; diese zu schaffen ist Sache des Lehrers.

Wir können das Hülfsbuch gleich dem zu ihm gehörigen Handbuche bestens empfehlen und sind der Ueberzeugung, daß es in den Händen

tüchtiger Lehrer von großem Nutzen ſein wird. Die Ausſtattung iſt anſtändig.

23. Deutſches Leſe- und Bildungsbuch für katholiſche höhere Töchterſchulen und Penſionate, zugleich eine Grundlage für den Unterricht in der Mutterſprache und in der Literaturgeſchichte. Herausgegeben von L. **Kellner**, Regierungs- und Schul-Rath. Freiburg im Breisgau, Herder'ſche Verlagshandlung 1857. gr. 8. XVI und 752 S. Mit 1 Titelkupfer. 1 Thlr. 5 Sgr.

Der Verfaſſer glaubt, es den katholiſchen Leſern des Jahresberichtes gegenüber verantworten zu können, wenn er hier dieſes Leſebuches referirend gedenkt. Von vielen Seiten dazu aufgefordert, ein Buch zuſammenzuſtellen, welches in ſeinem Inhalte den confeſſionellen Standpunkt reſpectirt und zugleich den Bedürfniſſen der auf dem Titel genannten Anſtalten entſpricht, hat er ſich der mühevollen Aufgabe im Intereſſe der weiblichen Bildung unterzogen und bereits die Freude gehabt, daß ſein Unternehmen Beifall gefunden. Der Herr Erzbiſchof von Freiburg hat ſich unterm 16. September 1857 dahin geäußert, daß das Buch in jeder Hinſicht vorzüglich geeignet erſcheine, in den jugendlichen Gemüthern Kenntniß und Liebe der Religion zu fördern und den Sinn für das Göttliche, Heilige und Reine zu wecken und zu pflegen, und äußert in der Approbation den ſehnlichen Wunſch, daß es recht bald in den Erziehungsanſtalten für die weibliche Jugend Aufnahme finden möge.

Das Leſebuch zerfällt in zwei Haupttheile, in einen poetiſchen und einen proſaiſchen. Erſterer giebt 1) lyriſche, 2) epiſche, 3) didactiſche und dramatiſche Dichtungen. Der proſaiſche Theil enthält 1) Erzählungen, Sagen und Mährchen, 2) Geſchichte, Menſchenleben und Legenden, 3) Literatur, Kunſt, Reden, Abhandlungen, 4) Naturleben.

Ein Commentar dürfte ſpäter nachfolgen. Die Ausſtattung des Buches iſt ausgezeichnet ſchön. Der Stahlſtich gehört zu der Legende von der hl. Eliſabeth, Landgräfin von Thüringen.

24. Material zur Erlernung der deutſchen Rechtſchreibung und des richtigen Ausdruckes in der Mutterſprache. Ein Handbüchlein zur Nachhülfe für Schüler, ſowie zur Erleichterung der Mühe ſolcher Lehrer, welche beim Unterrichte in der Mutterſprache analytiſchen Grundſätzen huldigen. Geſammelt und herausgegeben von **Valentin Kohler**, Lehrer in Hechingen. Hechingen. Verlag und Eigenthum des Herausgebers. 1859. 128 S. in 8. Preis ſteif brochirt: 12 Kreuzer rhn.

Der Verfaſſer, ein achtungswerther und erfahrener Schulmann, tritt mit ſeinem Schriftchen zunächſt denen entgegen, welche den Sprachunterricht derartig betreiben, daß ſie die logiſche und ſachliche Erklärung und Beſprechung von Leſeſtücken auf Unkoſten der Grammatik vorwalten laſſen und daher insbeſondere auch die Orthographie vernachläſſigen. Er will jenem Mißgriffe in der Methode begegnen, welcher darin beſteht, daß ob der formalen Bildung durch die Sprache die praktiſche Ausbeute und Richtung vergeſſen wird. Das Buch iſt nach des Verfaſſers eigenen Worten für ſolche Schüler geſchrieben, deren Lehrer dem analytiſchen Unterrichte huldigen, aber ihre Schüler in Beziehung auf die deutſche Sprache dennoch mit einem ſogenannten Schulſacke, der ihnen ihr ganzes Leben

anhängt, ausstatten möchten; für Schüler solcher Lehrer, die der Ueberzeugung sind, daß der praktische Unterricht einer theoretischen Grundlage bedürfe, auf welche die Schüler ohne Ausnahme verwiesen, und wo sie sich in zweifelhaften Fällen Raths erholen können. — Die erste Abtheilung bietet demgemäß die Rechtschreibung, zumeist in Beispielen und ohne weitere Theorie; die zweite Abtheilung enthält die Wortlehre; die dritte umfaßt die Satzlehre mit der Interpunktionslehre. Ein Anhang bietet einzelne Musterstücke, bestehend in Erzählungen, Gedichten, Denksprüchen und kleinen Geschäftsaufsätzen. Den Schluß des Ganzen bildet ein gut gewähltes Verzeichniß von Fremdwörtern. Der Verfasser ist der Ansicht: erst Erlernung gründlicher Orthographie, Wort- und Satzkenntniß, verbunden mit Analytik, und dann Analytik verbunden mit steter Einübung der Orthographie und erweitertem Unterrichte in Wort- und Satzlehre.

Der Verfasser hat ein brauchbares Büchlein geliefert, obgleich ihm bemerkt werden muß, daß wohl kein umsichtiger Freund des analytischen Sprachunterrichtes auf den Gedanken kommen kann, die Rechtschreibung als etwas Ueberflüssiges anzusehen oder mit den kleinsten Schülern etwas anderes als Sprechunterricht zu betreiben und diesen mit orthographischen Uebungen, so weit solche das Ohr angehen, zu verbinden. Der Unterricht im Rechtschreiben wird sich immer durch das ganze Schulleben hindurch ziehen, und Theorie und Praxis werden dabei immer Hand in Hand geben müssen. Wie das Büchlein gegenwärtig vor uns liegt, ist zu besorgen, daß es von mit der Methode nicht enger befreundeten Lehrern nur zu einem rein grammatisirenden Sprachunterrichte benutzt wird, und daß solche nicht recht wissen werden, was sie namentlich mit den angehängten „Musterstücken" beginnen sollen. Der Stoff im Büchlein ist gut, aber die methodische Anweisung zu dessen Verarbeitung fehlt, und wir würden daher dem Verfasser anrathen, bei einer etwaigen neuen Auflage nach dieser Seite hin ein Mehreres zu thun. So sollten z. B. in der Satzlehre die Hinweisungen auf einzelne Beispiele in den Musterstücken nicht fehlen.

25. Wörterbuch der deutschen Sprache. Mit Belegen von Luther bis auf die Gegenwart. Von Dr. **Daniel Sanders**. Leipzig, Verlag von Otto Wigand. 1859.

Der Herausgeber dieses Wörterbuches ist manchen Lesern vielleicht durch die gewichtigen Angriffe bekannt, welche derselbe vor einigen Jahren gegen das Grimm'sche große Wörterbuch unternahm. Jedenfalls darf er als berechtiget zu einem Unternehmen betrachtet werden, welches weniger weitschichtig als das Grimm'sche und nicht bloß auf den gelehrten Sprachforscher berechnet ist. Die erste Lieferung in groß Quart liegt für jetzt nur vor: sie umfaßt 80 Seiten, jede mit drei Colonnen. Das ganze Werk soll in 20 Lieferungen, jede zu 8 Bogen und im Preise von 20 Silbergroschen erscheinen, immerhin fürs Ganze ein Preis von 13 Thlrn. Für unsere Volksschullehrer wird dies Wörterbuch zu theuer und immer noch zu umfassend sein. Obgleich wir es für angemessen halten, desselben

im Jahresberichte Erwähnung zu thun, weil es den Fortschritt in der Sprachkunde fördert, würden wir es doch nur Lehrerbibliotheken empfehlen können. Dem Einzelnen mag es hie und da zum Nachschlagen vortreffliche Dienste leisten können. (Es ist von diesem Werke noch die zweite Lieferung erschienen, die den Text bis zu dem Worte „bleiben" fortführt. Der Reichthum an vortrefflichen sprachlichen Erörterungen, der bereits in diesen beiden Lieferungen niedergelegt ist, setzt wahrhaft in Erstaunen, und spornt zu fleißiger Benutzung an. Die Redaction.)

26. Wörterbuch der deutschen Sprache von der Druckerfindung bis zum heutigen Tage von **Christian Friedr. Ludw. Wurm.** Freiburg im Breisgau, Herder'sche Verlagshandlung. 1858.

Auch dieses Wörterbuch erscheint in Lieferungen zu 10 Bogen, jede im Preise von 20 Sgr. Es liegen uns 912 zweispaltige Seiten vor, welche das Werk erst bis zu „Auserschallen" geführt, also den Buchstaben A noch nicht zu Ende gebracht haben. Die Einleitung zum Ganzen ist sehr lesenswerth, das Wörterbuch selbst aber weniger für Lehrer und Geschäftsmänner als für Bibliotheken und Fachgelehrte. Wir heben aus der Vorrede folgende, die Orthographie betreffende Stelle hervor, weil sie gerade für die Gegenwart nicht ohne Interesse sein dürfte:

„Es ist in der That (sagt der Verfasser) eine schnell fertige Arbeit, über die still und unscheinbar vorschreitende mühevolle Forschung sich im Aufschwunge grammatischer Phantasie mit einem Rucke hinwegzuheben, es ist geschwinde gesagt und gethan: ich schreibe so und so, und schlage vor, so und so zu schreiben. Zu einer so windigen Neuerung gehören zwei Täuschungen, eine anmaßliche und eine schnellgläubige. Meines Wissens ist noch kein Sprachforscher, kein Adelung, Grimm, Schmeller, Graff, Frisch, kein Schriftsteller von hervorragender Stellung auf einen derartig tyrannisch willkürlichen Schreibzwang verfallen; sie alle haben dem allmählich herangekommenen Gebrauche des Gesammtsprachlebens sich anbequemt, haben denselben durch die Ergebnisse ihrer Forschungen berichtiget oder durch die stille Wirksamkeit ihres Beispieles bestätiget. Ich kann in den unhistorischen Aenderungsvorschlägen nicht umhin, eine gewisse Pedanterie, ein Streben nach Größe im Kleinen zu erblicken. Und wenn uns Deutschen in den Augen des Auslandes über unsere Sprache etwas zu geringer Empfehlung gereichen muß, so sind es die grundlosen Versuche rechtschreiberischer Sprachpfuscherei. Nur wenn, wie glücklicher Weise bisher, so künftig jene getreue Forschung, welche das deutsche Land und Volk und nicht sich selbst meint, die Erträgnisse ihrer Unermüdlichkeit am Altare des Vaterlandes niederlegt, werden wir aus solchen Opfersteuern den herrlichen Tempel unserer großen Stammsprache in seiner vollen Reinheit sich erheben sehen!" — Auch Herr Wurm ist früher gegen Grimms Wörterbuch zu Felde gezogen, weshalb der letztere Sprachforscher sagt, zwei Spinnen wären auf die Kräuter seines Wortgartens gekrochen und hätten ihr Gift ausgelassen. Möge er in solch' hartem Worte eine Mahnung zu größter Aufmerksamkeit und Sorgfalt erblicken. Daß die neuhochdeutsche Sprache nicht mit Luther beginnt, gesteht

Grimm in der Vorrede zu seinem Wörterbuche jetzt selbst zu. Daß sie mit Erfindung der Buchdruckerkunst anfängt, hat Kehrein in seiner Grammatik der deutschen Sprache (Leipzig 1854) erschöpfend nachgewiesen, obgleich Hr. Wurm dieser tüchtigen Leistung bei den desfallsigen Erörterungen keine Erwähnung thut. Daß er auch den Fremdwörtern eine Stelle und zwar in reicherem Maße, als Grimm dies gethan, einräumen will, ist zu billigen, nur sollten alsdann Wörter wie Actie, addiren, Adresse, Advent, Affect, Agende ꝛc. nicht fehlen.

Wir fürchten sehr, daß Hrn. Wurm's Wörterbuch bedeutend theuer werden wird; denn bei einer solchen Ausführlichkeit muß die Zahl der noch folgenden Bände sehr groß sein. Für Lehrer, Kaufleute, Geschäftsmänner und überhaupt für den Handgebrauch können wir Wenig's Handwörterbuch der deutschen Sprache, von welchem bei Du-Mont in Köln binnen Kurzem die vierte Auflage erscheinen wird, immer noch am meisten empfehlen.

27. Leitfaden beim Unterrichte in der deutschen Grammatik für untere Klassen höherer Lehranstalten. Bearbeitet von **Ernst Raßmann**, Lehrer an der Realschule in Münster. Münster, Verlag der Coppenrath'schen Buchhandlung. 1859. 8. VIII und 72 S. 5 Sgr.

Der Verfasser ist der Ansicht, daß die Grammatik einen Theil des deutschen Sprachunterrichtes bilden müsse, und daß es einer grammatischen Grundlage bedürfe, wenn der Schüler lernen solle, sich in seiner Muttersprache mit Bewußtsein und Sicherheit richtig auszudrücken. Wir sind mit dieser Ansicht um so mehr einverstanden, da man gerne geneigt ist, den deutschen Sprachunterricht an höheren Lehranstalten sehr stiefmütterlich zu behandeln. Die Methode, nach welcher das Lesebuch den Mittelpunkt des Sprachunterrichtes bilden soll, läßt der Verfasser für Elementarschulen passiren, hält sie aber für höhere, eine wissenschaftliche Bildung anstrebende Schulen nicht geeignet. Wir glauben jedoch, daß in den Unterklassen solcher Anstalten der Unterricht ebenfalls, und gewiß mit großem Nutzen, elementarisch ertheilt werden könnte, ja daß durch einen elementarisch-methodischen Gang die wissenschaftliche Bildung mehr gefördert werden dürfte, als durch allzufrühe Wissenschaftlichkeit, unter der man häufig nur ein abstractes Docciren versteht, welches dem kindlichen Geiste gar wenig zusagt. In der Sexta und Quinta unserer Realschulen sitzen immer nur Knaben, wenn diese auch Sextaner und Quintaner heißen. Die Wissenschaftlichkeit jedes Unterrichtes besteht wesentlich in der durchs Verständniß bedingten Gründlichkeit, und diese wird keineswegs durch die ersterwähnte Methode ausgeschlossen. Eigene Anschauungen und Erfahrungen haben uns überzeugt, daß diese Methode von tüchtigen, des Stoffes mächtigen Lehrern mit großem Segen für die gesammte Bildung der Schüler auch in höheren Anstalten zur Anwendung und durch sie Alles zum Verständniß und Bewußtsein gebracht werden kann, was der Verfasser in seinem Leitfaden als nothwendig bezeichnet hat.

Der Verfasser geht vom Laute zur Sylbe, von der Sylbe zum

Worte, vom Worte zum Satze über; die Satzlehre ſchließt alſo den Lehrgang. Wir wollen mit ihm deßhalb um ſo weniger rechten, da er den Stoff ſehr überſichtlich behandelt und in ſeinen Definitionen klar und beſtimmt iſt. Weſentlich liegen Becker's Anſichten zum Grunde, doch weicht der Verfaſſer in Einigem von dieſem Sprachforſcher ab, ſo z. B. darin, daß er den Conditionalis als Modus nicht anerkennt.

28. Erläuterung deutſcher Dichtungen. Nebſt Themen zu ſchriftlichen Aufſätzen, in Umriſſen und Ausführungen von **C. Gude**, Lehrer an der höheren Töchterſchule in Magdeburg. Leipzig, bei Brandſtetter, 1858. gr. 8. 232 S. 22½ Sgr.

Den Inhalt des Buches bilden die Erläuterungen von 20 (meiſt epiſchen) Gedichten nambaften Dichter, und 20 Themen zu mehr oder weniger ausgeführten ſchriftlichen Arbeiten.

Wir können das Buch allen Lehrern ſolcher höheren Anſtalten mit Ueberzeugung empfehlen, an denen Unterricht in der deutſchen Literatur ertheilt wird. Die einzelnen Gedichte, welche der Herausgeber commentirt, gehören faſt ohne Ausnahme zu denen, die gekannt und geleſen werden müſſen, und da kann es Lehrern nur angenehm ſein, ſofort einen Commentar zur Hand zu haben, welcher ihnen die Vorbereitung weſentlich erleichtert und abkürzt. Der Verfaſſer hat im Erklären das rechte Maaß feſtgehalten und ſich dabei mehr an das Geiſtige, an die Idee der einzelnen Dichtungen, als an ihre Form gehalten.

Wenn Herr Gude meint, daß es unſere Schulen doch nicht zu einer eigentlichen Literaturgeſchichte bringen, und daß es ſich nicht um Kunſtrichterei, ſondern nur um Einſicht in die Eigenthümlichkeiten unſerer vorzüglicheren Dichter handle, ſo ſtimmen wir dieſer auch von uns bereits ausgeſprochenen Anſicht vollkommen bei und heben ſie deshalb hier nochmals hervor, weil wir darin eine Gewähr für das vernünftige, die Ueberbildung oder Verbildung fern haltende Maaß erblicken.

Ueberſichtliche Zuſammenſtellung.

A.

I. Sprachlehrliche Schriften für höhere Lehranſtalten.

Nr. 5 (Kolſter), 7 (Heidelberg), 10 (Brunnemann und Kraut), 13 (Dickhoff), 17 (Brentano), 19 (Vernaleken), 22 (Viehoff), 23 (Kellner), 27 (Raßmann), 28 (Gude).

II. Sprachlehrliche Schriften für Volksſchulen.

Nr. 1 (Kehr), 2 (Neukirch), 4 (Geppert, Gutſche, Stütze), 6 (Krüger), 8 (Harder), 9 (Vogt), 11 (Burbach), 12 (Hoffmann), 15 (Kraus), 16 (Schubert), 20 (Kehrein), 21 (König), 24 (Kohler).

III. Sprachlehrliche Schriften für höhere und niedere Lehranstalten.

Nr. 3 (Nehm), 14 (Graf), 18 (Wichmann).

B.

I. Deutsche Literatur, Lesebücher, Gedichtsammlungen.

Nr. 22 (Viehoff), 23 (Kellner), 21 (König), 28 (Gude).

II. Grammatik und sprachl. Unterricht im weitern Sinne.

Nr. 1 (Kehr), 5 (Kolster), 6 (Krüger), 7 (Heidelberg), 8 (Harder), 9 (Vogt), 10 (Brunnemann), 11 (Burbach), 13 (Dickhoff), 14 (Graf), 15 (Kraus), 16 (Schubert), 17 (Brentano), 18 (Wichmann), 19 (Vernaleken), 20 (Kehrein), 24 (Kohler), 27 (Raßmann).

III. Stylübungen (Aufsatzlehre).

Nr. 1 (Kehr), 2 (Neukirch), 3 (Nehm), 4 (Geppert, Gutsche, Stütze), 9 (Vogt), 14 (Graf), 16 (Schubert), 17 (Brentano), 20 (Kehrein), 24 (Kohler), 28 (Gude).

IV. Rechtschreibelehre.

Nr. 1 (Kehr), 6 (Krüger), 12 (Hoffmann), 15 (Kraus), 24 (Kohler).

V. Wörterbücher.

Nr. 25 (Sander), 26 (Wurm).

Anhang.

1. Grammatik.

1 Grundlagen und Aufgaben zur Uebung im Hochdeutschen für die niederdeutsche Jugend. Bearbeitet von **Heinrich Burgwart**, Rector der Bürger- und Volksschulen zu Wismar. Erste Abtheilung: Zur hochdeutschen Aussprache und Rechtschreibung. gr. 8. XII und 122 S. Leipzig, Fr. Brandstetter, 1859. 6 Sgr.

„Vorliegendes Schulbuch ist aus der Thatsache, wie aus der Ueberzeugung erwachsen: daß die plattdeutsche Sprache, nicht aber die hochdeutsche, die Muttersprache des norddeutschen Volkes ist und daß eben aus dem Grunde ein naturgemäßer und gedeihlicher Sprach- wie Schulunterricht überhaupt in den norddeutschen Volksschulen auch nur auf Grundlage und unter methodischer Benutzung dieser Muttersprache unserer Schüler ertheilt werden kann."

Diese dem Vorworte entnommene Ansicht hat der Verfasser in seinen „Morgenstimmen" ausführlicher dargelegt. Eine praktische Anwendung

derſelben ſollen dieſe „Grundlagen und Aufgaben" darlegen. Die vorliegende „Erſte Abtheilung" derſelben iſt beſtimmt, der hochdeutſchen Rechtſchreibung zu dienen. Dem gewöhnlichen Verfahren in der Rechtſchreibung — „Abſchreiben beliebiger und zufälliger Leſe- und Schriftſtücke" — tritt der Verfaſſer dadurch entgegen, daß er geordnete Wörterreihen vorführt, in denen ſolche Wörter, welche die Kinder ſchon ſchreiben können, nicht oder doch nicht häufig wiederkehren. Ein ähnliches Verfahren iſt auch ſchon von Andern verſucht worden; Hauſchild's „calculirende Methode" beruht hierauf. Weiß der Lehrer in dieſe Uebungen das nöthige Leben zu bringen, ſo iſt an gutem Erfolge nicht zu zweifeln; indeß glauben wir doch, daß es nicht wohlgethan iſt, dieſe Anſicht einſeitig durchzuführen, womit wir indeß dem „bloßen Abſchreiben von beliebigen Leſeſtücken" nicht entfernt das Wort reden wollen.

Eigenthümlich iſt dem Verfaſſer, daß er hierbei überall die plattdeutſche Sprache zum Ausgangspunkt nimmt. Es will mir ſcheinen, als begünſtige er dieſelbe mehr, als der Zeitgeiſt es fordert. Das Plattdeutſch iſt im Abſterben begriffen, und — es wird abſterben, trotz Klaus Groth, Müllenhof, Burgwardt u. A. Seit ich in Bremen bin, wo bekanntlich auch plattdeutſch geſprochen wird, habe ich dieſem Gegenſtande größere Aufmerkſamkeit gewidmet, namentlich auch bei meiner Inſpection der hieſigen Landſchulen, mich aber bis jetzt nicht davon überzeugen können, daß die Jugendbildung durch Pflege des Plattdeutſchen weſentlich gewinnt. Die Lehrer des hieſigen Gebiets theilen dieſe Anſicht und klagen namentlich nicht darüber, daß den Kindern das Erlernen des Hochdeutſchen Noth mache; nur in der erſten Zeit ſind ſie genöthigt, ſich des Plattdeutſchen von Zeit zu Zeit zu bedienen.

Indeſſen wollen wir hiermit Herrn Burgwardts Beſtrebungen nicht verurtheilen, ſondern geduldig den Erfolgen entgegen ſehen, die er und ſeine Geſinnungsgenoſſen erzielen werden.

2. Ergebniſſe des grammatiſchen Unterrichts in mehrklaſſigen Bürgerſchulen. Nach methodiſchen Grundſätzen geordnet und bearbeitet von **Auguſt Lüben**, Seminardirector in Bremen. Dritte, verbeſſerte Auflage. 8. (IV u. 44 S.) Leipzig, Fr. Brandſtetter. 1858. geh. 3 Sgr.

Der Plan des ſo günſtig aufgenommenen Werkchens iſt unverändert geblieben, doch hat es hier und da kleine Verbeſſerungen erfahren.

3. Des Kindes Sprachheft, oder praktiſche deutſche Sprachlehre. Herausgegeben von **Wilh. Friedr. Dörr**. Zweite, umgearbeitete Auflage. Kl. 8. (48 S.) Worms, J. M. Rahke. 1857. geh. 2½ Sgr. = 8 Kr., Parthiepreis à 6 Kr.

Enthält das Hauptſächlichſte und Leichteſte aus der Grammatik in Beiſpielen gewöhnlicher Art. Zum Schluß ſind die nöthigſten Begriffserklärungen überſichtlich zuſammengeſtellt worden.

4. Kleine Sprach- und Weltkunde, ein Lehr- und Uebungsbuch für wißbegierige und fleißige Schüler. Von **J. D. Behrens** in Dorum. 8. (100 S.) Hannover, Hofbuchdruckerei der Gebr. Jänecke.

Die erſten 72 Seiten ſind dem Sprachunterricht gewidmet, die folgenden der geſammten Weltkunde. Der Text iſt der leichteren Benutzung

wegen in Fragen und Antworten dargestellt; er enthält das für Elementarschulen Nöthige aus der Grammatik. Daran reihen sich entsprechende Aufgaben. Für einfache Verhältnisse dürfte sich das Büchlein wohl als brauchbar erweisen.

5. Deutsche Sprachlehre für Schulen. Von **G. E. A. Wahlert**, Rector der höheren Bürgerschule zu Lippstadt. Nach dem Tode des Verfassers auf's Neue revidirt von **Friedrich Löw**, Rector der neuen Bürgerschulen zu Magdeburg. Zwölfte Auflage. Zweite Stereotyp-Ausgabe. Vierter Abdruck. gr. 8. IV und 96 S. Leipzig, G. Gräbner. 1859. geh. 6 Sgr.

Die siebente Auflage dieser Sprachlehre ist im 5. Bande des Jahresberichtes angezeigt und als eine gewöhnliche kleine Grammatik bezeichnet worden, in der die Regeln im Sinne Heyse's scharf und gut hingestellt seien. Die kurze Abfertigung der Satzlehre auf vier Seiten wird nicht gerade belobt. Auch über die vorliegende Auflage können wir nicht anders und namentlich nicht günstiger urtheilen. Bei der Verbreitung des Buches hat Löw wohl Anstand genommen, Viel zu ändern. Löws Vorrede ist übrigens von 1853, und das Titelblatt hat weißeres Papier und ist dem Buche vorgeklebt. Man könnte daraus einigen Verdacht schöpfen.

6. Die Grundregeln der deutschen Sprache zur schnellen und sichern Erlernung des Richtigsprechens und der Zeichensetzung für Schulen und zum Selbstunterrichte, praktisch dargelegt von **C. Schäffer**, Lehrer in Magdeburg. Zweite Ausgabe. 8. IV und 67 S. Leipzig, G. Gräbner. geh. 5 Sgr.

Diese Schrift liegt uns offenbar in ihrem ersten Druck, der von 1853 her datirt, vor und hat zu ihrer zweiten Rundreise nur ein neues, etwas feineres Titelblatt erhalten, mit dem sie aber wohl schwerlich größere Eroberungen machen wird, als bisher. Die erste Auflage ist übrigens im 8. B. des Jahresberichtes als eine „praktische Rectionslehre" bezeichnet und mit Rücksicht auf diesen etwas untergeordneten Zweck als brauchbar empfohlen worden.

7. Deutsche Elementar-Grammatik für die Friedrich-Wilhelmsschule zu Stettin. 8. 55 S. Stettin, R. Graßmann. 1858. cart. 5 Sgr.

Dies Schriftchen enthält das Wichtigste aus der Wortlehre in leichtverständlicher Darstellung und versehen mit den nöthigen Aufgaben zu Uebungen. Die Satzlehre ist ganz ausgeschlossen, wofür wir einen Grund nicht aufzufinden wissen. In dem Abschnitt über das Geschlecht der Hauptwörter wird nicht hervorgehoben, daß das Sprachgeschlecht vom Naturgeschlecht verschieden ist, und deshalb z. B. gesagt: „Ein sächliches Hauptwort bezeichnet ein Wesen, an welchem man das Geschlecht nicht unterscheidet, z. B. das Kind, das Kalb, das Ei." Muß der Schüler nicht gleich durch die beiden ersten Beispiele irre werden?

8. Praktischer Lehrgang für den Unterricht in der deutschen Sprache, zunächst für höhere Töchterschulen bearbeitet von **Georg Grote-**

fend, Vorsteher einer höheren Töchterschule in Wismar. gr. 8. IV und 107 S. Wismar und Ludwigslust, Hinstorff. 1858.

Mit grammatischen Regeln und dazu gehörigen Aufgaben wechseln Stylproben und Aufgaben zu Stylübungen. Letztere hangen mit den grammatischen Uebungen nicht zusammen und wären deshalb zweckmäßiger getrennt gegeben worden. Von Seite 89 an werden „Aufgaben für gereiftere Schülerinnen" mitgetheilt, in denen auch das Nöthigste über Redefiguren, Prosodie und Metrik vorkommt. Die Arbeit kann im Ganzen als zweckmäßig für höhere Töchterschulen bezeichnet werden, zeichnet sich jedoch nicht durch Eigenthümlichkeiten aus und fördert die Methode des Sprachunterrichtes nach keiner Richtung hin.

2. Orthographie.

9. Deutsche Rechtschreibung. Vorschläge zunächst für die Schule von **H. Kratz**, Prof. am Gymnasium zu Stuttgart. gr. 8. 32 S. Stuttgart, J. B. Metzler. 1858. geh. $^1/_6$ Thlr.

Die Versuche, Einheit und größere Einfachheit in die deutsche Rechtschreibung zu bringen, mehren sich, was wir als ein erfreuliches Zeichen begrüßen. Nur wünschen wir, daß keine Schule, kein Land schon abschließen möge, damit nach einem Decennium eine Vereinigung in größerem Umfange ausführbar ist. Unser Verfasser liefert hierzu gute Bausteine; namentlich loben wir seine Mäßigung, gegenüber z. B. den österreichischen Reformen. Wir empfehlen das mit großer Sachkenntniß verfaßte Schriftchen der Beachtung der Lehrer.

10. Regeln und Wörterverzeichniß zum Behufe der Rechtschreibung und Zeichensetzung. Mit Genehmigung des k. Schulraths von St. Gallen in den städtischen Schulen eingeführt. 8. IV und 47 S. St. Gallen, Scheitlin und Zollikofer. 1858. cart. $4^1/_2$ Sgr.

Dies Schriftchen ist hervorgegangen aus den „Vorschlägen zur Einigung in deutscher Rechtschreibung in Satzzeichnung und sprachlichen Kunstbenennungen," welche im vorigen Bande des Jahresberichtes angezeigt und „seiner Klarheit und praktischen Richtung" wegen bestens empfohlen worden ist. Dieselbe ist für die Hand der Schüler bestimmt und wird sich ohne Zweifel sehr nützlich erweisen. Es ist darin behandelt: 1) die Rechtschreibung, 2) die Interpunktion und 3) die Terminologie der grammatischen Formen. Dann folgt ein Wörterverzeichniß, eine Uebersicht der gebräuchlichsten Abbreviaturen und ein alphabetisches Verzeichniß der gebräuchlichsten Fremdwörter. Alles ist durchweg praktisch.

In Nr. 31 des in St. Gallen erscheinenden „Schulfreundes" ist ein sehr lehrreicher Aufsatz von Schlegel über den Gegenstand dieses Büchleins enthalten, auf den wir ganz besonders aufmerksam machen.

11. Die Schule der Orthographie. 40 Aufgaben zur Einübung der üblichen Schreibweise nebst Resultaten des Unterrichtes. Von **Friedrich Harder.** kl. 8. 43 S. Oldenburg, C. Fränckel und Altona bei dem Verfasser. 1859. cart. 4 Sgr.

Der Verfasser hat es nicht auf Verbesserungen in der Orthographie

abgesehen, sondern auf eine zweckmäßige Anleitung zur Erlernung derselben, auf ein Uebungsbuch für Schüler. Zu diesem Zwecke liefert er in guter Ordnung eine ausreichende Anzahl von Uebungen, von denen uns die am besten gefallen, welche die betreffenden Wörter ganz vorführen. Aufgaben wie: „Suche 20 Wörter mit ng!" sind sehr zeitraubend für Kinder und müssen vermieden werden. Der sonst so praktische Verfasser führt sie reichlicher vor als gut ist.

3. Stylübungen.

12. Hilfsbuch zu deutschen Stylübungen in Mittelschulen. Von Dr. **G. W. Hopf.** Dritte, umgearbeitete und mit einer Aufgabensammlung vermehrte Auflage. gr. 8. IV und 192 S. Nürnberg, J. L. Schmid. 1858. 20 Sgr.

Diese Schrift zerfällt in einen theoretischen (S. 1—56) und einen praktischen Theil. Die drei Abschnitte des ersten Theiles handeln 1) von den Ansichten und Grundsätzen über den Unterricht in der Muttersprache, 2) von den deutschen Stylübungen, und 3) von den Hauptarten der deutschen Stylübungen. Die Aufgaben des praktischen Theiles sind folgendermaßen geordnet: 1) Homonyme. 2) Erklärungen sinnverwandter Wörter. 3) Zur Umbildung. 4) Zur Vergleichung. 5) Umbildung durch Verbesserung. 6) Erklärung von Sprichwörtern. 7) Entwürfe zu Aufsätzen.

Der theoretische Theil enthält viel Vortreffliches, was auch die Beachtung der Volksschullehrer verdient, der praktische ein reiches Material von Aufgaben, die der Volksschule meistens fern liegen.

13. Anleitung zum schriftlichen Gedankenvortrage für Schule und Haus von **J. N. Puchner**, k. q. Studienlehrer. Vierte, verbesserte Aufl. gr. 8. XIV und 271 S. Regensburg, Fr. Pustet. 1858. 15 Sgr.

Der theoretische Theil dieser Schrift enthält Vieles, was nur in höheren Schulanstalten und beim Selbstunterricht zur Verwendung kommen kann, der praktische neben guten Mustern und zahlreichen Aufgaben Manches, was nur für das gewerbliche Leben brauchbar ist.

4. Wörterbücher.

14. Volksthümliches Wörterbuch der deutschen Synonymen nach alphabetischer Ordnung oder Erklärung der in der deutschen Sprache vorkommenden sinnverwandten Wörter. Für Alle, welche die feinen Unterschiede der Begriffe kennen lernen und die Fertigkeit eines leichten, richtigen und bestimmten Ausdruckes sich erwerben wollen, von **P. F. L. Hoffmann.** 12. IV und 351 S. Leipzig, Fr. Brandstetter. 1859. geh. 10 Sgr., geb. 12 Sgr.

Für den Handgebrauch ganz zweckmäßig.

15. **Friedrich Schmitthenner's** kurzes deutsches Wörterbuch, völlig umgearbeitet von Dr. **Fr. L. K. Weigand**, außerordentlichem Professor an der Großherz. Hessischen Ludewigsuniversität. Dritte Auflage. Sechste Lieferung. gr. 8. 129—288 S. Gießen, J. Ricker. 1859. 20 Sgr.

An dieser trefflichen Bearbeitung des Schmitthennerschen Wörter-

buches haben wir nichts weiter auszuſetzen, als daß ſie ſo langſam fortſchreitet. Dieſe Lieferung führt bis zu dem Worte „Muth.“ Gut Ding will allerdings Weile haben; aber etwas ſchneller, ſollten wir meinen, könnte der Verfaſſer doch wohl arbeiten.

16. Die in unſerer Sprache gebräuchlichen Fremdwörter, mit Angabe ihrer Ausſprache, ihrer Verdeutſchung und Erklärung, in alphabetiſcher Ordnung ſowohl zum Hausgebrauch für Jedermann als auch für Schulen von **Karl Venator**. Sechſte, vermehrte und verbeſſerte Auflage. gr. 8. VIII und 616 S. Worms, J. M. Rahke. 1851. 25 Sgr.

Dies Fremdwörterbuch empfiehlt ſich durch zweckmäßige Auswahl und Kürze und Verſtändlichkeit der Erklärungen für den Handgebrauch. Ein „Finderegiſter“ führt die Fremdwörter, die anders geſchrieben als geſprochen werden, noch beſonders auf, was Sprachunkundigen ſehr angenehm ſein muß.

5. Literatur.

17. Erläuterungen zu den deutſchen Klaſſikern. Erſte Abtheilung: Erläuterungen zu Göthes Werken von **Düntzer**. Zweite Abtheilung: Erläuterungen zu Wielands Werken von **Düntzer**. Dritte Abtheilung: Erläuterungen zu Schillers Werken von Dr. **Eckardt**. gr. 16. (à 8 Bogen,) Jena, K. Hochhauſen. 1855—59. 1.—17. Bändchen. à 4 Sgr.

Der Zweck dieſer „Erläuterungen“ iſt, dem deutſchen Volke das Verſtändniß der reichen Schätze geiſtigen Lebens zu eröffnen, die in unſeren Klaſſikern niedergelegt ſind. Die Verlagshandlung hat dafür Männer von Ruf gewonnen, und zwei derſelben, Düntzer und Eckardt, ſind dafür auch ſchon wacker thätig geweſen. Ihre Arbeiten ſind nicht ganz von gleicher Haltung, ſtimmen aber doch in der Hauptſache überein, nämlich darin, daß ſie denkende Leſer vollkommen über die in Rede ſtehende Dichtung unterrichten, Alles erläutern, was unverſtändlich ſein könnte, und ſo die Auffaſſung des Ganzen erleichtern. Das iſt von Bedeutung. Auch Leſer, die tiefere Kenntniſſe der Literatur haben, werden dieſe Erläuterungen gern leſen und manchen neuen Geſichtspunkt gewinnen. Den Lehrern dürfen wir dieſelben unbedingt empfehlen.

Die uns vorliegenden 16 Bändchen erläutern folgende Dichtungen: 1) Hermann und Dorothea. 2) Oberon. 3) Leiden des jungen Werthers. 4) Wilhelm Meiſters Lehrjahre. 5) Wilhelm Meiſters Wanderjahre. 6) Die Wahlverwandtſchaften. 7) Egmont. 8) Götz von Berlichingen. 9) Clavigo und Stella. 10) Iphigenia auf Tauris. 11) Schillers Räuber. 12) Fiesko. 13) Kabale und Liebe. 14) Göthes Taſſo.

18. Handbuch deutſcher Proſa für Schule und Haus. Mit erläuternden Anmerkungen und einem Anhange: Kurze Lebensbeſchreibungen der Verfaſſer der Stücke und der in denſelben vorkommenden Perſonen. Von **Joſeph Kehrein**, Director des herzogl. naſſauiſchen Schullehrerſeminars zu Montabaur. Zweite, veränderte Auflage. Erſter Theil: Hiſtoriſche Proſa. 8. VIII und 663 S. Zweiter Theil: Rhetoriſche und poetiſche Proſa. VI und 682 S. Leipzig, O. Wigand. 1859. geh. 2⅔ Thlr.

Um eine Vorſtellung von dem reichen Inhalt dieſes Buches zu

geben, deuten wir denselben kurz an. I. Theil. 1) Geschichtschreibung, geschichtliche Schilderung (11 Nummern). 2) Geschichtliche Personen, Charakterschilderungen (21 Nummern). 3) Charakterschilderung erdichteter Personen (2 Nummern). 4) Kultur, Literatur, Kunst (37 Nummern). 5) Geographische Schilderungen, Reisebeschreibung, Statistik (8 Nummern). 6) Naturgeschichte, Naturbeschreibung, Astronomie (10 Nummern). II. Theil. 1) Geistliche Rede, Predigt, Homilie (10 Nummern). 2) Lob- und Trauerreden (6 Nummern). 3) Schulreden (5 Nummern). 4) Politische Reden, Kammerreden (3 Nummern). 5) Kasualreden (6 Nummern). 6) Manifeste, Proklamationen, Aufrufe, Staatserlasse (10 Nummern). 7) Briefe, Sendschreiben (24 Nummern). 8) Gespräche (4 Nummern). 9) Abhandlungen (25 Nummern). 10) Episches (15 Nummern). 11) Didaktisches, Humor, Satire ꝛc. (5 Nummern).

Die Auswahl kann ausgezeichnet genannt werden; sie giebt Kunde von der außerordentlichen Belesenheit und dem Geschmack des Herausgebers. Lehrer, die sich von Zeit zu Zeit an etwas Gediegenem erheben und erquicken wollen, finden hier reiches Material; es ist eine kleine Bibliothek des Besten. Die erforderlichen Erklärungen sind in Noten angebracht, die Biographien am Schluß des Werkes.

19. Blüthen deutscher Dichter, nebst Poetik und Literaturgeschichte. Für höhere Lehranstalten und den Selbstunterricht bearbeitet von Dr. **J. Schenkel**. Dritte, vermehrte und verbesserte Auflage. gr. 8. VI und 458 S. Mainz, F. H. Eyler (G. Fabersche Buchhandlung). 1859. 1 Thlr.

Die aufgenommenen 333 Gedichte sind in folgende fünf Gruppen gebracht worden: 1) Die Zeiten. a. Frühling. b. Sommer. c. Herbst. d. Winter. e. Fest- und Tageszeiten. 2) Naturbilder. 3) Bilder aus dem Menschenleben. 4) Balladen, Romanzen, Rhapsodien ꝛc. 5) Vermischte (besonders epische) Dichtungen. Die Auswahl kann als eine sehr gelungene bezeichnet werden; überall begegnet man unseren besten Dichtern. Unverständliche Ausdrücke sind in Anmerkungen kurz erklärt. Einen schätzenswerthen Theil des Buches bilden die „Grundzüge der deutschen Poetik" und „Grundriß der Geschichte der poetischen Literatur der Deutschen." Es ist in denselben alles Wichtige zusammengedrängt und doch lichtvoll und verständlich dargestellt. Dadurch eignet sich das Buch nicht nur für den Schul-, sondern auch für den Selbstunterricht.

20. Die deutsche Nationalliteratur der Neuzeit, in einer Reihe von Vorlesungen dargestellt von **Karl Barthel**. Fünfte, stark vermehrte und verbesserte Auflage. Zweiter Abdruck der Ausgabe letzter Hand des Verfassers. gr. 8. XVI und 591 S. Braunschweig, E. Leibrock. 1858. geh. 2 Thlr.

Dies Werk hat sich sehr bald einen weiten Leserkreis verschafft. Der Grund hiervon liegt in der ansprechenden Darstellung, in dem fast durchgängig zutreffenden Urtheil über die besprochenen Dichter und in der

gut charakteriſirenden Auswahl von Proben. Man gewinnt ein richtiges Bild von den beurtheilten Männern, das nur hier und da ein wenig beeinträchtigt wird durch den orthodoxen und dem entſprechenden politiſchen Standpunkt des verewigten Verfaſſers.

21. Leitfaden zur Literatur-Geſchichte ſämmtlicher neueren europäiſchen Völker mit Ausſchluß des deutſchen. Nebſt einer ſynchroniſtiſchen Tabelle. Für Haus und Schule bearbeitet von **Ph. Henop**, Buchhändler. gr. 8. XII und 261 S. Baſel, Schweighauſer. 1858. geh. 28 Sgr.

Empfiehlt ſich allen, die ſich mit ausländiſcher Literatur beſchäftigen, durch Ueberſichtlichkeit.

A. Lüben.

III.

Der Lese-Unterricht.

Von

August Lüben.

I. Grundsätze.

1. Zeitpunkt für das Beginnen des Lese-Unterrichts.

Herr Lehrer Schmidt in Weimar spricht sich in Nr. 6 und 13 der „Volksschulblätter aus Thüringen" (1858), herausgegeben von Lauckhard, über das „Verfrühen des Lese-Unterrichts" aus. Nach kurzer Darlegung seiner Gründe spricht er seine Ansicht dahin aus, „daß man vor Ablauf des siebenten oder achten Lebensjahres die Kinder nicht im Lesen (und Schreiben) in unseren Schulen unterrichten sollte." „Dagegen sollte man sie," fährt der Verfasser fort, „durch Bauen mit dem getheilten Würfel, Legen von Legehölzern, Erbsenarbeiten, Papierflechten, Zeichnen ins Netz, Rechnen, Singen, vor allem aber durch einen guten Sach- und Sprachunterricht, zu dem nun auch das Erzählen und Wiedererzählen von heiligen und Profangeschichten, Memoriren passender Kindespoesien zu rechnen ist, angemessen beschäftigen, so daß das erste Schuljahr eine Vorschule für den späteren Fachunterricht abgiebt und den Uebergang von Haus zu Schule vermittelt. Nur dann, wenn unsere Schüler auf diese Weise vorgebildet in die Mittel- und Oberklasse eintreten, wird sich mancher alte Uebelstand in unseren Schulen beseitigen lassen. Das Lesen selbst wird auf einer späteren und mehr vorbereiteten Stufe — auch bei einer weniger guten Methode — in halber Zeit und mit halber Müh' und Plage von Seiten des Lehrers und der Schüler erzielt werden. Aber es wird auch ein gründlicheres Erlernen, ein geistiges Erfassen und Verarbeiten desselben sein."

Forderungen wie die vorstehenden sind wiederholt von einzelnen Lehrern gemacht worden, ohne daß ihnen in öffentlichen Schulen jemals

dauernd Folge gegeben worden wäre. Wir haben unsere Ansicht hierüber bereits im 10. Bande des Jahresberichtes mitgetheilt und bemerken darum hier nur ganz kurz, daß der Leseunterricht als „Schreiblesеunterricht, verbunden mit Sach- und Sprachunterricht" sehr wohl beim Eintritt der Kinder in die Schule begonnen werden kann und daß es bei unserer Voraussetzung bloß am Lehrer liegt, wenn er, wie unser Verfasser sagt, einem Theil der Kinder zur Marter und Qual wird und Lust und Liebe an der Schule und am Lernen raubt. Von den vom Verf. verlangten Fröbel'schen Bildungsmitteln wird man in den öffentlichen Schulen absehen müssen und es auch können, wenn die Kindergärten mehr Berücksichtigung finden werden, was wir allerdings sehr wünschen.

II. Methode des Lese-Unterrichts.

1. Herr Lehrer Schierhorn in Brandenburg hat sich im October- und November-Heft der pädag. Monatsschrift von Löw, Jahrg. 1856, über die bekannteren Lesemethoden ausgesprochen und dabei der Schreiblesemethode den Vorzug gegeben. Sein hierbei ausgesprochenes Urtheil über die Jacotot'sche Methode hat Herrn Lehrer Langer in Hamburg veranlaßt, sich dieser Methode im Hamburger Schulblatt, Nr. 201, anzunehmen. Herr Schierhorn antwortet hierauf, leider aber in einer Weise, die wenig geeignet ist, pädagogische Differenzen auszugleichen. Herr Langer vergilt ihm nicht mit gleicher Münze, was wir sehr ehren; er beschränkt sich vielmehr darauf, das Wesen dieser Methode mit den Worten des Lehrers Seltzsam in Breslau darzulegen. In Nr. 213 des Hamburger Schulblattes tritt Herr Hauptpastor Dr. Krause für die Jacotot'sche Lesemethode ein. Er ist anfangs Gegner dieser Methode gewesen, aber durch die Erfolge, die Seltzsam und andere Breslauer Lehrer erzielt haben, vollständig bekehrt und für dieselbe eingenommen worden. Er sagt: „Die wesentlichsten Früchte, durch welche nach meiner langen Erfahrung diese Methode sich vor allen anderen auszeichnet, sind:

1) daß sie mehr wie alle anderen den Geist der Kinder weckt, sie fortwährend interessirt, weil sie sie nie mit Sinnlosem und Unverstandenem beschäftigt, und daß sie damit auf alle andere Unterrichtsgegenstände wohlthätig wirkt;
2) daß sie die Mühe des Lesenlernens auf ein Minimum reducirt, die Qual des Buchstabenlernens, Buchstabirens, Lautirens, Syllabirens ꝛc. aufhebt und sehr viel Zeit spart;
3) daß sie das richtige Schreibenlernen ungemein befördert und
4) daß sie den garstigen Schulton beim Lesen gar nicht aufkommen läßt, sondern die Schüler von Anfang an mit Verständniß, darum auch mit richtiger Betonung, lesen lehrt."

Wir können dem Herrn Verfasser hierin nicht ganz beistimmen. Was z. B. unter Nr. 1 gesagt wird, nehmen wir vollständig für die Schreiblesemethode in Anspruch, wenn sie, wie wir voraussetzen, von verständlichen Sätzen als Ergebnissen des mit dem Lesen verbundenen

Anschauungsunterrichts ausgeht. Mit der Qual des Buchstabenlernens, Buchstabirens, Syllabirens ꝛc. wird das Kind allerdings bei der Jacotot'schen Methode verschont, aber beim Schreiblesen auch; dagegen kann aber das Lautiren dem kleinen Schüler bei keiner von diesen beiden Methoden erlassen werden, was der Herr Hauptpastor Krause schon aus dem ersten Aufsatze des Herrn Langer hätte ersehen können. „Ein Jacototiren ohne Lautiren ist Unsinn", wiederholt Herr Langer in Nr. 213 des Hamburger Schulblattes. Was bei der Jacotot'schen Methode an Zeit erspart wird, kommt, wie bei jeder andern Lesemethode, allein auf Rechnung des Lautirens. Was der Herr Verfasser der Jacotot'schen Methode in Betreff des Richtigschreibens (so verstehen wir den Ausdruck: „das richtige Schreibenlernen") nachrühmt, gilt in erhöhterem Maße vom Schreiblesen, wenn man, wie schon bemerkt, von Sätzen und Wörtern ausgeht, da bei demselben zum richtigen Anschauen des Wortes sofort die richtige schriftliche Darstellung desselben hinzukommt. Der „garstige Schulton beim Lesen" endlich kommt beim Schreiblesen auch nicht auf, wenn der Lehrer sorgfältig darauf achtet; geschieht das nicht, so schützt keine Methode dagegen, auch die Jacotot'sche nicht.

2. Das siebente Heft des „Magazins für Pädagogik" von Haug, Jahrgang 1858, bringt einen kurzen Aufsatz: „Ueber den Gebrauch von Bildern beim ersten Leseunterricht". Der Verfasser (K.) verwirft das Versinnlichen von Buchstaben, da sie inhaltslose Zeichen sind, als unangemessene Spielerei, spricht sich dagegen für Veranschaulichung von Begriffen, wie Vogel, Böhme u. A. es in ihren ersten Lesebüchern thun, aus. Wir stimmen ihm darin bei, ohne damit die Benutzung von Bildern der letzteren Art für das Lesen geradezu anzuerkennen.

III. Ueber den Gebrauch des Lesebuches.

1. Wie das Lesebuch in der Elementarklasse zu behandeln ist, hat Eisenlohr in der im Literaturbericht gleich zu Anfange genannten Schrift umständlich gezeigt; wir verweisen unsere Leser auf dieselbe.

2. Nr. 42 und 43 des „Würtembergischen Schulwochenblattes", Jahrgang 1858, enthält einen lesenswerthen Aufsatz „Ueber die Concentration und Planmäßigkeit des Lesebuchunterrichts", unterzeichnet mit R. Im zweiten Theile desselben bezieht sich der Verfasser speciell auf das württembergische Lesebuch, weshalb wir uns auf Besprechung des ersten beschränken.

Sich anschließend an einen Consistorial-Erlaß vom 8. August 1854, erblickt der Verfasser im Lesebuche einen Einheitspunkt für die deutsche Sprache, die Rechtschreibung, die Stylübungen, die Realkenntnisse, die Uebung im guten Vortrage eines Lesestückes ꝛc., an welchen diese Fächer am zweckmäßigsten angeknüpft werden. „Soll diese Verknüpfung der genannten Unterrichtsfächer mit ihrem gemeinschaftlichen Mittelpunkt, dem Lesebuch, zur vollen Wahrheit werden, so darf auch in ihrem Verhältniß zu einander keine Trennung bestehen, sondern in denselben Stunden, an denselben Stücken des Lesebuchs müssen diese verschiedenen Lehr-

zwecke verfolgt werden. Die erwähnten Unterrichtsgegenstände haben dasselbe Centrum; darum sind sie nicht Parallellinien, sondern Radien, die sich in dem Centrum des Kreises treffen. Sie sind nicht ein Aggregat ungleichartiger, einander abstoßender Stoffe, sondern ein organisch-verbundenes Ganzes, dessen Theile wesentlich zusammengehören und einander gegenseitig unterstützen. Da ist kein differentes Uebereinander, sondern ein lebendiges Ineinander. Es ist also in den für das Lesebuch ausgesetzten Stunden das gerade vorliegende Stück gelesen, sprachlich erklärt, seinem Inhalte nach erläutert und je nach Bedürfniß dem Gedächtniß der Kinder eingeprägt; sodann wird aus demselben, wie es gerade geeignet erscheint, abgeschrieben und dictirt geschrieben und an demselben die Uebung in freier mündlicher und schriftlicher Darstellung vorgenommen." Hierauf sucht nun der Verfasser die Berechtigung seiner Auffassung für die einzelnen Fächer nachzuweisen.

Lesen. „Für uns giebt es vom fünften Schuljahre an, wo das Lesebuch an die Stelle der Fibel tritt, keine besonderen Leseübungen mehr. Die hauptsächlichsten Schwierigkeiten in Beziehung auf die mechanische Lesefertigkeit sollen nun überwunden sein, und damit verliert das Lesen die Stellung eines selbstständigen Unterrichtsfaches; es tritt in diejenige Verbindung mit den sachlichen Fächern, welche ihm der Natur der Sache nach gebührt. Das Lesen ist nicht Selbstzweck, sondern Mittel zum Zweck, Mittel zum Aufnehmen der in der Schrift niedergelegten Gedanken und, sofern das Gelesene gesprochen wird, Mittel zur Mittheilung des Gedankeninhalts an Andere. Daher ist auch das Ziel des Leseunterrichts nicht die mechanische Lesefertigkeit, sondern das verständige und ausdrucksvolle Lesen."

Diese Ansicht ist richtig und auch bereits von anderen Pädagogen ausgesprochen worden. Wenn aber die Schule in den letzten 4 Jahren keine „besonderen Leseübungen" mehr hat, darf das Lesen dann noch auf dem Lectionsplan stehen? Müßten nicht vielmehr die dafür angesetzten Stunden dem Sprach- und Realunterricht zugewandt und letzterem z. B. zur Bedingung gemacht werden, aus dem Lesebuche nach und nach Alles an passender Stelle heran zu ziehen, zur sachlichen Erläuterung zu bringen und gut lesen zu lassen, was sich auf die Realien bezieht? Ein solches Verfahren würde bewirken, daß die Realien nach ihrer Wichtigkeit anerkannt und besser behandelt, nicht bloß eingelesen würden, wie es so leicht geschieht, wenn sie dem Lesen nur zugeschrieben werden. Es ist nicht wohlgethan, den Satz: das Lesebuch soll Mittelpunkt des ganzen Schulunterrichts sein, zu buchstäblich zu fassen.

Schreiben. „So wenig als den Leseübungen soll den Schreibübungen in den letzten vier Schuljahren eine abgesonderte Behandlung zu Theil werden; auch diese sollen mit dem Gebrauche des Lesebuches für sachliche Zwecke sich unmittelbar verbinden."

Einverstanden!

Deutsche Sprache. Der Verfasser hält dafür, daß die Aufgabe des Sprachunterrichts in der Volksschule durch praktische Uebungen und sachliche Erklärung des Lesebuches erreicht werden könne; eigentlicher

Grammatik bedürfe es nicht, da eine „möglichſt kleine Anzahl einfacher ſprachlicher Regeln" genüge.

Auch dieſer Anſicht ſtimmen wir bei, würden aber dem Sprachunterricht für den Fall, daß beſondere Leſeſtunden auf dem Lectionsplan fehlen, das genauere Erklären aller Stücke zuweiſen, deren Inhalt keine Beziehung zum Realunterricht hat. Selbſtverſtändlich ſteht es aber dem Lehrer frei, jedes Stück des Leſebuches zu ſprachlichen Zwecken zu verwenden.

„Leſebuchunterricht" einzuführen und auf den Lectionsplan zu ſtellen, halten wir aber für bedenklich, weil gar ſo leicht Mißbrauch, namentlich Beeinträchtigung des Realunterrichts, entſtehen kann, wie ſchon bemerkt wurde.

3. Im „Magazin für Pädagogik" von Haug, Heft 3, Jahrgang 1858, findet ſich ein mit Bernhart unterzeichneter Aufſatz: „Ueber die Wichtigkeit gut verwendeter Leſeſtunden in der Volksſchule", in dem nur Bekanntes vorgetragen wird, weshalb wir nicht näher darauf eingehen.

4. Das zweite Heft des Haug'ſchen Magazins, Jahrgang 1858, bringt einen Aufſatz (K. unterzeichnet): „Ueber das Verhältniß des Anſchauungsunterrichts zur Fibel." Anlaß dazu haben 9 Theſen gegeben, welche 1857 der Plenarverſammlung des Volksſchullehrervereins zur Berathung unterſtellt worden waren. Die Theſen verlangen Anſchluß des Anſchauungsunterrichts an die Fibel, und dieſer Forderung ſchließt unſer Verfaſſer ſich an. Gedachte Verſammlung hat dagegen beſchloſſen:

1) Der Anſchauungsunterricht ſoll unter dieſem Namen auf dem Lectionsplane ſtehen bleiben.
2) Er ſoll ſo lange dauern, als der Stoff beider Fibeln (für die evangeliſchen Schulen Württembergs) behandelt wird.

Wir können dieſen Beſchlüſſen nicht beitreten; auch die im Literaturbericht genannte Schrift von Eiſenlohr, die ſich mit Erläuterung der Leſeſtücke genannter Fibel beſchäftigt, ſpricht dagegen. Wenn irgendwo, ſo iſt in der Elementarklaſſe Concentration des Unterrichts nothwendig. Dazu kommt noch, daß ja der ſogenannte Anſchauungsunterricht durch dieſe Verbindung nicht beeinträchtigt, ſondern vielmehr gefördert werden ſoll. Jeder Gegenſtand, über den die Fibel handelt, ſoll ſorgfältig zur Anſchauung gebracht und ſo behandelt werden, daß das Kind zu klaren Vorſtellungen gelangt, richtig darüber urtheilen lernt und ſprachlich gefördert wird. Darauf ſoll das Leſeſtück ergänzend und befeſtigend eintreten, was nichts Anderes heißt, als den begonnenen Anſchauungsunterricht noch in den Leſeſtunden fortſetzen. Die Vertheidiger der ſelbſtſtändigen Anſchauungsübungen verkennen geradezu ihre Stellung und erſcheinen wider Willen als halbe Gegner dieſes Unterrichtsgegenſtandes.

II. Literatur.

* Anweiſungen zum Leſeunterricht.

1. Der Schreibleſeunterricht. Ein methodiſcher Fingerzeig für Lehrer an Volksſchulen von **Mathias Pernold**, Lehrer an der Filialſchule zu Lanzendorf in Niederöſterreich. gr. 8. (IV u. 56 S., 2 lithogr. Tafeln in 4.) Szegedin, S. Burger. 1858. geh. 6 Sgr.

Dieſe Schrift enthält eine im Ganzen zweckmäßige Anleitung zur Ertheilung des Schreibleſeunterrichts. Der Verfaſſer geht bei der Vorführung der Laute überall von wirklichen Anſchauungen und vollſtändigen Sätzen aus, läßt aus den Wörtern die Laute heraushören, ſprechen und hierauf ſchreiben. Die gebrauchten Schriftzüge wird man hier und da etwas modificiren, die Reihenfolge kann man aber beibehalten. In den Erörterungen wird der Verfaſſer mitunter etwas breit und redeſelig, und der Katholik zeigt ſich ſchon in der erſten Lection. Beides war nicht nöthig; doch wird Niemand daran großen Anſtoß nehmen.

2. Die Behandlung des Leſebuches auf der Mittelſtufe, nachgewieſen an 100 Leſeſtücken von Dr. **Th. Eiſenlohr**, Seminar-Rector. Erſte Abtheilung. Nr. 1—50. gr. 8. (XII u. 156 S.) Stuttgart, K. Aue (Franz Köhler's Buchhandlung). 1859.

Dieſe Schrift iſt zunächſt durch das praktiſche Bedürfniß des Seminars, dem der Verfaſſer vorſteht, hervorgerufen worden; ſie ſoll nämlich den Seminariſten als Leitfaden im deutſchen Sprachunterricht dienen. Mit dem Verfaſſer glauben wir aber, daß ſie den Lehrern Württembergs überhaupt treffliche Dienſte leiſten wird, da ſie die Leſeſtücke der zweiten württembergiſchen Fibel zum Gegenſtande hat. Wir empfehlen die Schrift allen deutſchen Lehrern, die noch nicht wiſſen, wie das Leſebuch in der Schule zu behandeln, ſein Inhalt zum geiſtigen Eigenthum der Kinder zu machen iſt.

Die Uebungen, welche der Verfaſſer an die einzelnen Leſeſtücke knüpft, haben Verſtändniß derſelben und Sprachbildung, die grammatiſche mit eingeſchloſſen, zum Zweck. Es ſind im Ganzen dieſelben, welche ähnliche Anweiſungen, z. B. der Commentar zu meinem Leſebuche, aufſtellen: Vorleſen durch den Lehrer, Leſen der Schüler, Durchſprechen des Inhalts, Nacherzählen der Kinder und Niederſchreiben, Nachbildungen, Ausführungen und Erweiterungen, Concentration und Fixirung des Gedanken-Inhalts, Vergleichungen, grammatiſche Erörterungen. Selbſtverſtändlich werden dieſe Uebungen nicht an jedes Leſeſtück geknüpft, ſondern überall nur da, wo ſie ſachgemäß hingehören. Als fruchtbringend erweiſen ſich dieſelben aber ohne Ausnahme, und es ſteht feſt, daß es mit der Sprachbildung, überhaupt mit der Geiſtesbildung unſeres Volkes nicht eher vorwärts geht, als bis überall das Leſebuch ſo verarbeitet wird, wie es in dieſer Schrift von neuem geſchehen iſt.

Mit Rückſicht auf die Gebraucher des württembergiſchen Leſebuches hat der Verfaſſer noch viel ſchönes Material zur Erweiterung und

Belebung des Fibelinhaltes gegeben, das theils in passenden Gedichten, theils in ausgeführteren Beschreibungen von naturhistorischen Gegenständen besteht. Schlechte Lesestücke finden auch Berichtigung, was wir für sehr instructiv halten. Doch wundern wir uns, daß solche überhaupt haben in ein Lesebuch kommen können, welches für ein ganzes Land bestimmt ist.

Um meine volle Zustimmung über die Arbeit des Verfassers zu erkennen zu geben, bemerke ich schließlich noch, daß es seit Jahren meine Absicht war, eine ähnliche Schrift über die drei ersten Theile meines Lesebuches zu liefern, und nur Zeitmangel mich von der Ausführung abgehalten hat.

** Lesebücher.

I. Lesebücher für Volks- und Bürgerschulen.

1. Wandtafeln und Lesebücher für die Unterklasse.

A. Wandtafeln.

3. Volksschul-Lesetafeln. Unter Mitwirkung der königl. evangel. Schullehrer-Seminare zu Bunzlau und Steinau, herausgegeben von dem **Seminar zu Münsterberg.** Zweite, aus 12 Tafeln bestehende Bearbeitung. Imp.-Fol. Breslau, Hirt. In Mappe. ²/₃ Thlr.

Die großen Buchstaben treten im Verlaufe der Uebungen mit den kleinen zugleich auf, das A sogar früher als das a. Der Uebungsstoff besteht aus einzelnen Buchstaben, Sylben, Wörtern, einzelnen Sätzen und kurzen Erzählungen; die Sylben und Wörter sind Bestandtheile der Letzteren, bereiten also das Lesen derselben vor. Die Herausgeber nähern sich also der Jacotot'schen Methode, wie Seltzsam in Breslau sie eingeführt hat.

Die Buchstaben sind sehr groß, der Druck ist vortrefflich.

B. Bücher.

a) Für das Lesen allein.

4. Neue, auf den schnellsten Erfolg berechnete Lese-Lehrmethode für Volksschulen nach den Erfordernissen unserer Zeit und den neuesten Schuleinrichtungen in Oesterreich und Deutschland, nebst einer kurzen Anleitung, gut articulirt zu reden, und die wichtigsten Fehler der Aussprache, besonders das Stottern, zu heilen, bearbeitet von J. M., Volksschullehrer. — Auch unter dem Titel: Neue Lese-Lehrmethode zum Unterricht in 12 Lectionen. (8. 72 S.) Wien, Jak. Dirnböck. Graz, K. Trendler (Ferstl'sche Buchhandlung). 1859.

Die „Anleitung" zerfällt in vier Abtheilungen. Die erste Abtheilung enthält eine „Beschreibung der menschlichen Sprachorgane und der Verrichtungen derselben im Allgemeinen"; die zweite handelt „von der

Bildung der Sprachorgane", die dritte „vom Lesen und Schreiben", die vierte „von den Fehlern der Aussprache und den Mitteln, denselben vorzubeugen und abzuhelfen." Die erste und letzte dieser Abtheilungen sind von einem Arzte bearbeitet. Die Anleitung ist für Anfänger im Ganzen brauchbar, ohne wesentlich Neues zu bringen. Das „Lesebüchlein", das natürlich auch für sich zu haben ist, zerfällt in zwölf „Lectionen", von denen aber nicht einmal die erste in einer Stunde zu absolviren ist, geschweige denn die folgenden. Die ersten zehn Lectionen bieten fast nur Sylben und Wörter dar, also einen sehr dürren Lesestoff.

5. Neues ABC- und Lesebuch. Nebst Dr. Martin Luther's kleinem Katechismus. Vierte, verbesserte und vermehrte Auflage. 8. (72 S.) Grünberg, Friedr. Weiß. 1857. 4½ Sgr.

Anordnung und Auswahl machen den Eindruck des Veralteten.

b) Für das Schreiblesen.

6. Lesebuch für Bürgerschulen. Herausgegeben von **August Lüben** und **Carl Nacke**. Erster Theil. Vierte, verbesserte Auflage. Leipzig, Friedr. Brandstetter. 1859. IV und 76 S. 4 Sgr.

Diese Auflage ist durch einige Abbildungen bereichert, sonst aber nicht verändert worden.

7. Erstes Lesebuch für Elementar-Schüler. Bearbeitet von den Verfassern der „Lesebücher in Lebensbildern" für obere und mittlere Schulklassen. 21., unveränderte Auflage. kl. 8. (92 S.) Oppenheim a. Rhein, E. Kern. 1858. 3 Sgr.

1856 haben wir von diesem Büchlein im 10. Bande des Jahresberichtes die 13. Auflage angezeigt; jetzt, nach zwei Jahren, liegt uns die 21. vor. Also in zwei Jahren acht Auflagen!!?? Das geht über Eisenbahngeschwindigkeit hinaus. Vielleicht sind hier bescheidene Zweifel erlaubt.

8. Lehr-, Lese- und Aufgaben-Buch für die Unterklassen der katholischen Volksschulen von **Franz X. Kieffer**, Volksschullehrer zu Castel bei Mainz. Dritte, verbesserte und vermehrte Auflage. Erste Abtheilung. Erweiterte Ausgabe. 8. (VII u. 72 S.) Zweite Abtheilung. Erweiterte Ausgabe. (IV und 112 S.) Mainz, Fr. Schott. 1858.

Die früheren Auflagen dieser Bücher haben wir im 10. Bande angezeigt. Von dem dort Gerügten ist Einiges verbessert worden; namentlich sind die sinnlosen Sylben und klein geschriebenen Hauptwörter weggefallen. Die Vermehrung des Materials ist in beiden Abtheilungen ziemlich beträchtlich.

9. Erstes Schul-Buch. Stufenweis geordneter Stoff zu den ersten Schreib- und Leseübungen, sowie auch zur Begründung des Sprachunterrichts überhaupt, insbesondere aber zur Förderung der Rechtschreibung. Ein noth-

wendiges Hülfsmittel zum Schreibleseunterricht. Von **F. K. Offinger**, Lehrer. Fünfte, verbesserte Auflage. Grundschriftausgabe. 8. (147 S. und Anhang 16 S.) Dasselbe, Currentschriftausgabe. (164 S. mit Anhang 24 S.) Bamberg, Buchner. 1858. 1/6 Thlr.

Dies Schulbuch ist nach der Graser'schen Methode gearbeitet und bereits im 7. Bande des Jahresberichts charakterisirt worden. Die Ausgabe mit Currentschrift ist für Diejenigen veranstaltet worden, welche sich mit der Graser'schen Methode nicht befreunden können.

10. Schreib- und Lesefibel in analytisch-synthetischer Anordnung. Mit Abbildungen und Schreibschrift. Von **G. Gurcke**. Zweite, umgearbeitete und vermehrte Auflage. 8. (II u. 84 S.) Hamburg, O. Meißner. 1859. geb. 6 Sgr.

Um sein Buch in rechter Weise benutzt zu sehen, hat der Verfasser „einige Grundregeln für angehende Lehrer und Lehrerinnen" vorausgeschickt. Wir finden dieselben angemessen, können jedoch nicht billigen, daß der Verfasser für das weitverbreitete Wort Stimmlaut das Wort „Schall" im Vorschlag bringt. Die ersten acht Seiten des Buches enthalten Schreib- und Druckschrift neben einander, und vor denselben finden sich entsprechende Abbildungen, beim i also ein Igel, beim u eine Uhr u. s. w. Das nun folgende Material zerfällt in vier Abtheilungen (Stufen), von denen die beiden ersten dem „analytisch-synthetischen Lesen" gewidmet sind, die dritte dem „rein synthetischen Lesen", die vierte der lateinischen Schrift. Die erste Stufe enthält nur Wörter, nach Sylben abgetheilt, zu denen Bilder gehören, die zweite außer Wörtern auch kurze Verschen, die dritte Sätze und Lesestücke. Die große Ausdehnung des Wörterlesens können wir nicht billigen. Das Material der dritten Stufe ist gut, doch hätte der Verfasser die kleinen Leseschüler billigerweise mit den Seite 78 abgedruckten Fremdwörtern verschonen sollen. Die Abbildungen entsprechen mäßigen Forderungen.

11. Erstes Lesebuch. Herausgegeben zum Besten der Schullehrer-Wittwenkasse in Bremen. Zweite Auflage. 8. (64 S. Druck-, XLVIII S. Schreibschrift und 8 S. Abbildungen.) Bremen. 1858.

Die zweite Auflage dieses Buches hat einen andern Verfasser und ist von der ersten ganz verschieden. Die Anordnung des Stoffes ist im Ganzen zweckmäßig, ebenso die Auswahl und Bearbeitung. Sinnlose Sylben sind vermieden. Der Text der Schreibschrift entspricht dem der drei ersten Abschnitte der Druckschrift. Die Schrift ist kräftig, im Bremischen Ductus gehalten. Die Abbildungen stehen in keinem organischen Zusammenhange mit dem Buche und sollen wohl nur zur stillen Beschäftigung dienen.

12. Erstes Schulbüchlein für die Unterschule. Von **H. R. Rüegg**, Seminardirector in St. Gallen. Für den ersten Jahrescurs bestimmt. Dritte Auflage. 8. (34 S.) St. Gallen, Scheitlin und Zollikofer. 1858. 1½ Sgr.

Dies Schulbüchlein ist für den reinen, unverfälschten Schreibleseunterricht bestimmt; daher enthalten die ersten 16 Seiten nur Schreib-

schrift, die folgenden Druckschrift. Um jede Schwierigkeit zu beseitigen, die sich beim Uebergang von der Schreibschrift zur Druckschrift darbieten könnte, sind in der zweiten Abtheilung in jeder Uebung die Buchstaben, welche darin neu auftreten, vorher in Schreibschrift vorgeführt worden. Dem Fortschritt vom Leichteren zum Schwereren ist überall Rechnung getragen worden, wie sich von einem Mann wie Rüegg nicht anders erwarten ließ. Dennoch haben wir an dem Büchlein Einiges auszusetzen, nämlich: es bietet zu viel bedeutungslose Sylben, zu wenig Sätze, viel klein geschriebene Hauptwörter dar und läßt eine Verbindung des Sach-, Sprach- und Lese-Unterrichts, wenigstens des Ersteren und Letzteren, nicht gut zu. Wenn irgendwo, so ist diese Concentration des Unterrichts im Elementarunterricht an ihrem Orte.

Die Schrift, in welcher der Lehrgang des Büchleins gerechtfertigt ist („Sprache, Zahl und Form in der Unterschule"), ist uns noch unbekannt, auch wohl noch nicht erschienen.

13. Der Schreib- und Leseschüler in niederdeutschen Volksschulen. Erster Theil. Fibel zum Gebrauche beim ersten Unterricht in der Schriftsprache, von **Engelbert Hegener**, erstem Lehrer an der katholischen Schule zu Lippstadt. 8. (VI. 14 u. 26 S.) Zweite Abtheilung. (48 u. 2 S.) Arnsberg, A. L. Ritter. 1858. à 2½ Sgr.

Die ersten 14 Seiten sind der Schreibschrift gewidmet, alles Folgende der Druckschrift. Die Stufenfolge für die Schreibschrift ist im Ganzen gut. So weit als möglich hat der Verfasser sinnlose Sylben vermieden, sich aber nicht nach der gebräuchlichen Orthographie gerichtet, wenn ihm dieselbe bei der Auswahl der Wörter hinderlich war. Das können wir nicht billigen. Die Schrift an und für sich ist gefällig, einige Verbindungen abgerechnet, im Ganzen aber zu klein für die Anfänger. In der Abtheilung mit Druckschrift herrschen die einzelnen Wörter und zusammenhanglosen Sätze ziemlich lange vor, wodurch eine Trockenheit entsteht, die der Jugend wenig behagt. In der zweiten Abtheilung ist ein naturgemäßer Gang eingeschlagen, der eine Verbindung des Leseunterrichts mit den Anschauungs- und Sprachübungen zuläßt; es werden die nächsten Verhältnisse des Kindes zur Sprache gebracht und ansprechend behandelt. Erfreulich war uns die Wahrnehmung, daß der Verfasser die kleinen Elementarschüler durchweg mit dem Confessionellen verschont hat.

14. Erstes Lesebuch für den vereinigten Lese-, Schreib-, Sprach- und Sach-Unterricht. Herausgegeben von Dr. **J. Fölsing** und **Georg Heck**. Die zwei ersten Schuljahre. gr. 8. (IV u. 72 S.) Darmstadt, Leske. 1858. geh. 3 Sgr.

Herr Dr. Fölsing hält das analytisch-synthetische Verfahren beim ersten Leseunterricht „bei befähigteren Kindern und bei kleinen Abtheilungen" für das zweckmäßigste, für volle Klassen aber das synthetische, weshalb er denn auch dies Lesebuch hiernach angelegt hat. Schwerlich wird man ihm überall in dieser Ansicht beistimmen.

Für die ersten Uebungen empfiehlt Herr Fölsing den alleinigen Gebrauch der Schreibschrift, verweist dieselbe jedoch der Hauptsache nach auf die Wandtafel. Im Buche selbst läßt er Druck- und Schreibschrift zugleich auftreten. Gegen die aufgestellte Reihenfolge ließe sich Mancherlei einwenden, ebenso gegen „iv, üv, eiv, av, ov, isch, esch, ausch, ösch, usch", woran das Buch reich ist. Herr Fölsing sucht diese Bildungen damit zu entschuldigen, daß sie Theile von Wörtern seien, was wir gern zugeben, ohne damit ihre abgesonderte Verwendung gut heißen zu können. Von der 24. Seite an werden die großen Buchstaben aufgenommen. In der zweiten Abtheilung des Buches, nämlich von Seite 31 an, wird ein im Ganzen naturgemäßer Gang eingeschlagen; es werden die nächsten Verhältnisse, in denen sich die Kinder befinden, zur Sprache gebracht und so behandelt, daß sie Zusammenhang mit den Anschauungsübungen haben. Hier und da wäre größere stilistische, selbst logische Correctheit wünschenswerth gewesen. Gegen den Schluß hin sind einige Seiten dem Sprachunterricht gewidmet. Es kommen darin vor: Einzahl und Mehrzahl, Eigennamen, Stoffnamen, Biegung des Dingwortes, Vorsilben, Nachsilben, zusammengesetzte Wörter, Wortfolge, Dehnung und Schärfung. Die meisten dieser Sprachübungen halten wir für die Volksschule, unter allen Umständen aber für die Elementarschule für völlig werthlos. Die vorletzte Nummer enthält 28 Bibelsprüche, unter denen sich mehrere finden, die den Kindern auf dieser Stufe auch nicht einmal annähernd verständlich gemacht werden können.

Das Format ist für ein erstes Lesebuch etwas groß.

2. Lesebücher für die Mittel- und Oberklasse.

15. Lesebuch für Bürgerschulen. Herausgegeben von **Aug. Lüben** und **Carl Nacke**. Zweiter Theil. Sechste Auflage. 8. (11 Bogen.) Leipzig, Brandstetter. 1858. 6 Sgr.

16. Desselben Werkes 3ter Theil. Sechste Auflage. (13 Bogen.) 1859. 8 Sgr.

17. Desselben Werkes 4ter Theil. Fünfte Auflage. (14 Bogen.) 1858. 9 Sgr.

18. Desselben Werkes 5ter Theil. Vierte Auflage. (14½ Bogen.) 1858. 9 Sgr.

Diese vier Theile meines Lesebuches sind in den rasch gefolgten neuen Auflagen unverändert geblieben.

19. Lesebuch für Bürgerschulen, besonders für höhere Knaben- und Mädchenschulen, von **A. Möbius**. I. Stufe. Für Unterklassen. 8. (140 S.) II. Stufe. Für Mittelklassen. Erste Abtheilung. (156 S.) Zweite Abtheilung. (226 S.) Berlin, R. Gärtner. 1852 und 1858. 5 Sgr. 8 Sgr. 12 Sgr.

Anordnung und Auswahl sind im Ganzen gut; letztere ist unverkennbar nach den besten vorhandenen Lesebüchern gemacht, da man überall

nur bekannten Sachen begegnet. Ob ein solches Lesebuch wirklich noch Bedürfniß war, möchten wir nicht bejahen.

20. Volksschul-Lesebuch. Unter Mitwirkung der königl. evangelischen Schullehrer-Seminare zu Bunzlau und Steinau herausgegeben von dem **Schullehrer-Seminar zu Münsterberg.** Für einfache Schulverhältnisse vollständig in zwei Theilen. Mit in den Text gedruckten Abbildungen. Nebst einer Sammlung von Melodien zu den singbaren Liedern. Erster Theil. Sechste Auflage. 8. (120 S.) Zweiter Theil. Für die mittlere und obere Stufe. Dritte Auflage. (352 S.) Breslau, Ferd. Hirt. 1858. 3½ Sgr., 10 Sgr.

21. Volksschul-Lesebuch. Unter Mitwirkung ꝛc., herausgegeben von dem **Schullehrer-Seminar zu Münsterberg.** Für mehrklassige Schulen: vollständig in drei Theilen. Erster Theil. (120 S.) Sechste Auflage. Zweiter Theil. (184 S.) Vierte Auflage. Dritter Theil. (399 S.) Dritte Auflage. Ebendaselbst. 1858. 3½, 6½, 10 Sgr.

Ueber dies brauchbare Lesebuch haben wir uns bereits im 11. Bande des Jahresberichtes, S. 108, 111 und 113 ausgesprochen.

Herr Seminarlehrer Schurig, Mitherausgeber dieses Lesebuches, weist meine im vorigen Bande ausgesprochene Ansicht, daß den Herausgebern des Münsterberger Lesebuches für ihren ersten Theil der 2. und 3. Theil meines Lesebuches zum Muster gedient habe, zurück und läßt dabei durchblicken, daß Nacke und ich die Idee zu den genannten Theilen von Fulda möchten entlehnt haben. Hierzu bemerke ich, daß ich das bezeichnete Fulda'sche Lesebuch bis zu dieser Stunde noch nicht kenne, und daß mein Freund Nacke an der Idee und dem Plane zu meinem Lesebuche keinen Theil hat. Uebrigens ist die berührte Aehnlichkeit zwischen dem ersten Münsterberger Lesebuche und meinem 2. u. 3. Theile so erkennbar, daß ich von einem speciellen Nachweise abstehen kann. Ich würde darüber auch wahrscheinlich kein Wort verloren haben, wenn die Arbeiten des Münsterberger Seminars nicht von verschiedenen Seiten her als solche hingestellt worden wären, die eine neue Aera begründeten, nie Dagewesenes brächten. Selbst Schulbehörden bezeichneten dieselben so und hätten sie gern für den ganzen Staat obligatorisch gemacht, wenn sie nicht auf Widerstand gestoßen wären. Da schien es mir angemessen zu sein, anzudeuten, daß die bisherige Schule mit ihren Arbeiten nicht verdiene, pensionirt zu werden. Heute wäre diese Andeutung vermuthlich überflüssig.

22. Schul-Lesebuch. Ausgabe B. Bearbeitet und herausgegeben von **F. Wetzel,** Seminardirector, **J. Menzel, C. Richter,** Seminarlehrern. 8. (X u. 416 S.) Berlin, A. Stubenrauch u. Comp. 1859. 8½ Sgr.

Um den Bedürfnissen einfacher Volksschulen zu genügen, haben die Herausgeber ihr größeres, für mehrklassige Schulen bestimmtes Schul-Lesebuch etwas verkürzt und in der vorliegenden Ausgabe erscheinen lassen. Der Inhalt desselben zerfällt in vier Abschnitte. Der erste Abschnitt soll das Kind in die Anschauung der religiös-sittlichen Verhältnisse, wie sie sich im Einzelleben, im Hause und in der Gemeinde darzustellen haben, durch Erzählung, Spruch und Lied einführen. Der

zweite Abschnitt enthält Stoffe, durch welche dem Kinde der Blick auf das Naturleben in seiner Umgebung geöffnet werden soll. Der dritte Abschnitt hat das Vaterland, vorzugsweise Preußen, zum Gegenstande. Der vierte Abschnitt endlich enthält Darstellungen, welche geographische Belehrungen über Europa und die andern Erdtheile, so wie über das Verhältniß der Erde zu den übrigen Himmelskörpern, darbieten. Daran schließen sich Darstellungen aus der Geschichte der christlichen Kirche von ihrer Gründung an bis zu den gegenwärtigen Arbeiten unter den Heiden.

Diese Anlage kann als angemessen bezeichnet werden. Ebenso entspricht auch der Inhalt im Ganzen dem Bedürfniß einfacher Volksschulen, in einzelnen Abschnitten natürlich vorzugsweise den preußischen Volksschulen. Seite 4 werden drei „Gebete beim Läuten" mitgetheilt, von denen das erste beim „Stundenschlag", also täglich ungefähr zwölfmal, wenn es gelingt, die Kinder durch den Religionsunterricht ein wenig überspannt zu machen, das zweite beim Schlage der „Betglocke", das dritte beim „Abendläuten" gebetet werden soll. Wird dieser neuprotestantische Rosenkranz die erwünschten Folgen haben? Nimmermehr! Gebets-Verächter und Fanatiker wird man erzeugen, wo man diese Vorschriften ein- und durchzuführen sucht, nicht aber fromme Gemüther. Matth. 15, 8. 9.

23. Rimmonim. Ein deutsches Lesebuch für Israeliten in Schule und Haus. Von Dr. J. H. Jacobson, Rabbiner und Prediger. gr. 8. (XX u. 391 S.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1859. geh. 1 Thlr. — Auch unter dem Titel: Abtalion. Dritter Cursus. Ein deutsches Lesebuch für die israelitische Jugend der oberen Klassen in gehobenen Elementar- und Bürgerschulen, zur Bildung des Geistes und Gemüthes, insbesondere zur religiösen Erkräftigung.

Der Herausgeber bietet in diesem Lesebuche den Oberklassen jüdischer Schulen eine Sammlung von Aufsätzen und Gedichten dar, die er selbst, und wohl mit gutem Grunde, einen „Frucht- und Blüthenstrauß" nennt. Dieselben rühren theils von ihm selbst, theils von andern jüdischen Schriftstellern und Dichtern her; die Werke christlicher Schriftsteller hat er nicht benutzt, was wir ihm zwar nicht verdenken, wofür wir aber auch keinen ausreichenden Grund auffinden. Wenn sichs, wie überall in Lesebüchern, um Verbreitung nützlicher Kenntnisse und Wahrheiten von allgemeiner Gültigkeit handelt, kommt es nicht darauf an, wer sie gesagt, sondern wer es in bester, überzeugendster Weise gethan hat. Doch wollen wir mit dem Herausgeber deshalb nicht rechten, auch nicht deßhalb, daß er sich streng auf den jüdischen Standpunkt stellt; dafür ist er ja eben ein Jude. Es ist uns völlig genug, sagen zu können, daß er seine Aufgabe von seinem Standpunkte aus sehr gut gelöst hat.

Der reiche Inhalt seiner Schrift zerfällt in neun Abschnitte mit folgenden Ueberschriften: 1. Aus dem Leben der Patriarchen. 2. Erzählungen. 3. Belehrendes. 4 Heilige Zeiten. 5. Sprüchwörter und Gnomen aus dem Talmud. 6. Interessante Erzählungen aus Talmud und Midrasch. 7. Parabeln, Legenden und Sagen, Märchen und Fabeln. 8. Lyrische und epische Gedichte. 9. Biographische Skizzen.

Bemerkenswerth ist es, daß der Herausgeber unterlassen hat, den Blick seiner Leser auf die Natur hinzuweisen. Bei seinem entschiedenen Standpunkte darf er es uns nicht verargen, wenn wir auf den Gedanken kommen, es sei geschehen, weil sie so ganz und gar confessionslos, nicht jüdisch, nicht christlich, nicht muhamedanisch sei, sondern nur menschlich, oder richtiger: göttlich. Alles, was er darbietet, hat der Hauptsache nach die Verherrlichung des Judenthums zum Zweck.

Jüdischen Schulen, auch erwachsenen Juden, darf man das Werk bestens empfehlen.

II. Lesebücher für höhere Schulanstalten.

24. Deutsches Lesebuch. Von **A. Auras** und **G. Gnerlich**, ordentlichen Lehrern an der Realschule zu Breslau. Mit einem Vorworte von Dr. Kletke, Director der Realschule zu Breslau. Erster Theil. Fünfte, verbesserte und vermehrte Auflage. 8. (XII u. 360 S.) Breslau, Ferd. Hirt. 1858. 20 Sgr.

Dies Lesebuch enthält 324 Prosastücke und 180 Poesien, also 504 Nummern, die alle werthvoll sind. Der reiche Inhalt der ersten Abtheilung zerfällt in drei Abschnitte mit den Ueberschriften: A. Erzählende Darstellung; B. Beschreibende Darstellung; C. Stücke belehrenden Inhalts. Diese Gruppirung ist bedeutungslos, wie ein Blick auf das Inhaltsverzeichniß lehrt. Die Stücke des zweiten Abschnittes sind ohne Ausnahme ebenso belehrend, als die des dritten. Das beeinträchtigt indeß den Werth des Buches nicht im Mindesten. Die Hauptsache bei einem derartigen Lesebuche ist die Auswahl der Stücke, und diese ist wie schon bemerkt, vortrefflich; wir können das Buch zu den besten für höhere Schulanstalten, namentlich für Realschulen, rechnen. Auch die Ausstattung desselben ist recht gut.

25. Deutsches Lesebuch. Dritter Cursus. Von **Carl Oltrogge**. Sechste, verbesserte Auflage. 8. (X u. 668 S.) Hannover, Hahn'sche Hofbuchh. 1859. 1 Thlr.

Dies bekannte Lesebuch enthält einen reichen Schatz des Besten aus den deutschen Klassikern und kann daher als eins der bedeutendsten für höhere Lehranstalten bezeichnet werden. Der prosaische Theil enthält Erzählungen, Sagen und Märchen, Darstellungen aus der Weltgeschichte, beschreibende Prosa, Lehraufsätze, Briefe und „Vermischtes." Im poetischen Theile sind alle Dichtungsarten durch eine reiche und vortreffliche Auswahl vertreten. In einem Anhange sind kurze Notizen über sämmtliche Dichter und Prosaiker gegeben, von denen Stücke aufgenommen wurden.

26. Deutsches Lesebuch für die unteren Klassen höherer Lehranstalten. Von **C. Kühnemund**, Collaborator am Gymnasium Andreanum zu Hildesheim. Erste Stufe. 8. (IV u. 272 S.) Zweite Stufe. (IV u. 320 S.) Göttingen, Vandenhoeck und Ruprecht. 1857 u. 58. 15 u. 17½ Sgr.

Die nächste Veranlassung zur Herausgabe dieses Lesebuches haben die in neuester Zeit vom königlich Hannoverschen Oberschulcollegium

erlassenen Bestimmungen für die in den Schulen zu befolgende Orthographie gegeben. Es hat diese Bestimmung auch schon die Abfassung anderer Lesebücher für das Königreich Hannover hervorgerufen, und es wird natürlich nicht lange dauern, so separirt sich Hannover wie Oesterreich in dieser Hinsicht völlig von dem übrigen Deutschland. Wir glauben nicht, daß diese Separation zum Vortheil dieser Staaten ist, glauben auch nicht an ihre Dauer.

Was den Inhalt des Lesebuches betrifft, so kann er als ein sehr guter bezeichnet werden. Derselbe besteht aus Prosastücken und Poesien; Erstere sind vorherrschend erzählend, haben jedoch auch vielfach die interessanteren Naturkörper und Naturerscheinungen zum Gegenstande, Letztere sind mit besonderer Rücksicht auf Declamirübungen gewählt. So gut aber der Inhalt an und für sich ist, so kann er doch für das Alter von 8—12 Jahren, für welches diese beiden Theile bestimmt sind, nicht durchweg als angemessen bezeichnet werden. Eine nicht geringe Anzahl der Stücke, auch der Dichtungen, werden sich nämlich beim Gebrauch als zu schwierig erweisen. Ich halte auch an dem Grundsatz fest, daß Stücke, die man den Kindern in Lesebüchern darbietet, nicht zu leicht sein dürfen; aber über die Fassungskraft dürfen sie doch nicht hinausgehen; man erzielt sonst bei aller Mühe, die man auf die Erläuterung verwendet, kein rechtes Verständniß.

27. Deutsches Lesebuch für Handels-, Real- und Gewerbschulen mit Rücksicht auf schriftliche Arbeiten der Schüler. Von Dr. **Jos. Virgil Grohmann**, Lehrer der deutschen Sprache und Literatur an der höheren Handels-Lehranstalt zu Prag. I. Theil. Gemeinsame vorbereitende Lehrstufe. gr. 8. (IV u. 204 S.) Prag, F. A. Credner. 1859. 20 Sgr.

Wir sind nicht in der Lage, beurtheilen zu können, für welche Altersstufe der Herausgeber sein Buch bestimmt hat, können daher auch nur im Allgemeinen sagen, daß die Auswahl mit vielem Takt aus dem Besten der deutschen Literatur gemacht ist, aber gereiftere Schüler voraussetzt. Prosa und Poesie wechseln angemessen ab und ergänzen einander hier und da. Die Natur und das Menschenleben treten, wie billig, überall in den Vordergrund. In einem Anhange sind einige Geschäftsaufsätze und Briefe beigegeben. Einer Reihe von Stücken sind Aufgaben zu sprachlichen Uebungen hinzugefügt; sie bezwecken meistens Um- und Nachbildungen des Dargebotenen. Wir halten solche Uebungen auch für sehr nützlich, müssen es aber für einen Mißgriff bezeichnen, wenn der Verfasser sie auch an lyrischen Gedichten vornehmen läßt und unter Anderem die Aufgabe stellt: „Erweiterte Umbildung des Göthe'schen Nachtliedes: Ueber allen Wipfeln ist Ruh'." Abgesehen davon, daß die Lösung dieser Aufgabe eine traurige Stümperei im Vergleich zum Original sein wird, stellt man dadurch auch die eigene Werthschätzung des Schülers auf eine sehr schwere Probe, in der gerade etwas Vorgerücktere am wenigsten bestehen werden. Statt das schöne Gedicht ganz zu empfinden und auf sich wirken zu lassen, werden sie sich in Eitelkeit im eigenen Machwerk spiegeln. Ich denke, es ist nicht überflüssig, hinzuzufügen: „Hier liegen Fußangeln."

28. Lesebuch für höhere Töchterschulen mit Berücksichtigung des Unterrichts in der Literaturgeschichte von Haller bis auf die Gegenwart. Herausgegeben von H. Kletke und H. Sebald. Dritte, vermehrte und verbesserte Auflage. gr. 8. (XX u. 655 S.) Berlin, Duncker und Humblot. 1858. 1½ Thlr.

Die zweite Auflage dieses Lesebuches ist im 6. Bande des Jahresberichtes angezeigt und gebührender Maßen empfohlen worden. Die vorliegende dritte Auflage ist durch Proben aus den Werken einiger neuerer Schriftsteller vermehrt und hier und da correcter dargestellt worden, das Buch aber sonst in seiner ursprünglichen Anlage unverändert geblieben. Das ganze Material ist ein so reiches und schönes, daß wir jeder höheren Töchterschule Glück wünschen, die es mit Muße durcharbeiten und ihren Zöglingen aneignen kann; Bildung des Geistes und Herzens, Liebe zu den Erzeugnissen unserer besten Schriftsteller und Fähigkeit, für das ganze spätere Leben aus ihnen zu schöpfen, wird die schöne Folge davon sein.

29. Literaturgeschichtliches Lesebuch für höhere Töchterschulen. Mit Ausführungen und Andeutungen zu vielfacher Benutzung des Lesestoffes. Oberstufe. Heft I. Sprach- und Stylproben von der frühesten Zeit an bis auf Lessing. Bearbeitet von C. Hensel, Rector an der königl. Louisenschule und am königl. Seminar für Erzieherinnen zu Posen. gr. 8. (IV u. 143 S.) Hannover, C. Meyer. 1858. ¼ Thlr.

Der Herausgeber hat sich, wie vor ihm Andere, zum Ziel gesetzt, den Schülerinnen höherer Bildungsanstalten das Bedeutsamste und Förderndste aus der deutschen Literatur darzubieten. Er thut das, wie ein Blick in das vorliegende Heft zeigt, mit feinem Takt und großer Selbstständigkeit. Um ein Bild von der allmählichen Entwickelung unserer Sprache zu geben, bietet er das Material in historischer Folge dar. Schon von 842 wird eine Probe aus dem Althochdeutschen gegeben, dann zum Mittelhochdeutsch übergegangen und hieran das gereihet, was den Uebergang zum Neuhochdeutschen bildet, womit der Herausgeber den Zeitraum von Melchior Pfinzig und Luther bis auf Engel bezeichnet. Die Proben aus dem Alt- und Mittelhochdeutsch sind im Urtext und daneben stehenden Uebersetzungen gegeben worden. Ein Anhang zu dem Hefte enthält kurze Biographien der Schriftsteller, aus deren Werken Stücke dargeboten sind, und Winke zum besseren Verständniß, hier und da auch Anregungen zu Arbeiten.

Mit Rücksicht auf den Preis können wir dies Lesebuch als ein ebenso billiges als zweckmäßiges bezeichnen.

30. Auswahl deutscher Gedichte für höhere Schulen, von Dr. Philipp Wackernagel, Director der Realschule in Elberfeld. Fünfte, verbesserte Ausgabe. gr. 8. (XL u. 538 S.) Berlin, Duncker und Humblot. 1858. 1½ Thlr.

Die eigenthümliche Eintheilung des Buches nach den Dichtungsformen rechtfertigt der Herausgeber in den lesenswerthen Vorreden, daher wir sie hier unberücksichtigt lassen und nur auf den Inhalt sehen. Dieser ist reich und schön. In 672 Nummern ist das Beste unserer Poesie aus allen Zeiten dargeboten, von der ältesten bis zur Gegenwart. Für die

Schule ist dieser Reichthum natürlich zu groß; aber in dieser Beziehung ist Ueberfluß erträglicher als Mangel. Vieles kann ohnehin dem Privatfleiß überlassen werden.

Der Druck des Buches ist schön, leider aber in der abweichenden Orthographie des Herausgebers, gegen die vor wenigen Jahren selbst von dem Elberfelder Magistrat Protest eingelegt wurde, ausgeführt, was dem sonst trefflichen Buche hier und da den Weg versperren wird.

31. Deutsches Dichterbuch. Eine Sammlung der besten und kernhaftesten deutschen Gedichte aus allen Jahrhunderten. Herausgegeben von **Ludwig Bechstein**. Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage. gr. 8. (XVI u. 310 S.) Leipzig, B. Schlicke. 1854. 28 Sgr., geb. 1 Thlr. 8 Sgr.

Da dies Dichterbuch schon älter ist, so begnügen wir uns hier mit der Bemerkung, daß es in seinen 13 Abschnitten wohlgewählte Proben aus allen Zeiten unserer Sprache enthält und sich zum Gebrauch in Gelehrtenschulen empfiehlt.

IV.

Schreiben.

Von

August Lüben.

---

1. Die Schreibkunst. Kurze Geschichte der Schreibkunst und Methodik des Schreibunterrichts von **A. Fr. Nick**, Kalligraph und Lehrer der Schönschreibekunst in Stuttgart. 8. (VIII u. 92, X u. 120 S. u. XVI lith. Tafeln.) Reutlingen, Rupp u. Bauer. 1858. geh. 27 Sgr.

Diese Schrift zerfällt in zwei Theile, von denen der erste die Geschichte, der zweite die Methodik des Schreibunterrichts behandelt. Nur dieser zweite Theil hat für den Unterricht Interesse, ist aber leider so schwach ausgefallen, daß er so gut wie gar keine Ausbeute gewährt, die Methode des Schreibunterrichts wenigstens nach keiner Richtung hin weiter führt. Wie ganz anders hat Dietlein in seinem „Wegweiser für den Schreibunterricht" (vergl. den 10. B. des Jahresberichts) diesen Gegenstand behandelt. Da ist die Methode des Schreibunterrichts dargelegt; hier erfährt man nichts weiter als hundert Mal Gesagtes über allerlei Aeußerlichkeiten beim Schreibunterricht. Warum studirte der Verfasser nicht das Dietleinsche Werk, ehe er an die Abfassung seiner „Schreibkunst" ging? Da er desselben mit keinem Worte gedenkt, so ist wohl anzunehmen, daß er es gar nicht kannte. Wenn aber Jemand über einen Gegenstand schreiben will, so muß er sich vorher mit der Literatur desselben bekannt machen.

Die angehängten Tafeln versinnlichen den Federschnitt, den man heut zu Tage kaum noch zu lehren braucht, da man nahezu überall mit Stahlfedern schreibt, die Federhaltung, Vorübungen im Sinne von Carstair, und verschiedene, recht schön ausgeführte Alphabete.

2. Kalligraphische Wandvorschriften. Zum Schulgebrauch herausgegeben von **Friedr. Warmholz**, Rector in der Neustadt, und **Wilh. Kurths**, Lehrer in Magdeburg. gr. Fol. (76 lith. Bl.) Magdeburg, Selbstverlag der Herausgeber. (In Commission: Creutz'sche Buchhandlung.) 1859. geh. 1½ Thlr.

In diesen 76 Foliotafeln liegt ein wohldurchdachter Lehrgang für den Schreibunterricht, wie er für den Schreibleseunterricht zu befolgen ist,

vor. Die Tafeln selbst sind tief schwarz grundirt, die Buchstaben weiß, das Ganze also eine schöne Nachbildung der Schulwandtafel mit der Vorschrift des Lehrers. Den einen oder andern Buchstaben wird man in verschiedenen Gegenden Deutschlands vielleicht ein wenig anders dargestellt zu sehen wünschen; aber im Ganzen genügen die Formen durchaus den Anforderungen, welche man an eine schöne Handschrift macht. Wir können das Werk daher bestens empfehlen, und zwar nicht bloß solchen Lehrern, denen das Vorschreiben Schwierigkeiten verursacht, sondern allen, da es Zeit erspart, des Vortheils nicht zu gedenken, welchen das Anschauen der aufgehängten Tafeln den Kindern gewährt.

3. Vorlegeblätter für den ersten Unterricht im Schönschreiben. Von **K. Würth**, Lehrer zu Biblis. Erstes Heft Deutsche Schrift. Vierte verbesserte Auflage. Worms, J. M. Rahke. 6 Kr.

Auf 18 Seiten ist in diesen Vorlegeblättern ein brauchbarer Lehrgang für den ersten Schreibunterricht dargelegt. Die Buchstaben sind gefällig und kräftig, zwischen punktirten Linien dargestellt, vielfach von schrägen Linien durchschnitten, welche die Buchstabenlage bezeichnen.

4. 35 Vorlegeblätter zum Schönschreiben in deutscher Current für Schüler der Oberklassen von **August Berger**. Quer-4. Nördlingen, C. H. Beck. 12 Sgr.

Die Schrift ist schön, der Text belehrend, im Sinne „gemeinnütziger Kenntnisse." Die Vorschriften können daher empfohlen werden.

5. Kalligraphisch-orthographische Vorlegeblätter in deutscher und lateinischer Schrift für Schulen und zur Selbstübung herausgegeben von **J. G. Hering**, Lehrer in Reichenbach i. Voigtl. Zweite Auflage. Plauen, Neupert. 12 Sgr.

Dies Werkchen enthält 75 dreizeilige Vorschriften auf starkem Papiere, so daß das Aufziehen auf Pappe nicht nöthig ist. Die Schrift ist gefällig; der Text besteht aus Sätzen, in denen ähnlich lautende Wörter (Aale — Ahle, Arme — Armee) gebraucht sind. Auf diese Weise wird die Orthographie ganz zweckmäßig zum Theil in den Schönschreibeunterricht verlegt. Wir empfehlen diese Vorlegeblätter.

V.

Mathematik.

Von

Dr. Fr. Bartholomäi.

Methode.

A. Im Allgemeinen.

Anfang der Mathematik im Sein.

1. Das Sein ist die absolute Position; das Seiende ist das, dem das Sein beigelegt, oder das absolut gesetzt wird. — Wie muß nun das Seiende gedacht werden? So weit es unser Zweck fordert, erhalten wir Folgendes:

1) Die Qualität des Seienden ist schlechthin einfach;

2) Die Qualität des Seienden ist allen Begriffen der Quantität schlechthin unzugänglich.

Denn gesetzt, die Qualität des Seienden sei nicht einfach, so enthält sie mehrere Bestimmungen, welche nicht Ein und Dasselbe sind. Nun ist aber eine dieser Bestimmungen als Ausdruck der Qualität ungenügend und unvollständig ohne die übrigen; wird sie also als Qualität gesetzt, so geschieht es mit dem Vorbehalte, daß auch die übrigen gesetzt werden. Wir haben also keine absolute Position, sondern ein Abhängigkeitsverhältniß, was nicht stattfinden soll.

Ist ferner die Qualität des Seienden ein Quantum, so enthält dasselbe Theile. Diese Theile sind entweder getrennt und unabhängig von einander, oder sie stehen in unlöslicher Verbindung mit einander. Beziehen wir nun die absolute Position auf das Quantum, so gelingt sie im ersten Falle vollständig; fragen wir aber, was das Gesetzte sei, so

erfolgen ſo viele von einander unabhängige Antworten, als Theile in dem Quantum waren, d. h. nach dem Begriff der abſoluten Poſition: wir ſetzen eben ſo viel Seiende als Theile geſetzt waren, alſo nicht ein Seiendes, wie vorausgeſetzt wurde. Im zweiten Falle bringen wir die abſolute Poſition gar nicht zu Stande, weil dann die Qualität nicht einfach wäre, was dem erſten Satze widerſpricht.

2. Wenn daher ein Vielfaches erſcheint, ſo wird der Schein nur begreiflich, wenn wir mehrere Seiende ſetzen. Dieſe Seienden oder realen Weſen oder Realen müſſen in einer Beziehung zu einander ſtehen. Darin liegt aber der allgemein formale Gedanke, daß ſie zuſammen ſein müſſen. Es fragt ſich daher, was dieſes Zuſammen bedeute. Das Zuſammen und Nichtzuſammen iſt nun offenbar ein Raumbegriff. Ob es aber erlaubt iſt, die realen Weſen in den ſinnlichen Raum zu ſetzen, iſt eine Frage, die erſt unterſucht werden muß Die Form für das Zuſammen und Nichtzuſammen realer Weſen iſt der intelligible Raum.

3. Es beſchäftigt uns alſo der einfache Gedanke: ein Paar (einfache) Weſen A und B können zuſammen ſein, aber auch nicht zuſammen ſein. Da A und B abſolut geſetzt ſind, ſo iſt ihr Zuſammen oder Nichtzuſammen ihnen völlig gleichgültig und zufällig. Ihr Zuſammen oder Nichtzuſammen iſt auch von keiner räumlichen Beſtimmung abhängig, weil die Annahme einer ſolchen Abhängigkeit die abſolute Poſition vernichten würde. — Wir nehmen an, A und B ſeien zuſammen. Sie können aber auch nicht zuſammen ſein; B kann ausſcheiden. Dann haftet in der Vorſtellung noch der Gedanke an A, daß es mit B zuſammen war und zuſammen ſein könne, oder es iſt mit A noch das leere Bild b von B verknüpft. Auf dieſelbe Weiſe iſt mit B das leere Bild a von A verbunden. Wir haben alſo das Weſen A mit dem leeren Bilde von B und das Weſen B mit dem leeren Bilde von A:

Ab; aB.

Nun kann A und B zuſammen ſein. Es tritt alſo etwa A an die Stelle ſeines leeren Bildes. Dadurch bekommen wir das leere Bild von B und die Weſen A und B in ihrem Zuſammen:

b; AB.

A und B brauchen aber nicht zuſammen zu ſein: B ſcheide aus. Dann bleibt an A das leere Bild von B und an B das leere Bild von A hängen, wir erhalten alſo, wenn wir unſere Gedanken nicht vergeſſen: das leere Bild von B, A mit dem leeren Bilde von B, B mit dem leeren Bilde von A:

b; Ab; bA.

A und B können aber auch zuſammen ſein. Es trete alſo A an die Stelle ſeines leeren Bildes:

bb; AB.

Dann haben wir zwei leere Bilder von B und die beiden realen Weſen zuſammen. Dieſe brauchen aber nicht zuſammen zu ſein. B gehe. Geht es aber, ſo bleibt an ihm das leere Bild von A haften, während dieſes das leere Bild von B feſthält.

bb; Ab; aB.

Sind ſie nun wieder zuſammen, ſo entſteht:

bbb; AB.

Auf dieſe Weiſe können und müſſen wir fortgehn, da ſowohl das Zuſammen als das Nichtzuſammen den Seienden gleichgültig iſt, mithin ein Stillſtand durch die entgegengeſetzte Möglichkeit aufgehoben wird, damit nicht eine dieſer Beſtimmungen als eine Beſtimmung der Seienden aufgefaßt werde.

3. Aus dieſer Operation, durch welche wir erfahren wollen, was das Zuſammen und Nichtzuſammen für uns, nicht für die Weſen bedeute, erſehen wir Folgendes:

a. Die leeren Bilder bilden eine Reihe, d. h. mehrere Etwas die dergeſtalt beſtimmt ſind, daß jedes nach einem beſtimmten auftritt.

b. Die Elemente dieſer Reihe ſind nicht verſchieden; aber es werden deren immer mehr, je weiter man in der Reihe fortſchreitet. Das beſtimmte Wieviel iſt die Zahl; oder die Zahl iſt die Beſtimmung, wie oft ein leeres Bild der Reihe geſetzt iſt.

c. Die Beſtimmung desjenigen Wieviel, um wie viele die Reihe wächſt, wenn um ein leeres Bild fortgeſchritten wird, iſt die Eins. Die Eins iſt die Zahl des leeren Bildes: ein leeres Bild wird zu einem leeren Bilde.

d. Das Wieviel eines jeden leeren Bildes iſt daſſelbe: alſo giebts nur eine Eins. Jedes leere Bild hat aber ſeine eigne Eins, alſo erſcheinen viele Einſen. Dieſer Widerſpruch hebt ſich dadurch, daß die Eins mehre Mal geſetzt wird. Sie erſcheint aber in der Reihe wird alſo an jeder Stelle eine wievielte.

e. Das Element der Zahl iſt die Eins. Das Wieviel iſt ein ungetheilter Begriff, aber in dem Prozeſſe, den wir durchgemacht haben, läßt ſich unſre Operation wieder auf die Einſen der Zahl anwenden, d. h. in jeder Zahl läßt ſich jede Eins als eine wievielte auffaſſen.

f. Das Wieviel auffaſſen heißt zählen.

g. Was im Begriff der Reihe ſchon liegt, zeigt ſich wieder. Jedes Glied derſelben folgt auf ein anderes Glied dergeſtalt, daß auf ein beſtimmtes ein anderes beſtimmtes folgt. Die Beſtimmung, nach welchem Gliede ein anderes folgt, iſt die Ordinalzahl.

h. Die Reihe läßt ſich rückwärts durchlaufen. Daher iſt jedes Glied vor einem andern und kraft des vorigen Satzes nach einem andern: das nte iſt zwiſchen dem (n—1)ten und (n+1)ten.

i. Wenn man die Reihe rückwärts durchläuft, ſo kommt man auf den Anfang; wird hier aber A von B getrennt, ſo nimmt es das leere Bild von B unvermeidlich mit ſich fort, ſowie B das von A unvermeidlich feſthält. Daher läuft die Reihe auf doppelte Weiſe ins Unendliche.

4. A kann mit B zuſammen ſein, aber auch nicht. Wir haben alſo die Wahl, ob wir A mit B zuſammen oder nicht zuſammen laſſen wollen. Der Gedanke erhält alſo eine Beweglichkeit, die gar nicht in den Weſen liegt. Denn gäbe es kein B, ſo hätten wir nicht die Wahl

A mit B zu verbinden oder nicht. Die Wahl entſpringt lediglich aus dem für A zufälligen Umſtande, daß B exiſtirt. In B iſt dem A etwas angeboten, eine Art, wie es könne geſetzt werden: dem A wird durch das B der Ort oder die Stelle angeboten, wohin es kann geſetzt werden. Das gilt aber nicht blos von B, ſondern auch von ſeinen leeren Bildern. Das leere Bild iſt alſo das Wo, in welches A geſetzt werden könne. Es führt den Namen Punkt. Alſo iſt der Punkt das leere Bild.

Ferner ergiebt ſich:

a. Wir ſind ſchon auf den Begriff des Zwiſchen geleitet. Das nte Bild liegt zwiſchen dem $(n-1)$ten und $(n+1)$ten. Das nte Bild iſt nur da, weil das $(n-1)$te, und das $(n+1)$te nur da, weil das nte da iſt. Das nte iſt zwiſchen beiden. Zwiſchen iſt alſo ein Punkt, der durch zwei Punkte dergeſtalt beſtimmt wird, daß der Uebergang von einem der letztern zum andern nothwendig durch den erſteren hindurchgeht. Dieſer Begriff aber erweitert ſich ſogleich. Denn die Bilder vom mten bis zum $(m+n)$ten liegen dergeſtalt zwiſchen dem $(m-1)$ten und dem $(m+n+1)$ten, daß der Uebergang von jenem auf dieſes nothwendig durch jene Bilder geſchieht. Zwiſchen iſt alſo die Nothwendigkeit des Uebergangs in einer Reihe.

b. Der Uebergang aber an ſich iſt das Gerade oder die Richtung.

c. Zwiſchen zwei Punkten iſt nichts eingeſchoben, und dennoch iſt einer außer dem andern. Denn die Bilder entſtehen aus dem Nichtzuſammen. Daher iſt unſere Reihe nicht discret, ſondern ſtetig. Eine ſtetige Reihe aber iſt eine Linie. Dieſelbe iſt alſo, da jeder Punkt gerade zwiſchen zwei andern iſt, eine gerade Linie, und weil zwiſchen zwei aufeinander folgende Punkte nichts eingeſchoben werden darf, heißt ſie eine ſtarre Linie. Sie iſt die Linie, von der die alte Metaphyſik ſagt: extensio lineae ex numerô punctorum, quibus constat, determinatur.

d. Iſt aber die gefundene Linie die der Geometer? — Wir werden uns wohl hüten, dies zu behaupten. Die Linie, welche wir conſtruiren, iſt für das mögliche Zuſammen oder Nichtzuſammen realer Weſen. Sie iſt eine Art der Linie die ſtarre, ſo wie die Geometrie die geometriſche bildet. Genug wir haben das Außereinander, und dieſes iſt der Raum.

5. So ſind wir auch im Gebiete des Seins zu dem Begriff der Zahl und des Außereinander oder des Raums, den wir bis zur Linie verfolgt haben, gelangt. Daß ſich in unſerm Denkprozeſſe auch die Zeit finde, und ſomit auch die Bewegung, bedarf keines Nachweiſes.

B. Im Besonderen.

I. Mathematik.

1. Arithmetik.

a. Die Elementarfunctionen und Elementaroperationen.

6. „Jede Zahl ist eigentlich benannt. Die Zahl ist ein relativer Begriff. Eine Relation ist nur bei gleichartigen Größen möglich, folglich kann man auch nur gleichartige Größen in eine Zahl d. h. in einen Begriff, welcher eine relative Menge von Einheiten angiebt, zusammenfassen, und soll dieser Begriff bestimmt sein, so darf er nicht blos die Menge, sondern muß auch die Art der gezählten Größen angeben, d. h. er muß benannt sein. Bei der für gewöhnlich als unbenannt ausgegebenen Zahl setzt man stillschweigend in derselben Rechnung dieselbe Einheit, also dieselbe Art voraus, man rechnet also streng genommen mit benannten Zahlen, nur ist die Benennung gleichgültig, in so fern sie überhaupt dieselbe bleibt; ein scharfer Unterschied zwischen benannten und unbenannten Zahlen wird also eigentlich gar nicht aufgestellt, sondern man rechnet in Wirklichkeit mit benannten Zahlen." (Emsmann: Päd. Rev. 53, 214.)

7. „Man muß consequenter Weise entweder nur Addition, Subtraktion, Multiplication, Division, Potenziren und Depotenziren also im Ganzen sechs Operationen aufstellen, oder das Dividiren ebenso wie das Potenziren in zwei verschiedene Rechnungsarten zertheilen, so daß der Rechnungsarten acht hervorgehen, nämlich: Addiren, Subtrahiren, Multipliciren, Participiren, Mensuriren, Potenziren, Radiciren und Logarithmiren." (Emsmann: Päd. Rev. 53, 223.)

8. Die Naturbetrachtung hat uns gelehrt, daß die Mathematik drei Theile habe (vergl. Päd. Jahresber XI, 167—174): Arithmetik, Geometrie und Mechanik. Diese sind so geartet, daß sie nicht neben einander liegen, sondern sich wie Allgemeines zu Besonderem verhalten. Die Mechanik betrachtet nämlich die Bewegung der Dinge, die Geometrie die Räumlichkeit, die Arithmetik die Existenz. Lassen wir nun aus dem Bewegungsbegriff die Zeit weg, so bleibt blos das durch die Bewegung erzeugte starre Raumbild, ein System von Hier und Da's, von Strecken und Gestalten. Heben wir nun das Hier und Da, die Strecken und Gestalten auf, so bleibt blos der leere Begriff der Existenz, in welcher nur die Frage nach dem Wieviel einen Sinn hat. Wir gelangen also durch Abstraktion von der Mechanik durch die Geometrie zur Arithmetik. Umgekehrt führt uns die Determination von der Arithmetik durch die Geometrie zur Mechanik. Denn setzen wir, daß die Existenzen hier oder da sind, so werden sie räumlich, und die Arithmetik wird Geometrie; und setzen wir hier das Hier und Da veränderlich, so setzen wir die Zeit, und die Geometrie wird Mechanik.

Aus diesem Verhältniß der drei mathematischen Disciplinen ergiebt

ſich, daß die Arithmetik als die abſtracteſte derſelben zuerſt behandelt werden muß; ebenſo, daß ſie nothwendige Vorausſetzung der Geometrie und Mechanik iſt. Um ſo mehr muß die philoſophiſche Reflexion mit der Arithmetik beginnen.

9. Die Naturbetrachtung brachte uns bereits die Begriffe, Größe, Einheit, Zahl. Die Zahl als das Wieviel iſt Object der Arithmetik. Dieſer ganz abſtracte Begriff iſt an ſich völlig unbrauchbar. Wir müſſen ihn alſo vorläufig im Zuſammenhange mit den übrigen Beſtimmungen laſſen, aus denen er herausgelöſt worden iſt. Das Wieviel iſt ein Begriff, der nur dann verwirklicht iſt, wenn wirkliche Dinge zuſammengefaßt worden. Faſſen wir aber wirkliche Dinge auf, ſo iſt die Frage: „wie viel?“ die, welche ſich uns unzählige Mal aufdrängt. Dabei ergeht an uns die Forderung, das Wieviel zu beſtimmen oder die Dinge zu zählen. In dem Acte des Zählens bemerken wir aber dreierlei: 1) wir faſſen jedes zu zählende Ding auf, denn alle ſollen zuſammengefaßt werden; 2) wir erinnern uns an die ſchon aufgefaßten, weil wir ſonſt die Zuſammenfaſſung aller nicht bewerkſtelligen könnten; 3) wir verknüpfen jedes Ding mit den ſchon aufgefaßten, damit eine Zuſammenfaſſung möglich wird. Es wird alſo jedes Einzelne geſetzt, aber die Setzungen werden nicht vergeſſen, ſondern einer ſie alle repräſentirenden Setzung wird die neue Setzung hinzugefügt und für beide Setzungen eine einzige gemacht.

Da nun jede einzelne Setzung vollzogen und mit den bereits vollzogenen verknüpft werden ſoll, ſo erfolgt eine Setzung nach der andern d. h. das Zählen braucht Zeit; in der Zahl aber iſt nichts von Zeit enthalten.

Die Setzungen erfolgen aber auch in einer Reihe, deshalb bilden alle Setzungen in der Vorſtellung eine Reihe. Jedes Glied derſelben iſt die Einheit.

Jede Setzung iſt von den übrigen nur dadurch unterſchieden, daß ſie auf dieſelben folgt oder ihnen vorausgeht. Es weiſt alſo jede Setzung der folgenden einen Platz an. Jede Setzung iſt alſo eine wievielte; das Wievielte iſt aber die Ordinalzahl.

Da alle bis zu einer gewiſſen Setzung gemachten Setzungen zuſammengefaßt und durch eine repräſentirt werden ſollen, ſo iſt jede dieſer Setzungen Größe. Daher enthält jede folgende Größe die Einheiten der vorhergehenden und noch eine, d. h. ſie enthält eine Einheit mehr als die vorhergehende, folglich enthält jede folgende Größe mehr Einheiten als die vorhergehende, mithin liegt im Begriff der Zahl das Mehr oder Weniger.

Im Zählacte geht man alſo durch eine Reihe von Größen hindurch, deren einzelne Glieder durch die Ordnungszahlen beſtimmt werden. Da nun dieſe einzelnen Größen nicht vergeſſen werden, ſo entwickelt ſich nothwendig in der erſten urſprünglichen Reihe der Einheiten eine zweite Reihe von Größen, von denen jede eine wievielte iſt.

Ferner entſteht im Verlaufe des Zählacts jede Größe dadurch, daß eine Einheit hinzugefügt wird. So wie man nun von einer Größe zur

nächstfolgenden dadurch gelangt, daß man eine Einheit setzt und diese mit jener in eine einzige Setzung vereinigt, so kommt man zur nächstfolgenden Zahl, wenn man ein Wieviel setzt und dieses mit dem vorhergehenden Wieviel in einer Setzung zusammenfaßt. Dieses sich immer Wiederholende ist also die Zahl der Einheit oder die Eins. Da die Einheit immer dieselbe ist, so ist auch die Zahl derselben immer dieselbe oder es giebt nur eine Eins.

10. Die Zahlen müssen nun etwas den Größen Analoges haben. Die einzelnen Setzungen ordnen sich in eine Reihe. Jedes Glied nimmt seine Stellung ein und ist zwischen dem vorhergehenden und dem nachfolgenden. Diese Stellen sind nicht irgendwo, denn es soll von der Räumlichkeit abstrahirt werden. Aus demselben Grunde haben sie keine Ausdehnung, lassen nichts zwischen sich, sind nicht Stellen für ein solches oder ein anderes, sondern Stellen für dasselbe Einfache, von dem nichts vorausgesetzt wird als die Existenz. Nehmen wir die an die Stellen gesetzten Einheiten hinweg, so bleiben die leeren Stellen, die Form der Reihe, und diese ist die Zahl.

Es giebt nur eine Reihe von Einheiten, denn die sich als verschiedene Reihen darbieten, unterscheiden sich nur durch das Mehr oder Weniger. Die Form der Reihe ist also für jeden Complex von Einheiten dieselbe.

Jede der leeren Stellen ist nun Eins. Obgleich daher die Eins ihrem Begriff nach nur eine ist, nämlich Zahl der Einheit, so ist sie doch an jede Einheit gebunden, und sie erhält in der Zahl als Reihe alle möglichen Stellungen, jede Eins wird wiederholt. Dadurch erhalten wir viele Einsen, welche sich durch die Stellung in der Reihe unterscheiden, d. h. die Eins wird eine wievielte.

b. Sowie die Größe Einheiten hat, so hat die Zahl Einsen. Jede Zahl enthält die vorhergehende und noch Eins. Daher bilden die Zahlen selbst wieder eine Reihe, deren Glieder nach den Ordnungszahlen bestimmt werden. Die Zahl n ist zugleich die nte.

11. Die Zahl ist also ursprünglich die Form, in welche sich die Gesammtheit der aufzufassenden Dinge ordnet. Wir gelangten dazu durch diejenige Abstraktion, welche nur die Existenz der Dinge festhält. Diesem ganz entsprechend ist der gemeine psychologische Prozeß. Wird nämlich eine Reihe von Dingen aufgefaßt, so geben die Vorstellungen derselben eine Reihe. Diese Reihe ist selbst eine Vorstellung. Erst sind die Dinge verschieden:

A, B, C, D, E. . . . . .

Das Entgegengesetzte aber hemmt sich und löscht sich aus; das Gemeinsame hingegen, welches immer wieder vorgestellt wird, erhält nicht nur nicht eine große Stärke, sondern trägt auch noch wesentlich zur Verdeutlichung des Nichtgemeinsamen bei. Es bildet sich nothwendig die Vorstellung des Einen unter Vielen, und die Reihe geht in

A, A, A, A, A, ...

über. Aber es werden unzählige Arten Reihen der ersten und zweiten Art durchlaufen. Dadurch löscht sich das Eine als ein Individuelles mehr

und mehr aus und es bleibt die Form der Reihe als selbstständige Vorstellung:

1, 1, 1, 1, 1, ...

als ein Schema leerer Stellen. In dieses fertige Schema von leeren Stellen werden nun die Vorstellungen der Dinge gesetzt. Kommt dieses Setzen an einer frühern Stelle zum Abschluß, so erscheint das, was gezählt wird kleiner, als wenn der Abschluß später erfolgt. Daher ist die Zahl das Mehr oder Weniger.

12. Die leeren Stellen werden nun von Neuem gezählt: jede leere Stelle ist an ihrer Stelle. Da nun die Reihe von einem bestimmten Punkte anhebt, so ist jedes Mehr oder Minder ein bestimmtes: es ist ein Wieviel. Ist dieses Wieviel auf Dinge oder Vorstellungen bezogen, so ist es Anzahl. Wird diese Beziehung aufgehoben, so entsteht die Zahl als abstraktes Wieviel.

13. Endlich kann das Wieviel, welches nur durch das Mehr oder Minder begreiflich wurde, ohne seine Form gefaßt werden. Man abstrahirt dann von der Reihe und hält das bloße Wieviel fest. Aber vermeiden kann man kraft der Entstehungsweise der Zahl nicht, daß jede Zahl als aus Einsen zusammengesetzt erscheint, daß die Einsen wieder gezählt werden, daß die Zahlen sich in eine Reihe ordnen.

14. Die Form der Reihe ist schon durch jedes Mehr oder Minder gegeben. Daher kann ohne Weiteres von der Anzahl der Stellen abstrahirt werden. Dadurch verschwindet jede specifische Differenz der einzelnen Reihen, indem ihnen die Determination durch die Anzahl der Glieder verloren geht. Daher hat sie nirgends ein Ende. Sobald sie dieses erreichte, so wäre die Anzahl eine bestimmte. Also ist die Zahlenreihe unendlich.

Diese Unendlichkeit der Zahlenreihe wird durch die Reihenform noch ganz besonders begünstigt. Denn so bald die Reihe nur einigermaßen lang ist, tritt wenn der Anfang festgehalten werden soll, am Ende Verdunkelung ein, die Reihe löst sich in Unbestimmtheit auf, ihre Glieder fließen in einander, ihr Ende wird verhüllt und somit aufgehoben.

15. Aus der Unendlichkeit der Zahlenreihe ergiebt sich, daß sie nur durch eine künstliche Bezeichnung beherrscht werden kann. Woher nun die Regel dieser Bezeichnungsweise nehmen? — Offenbar aus den Zahlengesetzen. Wollen wir aber die Zahlengesetze entwickeln, so müssen wir die Zahlen bezeichnen. Demnach fordert Eins das Andere: die Bezeichnung das Gesetz und das Gesetz die Bezeichnung. Sucht man das Eine so vermißt man das Andere, und sucht man das Andre, so vermißt man das Eine. Daher muß eine Bezeichnung gewählt werden, die nicht künstlich ist und doch das ganze Gebiet beherrscht, d. h. wir müssen bei dem Begriffe der Zahl stehen bleiben und denselben so lange bearbeiten, bis die Bezeichungsweise sich ergiebt. Das gewählte Symbol muß jede Zahl vorstellen. Also ist die Arithmetik eine speculative Wissenschaft. Die Stufe der Speculation hat sie durch Cortesius betreten.

16. Der Fundamentalsatz ist nun: jede Zahl hat Einsen, das Element der Zahl ist die Eins. Dieser Satz nimmt arithmetisch die Form an

$$1)\quad a = 1 + 1 + 1 + 1 + \cdots + 1.$$

Hieraus muß ſich die ganze Arithmetik a priori entwickeln laſſen. Dieſes Symbol entſpricht vollkommen der Reihenform. Und was finden wir, wenn wir die Reihe durchlaufen? — Erſtens: die Zahl iſt geſetzt; die Setzung wird aber zweitens aus mehreren einzelnen Setzungen zuſammengeſetzt; dabei wird drittens für alle einzelnen bereits vollzogenen Setzungen eine gemacht. Das heißt aber weiter nichts, als wir zählen die Einſen der Zahl, um die Zahl zu erhalten.

Die Einſen nun, welche bereits durchlaufen ſind, werden in einer Setzung zuſammengefaßt. Dadurch tritt die Reihe der zuſammengefaßten Einſen in Gegenſatz zu der Reihe der noch nicht zuſammengefaßten, und dieſe ſind gerade durch dieſe Reflexion als die nicht zuſammengefaßten zuſammengefaßt. Wir treffen alſo an jeder Stelle beim Durchlaufen der Zahl in ihr zwei Zahlen, von denen die eine durchlaufen, die andere noch zu durchlaufen iſt; oder: jede Zahl hat ſo viel Einſen als zwei andere:

$$2)\quad a = b + c.$$

Die Zahl, welche ſo viel Einſen hat, als zwei andere, heißt Summe. Die erſte dieſer Zahlen heißt Augend, die andere Addend.

Ferner zeigt ſich, daß bei jedem Schritte zu einem Augenden, der um Eins größer iſt, und zu einem Addenden, der um Eins kleiner iſt, übergegangen wird. Daher muß nach dem ganzen Verlaufe des Fortſchreitens jede Zerlegung doppelt vorkommen, oder: je zwei Zerlegungen unterſcheiden ſich nur dadurch, daß Augend und Addend ihre Stellung vertauſcht haben. Daher iſt es geſtattet, ihnen einen gemeinſamen Namen zu geben. Sie heißen Summanden, und es iſt erwieſen, daß die Ordnung der Summanden gleichgültig iſt:

$$3)\quad a + b = b + a.$$

Verfahren wir mit den Summanden (b und c) auf dieſelbe Weiſe, wie mit der Zahl u. ſ. f., ſo wird die Anzahl der Summanden beliebig oder: die Summe iſt nicht auf zwei Summanden beſchränkt:

$$4)\quad a = a_1 + a_2 + a_3 + \cdots + a_n.$$

Hier treten nun die Summanden an die Stelle der urſprünglichen Einſen. Jeder Summand aber iſt eine Zahl, d. h. eine Reihe von Einſen. Alſo müſſen wir an der Stelle jeder Eins eine Reihe von Einſen denken. Das kann nur dadurch geſchehen, daß wir dieſe Reihen ſich ſeitwärts entwickeln laſſen. Denn zwiſchen zwei aufeinanderfolgende Zahlen kann nichts eingeſchoben werden.

17. In der allgemeinen Form der Summe erhalten wir durch Determination ſolche Summen, deren Summanden in Beziehung aufeinander geſetzt ſind. Die einfachſte Beziehung iſt aber die, daß alle Summanden gleich ſind:

$$5)\quad a = b + b + b \cdots + b.$$

Eine ſolche Summe iſt ein Produkt. Der eine der gleichen Sum-

manden ist der Multiplicand, die Anzahl der gleichen Summanden der Multiplicator.

In dem Produkte ist also der Multiplicand an die Stelle der ursprünglichen Eins getreten, denn er ist Einheit. Soll aber jeder Summand seine Einsen entwickeln, so kann es nur seitwärts geschehen. Da nun jeder seitliche Fortschritt derselbe ist, nämlich der Multiplicand, so erhalten wir in dem gesammten Seitwärts, wenn wir von allen Einsen zugleich ausgehen, den Multiplilator so oft, als im Multiplicand die Eins gesetzt ist, d. h. Multiplicand und Multiplicator vertauschen ihre Rollen. Daher erhalten beide den gemeinschaftlichen Namen Faktoren, und es besteht der Satz: die Ordnung der Faktoren ist gleichgültig.

$$6)\quad a \cdot b = b \cdot a.$$

Zugleich ist damit die Berechtigung und Rationalität des Columnenbeweises dieses Satzes nachgewiesen.

Freilich kann man auch bei der ursprünglichen Form stehen bleiben oder vielmehr in dieselbe zurückgehen. Dann erscheint das Multipliciren als ein Springen in der Zahlenreihe in gleichen Distanzen; ja wir werden sogar, um zum absoluten Wieviel zu gelangen, nothwendig alles in die ursprüngliche Zahlenlinie versetzen müssen:

$$7)\quad a = (1 + 1 + \cdots + 1) + (1 + 1 + \cdots + 1) + \cdots + (1 + 1 + \cdots + 1)$$

Der nächste Fortschritt wird nun dadurch gewonnen, daß an die Stelle des Summanden ein Produkt gesetzt wird:

$$8)\quad (a \cdot b) \cdot c = (a \cdot b) + (a \cdot b) + \cdots + (a \cdot b).$$

Soll sich das Produkt in seine Einsen auflösen, so muß es zunächst den Multiplicanden des Multiplicanden seitwärts entwickeln und dann jeder Multiplicand seine Einsen in einem Seitwärts, welches mit dem ersten Seitwärts nicht zusammenfällt. Auch hier ist die Ordnung der Faktoren gleichgültig.

18. Aus dem Begriff der Zahl und des Produktes ergiebt sich, daß jede Zahl ein Produkt von sich und Eins ist:

$$9)\quad a = 1 \cdot a = a \cdot 1.$$

Wir erhalten also dreierlei Produkte: das lineare Produkt aus der Zahl und der Eins, das Flächenprodukt aus zwei Zahlen, das körperliche Produkt aus drei Zahlen.

Ob auf diese Weise fortgegangen werden kann, und was die sich darbietenden räumlichen Bestimmungen bedeuten, muß noch weiter untersucht werden. Vor jetzt aber setzt uns der sinnliche Raum, dessen Vorstellung unabweisbar ist, Schranken, nicht aber der Anzahl der Faktoren überhaupt. Denn jedes Produkt von zwei Faktoren ist auch eine Zahl, und als solche kann sie als Summand betrachtet werden.

19. Durch Gleichsetzung der Faktoren eines Produkts erhalten wir das Produkt mit gleichen Faktoren oder die Potenz:

$$10)\quad a = b \cdot b \cdot b \cdot \cdots b$$

Der eine der gleichen Faktoren heißt Wurzel, die Anzahl derselben Exponent. Da sich ein Produkt von mehr als drei Faktoren nicht in der vorhin angegebenen Weise zerlegen läßt, so läßt sich erwarten, daß Wurzel und Exponent im Allgemeinen nicht vertauscht werden dürfen.

20. Somit schließt sich die Reihe der arithmetischen Grundbegriffe. Dieselben sind Zahl, Summe, Produkt und Potenz. Man faßt sie zusammen unter den allgemeinen Namen Funktion. Eine Funktion ist demnach eine Zahl, die durch andere bestimmt ist.

21. Wir gehen nun zu einer zweiten Betrachtung auf unseren Ausgangspunkt zurück. Erst hatten wir die Zahl (a). Daraus entstand die Summe $a = b + c$. Statt einer Zahl haben wir jetzt drei. Dieselben sind aber nicht unabhängig von einander, denn die Summe hat dieselben Einsen als die Summanden zusammengenommen; also hat die Summe zunächst mehr Einsen als jeder Summand: $a > b$, $a > c$. Nehmen wir die Summe willkürlich an, so ist der eine Summand nicht mehr ganz willkürlich, denn er muß kleiner sein als die Summe: $b < a$. Ist er aber innerhalb seiner Grenzen genommen, so ist der andere Summand vollkommen bestimmt. Nun kann man aber auch die Summanden willkürlich annehmen. Sind sie aber angenommen, so ist die Summe vollkommen bestimmt. Also ist von den drei Zahlen Summe und Summanden durch je zwei die dritte bestimmt.

Sind nun zwei von ihnen gegeben, so ist auch die dritte gegeben. Fragen wir aber, welche diese dritte Zahl sei, so erfolgt keine Antwort. Die dritte Zahl ist also gegeben und auch nicht gegeben: gegeben in so fern, als wir wissen, daß zu zwei Zahlen eine ganz bestimmte dritte gehört; nicht gegeben in so fern, als wir nicht wissen, welche Zahl diese bestimmte sei. Dieser Widerspruch enthält für uns die Aufgabe, die dritte Zahl aus zwei gegebenen zu bestimmen. Denn wir beruhigen uns nicht dabei, daß die Zahl gegeben sei, wir wollen auch wissen, wie sie gegeben sei. Damit nimmt die Zahl, welche bestimmt werden soll, zu unserem Denken eine neue Stellung ein: sie ist gegeben, aber nicht bekannt, sie ist unbekannt. Die Zahlen spalten sich in bekannte und unbekannte. Dasselbe Raisonnement wiederholt sich bei den übrigen Funktionen, daher haben wir neue Aufgaben zu lösen, welche symbolisch so ausgedrückt werden können:

1) $x = b + c$;	2) $a = y + c$;	3) $a = b + z$
4) $x = b \cdot c$;	5) $a = y \cdot c$;	6) $a = b \cdot z$
7) $x = b^c$;	8) $a = y^c$;	9) $a = b^z$.

22. Die erste Aufgabe ist das Addiren, d. h. die Summe zu bestimmen, wenn die beiden Summanden gegeben sind. Da die Summe die Zahl ist, welche so viel Einsen hat als die Summanden zusammen

genommen, so hat man durch den ersten Summanden bereits die Einsen desselben. Man braucht also nur den im ersten Summanden abgebrochenen Zählakt weiter zu führen und zwar so weit, bis die Einsen des zweiten Summanden gewonnen sind. Dies geschieht dadurch, daß bei der Fortführung des im ersten Summanden abgebrochenen Zählakts gleichzeitig durch einen von Eins anhebenden Zählakt der zweite Summand erzeugt wird. Sobald dieser erreicht ist, hat man im ersten Zählakt nothwendig die Zahl, die so viel Einsen hat als beide Summanden zusammen.

In diesem doppelten Zählakte ist das Vorstellen an zwei Stellen der Zahlenreihe zugleich, denn es geht in der Summe und in dem zweiten Summanden weiter. Daraus erklärt sich, daß das praktische Addiren äußerst mühsam ist und dem Anfänger große Noth macht und ohne ein künstliches Zahlensystem bald seine Grenze finden würde. Der Unterricht vermeidet daher mit Recht unsere Auflösungsweise und nimmt die Anschauung zu Hülfe, indem er durch diese die Elementarresultate gewinnen läßt. Ist z. B. 4 + 5 zu bilden, so macht er etwa 4 Striche und 5 Striche, hat also in der That die Summe 4 + 5 gebildet, ohne sie vollständig zu kennen. Nun zählt er die Striche als eine einzige Menge und kommt so in den Besitz der Summe. Er hat also das Weiterzählen vorher sinnlich fixirt, die beiden Arbeiten getheilt, und so die Gesammtarbeit erleichtert, in den meisten Fällen erst möglich gemacht. Daher kann ein gewandtes Addiren nur da stattfinden, wo die Elementarresultate auswendig gewußt werden.

Das Vorstellen hilft sich aber auch noch in anderer Weise. Es bildet nämlich für die verschiedenen Zählakte zwei neben einander hinlaufende Zahlenreihen und setzt den Anfangspunkt der einen Reihe in einen bestimmten Punkt der andern. Durch diese Wiederholung der Zahlreihe und ihre Verschiebung geschieht es, daß die Stellen, in welchen das Vorstellen verweilt, nicht geschieden sind, sondern neben einander liegen. So macht es in der That der Elementarunterricht. Wie schwer aber die Operation dennoch ist, sieht man daraus, daß man, wenn man ein Elementarresultat nicht auswendig weiß, unwillkürlich die zweite Reihe versinnlicht oder die innere Reihe durch eine äußere stützt und repräsentirt. Man macht etwa Punkte, oder geht durch die Reihe der Finger u. s. w.

23. Residuiren heißt aus der Summe und dem Addenden den Augend finden. Es fragt sich dabei, zu welcher Zahl der Addend addirt werden müsse, wenn die Summe die gegebene sein soll. Das Erste, was sich für die Auflösung dieser Aufgabe bietet, ist, statt des Augenden der Reihe nach alle Zahlen an Eins anzusetzen und so lange fortzufahren, bis die Summe sich ergiebt, welche die gegebene ist. — Aber es bietet sich auch die Möglichkeit, in der Zahlenreihe rückwärts zu gehen oder rückwärts zu zählen. Zählen wir nun von der gegebenen Summe rückwärts, bis wir um den Addenden rückwärts gezählt haben, so sind wir beim ersten Summanden angelangt: „er ist übrig geblieben." Das Residuiren ist begreiflicher Weise noch schwerer als das Addiren. Denn

nicht genug, daß das Vorstellen an zwei Punkten der Zahlenreihe sich befindet, muß es auch nach entgegengesetzten Richtungen fortschreiten. Daher sind drei Eigenthümlichkeiten des Elementarunterrichts sehr wohl begründet: er legt nämlich großes Gewicht auf das Rückwärtszählen, verbindet das Subtrahiren mit dem Addiren und läßt die Elementarresultate auswendig lernen.

24. Das Differenziren ist das Bestimmen des Addenden aus Augend und Minuend. Es fragt sich dabei, welche Zahl zu einer gegebenen addirt werden müsse, damit die Summe eine gegebene werde. Außer dem vorhin erwähnten Probiren bieten sich noch zwei Wege. Man setzt entweder den im Augend abgebrochenen Zählakt fort, bis man die Summe erreicht, und zählt gleichzeitig von Eins an aufwärts; oder man zählt von der gegebenen Summe an rückwärts bis zum Augend und daneben von Eins an aufwärts. In beiden Fällen ist das Resultat des zweiten Zählakts der gesuchte Addend, „der Unterschied" des Augenden und der Summe. Der Augend wird hier durchlaufen, während im Residuiren der gedachte Summand auf einmal erreicht wurde und fertig vorlag. Es zeigt sich hierin noch das Unbestimmte, welches ursprünglich in der Summe lag. Denn immer war der zweite Summand unbestimmt. Will man aber das Bestimmte, so muß man das Unbestimmte aufheben, d. h man muß durch dasselbe hindurchgehen, es auffassen und dadurch zu einem Bestimmten machen.

25. Multipliciren heißt das Produkt aus den beiden Faktoren finden. Die Auflösung ergiebt sich ohne Weiteres aus dem Begriffe: man setzt nämlich den Multiplicand so oft als Summanden, als im Multiplicator die Eins gesetzt ist.

26. Participiren heißt den Multiplicand bestimmen, wenn das Produkt und der Multiplicator gegeben sind. Es fragt sich, welche Zahl so vielmal als Summand gesetzt werden müsse, als der Multiplicator die Eins enthält, damit die Summe die gegebene sei. Als Auflösungsmittel bieten sich folgende. Erstens: man bildet Summen, welche die verlangte Anzahl von Summanden haben, der Reihe nach aus allen Zahlen, bis die gegebene Summe zum Vorschein kommt. Zweitens: man subtrahirt der Reihe nach alle Zahlen von Eins an so oft als der Multiplicator die Eins enthält; diejenige Zahl, durch welche das gegebene Produkt verschwindet, ist der geforderte Faktor. Drittens: man multiplicirt alle Zahlen von Eins an mit dem Multiplicator, bis man das gegebene Produkt erhält. Viertens: man subtrahirt der Reihe nach die Produkte aller Zahlen von Eins an und des Multiplicators vom gegebenen Produkte, bis es verschwindet.

27. Das Mensuiren ist das Bestimmen des Multiplicators aus dem Produkte und dem Multiplicand. Es ist dabei die Frage, wie oft der Multiplicand als Summand zu setzen sei, damit die Summe die gegebene werde. Die Auflösung ist nun der vorigen leicht nachzubilden.

28. Das Potenziren ist die Bestimmung der Potenz aus Wurzel und Exponent. Seine Auflösung ist ohne Weiteres gegeben: man setzt die Wurzel so oft als Faktor, als der Exponent die Eins enthält.

29. Das Radiciren ist das Bestimmen der Wurzel aus der Potenz und dem Exponenten. Die Auflösung läßt sich ohne Weiteres auf das Potenziren u. s. w. zurückführen.

30. Das Logarithmiren ist das Bestimmen des Exponenten aus der Potenz und der Wurzel. Es läßt sich auf das Potenziren u. s. w. zurückführen.

31. Hier sind wir abermals am Schlusse angekommen. Die ursprünglichen Funktionen haben sich vermehrt. Wir setzten fest, daß eine Funktion eine Zahl sei, welche durch andere bestimmt ist. Damit verknüpfte sich wegen der mangelhaften Bestimmung die Aufgabe, wie die durch eine Funktion bestimmte Zahl vollständig bestimmt oder realisirt werden könne. Diese Realisirung haben wir immer bewerkstelligt. Die Thätigkeit, durch welche die Bewerkstelligung vorgenommen wird, heißt Operiren, Operation. Demnach sind die einfachen Operationen: Zählen, Addiren, Residuiren, Differenziren, Multipliciren, Participiren, Mensuriren, Potenziren, Radiciren und Logarithmiren.

Jede Funktion zweier Zahlen f (a, b) hat demnach eine doppelte Bedeutung. Erstens ist sie die Zahl, welche durch die Elemente der Funktion bestimmt ist. Aber diese Bestimmung ist nicht vollständig. Die Vervollständigung geschieht durch die Operation, durch welche ermittelt wird, welche Zahl der Zahlenreihe die durch die Funktion gegebene Zahl ist. Daher ist Funktion zweitens die bestimmte Zahl der Zahlenreihe, welche durch die Funktion im ersten Sinne gegeben ist. Die Funktion als die Zahl, die durch zwei andere gegeben ist, involvirt also die Aufgabe, die Zahl als eine bestimmte Zahl der Zahlenreihe zu finden. Die Operation, durch welche dies geschieht, producirt dann die Funktion in der zweiten Bedeutung. Daher gehören immer eine Funktion und eine Operation zusammen: Zahl und Zählen, Summe und Addiren, Residuum und Residuiren, Differenz und Differenziren, Produkt und Multipliciren, Pars und Participiren, Quotus und Mensuriren, Potenz und Potenziren, Wurzel und Radiciren, Logarithmus und Logarithmiren, wo das Residuum der durch Summe und Addend bestimmte Augend, Differenz der durch Summe und Augend bestimmte Addend, Pars der durch Produkt und Multiplicator bestimmte Multiplicand, Quotus der durch Produkt und Multiplicand bestimmte Multiplicator, Wurzel die durch Potenz und Exponent bestimmte Wurzel, Logarithmus der durch Potenz und Wurzel bestimmte Exponent ist.

32. Damit aber hat das Zusammensetzen der Funktionen aus Zahlen seine Grenze gefunden. Denn alle anderen Funktionen können nichts Anderes sein, als Zusammensetzungen der schon gefundenen. Daher sind die bis jetzt behandelten Funktionen die Elementarfunktionen, alle übrigen aber abgeleitete oder zusammengesetzte. Da nun mit der Reihe der Potenz die Reihe der Elementarfunktionen geschlossen ist, so giebt es zehn Elementarfunktionen und zehn Elementaroperationen.

33. Dieselben zerfallen aber in zwei Gruppen. Die eine wird gebildet durch die Zahl und das Zählen, die andere durch die übrigen.

Denn die Zahl ist nur eine und ist selbst wieder Element der andern, und alle Operationen werden auf das Zählen zurückgeführt. Daher bleibt entweder nur eine Elementarfunktion und eine Elementaroperation, Zahl und Zählen, oder wir scheiden diese als Grundfunktion und Grundoperation aus und fassen Elementaroperation als die Verknüpfung von zwei Zahlen. Daher sind die beiden Sätze richtig: es giebt eine Elementarfunktion und eine Elementaroperation, und: es giebt neun Elementarfunktionen und neun Elementaroperationen.

34. Da nun die Ordnung der Summanden gleichgültig ist, so ist der Erfolg des Residuirens und Differenzirens derselbe, wenn die gegebenen Zahlen dieselben sind, und beide gehen in das Subtrahiren zusammen, als der Bestimmung des einen Summanden — Rest — aus der Summe — Minuend — und dem andern Summanden — Subtrahend. Eben so vereinigen sich, weil die Ordnung der Faktoren gleichgültig ist, das Participiren und Mensuriren im Dividiren als der Bestimmung des einen Faktors — Quotient — aus dem Produkte — Dividend — und dem andern Faktor — Divisor. Nach dieser Reduktion giebt es sieben Elementarfunktionen und sieben Elementaroperationen.

35. Indem wir aber die beiden Subtraktionen und Divisionen zu einem allgemeineren Begriffe zusammenfassen, treten sie selbst mit dem Radiciren zu einem höheren Begriffe zusammen, und subtrahiren heißt einen Summanden negiren, dividiren einen Faktor negiren. Diese Negation fehlt im Logarithmus. Daher scheidet derselbe aus und es bleiben nur sechs Elementarfunktionen und sechs Elementaroperationen.

36. Auf diese Weise ist die Symmeterie zwar wieder hergestellt, aber auch zugleich der Logarithmus verworfen. Was ist aber der Logarithmus? — Offenbar die Anzahl der Faktoren. So ist aber auch der Quotus Anzahl der Summanden, die Differenz Anzahl der Fortschreitungen. Die Wurzel hingegen ist ein Faktor — also Zahl, der Pars ein Summand, also eine Zahl, die Differenz eine Zahl, also tritt der Logarithmus wieder in die Zahl der Funktionen ein, und zugleich ersieht man, daß die Annahme von neun Elementarfunktionen den Vorzug verdient.

37. Die Operationen spalten sich ferner in direkte und indirekte oder verbindende und trennende. Jene sind das Addiren, Multipliciren und Potenziren, diese die übrigen. Zugleich sind jene ursprünglich gegeben, diese aus ihnen abgeleitet. Daher kann man auch sagen: es giebt drei Elementarfunktionen und drei Elementaroperationen.

38. Hier aber macht sich die Zahl und das Zählen wieder geltend und treten in die Reihe der direkten Funktionen und Operationen ein. Daher kann man auch festsetzen: es giebt vier Elementarfunktionen und vier Elementaroperationen.

39. Somit ist die Berechtigung der verschiedenen Auffassungen nachgewiesen und ihr Werth gemessen. Acht Operationen anzunehmen ist entschieden inconsequent, also fehlerhaft.

b. Ueber die Gleichung.

40. Ein Hauptbegriff, welcher sich in der vorigen Entwickelung überall zeigte, ist der Begriff der Gleichung. Die Gleichung ist aber nach unserem Gedankengange weiter nichts als die Behauptung, daß eine Funktion dieselbe Zahl vorstelle wie eine andere. Der Ausdruck „gleich" ist nicht ganz scharf. Denn sind A und B beliebige gleiche Funktionen, so ist A und B identisch, in so fern beide dieselbe Zahl vorstellen, aber nicht identisch, in so fern beide verschiedene Funktionen sind. Dies führt uns zur Unterscheidung von Form und Inhalt einer Funktion. Der Inhalt derselben ist die durch sie repräsentirte Zahl, die Form hingegen die Art und Weise, wie die Zahl durch andere bestimmt ist, d. i. die Funktion selbst. Unterscheiden wir aber zwischen Form und Inhalt, so erhalten wir vier Arten von Gleichungen.

1) Identische Gleichungen sind solche, deren Seiten dieselbe Form und denselben Inhalt haben. Sie sind bloße Teutologieen und sollten deshalb des Landes verwiesen werden. Sie können ohnehin nicht zur Erkenntniß beitragen; aber auch ihre „beihülfliche" Bedeutung beruht auf Mißverstande. Denn was soll aus einer absoluten Wiederholung folgen? Wenn wirklich etwas folgt, so wird der wirkliche logische Zusammenhang nur verdeckt. Ist z. B. $A = B$ und $m = m$, und man schließt daraus, daß $m \cdot A = m \cdot B$ ist, so ist das nicht nur eine völlig überflüssige Pedanterie, sondern auch eine Verdunkelung des logischen Zusammenhanges, welcher hier folgender ist: $A = B$ heißt: es kann für A stets B gesetzt werden, also ist $f(A, m) = f(B, m)$ also insbesondere $m \cdot A = m \cdot B$; oder noch allgemeiner: $A = B$ heißt: wenn A gesetzt ist, so ist auch B gesetzt, wird nun $f(A, m)$ gesetzt, so ist auch $f(B, m)$ gesetzt, d. h. $f(A, m) = f(B, m)$. Freilich „kommt man bei der Auflösung der algebraischen Gleichung zu einer Identität," indem x eben weiter nichts ist als a, wenn $x = a$ ist. Aber x ist auch der Begriff, welcher zur Bildung der Funktion beitrug, und diese hierdurch bestimmte Qualität haftet ursprünglich nicht an a, sondern es ist gänzlich unbekannt, welche Zahl diese Qualität besitzt. x ist also ein näher bestimmtes Subject, von dem man voraussetzt, daß es in der Reihe der Zahlen liegt. Ist nun $x = a$ gefunden, so ist das anderweit bestimmte a eben dasselbe, was x ist, aber es ist jetzt ein doppelt bestimmter Begriff, während es vorhin nur eine Bestimmung hatte. Die Geometrie ferner scheint in etwas den Gebrauch der identischen Gleichungen zu rechtfertigen. Wollen wir z. B. beweisen, daß das Parallelogramm in zwei congruente Dreiecke durch die Diagonale getheilt wird, so ist es fast unumgänglich nöthig, die Gleichung $AC = AC$, wenn AC die Diagonale bedeutet, zu Hülfe zu nehmen. Dabei aber vergißt man nur die Kleinigkeit, daß AC dreierlei bedeutet,

nämlich die Seite des einen Dreiecks, die Seite des andern Dreiecks und die Diagonale des Vierecks. Und so in andern Fällen.

2) Analytische Gleichungen sind solche, deren Seiten denselben Inhalt und verschiedene Form haben. Diese enthalten, da die Seiten dieselbe Zahl darstellen, eine Beziehung zwischen den Elementen der Funktionen, welche von den Elementen an sich unabhängig und lediglich durch die Natur der Funktionen bestimmt ist. Daher sind die analytischen Gleichungen unabhängig von dem Inhalte, indem ihnen durch die Form ohne Weiteres Identität des Inhalts inhärirt. Daher sind sie symbolische Ausdrücke für Zahlengesetze.

3) Gleichungen, deren Seiten ungleichen Inhalt haben, heißen synthetische Gleichungen. Dieser Begriff aber enthält einen offenbaren Widerspruch. Denn da es kraft des Begriffs der Gleichung auf den Inhalt ankommt, so muß die Gleichheit des Inhalts ohne Weiteres gesetzt und festgehalten werden, und doch soll auch Verschiedenheit des Inhalts statthaben. Dieser Widerspruch kann nur dadurch beseitigt werden, daß die Seiten in einer Beziehung denselben Inhalt haben, in einer anderen Rücksicht aber verschiedenen. Wäre der Inhalt beider Seiten an sich identisch, so wäre die Gleichung eine analytische, und der Begriff der synthetischen Gleichung wäre aufgehoben, also darf, falls der Begriff der letzteren zu Rechte bestehen soll, der Inhalt der beiden Seiten nicht an sich gleich sein, sondern nur gleich sein sollen. Es ist also nothwendig mit solchen Gleichungen der Gedanke verknüpft, daß nicht alle Elemente absolut gesetzt, sondern relativ, d. h durch die anderen bestimmt werden. In dem Falle nun, daß die Seiten auch ungleiche Form haben, heißt die Gleichung eine algebraische.

4) Ist in der synthetischen Gleichung aber die Form der Seiten dieselbe, so ist sie eine Proportionalgleichung; offenbar nur ein ausgezeichneter Fall der algebraischen. Ihr Begriff ist aber in so fern von Wichtigkeit, als die Proportionen durch ihn eine Art Berechtigung erhalten. Es folgt aber auch, daß die Proportionenlehre nicht nur die Gleichungen $a + \alpha = b + \beta$ und $a \cdot \alpha = b \cdot \beta$ zu behandeln habe, sondern auch die Gleichung $a^{\alpha} = b^{\beta}$ behandeln müsse.

2. Geometrie.

41. „Der erste Unterricht in der Geometrie fordert vom Lehrer eine außerordentliche Regsamkeit. Sind die Klassen, wie das unten der Fall zu sein pflegt, stark bevölkert, so reibt vielleicht keine andere Stunde in dem Grade auf. Bei großer Arbeit kann der aufweisbare Ertrag einer jeden einzelnen Stunde gleichwohl nur gering sein. Um so mehr ist darauf Bedacht zu nehmen, daß hiervon nichts verloren gehe." (Seeger im Leitfaden für den ersten Unterricht in der Geometerie ꝛc. S. 6.)

42. „Im ganzen Verlaufe des geometrischen Unterrichts ist es von Wichtigkeit, daß der Schüler den Blick stets auf das Ganze gerichtet halte. Es genügt nicht, wenn er zwar das dunkle Gefühl hat, sich

durch eine Reihe von Theoremen glücklich hindurch gearbeitet zu haben, dieſe Theoreme aber nur mühſam, unordentlich und lückenhaft ſich wieder vorzuführen vermag. Man hat dafür zu ſorgen, daß er das Syſtem, wie es aus einzelnen Sätzen ſich aufgebaut hat und aufbaut, immer vollkommen überſehe und als leicht beweglichen, allezeit gebrauchfertigen Wiſſensapparat durchaus beherrſche, ſo daß er im Stande iſt, es jeden Augenblick mit Leichtigkeit zu reproducieren. Auch auf der unterſten Stufe des Unterrichts ſchon iſt der Schüler zu einem ſolchen Ueberblicken des Ganzen anzuhalten. Dazu ſcheint es aber nothwendig zu ſein, daß ſich etwas Gedrucktes in ſeinen Händen befinde. Je weniger umfangreich daſſelbe iſt, deſto beſſer für den angegebenen Zweck." (Seeger a. a. O. S. 6. 7.)

43. „Aufgaben können zuerſt gar nicht zu leicht ſein, und man wird wohl thun, überall, wo es angeht, ehe man zu einer neuen Aufgabe übergeht, die eben behandelte noch einmal auflöſen zu laſſen, nachdem man eine kleine Modification an derſelben angebracht hat." (Seeger a. a. O. S. 7.)

44. „Die Schule kann einen bedeutenden Gewinn aus der neueren Geometrie dadurch ziehen, daß ſie den alten Stoff zwar beibehält, ihn aber in neuer, freierer, der neueren Geometrie entlehnten Weiſe behandelt." (Seeger a. a. O. S. 16.)

45. „Nicht immer iſt das Speciellere auch das Leichtere. Das Allgemeinſte aber iſt allemal dasjenige, was den wiſſenſchaftlichen Sinn am meiſten befriedigt." (Seeger a. a O. S. 12.)

46. „Das geometriſche Wiſſen iſt die Bedingung des geometriſchen Könnens, aber es iſt nicht die Hauptſache, iſt nicht der letzte Zweck. Das Syſtem von Lehrſätzen verhält ſich zu den geometriſchen Aufgaben in gewiſſer Weiſe wie die Grammatik zum deutſchen Aufſatz. Nach dem Intereſſe, das die Schüler den Aufgaben zuwenden, hat man den Erfolg des geometriſchen Unterrichts zu beurtheilen, und an der Gewandtheit, mit der ſie eine vorgelegte Aufgabe zu behandeln verſtehen, den Grad ihrer geometriſchen Ausbildung abzumeſſen."

„Iſt das Geſagte richtig, ſo ergiebt ſich daraus, daß der Lehrer der Geometrie ſeinen Fleiß vorzugsweiſe auf eine zweckmäßige Auswahl, Anordnung und Behandlung der Aufgaben zu richten hat, und daß ein Lehrbuch in Bezug auf dieſe letztern nur ſehr wenig gethan hat, wenn es zwar jedem Abſchnitte eine größere Anzahl durch die vorher gehenden Sätze zu löſender Aufgaben beigiebt, ſich aber jede principmäßige Sichtung derſelben erläßt, ſo daß ſich Leichtes und Schweres, Triviales und Inſtruktives bunt mit einander gemiſcht findet." (Seeger a. a. O. S. 21.)

47. „Man kann ſehr zweckmäßig und ziemlich erſchöpfend die geometriſchen Aufgaben, wie man ſie in den Lehrbüchern der Geometrie zu treffen pflegt, in folgende fünf Klaſſen unterbringen:

1) Bei vielen Aufgaben beruht die Auflöſung auf einem einzelnen, ganz ſpeciellen Theoreme, auf das man ſich eben beſinnen muß

und auf das man ſich auch nur zu beſinnen braucht, um ſofort die Auflöſung bei der Hand zu haben.

2) Bei anderen Aufgaben leiſtet die ſogenannte geometriſche Analyſis die beſten Dienſte.

3) Eine ganze Reihe von Aufgaben läßt ſich dadurch löſen, daß man nicht ſofort die geſuchte Figur ſelber, ſondern vorläufig nur eine ihr ähnliche Figur conſtruirt.

4) Andere Aufgaben laſſen ſich ſehr hübſch durch ein an die Methoden der neuern Geometrie erinnerndes Raiſonnement löſen.

5) Die meiſten Aufgaben endlich können mittels der Methode der geometriſchen Oerter gelöſt werden." (Seeger a. a. O. S. 22.)

48. „Die geometriſche Analyſis kann ich aber nicht ſo vorzüglich finden; ich glaube vielmehr, daß, wenn ſich daſſelbe durch eine der drei folgenden Auflöſungsmethoden erreichen läßt, dieſe allemal den Vorzug verdient. Ich glaube ferner, daß man diejenigen Aufgaben, welche ſich nicht wohl auf einem anderen Wege auflöſen laſſen, fürs Erſte gefliſſentlich ganz bei Seite liegen laſſen muß und daß ſie, wenn ſie auch ſpäterhin allerdings nicht unvertreten bleiben dürfen, doch immer nur in zweiter Linie das Intereſſe in Anſpruch zu nehmen berechtigt ſind.

„Vor allen Dingen iſt dieſe Kategorie von Aufgaben für jugendliche Anfänger viel zu ſchwer. Die ſelbſtſtändige Auflöſung derſelben muthet ihnen eine Art geometriſcher Speculation zu, die in gar keinem Verhältniß ſteht zu dem, was auf der nämlichen Stufe in andern Fächern von ihnen verlangt wird. Der Schüler hat, wie jeder andere Menſch, Luſt zur Arbeit, wenn er hoffen darf, mit Erfolg zu arbeiten. Man hüte ſich, die Luſt an geometriſchen Arbeiten von vorn herein durch übereilte Anforderungen zu erſticken. Ein ausharrendes Brüten über einem und demſelben Gegenſtande, wie es zur Auffindung einer Auflöſung häufig ertragen werden muß, wäre für Knaben dieſes Alters geradezu etwas Widernatürliches.

„Jede Analyſis iſt ein Kunſtſtück. Die rechten Hülfslinien zu ziehen, dafür laſſen ſich keine Regeln geben, man kommt nicht darauf durch ein einfaches, von Jedermann zu verlangendes Raiſonnement. Auf einen glücklichen Griff kommt es an. Und wenn es nun auch glückt, was hat man am Ende dadurch erreicht? Man wird allerdings eine gewiſſe Befriedigung empfinden, wie etwa nach einem glücklich gelöſten Räthſel, ſonſt aber iſt durch die Anſtrengung wenig gewonnen. Denn es hat dieſe Art von Aufgaben noch das mit den Räthſeln gemein, daß man, wie viele Aufgaben man auch gelöſt, dadurch zur Auflöſung der noch übrigen um nichts geſchickter geworden iſt. Der Schüler aber ſoll für jede Arbeit, die die Schule ihm auferlegt, durch das Gefühl belohnt werden, mit dieſer Arbeit einen reellen Fortſchritt gemacht zu haben.

„Nichts ſcheint mir geeigneter, das ſeltſame Vorurtheil, man müſſe zur Mathematik einen eigens dafür organiſirten Kopf mitbringen, aufrecht zu erhalten, als wenn man Aufgaben der bezeichneten Art zu Dutzenden aufeinander häuft. Bei ſolchem Verfahren iſt allerdings die größte Gefahr vorhanden, daß der Lehrer, ſtatt mit der Klaſſe zu ar-

beiten, sehr bald mit zwei oder drei Schülern vor der Klasse arbeiten werde. Noch heut zu Tage giebt es Viele unter den Gebildeten, welche sich unter einem Mathematiker ein Wesen vorstellen, das seinen Beruf darin gefunden, allerlei spitzige und kniffige Probleme zu lösen. Ich bin geneigt, diesen sonderbaren Begriff auf Rechnung der verkehrten Manier zu schreiben, in der man die geometrischen Aufgaben in der Schule mit ihnen traktirt hat." (Seeger a. a. O. S. 23 ff.)

II. Schulen.

1. Elementar- und Volksschule.

49. „Wie im Leben überhaupt Zahlvorstellungen und Zahlverhältnisse nie isolirt vorkommen, sondern stets nur in Verbindung mit Vorstellungen sachlichen Inhalts irgend einer Art: so kann darüber wenigstens gar kein Zweifel obwalten, daß der Rechenunterricht auf beides, auf Zahl und Sache, auf Zahlverhältnisse und sachliche Verhältnisse sich erstrecken müsse, und daß er daher nicht blos die Aufgabe habe, den Kindern Zahlvorstellungen und Zahlverhältnisse zum Verständniß zu bringen und sie anzuleiten, selbstständig neue Zahlvorstellungen und Zahlverhältnisse durch Ableitung von schon vorliegenden zu bilden; sondern daß er auch die Aufgabe habe, den Kindern eine vorbereitende Kenntniß von allen Dingen und sachlichen Verhältnissen zu verschaffen, auf welche im Leben die Zahlen und Zahlverhältnisse in Beziehung gesetzt werden." (Goltzsch: Der verbundene Zahl-, Sach- und Meßunterricht ꝛc. S. XI.)

50. „Langjährige Erfahrungen haben den Verfasser vollständig überzeugt, daß arithmetische Lehrsätze und alle auf solche sich gründenden Rechen- oder sogenannte Ansatzregeln niemals für das Verständniß irgendeiner bestimmten Rechenaufgabe förderlich seien, und auch nicht einmal in irgend einem Falle den Vortheil kürzerer Lösung der Aufgaben gewähren. Sie verhindern vielmehr die Kinder durchweg daran, zu einer selbstständigen Auffassung der Aufgaben zu gelangen und befähigt zu werden, sich selbst das Rechnen zu lehren. Es bringt es die Natur des mathematischen Wissens mit sich, daß es nur scheinbar durch Worte des Lehrers mitgetheilt werden kann, da es keinen äußern Gegenstand, sondern die eigenen Vorstellungen des Kindes zu seinem Objecte hat, von denen sich eine jede aus der andern in dem denkenden Kinde selber selbstständig entwickeln und ausbilden muß." (Goltzsch a. a. O. S. XII.)

51. „Möchten die Lehrer sich mehr davon überzeugen können, daß ein fruchtbringender Unterricht über ausgedehnte Größen, über dessen Bedeutung für zahllose wirkliche Lebensverhältnisse doch kein Zweifel obwalten kann, in der Volksschule schlechterdings unmöglich ist, so lange den Kindern nicht Maßstäbe in die Hände gegeben werden, so lange sie im Gebrauch derselben zum wirklichen Messen und damit zur Anwendung ihrer Zahlvorstellungen auf ausgedehnte Größen, und endlich zur Dar-

stellung gemessener und berechneter Flächen durch höchst einfache Linienziehungen auf ihren Schiefertafeln im verjüngten Maßstabe nicht angeleitet werden." (Goltzsch a. a. O. S. XV.)

52. „Offenbar muß im Interesse des realen Rechnens selber der Rechnungsunterricht Anfangs während längerer Zeit von rein formaler Natur sein und kann nur mit dem bei zunehmendem Alter auch reifer werdenden Verstande nach und nach real werden. Die Gründe für ein solches Verfahren sind unschwer darin zu finden, daß es für den Anfang leichter ist, mit reinen Zahlbegriffen und ihren Operationen umzugehen; daß dies sogar nothwendig ist, wenn dieselben später auf Sachverhältnisse angewendet werden sollen, und daß zu letzteren schon ein reiferes Urtheil, was nur bei größern Schülern vorausgesetzt werden kann, erfordert wird, um im angewandten Rechnen in doppelter Weise Zahl und Sachbegriffe richtig aufzufassen und richtig auf einander zu beziehen." (Egger: method. Rechenbuch ꝛc. S. VIII.)

53. „So manches Gute die „Grube'sche Methode" auch an und für sich hat, und unter der Hand eines geschickten Lehrers gewiß die gehörigen Früchte trägt, so ist doch auf der andern Seite nicht zu verkennen, daß das Weiterschreiten von Zahl zu Zahl sehr ermüdend ist und leicht in einen Schulschlendrian ausarten kann, und daß dieselbe namentlich der natürlichen, geistigen Entwickelung des Kindes nicht entspricht, wenn sie an die eben eintretenden Schulkinder die hohe Anforderung macht, gleich Anfangs — wenn auch in einem geringen Zahlumfange — zu multipliciren und zu dividiren. — Der Zahlenumfang ist freilich ein wichtiges Moment für den Methodiker und muß namentlich Anfangs sehr berücksichtigt werden; später jedoch kann das mehr in den Hintergrund treten, während dafür die neuen Zahlgesetze den Vordergrund erfüllen. Jener neue Stufengang legt also (?) zu viel Gewicht auf den Fortschritt nach der Zahl und zu wenig auf den Fortschritt nach den neuen Zahlgesetzen und wird daher kaum die Feuerprobe der Erfahrung aushalten können. — Wenn aber auch ein guter Erfolg jener Grube'schen Rechnungsmethode in ihrer ganzen Durchführung von jedem (?) umsichtigeren Schulmanne in Zweifel gezogen werden muß, so kann er sich doch in einzelnen Punkten unbedenklich und mit Voraussicht auf Erfolg an dieselbe anschließen." (Egger a. a. O. S. XIV.)

2. Handelsschule.

54. „Soll der Unterricht in der Buchführung nicht in einem geistlosen Abschreiben und Nachahmen bestehen, sondern wie jeder andere Lehrgegenstand dazu dienen, den Schüler im Aufmerken, richtigen Beobachten, im Nachdenken zu üben und ihn an Ordnung, Genauigkeit und Reinlichkeit in seinen Arbeiten zu gewöhnen; so werden wir in der Schule diese Aufgabe höchst mangelhaft lösen, wenn wir den Schülern irgend eine von den Hunderten von Buchhaltungen in die Hand geben, in welchen alle Aufgaben schon gelöst und auch nicht immer in Hin-

acht auf die Kräfte der Schüler berechnet sind." (Gutbier: Buchführung ꝛc. S. V.)

55. „Das kaufmänniſche Rechnen iſt ſeltener ein Gegenſtand wiſſenſchaftlicher Erörterung als vielmehr praktiſcher Ausbildung geweſen, und iſt dabei das Augenmerk auf Vortheile gerichtet worden, deren Gebrauch eine tüchtige Einübung vorhergehen mußte; deſſen ungeachtet iſt oft das umſtändlichſte Verfahren, welches durch vieljährige Uebung zur Fertigkeit geworden war und daher ein zuverläſſiges Ergebniß lieferte, dem Rechnen mit Vortheilen vorgezogen worden, wenn dieſes ohne hinlängliche Fertigkeit gebraucht wurde, da Fertigkeit und Sicherheit im Geſchäftsleben entſcheidend ſind. Oft hat auch die ſeltene Anwendbarkeit vieler Vortheile, ihre verwirrende Menge, und noch mehr ihr Mißbrauch die Schuld getragen, wenn manches Vorurtheil gegen ſie genährt wurde, aber dennoch hat, wie überall, der Mißbrauch den Gebrauch nicht aufgehoben, vielmehr ſind die Ausdrücke Kurzrechnen und kaufmänniſches Rechnen identiſch geworden, denn Zeit iſt dem Geſchäftsmanne Geld, und iſt dem Verſtändigen noch mehr, denn ſie iſt, wie Franklin ſagt, der Stoff, aus dem das Leben gemacht iſt." (F. Schuſter: Die Verbindung der kaufmänniſchen Brüche ꝛc. Vorwort.)

3. Bauernſchule.

56. „Da die Landwirthſchaft eine der unentbehrlichſten und nützlichſten Beſchäftigungen iſt, deren Gedeihen auf das Wohl der Geſellſchaft nicht wenig Einfluß hat, ſo wurde derſelben auch immer von Seite des Staates und der Privaten viel Aufmerkſamkeit geſchenkt. Vorzüglich geſchah dies in der neuern Zeit, in welcher man ſich nicht begnügte, die Landwirthſchaft blos empiriſch zu betreiben, ſondern in der man ſie auch rationell zu verbeſſern ſuchte. Weil hierdurch ihre Lehre eine wiſſenſchaftliche Geſtaltung bekam, ſo wurde auch die landwirthſchaftliche Buchführung zu einem Zweige dieſer Wiſſenſchaft erhoben und derſelben eine immer größere Wichtigkeit zuerkannt. Man ſah ein, daß die Führung geordneter Rechnungsbücher nicht allein für den Kaufmann, ſondern auch für den Landwirth ein Bedürfniß ſei, und daß dieſelbe ſogar für den gewöhnlichen Bauern als nützlich erſcheine.

„Daher hat auch das Hohe Königliche Miniſterium in München verordnet, daß künftig in den bayeriſchen Schulen auf dem Lande Unterricht über die einfache landwirthſchaftliche Buchführung ertheilt werden ſolle." (Landwirthſchaftliche Buchführung ꝛc." S. 3.)

4. Gymnaſium.

57. „Schon ſeit geraumer Zeit klagen die Univerſitätslehrer der Mathematik und der Naturwiſſenſchaften über die mathematiſche Bildung, die ihre Zuhörer von den Gymnaſien mitbringen, und die oft in einer

Art vernachlässigt erscheint, daß die Studirenden selbst bei dem besten Willen nicht im Stande sind, den Vorlesungen zu folgen, und daher wenig oder gar keinen Nutzen von denselben haben. Seitdem man den Calcül auch auf die Naturwissenschaft anwendet, stellt sich der erwähnte Uebelstand um so greller heraus und verlangt, wenn anders die Universitäten den beabsichtigten Nutzen für die Wissenschaft haben sollen, dringend Abhülfe." (v. Cölln in Päd. Rev. 53. S. 293 ff.)

58. „Der mathematische Cursus unserer Gymnasien gegenüber den heutigen Anforderungen und dem Standpunkte, auf dem die Mathematik steht, ist viel zu eng." (v. Cölln a. a. O.)

59. „Bekanntlich wird die Mathematik leider noch als Stiefkind der Gymnasien angesehen und genießt nur der Duldung, nicht der Pflege." (v. Cölln a. a. O.)

60. „Es muß mehr gethan werden und dazu gehört vor allen Dingen, daß eine Erweiterung des Lektionsplans in der Art stattfinde, daß die Elemente der Differential- und Integralrechnung in den Kreis der Gymnasialbildung gezogen werden." (v. Cölln a. a. O.)

61. „Auf vielen Schulen wird analytische Geometrie traktirt, es ist dies aber, unberücksichtigt der oft sehr mangelhaften Art der Darstellung und des Umstandes, daß der Vortrag dieser Disciplin gemeinhin in eine Zeit fällt, wo das nahe Abiturientenexamen die Aufmerksamkeit der Schüler abzuziehen geneigt ist, nur eine unnöthige Quälerei ohne erhebliches Ziel, denn jeder Mathematiker weiß, wie einfach und leicht gerade diese Disciplin sich macht, wenn man die Differential- und Integralrechnung zu Hülfe nehmen kann." (v. Cölln a. a. O.)

62. „Das ganze mathematische Pensum muß vollständig in dem Geiste des Schülers zur innersten Ueberzeugung werden, zu dem Ende müssen mehr als bisher geschehen, praktische Uebungen angestellt, Aufgaben, arithmetische, geometrische, und wie sie heißen mögen, fleißig gelehrt werden; denn das Gelernte hilft gar nichts, wenn der Schüler nicht im Stande ist, seine Lehrsätze anzuwenden und zu verwerthen. Der Uebergang zur Differentialrechnung muß geschickt bewerkstelligt werden; daß dem Schüler nicht, wie einst Hegeln, der falsche Gedanke komme, als ob die Sätze der höheren Mathematik nicht mit der Schärfe bewiesen werden könnten als die der niederen." (v. Cölln a. a O.)

63. „Wie die Anforderungen an einen Gebildeten heute sind, so kann keiner auf diesen Namen Anspruch machen, wenn er nicht auch mathematisch gebildet ist. Eine große Menge von Lebensverhältnissen weisen auf mathematische Vorstellungen hin und darum und aus hundert andern Gründen müssen die Vorstellungskreise auch anderer Leute auch nach dieser Richtung hin gebildet sein, sonst geht es ihnen fast täglich wie den Rohen, d. h. sie blamiren sich." (v. Cölln a. a. O.)

64. „Niemand kann auf eine gediegene philosophische Bildung Anspruch machen, der in mathematischen Sachen ein Ignorant ist, denn tiefere Einsicht in psychologische Verhältnisse ohne Mathematik ist geradezu unmöglich." (v. Cölln a. a. O.)

65. „Die Erweiterung des jetzigen Gymnasiallectionsplans ist auch dadurch nothwendig geworden, daß die mathematischen Vorstellungskreise eines Gebildeten bei den heutigen Anforderungen auch die Mechanik umfassen müssen, denn abgesehen von dem Interesse, das dieser Zweig der angewandten Mathematik an und für sich bietet, findet sich eine reiche Belohnung des Studiums derselben darin, daß das praktische Leben in vielen tausend Fällen zur Mechanik seine Zuflucht nimmt. Wiederum aber ist ein Vortrag oder ein Selbststudium derselben ohne Kenntniß der Differential- und Integralrechnung nur Stückwerk und langweilig für Lehrer und Schüler." (v. Cölln a. a. O.)

66. „Ich sage es dreist und Viele werden mir beipflichten, daß die Nothwendigkeit einer gediegenen mathematischen Bildung weit über die Gränzen des Privatlebens hinausreicht, denn der Staatsmann hat es mit einem Mechanismus von Kräften zu thun, deren einen Theil er heben, den andern hemmen muß, um so das zum Frieden und zur Wohlfahrt des ihm anvertrauten Volkes nothwendige statische Moment, das Gleichgewicht aller Kräfte zu erreichen. Will er die Sache nicht roh, sondern adäquat auffassen, so ist es nicht möglich, daß er ohne mathematische Bildung durchkommt; man glaube ja nicht, daß hier Routine allein helfe; freilich hilft sich der Prakticismus so gut er kann, dennoch aber scheitert er bei einzelnen Aufgaben, weil ihm die Hülfe solcher Vorstellungen fehlt. Hätte er diese, so würde ihm Manches verhältnißmäßig leicht vorkommen, was er ohne dieselben als unthunlich aufgiebt, oder wohl gar, was sehr schlimm ist, meint, die Sache müsse man gehen lassen wie sie wolle. Die höhere Psychologie ist dem Staatsmann unentbehrlich wie die Statik und Mechanik des Staates. Die Grundzüge dieser letzten Lehre sind bekanntlich von Herbart gegeben, wie aber in unserm lieben Deutschland nur das Fremde gilt, so hat man jene Andeutungen liegen lassen. Ist ja einmal etwas da, was man als gut anzuerkennen gezwungen ist, so muß es uns gewiß erst den Weg durchs Ausland machen, ähnlich den Solinger Rasirmessern, die jeder verachtet, die aber, aus England wieder importirt, als army-razors Furore machen."

„Und so wird es auch den Herbart'schen Gedanken gehen; bei uns liegen sie brach, Engländer und besonders Franzosen bauen indessen rüstig auf dem deutschen Fundamente weiter und wir werden ihre Erfolge vielleicht noch bitter zu bereuen haben." (v. Cölln a. a. O.)

67. „Für die Mathematik ist erst ein ordentliches Fundament in den unteren Klassen und den Vorbereitungsschulen gelegt worden. Und da ist viel Schutt wegzufahren! Vor Allem muß mit der größten Strenge darauf gesehen werden, daß vom Beginn des Rechenunterrichts an alle unmathematischen Bezeichnungen vermieden werden." (v. Cölln a. a. O.)

68. „Es scheint mir vor Allem ein großer Mißgriff darin zu liegen, daß man die Geometrie früher anfängt als die Arithmetik. Bei dem Vortrage der Geometrie ist es unvermeidlich, arithmetische Operationen

verrichten zu müssen, die Schüler verstehen dieselben nicht und der Lehrer ist in die Nothwendigkeit versetzt, immer wieder Arithmetik vorzutragen. Dazu kommt, daß manche Sätze ohne arithmetische Sätze positiv unverständlich sind oder wenigstens jede praktische Wendung ausschließen." (v. Cölln a. a. O.)

69. „Man muß sich hüten, Axiome beweisen zu wollen. Jede Wissenschaft verlangt Axiome, deren Richtigkeit man einsieht, die sich aber ihrer Einfachheit wegen nicht beweisen lassen; denn wäre man zu weit gegangen und hätte einen Grundsatz aufgestellt, der sich beweisen ließe, so würden eben zu diesem Beweise wieder andere Grundsätze erforderlich sein, nach deren Beweise man jetzt fragen könnte. Endlich aber müßte man nothwendig zu Sätzen gelangen, die als wahr angenommen werden müßten. Gewiß ist es gut, den Schülern solche Axiome möglichst an Beispielen klar zu machen, aber sie beweisen heißt zum Schwätzer werden und doch nichts erreichen, als vielleicht sich in Begriffen wenden und so den Schülern das Bischen klare Einsicht vollends zu trüben." (v. Cölln a. a. O.)

70. „Man ist von philologischer Seite der Ansicht, daß durch eine größere Begünstigung der Mathematik man den Zweck des Gymnasiums verschöbe und den Humanitätsstudien Zeit und Kräfte raube. Denn diese hält man für den wahren Zweck. Vielleicht dürfte ein Grund hierzu darin zu suchen sein, daß man die pädagogische Bedeutung der Mathematik nicht würdigt. Die Mathematik aber umfaßt combinatorische und speculative Synthesis. Darin liegt ihre Bedeutung." (v. Cölln a. a. O.)

71. „Für den mathematischen Cursus schlage ich vor: V. Formenlehre, ABC der Anschauung nach Herbart (1 St.). IV. Buchstabenrechnung, Addition, Multiplication, Subtraktion, Division numerischer Zahlen (3 St.); praktisches Rechnen (2 St.).

III. Arithmetik: Proportionen, Wurzeln, negative und gebrochne Potenzen, Gleichungen (2 St.); Geometrie: Winkel, Parallelen, Congruenz der Dreiecke, Gleichheit der Figuren (3 St.); praktisches Rechnen: gerade und ungerade Verhältnisse, Zins-, Procent-, Rabatt-, Gesellschaftsrechnung (1 St.).

II.b Arithmetik: Gleichungen zweiten Grades, Progressionen, Logarithmen (2 St.); Geometrie: Gerade Linien und Winkel im Kreise, geometrische Construktionen, Aehnlichkeit (2 St.); praktisches Rechnen: kann jetzt als Repetition der Arithmetik angesehen werden (1 St.).

II.a Arithmetik: Variationen, Combinationen, Permutationen, niedere Analysis, Reihen, Funktionen u. s. w. (2 St.); Geometrie: Inhalt der Figuren und des Kreises, trigonometrische Funktionen, Uebungen (3 St.).

I.b Anwendung der Algebra auf Geometrie, Stereometrie, Begriffe der analytischen Geometrie bis zu den Curven zweiten Grades incl. Lösen von geometrischen und arithmetischen Aufgaben (5 St.).

1.ª Differentialrechnung mit Anwendung analytischer Geometrie, Elemente der Integralrechnung. Uebersicht über das ganze Feld der Mathematik, nebst Andeutungen über die Wahrscheinlichkeitsrechnung." (v. Cölln a. a. O.)

Literatur.

A. Methodik.

1. Die arithmetischen Grundoperationen von Dr. H. Emsmann. Päd. Rev. LIII, 214—223.

Wir haben (6. 7) die Hauptgedanken mitgetheilt und unsere Ansicht von der Sache daneben gestellt.

2. Ueber das Studium der Mathematik auf Gymnasien von Dr. E. v. Cölln. Päd. Rev. XLVIII. S. 293—306.

Wir haben aus dieser frischen Abhandlung die Sätze 57—71 mitgetheilt. Das Eigenthümlichste ist, daß die höhere Mathematik auf dem Gymnasium betrieben werden solle. Die Revue selbst ist dagegen. Ebenso Diejenigen, welche wir bis jetzt im pädagogischen Jahresberichte haben reden lassen. Gleichwohl scheint ein Dilemma einzutreten Die Physik ohne Differential- und Integralrechnung kann auf der Universität keine andere sein als Schulphysik, kann sich höchstens durch reicheres Material vor dieser auszeichnen. Was ist da zu thun? — Der Jahresbericht hat diese Frage nicht zu beantworten. Sie gehört vor ein anderes Forum. Untersuchung aber fordert sie.

B. Arithmetik.

I. Rechenbücher für den Lehrer.

3. Methodisch praktisches Rechenbuch für schweizerische Volksschulen und Seminarien mit circa 6000 Uebungsaufgaben. Als Leitfaden beim Unterricht und zur Selbstbelehrung mit besonderer Rücksicht aufs praktische Leben bearbeitet von Jacob Egger, Schulinspektor des Seelandes und gew. Seminarlehrer. Bern 1858, Wyß. (XLVIII u. 631 S.)

Ein ziemlich breitspuriges Buch, ohne besondere Eigenthümlichkeit, aber klar und fleißig. Doch begegnet man mancherlei Ungenauigkeiten, z. B.: „Aus wie vielen und welchen Theilen besteht ein Bruch?" — „Ein Bruch besteht aus zwei Theilen, nämlich aus dem Zähler und dem Nenner." Jedem Abschnitte gehen allgemeinere Betrachtungen über Zweck und Ziel, Umfang der Uebungen, Fortschritt und Stufengang, Manier, Schwierigkeiten und Aehnliches voraus, welche manches Gute enthalten.

4. Der verbundene Zahl-, Sach- und Meßunterricht in der Oberklasse der Volksschule. Bearbeitet von Emil Theodor Goltzsch, Seminardirector in Stettin. Berlin, Wiegandt u. Grieben. 1858. (XXIII u. 399 S.) 28 Sgr.

Selten habe ich so viel Anstrengung bei der Lectüre eines Buches gehabt, als bei diesem. Meist bekannte und längst anerkannte und realisirte Gedanken werden auf die Spitze getrieben und zur alleinigen Herrschaft erhoben und mit einer Breite und Geschwätzigkeit entwickelt, die oft an bloße Wortmacherei gränzt. Und bei allen diesen vielen Worten will sich der Verfasser kurz fassen, weil eine breite Ausführung ermüdend für den Lehrer sei. — Auch an abenteuerlichen Gedanken ist kein Mangel.

Der Verfasser will die in die Volksschule verschleppten Bruchstücke der Arithmetik und Geometrie völlig aus derselben hinausschaffen, „den Unterricht des Volksschullehrers von diesen fremdartigen, unsittlichen Bestandtheilen und den damit zusammenhangenden Unterrichtsformen und Ausdrucksweisen reinigen, um eben damit den Unterrichtsstoff fruchtbringend fürs Leben und wirklich formal bildend zu machen." Es ist gewiß lobenswerth, wider das Unsittliche zu Felde zu ziehen, aber wie mag es in der Begriffswelt eines Mannes aussehen, der einen Theil einer Wissenschaft unsittlich nennt, die es gar nicht mit menschlichen Angelegenheiten zu thun hat? Ein solcher thäte besser, daheim zu bleiben. — „Sucht der Lehrer den Bildungsstoff für die seiner erziehlichen Fürsorge anvertraute heranwachsende Gemeine vorzugsweise im Verkehr mit pädagogischen Büchern, statt in dem mit der Gemeine, so ist er nicht einmal zum bloßen Rechenlehrer brauchbar." Wenn dies richtig ist, so müssen wir folgerichtig jedem Lehrer abrathen, das Buch des Verfassers zu studiren. Man begreift in der That nicht, wie ein Mensch zu solchen bornirten Aeußerungen kommen kann. Und für wie thöricht muß er die Lehrer halten, wenn er ihnen folgenden erbaulichen Vortrag hält! „Es muß der Landesherr an allen größeren Orten im Lande solche hinsetzen, die es feststellen und in große Bücher aufschreiben, wem jedes auch das kleinste Stücklein Landes und jedes Haus gehöre, wie viel es werth sei, und wie viel der, dem es gehört, etwa Anderen schuldig sei." Und so geht es Seiten lang fort in einem Athem.

Für den, der an Ordnung im Denken gewöhnt ist, ist aber nicht bloß die Breite und Salbaderei, wovon die stärkste Probe auf S. 275 gegeben wird, sondern auch die Wiederholung und Ordnungslosigkeit höchst peinigend. Allgemeine didaktische Forderungen werden nicht an die Spitze gestellt, sondern bald hier bald dort formulirt und an den Mann gebracht.

Ich fürchte nicht, daß das Buch Einfluß gewinnt, darum warne ich auch nicht vor demselben.

5. Versuch eines naturgemäßen Lehrganges im elementarischen Rechnen mit einleitenden Erläuterungen von C. F. Clauſſen, ehemal. Rechen-

lehrer am Seminar zu Tondern und Knabenlehrer an der Stadtschule. Kiel, Schröder & Comp., 1858. (IV u. 52 S.) 3½ Sgr.

Die Einleitung enthält einiges Brauchbare, sonst ist nicht Viel aus dem Schriftchen zu lernen.

6. Anleitung zum Unterricht im Rechnen. Ein methodisches Handbuch für Lehrer, Seminaristen und Präparanden, bearbeitet von **A. Böhme**, ord. Lehrer an der Königl. neuen Töchterschule auf der Friedrichsstadt zu Berlin. 2. Auflage. Berlin 1858, Müller. (VI u. 264 S.) 25 Sgr.

Bietet in seiner Weise einen klaren und geordneten Lehrgang, kurz und präcis und hat manches Nachahmungswerthe in der Manier (vergl. VII . 162.)

II. Rechenbücher für den Schüler.

7. Kurzer Wegweiser für das Rechnen. Ein Handbuch für Jeden, der nächst praktischer Fertigkeit im Rechnen, klare Einsicht in die Gründe des Verfahrens zu erlangen, eine Repetition anzustellen, oder bei den im jetzigen Verkehr vorkommenden, durch die neuen preußischen Gewichts- und Münzbestimmungen mehrfach veränderten Berechnungen sich schnell Raths zu holen wünscht. Von **Ludwig Traugott Reiter**, Rector. Bromberg 1858, Aronsohn'sche Buchhandlung. (56 S.) 7½ Sgr.

Enthält ausgezeichnete Beispiele aus allen Gebieten des praktischen Rechnens mit Auflösung und Erklärung des Verfahrens. Dieses ist durchaus elementar, und somit ist das Publikum des Schriftchens bestimmt, es eignet sich für dumme Gesellschaft, die aber rechnen muß.

8. Das neue Gewicht und der neue Münzfuß. Praktisches Rechenbuch zur Einübung aller Rechnungsarten, worin das neue Gewicht und der neue Zinsfuß vorkommen. Ergänzung für alle älteren Rechenbücher. Herausgegeben von Dr. **Brennecke**, Direktor der Realschule in Posen. Berlin, Enslin, 1858 (44 S.). 4 Sgr.

Unter den Auseinandersetzungen über das neue Gewichts- und Münzsystem, die mir in derartigen Büchern vorgekommen sind, ist die hier gebotene die beste. Der Verfasser „hat sich bemüht, die wissenschaftliche Begründung und den innern Zusammenhang zwischen Maaß, Gewicht und Zinsfuß darzuthun," und seine Mühe ist nicht vergeblich gewesen.

9. Rechenbuch für die preußischen Gymnasien und Bürgerschulen von Dr. **J. Fölsing**, Professor am Königlichen französischen Gymnasium zu Berlin. Erster Theil, welcher die vier Grund-Verbindungsarten behandelt. 4. Aufl. Berlin 1858, Enslin. (108 S.) 7½ Sgr. — Zweiter Theil, welcher die Verhältnißgleichungen behandelt. 4. Aufl., mit Berücksichtigung der neueren Veränderungen im Gewichts- und Münzwesen. Berlin 1858, Enslin. (107 S.) 7½ Sgr.

Die Aufgaben sind in jedem Abschnitt vom Leichteren zum Schwereren geordnet, sodaß für das Ganze diese Anordnung nothwendig verschwinden muß. Die einzelnen Abschnitte enthalten auch die Erklärung

der vorkommenden arithmetischen Begriffe in strenger Schulform. Die Aufgaben selbst sind wie die meisten ihrer Schwestern.

10. Aufgaben zum bürgerlichen Rechnen für bremische Schulen nach methodischer Stufenfolge und mit Berücksichtigung der neuen Gewichts- und Münz-Eintheilungen. Erster Theil. Bremen, Geisler, 1858. (VIII und 171 S.)

Dieses erste Heft enthält drei Stufen. Die erste enthält Aufgaben im Zahlenraum von 1—100, die zweite von 100—1000, die dritte von 1000—1000000. Jede Stufe behandelt in zwei Abschnitten die unbenannten oder gleichbenannten und die ungleichbenannten Zahlen, wozu auf der dritten Stufe noch die Bruchrechnung kommt. Bemerkenswerth ist die Menge von leichteren Aufgaben, die zur Aneignung der technischen Fertigkeit und zur Erzeugung des Selbstgefühls so nothwendig sind; ferner ist die sehr zweckmäßige, auch aus rein wissenschaftlichen Gründen gebotene Aufeinanderfolge der Uebungen in den Brüchen hervorzuheben.

11. Resultate der Aufgaben zum bürgerlichen Rechnen für bremische Schulen. Erster Theil. Bremen, Geisler, 1858. (52 S.)

12. Volksthümliches Rechenbuch, für Elementarschulen bearbeitet von **A. Bräunlich** und **W. Gottschalg**. 1.—4. Heft. Weimar, Böhlau, 1857. (34, 38, 48 u. 84 S.) 1½ Sgr., 1¾ Sgr., 2½ Sgr., 4 Sgr.

Die Verfasser möchten dazu mitwirken, daß die Schule dem Leben immer mehr dienstbar werde, insbesondere einen Rechenunterricht ertheile, der sich auf dem Boden des praktischen Lebens bewegt, speciell in die Lebensverhältnisse des Volks eingreift und im Stande ist, zu einer klaren, durchsichtigen Führung einer Haushaltung, eines Geschäftes und zur Häuslichkeit zu führen. Sie haben daher in ihre Aufgabensammlung fast nur Beispiele aus dem Leben genommen." Das Letztere ist auch vollkommen richtig; die Aufgaben betreffen wirkliche Verhältnisse und fordern wirkliche Berechnungen und Vertiefungen. Ob sie ihre Absicht erreichen werden? — Sie haben zwar das Praktische immer im Auge, aber nur auf dem festen Grunde klarer Einsicht in die Zahlgesetze soll das praktische Interesse wachsen. Historisch können wir das Buch betrachten als ein Produkt der Grube'schen Methode und des Buchs von Erzinger. Wenn Herr Goltzsch das Kind mit dem Bade ausschüttet, so haben wir hier eine Arbeit, welche rüstig nach zwei Seiten fortschreitet und zur praktischen Prüfung empfohlen werden muß.

13. Aufgaben zum Kopf- und Zifferrechnen. Besonders abgedruckt aus der mit Rücksichtnahme auf die neuen Münzverhältnisse umgearbeiteten zweiten Auflage des „Rechenbuchs zum Schul- und Hausgebrauche". Von **G. F. Heinisch**. 1—3. Heft. Bamberg, 1858, Buchner'che Buchhandlung. (48, 55, 60 S.) 2 Sgr., 2½ Sgr., 2½ Sgr.

Wir haben schon früher auf diese Aufgabensammlung aufmerksam gemacht (IX, 126; VIII, 164; VII, 165; VI, 99). Durch die Trennung sind die Aufgaben für den Schüler erst brauchbar geworden.

14. Aufgaben zum Zifferrechnen für Elementarschulen, mit Berücksichtigung der neuen Gewichts- und Münzverhältnisse bearbeitet und herausgegeben von **Franz Kühn** und **Thomas Kuznik**, Lehrern in Breslau. In sechs einzelnen Heften à 1½ Sgr. Breslau, Leuckart, 1858. (20, 24, 28, 20, 16, 24 S.)

„I. Die vier Species in unbenannten Zahlen; II. Die vier Species mit benannten Zahlen, Zeitrechnung, Münz-, Maß- und Gewichtstabelle; III. Regeldetri und Bruchrechnung; IV. Regeldetri mit Brüchen, Zins-, Rabatt- und Kettenrechnung; V. Zusammengesetzte Verhältnisse, Umsetzung der Münzen, Maße und Gewichte; VI. Gesellschaftsrechnung, Vermischungsrechnung, Flächen- und Körperberechnung; angewendete Aufgaben" — „Die einzelnen Rechnungsarten sind in streng methodischem Gange vom Leichten zum Schwereren dergestalt behandelt, daß die eine stets das Verständniß der andern vorbereitet." Das ist recht gut, aber es genügt nicht. Denn dadurch kommen z. B. folgende Aufgaben nebeneinander.

„Eine Stahlwaaren-Fabrik liefert in den einzelnen Vierteljahren folgende Waaren:

	a) Messer	b) Gabeln	c) Scheeren
1. Vierteljahr	587378	885368	256000
2. „	934675	754704	399586
3. „	695368	849106	654937
4. „	422579	998792	561477

Es fragt sich: A. Wie viel sind im ganzen Jahre: a) Messer; b) Gabeln; c) Scheeren angefertigt worden; B. Wie viel im ersten Halbjahre; C. wie viel im zweiten Halbjahre von jeder der genannten Sorten? D. Wie viel Stück Stahlwaaren überhaupt im Jahre?" und „48 — 36".

In jedem Abschnitte folgen auf die reinen Aufgaben angewandte, was natürlich in den späteren rein praktischen Abschnitten nicht statt hat. Die Aufgaben selbst sind wie die meisten derartigen, weder im guten noch im schlechten Sinne ausgezeichnet. Dazu die Resultate ebenfalls in einzelnen Heften zu 3½ Sgr.

15. Aufgaben zu Uebungen im schriftlichen Rechnen für Bürger- und Volksschulen von **J. C. F. Scharlach**, Schuldirektor in Halle, Ritter des rothen Adlerordens 4. Klasse. 4 Hefte. Halle, Schroedel und Simon 1858. (56, 48, 64, 48). à 3 Sgr.

Inhalt: „I. Zusammenzählen und Abziehen unbenannter und gleichbenannter Zahlen; II. Multipliciren und Dividiren unbenannter und gleichbenannter Zahlen; III. Die vier Species in ungleichbenannten Zahlen; IV. Die Bruchrechnung." Das fünfte Heft wird die übrigen Rechnungen enthalten. Der Herr Verfasser kann froh sein, daß ihn Herr Goltzsch nicht officiell zu beurtheilen hat, denn er würde ihm das Zeugniß geben, daß er nicht einmal zum Rechenlehrer tauge, weil er Gewicht auf das Rechnen mit reinen Zahlen legt, wie wir bereits über das erste Heft berichtet haben (XI, 202). Daß die Hauptstufen durch die Operationen gehen, bringt den beim vorigen Buche gerügten Uebel-

ſtand hervor. Sonſt ſind die Aufgaben — mehr auf einfache Verhältniſſe vorgeſehen — recht zweckmäßig.

Dazu gehören

16. Auflöſungen zu Uebungen im ſchriftlichen Rechnen ꝛc. 4 Hefte, à Heft 4 Sgr.

17. Rechenſchule. Methodiſch geordnete Aufgaben zum Kopfrechnen von **A. Berthelt, J. Jäkel, K. Petermann, L. Thomas.** 3. Aufl. Leipzig, Klinkhardt, 1858. I. Theil. Die Anfangsgründe bis zur Regeldetri ohne Brüche (194 S.). 15 Sgr. II. Theil. Die vier Grundrechnungsarten mit Brüchen. Die Regeldetri mit Brüchen. Die Zins-, Geſellſchafts- und Miſchungsrechnung (157 S.). 12 Sgr.

Die Aufgaben ſind ſo geordnet und gewählt, daß ſie denen in der Sammlung für das Tafelrechnen vorhergehen und dieſelben vorbereiten ſollen, indem durch ſie Theils die Zahlengeſetze entwickelt, Theils befeſtigt werden. Wenigſtens faſſen wir dieſelben ſo auf. Und dafür geben ſie recht hübſches Material (vergl. VI. 105. u. VII, 577.).

18. Antwortenheft zu dem arithmetiſchen Exempelbuche für Volksſchulen von **Friedrich Krancke.** Erſtes Heft. 18. Aufl. Zu der nach den neuen Münz- und Gewichts-Geſetzen umgearbeiteten 47. Aufl. des Exempelbuchs gehörig. Hannover 1858, Hahn. 5 Sgr.

Wir verſprachen eine eingehende Kritik der Kranckeſchen „Exempelbücher," vorzüglich deshalb um eine totale Umänderung des in mehrfacher Hinſicht recht guten Rechenſtoffes zu veranlaſſen, reſp. deren Nothwendigkeit darzuthun. Dieſer Mühe ſind wir überhoben, da in Hannover ſelbſt ſich mehr und mehr Stimmen erhoben und die Veränderung faktiſch vorgenommen haben.

19. Arithmetiſches Exempelbuch für Schulen ſolcher Länder, die nach dem preußiſchen Münz-, Maß- und Gewichtsſyſtem rechnen. Vom Schulinſpector **Friedrich Krancke.** Zweites Heft. Exempel zu den zuſammengeſetzteren Rechnungsarten. 13. nach den neuen geſetzlichen Beſtimmungen ꝛc. Aufl. Hannover, 1858, Hahn. 7½ Sgr.

20. Friedrich Krancke's Arithmetiſches Exempelbuch für Schulen ſolcher Länder, welche nach ruſſiſchem Münz-, Maß- und Gewichtsſyſtem rechnen. Bearbeitet von Dr. **F. Zeidler,** Lehrer der Mathematik an dem Behm'ſchen Inſtitut zu Wiborg in Finnland. Erſtes Heft. Exempel zu den vier Grundrechnungsarten. Hannover 1859, Hahn (158 S.). 10 Sgr.

21. Antwortenheft dazu. 5 Sgr.

Die erſte Aufgabe heißt: „Carolina erhielt von ihrem Vater 4 Aepfel und von ihrer Mutter 3. Wie viel hatte ſie nun?" Die ſiebente Aufgabe: „Ein Kaufmann erhielt 5000 Pfd. von einer Waare und dann noch 4000 Pfd. Wie viel war das zuſammen?" Frage: wie kommen dieſe Aufgaben zuſammen? Wer die ſiebente Aufgabe löſen ſoll, muß die Zahlen bis 10000 kennen und deshalb die Zahlen von 1 bis 10 ſchon inne haben, darf alſo nicht mehr mit der erſten Aufgabe behelligt werden. Dieſe Frage, welche allgemein heißt: wie kommt das Schwere in die unmittelbare Nähe des Leichten? — iſt bei jedem Abſchnitte vorzulegen und erhebt ſich faſt unzählige Mal und zwar in noch

schrofferer Weise als im angeführten Beispiele. So stehen z. B. die Aufgaben neben einander 1) „Um wie viel ist 7110 mehr als 2532?" 2) „9 von 10." — 1) „Jemand hatte 5658 R., dazu erhielt er noch 2452 R. Nun gab er 2853 R. aus und bekam dann noch 3753 R. Wie viel hatte er jetzt?" 2) „Zu 4 und 5 zähle noch 8." Wie reimt sich das zusammen?

22. Rechenbuch für den Schulgebrauch bearbeitet von **J. Ch. Meyer.** 2. Heft Die vier Grundrechnungen mit ungleich benannten Zahlen nebst der Zeitrechnung, den gemeinen Brüchen und Decimalbrüchen. Hannover, Hahn, 1858. (VIII. u. 184 S.) 8 Sgr.

Die Aufgaben sind sehr zahlreich, zum Theil recht leicht und einfach, auf das Praktische gerichtet, nicht selten interessant, daher zu empfehlen. Wir betrachten das Buch als ein anti-Krancksches. Noch mehr aber gilt das von dem folgenden.

23. Uebungsschule im bürgerlichen Rechnen. Unter Berücksichtigung der bevorstehenden Münz- und Gewichtsveränderungen verfaßt von **H. Blancke**, Lehrer an der Stadttöchterschule und am königlichen Schullehrerseminare zu Hannover. Hannover, Schmorl und von Seefeld, 1857. 1858. (I. Heft 154 S., II. Heft 112 S.) à $6\frac{1}{4}$ Sgr.

Das erste Heft behandelt blos die Zahlen von Eins bis Hundert nach der Grubeschen Art; an die einzelnen Zahlen schließen sich die Währungszahlen und Rechnungen mit denselben; sämmtliche Zahlen sind durch Striche dargestellt, die Brüche werden vorbereitet. Das meiste Gewicht wird auf das Rechnen mit reinen Zahlen gelegt, wofür der Stoff sehr gut gewählt ist und treffliches Material liefert.

Das zweite Heft enthält: „Erste Stufe, Uebungen im Zahlenraume von 1 bis 1000. Zweite Stufe: Unbegränzte Erweiterung der Zahlenreihe aufwärts und abwärts. Das Decimalsystem. Uebungen im Numeriren; Dritte Stufe: Die vier Grundrechnungen in unbegränztem Zahlenraum; Vierte Stufe: Aufgaben aus der Zeitrechnung und aus den zusammengesetzteren Rechnungsarten.

Die Erweiterung der Zahlenreihe rückwärts ist nicht unbegränzt, sondern geht nur bis Null. Die Brüche machen sich immer mehr geltend und die praktischen Aufgaben werden mehr und mehr berücksichtigt; auch auf Zahlengesetze wird vielfach Bedacht genommen; auch zu Berechnungen findet sich mancherlei Anlaß. Schade ists, daß der Druck des zweiten Heftes kleiner ist als der des ersten.

III. Kaufmännische Schriften.

24. Berichtigungen zu dem Antwortenhefte zu der Meyerschen Aufgabensammlung über Wechselrechnungen, Waarenrechnungen und Contocorrenten, von **J. J. Kra**, ordentlichem Lehrer an der Unterrichtsanstalt der israelitischen Religionsgesellschaft zu Frankfurt a. M. Hannover, 1858, Hahn. gratis.

Herr Kra hat sämmtliche „Antworten" der vortrefflichen Meyerschen Sammlung nochmals durchgerechnet und sich durch seine Verbesserungen den Dank des Publikums verdient.

Ueber folgende kaufmänniſche Schriften erbat ich mir das Urtheil von zwei meiner früheren Schüler C. und G. Schulz, welche nach einem theoretiſchen Unterrichte die Handelsſchule beſuchten und dann in die Praxis gingen. Ich theile daſſelbe mit wenigen Auslaſſungen mit, um zu zeigen, wie ein Praktiker die Sache beurtheilt

25. Kaufmänniſches Rechenbuch von **Jacob H. Bechhold**, emer. Lehrer des kaufmänniſchen Rechenfaches an der Realſchule zu Frankfurt a. M. Frankf. a. M., Bechhold, 1857. (X und 102 S.) 12½ Sgr.

„Wie eine große Anzahl der Fragen von den erſten Kapiteln dieſes Buchs in daſſelbe gehören, leuchtet mir nicht ein. Das Buch führt den Titel „kaufmänniſches Rechenbuch," und dennoch erwartet man wohl mit Recht in demſelben Aufgaben und Anleitungen, welche den Schüler und den angehenden Kaufmann im ſchnellen und praktiſchen Rechnen üben ſollen. Viele der geſtellten Fragen beziehen ſich indeſſen auf Handelsgeſetze und auf in der Geſchäftswelt eingeführte Regeln, ſetzen alſo voraus, daß der Gefragte mit allen Verhältniſſen der verſchiedenen Währungen, dem Münzweſen u. ſ. w. genau bekannt iſt. Fragen wie: „Durch welches Geſetz iſt jeder Staat gebindert, zu viele Scheidemünze prägen zu laſſen? — Wie viel gehaltig ſind die Silbermünzen in England? — Wie viel Millimeter iſt der Durchmeſſer einer halben Krone?" ꝛc. ſind doch wohl nicht paſſend für ein Rechenbuch? Es würde eher dem Zwecke eines ſolchen Buches entſprochen haben, wenn der Verfaſſer alle dieſe Dinge nicht gefragt, ſondern angegeben und dann Aufgaben darnach eingerichtet hätte. Viele der andern Uebungen ſind hingegen wieder recht gut gewählt, nur ſcheint mir ein ſehr genauer Stufengang in dem Buche nicht ſtatt zu finden.*) Daſſelbe enthält auch wohl zu wenig Waarencalculationen, es beſteht faſt nur aus Berechnungen in Wechſelgeſchäften. Von den angegebenen praktiſchen Regeln kommen mir übrigens einige nicht gerade ſehr praktiſch vor.**)

Die Errichtung der vielen Tabellen und noch dazu das Auswendiglernen derſelben halte ich für wenig nützlich. Man gewöhne doch den Schüler daran, ſeine Aufgaben recht zu verſtehen und die angeführten praktiſchen Regeln richtig einzuſehen, zu überlegen, aus welchem Grunde man dieſe und jene Art anwendet, und er wird der Tabellen durchaus nicht nöthig haben. Einen Kettenſatz kann ſich wohl Jeder leicht zuſammenſetzen, wenn er nur weiß, was ein ſolcher iſt, und wie er gebildet wird; eine große Anzahl derſelben in Tabellen aufgezeichnet, um bei vorkommenden Ausrechnungen nachſehen zu können, wie man die Aufgabe löſt, bringt gewiß nicht viel Nutzen; denn dies iſt blos ein mechaniſches Abſchreiben oder höchſtens Nachahmen, und wenn einmal Fragen vorkommen, von denen nicht gerade ein Beiſpiel in der gemachten Ta-

*) Iſt auch nicht nöthig. B.
**) Mir auch nicht. B.

belle sich vorfindet, so wird der Schüler nicht wissen, wie er sie lösen soll.*)

Die beigefügte Uebersicht der Courszettel der hauptsächlichsten Handelsplätze ist hingegen für angehende Kaufleute sehr brauchbar und werthvoll, auch kann man mehrere Kapitel recht gut und anwendbar nennen."

G. S.

26. Antworten dazu. (85 S.) 10 Sgr.

27. Die Verbindung der kaufmännischen Brüche und der Decimalbrüche bei Berechnungen nach dem Waaren-Preis-Courant, dem Geld-, Wechsel- und Staatspapier-Course, so wie der Courtage, der Assecuranzprämien und des Discontos. Von **F. Schuster.** Hamburg, Nolte und Köhler, 1856. (50 S.) 12 Sgr.

„Die meisten Bücher, welche das kaufmännische Rechnen behandeln, begnügen sich in der Regel damit, das mechanische Verfahren zu lehren, ohne den Geist desselben darzulegen. Jeder vernünftige Mensch wird zugeben, daß solche Bücher mangelhaft, ja für den Selbstunterricht unter Umständen höchst nachtheilig sind, da sie den Lernenden leicht zu einer geistlosen Maschine machen. Nichts ist beklagenswerther als dies Da nun unser Verfasser, wenn auch nicht durchgängig, doch sehr häufig, es bei dem bloßen „Wie" bewenden läßt, ohne das „Warum" zu erörtern, so folgt aus Obigem, daß auch sein Buch für die Selbstbelehrung nicht zu empfehlen ist; wenigstens setzt es voraus, daß der Schüler im Stande ist, sich selbst Rechenschaft über dies und jenes Verfahren zu geben und schon in das Decimalsystem eingeweiht ist. Zudem waltet in den Beispielen wie in den „Tabellen der Decimal- und Bruchtheile kleinerer Einheiten aus größeren" Unklarheit, ja Unverständlichkeit ob, Eigenschaften, die der Selbstbelehrung wohl nicht förderlich sind. Uebungsaufgaben beizufügen hielt der Verfasser nicht für nöthig. — Nichts desto weniger wird das Buch unter der Leitung eines verständigen Lehrers mit Vortheil gebraucht werden können. Uebersichtlichkeit und großer Druck erleichtern das Nachschlagen. Schließlich bemerke ich noch, daß die „Vergrößerung und Verkleinerung der Decimalbrüche" wohl nicht eines besonderen Abschnittes bedurft hätte, sondern unter die Multiplication und Division zu stellen gewesen wäre. Auch ist der Ausdruck „kaufmännischer Bruch" ein unnöthiger Name."

C. S.

28. Rechnenaufgaben aus dem Gesammtbereich der kaufmännischen Praxis für angehende Kaufleute von **S. Löwinsohn,** Lehrer der kaufmännischen Wissenschaften und Mitglied mehrerer gelehrten Gesellschaften. Hamburg und Altona, Verlags-Büreau. 1858. 15 Sgr.

Enthält 1512 Aufgaben über ganze Zahlen, (104) Brüche (46), Decimalbrüche (115), Regeldetri (51), Kettenrechnung (30), Zinsrechnung (145), Prozente der Tara, des Fusti, des Disconto, der Provision, des Gewinnes und Verlustes (74), Gold- und Silberrechnung (104), Fondsrechnung (26), Wechselrechnung (671), Gesellschaftsrechnung (81),

*) Wenn der Praktiker so über Mechanismus und Eselsbrücken redet, wie soll der Methodiker und Mathematiker erst sprechen?

Vermiſchungsrechnung, Fakturen (62). Die Aufgaben ſind gut gewählt, reichen aber in den meiſten Abſchnitten zur vollkommenen Einübung nicht hin; nur für die ſind ſie meiſt ausreichend, welche die betreffenden Uebungen bereits in der Schule durchgemacht haben und hier theils wiederholt, theils ins ſpecifiſch kaufmänniſche Gebiet eingeführt werden ſollen. Doch dürfte auch für dieſe mancher Abſchnitt zu kurz weggekommen ſein.

29. Erſter Curſus in der Buchführung für untere Klaſſen der Handels-, Real- und Gewerbeſchulen. Herausgegeben von Dr. **Gutbier**, Profeſſor und Vorſtand einer Real- und Handelslehranſtalt in München. München, Anton Finſterlin, 1858. (VIII und 48 S.) 9 Sgr.

„Man hat in neuerer Zeit ſchon ſehr viele Bücher über kaufmänniſche Buchführung u. dgl., und es iſt in der That auch ſehr nützlich, vor dem Eintritte in die Praxis einige theoretiſche Anweiſung in dieſen Dingen zu erhalten; nur müſſen Verfaſſer ſolcher Bücher ihre Sache richtig und ausführlich genug behandeln, um ſie dem Schüler begreiflich zu machen. Dies hat der Verfaſſer vorliegenden Werkchens wohl nicht genug gethan. Er überläßt zu viel dem Lehrer. Ich dächte jedoch, in einem Buche über Buchführung dürfte eine Erläuterung der darin vorkommenden Bezeichnungen nicht fehlen. Es iſt nach meiner Anſicht ferner zweckmäßiger, alle Bücher zugleich zu führen, da man dadurch ſchneller einen Ueberblick über das Ganze erhält, während man bei der Führung eines einzelnen Buches nicht einmal weiß, warum daſſelbe da iſt, und alle Bücher doch in gegenſeitiger Verbindung und Beziehung ſtehen. Außer einigen ungenauen Erklärungen und wenigen unpraktiſchen Muſtern iſt das in dem Buche Gegebene richtig und läßt ſich, allerdings mit etwas ſtarker Beihülfe eines verſtändigen Lehrers, gut verwenden*). Ausgezeichnet vor derartigen Schriften iſt es jedoch nicht." G. S.

30. Der Unterricht in der einfachen landwirthſchaftlichen Buchführung in den deutſchen Schulen mit erläuternden Bemerkungen über das beigefügte landwirthſchaftliche Rechnungsbuch. Bamberg, 1858. Buchnerſche Buchhandlung. 4. (27 und 40 S.) 10 Sgr. 20 Sgr.

31. Landwirthſchaftliches Rechnungsbuch für Feiertagsſchüler. Bamberg, Buchner. gr. 4. (40 S.) 4 Sgr.

„Der Zweck des gegenwärtigen Buches iſt, eine Anleitung zu geben, wie eine praktiſche landwirthſchaftliche Buchführung für den gewöhnlichen Bauer einzurichten ſei, und die Einrichtung deſſelben iſt auch in der That recht praktiſch und der Faſſungskraft der Sonntagsſchüler angemeſſen. Aber dennoch ließe ſich noch etwas größere Einfachheit in dem Rechnungsbuche anbringen. Im Uebrigen ſind die Beiſpiele gut und vollſtändig, ſo daß das Buch gewiß Nutzen ſtiften wird."

G. S.

---

*) Es iſt ja ein Schulbuch. B.

IV. Wissenschaftliche Schriften.

32. Sammlung der wichtigsten Sätze aus der Arithmetik und Algebra. Zum Gebrauch an höhern Lehranstalten zusammengestellt von **Friedrich Hofmann**, Professor der Mathematik am k. Gymnasium zu Bayreuth. 2. Aufl. Bayreuth, 1858. Grau. (32 S.) 3 Sgr.

Eine unnöthige Schrift.

33. Resultate zu Hofmanns Aufgaben aus der Arithmetik und Algebra. III. Theil. Bayreuth, 1858. Grau. (73 S.) 12 Sgr.

Vergl. VIII, 172. X, 283.

C. Geometrie.

I. Vorbereitender Unterricht und Formenlehre.

34. Rationale Formenlehre zum Gebrauche in gehobenen Volksschulen. Von **U. H. Stahl de Boer.** Stade, 1858. Pockwitz. (IV. u. 48 S.) 8 Sgr.

Der Verfasser hegt den „bescheidenen Wunsch," daß ein guter Absatz des Werkchens (47 S.) die Richtigkeit seines leitenden Gedankens darthun möge. Wir wünschen im Interesse der gehobenen Volksschulen, der Pädagogik und Mathematik, daß des Verfassers Hoffnung zu Schanden werde. Denn die „rationale" Formenlehre scheint ziemlich irrational zu sein.

35. Leitfaden für den ersten Unterricht in der Geometrie, nebst Vorbemerkungen über den geometrischen Unterricht im Allgemeinen von **Heinrich Seeger**, Lehrer der Mathematik an der Realschule zu Güstrow. Lüneburg, Herold und Wahlstab. 1858. (64 S.) 8 Sgr.

Mit welchem Interesse ich das Schriftchen gelesen habe, bewiesen die Citate 41 — 48. In denselben ist zugleich das Eigenthümliche der Ansichten des Verfassers ausgesprochen, so weit sie die Methode allein betreffen. Der Leitfaden fordert noch ein paar Worte. Er enthält nur 24 Seiten und bietet demnach bei vollkommen richtigen Deduktionen ein nahezu vollständiges System von Sätzen. Dies wird dadurch möglich, daß der Verfasser allgemeine Betrachtungen nach Art der neueren Geometrie an die Spitze stellt und mit einem Schlage viel beseitigt. Eine andere Frage ist, ob diese Art der Betrachtung für den ersten Unterricht am Platze ist, und ob, wenn sie am Platze ist, die euklidische Geometrie noch ein Recht habe. Dies zu entwickeln habe ich jetzt weder Zeit noch Raum, sondern muß es auf spätere Zeit aufsparen. Aber der Empfehlung des Schriftchens thut das bei mir keinen Eintrag. Und wäre man principiell in allen Punkten wider den Verfasser, man könnte doch etwas von ihm lernen. Auf welch allgemeinen Standpunkt sich der Verfasser stellt, sieht man vielleicht am deutlichsten darin, daß er Winkel als identisch ansieht, wenn ihre Schenkel parallel sind, woraus dann die Winkel bei Parallelen, Scheitel- und Nebenwinkel sich ohne Weiteres ergeben. Freilich fragt sichs auch hier wie im Allgemeinen, ob

man von dem Parallelismus als einer Thatsache des Bewußtseins überhaupt und insbesondere für den ersten Unterricht ausgehen dürfe. Doch ich lasse das Fragen und heiße den Verfasser auf dem Gebiete der Methodik willkommen.

36. Leitfaden für den ersten Unterricht in der Geometrie von **Heinrich Seeger**, Lehrer der Mathematik an der Realschule zu Güstrow. Lüneburg, Herold und Wahlstab. 1858. (24 S.) 4 Sgr.

Ist der Leitfaden der vorigen Nummer für die Hand des Schülers.

II. Systematische Geometrie.

37. Lehrbuch der Geometrie von Dr. **Joh. Franz Ley**, Professor und Oberlehrer am königl. katholischen Gymnasium zu Köln. Bonn, Henry & Cohen. 1858.
Erster Theil: Planimetrie (XIV und 193 S.). 18 Sgr.
Zweiter Theil: Trigonometrie (78 S.), Stereometrie (140 S.). 22 Sgr.

Der Verfasser macht einen hübschen Anfang in der scharfen Begriffsbestimmung und man erwartet, daß er sich auf freien wissenschaftlichen Standpunkt stellen werde. Allein man findet sich bitter getäuscht, und die unrichtige Bemerkung in §. 138 will sich gar nicht zu den bestimmten Auffassungen der Einleitung schicken. Das Buch ist ja wohl gut, aber nicht besser als andere aus der Fluth der erscheinenden Lehrbücher, sondern in methodischer Hinsicht sowohl didaktisch als wissenschaftlich schwächer, als manches andre.

38. Lehrbuch der Stereometrie zum Gebrauche an höheren Lehranstalten von **Carl Spitz**, Lehrer an der polytechnischen Schule in Carlsruhe. Leipzig und Heidelberg, Winter'sche Verlagshandlung. 1858. (132 S.) 16 Sgr.

Inhalt: „I. Von der Verbindung der geraden Linien und Ebenen im Raume. II. Von den Ecken: A. Die Ecken im Allgemeinen; B. die dreikantige Ecke; C. die vielkantige Ecke. III. Von den geometrischen Körpern: A. Die eckigen Körper oder Polyeder; 1) die Polyeder im Allgemeinen; 2) die regelmäßigen Polyeder; 3) die unregelmäßigen Polyeder: a. Entstehung und Benennung der unregelmäßigen Polyeder: α. Pyramide, β. Prisma, γ. Obelisk; b. Eigenschaften der unregelmäßigen Körper: α. Pyramide, β. Prisma, γ. Obelisk; c. Congruenz und Aehnlichkeit der Polyeder; B. die runden Körper: 1) Entstehung und Benennung der runden Körper: a. Kegel, b. Cylinder, c. Kugel; 2) Eigenschaften der runden Körper: a. Kegel, b. Cylinder, c. Kugel; 3) Congruenz und Aehnlichkeit der runden Körper. IV. Von der Berechnung der Körper: A. Berechnung der Polyeder: 1) Prisma, 2) Pyramide, 3) schief abgeschnittenes dreiseitiges Prisma, 4) Obelisk, 5) ähnliche Polyeder; B. Berechnung der runden Körper: 1) Cylinder, 2) Kegel, 3) Kugel.

Obgleich das Buch der euklidischen Darstellung folgt, so habe ich es doch gerne durchgelesen, weil es mir schon das Inhaltsverzeichniß beurkundet, daß Verf. nach Wissenschaftlichkeit nicht nur im Einzelnen, sondern auch im Ganzen strebt. Dieses wissenschaftliche Streben zeigt sich unter Anderm

darin, daß die stereometrischen Gebilde analog der planimetrischen aufgefaßt werden, in der ausführlichen Behandlung der Congruenz und Symmetrie. Auch Eigenthümliches findet sich mancherlei. Das Wichtigste ist die Ableitung der regulären Polyeder aus um einen Punkt herum liegenden Ecken, analog der Ableitung der regulären Polygone aus gleichen um einen Punkt herum liegenden Winkeln. Dazu kommt noch:

39. Anhang zu dem Lehrbuche der Stereometrie von **Carl Spitz.** (19 S.) Ebendaselbst. 4 Sgr.

40. Die Elementarmathematik für den Schulunterricht bearbeitet von **Ludwig Kambly**, Professor am Gymnasium zu St. Elisabeth in Breslau. Breslau. Hirt.
I. Theil: Planimetrie, 1858. 5. Aufl. (103 S.) 12½ Sgr.
II. Theil: Stereometrie, 1858. 2. Aufl. (71 S.) 12½ Sgr.

Vgl. Band VIII, 174 — 177 und XI, 219.

41. Die wichtigsten Sätze und Aufgaben der Planimetrie. Zum Gebrauch an höhern Lehranstalten bearbeitet von **Friedr. Hofmann**, Professor der Mathematik am königl. Gymnasium zu Bayreuth. Bayreuth, 1858. Grau. (48 S.) 6 Sgr.

So unnöthig und überflüssig wie Nr. 32.

D. Mathematik.

42. Kurzer Abriß der Elementarmathematik zum Gebrauch für den Unterricht und bei Repetitionen von Dr. **Theodor Wittstein**, Professor, Mitglied des königl. Guelphenordens 4. Classe, Lehrer an der königl. Generalstabs-Akademie und bei dem königl. Kadetten-Corps zu Hannover. 2. Aufl. Hannover, 1858. Hahn. (V und 62 S.) 8 Sgr

So unnöthig und überflüssig wie Nr. 32 und Nr. 41 zusammen.

VI.

Naturkunde.

Von

August Lüben.

I. Methodisches.

A. Naturgeschichte.

1. Herr Lehrer Bach an der höheren Stadtschule zu Boppard, vortheilhaft bekannt durch seine „Käferfauna," theilt im „Schulfreund" (uns liegt derselbe in einem Abdruck in Haug's Magazin für Pädagogik, 1858, Heft 3, vor) seine Ansichten über den Unterricht in der Naturgeschichte mit. Er erkennt an, was in neuerer Zeit gethan sei, um diesen Gegenstand seiner Bestimmung näher zu bringen, behauptet aber, daß eine Hauptsache bei demselben noch Niemand erwähnt habe. Verstehen wir den Herrn Verfasser recht, so besteht diese Hauptsache darin, daß der Naturgeschichtsunterricht zu Gott hinführen soll. Erreicht soll dieser Zweck des Unterrichts dadurch werden, daß die Kinder Anleitung erhalten, selbstständige Beobachtungen zu machen, um die Hand Gottes in den Erscheinungen zu erkennen. Um recht anschaulich zu zeigen, wie er das meine, giebt er zum Schluß Anleitung zur Beobachtung des gemeinen Todtengräbers (Necrophorus vespillo), dessen bekannte Fürsorge für seine Nachkommen allerdings treffliches Material nach dieser Richtung hin darbietet.

Wir erkennen gern an, daß es eine Hauptsache im naturhistorischen Unterricht ist, vom Geschöpf zum Schöpfer hinzuführen, ihn in den Geschöpfen erkennen zu lassen, und daß dies namentlich auch durch Selbstbeobachtungen erreicht werden kann; aber das können wir nicht zugeben, daß diese Ansicht „noch Niemand erwähnt habe." Dieselbe ist uns

vielmehr seit langen Jahren völlig geläufig und namentlich auch im Jahresbericht wiederholt ausgesprochen worden. Ebenso haben das auch Andere gethan.

2. Herr Rudolph in Berlin stellt im 9. und 10. Heft des Schulblattes für die Provinz Brandenburg, Jahrgang 1858, bei Beurtheilung naturwissenschaftlicher Lehrbücher die Momente der Naturwissenschaften zusammen, die als Elemente einer allgemeinen Bildung von jeder guten Schule erstrebt werden sollten. Er unterscheidet ein philosophisches, ein praktisches und ein ästhetisches Moment und verbreitet sich darüber. Wir theilen nachstehend die Hauptgedanken seiner Darlegung mit.

„a. Das philosophische Moment. Die Leser dieser Blätter mögen keinen Anstoß an dem Ausdruck nehmen. Daß es sich hier nicht um Naturphilosophie im eigentlichen Sinne des Wortes handelt, versteht sich von selbst; aber das, was wir im Sinne haben, wird selbst bei der elementarsten Behandlung seinen philosophischen Ursprung nicht verläugnen. Es steht fest, daß sich Ideen in der Natur finden, Ideen, welche in mancherlei Formen und Erscheinungen Gestalt gewonnen haben. Zu solchen Ideen kommt man durch Vergleichung Ganz eben so wie unsere Schulen durch Vergleichung verschiedener Sprachformen die Sprachgesetze auffinden lassen, dieselben also aus Beispielen entwickeln, eben so können wir verschiedene Naturerscheinungen beobachten lassen und durch Vergleichung derselben die betreffenden Naturgesetze entwickeln. Die allgemeinen Ansichten, mit denen die wissenschaftlichen Lehrbücher überall beginnen, sind das Resultat dieser Thätigkeit; und die Art und Weise, wie der Lehrer es versteht, die Schüler zu veranlassen, sich aus der Betrachtung einzelner Naturobjecte und Naturerscheinungen zu allgemeinen Ansichten zu erheben, muß dazu beitragen, die formale, die humane Bildung desselben zu fördern.

Wir wollen einige Beispiele anführen, um den eben ausgesprochenen Gedanken zu erläutern. Ist von den Bewegungswerkzeugen der verschiedenen Thierklassen die Rede, so wird der Schüler bald inne werden, daß die Flossen der Fische, die Flügel der Vögel und die Füße der Amphibien und Säugethiere denselben Zwecken dienen, daß sie aber zur Bewegung in den verschiedenen Elementen, dem Wasser, der Luft und der Erde verschieden construirt sein müssen. Die Idee einer allmählichen Entwickelung und Vervollkommnung, die in der menschlichen Hand zur Vollendung gelangt, wird bei dieser Gelegenheit dem Schüler zur Anschauung gebracht werden können. — Ist von den Werkzeugen die Rede, mit welchen die Thiere ihre Nahrung zu sich nehmen, so drängt sich uns bald die Bemerkung auf, daß die Säugethiere Lippen und Zähne haben, erstere für die flüssigen, letztere für die festen Nahrungsmittel; die Vögel, denen nur ein Schnabel gegeben ist, sind daher beim Trinken in einiger Verlegenheit, aus der sie sich, nachdem sie den Schnabel mit Wasser gefüllt, durch Emporheben des Kopfes zu helfen suchen. In ähnlicher Weise wird eine Vergleichung des Baues der Sinnorgane, des inneren Skeletts der Wirbelthiere mit dem äußern der wirbellosen Thiere und der dadurch bedingten und vollkommneren und

unvollkommneren Bewegung Veranlassung zur Entwickelung von Ideen geben. Läßt man ferner bei Betrachtung der Thierwelt seinen Blick über die ganze Erde hingleiten, so wird sich bald die prachtvolle Färbung der Geschöpfe in Tropen, so wie die einförmige in der Nähe der Pole als eine Einwirkung des Lichts ergeben, ganz wie die dunkele Färbung und die häßliche Gestalt der nächtlichen Thiere, als Folge der mangelnden Lichteinwirkung. Wer nur im Geringsten Neigung hat, nach Ideen zu forschen, dem werden sie sich bei der vergleichenden Betrachtung der Natur überall aufdrängen; und der Phantasie des Schülers werden sie eine lebendige Nahrungsquelle werden, die ihn zum Selbstbetrachten und Selbstdenken anregt.

Auch auf dem Gebiete der Botanik, wie auf dem der Mineralogie fehlt es nicht an Ideen, die sich leicht entwickeln lassen, wenn sie auch nicht überall so offen daliegen, wie auf dem der Zoologie. Die allmähliche Umwandlung der Blattgestalten in Kelchabschnitte, Kronenblätter, Staubgefäße und Fruchtblätter bietet dem sinnenden Geiste ein Bild allmählicher Entwickelung und Vervollkommnung auch auf diesem Gebiete. Die Vergleichung regelmäßiger Blumenkronen, bei denen alle Theile strahlenförmig um einen Punkt geordnet sind, mit symmetrischen, deren Theile sich gleichmäßig zu beiden Seiten einer Linie gruppiren, zeigt in den letzteren einen Uebergang zur thierischen Form, was auch durch die Ausdrücke: Lippenblumen und Schmetterlingsblumen in treffender Weise bezeichnet wird. In der Mineralogie lassen sich vorzugsweise auf dem Gebiete der Krystallkunde die interessantesten Ideen in ähnlicher Weise entwickeln. Wir erinnern nur an die verschiedenen, auf die mannichfaltig gestalteten Axenkreuze gegründeten Systeme, an die verschiedenen Formen innerhalb dieser letzteren, von denen einzelne als weitere Ausbildungen einfacher Formen erscheinen, an die Ableitung der sogenannten Hülfsflächner aus den Vollflächnern, an dem ungeheuren Reichthum von Combinationen der einzelnen Krystallarten, und es wird dem Kundigen sogleich eine ganze Welt voll Ideen entgegentreten. Wer es versteht, den Schüler zur Auffindung derselben anzuleiten, wird eine Freude an seinem Unterrichte haben, wie sie wenigen Menschen zu Theil wird. Der deutsche Charakter zeichnet sich von Natur durch sein sinniges Wesen aus; somit können wir unserer deutschen Jugend kaum eine bessere geistige Beschäftigung darbieten, eine Beschäftigung, bei der die Verheißung: „Der Mensch soll sein ein Herr der Erde" in dem edelsten Sinn des Wortes zur Wahrheit wird. Wenn die Philosophie so häufig als Wissenschaft des Wesens der Dinge, oder als Wissenschaft der Ideen bezeichnet wird, so brauchen wir weiter keinen Anstand zu nehmen, das eben besprochene Moment als das philosophische zu bezeichnen; und wenn auch der Bauer hinter seinem Pfluge Philosoph sein kann und häufig es ist, so wird der Lehrer der Jugend gewiß den Beruf in sich fühlen, seine Schüler nach Maßgabe ihres Fassungsvermögens zu der eben bezeichneten Art des Philosophierens anzuleiten."

b. Das praktische Moment. Der Herr Verfasser betont dasselbe neben dem philosophischen, ohne gerade neue Gedanken vorzutragen,

was auch gerade nach dieſer ſattſam ausgebeuteten Richtung Niemand erwarten wird. Wir heben daher auch nur eine beachtenswerthe Stelle heraus. Seite 615 heißt es: „Durch die eben ausgeſprochenen Bemerkungen glauben wir zur Genüge dargethan zu haben, daß der denkende Lehrer auf dem Gebiete der Naturgeſchichte hinreichende Gelegenheit hat, ſeinem Gegenſtande eine ideale Ausbeute abzugewinnen. Vergeſſen wir aber nicht, daß wir Menſchen auch materiell ſind, und daß beſonders der jugendliche Geiſt ſich gern an concrete Erſcheinungen hält. Gerade durch die materielle Seite, welche die Naturwiſſenſchaften darbieten, wird es möglich im Verein mit der eben genannten idealen Auffaſſungsweiſe dem Unterricht die nöthige Abwechſelung zu verleihen. Durch Berückſichtigung der materiellen Seite wird es möglich, auch diejenigen Schüler heranzuziehen, welche für die ideale Auffaſſung weniger Sinn haben; und der Lehrer wird nicht in die Verlegenheit kommen, zwei Drittel ſeiner Schüler als Schwachköpfe zu bezeichnen, und zwar bloß deshalb, weil die Mehrzahl von ihnen lieber ihren Sinn auf praktiſche Verhältniſſe als auf abſtracte Ideen richtet."

„c. Das äſthetiſche Moment. Der Menſch hat nicht bloß Verſtand, mit dem er die ſichtbaren Dinge ordnend zuſammenſtellt; er hat nicht bloß die Neigung, alles, was ihn umgiebt, ſich dienſtbar zu machen: er hat auch Gemüth, vermöge deſſen er ſich dem Schönen und Anmuthigen zuwendet, dem Häßlichen und Widerwärtigen dagegen abgeneigt iſt. Auch dieſer Richtung ſeines Innern bietet die Betrachtung der Natur eine reiche, immer friſch ſprudelnde Quelle von Erſcheinungen dar, die ein Lehrer mit ſinnigem Gemüth gern benutzen wird, um ſeine Schüler aus derſelben ſchöpfen zu laſſen. Ich ſage: „ſchöpfen zu laſſen;" denn die Jugend intereſſirt ſich von Natur dafür. Man braucht ſie nur in's Freie zu führen, und gar bald wird man bemerken, wie ſie ſich Allem mit lebhafter Freude zuwenden, was auf ihr Gemüth einen wohlthuenden Eindruck macht. Wer ſein Auge nicht abſichtlich gegen die äſthetiſche Seite der Natur verſchließt, wer nicht entſchieden darauf ausgeht, derſelben immer nur wieder das Schema ſeiner wiſſenſchaftlichen Lehrbücher aufzudrücken, um jeden Gegenſtand richtig unterbringen zu können: der wird überall Gelegenheit finden, auch den äſthetiſchen Sinn ſeiner Schüler richtig zu leiten, ſie auf die Poeſie in der Natur aufmerkſam zu machen.

Auf dem Gebiete der Zoologie errinnere ich hier an die Betrachtung der höheren Thiere, beſonders der Säugethiere und Vögel, welche uns nicht bloß in dem Syſtem der Naturgeſchichte am nächſten ſtehen, ſondern auch in Hinſicht auf ihre Seelenfähigkeiten. Die Geſchichte dieſer beiden Thierklaſſen iſt ſo reich an intereſſanten Zügen, aus denen ſich ein Schluß auf die Seelenbeſchaffenheit dieſer Thiere machen läßt; ſie enthält in der That ſo viel Kindlich-Naives, ſo viel Poetiſches, daß man kaum begreifen kann, wie nicht alle Lehrer ohne Weiteres hiermit anfangen, und die Beſchreibung und Betrachtung niederer Thierklaſſen für den Anfang ruhig bei Seite laſſen. Der Sinn

für die unvollkommneren Wesen und der für die systematische Eintheilung der Thiere erwacht in der Jugend durchaus erst später, nachdem ihr Gemüth und ihre Phantasie an concreten Erscheinungen hinlänglich sich genährt hat. Es ist eine Thorheit, das jugendliche Gemüth mit abstracten Begriffen (Definitionen, schematischen Uebersichten u. dgl.) plagen zu wollen; im Alter von 12 — 13 Jahren ist dazu noch hinlänglich Zeit.

Die ästhetische Betrachtung der Natur haben wir allerdings nicht den Schulmeistern zu verdanken, sie ist ein Product des gesunden Volkssinnes, sie ist ist ein Geschenk der Poesie. Mit Recht sagt der Dichter von der Natur:

„Leben gab ihr die Fabel, die Schule hat sie entseelet;
Schaffendes Leben auf's Neu' giebt die Vernunft ihr zurück."

Was für die Entwickelung der ganzen Menschheit gegolten hat, das gilt auch fort und fort für die Entwickelung jedes Einzelnen. Ob Alles, was sich an die Betrachtung der höheren Thiere anknüpfen läßt, unbedingt vor das Forum der Naturgeschichte gehört, darauf kommt es beim Unterricht gar nicht an. Es ist nichts lächerlicher als wenn Lehrer, die Kinder zu unterrichten haben, die Meinung äußern, sie dürften der Wissenschaft nichts vergeben. Wir Lehrer haben vor allen Dingen Menschen zu bilden; die Lehren der Wissenschaften sind uns nur ein Mittel dazu. Uebrigens scheint die Zeit, wo die Schule die Natur entseelte, wo man hinter jedem Professor die Schreckgestalt eines schweinsledernen Folianten erblickte, bald glücklich überwunden zu sein. Die Männer der Wissenschaft selbst geben durch ihre in edlem Styl geschriebenen populären Vorträge hinlänglich zu erkennen, daß auch ihnen zum Bewußtsein gekommen ist, wonach das Volk verlangt, und daß das der allgemeinen Verbreitung der Wissenschaft nur zum Vortheil gereichen kann, wenn man die nöthige Rücksicht auf die Personen nimmt, die man eben belehren will.

Als eine wichtige Seite des ästhetischen Moments ist die Symbolik in der Natur zu betrachten. Es giebt eine Menge von Geschöpfen, die dem Menschen von jeher ein Sinnbild seiner eigenen Seelenzustände gewesen sind und die den Dichtern von den ältesten Zeiten her Veranlassung zu interessanten Gleichnissen gegeben haben, durch deren Vermittelung dem Menschen oft die wissenschaftlichen Wahrheiten nahe gelegt worden sind. Die wissenschaftlichen Lehrbücher führen dergleichen in der Regel nur als Notiz an und mit Recht, denn sie haben es mit der Poesie nicht zu thun. Der sinnige Lehrer dagegen wird bei genauerer Betrachtung derjenigen Naturerzeugnisse, welche als Symbole in der Volkspoesie auftreten, sehr häufig Veranlassung finden, aus den eigenthümlichen Erscheinungen der betreffenden Naturgegenstände die Berechtigung zu einer solchen Symbolik nachzuweisen.

Wer z. B. jemals gesehen hat, wie die Raupe beim Kriechen von Zeit zu Zeit ihren Vorderkörper in die Höhe hebt und mit den 6 ersten Füßen, die anders gestaltet sind als die hinteren, in der Luft spielt, wird dem nicht eingefallen sein, das Thier mache diese Bewegung in dunkler Vorahnung seines künftigen Zustandes, wo die Füße, sobald

die Flügel den Körper tragen, gleichfalls frei in der Luft ſchweben würden? Wem erſchiene bei dieſer Auffaſſung der Schmetterling nicht doppelt intereſſant, wenn er ihn nur als Symbol der Auferſtehung über der Inſchrift eines Grabdenkmals erblickt? Eben ſo bieten die Pflanzen uns hundertfache Gelegenheit, die ihnen beigelegte ſymboliſche Bedeutung aus der Natur ihres Weſens zu erklären, dem Schüler klar zu machen, daß der Lorbeer wegen der Unverwelklichkeit und des Glanzes ſeiner Blätter eine paſſende Ehrengabe für den Dichter und den Sieger iſt, daß die Palme wegen des ſchlanken, himmelanſtrebenden Wuchſes, der ſie über die niederen Gewächſe der Erde erhebt, als Sinnbild des Friedens erſcheint, daß das Veilchen, deſſen geneigte Blume ſich unter dem Laube verbirgt, ein paſſendes Symbol der Beſcheidenheit iſt. Wer mit ſinnigem Gemüth in der Natur umherblickt, wird ſich jederzeit ſagen müſſen:

Nichts Aeuß'res giebt's im weiten Reich der Schöpfung,
Das nicht in unſrer Seele wiederklingt.

Ein Lehrer, dem der Sinn für die äſthetiſche Betrachtung der Natur aufgegangen iſt und der zugleich die nöthige Gewandtheit der Darſtellungsgabe beſitzt, wird es gewiß nicht verſäumen, bei paſſender Gelegenheit ſeine Schüler auch in dieſer Beziehung zu befriedigen.

Es bedarf nun keiner Frage, daß jedes von den eben beſprochenen Momenten ſeine eigenthümliche Anziehungskraft hat Männer, bei denen der Verſtand entſchieden vorherrſcht, werden unwillkürlich mehr Gewicht auf das philoſophiſche Moment legen, während diejenigen, bei denen das Gemüth vorwiegend ſein Recht geltend macht, mit Vorliebe bei dem äſthetiſchen Moment verweilen werden. Solche, die für eine höhere ideale Auffaſſung der Dinge weniger Sinn haben, dagegen mit innerer Neigung ſich den realen Lebensverhältniſſen zuwenden, werden vor Allem das praktiſche Moment als ein bedeutungsvolles anſehen, und ſo wird jeder von ſeinem individuellen Standpunkte aus im Rechte zu ſein glauben. Wir wollen den Einzelnen deshalb nicht tadeln; nur vergeſſe der Lehrer nicht, daß er das, was er thut, mit Bewußtſein zu thun hat, daß er ſich von den Gründen muß Rechenſchaft geben können, aus welchen er in dieſer oder jener Anſtalt, auf dieſer oder jener Lehrſtufe, oder auch um ſeiner individuellen Eigenthümlichkeit willen das eine oder das andere Moment hervorhebt. Das Beſte wird freilich ſein, daß er ſich zu beherrſchen verſteht und ſowohl um der Sache als um der allgemeinen Bildung der Jugend willen jedes dieſer Momente zu ſeinem Rechte kommen läßt. Geſchieht dies von ſeiner Seite, ſo ſind wir überzeugt, daß das naturwiſſenſchaftliche Material unter ſeiner Leitung ein wichtiges Mittel zur Förderung der Jugendbildung ſein wird, ein Mittel, welches im Stande iſt, die Geiſtesthätigkeit nach allen Richtungen hin anzuregen. Denn durch die Beachtung des philoſophiſchen Moments wird das Erkenntnißvermögen, durch die des äſthetiſchen Moments das Gefühlsvermögen in Anſpruch genommen, während die Berückſichtigung des praktiſchen Moments den Einzelnen auffordert, thatkräftig in die Verhältniſſe der Natur einzugreifen, ſie zu ſeinem Beſten zu benutzen, wodurch natürlich auch ſein Willensvermögen eine ange-

messene Anregung erhält. Schließlich dürfte noch die Frage aufzuwerfen sein: Wirkt der naturwissenschaftliche Unterricht auch religiös? — Wir antworten: Ja! er thut es nicht nur, er muß es. Die Natur ist eine Offenbarung Gottes an die Menschheit, eben so wie die heilige Schrift; und wie diese den Menschen zuruft: „Wer Ohren hat zu hören, der höre" — so ruft jene überall und unaufhörlich: „Wer Augen hat zu sehen, der sehe." Christus selbst hat durch seine Gleichnisse und mannigfache andere Belehrungen die Natur zu einem Mittel geweiht, durch welches dem menschlichen Gemüthe religiöse Wahrheiten nahe gelegt werden können. Aber gerathen die beiden Offenbarungen, von denen die eine es mit dem Glauben, die andere mit dem Wissen zu thun hat, nicht bisweilen mit einander in Conflict? Hier können wir freilich nicht so entschieden „Nein" antworten und sind gewiß, daß sich dem angehenden Lehrer manche Schwierigkeiten entgegenstellen werden. Indessen beruhigen wir besagte Gemüther mit dem Ausspruche Göthes:

„Sobald man nur von dem Grundsatz ausgeht, daß Wissen und Glauben nicht dazu da sind, um einander aufzuheben, sondern um einander zu ergänzen, so wird schon überall das Rechte ausgemittelt werden."

Der Lehrer vergesse nicht, daß das Leben ein Kampf ist, daß es sich auch bei der Wahrheit nicht um ein einfaches Aufnehmen, sondern um ein Erringen, ein Erkämpfen derselben handelt. Die Conflicte, die möglicherweise entstehen können, sind meist nur scheinbare, denn der göttliche Geist, der beide Offenbarungen durchwebt, kann nur einer und derselbe sein. Wo dennoch Schwierigkeiten sich darbieten, liegen sie gewiß in mangelhafter Auffassung auf der einen oder der andern Seite. Den Plan, den wir uns beim Entwurf gegenwärtiger Zeilen gemacht, gestattet nicht, den eben beregten Gegenstand weiter auszuführen, obwohl er einer ausführlichen Auseinandersetzung bedürfte. Wir fügen nur noch Eins hinzu. Wenn das Christenthum die erhabene Aufgabe hat, den ganzen Menschen zu ergreifen und alle Lebensverhältnisse nach den verschiedensten Richtungen hin zu durchdringen und zu erklären: so wird der mit religiöser Gesinnung erfüllte Lehrer auch bei etwa entstehenden Schwierigkeiten die Achtung vor den kindlichen religiösen Anschauungen nicht bei Seite setzen und bald den richtigen Weg finden, auf welchem es ihm gelingt, die Wahrheiten, welche die Naturwissenschaften uns erschlossen, mit den Wahrheiten, welche das Christenthum verkündet, in Einklang zu bringen. Denn wo auch die beiden Offenbarungen mit einander in Conflict gerathen möchten, es darf nie deshalb geschehen, damit eine oder die andere unterliege; sondern wie auf jeden Kampf endlich Friede und Versöhnung folgt, so sollen sie in uns selbst die Stätte finden, in welcher sie sich wieder zur Einheit gestalten. Nur in diesem Streben nach Einheit erreichen wir unsere Bestimmung, Gott ähnlich zu werden."

3. Die Rheinischen Blätter enthalten im letzten Hefte des Jahrganges von 1858 einen mit „W. v. A." unterzeichneten Aufsatz, der „Von dem Unwesen der sogenannten Lebensbilder im Un-

terricht" handelt. Es werden darin die Lebensbilder in allen Unterrichtsgegenständen, in denen sie in neuerer Zeit Boden gefunden, im Religions-, Sprach- und Realunterricht, mit großer Sachkenntniß beleuchtet. Obwohl der Verfasser seiner ganzen pädagogischen Auffassungsweise nach der Zeit vor den „Lebensbildern" angehört, so erkennt er die Berechtigung derselben doch vollständig an, ist also entschieden gerechter als die meisten der jüngeren Lehrer der Lebensbilderzeit, die mit einem geringschätzigen Lächeln oder Bedauern auf die älteren „Methodiker" hinabblicken. Wir fühlen uns in allen Hauptsachen mit dem Verfasser in Uebereinstimmung und wünschen seinem Aufsatze viele aufmerksame Leser.

Daß die „Lebensbilder" sich auf dem Gebiete des Realunterrichts so breit haben machen können, erklärt der Verfasser sich ganz richtig aus der bekannten Erscheinung, daß die Lehrer in diesen Lectionen noch immer sehr mangelhafte Kenntnisse besitzen und darum gern nach zugeschnittener Waare greifen und den Schein derselben für Wahrheit nehmen. Er ermuntert sie aber, fleißig Hand anzulegen und das Versäumte nachzuholen.

Nachdem der Verfasser in einigen großen Zügen angedeutet, was Gegenstand des Naturgeschichtsunterrichts zu sein verdient, fährt er in Bezug auf die Behandlung desselben vom Standpunkte der Lebensbilder fort: „Es wäre eine todte Sache, dies Alles nur so äußerlich nach Wurzeln, Stengeln, Blättern, Blüthen und Früchten, nach Hörnern und Zähnen, Haut und Haaren, nach dem tesseralen, rhombischen, klinorhombischen und andern Systemen zu beschreiben: das gäbe kein Leben. Lebensbilder verlangen nichts weniger und nichts mehr als Leben. Die Pflanze in ihrer Natureigenheit, ihrem charakteristischen Bau, an ihrem Wohnort, in ihrer Heimath, in ihrer Vergesellschaftung, beim Keimen, Wachsen, Blühen und Fruchttragen, in ihrem Säftelauf und Gefäßbau, ihren Stoffen, ihrer Farbenschönheit, ihrem Duft, in dem Schmuck, den sie über die sonst so triste Erddecke ausbreitet, in den Kräften, womit sie nährend und heilend zu wirken vermag, wie sie veredelt, gewandert, verbreitet ist: das geist- und gemüthvoll, sinnig und — wenn's sein muß — poetisch darstellen, das giebt Lebensbilder. Oder das Thier in seinem Bau und Wesen, in der feinen Berechnung seiner äußern Gliederung, Bekleidung, Sinnesschärfe, im Zahn- und Zehenbau, so wie in seiner innern Organisation auf seine Ernährungsweise, seinen Aufenthaltsort, seine Heimath und Verbreitung; ferner in der Art sich zu behaben und zu gebahren beim Erjagen und Einnehmen von Speis und Trank, bei Gefahr, im Kampf, bei der Pflege (Nester- und Zellenbau), in der Wildheit und Zähmung; ferner in seinen Kunsttrieben, seinem Instinct, seinem Seelenleben: dies Alles sinnig belauschen, naturwahr wieder darstellen, — das giebt Lebensbilder. Ebenso das Mineral in seiner Zusammensetzung, seinen Formen, seinem Glanz, den Farben, der Lagerung und Structur, seinem Verhalten in Wasser und Feuer, seinen etwaigen Petrefacten, die es, wie ein wundersames Buch zauberischer Hieroglyphen, in sich birgt, sein Vorkommen,

seine Verbreitung, seine Veredlung und Verwerthung, mit Blicken in die Tiefen der geheimnißvollen Erdeingeweide und auf die ewig eisbedeckten Fernen und himmelanstrebenden Hörner: das in seinem ureigenen Wesen, in seinem Ensemble, in seinem Zusammenhang mit Feuer-, Dampf- und Wasser-Gewalten von unten und oben, erschauen, einsichtig darlegen und vor dem erstaunten Blick entfalten; — auch das giebt wahre Lebensbilder."

Selbstverständlich gehört zum Abfassen solcher Lebensbilder etwas mehr als einige stilistische Gewandtheit, nämlich: volle Kenntniß aller dieser Dinge, geschöpft aus langem Umgange mit der Natur, ein sinniges Gemüth und große Lehrerweisheit. Das Alles geht aber unsern bekannten Lebensbilder-Fabrikanten ab, und darum haben sie mit ihren phrasenreichen, von ihrer Unkenntniß Zeugniß gebenden Machwerken mehr geschadet als genützt. Aber ihre Zeit ist abgelaufen; die „Lebensbilder" welken bereits mächtig, viele sind schon völlig todt und — begraben.

Es stand zu erwarten, daß Diesterweg diesen Artikel nicht ohne „Nachwort" würde abdrucken lassen. Er bezeichnet in demselben Friedrich Körner als den Haupturheber dieser falschen Lebensbilder. Zum Schluß sagt derselbe. „In der Schule ist der strenge Unterricht, beim Studium des Lehrers das gediegene Wissen die Hauptsache, nicht das Hin und Her, nicht das Allerweltswissen und das dadurch veranlaßte Irrlichteriren."

Damit bin ich völlig einverstanden.

In demselben Sinne sagt Herr Dr. E. Dürre in Nr. 16 der Allgemeinen deutschen Lehrerzeitung von 1858: „Es wird uns in vielen Schriften ein so gemüthlicher Naturbrei vorgesetzt, daß dessen ewiges Einnehmen den Geschmack an allem fleißigen Lernen und strengem Forschen benimmt. Man verwöhnt sich an diesem Schlabbern außerordentlich. Zuletzt wollen die harten Brocken der Wissenschaft nicht mehr munden; man will Alles zu einem angenehmen Gallert zerkocht wissen. Das ist eine gefahrvolle Klippe."

4) Herr W. Greve in Parchim läßt sich in Nr. 34 des Mecklenburgischen Schulblattes, Jahrg. 1858, „Ueber Pflanzenkunde in unsern Volksschulen" vernehmen Nachdem er die Beschäftigung mit der Pflanzenkunde recht warm empfohlen hat, beantwortet er die Fragen: wo oder in welchen Schulen? wann oder in welchem Schulalter und wie oder auf welche Weise und mit welchen Pflanzen soll dieser Unterricht angestellt werden?

„Was die beiden ersten Fragen betrifft, sagt der Verfasser, so kann ich leicht darüber weggeben; denn es läßt sich wohl kaum ein erheblicher Einwand gegen die Forderung aufstellen, daß der Unterricht in der Pflanzenkunde in jeder Schule ohne Ausnahme zu ertheilen sei und schon dann beginnen müßte, wenn die Kinder das erste oder zweite Schuljahr hinter sich haben. Man wende nicht ein, daß manche Schulen dazu die Zeit nicht gewinnen können, namentlich auf dem Lande und im Sommer nicht. Man kann von jeder Landschule mit Recht verlangen, daß sie im Sommer ihren Kindern wöchentlich mindestens 12 Stunden

Unterricht ertheile, und von diesen Stunden wird man doch eine dem Anschauungsunterricht zuweisen wollen. Nun, da hat man eine Stunde zur Betrachtung der Pflanzen, denn diese bieten so hervortretende, mannigfaltige und interessante Merkmale, daß zu diesem Zwecke kein anderer Gegenstand mehr Vorzüge bietet, zumal die Kinder den Blumen so sehr zugethan sind. Und ich meine, dieser Zug der Kinder sei sehr zu beachten. Sollten aber die Schulverhältnisse irgendwo so trauriger Art sein, daß der Lehrer auch beim besten Willen keine besondere Lection für die Blumen erübrigen könnte, so würde es sich doch immer ermöglichen lassen, den Kindern die auf des Lehrers Veranlassung mitgebrachten Pflanzen zu benennen, und einige Bemerkungen daran zu knüpfen, und auch dies Wenige kann schon viel wirken. Wenn die Kinder nur erst den Namen einer Blume wissen, so ist sie gleich eine beliebte Bekannte, mit der sie traulich reden. Ich könnte aus meiner Erfahrung in dieser Beziehung merkwürdige Beispiele erzählen.

In den Schulen aber, wo auch im Sommer ein regelmäßiger Unterricht stattfindet, müßten nach meiner Ansicht den Sommer hindurch wöchentlich 2 Stunden der Botanik zugewiesen werden, bei jüngeren Kindern als Anschauungskunde, bei größeren als wirkliche Pflanzenkunde. In städtischen Schulen mit mehreren Klassen sind außerdem auch noch wöchentlich 2 Stunden Physik mit Recht zu verlangen."

Wir finden diese Forderungen durchweg angemessen; in den besseren Schulen wird ihnen ohnehin schon nachgekommen. Für die ungünstigen Verhältnisse, deren der Herr Verfasser gedenkt, empfiehlt es sich, blühende Pflanzen in eine Schüssel mit nassem Sande zu setzen, mit Namen zu versehen und zur Betrachtung während der Pausen in das Schulzimmer zu stellen.

In Betreff der dritten Frage empfiehlt der Herr Verfasser, sich meiner „Anweisung zu einem methodischen Unterricht in der Pflanzenkunde" (Halle, Anton) zu bedienen, größeren Zöglingen, z. B. Präparanden, den Cürie, Langmann oder Garcke in die Hände zu geben und zum Selbstbestimmen anzuleiten. Sollten die Umstände nicht gestatten, von meinem vierten Kursus, der sich mit dem innern Bau der Pflanzen beschäftigt, Gebrauch zu machen, so empfiehlt der Herr Verfasser, den Blick auf die Kulturpflanzen und die geographischen Verhältnisse der Pflanzen zu richten. „Hier kann man, heißt es S. 274, so recht zeigen, welchen ungemeinen Einfluß die Pflanzenwelt auf das Leben und die Beschäftigung der Menschen hat, und wie umgekehrt der Einfluß der Menschen auf die Verbreitung und Veredlung der Pflanzen so überaus bestimmend ist. Allerdings sind hierbei für viele ausländische Kulturpflanzen Abbildungen unerläßlich. Die Beschreibung dieser Pflanzen muß sich aber auf mehr als bloße Kenntniß der Form erstrecken und etwa in der Weise gehalten werden, wie dies u. A. Grube, Gude, H. Wagner und besonders Schouw in seinen „Naturforschungen" (Cassel, E. Balde) gezeigt haben."

Von den 2 wöchentlichen Stunden, welche der Herr Verfasser den Schülern der Oberklasse ertheilt, verwendet er die eine zur Durchnahme

wildwachsender Pflanzen der Heimath, wobei auch das Nothwendigste aus der Anatomie und Physiologie, und zwar mit Hülfe eines Mikroskops, beigebracht wird, die andere zur Besprechung der Kulturpflanzen, besonders auch solcher, die in der Bibel Erwähnung finden. Ausdrücklich verwahrt sich aber der Herr Verfasser hierbei, daß der Nutzen der Pflanzen nicht der alleinige Gesichtspunkt sei, auf den der Blick der Schüler sich richten müsse, sondern daß auch besonders darauf gesehen werde, den landschaftlichen Charakter zur Geltung zu bringen. Ferner bemerkt der Herr Verfasser hierzu: „Noch ein anderer höchst wichtiger Gesichtspunkt ist der, bei der Behandlung besonders der Kulturpflanzen immer auf die Fürsorge des allgütigen Gottes hinzuweisen, welcher seine Erde überall dermaßen ausgerüstet hat, daß sie nicht bloß genügenden Unterhalt und geeignete Heilmittel für Menschen und Thiere bietet, sondern auch einen lieblichen Schmuck zeigt, daß Herz und Auge sich daran erfreuen können."

Zum Schluß seines Aufsatzes theilt der Herr Verfasser eine Uebersicht des Materials mit, welches er zu verarbeiten sucht. Wir theilen dieselbe nachstehend mit. Es sollen zwei Jahre auf die Durcharbeitung dieses Materials verwandt werden, so jedoch, daß jedes Jahr einige Hauptrepräsentanten ausführlich durchgenommen werden. „Die mit gesperrter Schrift gedruckten Pflanzen erfahren eine eingehendere Behandlung, während die andern nebst den wichtigsten für das zweite Jahr berechneten nur vorgezeigt und kurz beschrieben werden. Die Buchstaben a und b beziehen sich auf die zwei Jahre. Da das Sommerhalbjahr etwa 20 Stunden enthält, so ist der ganze Stoff auf 20 Stunden vertheilt."

I. Waldblumen und Sträucher

(zuerst Einzelbeschreibung, dann Vertheilung nach den Zonen).

1. Kaltes und gemäßigtes Klima:
   a. Nadelholzwald, Eichenwald, Erlen, Pappeln, Eschen.
   b. Birkenwald, Buchenwald, Ahorn, Kastanien, Ulmen, Weiden.
2. Warmes Klima:
   a. Cedern, Olivenbäume, Korkeiche, echte Kastanie.
   b. Pinien, Lorbeer, Cypresse, wilder Feigenbaum.
3. Heißes Klima:
   a. Palmen (allgemeiner Charakter), Lianen, Cacteen.
   b. Drachenbaum, Araucaria, Agave.

II. Nahrungspflanzen.

A. Obstbäume und Sträucher.

4. Gemäßigtes Klima:
   a. Aepfel, Pflaumen, Nüsse, Johannis-, Erdbeeren.
   b. Birnen, Kirschen, Stachel-, Him-, Brom-, Heidelbeeren.

5. Warmes Klima:
   a. Feigen, (Oliven), Orangen, Granatäpfel, Johannisbrotbaum.
   b. Wein, (echte Kastanien), Mandeln, Pfirsiche, Aprikosen.
6. Heißes Klima:
   a. Datteln, Sagopalme, Pisang, Baobab, Seecocos.
   b. Cocosnüsse, Brotbaum, Weinpalme, Ananas, Mangobaum.

B. Getreide (Gräser und deren Charakter).

7. a. Weizen, Reiß, (Buchweizen), Gerste, Spelz.
   b. Roggen, Mais, Durra, Hafer, Teff, echte Hirse.

C. Küchengewächse (Knollen, Wurzeln, Blätter, Früchte).

8. a. Kartoffeln, Bataten, Rüben, Möhren, Zwiebeln, Kürbiß, Spinat, Ampfer, Orchis (Salep), Pfeilwurzel (Arrowroot).
   b. Yamswurzel, Maniok, Lotus, Spargel, Kohl, Salat, Gurken, Melonen, Arbusen.

D. Getränke und Zuckersaft liefern:

9. a. Kaffee, Cacao, Cichorien, Zuckerrohr.
   b. Thee, Hopfen, Runkelrüben, Zuckerahorn.

III. Gewürzpflanzen.

10. a. Pfeffer, Gewürznelken, Zimmet, Ingwer, Meerrettig.
    b. Muskatnuß, Nelkenpfeffer, Vanille, (Lorbeer), Cardamom, Majoran.

IV. Arzneipflanzen.

11. a. Kampfer, Therebinthe, Rhabarber, Süßholz, Sumach, Wunderbaum (Ricinus), Ipecacuanha, (Veilfuß und Rainfarn).
    b. Chinabaum, Balsamstrauch, Weihrauch, Traganth, Mastix, Ginseng, Hollunder, Kamillen, (Schafgarbe).

V. Giftpflanzen,

(welche aber durchweg höchst wohlthätige Arznei liefern).

12. Tabak, Nachtschatten, Stechapfel, Bilsenkraut, Nieswurz, Tollkirsche, Eisenhut, Fingerhut, gefleckter und Wasser-Schierling, Hundspetersilie, (Strichnos, Areca-Palme).
13. Mohn, (Opium), Schöllkraut, Zaunrübe, Hahnenfuß, Anemonen, Clematis, Wolfsmilcharten, Herbst-Zeitlose, gefleckter Aron, giftiger Lattich, Taumelloch, (Upas, Mandeln).

VI. Kleidungspflanzen.

14. Flachs, Baumwolle, Neuseeländischer Flachs, (Palmen, Pisang).

VII. Gewerbepflanzen.

15. a. Indigo, Waid, Kautschuk, Gummilack, Copalbaum, (Korkeiche).
    b. Fernambukholz, Färberröthe, Gutta-Percha, Terpentin-Pistazie, Ginster.
16. a. Bambus, Rotang, Drachenbaum, Campecheholz, Brasilienholz.
    b. Mahagoni-, Jaccaranda-, Eben-, Santel-, Tekholz, Hornstrauch.

VIII. Futterpflanzen.

17. (Gräser), Klee, Erbsen, Wicken, Bohnen, Lupinen, (Linsen), Spark.

IX. Zierpflanzen. 18 und 19.

Mittel-Europa: Primeln, Spiräen, Schneebälle, Nelken, Iris, Veilchen.
Süd-Europa: Päonien, Oleander, Narcissen, Myrthen, Malven, Geranien, Rittersporn, Winden, Clematis, Glockenblumen.
Nord-Afrika: Reseda und die meisten aus Süd-Europa und West-Asien.
Süd-Afrika: Erica-Arten, Pelargonien, Gladiolus, Polygala, Mesembryanthemum.
West-Asien: Rosen, Lilien, Tulpen, Hyacinthen, Levkojen, Mohn.
Süd-Asien: Tuberosen, Rhododendron, Balsaminen, Glorioſen, Hahnenkämme.
Ost-Asien: Camellien, Azaleen, Syringen.
Nord-Amerika: Astern, Goldruthen, Phlox, Magnolien, Tulpen-Baum, Lobelien, Georginen, Mimulus, Escholtzien.
Süd-Amerika: Cacteen, Orchideen, Passifloren, Fuchsien, Petunien, Salpiglossen, Calceolarien, Verbenen, Gloxinien, Zinnien.

X. Kryptogamen.

20. Moose: Isländisches-, Rennthier-, Carraghen-Moos.

Manche der aufgeführten Gruppen können nach unserem Dafürhalten noch ohne Nachtheil gestrichen werden.

B. Landwirthschaft.

Der landwirthschaftliche Unterricht in den Volksschulen ist im vergangenen Jahre wieder mehrfach Gegenstand der Besprechung gewesen. Die Zahl seiner Freunde scheint im Zunehmen begriffen zu sein; indeß haben sich doch nur wenig Stimmen dafür erhoben, ihn zur besondern Lection zu machen. Dahin darf es auch im Allgemeinen nicht kommen, wenn die Volksschule nicht ihren Charakter verlieren soll. Aber andererseits kann und muß die Volksschule billigen Forderungen der Zeit Rechnung tragen und sorgfältig prüfen, ob sie ihren Zweck, Bildung der Jugend, nicht wenigstens zum Theil durch andere Mittel, an anderen Stoffen erreichen kann, als bisher. Untersuchungen nach dieser Richtung hin sind dringend anzuempfehlen.

1. Auf der zehnten allgemeinen deutschen Lehrerversammlung zu Weimar hat der Herr Schuldirector Dr. Schulze aus Gotha über „die Nothwendigkeit und Art der Berücksichtigung des landwirthschaftlichen Unterrichts in der Volksschule" gesprochen und folgende vier Thesen gestellt:

„1. Die Berücksichtigung der Landwirthschaft im Unterricht der Volksschule ist eine unabweisbare Forderung der Zeit. 2. Landwirthschaftlicher Fachunterricht gehört nicht in die Volksschule. 3. Die Volksschule hat namentlich beim Unterricht in der Naturkunde, im Rechnen und Schreiben die nöthige Vorbereitung für die landwirthschaftliche Bildung zu geben, besonders aber hat das Lesebuch Lehrern und Schülern den nöthigen Stoff zu bieten. 4. Damit die Volksschullehrer Trieb und Geschick zu solcher Berücksichtigung der Landwirthschaft haben, müssen ihnen die Seminarien die nöthige Vorbildung geben."

Die Versammlung hat diese Thesen angenommen, aber auch gleichzeitig das Wort des Herrn Consistorialrath Hirsche aus Wolfenbüttel, daß die Grundlage der Schule nie das Nützliche sein dürfe, sondern das Ideale, bestens acceptirt.

Den beiden ersten Thesen würden auch wir beigestimmt, bei der dritten aber vor Aufnahme von Aufsätzen in die Lesebücher gewarnt haben, wie sie Schulrath Lauckhard in seinem „Lesebuche für Oberklassen" (vergl. den vorigen Band des Jahresberichtes, S. 115) geliefert hat. Das Lesebuch muß vorzugsweise im Dienste des Idealen bleiben und darf daher auch aus diesem Gebiete des Realen nur Gegenstände behandeln, die über dem Trivialen stehen. Die Forderung an die Seminare, ihre Zöglinge landwirthschaftlich zu bilden, finden wir nicht gerade ungerechtfertigt, doch möchten wir nicht empfehlen, besondere Unterrichtsstunden dafür anzusetzen. Wie in der Volksschule, so wird es auch hier genügen, in der Naturkunde, im Rechnen und in der Mathematik auf Landwirthschaftliches Rücksicht zu nehmen. Kommt dazu eine geeignete Lectüre und Gartenarbeit, so dürften die Lehrer genügend vorbereitet erscheinen. In der Schweiz, zum Theil auch in Frankreich, geht man in einzelnen, vielleicht in den meisten Seminaren etwas weiter und bewirthschaftet geradezu kleine Landgüter mit den Seminaristen, wie

wir aus einem interessanten Berichte im fünften Hefte der „Pädagogischen Monatsschrift" von Zähringer, Jahrgang 1858, ersehen; aber dennoch begehren die dortigen Lehrer den landwirthschaftlichen Unterricht nicht als besondere Lection für ihre Schulen Die „Conferenz Baden" hat 17 Lehrer, die zugleich Landwirthe sind, veranlaßt, sich über diesen Gegenstand gutachtlich auszusprechen, und es hat sich dabei eine Uebereinstimmung gezeigt, „wie man sie sonst in 17 Lehrerköpfen nicht zu finden gewohnt ist". Ihre Ansichten lassen sich dahin resümiren: 1. Die vorliegende Frage ist eine durchaus zeitgemäße und verdient ernstliche Prüfung. 2. Die Volksschule hat in erster Linie ihren allgemein bildenden Charakter zu wahren, daneben aber beim Unterricht im Rechnen, in der Geometrie und in der Naturkunde die Forderungen des landwirthschaftlichen Betriebes zu berücksichtigen. 3. Dieser Unterricht hat aber mehr nur einen vorbereitenden Charakter und findet seine Ergänzung, namentlich nach der praktischen Seite, in den landwirthschaftlichen Fortbildungsschulen, welche die Landjugend bis zum 18. oder 20. Altersjahre zu besuchen hätte.

Ganz entschieden gegen die Aufnahme des landwirthschaftlichen Unterrichts in die Volksschule und in die Seminare spricht sich ferner der Seminardirector Bock im 1. Hefte seines „Schulblattes" (von 1858) aus. Er nimmt dabei Rücksicht auf die 1852 veröffentlichte Schrift des Stadtpfarrers Zittel in Heidelberg: „Ueber die Bildung des Landwirths für seinen Beruf in der Volksschule", auf das „Gutachten" des Oberlehrers Scholz über Zittels Schrift und auf Seminar-Rector Eisenlohrs Vortrag: „Die Volksschule und Landwirthschaft." Letzterer wird etwas spitz von dem Verf. behandelt, weil er seinen Vortrag zur Feier des Geburtstags des Königs von Württemberg hat halten wollen (daß es nicht dazu gekommen, hat in äußeren Verhältnissen gelegen) und weil er sich nicht vortheilhaft genug über die preuß. Regulative ausspricht. Mir erscheinen diese Umstände nicht als ausreichend, einen ehrenwerthen Mann, auch wenn er mein Gegner wäre, ironisch zu behandeln. Wenn ein Seminardirector in bester Absicht am Geburtstage seines Königs eindringlich auf einen Gegenstand hinweist, durch den nach seiner Ansicht das Wohl des Landes merklich gefördert wird, so muß das einem Könige angenehmer sein, als wenn Züge aus seinem Leben mitgetheilt oder, wie oft genug geschieht, Lobhudeleien vorgetragen werden, wenn aus Kleinigkeiten etwas gemacht wird, die man bei andern Sterblichen nicht einmal beachtet. Ein Vortrag, wie der Eisenlohr'sche, ist mir auch noch viel lieber als eine salbungsreiche Rede über Patriotismus, und zwar darum, weil er eine patriotische That von großer Bedeutung anbahnt. Daß Eisenlohr etwas anders über die preuß. Regulative urtheilt, als ein preußischer Seminardirector, kann nur den befremden, der ihn nicht kennt; steht er doch ohnehin nicht mit seinem Urtheil vereinzelt da. Dürften z. B. die preuß. Lehrer sich frei über die Regulative aussprechen oder geheim über dieselben abstimmen, man würde gewiß mehr auf Eisenlohr's als auf Bock's Seite finden. Selbst-

verſtändlich ſoll damit nicht geſagt werden, daß die Regulative gar nichts Gutes enthielten; eine ſolche Behauptung wäre Unſinn.

Abgeſehen von dieſer Nebenſache, müſſen wir aber Bock in Bezug auf den landwirthſchaftlichen Unterricht in der Volksſchule und in den Seminarien Recht geben. Alles, was er in dieſer Hinſicht für zuläſſig erachtet, beſchränkt ſich auf einen tüchtigen, praktiſchen naturkundlichen Unterricht und eine praktiſche Geſtaltung des Rechnens, der Formenlehre, Meßkunſt und des Zeichnens, wenn dadurch nicht die übrigen maßgebenden Geſichtspunkte beeinträchtigt werden. Zu dieſer Anſicht iſt Bock durch Erfahrung gekommen, was ſehr zu beachten. Er hat 1853 die Seminare in Creuzlingen und Wettingen, in denen Landwirthſchaft gelehrt und betrieben wird, in ſehr großer Ausdehnung namentlich in Wettingen, beſucht und hat einen 2½ Morgen großen Garten durch Seminariſten bearbeiten laſſen. In Wettingen erfuhr er von Sandmeier, der dort den naturwiſſenſchaftlichen und landwirthſchaftlichen Unterricht ertheilte, daß der Seminarunterricht ganz entſchieden durch die Landwirthſchaft beeinträchtigt würde, und in ſeiner eigenen Anſtalt wurde beim Eintritt der täglich 1½ — 2½ Stunden dauernden Gartenarbeiten in der Vorbereitung und in den ſchriftlichen Arbeiten ſofort ein Rückſchlag ſehr fühlbar; „die leibliche Ermattung erzeigte neben der körperlichen auch eine geiſtige Erſchlaffung; es war nicht mehr die frühere Friſche und nur der Sache zugerichtete Sammlung und Energie der Thätigkeit da.“ Das finde ich ganz begreiflich. Bock iſt dahin gekommen, ausgedehnte landwirthſchaftliche Beſchäftigung auch für Landlehrer nachtheilig zu halten, weil darüber nur gar zu leicht die Schule vernachläſſigt werde. Ich habe in meinen Kreiſen ähnliche Erfahrungen gemacht.

Wie in den Schulen, ſo verwehrt Bock folgerichtig auch der landwirthſchaftlichen Belehrung den Eintritt in das Volksſchulleſebuch, worin ich ihm ganz beſonders dann beipflichte, wenn dieſelben ſo auftreten, wie in den Leſebüchern von Fölſing und Lauckhard.

Gegen die Einführung des landwirthſchaftlichen Unterrichts ſprechen ſich ferner „ſechs Theſen“ aus, welche das „Württemb. Schulwochenblatt“ in Nr. 38, Jahrg 1858, bringt. Nachdem der Aufſteller derſelben in Nr. 1 und 2 den Umfang des Gegenſtandes bezeichnet, für die Städte auch den „gewerblichen Unterricht“ mit herangezogen, ſagt er: „3. Wollte man für dieſe Beſchäftigungen auch nur über das Nothwendigſte, wie über die Natur der betreffenden Gegenſtände, die Behandlung, Betrieb und Berechnung derſelben unterrichten, ſo dürften in den zwei letzten Winterhalbjahren immerhin 4 — 5 Stunden in der Woche erforderlich ſein. 4. Hierfür findet ſich bei der beſtehenden Schuleinrichtung keine Zeit, bei den Schülern, die für ſolche ſpecielle Dinge keinen Sinn haben, keine Kraft, und bei den Lehrern für jetzt und in Zukunft keine Bildung. 5. Bei der Einführung der genannten praktiſchen Unterrichtsfächer in die Volksſchule müßte dieſe, die vor Allem formale Geiſtesbildung und tüchtige Kenntniſſe in der Religion und den allgemeinen Gebieten des Lebens zu reichen berufen iſt, aus ihren Angeln gehoben

und der Gefahr des Materialismus bloßgestellt werden. 6. Der Unterricht für die specielle Berufsbildung gehört in die Fortbildungsschule. Der Volksschule aber kommt unstreitig so viel zu, daß sie auf dem Grunde des Lesebuchs den Blick der Schüler auf die genannten Thätigkeiten schärft und überall bei gegebenem Anlaß einschlagende Kenntnisse mittheilt, namentlich durch Uebung im gewerblichen und landwirthschaftlichen Rechnen, sowie im Zeichnen und in Aufsätzen für den späteren Beruf vorbildet."

Die landwirthschaftliche Gesellschaft in St. Gallen verlangt ebenfalls nur Verbindung des landwirthschaftlichen Unterrichts mit der Naturkunde.

2. Andere, insbesondere landwirthschaftliche Autoritäten, wie der Freiherr von Babo in Weinheim, Reallehrer Schneider in Worms, begehren besondere Unterrichtsstunden für Landwirthschaft in der Volksschule, wenigstens so lange, als nicht Fortbildungsschulen bestehen, in denen der Bildung des Bauernstandes gebührende Rechnung getragen wird. Schneider fordert, wie wir aus einem Berichte Dr. Dürre's (Nr. 16 der Allg. d. Lehrerzeitung für 1858) ersehen, für das letzte Schuljahr wöchentlich zwei Stunden, in Summa 88 Stunden für den landwirthschaftlichen Unterricht. Gelehrt soll werden: Pflanzenbestandtheile, Bodenkunde, Pflanzenernährung, Eigenschaften und tüchtige Benutzung des verschiedenartigen Düngers, Wechselwirthschaft, Viehzucht, Baumzucht (nur für Knaben), Buchführung.

Herr v. Babo, dessen Schriften über Ackerbau wir in früheren Jahrgängen bestens empfohlen haben, will den Unterricht auf die eigentliche Ackerbaulehre beschränkt wissen. „Dem kleineren Bauer," sagt er, „muß der Acker sein Alles sein. Je mehr er darauf erzeugt, um so besser stellt er sich, und selbst der Gewinn aus seiner Viehzucht ist eigentlich nur Gewinn seiner Ackerwirthschaft, insofern er durch sie sein Futter erzeugt. Um aber sein Feld gehörig bebauen zu können, muß der Bauer wissen, aus was es besteht; er muß wissen, wie sich die von ihm erbaut werdenden Gewächse darauf ernähren. Daraus folgt, daß er auch jene Urstoffe kennen muß, woraus Boden und Pflanzen bestehen, und da die Gewächse noch einen zweiten Ernährungsweg durch die Atmosphäre besitzen, so muß er auch mit deren Bestandtheilen und ihrer Thätigkeit bekannt sein." (Badischer Schulbote, Nr. 43, Jahrg. 1857.) Durch die unermüdete Thätigkeit des Herrn v. Babo ist der landwirthschaftliche Unterricht in Baden bereits in eine nicht unbedeutende Anzahl von Landschulen aufgenommen worden. Lehrer, die ihn mit Erfolg ertheilen, erhalten eine Gratification. Herr v. Babo hält jährlich die landwirthschaftlichen Prüfungen ab und sucht dabei zugleich derartige Belehrungen zu ertheilen. Es werden in diesen Schulen dem landwirthschaftlichen Unterricht wöchentlich 2—3 Stunden gewidmet. Nach der Versicherung vieler Localschulinspectoren soll daraus eine Beeinträchtigung des übrigen Unterrichts nicht erwachsen; im Gegentheil wird er als eine Unterstützung für jenen in den Naturwissenschaften angesehen. Dies geben wir gern zu, Jenes aber nur, wenn keine Lection in ihrer Stundenzahl durch den

Ackerbauunterricht verkürzt wird. Der Erfolg des landwirthschaftlichen Unterrichts auf den Ackerbau selbst soll übrigens sichtlich wahrzunehmen sein. „Ueberall wird der Dung, was ein ungeheures Kapital spart, besser zusammengehalten, überall aber das an einem Flecke gezeigte rationelle, auf Vernunft- und Wissenschaftsgründen basirte Verfahren auf alle anderen Fragen der Haus- und Gemeindewirthschaft übertragen." (Dr. Dürre, a. a. O.)

Wir sind überzeugt, daß selbstständiger landwirthschaftlicher Unterricht in dem Maße entbehrlich erscheinen wird, als die Lehrer in der Kenntniß der Landwirthschaft wachsen und dadurch geschickt werden, das Wichtigste daraus dem gewöhnlichen Unterrichte einzuverleiben.

II. Literatur.

1. Allgemeine Naturkunde.

1. Rundschau in der Natur für Gebildete aller Stände und höhere Lehranstalten von Dr. **Th. Gerding**. In zwei Theilen. Erster oder allgemeiner Theil. gr. 8. (XIV und 408 S., mit 63 Holzschn. und 2 lith. Tafeln.) Frankfurt a. M. F. D. Sauerländer. 1858. 1½ Thlr.

Dies Werk soll in seinen beiden Theilen die gesammte Naturkunde umfassen und gleichzeitig dem Bedürfniß der „Gebildeten aller Stände" und dem „höherer Lehranstalten" entsprechen. Wir halten es für sehr schwierig, beide Aufgaben durch ein Werk zu lösen, da das Interesse der Gebildeten und der Schüler nicht dasselbe ist, auch andere Wege eingeschlagen werden müssen, um Jenen und Diesen zu genügen. Geht man indeß von der Voraussetzung aus, daß die Gebildeten in der Naturkunde mit Schülern höherer Lehranstalten auf gleicher Stufe stehen, d. h. so gut wie Nichts wissen, dann ist es allerdings möglich, ihr Verlangen nach naturkundlicher Belehrung durch ein und dasselbe Werk zu befriedigen. Von dieser Annahme scheint der Verfasser wirklich ausgegangen zu sein, und darum stellen auch wir uns auf denselben Standpunkt.

Welcher Gang ist nun für ein derartiges Publikum der empfehlenswertheste? Der Verfasser beginnt mit den allgemeinsten Verhältnissen, mit dem „allgemeinen Charakter der belebten und unbelebten Körper", und steigt hiervon nach und nach zu dem weniger Allgemeinen hinab, bis er endlich in dem in Aussicht gestellten zweiten Theile das Specielle bringen wird. Dies ist nach unserer Ueberzeugung nicht der rechte Weg; denn es geht ihn weder der einzelne Mensch, wenn er zu gründlichen Kenntnissen gelangen will, noch hat die gesammte Menschheit ihn eingeschlagen, wie die Geschichte der Naturwissenschaften lehrt. Wie in

allen übrigen Wissenszweigen, so kann auch hier nur mit dem Besonderen begonnen und von diesem allmählich zum Allgemeinen aufgestiegen werden. Das ist naturgemäß.

Gegen den Inhalt an und für sich haben wir etwas Wesentliches nicht einzuwenden. Sind auch die einzelnen Theile nicht alle mit gleicher Sachkenntniß gearbeitet (das vermag auf so umfangreichem Gebiete Niemand), so entsprechen doch alle dem Standpunkte des gegenwärtigen naturkundlichen Wissens. Wer sich alles Dargebotene in möglichst anschaulicher Weise, wenigstens großentheils durch eigene Untersuchungen aneignen könnte, würde in den Besitz eines schönen, werthvollen Wissens gelangen. Aber das wird der großen Mehrzahl nicht gelingen, weil die ganze Darstellungsweise nicht darauf hinarbeitet, nicht verschieden ist von den gewöhnlichen Katheder-Vorträgen.

Um dem Verfasser möglichst gerecht zu werden, geben wir schließlich noch die Hauptabschnitte des vorliegenden Bandes an und behalten uns vor, im nächsten Jahresberichte auf den zweiten Band näher einzugehen, wenn wir dazu in den Stand gesetzt werden.

I. Ueber die der Thierwelt angehörenden Naturkörper. 1. Allgemeiner Charakter der belebten und unbelebten Körper. 2. Allgemeine Unterschiedsmerkmale an beiden organischen Reichen. 3. Die wichtigsten Erscheinungen des animalischen Lebens. 4. Dem animalischen System allein angehörige Functionen und Erscheinungen, welche das Thier mit der Außenwelt in Beziehung setzen. 5. Gruppirung der Thierkörper. 6. Geographische Verbreitung der Thiere. — II. Ueber die vegetabilischen Naturkörper. 1. Einfache und zusammengesetzte Organe der Pflanze. 2. Zusammengesetzte Organe. 3. Ueber das Einsaugen des Nahrungssaftes. 4. Die chemischen Bestandtheile der Pflanzen. 5. Ernährungsprozeß. 6. Wachsthum und Fortpflanzung der Pflanzen. 7. Ueber die Färbung und einige besondere Lebenserscheinungen der Pflanzen. 8. Gruppirung der Pflanzen. 9. Geographische Verbreitung der Pflanzen. — III. Die der unbelebten Welt angehörenden Naturkörper. 1. Allgemeiner Charakter der unbelebten Naturkörper und die elementaren Grundlagen derselben. 2. Allgemeine physikalische Eigenschaften der leblosen Naturkörper. 3. Ueber die chemischen Bestandtheile der Mineralkörper und Erkennung derselben auf trockenem Wege. 4. Analytische Erkennungsweise der chemischen Bestandtheile auf nassem Wege. 5. Ueber die bestimmten Mischungsverhältnisse der ungleichartigen Bestandtheile der leblosen Naturkörper. 6. Gruppirung derselben. 7. Verbreitung derselben in der Erdrinde. — IV. Eigentliche Naturphänomene oder kosmische Erscheinungen. 1. Erd-Atmosphäre. 2. Erdmagnetismus. 3 Tellurische Erscheinungen und Veränderungen. 4. Einige Blicke auf den gestirnten Himmel.

II. Naturgeschichte.

A. Abbildungen.

2. Naturhistorischer Atlas. Zum Gebrauch beim Unterricht herausgegeben von **August Lüben**, Seminardirector in Bremen. Säugethiere. Dreißig Tafeln, nach der Natur und nach ausgestopften Exemplaren gezeichnet von Heinrich Leutemann. Fol. Leipzig, G. Wigand. In Mappe 1⅓ Thlr.; color. 2 Thlr.

Wie sehr wir eines guten naturhistorischen Atlases bedürfen, habe ich zu wiederholten Malen in den früheren Bänden des Jahresberichtes zu zeigen gesucht. Was wir von derartigen Hülfsmitteln besitzen, entspricht entweder den methodischen Forderungen nicht, oder ist incorrect, weil die Herausgeber entweder der Methodik, oder der Sache, oder gar Beidem zu fern standen, vielleicht auch noch, um das Maaß voll zu machen, schlechten Zeichnern in die Hände geriethen. In dem hier genannten Atlas habe ich versucht, den Schulen und Allen, die sich selbst in der Naturgeschichte unterrichten wollen, ein Werk darzubieten, das gerechten Forderungen entspricht. Die Tafeln sind groß und enthalten entweder nur ein einziges Thier oder zwei, höchstens vier, die zu einer Gattung oder natürlichen Familie gehören. Sämmtliche Thiere sind in bedeutender Größe und mit steter Rücksicht auf den Unterricht von dem rühmlichst bekannten Thiermaler H. Leutemann in Leipzig nach der Natur gezeichnet; jahrelange Studien desselben sind hier niedergelegt. Allen Thiergestalten sind zahlreiche Details, bestehend in Schädeln, Gebissen, Fußtheilen u. dgl., beigegeben, welche eine genauere Kenntniß der Gegenstände ermöglichen und ungezwungen zu natürlicher Klassificirung verhelfen. Das Colorit ist mit der größten Treue ausgeführt worden.

Ich bitte die Herren Lehrer, von dem Werke Kenntniß nehmen zu wollen. Das Ausland hat es bereits in erfreulicher Weise gethan; in Kürze erscheint eine Ausgabe desselben in London.

3. Naturhistorischer Schulatlas. Zugleich mit Berücksichtigung der Technologie. Für den methodischen Unterricht bearbeitet von Dr. **Carl Arendts**, Professor am k. bayer. Cadetten-Corps. 33 Tafeln in 4., enthaltend 388 Abbildungen in Holzschnitt. Nebst einem erläuternden Texte (3 Bogen). Leipzig, Brockhaus. 1858. Dauerhaft geb. 1 Thlr. 5 Sgr.

Dies Werk umfaßt alle drei Reiche und veranschaulicht außerdem wichtige Vorgänge in der Technologie durch Darstellung von Maschinen und andern Vorrichtungen. In der Zoologie ist es vorzugsweise auf Darstellung der anatomischen Verhältnisse, bei den niederen Thieren zugleich, mehrfach auch ausschließlich auf Repräsentation der größeren natürlichen Gruppen abgesehen, in der Botanik auf die Terminologie und die bekanntesten Pflanzen des Linné'schen und natürlichen Systems, mit Ausschluß der Kryptogamen, in der Mineralogie auf die Krystallformen und deren Combinationen, ingleichen auf die Elemente der Geognosie.

Die Auswahl ist durchweg mit Sachkenntniß gemacht; die Zeichnungen sind correct und schön. Sonach können wir das Werk zum Gebrauch namentlich in höheren Schulanstalten bestens empfehlen.

4. Schul-Atlas der Naturgeschichte. Zur Belebung und Beförderung der vergleichenden Anschauung in den Gebieten der drei Reiche der Natur. Ein Ergänzungsband zu jedem Hand- und Lehrbuche der Naturgeschichte. In nahe an 1200 Abbildungen aus dem Thier-, Pflanzen- und Mineralreiche. Hoch 4. (XIV, 79, 55 und 36 S.) Breslau, Ferdinand Hirt. geb. 1½ Thlr.

Dies Werk verfolgt ganz den Zweck des eben angezeigten, ist jedoch bei weitem reichhaltiger; es ist darin keine der bemerkenswertheren Formen der drei Reiche unbeachtet geblieben. Der größere Theil der Abbildungen ist aus der in demselben Verlage erschienenen Naturgeschichte von Schilling und dem Pflanzenreiche von Wimmer entlehnt, daher bereits bekannt. Dieselben haben nicht die Sauberkeit der Arendts'schen; aber sie sind brauchbar und werden mit Nutzen namentlich in höheren Schulanstalten und zum Selbstunterricht verwandt werden können. Hier und da stößt man auf eine incorrecte Figur.

5. Naturgeschichte in Bildern. Herausgegeben von Dr. H. Reinsch, königl. Rector der technischen Schule und Professor der Naturwissenschaften in Erlangen. Zeichnungen von Ernst Fröhlich. qu. Fol. 30 Tafeln. München, xylographische Anstalt von Braun u. Schneider. 1858. 2 Thlr., col. 3 Thlr.

Dies Werk enthält auf seinen 30 Tafeln neben der Anatomie des menschlichen Körpers die Repräsentanten der Hauptgruppen aller drei Reiche. Gegen die Auswahl ist etwas Wesentliches nicht einzuwenden, und die Ausführung darf schön genannt werden, da alle Figuren richtig und sehr sauber dargestellt sind. Die Säugethiere und Vögel haben einen landschaftlichen Hintergrund. Details sind im zoologischen Theile sparsamer angebracht, als ein guter Unterricht wünschenswerth macht.

6. Vollständiger Handatlas der Naturgeschichte. Erste Abtheilung. Das Pflanzenreich. Fol. 24 Bogen Abbildungen und 2 Bogen Text. Jena, C. Hochhausen. 1857. Schwarz 1 Thlr., color. 2 Thlr.

Auf jedem Bogen sind in gleichmäßig begrenzten Räumen acht Pflanzen theils ganz, theils in charakteristischen Zweigen dargestellt, Blätter und Früchte außerdem vergrößert und zergliedert. Die Anordnung ist nach einem natürlichen Systeme gemacht, und daher wurden neben einheimischen Pflanzen auch ausländische als Repräsentanten der Familien benutzt. Die Zeichnungen sind sauber und nach guten Vorbildern gearbeitet. Wir können das Werk Anfängern empfehlen, in colorirten Exemplaren auch Schulen auf der Stufe, wo sich's um Kenntniß der natürlichen Familien handelt, wobei natürlich die Benutzung frischer Pflanzen vorausgesetzt wird.

In ähnlicher Weise soll das Thierreich bearbeitet werden. Die erste davon vorliegende Lieferung enthält auf 3 Bogen eine Darstellung der verschiedenen Menschenracen.

7. Die eßbaren und giftigen Pilze in ihren wichtigsten Formen Nach der Natur gezeichnet, lithographirt und in Farben gedruckt von Hartinger. Zur Förderung des Schulunterrichts herausgegeben vom Schulrath M. A. Becker. Imp.-Fol. (6 Bl.) Wien, typogr.-literar.-artist. Anstalt. 1859. 8 Thlr.

Die Abbildungen sind sehr treu und vorzüglich schön, für den Unterricht auf einer höheren Stufe ganz geeignet.

8. Parallelo-chromatische Tafeln zum Studium der Geologie von Dr. J. L. Lorenz, k. k. Gymnasial-Professor in Fiume. qu. Imp.-Fol. (10 Chromolith. und Text 19 S. in gr. 8.) Gotha, J. Perthes, geh. und in Mappe 4½ Thlr.

Dies Werk besteht aus übersichtlichen Profiltafeln, in welchen die Farben und farbigen Zeichen nicht zur Unterscheidung der Formationen und ihrer Glieder, sondern zur Bezeichnung der petrographischen Beschaffenheit der Schichten angewendet sind, so daß man nach einem ganz einfachen Schlüssel aus der einer Schicht gegebenen Grundfarbe und allenfalls einigen noch darüber geführten farbigen Strichen und Punkten das Materiale der Schicht, die Petrefaktenführung, die Structur, die eingelagerten fremden Gesteinsarten, die Einmengung oder Durchdringung verschiedener verunreinigender oder färbender Substanzen entnehmen kann. Auf den Tafeln I — VI ist im Hauptfelde jedesmal die Schichtenfolge einer Formation aus einer solchen Gegend von Europa dargestellt, wo das Vorkommen vermöge der reichlichen Entwickelung und zugleich wegen der stattgefundenen genauen Untersuchung als klassisch, als vorzüglich tauglich zu Vergleichungen mit dem anderortigen Auftreten derselben Formation betrachtet wird. Es sind also nicht allgemeine Schemen, sondern bestimmte Fälle als Anhaltspunkte zu Vergleichungen. Jedem Hauptprofil sind noch mehrere kleinere Profile aus dem wirklichen Vorkommen einer ganz bestimmten Lokalität beigegeben. Der übrige Raum ist benutzt zur Darstellung der charakteristischen Versteinerungen der verschiedenen Formationen.

Es ist sonach auf diesen Tafeln Alles, was sich in geologischen Werken zerstreut findet, in instructivster Weise vereinigt, und so den Lehranstalten ein Hülfsmittel geboten, was ihnen den Unterricht in der Geologie wesentlich erleichtern muß. Die technische Ausführung des Werkes muß sehr schwierig gewesen sein, sie ist aber dennoch ganz vorzüglich ausgefallen, so daß wir die Tafeln auch nach dieser Beziehung hin bestens empfehlen können.

B. Sammlungen.

a. Mikroskopische Präparate.

1. Dr. J. Speerschneider in Blankenburg am Thüringer Walde hat mikroskopische Präparate über Pflanzenanatomie und Pflanzenphysio-

logie angefertigt und in 6 Lieferungen à 24 Stück zum Verkauf gestellt. Die Sammlung enthält in ihren zwei ersten Lieferungen das Hauptsächlichste aus der allgemeinen Zellen- und Gewebelehre der Pflanzen, verschiedene Formen künstlich und natürlich isolirter Zellen, so wie verschiedene Durchschnitte aus den hauptsächlichsten und interessantesten Geweben. In der dritten und vierten Lieferung wird die Anatomie der kryptogamen Pflanzen behandelt, die Struktur, Entwickelung und Fruchtbildung der Algen, Pilze, Flechten, Lebermoose, Laubmoose und Farrenkräuter; in der fünften und sechsten endlich ist der Bau der monokotyledonen und dikotyledonen Gewächse in seinen Grundzügen dargestellt, der Bau und die Entwickelung des Stengels, der Wurzel, des Blattes, der Staubgefäße, die Entwickelung der Blüthe, der Frucht ꝛc.

Ich habe diese Präparate nicht selbst gesehen; sie werden aber von namhaften Sachkennern als sehr brauchbar empfohlen und dürften sich vorzüglich zu einem Unterricht über den innern Bau der Gewächse eignen.

b. Getrocknete Pflanzen.

2. Phanerogamen-Herbarium von **Hermann Wagner.** Lieferung 2—6. Fol. (jede Lieferung 25 Pflanzen.) Bielefeld, A. Helmich. In Mappe à ½ Thlr.

Diese Sammlung enthält theils allgemein verbreitete, theils seltenere Pflanzen Deutschlands, geordnet nach natürlichen Familien, und sauber befestigt auf weißem Papier. Auf der Etiquette ist der deutsche und lateinische Name der Pflanze, die natürliche Familie, die Linné'sche Klasse, der Fundort, die Dauer der Wurzel und die Blüthezeit angegeben. Kleinere Pflanzen sind in ganzen Exemplaren, größere in charakteristischen Zweigen gegeben worden. Sämmtliche Pflanzen sind gut gepreßt und haben ein frisches Ansehen. Wir empfehlen daher dies Herbarium bestens allen Anfängern, den Schulen zur Benutzung bei Wiederholungen.

c. Modelle.

3. Von Prof. Dr. **Büchner's** Schwammkunde ist bei Th. Grieben in Berlin die 6. Gruppe zu dem Preis von 2 Thlrn. erschienen.

Das ganze, ebenso eigenthümliche als schöne Unternehmen ist hiermit vollendet. Es enthält 120 naturgetreue Modelle von eßbaren und giftigen Schwämmen nebst Beschreibung. Der Preis der einzelnen Gruppen ist verschieden, je nach dem Behälter, in dem sie aufgestellt sind (Holzkiste, einfache oder elegante Pappkästen). Von der II. Qualität kostet die 1. 3. 4. 5. Gruppe à 3 Thlr, die 2. und 6. à 2 Thlr. Die I. Qualität ist je 15 Sgr. theurer, die III. je 15 Sgr. billiger.

Wir empfehlen diese Modelle hiermit nochmals den Schulanstalten zu fleißiger Benutzung.

C. Schriften.

a. Für Lehrer.

1. Zoologie.

1. **Die Naturgeschichte des Thierreichs.** Von Dr. **C. G. Giebel**, Professor an der Universität Halle. Erster Band. Die Säugethiere. Mit 926 Abbildungen. Hoch 4. (VIII und 522 S.) Leipzig, O. Wigand. 1858. $2^2/_3$ Thlr.

Diese Naturgeschichte des Thierreichs nimmt unter den populär gehaltenen, für einen weiten Leserkreis bestimmten Werken eine der bedeutendsten Stellen ein. Die Behandlung des Gegenstandes ist nämlich nicht bloß populär, sondern zugleich der Art, daß der Leser völlig bekannt wird mit allem Wesentlichen nicht nur der einzelnen Thiere, sondern aller systematischen Gruppen, der Gattungen, Familien, Ordnungen und Klassen; selbst der ausgestorbenen Arten wird in angemessener Weise gedacht. Bei der anerkannten Tüchtigkeit des Verfassers auf diesem Gebiete darf mit Sicherheit angenommen werden, daß die ganze Arbeit in allen ihren Theilen dem gegenwärtigen naturhistorischen Wissen entspricht, ein Vorzug, der hoch anzuschlagen ist. Die Abbildungen sind der großen Mehrzahl nach aus Pöppigs „Illustrirter Naturgeschichte des Thierreichs" (Leipzig, Weber) entlehnt, dem größeren Theile unserer Leser daher wohl bekannt.

Vom II. Bande sind auch bereits mehrere Hefte erschienen; er wird die Vögel und Amphibien enthalten. Die übrigen Thierklassen werden den III. und IV. Band bilden. Das Pflanzen- und Mineralreich sollen in ähnlicher Weise bearbeitet werden.

Wir empfehlen das Werk bestens allen Lehrern.

2. **Die Naturgeschichte in der Volksschule** und in den mittleren Klassen der Real- und höheren Bürgerschulen, zur Benutzung für Lehrer und Schüler, sowie für Freunde der Natur. Zusammengestellt u. bearbeitet von **G. A. Ritter.** Erster Abschnitt. Zoologie. Zweiter Cursus. Die Säugethiere und Vögel der Heimath nebst den ausländischen Hausthieren in Biographien. gr. 8. (VI und 282 S.) Berlin, G. Reimer. 1858. Geh. $^2/_3$ Thlr.

Der erste Cursus dieses Werkes, die Zoologie und Botanik, hat uns nicht zur Beurtheilung vorgelegen; aus der Vorrede dieses Theiles ersehen wir jedoch, daß er die Hausthiere und unsere Culturpflanzen in biographischer Form enthält.

Den Inhalt dieses Bandes deutet der Titel an. Es sind darin 21 Säugethiere und 47 Vögel ziemlich ausführlich, namentlich nach ihrer Lebensweise, beschrieben. An die ausführlichen Beschreibungen reihen sich überall kürzere von Thieren derselben Gattung oder nahe verwandten Gattungen an. Solch eine Berücksichtigung verwandter Arten ist ganz angemessen; der Verfasser geht aber darin entschieden zu weit,

da er vielfach auch Arten anführt und beschreibt, die selten sind, fremden Ländern angehören, wenig Interesse haben und in den Schulen nicht einmal durch Abbildungen veranschaulicht werden können. Statt dieser Thiere hätte der Verfasser lieber Arten aus den übrigen Klassen vorführen sollen. Der Vorrede zufolge sollen diese einem dritten Cursus überwiesen werden. Der Zweck des naturhistorischen Unterrichts fordert nach unserm Dafürhalten eine andere Auswahl als sie hier geboten wird.

3. Biographien aus der Naturkunde, in ästhetischer Form und religiösem Sinne. Nebst einem Worte über die ästhetische Seite des naturkundlichen Unterrichts von **A. W. Grube.** Erste Reihe. Vierte, verbesserte und vermehrte Auflage. 8. (359 S.) Stuttgart, J. F. Steinkopf. 1858. 27 Sgr.

4. Desselben Werkes dritte Reihe. Mit vier Lithographien. 8. (270 S.) Ebendaselbst. 1858. 27 Sgr.

In dem neuen Bande sind 27 Naturgegenstände in der bekannten und beliebten Weise des Verfassers behandelt worden. Wie in der Darstellung, so zeigt sich auch in der Auswahl der feine Takt, wie folgende Inhaltsangabe beweist: Geschichte eines Apfelkerns. Der Wallnußbaum. Der Kirschbaum. Der Sperling. Der Papagei. Der Strauß. Die Ziege. Die Gazelle. Der Yak. Das Känguruh. Der Lotus. Der Pandanus. Die Weide. Das Bambusrohr. Der Bernstein. Das Silber. Das Kupfer und Zinn. Die Cochenille. Die Termiten. Der Reis. Der Mais. Der Häring. Der Thunfisch. Die Schlangen. Die Affen. Der Pudel. Löwe und Tiger.

Die wohlgelungenen Abbildungen stellen dar: Pandanus Bidur, den Yak, die Brillenschlange im Kampfe mit Vögeln, den schwarzbraunen Klammeraffen und das Mandrill.

Wir sind überzeugt, daß auch diese neue Arbeit Grube's sich viele Freunde erwerben wird.

5. Die nützlichsten Freunde der Land- und Forstwirthschaft unter den Thieren, als die von der Natur bestellten Verhüter und Bekämpfer von Ungeziefer-Schäden und Mäusefraß. Zur Belehrung für Landleute und Landschullehrer. Von Dr. **C. W. L. Gloger.** Vierte (unveränderte) Aufl. gr. 8. (VIII und 88 S.) Berlin, Allgem. Deutsche Verlags-Anstalt. 1858. geh. 1/4 Thlr.

Die Tendenz des Werkchens ist schon aus dem Titel zu erkennen: Verbreitung richtiger Kenntnisse über die der Land- und Forstwirthschaft nützlichen Thiere, damit dieselben geschont und nicht aus Unkenntniß vertilgt werden Ein Streben der Art verdient den ungetheiltesten Beifall, und wir wünschen demselben im Interesse der Menschheit und der vielfach gemarterten Thierwelt den besten Erfolg.

Der Verfasser hebt aus allen Thierklassen diejenigen Arten hervor, welche sich als Vertilger des sogenannten „Ungeziefers" erweisen, wie die Fledermäuse, die Spitzmäuse, der Maulwurf, Igel, die Wiesel, die Bussarde, Eulen, Krähen u. s. w. Thiere, die verkannt und mit andern, namentlich schädlichen verwechselt werden, wie z. B. die Spitzmäuse, die

der Landmann ohne Prüfung für Mäuse hält, werden nach leicht erkennbaren Merkmalen kurz charakterisirt, die übrigen dagegen nur nach ihrem Nutzen, d. h. als Vertilger schädlicher Thiere, gewürdigt. Es geschieht dies mit vollster Sachkenntniß und in frischer, ansprechender Weise, wie es sich von einem Mann wie Gloger nicht anders erwarten ließ. Lehrer und Landwirthe finden daher Zuverlässiges in dem Büchlein und werden das mit Vergnügen lesen. Wir dürfen uns viel Nutzen davon versprechen, wenn Erstere sich den Inhalt völlig aneignen und zu passender Zeit in der Schule verwenden.

6. Die Vögel und das Ungeziefer. Zum Schutz der Vögel. Den Volksschulen und landwirthschaftlichen Vereinen gewidmet von **Friedrich von Tschudi**, Präsident der landwirthschaftl. Gesellschaft des Kantons St. Gallen. Dritte Auflage. gr. 8. (20 S.) St. Gallen, Scheitlin und Zollikofer. 1858. geh. 4 Sgr.

Ganz in dem Sinne von Gloger nimmt der berühmte Verfasser des „Thierlebens der Alpenwelt" sich der Vögel an, weist ihren außerordentlichen Nutzen für die Pflanzenwelt in beredter Sprache nach und empfiehlt sie dem Schutz und der Pflege. Das ist schön. Wir wünschen, daß die lieblichen Sänger ihm dafür noch recht oft Danklieder singen mögen. Das Büchlein selbst empfehlen wir bestens den Lehrern, Land- und Forstleuten.

2. Botanik.

7. Pflanzenkunde für Schulen von **Hermann Wagner**. Erster Kursus. Zweite, verbesserte Auflage. 8. (VII und 109 S.) Bielefeld, Velhagen und Klasing. 1858. geh. 8 Sgr.

Die erste Auflage dieser Schrift haben wir im 8. Bande des Jahresberichtes, Seite 183—185 und 210, besprochen und mit einiger Einschränkung empfohlen. Unsere Ansicht, daß das Physiologische in der dargebotenen Ausdehnung nicht für den ersten Unterricht passe, scheint der Verfasser acceptirt zu haben, ließ es jedoch in dieser neuen Bearbeitung in der Meinung stehen, daß damit Manchem gedient sein könne. Dagegen haben wir nichts einzuwenden. Wir wünschen dem Büchlein ferner fleißige Benutzer!

8. Der Führer in die Pflanzenwelt von **Emil Postel**. In 5 Heften. 4. und 5. Heft. gr. 8. (Seite 385 bis 752.) Langensalza, Schulbuchhandlung. 15 u. 24 Sgr.

Die drei ersten Hefte dieses Werkes haben wir im 10. und 11. Bande des Jahresberichtes angezeigt und bestens empfohlen. Nachdem dasselbe nun fertig vorliegt, wird es sich den Besitzern erst recht nützlich erweisen. Der Verfasser hat nämlich demselben noch verschiedene Uebersichten angehängt, nämlich 1. eine Uebersicht der Klassen und Familien des natürlichen Pflanzensystems, 2. eine Uebersicht der betrachteten Pflanzen nach dem natürlichen System, 3. einen Schlüssel zum Bestimmen der

wichtigsten Pflanzengattungen des mittleren und nördlichen Deutschlands nach dem Linné'schen System, und 4. eine Uebersicht des Baues der Organe der Pflanzen und der gebräuchlichsten wissenschaftlichen Bezeichnungen dafür. Das Alles ist ganz zweckmäßig, auch das hinzufügte Register. Die Abbildungen haben in diesen Heften noch gewonnen und werden sich Anfängern als recht brauchbar erweisen.

9. Dr. **Friedrich Wimmer's** Flora von Schlesien preußischen und österreichischen Antheils oder vom oberen Oder- und Weichsel-Quellen-Gebiet. Nach natürlichen Familien, mit Hinweisung auf das Linné'sche System. Dritte Bearbeitung. 8. (LXXIX u. 695 S.) Breslau, Hirt. 1857. geh. 3½ Thlr.

Die Entleitung enthält: Uebersicht des Systems. Diagnostische Uebersicht der Klassen und Familien des natürlichen Systems. Uebersicht der Sippen der Schlesischen Flora nach Linné's System. Den übrigen Raum füllt die eigentliche Flora In derselben werden sämmtliche Gattungen und Arten ziemlich ausführlich charakterisirt und von Letzteren die Standorte speciell aufgeführt, falls sie nicht allgemein verbreitet sind. Ist das Buch auf diese Weise auch etwas stark und theuer geworden, so ist doch nicht zu leugnen, daß die Schlesischen Botaniker an demselben ein vortreffliches Hülfsmittel für ihr Studium der Flora haben.

10. Flora von Kurhessen. Erster Theil. Diagnostik der in Kurhessen und den angrenzenden Gebieten vorkommenden Gefäßpflanzen, einschließlich der Nutz- und Ziergewächse. Von Dr. **J. W. Alb. Wigand**, außerordentlicher Professor zu Marburg. 8. (XLVIII u. 387 S.) Marburg. Elwert'sche Universitäts-Buchhandlung. 1859. geh. 1½ Thlr.

Diese Flora umfaßt ein ziemlich großes Gebiet, nämlich den Thüringer Wald, die Röhn, die Provinz Oberhessen des Großherzogthums, das Gebiet von Frankfurt bis zum Rhein, den Taunus und das Fürstenthum Waldeck. Neben den in diesem Gebiete wild wachsenden Arten haben auch noch sämmtliche Nutz- und viele Zierpflanzen einen Platz gefunden, was vielen angehenden Botanikern, die sich nur ungern gegen eingeführte fremde Pflanzen abschließen, sehr angenehm sein wird. Der Diagnostik der Gattungen und Arten geht voran: Allgemeine Uebersicht des Gewächsreiches, Schlüssel zum Bestimmen der Familien und theilweise der Gattungen, und Schlüssel zum Bestimmen der Familien und theilweise der Gattungen nach Linné's System. Den Schluß bildet eine Erklärung der wichtigsten Kunstausdrücke, der abgekürzten Autorennamen und zwei Register. Die Anordnung ist nach dem natürlichen System Bartlings ausgeführt. Um das Bestimmen zu erleichtern, ist überall die analytische Methode angewandt und dabei mit großer Sachkenntniß Alles berücksichtigt worden, was dem Anfänger Erleichterung gewährt. Die Standorte sind nur im Allgemeinen bezeichnet worden, da ein zweiter Theil sich hierüber im Interesse der Wissenschaft ausführlicher verbreiten soll.

Die Zahl der Arten hat der Verfasser geflissentlich nicht zu ver-

mehren gesucht, sich vielmehr bestrebt, zusammen zu ziehen oder zu Unterarten zu degradiren, was schwankende Merkmale hat. Wir wollen nicht entscheiden, ob der Verfasser hierin nicht hier und da zu weit gegangen ist. Dem Anfänger kann indeß ein Nachtheil daraus nicht erwachsen, da die Unterarten und Varietäten durchweg ausreichend charakterisirt werden.

Wir können das Buch allen angehenden Botanikern des oben bezeichneten Gebiets bestens empfehlen.

3. Mineralogie.

11. Die Mineralogie. Leichtfaßlich dargestellt mit Rücksicht auf das Vorkommen der Mineralien, ihre technische Benutzung, Ausbringung der Metalle ꝛc. Von **Franz von Kobell.** Zweite, umgearbeitete Auflage. Mit 4 Tafeln Abbildungen. gr. 8. (VIII und 248 S.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1858. geh. 1⅙ Thlr.

Auf den ersten 89 Seiten ist die Terminologie, die Systematik und Nomenklatur abgehandelt, auf dem folgenden Raume die Charakteristik und Physiographie der bekannten Mineralien. Die Terminologie ist sehr klar und leichtfaßlich dargestellt, die Charakteristik der Mineralien völlig ausreichend zur Erkennung gegeben, und die Physiographie enthält das Wichtigste über Vorkommen und Benutzung der Mineralien. Ueberall zeigt sich genaueste Bekanntschaft mit dem gegenwärtigen mineralogischen Wissen

Wer sich etwas ernstlicher mit Mineralogie zu beschäftigen beabsichtigt und nicht im Stande ist, sich theure Werke anzuschaffen, findet in diesem Buche einen sehr guten und völlig zuverlässigen Führer.

b. Für Schüler.

12. Leitfaden zu einem methodischen Unterricht in der Naturgeschichte in Bürgerschulen, Realschulen, Gymnasien und Seminarien, mit vielen Aufgaben und Fragen zu schriftlicher Lösung, von **August Lüben**, Seminardirector in Bremen. In vier Kursen. Dritter Kursus. Mit zahlreichen Holzschnitten. Sechste, vermehrte Auflage. 8. (191 S.) Leipzig, Herm. Schultze. 1859. Cart. 10 Sgr.

Dieser Theil des Leitfadens enthält alle drei Reiche, geordnet nach Klassen, Ordnungen und natürlichen Familien. Aus Letzteren sind überall die wichtigsten Gattungen und aus diesen wiederum die verbreitetsten Arten hervorgehoben und kurz, aber erkennbar charakterisirt; die schwieriger erkennbaren Arten und Gattungen des Thier- und Pflanzenreiches sind durch saubere, naturgetreue Holzschnitte versinnlicht worden. Verbesserungen und Erweiterungen sind überall angebracht worden, wo sie nöthig erschienen, namentlich auch im mineralogischen Theile.

13. Das Pflanzenreich. Anleitung zur Kenntniß desselben nach dem natürlichen System, unter Hinweisung auf das Linné'sche System. Von Dr. **Friedrich Wimmer**, Director des Königl. Friedrichs-Gymnasiums

zu Breslau. Neue Bearbeitung. Mit 560 Abbildungen. gr. 8. (XIX und 223 S.) Breslau, Ferd. Hirt. 1858. geh. 27½ Sgr., cartonnirt 1 Thaler.

Die erste Auflage dieses Werkes haben wir im 8. Bande des Jahresberichtes ausführlich angezeigt und Lehrern und höheren Schulanstalten bestens zur Benutzung empfohlen. Der ursprüngliche Plan des Werkes ist im Ganzen unverändert geblieben; Einzelnes ist jedoch erweitert und die Zahl der Abbildungen ist von 383 auf 560 gesteigert worden, womit vielen Lehrern sehr gedient sein wird. In dem Abschnitt über „Pflanzengeschichte und Pflanzengeographie" sind die früher zerstreut vorkommenden Abbildungen von charakteristischen Bäumen nach Zonen gruppirt und außerdem die wichtigeren paläontologischen Pflanzengebilde beigefügt worden. Diese und andere Verbesserungen erhöhen ohne Zweifel den Werth dieser brauchbaren Schrift.

14. Hilfsbuch für den Unterricht in der Naturgeschichte. Für höhere Volksschulen bearbeitet von Dr. **Eduard Thiel**, Hauptlehrer in Breslau. Dritte, umgearbeitete Auflage. Mit vielen Holzschnitten. gr. 8. I. Theil. Wirbelthiere. (56 S.) II. Theil. Wirbellose Thiere. Lehre vom Menschen. (64 S.) III. Theil. Pflanzenkunde (68 S.) IV. Theil. Mineralogie. Zweite Auflage. (51 S.) Breslau. J. Urban Kern. 1857. 1858. 1852. à 4 Sgr.

Das Material ist in allen Theilen in systematischer Folge vorgeführt. Die systematischen Gruppen sind bis zur Art hinab kurz charakterisirt, im Allgemeinen besser als in den früheren Auflagen. Auch die Abbildungen, im Ganzen klein, haben hier und da Verbesserungen erfahren.

15. Lehrbuch der Naturgeschichte für Schulen und zum Selbstunterrichte. Von **H. Petersen**, ehemal. Oberlehrer an der Bürgerschule in Husum. Vierte Auflage. Gänzlich umgearbeitet, vermehrt und verbessert von **Fr. W. Klatt**, Vorsteher einer Lehranstalt für Knaben in Hamburg. 8. (IV und 380 S.) Hamburg, Schuberth u. Comp. 1857. Geh. 20 Sgr.

Da dies Lehrbuch vorzugsweise für höhere Schulanstalten bestimmt ist, so hat der Verfasser das Material in systematischer Folge dargeboten, wobei denn auch überall vom Allgemeinen zum Besondern fortgeschritten wird. Dadurch wird das Buch eigentlich nur zum Nachlesen brauchbar, nicht auch als Leitfaden für den Unterricht. Das Allgemeine ist durchweg ziemlich ausführlich gegeben worden, doch nicht überall mit Hervorhebung des Wesentlichen, wovon man sich schon beim Durchlesen des kurzen Abschnittes über die Vierhänder überzeugen kann. Die Artbeschreibungen sind ziemlich ausreichend. In der Abtheilung der Wirbelthiere fehlen die systematischen Namen. Gegen die Auswahl ließe sich Erhebliches einwenden. Auch die außerordentliche Anhäufung der Gegenstände verdient keine Billigung. Das ist eben die Kunst eines Lehrers der Jugend, daß er nur darbietet, was verarbeitet werden kann und muß, wenn der Zweck des Unterrichts erreicht werden soll.

Als eine Curiosität, die wir aber mißbilligen müssen, erwähnen wir noch, daß der Verfasser das Linné'sche Wort Cryptogamia mit „winkelehige Pflanzen" übersetzt hat. Eine solche Bezeichnung verräth völlige Unkenntniß des Baues der kryptogamischen Gewächse.

16. Dr. **A. B. Reichenbach**, Leitfaden zum ersten Unterrichte in der Naturkunde. Sechste, völlig umgearbeitete und erweiterte Auflage des H. F. Sickel'schen Leitfadens. Mit ca. 200 Abbildungen auf 7 Tafeln in Holzschnitt. Erste Abtheilung. gr. 8. (II und 80 S.) Leipzig, G. Gräbner. 1859. geh. 10 Sgr., ohne Abbildungen 7 Sgr.

Dieser Leitfaden ist in der vorliegenden Auflage erweitert und mit bessern Abbildungen versehen worden. Wir kommen darauf zurück, wenn uns die zweite Abtheilung vorliegen wird.

17. Der Raupen- und Schmetterlingsjäger. Enthaltend die hauptsächlich in Deutschland vorkommenden Raupen und Schmetterlinge nebst Angabe der bewährten Mittel gegen die schädlichen Garten-, Feld- und Waldraupen, so wie gegen Motten, Kornwurm 2c. Mit 172 naturgetreuen colorirten Abbildungen auf 12 Platten in Stahlstich. Der Schule und den Naturfreunden gewidmet von **Paul Herrmann**, Schuldirector in Dresden. gr. 8. (IV und 184 S.) Leipzig, G. Gräbner. 1859. geh. 2¼ Thlr.

Der Text besteht aus ziemlich ausführlichen Beschreibungen der verbreitetsten Schmetterlings- und Raupenarten, ohne alle Gruppirung nach Familien und Gattungen. Wer daher nach diesem Buche ein Thier bestimmen will, muß aufs Geradewohl darauf los lesen, bis er die passende Beschreibung findet. Mit derartigen Anleitungen ist Niemandem gedient. Die Abbildungen sind zur Erkennung der bekanntesten Schmetterlinge und Raupen brauchbar.

18. Naturgeschichte. Bearbeitet von **Franz Sträßle**, Schullehrer in Steinbach-Comburg. 8. (VI und 176 S.) Stuttgart, W. Nitzschke. 1859.

Dies Büchlein bildet den zweiten Theil des „Ersten Unterrichts in den Realien" von Hoffmann und Sträßle. In welchem Maße Herr Sträßle Beruf zum naturhistorischen Schriftsteller hat, läßt sich aus wenigen Zeilen erkennen. Beim zufälligen Aufschlagen des Buches erblicken wir Seite 44. Es ist daselbst von den Vögeln die Rede. In einem Abschnitt von 11 Zeilen kommen folgende Behauptungen vor. „Die Spule enthält ein gefaltetes Häutchen, die Seele" „Steuer- oder Schwanzfedern, welche im Steißknochen sitzen; Deckfedern, welche die ganze Oberfläche des Körpers bedecken."

Man ersieht ohne meine Aufklärung, daß der Herr Verfasser in seinen naturhistorischen Studien noch nicht einmal so weit gekommen ist, einen Vogel aufmerksam zu betrachten, ja nicht einmal den Gänsekiel, mit dem er vielleicht sein Buch geschrieben hat.

Wer sich ungerufen zum Lehrer Anderer aufwirft, sollte sich doch vor allen Dingen erst selbst unterrichten.

III. Physik.

1. Leitfaden für den Unterricht in der Physik zum Gebrauch in Volksschulen, bearbeitet von F. Place. gr. 8. (160 S.) Gotha, E. F. Thienemann. 1858. geh. 18 Sgr.

Für Volksschulen im engern Sinne ist dieser Leitfaden wohl nicht berechnet; wenigstens beginnt in diesen wohl schwerlich noch Jemand den Unterricht in der Physik mit der Geschichte und Aufgabe derselben, geht dann zu den Grundbegriffen der Chemie über und trägt darauf vor, in welche Abschnitte die Physik zerfalle. Ebenso ist auch die Anordnung des Materials: I. Von den allgemeinen Eigenschaften aller Körper. II. Von der Ruhe und Bewegung, Kraft, Druck, Stoß u. s. w., nicht die für die Volksschule geeignete, und auch gegen die Auswahl läßt sich Erhebliches einwenden. Der Standpunkt des Verfassers zur Volksschule wird am besten ersichtlich aus dem ersten Satze der Vorrede, aus dem wir erfahren, daß diese Arbeit ursprünglich den Zweck hatte, „eine Reihe physikalischer Vorträge," die derselbe in der Töchterschule zu Neu-Dietendorf hielt, zu begleiten. „Vorträge" über Physik können in keiner Volksschule gehalten werden, und der ächte Volksschullehrer bedient sich dieses Ausdrucks auch nicht einmal, wenn er als Schriftsteller auftritt, ja dann gewiß am allerwenigsten, da er weiß, daß er sich mit diesem vornehmen Namen im Kreise der Volksschullehrer nur lächerlich macht.

Doch genug, für die Volksschule ist das Buch trotz seines Titels nicht geschrieben und auch nicht brauchbar.

Wer eine übersichtliche Darstellung der Hauptlehren der Physik sucht, um das, was er in früheren Jahren in der Schule gelernt hat, einmal zu wiederholen, dem können wir diesen Leitfaden empfehlen. Es ist Alles lichtvoll darin und durch gute Abbildungen (Holzschnitte) erläutert. Auch die Ausstattung des Buches ist schön.

2. Der erste Unterricht in der Naturlehre für mittlere Schulanstalten, so wie auch zur Selbstbelehrung von K. Koppe, Prof. und Oberlehrer am Königl. Preuß. Gymnasium zu Soest. Mit 74 in den Text eingedruckten Holzschnitten. 8. (VIII u. 96 S.) Essen, G. D. Bädeker. 1859. geh. 12 Sgr.

Die Aufgabe dieser Schrift ist, über die interessantesten und am häufigsten vorkommenden physikalischen Erscheinungen, wie sie einerseits durch die Natur im Großen, andrerseits durch menschliche Thätigkeit im bürgerlichen Leben hervorgerufen werden, Belehrung zu gewähren, in soweit die Erklärung derselben überhaupt keine allzu große Schwierigkeit darbietet. Es soll dabei eben sowohl der Selbstbelehrung als der Schule dienen. Mit Rücksicht auf die getroffene Auswahl möchten wir das Büchlein mehr für die Selbstbelehrung als für den Schulgebrauch empfehlen. Der Verfasser bespricht zwar im Allgemeinen die wichtigsten physikalischen Erscheinungen, aber er läßt doch auch Vieles unberührt, was sich für den ersten Unterricht in der Physik ganz vortrefflich eignet. Die Darstellung ist übrigens ausführlich und klar und durch gute Ab-

bildungen unterstützt, so daß das Schriftchen sich vollkommen zum Selbstunterricht eignet.

Die Erklärung, welche der Verfasser §. 4 über das Steigen und Fallen des Barometers giebt, können wir nicht acceptiren. Er sagt: „Die luftförmigen Dämpfe haben ein geringeres Gewicht, als die eigentliche Luft. Die Luft muß daher um so leichter sein, je mehr in derselben Dämpfe enthalten sind, und dagegen um so schwerer wiegen, je freier sie von Wasserdämpfen ist, ganz eben so wie Wasser, welches mit Spiritus vermischt ist, bei gleichem Raumesinhalt weniger wiegt, als reines Wasser, weil der Spiritus leichter als Wasser ist. Ein Fallen des Barometers läßt daher (im Allgemeinen) auf vermehrten, ein Steigen dagegen auf verminderten Dampfgehalt schließen." Wird denn das Quantum der „eigentlichen Luft" durch das Zuführen von Wasserdämpfen verringert? Wenn das der Fall ist, wo bleibt dann die vertriebene Luft? Nicht aus der größern oder geringern Menge der eigentlichen Luft, sondern aus der größern oder geringern Spannkraft der in der Luft enthaltenen Dämpfe sind die Schwankungen des Barometers zu erklären.

3. Naturlehre. Für Schulen und zum Selbstunterrichte. Von **A. Berthelt.** Mit vielen Abbildungen. Dritte, verbesserte und vermehrte Aufl. gr. 8. (X u. 110 S.) Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1859. geh. 7½ Sgr.

Wir beschränken uns darauf, das Erscheinen der neuen Auflage dieses brauchbaren Schulbuches anzuzeigen. Der Inhalt ist um 8 Seiten vermehrt worden.

4. Naturlehre. Bearbeitet von **Joseph Hofmann**, Lehrer an der obern Knabenklasse in Ellwangen. Mit 65 Holzschnitten. 8. (102 S.) Stuttgart, W. Nitzschke. 1859. geh. 12 Sgr.

Diese Naturlehre ist der eben angezeigten von Berthelt nach Inhalt und Umfang ähnlich, doch nicht ganz so reichhaltig, auch nicht so methodisch gearbeitet, im Uebrigen aber klar und zur Wiederholung für Schüler wohl geeignet. Der Preis ist etwas zu hoch für ein Buch dieser Tendenz.

5. Die Physik, für den Schulunterricht bearbeitet von **Albert Trappe**, Oberlehrer an der Realschule zu Breslau. Zweite, wesentlich verbesserte und bereicherte Auflage. Mit 205 in den Text gedruckten Abbildungen. gr. 8. (VII u. 246 S.) Breslau, Ferd. Hirt. 1858. geh. 25 Sgr.

Diese neue, um 38 Seiten vermehrte Bearbeitung der Physik kann als ein recht brauchbares Buch für Realschulen und verwandte Anstalten bezeichnet werden. Das eingeschlagene Verfahren ist im Ganzen methodischer, als in der ersten Auflage; alles Wesentliche ist angemessen durch den Druck hervorgehoben, und eingestreute Fragen und Aufgaben veranlassen außerdem den Schüler zu selbstständiger Verarbeitung des Erlernten. Man sieht, daß der Verfasser weiß, wie ein gutes Schulbuch beschaffen sein muß.

6. Lehrbuch der Physik. Von Dr. **K. Stummer.** Erster und zweiter Band. Mit 331 Holzschnitten. gr. 8. (XI und 279, VI und 191 S.) Lahr,

M. Schauenburg u. Co. 1858 u. 59. geh. 2½ Thlr., bei Einführung in höheren Schulen 1 Thlr. 25 Sgr.

Diese Physik gehört zu einem Cyclus von Lehrbüchern, welche sämmtliche medicinische Wissenschaften umfassen, hat daher eine Bestimmung, die unserm Jahresberichte fern liegt. Wie alle Schriften des Verfassers, so zeichnet sich übrigens auch diese durch Klarheit und Gründlichkeit aus, wird sich daher in ihrem Kreise als brauchbar erweisen.

7. Lehrbuch der Physik und Mechanik für gewerbliche Fortbildungsschulen. Im Auftrage der königl. Commission für gewerbliche Fortbildungsschulen in Württemberg ausgearbeitet von **Ludwig Blum**, Oberreallehrer in Stuttgart gr. 8. (VIII und 496 S.) Leipzig und Heidelberg, C. F. Winter'sche Verlagshandlung 1859. 1 Thlr. 20 Sgr.

Der nächste Zweck dieses Werkes ist, dem Unterricht in der Physik und Mechanik rücksichtlich der Wahl und Behandlungsweise des Lehrstoffes in den verschiedenen Anstalten Württembergs eine größere Einheit und Gleichförmigkeit zu geben. Hiernach ist das Werk zunächst für die Lehrer bestimmt, und diese haben auch wirklich einen recht brauchbaren Leitfaden, resp. Lehrbuch an demselben erhalten. Die Auswahl ist eine dem Zwecke ganz angemessene und die Darstellung sehr klar, frei von ermüdender Weitschweifigkeit. Dabei sieht der Verfasser es nirgends auf bloße Kenntniß des im gewerblichen Leben Nützlichen ab, sondern in erster Linie auf Erkenntniß der Naturgesetze. Die 365 dem Texte eingedruckten Abbildungen sind durchaus sauber und zweckmäßig gewählt. Ohne Zweifel wird das Werk auch von den Schülern der gewerblichen Fortbildungsschulen mit großem Nutzen gebraucht werden können.

IV. Chemie.

1. Der junge Chemiker. Ein Handbuch für Lehrer und Schüler der Real-, Gewerb- und höheren Bürgerschulen, Gewerbsinstitute 2c. Von **E. Uhlenhuth**, Lehrer der Chemie. Mit vielen in den Text eingedruckten Abbildungen, 8. (X und 268 S.) Berlin, Franz Duncker. 1859. geh. 1½ Thlr.

Diese Schrift setzt einen Unterricht in der Chemie voraus, wie der Leitfaden von Lißt, Stöckhardts Schule der Chemie und ähnliche Werke ihn beabsichtigen. Wo eine derartige Grundlage sich findet, wird sich der Gebrauch des „jungen Chemikers" als vortheilhaft erweisen. Derselbe ist durchweg praktisch gehalten und reicht vollkommen aus, um unter Leitung eines Lehrers experimentiren zu lernen.

V. Landwirthschaft.

1. Leitfaden zum Unterricht in der Landwirthschaft für die deutschen Schulen von **Fr. G. Heißler**, Pfarrer zu Gerelshausen. 8. (IV und 38 S.) Augsburg, B. Schmid. 1858. geh. 2 Sgr.

Dieser kurze Leitfaden enthält die wichtigsten Lehren der Landwirth-

schaft in klarer: sehr faßlicher Darstellung; Lehrer auf dem Lande werden sich daher des Büchleins mit Nutzen bei ihrem Unterricht hierüber bedienen können. Wo derartiger Unterricht nicht zulässig ist, kann der Lehrer das Schriftchen zum Lesen empfehlen.

2. Landwirthschaftliches Lesebuch für die oberste Klasse der Elementarschule, nebst Aufgaben zur Uebung im Aufsatz und Rechnen auf dem Gebiete der Landwirthschaft. gr. 8. (XVI u. 224 S.) Köln und Neuß, L. Schwann. 1858. geh. 15 Sgr.

Der Verfasser hofft, daß die Landwirthschaft recht bald Gegenstand des Schulunterrichts sein werde, und daß die Regierungen sie eben so fördern werden, wie seit Jahren die Obstbaumzucht. Diese Hoffnung hat ihn getrieben, schon jetzt den Elementarschulen ein für diesen Gegenstand geeignetes Buch darzubieten, das der Lehrer eben so gebrauchen soll, wie das gewöhnliche Lesebuch. Dasselbe verbreitet sich mit ausreichender Ausführlichkeit und voller Sachkenntniß über den Feldbau, den Dünger, den allgemeinen und speciellen Pflanzenbau, die Kultur der Wiesen, die Pflege und Ernährung der Hausthiere, und die Butter- und Käsebereitung. Wir können das Buch bestens empfehlen, können aber natürlich nicht befürworten, es an die Stelle der bisherigen Volksschullesebücher zu setzen.

3. Die Obstbaumschulen der Elementarlehrer. (Von einem Elementarlehrer auf dem Lande.) Münster, durch Holzschnitte erläuterter Abdruck. Herausgegeben vom landwirthschaftlichen Hauptverein zu Münster. 8. (16 S.) Münster, gedruckt bei E. C. Brunn. (Eine Verlagshandlung ist nicht angegeben.)

Kurz, aber durchweg praktisch und daher recht brauchbar.

Anhang.

Theoretisch-praktisches Handbuch für den Anschauungsunterricht. Mit besonderer Berücksichtigung des Elementarunterrichts in den Realien. Von **Friedrich Harder**, Volksschullehrer in Altona. Zweite, vermehrte und verbesserte Auflage. gr. 8. (XXXII u. 524 S.) Altona, Joh. Fr. Hammerich. 1858. 1¾ Thlr.

Wir führen dies Buch hier anhangsweise auf, da wir für den Anschauungsunterricht keine besondere Rubrik mehr im Jahresbericht haben, grundsätzlich auch keine errichten wollen.

Die vorliegende Schrift zerfällt in acht Abschnitte, von denen der erste die nächsten Gegenstände und Verhältnisse, denen das Kind nahe steht, wie Schule, Elternhaus und Wohnort, zum Gegenstande hat. Hieran reihet sich dann im zweiten Abschnitt Kenntniß des Menschen,

im dritten bis fünften die Naturgeschichte der Thiere, im sechsten die der Pflanzen, im siebenten die der Mineralien, während der achte Vorbereitungen zur Geographie und Naturlehre enthält. Der erste Abschnitt kann als ein erster Kursus des Anschauungsunterrichts betrachtet werden, während die übrigen Material zu beliebiger Verwendung zu mehreren Jahreskursen darbietet.

Im ersten Abschnitt zeigt der Verfasser ausführlich, wie die Gegenstände unterrichtlich zu behandeln sind, später bietet er nur das nöthige Material dar. Durch Beides leistet er angehenden Lehrern einen guten Dienst, durch welches Urtheil wir dem Verfasser im Allgemeinen unsere Anerkennung aussprechen wollen. Wo man noch gesonderten Anschauungsunterricht ertheilt, wird man sich des Buches mit Nutzen bedienen können.

Wir unsererseits können freilich dem gesonderten Anschauungsunterricht nicht das Wort reden, sondern nur einem solchen, der in die engste Verbindung mit dem Lese- und Sprachunterricht gesetzt wird. Damit wollen wir natürlich den sogenannten Anschauungsunterricht nicht verdrängen, stellen ihn vielmehr in den Vordergrund, schließen aber an denselben geregelte Sprachübungen, deren Aufgabe Bildung des Sprachgefühls ist, und bieten dann in den Lesestücken ein Material, welches erstens zur Erzielung der Lesefertigkeit dient, zweitens den Sprachunterricht und drittens den Realunterricht fördert. Für einen solchen Unterricht ist das Harder'sche Buch nicht eingerichtet; aber es enthält für die realistische Richtung desselben brauchbaren Stoff, und zwar in einem Umfange, daß einklassige Volksschulen während der ganzen acht Schuljahre daran zu thun haben, und nur wenn man diesen Gesichtspunkt festhält, kann man Manches von dem billigen, was der Verfasser aufgenommen hat.

VII.

Geſchichte.

Von

Wilhelm Prange,
Seminar-Oberlehrer in Bunzlau.

Vorbemerkungen.

1. In den literariſchen Erzeugniſſen auf dem Gebiete der Geſchichte ſpiegelt ſich in unſern Tagen ſo gut als früher das Streben der Zeit ab. Die Bewegung überhaupt, der Geiſt, aus welchem ſie hervorgegangen iſt, die Richtung, welche ſie nimmt, das Ziel, nach welchem ſie hindrängt, die Idee, wovon ſie getragen wird; Alles dies prägt ſich in den Schriften deutlich genug ab, um von dem aufmerkſamen Auge bei genauer Durchforſchung derſelben klar erkannt zu werden. Wie mannigfaltig auch im Einzelnen die Auffaſſung der Aufgaben der Zeit, ihrer vornehmſten Bedürfniſſe, der Mittel zu ihrer Befriedigung ſich geſtalten mag; wie auffallende Divergenzen in den ſubjectiven Anſichten darüber ſich ausſprechen: es iſt doch unverkennbar ein gewiſſer Grundcharakter in den literariſchen Arbeiten vorhanden, deſſen Reflex beſonders klar zwar nur in einigen hervorragenden Leiſtungen ſich zeigt, der aber auch in den minder bedeutſamen aufzufinden iſt. Es iſt ja immer eine gemeinſame geiſtige Atmoſphäre, von welcher die Verfaſſer umfluthet werden, in welcher ſie mit vollern oder ſchwächern Zügen athmen; es iſt der gemeinſame Born chriſtlichen und nationalen Weſens und Lebens, woraus ſie mit ihren allerdings gar verſchiedenen Gefäßen mehr oder minder bewußtvoll ſchöpfen; es iſt auch die gemeinſame Tendenz, den geiſtigen Gehalt der Zeit zu erfaſſen, das Auge dafür öffnen, in das Verſtändniß deſſelben einführen und ihn dadurch weiter vererben zu helfen, wodurch eine gewiſſe Einheit und ſolidariſche Beſtimmtheit dieſes Grundcharakters herbeigeführt wird. Die mancherlei farbigen Brechungen deſſelben finden ihre Erklärung in dem ſehr verſchiedenen Maß der Befähigung für das innere Verſtändniß der Zeitrichtungen, der Zeitaufgaben und ihrer Ziele, in den durch Erziehung und Bildungsgang eingepflanzten Grundanſchauungen von dem Leben und ſeiner Entwicklung, in den Standpunkten

der Betrachtung, in dem Fleiß und der Sorgfalt bei der Gründlichkeit und Umfassenheit der Durchforschung der höchsten Lebensfragen für den Einzelnen wie für ganze Völker, und in dem Maße der Treue und Gerechtigkeit bei der Würdigung der frühern wie der neuern Bestrebungen zur Lösung dieser Fragen. Voreingenommenheit, exclusiver Subjectivismus, Neigung zu rücksichtslosen Bemängelungen, Vorschnelligkeit des Urtheils aus überstarkem Selbstgefühl, Mangel an Großartigkeit und Gründlichkeit der Anschauung, Beengung namentlich des geistigen Blicks tragen überdies noch ihren Theil zur Färbung der singulären Ausprägung dieses Grundcharakters bei. Es ist nun einmal nicht Jedermanns Sache, mit unbefangenem Auge und Sinn, mit reiflicher, allseitiger Prüfung und Anerkennung auch fremden Werths, mit würdiger Objectivität, Milde und Gerechtigkeit die Regungen des Lebens in Staaten und Völkern, wie bei den bedeutenden Persönlichkeiten, zunächst nur rein menschlich anzuschauen. Noch seltener ist die Gabe des geläuterten Urtheils und des scharfen Blicks in Betreff der höchsten Lebensaufgaben derselben und der Potenzen, welche zu ihrer organischen Abwickelung ineinandergreifen, namentlich in Betreff des innern Widerstreits principieller Gegensätze, welche bei diesem Prozeß unentbehrlich sind. Unfreiwillig wird bei sorgsamer, eindringender Prüfung der literarischen Erscheinungen des verflossenen Jahres auf dem Felde der Geschichte das Auge von hierauf bezüglichen Wahrnehmungen fest gehalten, so daß eine vorangeschickte Erinnerung an diese auch auf andern Gebieten sich bestätigende Thatsache gerechtfertigt ist.

2. Die Rundschau auf die neuern, theils compendiösen, theils ausführlichen Geschichtsschriften führt ohne große Mühe auf eine zweite Wahrnehmung. Früher war die überwiegende Mehrzahl derartiger Bücher für den Schulgebrauch berechnet; es waren vorzugsweise Lehr- und Handbücher für Schüler und Lehrer der verschiedenen Schulen und Bildungsanstalten von der schlichten Volksschule hinan bis zum Gymnasium. Gegenwärtig breiten sich daneben in immer wachsender Fülle zugleich solche Schriften aus, welche das Volk in seinen verschiedenen Berufskreisen und auf seinen verschiedenen Bildungsstufen in's Auge fassen. Der einfache Land- und Bürgersmann, wie der Gebildete, dem ein ablenkender Lebensberuf keine Zeit zu besondern Geschichtsstudien übrig läßt, werden bedacht. Diese Erscheinung kann um so weniger befremden, als in der gegenwärtigen Zeit die Theilnahme aller Schichten unsers Volkes an dem öffentlichen Leben in sehr merkbarer, fortschreitender Steigerung begriffen ist. Sinn und Interesse für Geschichte wird heut zu Tage auch bei Solchen rege gefunden, wo sie vor noch nicht allzulanger Zeit nur selten angetroffen wurden. Alle Welt interessirt sich für den Gang der Tagesereignisse, und es ist ein unverkennbares Bedürfniß geworden, nicht bloß eine allgemeine geschichtliche Basis durch Gewinnung geschichtlicher Grundanschauungen zu erwerben, sondern durch Erweiterung der Intelligenz auch eine erhöhtere Befähigung, ein klareres Verständniß beim genauern Einblick in geschichtliche Verhältnisse und Erscheinungen zu erlangen und sich eine fortgehende, befriedigende geschichtliche Nahrung zu

verschaffen. Der aus früherer Versäumniß entsprungene fühlbare Mangel hieran, von welchem man sich in dieser Beziehung jetzt gedrückt weiß, hat das Streben nach erwünschter Abhülfe energischer hervorgerufen, als dies alle umständlichen Anpreisungen des intellectuellen und moralischen Werths der Geschichte früher vermocht haben. War auch dieser Werth in gebildeteren Kreisen längst genugsam bekannt, so arbeitet sich doch erst in unsern Tagen dessen Anerkennung in den schlichtern, bürgerlichen Kreisen, in den breitern Volksschichten mit gesteigerter Macht hindurch. Die Schule hat dazu vorzugsweise in den jüngsten Zeiten sehr wesentlich mit geholfen. Jedermann will von den geschichtlichen Entwickelungen, in welche er mehr oder minder unmittelbar hineingeflochten ist, miterfahren; denn er kann sich der Wahrnehmung nicht wohl entschlagen, daß er nicht bloß mit seinen materiellen, sondern auch mit seinen gesammten geistigen und sittlichen Interessen dabei betheiligt ist. In dieser Theilnahme an den nächsten geschichtlichen Vorgängen wurzelt die Rückfrage nach den Vorbereitungen und Anlässen zu denselben zu naturgemäß, als daß sie nicht fast mit Nothwendigkeit erhoben werden müßte. Sie wird denn auch thatsächlich erhoben, und die Antwort darauf suchen jene populären geschichtlichen Schriften zu geben, welche die jüngste Zeit dem Volke in größerer Anzahl als bildende geschichtliche Lectüre fürs Haus dargeboten hat.

3. Eine fernere Wahrnehmung, wozu der Umblick in der Geschichtsliteratur unserer Tage führt, betrifft die Bemühungen, dem weiblichen Geschlecht in einer für seine besondern Bedürfnisse berechneten Weise den breitern Zugang zur Geschichte zu bahnen. Frühere, eigens für das heranwachsende weibliche Geschlecht oder für Frauen bemessene geschichtliche Lehr-, Hand- und Lesebücher gibt es nur einige wenige; die von Rösselt und Oeser gehören dahin. Ein Hauptgrund, weshalb man derartigen Büchern nicht besonders geneigt war, mag in dem Widerstreben gegen ihr Princip und gegen ihre Durchführung im Einzelnen zu suchen sein. Seit sich das Princip mehr geklärt und berichtigt hat, und seit die Darstellungsweise, wie sie besonders Rösselt liebte, einer gewandtern, gehaltvollern gewichen ist, sind diese Bücher wesentlich werthvoller geworden. Rösselt und Oeser fanden in ihren frequenten Privat-Töchterschulen ein willkommenes Terrain zur Anbahnung und Pflege des geschichtlichen Unterrichts für das weibliche Geschlecht, sie bearbeiteten sowohl für ihre Schulkinder als auch für die der Schule entwachsenen Jungfrauen ihre Lehr- und Handbücher, und fanden ihr Publikum eine längere Reihe von Jahren hindurch. Die Entstehung öffentlicher höherer Töchterschulen und Lehrerinnen-Seminare, sowie die größere Aufmerksamkeit, welche einem vollständigern Unterrichte in den städtischen Mädchenschulen zugewendet wurde, hat das Verlangen nach geeigneten geschichtlichen Leitfäden und Lehrbüchern, sowie nach ausführlichern Commentaren hierzu in weitern Kreisen erweckt, um den spezifischen Bedürfnissen des weiblichen Geschlechts auch im Geschichtsunterricht Gerechtigkeit widerfahren zu lassen. Ramshorn, O. Lange, Wernicke haben unter Andern eigens für's weibliche Geschlecht ihre Geschichtsschriften verfaßt,

G. Weber hat die Hand geboten, die Oeser'sche Weltgeschichte entsprechender umarbeiten zu helfen, Dittmar hat einen nicht geringen Anlaß zu seiner Auffassung der Geschichte gerade in der Töchterschule gefunden, Tinette Homberg erzählte sogar die Geschichte der Griechen mit besonderer Umständlichkeit für die herangewachsene weibliche Jugend. Neuerdings sind Cassian und Günther mit Büchern hervorgetreten, welche besonders der Geschichtsbildung des weiblichen Geschlechts förderlich werden wollen. Es beginnt also nach dieser Seite hin ein verstärktes Bemühen Platz zu greifen. Jedoch dürfte die Folgezeit lehren, daß dabei nicht eine so bedeutende Mannigfaltigkeit der Ausführung sich entwickeln wird, als dies in der für die Bedürfnisse der männlichen Jugend berechneten Sammlung geschichtsunterrichtlicher Schriften thatsächlich der Fall ist.

4. Das verflossene Jahr ist für die Geschichts-Literatur ein ziemlich reiches zu nennen. Sowohl für die vaterländische, als für die allgemeine Geschichte ist sehr Anerkennenswerthes neu dargeboten. Bei der Durchmusterung der Geschichtsschriften für die Schule und für das Volk, sowie für die Gebildeten und Geschichtsfreunde, begegnet das Auge einer ziemlich langen Reihe von Arbeiten, welche den Lehrern der Volks- und Bürgerschule, sowie denen an höhern Lehranstalten sehr willkommen sein werden. Daß daneben auch unbedeutendere Büchlein mit unterlaufen, befremdet nicht; einige derselben sind in gewissen Kreisen jedenfalls in langjährigem Gebrauch und werden schwer daraus verdrängt; andere haben ein täuschendes Aushängeschild und finden deshalb weit über ihren wahren Werth hinaus Nachfrage. Die Mehrzahl aber derjenigen Schriften, welche für die Lehrerwelt Interesse haben, wird durch umsichtige und fleißige Arbeit vortheilhaft charakterisirt; ja es sind unter denen für die vaterländische Geschichte solche, welche eine wahre kritische Forscherarbeit darstellen und innerhalb des von ihnen gewählten Bereichs von hervorragendem Werthe bleiben werden. — Es war ferner vorauszusehen, daß im Anschluß an das schnell emporgekommene Streben der letzten Jahre das verflossene wiederum eine Reihe von biographischen Geschichtsbüchern, von Sammelwerken und illustrirenden Geschichtsbildern liefern werde. In der That sind deren auch wieder eine Anzahl dargeboten, und unter ihnen einige, welche sich voraussichtlich Freunde erwerben werden. Dagegen ist das verflossene Jahr in bemerkenswerther Weise minder ausgiebig gewesen in geschichtlichen Kartenwerken und in Geschichts-Tabellen; wenigstens ist des ganz Neuen hiervon nur Einiges für hier vorliegende Zwecke namhaft zu machen.

5. Je lebhafter früher der Wettstreit auf dem Felde der geschichtsunterrichtlichen Methode theils in den pädagogischen Zeitschriften, theils in selbstständigen Broschüren geführt wurde, desto stiller ist es in jetziger Zeit auf dieser Arena. Besondere Broschüren sind nicht wieder hervorgetreten, und in den Zeitschriften taucht nur sehr vereinzelt und auch dann viel mehr in aphoristischen Andeutungen als in weiterer Ausführung der Sache eine Stimme auf. Besondere neue Gedanken werden aber von keiner derselben gebracht; es sind meistens Wiederholungen bereits

an andern Stellen und von Andern ausgeführter Meinungen und Rathschläge, und sie bewegen sich deshalb mit gewöhnlich nur ganz irrelevanten Variationen auf dem den Sachkundigen zur Genüge bekannt gewordenen Boden und innerhalb der seit Jahren festgesteckten Grenzen. Diese Erscheinung weist entweder auf ein sich verallgemeinerndes Bewußtsein hin, daß in der geschichtlichen Unterrichtsweise in Bezug auf das Was und Wie der lang' erstrebte Abschluß nunmehr gewonnen sei, und es jetzt gelte, von bloßen Meditationen und Experimenten mit abstracten Methoden zur fruchtbaren Praxis energisch hinüberzulenken; oder sie hängt mit der sich verallgemeinernden Neigung zusammen, minderes Wohlgefallen an allerlei zusammengesetzten Plänen und fein berechneten unterrichtlichen Bemühungen als an schlichter aber treuer und nachhaltiger Arbeit nach einfachstem Plan zu finden. Vielleicht liegen noch andere Umstände und Rücksichten dabei zu Grunde, welche mit allgemeinen regulatorischen Bestimmungen im Zusammenhange stehen Von pädagogischem Standpunkte aus läßt sich diese Methoden-Stille ebensowohl bedauern, als mit Befriedigung begrüßen. Insofern der lebhafte Meinungs-Austausch früher über weite Lehrerkreise hin eine sehr willkommene Anregung gab zum Selbstprüfen, machte er einen Strom von Gedanken und Kräften flüssig, der ohne folgenreiche Rückwirkung nicht wohl bleiben konnte. Er nährte das pädagogische Interesse aller Strebsamen und verlieh immer neue, wohlthätige Impulse, selbst wenn bereits oft Gesagtes da und dort noch einmal gesagt wurde. Wer jene Zeit des lebhaften Methodenstreites mitgekämpft hat, weiß an sich selbst, was er derselben verdankt, und daß dessen nicht wenig ist. Seit jener Streit schweigt, lassen die Spannkräfte dafür naturgemäß nach; wo kein Impuls ist, fehlt auch die Reaction, namentlich die, welche zum Selbstforschen zwingt. Und das läßt sich um der Lehrer willen bedauern. Aber aller Streit muß eben auch einmal zu Ende kommen; es muß Ruhe eintreten, welche reifliche Besinnung und kräftige, eifrige Praxis ermöglicht. Die einander vielfach durchkreuzenden methodischen Vorschläge und Meinungen haben ohne Zweifel für die Schule und die still pflegsame Praxis darin ihre schweren Bedenken. Jugendliche Lehrer sind der Gefahr vielen Schwankens und unsichern Experimentirens ausgesetzt gewesen, worunter die solide Fortführung des Unterrichts auch leicht Schaden nehmen kann, ganz abgesehen von dem folgenschweren, über die naturgemäßen Schulziele hinausgehenden Experimentiren nach idealen Mustern. Der Schulsegen wird immer wesentlich zusammenhangen mit klarem, geruhigem und nachhaltigem Vorwärtsgehen auf wohlgebahnten, zum bewußten Ziele führenden Wegen. In steter Unruhe und oft wechselndem Hin- und Herfahren liegt kein Heil; freilich todte Stabilität und mechanisches Sichfortschieben in alten, ausgefahrenen Geleisen bringt vollends keinen Segen; der Tod macht auch todt.

Wenngleich nun die öffentlichen Kundgebungen über methodische Bestrebungen beim Geschichtsunterricht immer spärlicher und dürftiger auftreten, so wird es ja schon nicht fehlen können, daß denkende Lehrer still für sich der nothwendigen Besinnung und Zurechtlegung nicht

ausweichen können, wie ſie ihren Unterricht ordnen und durchführen wollen. Wird damit viel Gutes im Verborgenen ausgerichtet, ſo wird es eine beſondere Befriedigung gewähren, wenn davon nicht alsbald in der Oeffentlichkeit viel Aufhebens gemacht wird. Der Einzelne wird ſich nur ſelbſt Schildwache zu ſtehen haben, daß er immer rüſtig auf dem Plane bleibt und ſich vor dem leidigen ad hoc Unterricht in Acht nimmt.

6. Wer den geſammten, auf dem Geſchichtsfelde im verfloſſenen Jahre offenbarten literariſchen Leiſtungen ſeine Anerkennung vorenthalten wollte, der würde ſich der Verläumdung der Gegenwart aufs Unverantwortlichſte ſchuldig machen. Haben die einen nicht viel mehr als Hand- und Spanndienſte geleiſtet, ſo ſind der andern, theils Unkraut-jätenden, theils Saamen-ſtreuenden und damit fortzeugenden doch ſo viele und gewichtige, daß im Ganzen und Großen nur von wirklich großartigem Fleiß in der Schule und für dieſelbe zu berichten iſt. Die ſpätern Nachweiſe im Einzelnen werden dies ſattſam beſtätigen. In dieſen Leiſtungen ſind mehrere, tiefer bewegende Grundgedanken, zum Theil mit ſehr kategoriſcher Accentuirung, ausgebreitet, welche einerſeits einen energiſchen Kampf einleiten, der ſich in nächſter Zukunft jedenfalls noch weiter ausbreiten und durch eine Reihe von Jahren hinziehen wird, andrerſeits eine immer umfaſſendere Conſolidirung gewiſſer, früher nur divinatoriſch angedeuteten Anſchauungen und Ueberzeugungen conſtatiren. Dieſen Grundgedanken wird ſich der diesmalige Bericht vorzugsweiſe zuzuwenden haben. Solche Gedanken ſpringen nicht flugs geharniſcht in's Leben; ſie ſind vorbereitet, kräftigen ſich im Laufe der Jahre und treten erſt dann mit den klar ausgeſprochenen Tendenzen der Aggreſſion beſtimmend auf. Andeutungen von denſelben haben bereits in den früheren Jahrgängen des Pädagogiſchen Jahresberichts gegeben werden müſſen; gegenwärtig wird unter Anknüpfung an jene Andeutungen ihre weitere Entwickelung nachzuweiſen geſucht werden müſſen. Ohne der Sache unliebſamen Zwang anzuthun, werden ſie ſich unter folgende Punkte ſubſumiren laſſen:

1. Chriſtliche Grundanſchauung der Geſchichte; 2. confeſſioneller Geſchichtsunterricht in ſeinem Verhältniß zur Volksſchule; 3. Wiſſenſchaftlichkeit im Geſchichtsunterricht, insbeſondere mit Rückſicht auf die Culturgeſchichte; 4. Vorwalten des biographiſchen Elements; 5. patriotiſche Tendenz in ihrem Verhältniß zur nationalen.

I. Chriſtliche Grundanſchauung der Geſchichte.

1. Welche Grundanſchauung von dem geſchichtlichen Leben der Völker und deſſen Entwickelungsgange für den chriſtlichen Lehrer und die chriſtliche Schule die allein berechtigte, wahre und fruchtbare iſt, das iſt gegenwärtig keinem mit Erfolg verfechtbaren Widerſpruch mehr ausgeſetzt. Es iſt keine andere als die chriſtliche. Der Lehrer, im Schooß der Chriſtenheit auferzogen, für ſeinen Beruf ganz eigens in das chriſtliche Geiſtesleben eingeführt und auf eine Amtsführung in einem demſelben entſprechenden Geiſte mit ganz beſonderer

Sorgfalt vorbereitet, hat im Wesentlichen keine andere Atmosphäre, worin er athmet, keinen andern Horizont, den er überschaut, keinen andern Boden, auf welchem er feststeht, als den christlichen. Die Schule hat ihr alleiniges Fundament, ihre gesammte Einrichtung und Haltung, ihre Zwecke und Ziele ausschließlich vom Christenthum und den von demselben durchdrungenen, mitinfluirenden Potenzen erhalten; sie ist für ein christliches Volk in einem christlichen Staat da, erfährt und empfängt von beiden und von der christlichen Kirche ihre bedeutsamsten Anregungen; — welch anderer Pulsschlag hätte ein Recht, in ihr zu walten, als der des christlichen Geistes! Wer könnte zumal in unsern Tagen die Stirn haben, Lehrer und Schule von der Pflicht der Arbeit in diesem Geiste entbinden, sie des segensvollen Rechtes derselben verlustig erklären zu wollen! Eine derartige Arbeit ist aber so wenig auf den besondern Christenthums-Unterricht beschränkt, daß sie vielmehr den gesammten Unterricht umfaßt, und namentlich im Geschichts-Unterrichts zu einer hervorragenden Geltung zu bringen ist. Je unzertrennlicher alle Lebensentwickelung des Einzelnen wie ganzer Völker mit der Stellung derselben zu dem Urgrund alles Lebens zusammenhängt, und je unentbehrlicher die Erkennung dieser Stellung zur richtigen Würdigung jener Entwickelung erforderlich ist, desto nothwendiger ists, die rechte Leuchte zu dieser Erkennung zu benutzen. Diese ist aber keine andere als das Christenthum und das lautere Wort Gottes in demselben. Einen andern Probirstein der innern Tüchtigkeit, Geistesgröße und einflußreichen Bedeutsamkeit geschichtlicher Personen und Thaten gibt es für den christlichen Lehrer und die christliche Schule nicht und kann es nicht geben. In dem Geschichts-Unterricht hat er principiell seine zweifellose Vollberechtigung; dort ist nur die christliche Grundanschauung zulässig und maßgebend. Zwar liegt die Selbstverständlichkeit dieses Cardinal-Verhältnisses des geschichtlichen Schulunterrichts klar genug auf der Hand, und es könnte scheinen, daß mit der Erinnerung daran etwas sehr Ueberflüssiges geschähe, ja daß mit der verstärkten Accentuirung desselben in gegenwärtiger Zeit etwas absonderlich Neues aufgerichtet werden solle. Dem ist jedoch nicht so. Man muß nicht vergessen, daß der christliche Standpunkt der Geschichtsbetrachtung lange Zeit hindurch verlassen worden war*), und daß erst der wieder erwachende, lebensfrische Zug ernst-christlichen Lebens, und die reichlichere Entfaltung christlichen Geistes auf allen Gebieten des Denkens und Schaffens auch für das Schulleben und die Thätigkeit auf den einzelnen Unterrichtsgebieten eine heilsame Remedur angebahnt hat. Alle heilende Hülfe geht bei tief eingewurzelten Schäden langsam, und der Aerzte, welche den Schäden die richtige Diagnose abgewinnen und die wirklichen Heilmittel verordnen können, sind nicht immer allzuviel.

---

*) Es ist bekanntlich eine Ansicht Napoleon's, die er 1808 in Erfurt gegen den greisen Wieland aussprach: „man müsse die Menschen und Völker nur so nehmen, wie sie in der Mitte ihrer Zeit und aller bestimmenden Umstände sein könnten." Dieselbe Ansicht theilen noch viele Andere; aber sie ist der strikte Gegensatz gegen die christliche Geschichtsanschauung.

Wie die Schule nicht die erſte Inſtitution geweſen iſt, woraus das ernſtere, wohlgefeſtigte Chriſtenthum allgemach und anfänglich ungeahnt ſich zurückzog, ſo iſt ſie auch nicht die erſte, worin es alsbald wieder zurückkehrte. Erſt iſt in höheren, maßgebenden Schichten und bei deren Capacitäten die Fahnenflucht geſchehen und dann weiter hinab ebenfalls erfolgt; und ebenſo iſt die Umkehr erſt dort eingetreten, ehe ſie hier nachfolgte. Beides iſt langſam von Statten gegangen, ja man iſt fort und fort noch auf dem Wege der Umkehr und Wiederbeſinnung. Den innern Widerſpruch der Doctrin gegenüber den ewigen Factoren des Lebens machte erſt der durch ihn hervorgerufene Nothſtand geiſtiger und ſittlicher Diffuſion klar und fühlbar; und die Erkennung dieſes Nothſtandes drängte zum Sinnen auf Abwehrmittel, deren wirkſamſtes und am Allgemeinſten durchgreifendes allein in der wieder angebahnten chriſtlichen Grundanſchauung des geſammten Lebens und ihrer praktiſchen Conſequenzen zu finden war.

2. Es hat nicht urplötzlich geſchehen können, daß die heilſame Umkehr allgemein für unerläßlich erkannt worden wäre. So lange der Sinn feſt verwachſen iſt mit andersartigen Anſichten und deren Haltloſigkeit noch nicht erfahren hat, gibt er dieſelben nicht leicht hin. Ueberzeugungen reifen langſam und nur durch Erfahrung, namentlich am eigenen Herzen und Leben. Deshalb ſind es auch anfänglich nur einzelne Stimmen, welche zu jener Umkehr mahnten; aber ſie traten gleich von vorn herein ohne Schüchternheit, beſtimmt fordernd auf. Und ſie haben ſich alsbald an die Schule gewendet, in der Gewißheit, daß wer die Schule hat, das Leben hat. Religion und Geſchichte ſind es gleich Anfangs geweſen, wo die Umkehr in der ganzen Auffaſſung und Behandlung verlangt wurde. Lange iſt dies noch nicht her; aber die Schaar der Stimmen wuchs mit jedem Jahre, welche auf chriſtliche Grundanſchauung drangen, und jetzt haben ſie das Feld ſo gut wie völlig erobert. Eine dem chriſtlichen Geiſte ſchlechthin widerſtrebende Auffaſſung der Geſchichte iſt im Schulunterrichte nicht mehr möglich. Es mögen Verſäumniſſe, Laxheiten, Abirrungen im Einzelnen vorkommen — ſie verrathen ſich unverkennbar auch in der Geſchichts-Literatur — aber der Grundton iſt im Großen und Ganzen der chriſtlichen Anſchauung entſprechend, mindeſtens von derſelben angehaucht.

Weil für Viele eine ſolche Anſchauung immerhin etwas Fremdes im Anfange iſt, ſie deren Weſen nicht ganz verſtehen, und deshalb die Beziehungen nicht alsbald auffinden, wo ſich deren eigenthümlicher Charakter entſcheidend geltend machen müßte, ſo fehlt es nicht, daß im Uebergangs-Stadium manche Unklarheiten und Vermiſchungen vorkommen. Frühere Auffaſſungen des Charakters der Perſonen und Thatſachen, der Maximen und Ziele, der Wege und Mittel fließen mit den der chriſtlichen Anſchauung adäquaten leicht durcheinander. Für Solche, welche nicht fleißig und gründlich die Sachen zu durchdringen bemüht ſind, oder welchen die Gabe dazu mangelt, ſich zu der freiern Höhe eines ſelbſtſtändigen Urtheils hinaufzuarbeiten, kann nur erſt dann jene Klarheit der Erkennung ſolcher Beziehungen gelingen, wenn in den Lehr- und

Handbüchern das feste Gepräge der christlichen Geschichtsanschauung fertig vorliegt. Das ist in greifbarster Art aber erst in der Minderzahl dieser Bücher vorhanden, wenngleich die übrigen mannigfache Spuren dieses Gepräges ebenfalls darbieten. In der christlichen Grundanschauung der Geschichte liegt ein eigenthümliches Selbstgericht; wer wollte sich darüber zu höchlich verwundern, daß diesem mancher Lehrer sich nicht gern aussetzen und unterwerfen mag, und viel lieber den frühern Weisen sich anschließen zu können geneigt bleibt. Auf die Länge geht das in unsern Tagen aber nicht; schon die strictern gesetzlichen Bestimmungen stehen dem entgegen, welche um der Schule willen kategorisch fordern, daß dem christlichen Geiste im Unterricht überall Rechnung getragen und Raum geschaffen werde. Eine Entscheidung muß also nothwendig erfolgen; sie kann nur für den Anschluß an die christliche Grundanschauung ausschlagen.

3. Darauf hin zielten die Stimmen mehrerer einzelner Gelehrten, Pädagogen, Geistlichen und Lehrer, welche seit den dreißiger Jahren eine würdigere, fruchtbarere Behandlung des Geschichtsunterrichts in der Schule laut forderten. In den Abhandlungen über den Geschichts-Unterricht in dem „Wegweiser für deutsche Lehrer" von Dr. Diesterweg (2te, 3te und 4te Aufl.) sind bereits die Hindeutungen auf dieselben und auf Werke enthalten, welche einer solchen Behandlung zu Hülfe kommen wollten. Und in den seitherigen Jahrgängen des „Pädagogischen Jahresberichts", namentlich von dem sechsten an, liegen die Zeugnisse einer immer wachsenden Vermehrung derselben vor. Der siebente und insbesondere der achte Jahrgang lassen den Fortschritt auf dieser Bahn deutlich genug erkennen, einen Fortschritt, welcher seitdem nicht nur nicht unterbrochen, sondern nur noch kräftiger und allgemeiner sich entwickelt hat. Grundtvig, Leo, Georgi, Barth, de Liefde, Dittmar, v. Maltzan, Wernicke, Kriebitzsch haben die Schule und ihre Lehrer mit Geschichtsschriften versorgt, welche von der herkömmlichen Geschichtsanschauung zum Theil mit großer Entschiedenheit abzulenken strebten; ja Grundtvig, Leo und v. Maltzan schlugen dabei den Ton so kräftig an, daß es dem geruhigern Sinn fast scheinen wollte, als sei er nicht ganz rein von Nebenklängen. Dittmar, de Liefde, Wernicke traten von Anfang milder und versöhnlicher auf, ohne dem Kern der Sache dabei etwas zu vergeben. Ebenso sind Dietsch und v. Rhoden zu nennen, von denen der erstere der milderen, v. Rhoden dagegen der strengeren Richtung folgt und dabei nahe an Exclusivität heranstreift. In ihren erst neuerlichst erschienenen Geschichtsschriften ist sehr bestimmt die christlich-ernste Geschichtsauffassung zu erkennen, und wer davon Fühlung gewinnen will, könnte dies am sichersten durch Vergleichung mit Bredow, Becker, Pölitz, Luden, Rotteck, Hagen u. A., namentlich auch mit Schlosser*) und J. v. Müller. Wie in förmlich durchgearbeiteten Geschichtsschriften größern Umfangs (Leo, Dittmar, Wernicke) und in kleinern Leitfäden und

*) Namen wie Volger, Tetzner, Nitzelnadel, Heuser u. A. können hier füglich übergangen werden.

Lehrbüchern (Hoffmann, Eyth, Kappe), so sind auch in zahlreichen Abhandlungen in pädagogischen Zeitschriften die Mahnungen an eine christliche Grundanschauung der Geschichte niedergelegt. L. Völter und Vormann stehen in den vordersten Reihen; aber es ist außer ihnen noch eine ganze Wolke von Zeugen dafür nachzuweisen, wie der Rückblick in die letzten sechs Jahrgänge des Pädagogischen Jahresberichts lehrt. Keine einzige größere und einflußreichere pädagogische Zeitschrift ist in den letzten Jahren ohne solche Zeugnisse und Mahnungen geblieben. Daß in den letzten Zeiten minder oft, ja im verflossenen Jahr kaum vereinzelt hie und da auf dieses Thema in den Zeitschriften zurückgegriffen ist, kann viel weniger für ein Zeugniß beginnender Erkaltung des anfänglichen Eifers als für einen Beweis wirklicher Erreichung des mühsam erstrebten Erfolges gelten. Ein Widerspruch gegen den christlichen Geist der Geschichtsbetrachtung kommt in öffentlichen Schulschriften überhaupt jetzt gar nicht mehr vor; vielmehr begegnet das Auge überall nur der einhelligen Zustimmung zu diesem Geiste. Allerdings schattirt sich diese Zustimmung mannigfaltig ab, in den Schul- und Handbüchern, wie in den mancherlei periodischen Abhandlungen; das lehrt z. B. eine Vergleichung zwischen Zeiß, Menzel, Aßmann, Weber, Böttiger, Cassian, Hahn u. A.; aber es gilt auch hier das Wort: Wer nicht wider mich ist, ist für mich, und manche nicht gerade lebhaft pronuncirt-christliche Auffassungen in einzelnen Büchern dieser Verfasser behindern doch bei der Anwendung zur Vermittelung tieferer christlicher Geschichtsbetrachtung den Lehrer nicht. Ein Gleiches gilt von verschiedenen Abhandlungen und kürzern Aeußerungen über den geschichtlichen Schulunterricht. Deshalb ist das Urtheil, daß in gegenwärtiger Zeit die Ueberzeugung von der Nothwendigkeit der christlichen Grundanschauung der Geschichte bei allen maßgebenden Personen und in allen wahrhaft lebendigen Schulkreisen zur Herrschaft gelangt sei, als den wirklichen Verhältnissen entsprechend anzusehen. Einer solchen Erscheinung kann sich jeder christliche Lehrer nur freuen.

4. Indem vorhin mehrere Namen evangelischer Verfasser von Geschichtsbüchern angeführt wurden, war es entfernt nicht die Absicht, die der katholischen tendenziös zu übergehen. Der mit der Geschichts-Literatur und mit den bemerkenswerthern pädagogischen Zeitschriften Vertraute wird auch in den Reihen der neuern katholischen Geschichtsschreiber Namen kennen, welche er in dem Streben begriffen weiß, einer christlichen Geschichtsauffassung in katholischen Schulen breitere Bahn zu machen, neben andern, welche zwar dies Streben nicht selbst lebhaft bekunden, ihm jedoch auch nicht entgegen sind. Annegarn, Bumüller, Cantu, Ruckgaber, Schwartz sind aus frühern Jahren durch ihre Bücher schon wohlbekannt, wie Kellner durch seine Journal-Aufsätze über den rechten Geist im Geschichtsunterricht. Neuerdings hat Kiesel sich mit großer Wärme für dieselbe Auffassung erhoben, während daneben Rütjes in bedauerlich den ächt christlichen Standpunkt verkennender Schrift noch schwerer kränkend aufgetreten ist, als vor einigen Jahren Chowanetz. Die christliche Grundanschauung der Geschichte ist durchaus nicht in der Art abhängig von dem confessionellen Standpunkte, daß sie dem evangelischen Auge

nothwendig zugänglicher sein müsse, als dem katholischen; sie ist überall da in gleicher Art möglich, wo das Herz den Offenbarungen Gottes in der Geschichte sich offen erhält und die Radien des göttlichen Zuges zu dem Mittelpunkte dieser Offenbarungen hin von dem an dem ewigen Licht erleuchteten Auge auch wahrgenommen werden. Deshalb ist in dieser Beziehung jede menschliche Bevorzugung des einen Bekenntnisses vor dem andern zugleich eine unbegründbare Anklage gegen den zurückgesetzten Theil, vor der sich billig jeder Lehrer hüten sollte.

5. Jüngere und an Erfahrung noch ärmere Lehrer, welche ihre Bildung in der Geschichte noch nach den bis in die letztern Jahre hinab am meisten gangbaren Weisen erhalten haben, und noch nicht dazu gekommen sind, sich umfassendere Kenntniß von den neusten Bewegungen in der Geschichtsbehandlung zu erwerben, werden sehr natürlich zu der Frage nach dem Wesen der christlichen Grundanschauung der Geschichte gedrängt werden, um deren innerste Verschiedenheit von jeder andern zu erkennen. Diese werden zu gründlicher und umfassender Belehrung am Besten auf Werke wie von Dittmar und Dietsch hinzuweisen sein; darin liegt in praktischer Durchführung das bereits vor, was sie suchen könnten. Freilich ist es dort nicht in dem schlichten Alltagskleide zu sehen, wie es mancher nicht reich begabter und nicht mehrseitig entwickelter Lehrer zur Erleichterung seines Verständnisses wünschen möchte; jene Werke sind geistvoll, edel und gewandt geschrieben. Aber so viel entnimmt jeder offene Sinn dennoch daraus, daß er den Kern der Sache merkt und damit den Unterschieden gegen die frühern Weisen der Betrachtung wenigstens ahnend auf die Spur kommt. Bereits im achten Jahrgange des Pädagogischen Jahresberichts (für das Jahr 1853) ist S. 456 ff. manches hierauf Bezügliche im Einzelnen näher angedeutet worden. Darauf ist hier der Kürze halber zurückzuweisen. Nur das sei von jenen Andeutungen hier noch einmal besonders hervorgehoben, daß das erhöhtere Maß der Sorgfalt bei der Registrirung, der Ordnung und Gruppirung der Begebenheiten, bei ihrer wahrheitstreuen Darstellung, bei der allseitig gerechten und ehrlichen Beurtheilung hervorragender geschichtlicher Persönlichkeiten, bei der Abwägung von Licht- und Schattenseiten folgenschwerer und verhängnißreicher Verhältnisse und Entwickelungen, noch nicht das wesentliche Kriterium christlicher Grundanschauung ausmacht. Ebenso wenig ist dasselbe in der besonders liebsamen Beachtung alles menschlich Edeln und Herrlichen in geistigen Schöpfungen alter wie neuerer Zeit und in menschlich großartiger That der großen Charaktere aller Völker und Zeiten erschöpft. Es gehört mit hinzu zu dem Wesen der christlichen Grundanschauung der Geschichte, bildet aber weder deren ganzen, vollen Inhalt, noch markirt es deren Kern und eigenstes Wesen. Letzteres „kennt nur einen Probirstein aller Herrlichkeit und Größe, nur einen Maßstab aller Gediegenheit, Reinheit, Erhabenheit, alles Adels in Gesinnung und That: das göttliche Wort; und es läßt nur ein Centrum alles geschichtlichen Lebens, wie ein Ziel für alle Völker und Zeiten, für alle großen historischen Naturen und ihr Streben zu: Christum! den Grund, außer welchem kein anderer gelegt

werden kann und soll." Die Geschichtsanschauung, die hierin alle wunderbar verschlungenen Fäden und Wege der Schicksale der Völker wie der Einzelnen zusammenlaufen sieht, die bei diesem Gewebe die ordnende und leitende, strafende und wiederaufrichtende Hand des gnädigen Gottes sieht und selbst ihren Führungen sich glaubend hingibt, um in dem Dunkel des Ringens und Strebens emporkommender wie verfallender Völker und Staaten das rechte Licht zur Beurtheilung der geschichtlichen Aufgaben derselben und deren Lösungsarbeiten zu gewinnen: die ist die christliche, die ist's, welche unsere Tage nicht bloß fort und fort verlangen, sondern zu der besonders begabte Männer durch ihre Arbeit und ihren Beirath auch bereits Bahn gemacht haben. Nicht bloß daß sie für die Geschichte der christlichen Zeit die Wege und Ziele der unterrichtlichen Behandlung gezeigt haben, sondern sie haben auch immer mehr Schwierigkeiten bei der christlichen Anschauung der vorchristlichen Zeit hinweggeräumt. Sieht man jetzt auf ihre beendeten Werke hin, so ahnt man freilich nicht sofort die Mühen und Kämpfe, welche es gemacht hat, im Lichte des Offenbarungswortes dem weltumfassenden, organischen Erziehungsplane Gottes nachzuforschen. Es galt, sich zu diesem Ende erst in sich selbst und in der eingesogenen anders gerichteten Bildung zu überwinden, und mit einem ganzen System von hergebrachten Anschauungen zu brechen und sich principiell damit aus einander zu setzen. Das eingehende Studium solcher Werke hat die Geister und Gemüther weit und breit in andere Bahnen gelenkt und sie der christlichen Grundanschauung der Geschichte zuerst geneigt gemacht, um sie endlich mit ihrer ganzen Ueberzeugung und Liebe dafür zu gewinnen. Allerdings sind noch nicht alle Schwierigkeiten besiegt, und es muß auch nicht befremden, daß bei denen, welche die christliche Geschichtsbetrachtung zu ihrer wesentlichen Aufgabe gemacht haben, im Einzelnen erhebliche Differenzen vorkommen. Sowohl die Geschichte des Volkes Gottes als die der alten und neuern nicht christlichen Völker gibt Anlaß genug zu solchen Differenzen, weil die Subjectivität des Betrachtenden jederzeit mitinfluirt und die geistige Organisation der christlichen Geschichtslehrer und Geschichtsschreiber nicht uniform ist und es auch nicht sein soll. Aber der ganze Grundzug ihrer Betrachtung ruht auf ein und demselben Fundament, das halten sie glaubend und liebend unverbrüchlich fest, und hier ist von ihnen zu lernen. Da in unsern Preußischen Lehrerbildungs-Anstalten die „vom christlichen Geist und Bewußtsein durchdrungene und getragene Auffassung der Geschichte" regulatorisch als die maßgebende angeordnet und dabei die Beachtung der Weise Dittmars empfohlen worden ist, so kann es nicht fehlen, daß aus denselben Jahr für Jahr eine ganze Anzahl mit dieser Auffassung bekannter und in dieselbe hineingewöhnter junger Lehrer in's praktische Leben treten, um unter Benutzung in gleicher Auffassung gearbeiteter Lesebücher in den Volksschulen dieselbe immer allgemeiner einzubürgern und ihren Segen dadurch dem Volke selbst zu vermitteln. In den Lehrerbildungs-Anstalten mehrerer anderer deutscher Staaten waltet thatsächlich ein hierin den Preußischen ganz verwandtes

Streben, ſo daß die Schaar in gleichem Sinne arbeitender Lehrer eine gegen frühere Jahre ſehr beträchtlich verſtärkte ſein muß, und der vollſtändige Sieg chriſtlicher Grundanſchauung des Lebens in der Geſchichte der Völker theoretiſch wie praktiſch immer zuverſichtlicher zu erhoffen ſteht.

6. Neben dieſer Auffaſſung geht jedoch die frühere, überwiegend menſchlich-verſtändige, äußerlichere, noch mannichfach einher, welche ihr Streben mit durchaus nicht unrühmlichem Fleiß beſonders hinlenkt auf den Nachweis des Cauſalnexus der Einzelthat mit den Grundſätzen und der Sinnesrichtung deſſen, von dem ſie ausgeht, der größern Begebenheit mit den Anläſſen und influirenden Umſtänden in der Zeitrichtung, den Nöthen oder günſtigen Wechſelfällen des wandelbaren Lebens, der ganzen Entwickelung in größern Perioden bei den einzelnen Völkern und Staaten mit den gegebenen Naturbedingungen, der nationalen Anlage und der durch allgemeine Weltſchickſale mitbeſtimmten Volkseigenthümlichkeit u. dgl. m. Sie geht dabei mit viel Umſicht und Gründlichkeit zu Werke, indem ſie nach den Triebfedern der Begebenheiten und Geſtaltungen, ihren Stadien und Wandelungen und nach all den menſchlichen Potenzen edlerer und unedlerer Natur emſig forſcht, welche das äußere, wie das geiſtige Leben und die eventuelle Culturblüthe begründet, ausgeſtaltet, gefördert oder geſtört haben. Aber ſie läßt ſich nicht auf die höchſten Beziehungen alles deſſen zum Herrn des Lebens ein, ſondern überläßt dem Religionsunterricht Alles, was dieſelben näher berühren würde, um lieber mit allem Eifer den äußern Thatſachen und Vorgängen nachzuſpüren. Eine gewiſſe allgemein-religiöſe Haltung pflegt dieſer Betrachtung übrigens nicht fremd zu ſein, ſie erwähnt als geſchichtlicher Thatſache auch die Regungen chriſtlichen Lebens, aber ſie ſucht es weder als das Weſentliche in den Vordergrund zu ſtellen, noch wiegen ſie ihr ſchwerer als andere geiſtige Regungen. Ebenſo weicht ſie der Anwendung des ſtreng chriſtlichen Maßſtabes auf die Geſchichte der alten Völker conſequent aus, in der Anſicht, daß für dieſe nur ihr eigner Geiſt, nicht aber das göttliche Wort zum Maße dienen könne, wenn ſie nicht in ihrem ganzen Weſen verkannt und ungerecht beurtheilt werden ſolle, indem was in ihr herrlich erblüht und mit glänzender Entfaltung ſich ausgeſtattet habe, aus den chriſtlichen Grundlagen völlig fremdem Boden erwachſen ſei und auch den Anſpruch nicht erheben wolle, nach chriſtlichem Maaße in allen Beziehungen probehaltig erfunden zu werden. Sie hält ſich übrigens mit erklärlicher Vorliebe bei dieſen Blüthen und Glanzſeiten auf und kommt kaum dazu, auch der tiefen Schatten zu gedenken, welche mit der Abwendung von reiner Gotteserkenntniß zuſammenhangen.

7. Die chriſtliche Grundanſchauung der Geſchichte ſchließt die Beachtung des eben erwähnten Cauſalnexus, der äußern und innern Entwickelungs-Stadien, der mannigfaltigen Einflüſſe menſchlicher Mächte, nicht aus; ſie legt ebenfalls entſchiedenen Werth auf die Art und die Schöpfungen der äußern und der geiſtigen Cultur der Völker und bringt deren Gebundenheit und Befangenheit in mehr oder minder getrübten und entarteten Auffaſſungen ihrer höchſten Lebenszwecke mit in Anſchlag: aber ſie hat für dies Alles nur einen unwandelbaren Maßſtab, nur

eine Alles überstrahlende Leuchte, nämlich die Offenbarung im Wort des Lebens. Hiervon läßt sie nicht, hiermit tritt sie vielmehr ausnahmslos an jede menschliche Größe und That des Einzelnen, wie an die Leistungen und Erlebnisse der Völker heran, nicht um sie bloß recht oder schlecht zu finden, sondern vornehmlich um überall die Arbeit des göttlichen Geistes oder deren Störung nachzuweisen und dadurch für die eigene Lebenspraxis in unseren Tagen Consequenzen und Resultate zu ziehen. Es waltet dabei die Ueberzeugung, welche Stahl in einer seiner glänzenden Reden im Preußischen Herrenhause mit den Worten ausdrückte: „Die Geschicke der Völker beruhen nicht bloß auf militärischen Verhältnissen, nicht bloß auf politischen Conjuncturen und Intriguen, sie beruhen im tiefsten Grunde auf sittlichen Gesetzen". In ähnlichem Sinne äußerte ebendaselbst Brüggemann: „Nationen sind von Gott erschaffen; aber er hat auch jeder Nation ihre Aufgabe gestellt, und wenn diese erfüllt ist, dann entscheidet die höhere Leitung der Geschicke der Völker über dieselbe in Betreff ihres fernern Bestehens. Sie läßt sie verschwinden nach ihrer Weisheit, oder sie läßt sie aufgehen in andere Stämme, damit ihre Kräfte sich verjüngen und sie neue Aufgaben verfolgen. Darum stehen sie unter den Gesetzen der historischen Entwickelung, wie sie von dem höhern Lenker der Geschicke geleitet werden". Nur durch die christliche Grundanschauung wird die völlige Congruenz der innern Wahrheit, des innern Kerns und ihrer äußern Erscheinung in den Begebenheiten und Bestrebungen, oder der Zwiespalt zwischen den letztern und dem gottgewollten Ziele alles geschichtlichen Lebens in das gehörige klare Licht gestellt. Der Cardinal-Angelpunkt ist und bleibt in der Geschichte nicht sowohl der Begriff der Entwickelung und der Begriff des Rechts, sondern das lautere Christenthum in seinen Prototypen, wie in seiner Vollendung. Mögen daneben Gelehrte noch allerlei andere Dinge für wichtig erachten, dem Lehrer und der Schule frommt vornehmlich dies Eine, und beide haben daran vollauf genug.

8. Gar zu leicht ist es freilich nicht, im Einzelnen und an jeder Stelle bei geschichtlichen Erscheinungen die christliche Grundanschauung wirklich ausgiebig und adäquat zur Anwendung zu bringen. Sie ist eben nicht durch einige stereotype Phrasen oder durch generelles Raisonnement zu ersetzen, wie irrthümlicher Weise Unkundige vermuthen könnten. Zwar ist in manchen Parthien diese Anwendung erleichtert, nämlich da, wo die waltenden Principien und Geistesströmungen von selbst auf dieselbe hindrängen (z. B. im Reformationszeitalter, in der Zeit der Revolutions- und Befreiungskämpfe der letzten 70 Jahre), und der Ernst, die Tiefe und religiöse Innerlichkeit deutschen Wesens zu laut sich offenkundig entgegentreten, um die höhere, leitende Hand dabei zu übersehen; aber in andern ist sie auch erschwert (z. B. in den Kämpfen zwischen Kaiser und Papst im Mittelalter, in dem Ringen deutscher Volksstämme mit einander um den Kaiserthron, in den Wechselkämpfen der Dynastien im Ausland). Die Beziehungen zum höhern Leben liegen in dem Gewirr der Kämpfe durchaus nicht immer auf flacher Hand, und

auch bei den Entwickelungen in Sitte, Kunst, Wissenschaft macht das Auffinden des Verhältnisses der Einzel-Erscheinung zu jenem Leben mehr Schwierigkeit als die Erkennung der Stellung ganzer Perioden zu demselben. Wo die Gegensätze grell einander gegenüberstehen, da ist aber eine Hülfe zur Erkennung auch des Einzelnen gegeben. Das läßt sich in den verschiedenen tüchtigen Geschichtsbüchern auch des letztverflossenen Jahres nachweisen. Man muß nur nicht erwarten, daß sich die christliche Grundanschauung der Geschichte so zu sagen mechanisch gewinnen lasse; es gehört vielmehr zu dieser Erwerbung ein nicht zu dürftiges Maß von Intelligenz und bereits innewohnender sittlicher Ideen, ein waches Gewissen. In dem Juliheft der Gelzerschen Monatsblätter (Jahrgang 1858) sagte der Verf. des Aufsatzes: Die gegenwärtige Situation (H.), sehr wahr: „Darüber sollte keine Meinungsverschiedenheit herrschen, daß vom christlichen Standpunkte aus auf die sittliche Gesinnung nicht nachhaltig gewirkt werden kann (wie es doch der Zweck des Geschichtsunterrichts recht eigentlich will), wenn nicht zugleich die Intelligenz als etwas Innerliches gleichsam als eine aus ihrem eigenen Lebensgrunde herauswachsende Lebensform begriffen und erzogen wird". Und weiterhin: „Darin besteht der unberechenbare Gewinn der echten wissenschaftlichen Bildung, daß sie mit dem Verstande zugleich das Gewissen schärft und ohne sittliche Ideen nicht leben kann". Ein wohlthuendes Zeugniß für die Nothwendigkeit christlicher Grundanschauung der Geschichte legte der katholische Gymnasial-Director Dr. Kiesel in Düsseldorf auf der zweiten öffentlichen General-Versammlung der katholischen Vereine am 7. September 1858 in Köln ab. In seiner Rede „über die falsche Auffassung und Darstellung der Geschichte der Menschheit und der Völker" beklagte er zunächst, daß die katholische Kirche in der Geschichtsschreibung so oft eine Rolle spiele, die wenig geeignet sei, den Glauben an die Göttlichkeit ihrer Stiftung zu wecken und zu bewahren, vielmehr ganz geeignet, das Loslassen von ihr als eine Bedingung der wahren Freiheit erscheinen zu lassen. Man stelle sie dar als in unversöhnlicher Feindschaft mit dem Fortschritt der Wissenschaft stehend, und untergrabe dadurch die gerechte Ehrfurcht und Treue gegen sie. Indeß das, was man so reden lasse, sei nicht die Geschichte, sondern nur feile Waare von denjenigen, welche der Schule und Lehre zu früh entlaufen sind. Als Quelle der falschen Auffassung und Darstellung der Geschichte nannte er dann „die Läugnung des Waltens Gottes über die Geschicke der Menschheit und deren göttliche Erziehung und Hinführung zu ihrem übernatürlichen Ziele." Diese Idee aber müsse den Geschichtsforscher und Geschichtslehrer leiten und erfüllen. Ohne daß die Geschichte geradezu ein Erbauungsbuch und Katechismus werden müsse, solle sie doch erbauen, und wo sie nicht erbaue, tauge sie auch als Bildungs- und Erziehungsmittel für die Jugend nicht. Indem er die Früchte des Unglaubens an das göttliche Walten in der Geschichte für die Geschichtsschreibung angibt, erwähnt er, man fasse die Menschheit nicht als eine Gottesfamilie auf Erden, welche ihrem übernatürlichen Ziele zupilgere, — und begreife daher die Vaterlands-

liebe, diese so edle und höchst berechtigte Tugend nicht in ihrem wahren Werthe und Wesen, trage vielmehr eine falsche Vaterlandsliebe in das Herz der Jugend. Man stelle ferner die Völker nur in ihrer Isolirung dar, so daß ein jedes als Individuum seine besondere Geschichte habe, nicht aber eine gemeinsame Geschichte als Glieder einer Familie; — daher verkenne man die Kirche als die von Oben bestellte Erzieherin der Völker, welche bei ihrem Erziehungsgeschäfte ebensogut die besonderen Individualitäten der Nationen und ihre Eigenthümlichkeiten achte und ihnen Rechnung trage als die Schule, welche alle Zöglinge nach demselben Erziehungsplane erziehe, ohne die individuellen Eigenthümlichkeiten des Einzelnen störend anzutasten. Von seinem katholischen Standpunkte vindicirt er der Kirche die Stellung einer rechtlichen Autorität im Völkerleben und will dessen Leitung durch sie. Die vom Unglauben aufgebrachte Theilung der Geschichte in eine profane und kirchliche bezeichnet er als die glücklichste Erfindung der falschen Auffassung der Geschichte; durch sie sei schon bewirkt, daß man die durch das Christenthum begründete und geförderte Civilisation als genügend und für die Welt ausreichend erachtet werde, und man daneben die Kirche nicht mehr für nöthig zu halten habe. Bei schließlicher Besprechung der pragmatischen Geschichte und ihrer bedeutenden Fehler sagt er noch: nur der, welcher Christus als das Centrum der Menschheit glaube, nur wer auf Golgatha stehe, könne den Zusammenhang zwischen der alten und neuen Welt finden, richtig und wahr rückwärts und vorwärts in die Zeiten schauen, und nur der begreife die Geschichte der Völker und der Menschheit.

9. Wie die christliche Grundanschauung der Geschichte im Einzelnen sich zu gestalten habe, das liegt in einigen frühern und einigen neuern Geschichtswerken praktisch vor. Bräm's „Blicke in die Weltgeschichte", Barth's „allgemeine Weltgeschichte nach biblischen Grundsätzen", Dittmar's „Geschichte der Welt vor und nach Christus", de Liefde's „allgemeine Geschichte für das Volk; vom Standpunkte des christlichen Glaubens", Eyth's „Ueberblick der Weltgeschichte vom christlichen Standpunkte", Bender's „deutsche Geschichte", Dittmar's „deutsche Geschichte", Dietsch's „Lehrbuch" und „Grundriß der allgemeinen Geschichte", so wie dessen „Abriß der brandenburgisch-preußischen Geschichte", Wernicke's „Geschichte der Welt", Kriebitsch's „Geschichte für die Unterstufe des Geschichtsunterrichts", Kappe's „Geschichten aus der Geschichte", von Rohden's „Leitfaden der Weltgeschichte", Kiesel's „Weltgeschichte für höhere Schulen", Bumüller's „Weltgeschichte" (letztere beiden für katholische Schulen) u. A. m. mögen hier erwähnt sein. Die Werke von Leo („Universalgeschichte"), Grundtvig („Weltchronik"), v. Maltzan („Umriß einer christlichen Weltgeschichte") u. A. m. tragen diese Grundanschauung in einem eigenthümlichen, stark subjectiven Gepräge, so daß sie nicht Jedermann's Sympathie erwecken, was übrigens auch bei dem v. Rohdenschen Leitfaden der Fall sein dürfte.

a. Barth's unwandelbare Grundsätze der Geschichtsanschauung sprachen sich schon 1837 in den Worten aus: „Das Verständniß der

Geschichte kann Gott allein lehren. Der Schlüssel zum Verständniß der Weltgeschichte liegt allein im Worte Gottes. Die Geschichte versteht nur der, welcher sich vom Geiste Gottes belehren läßt. Christus ist der Mittelpunkt der ganzen Geschichte". — Und Leo sagte noch früher (1835): Der Charakter des geistig Innern eines Volks wird nothwendig zuerst, und am meisten und in allen Richtungen bestimmt von der Auffassung des Verhältnisses zu Gott. Alle in der Geschichte dagewesenen Staaten erhalten ihren Charakter aufgedrückt durch die Art und Weise, wie das Volk, welchem sie angehören, Gott sucht". Wenn auch solcher Weisen „in ein und derselben Zeitperiode mehrere neben einander bestehen, so wird doch die eine, welche den weltgeschichtlichen Fortschritt bezeichnet, als die tiefere, also wahrere und nothwendig obsiegende betrachtet werden müssen," und dies ist allein die „christliche." Wo nur „Gewalt, Geld, Sinnlichkeit, ordnende Thätigkeit, also die sinnlichen und die Verstandes-Kräfte" walten, etabliren sie den Charakter eines „mechanischen Staates" mit bloßer Civilisation; dagegen wo „alle geistigen Thätigkeiten, die in der Innigkeit des Lebens wurzeln, alles eigentlich geniale Walten des Einzelnen, die Kunst, die höhern Wissenschaften, die Poesie und Beredtsamkeit, schöne, innige Geselligkeit, geistiges Aneinanderhalten," zusammengreifen, da etabliren sie den Charakter eines „organischen Staates" mit wahrer Cultur, deren höchste Blüthe wie sicherstes Fundament stets im Christenthum sich entfaltet. — Eyth hielt daran fest, daß die „Lebensgeschichte der Menschheit, die Weltgeschichte — diese Biographie en gro — dem sehenden Auge die Herrlichkeit Christi immer aufs Neue anschaulich mache," obwohl er fühlte, daß „hierfür den Beweis bis in's Einzelne zu führen, eine Unmöglichkeit so lange bleiben werde, als unser Verstand nur eben ein — endlicher ist." Ihm ist „die wahre Weltgeschichte ihrem Inhalte nach keine weltliche Geschichte;" ihr „Zusammenhang im Großen leitet immer auf ihren Lenker und auf diejenigen Gründe zurück, welche in den geheimnißvollen Gesetzen einer göttlichen Vorsehung liegen. Darum hält er nur die religiös-ideologische Methode in der Geschichte für die wahre, und stimmt Johannes v. Müller darin bei, daß Christus der Schlüssel der Weltgeschichte, woneben er eingesteht, daß noch kein Historiker diese ewigwahre und fruchtbare Idee so benutzt habe, daß sie den ganzen Organismus seiner Darstellung nicht nur durchdringe, sondern beherrsche und baue. — Dittmar präcisirte den Grundcharakter der wahren Anschauung der Geschichte noch näher. Das allgemein religiöse Princip, die Anerkennung des Waltens der göttlichen Vorsehung in der Geschichte und der vom Geiste Gottes geleiteten organischen Entwickelung der Menschheit schien ihm nicht die gehörige Bestimmtheit des umfassenden Standpunktes für die Betrachtung der Weltgeschichte ausreichend bezeichnen zu können, da es nicht die Gewähr gebe, daß es auf dem unumstößlichen Boden der Wahrheit ruhe. Er vindicirt nur der christlichen Weltanschauung die höchste Berechtigung, indem allein das christliche Princip, als das wahrhaft universelle, alle übrigen, das ethische, religiöse, rein-

humane, staatliche, kirchliche, nationale in ihre natürliche, wahre, würdige und zugleich haltbare Stellung einordne, und sie alle geläutert auf den gemeinsamen Lebensmittelpunkt zurückführe. — So exact, wie hiermit von Dittmar geschehen, spricht sich nun freilich in Bumüller's Anschauung das christliche Princip nicht aus; aber er sieht doch auch in Christus Gottes „eingebornen Sohn, gesandt, damit er die Menschheit von dem Fluche der Sünde erlöse und sie neu schaffe zum Leben," gesandt auch sie zu „behüten und fortwährend zu erretten durch das Heil, das er auf Erden aufgerichtet hat."

b. Die Grundgedanken, welche de Liefde festhält, sind schon im 8. Jahrgange des Pädagogischen Jahresberichts (S. 463) näher angegeben, und im 11. Jahrgange (S. 381) ist der Weise gedacht, wie Kriebitsch gleiche Gedanken praktisch durchzuführen bemüht gewesen ist. Hier möge deshalb nur noch auf die Art, wie Dietsch in seinem „Abriß der Brandenburgisch-Preußischen Geschichte" die christliche Grundanschauung bekundet, und wie namentlich von Rohden in seinem „Leitfaden der Weltgeschichte" zu Werke gegangen ist, die Aufmerksamkeit gelenkt werden, weil jener „Abriß" eine beachtenswerthe Exemplification darstellt, und dieser „Leitfaden" unter allen in dieser Richtung neuerdings erschienenen Büchern die hervorragendste Stelle einnimmt.

c. Dietsch hebt den „Abriß" gleich mit dem Bekenntniß an, daß die Geschichte des Preußischen Staates beweise, „wie die Gnade Gottes mit einem Volke sei, das ihn fürchtet und ehrt", und daß dieser Staat seine Größe und Einheit „dem freudigen Ergreifen und festen, aber besonnenen Durchführen der die Welt zum wahren Fortschritte auf dem Grunde von Gottes Wort führenden Ideen" verdanke. Bei Kaiser Otto d. Gr. weis't er darauf hin, daß derselbe „die Wenden, seinem Vorbilde Karl dem Großen treu, habe dem ewigen Herrn Jesus Christus unterthänig und dadurch der höchsten Güter theilhaftig machen wollen"; nimmt dann Missionsthätigkeit unter den Slaven gegen die unverständige Bekrittelung in Schutz und erkennt an, „daß das brandenburgische Volk und seine Herrscher stets mit aller Kraft für das Christenthum und die auf demselben ruhende Bildung gewirkt haben". Am Hohenzollerngeschlecht habe es sich bewährt, daß „Treue, Redlichkeit und Frömmigkeit den reichsten Segen des Herrn auch im Aeußerlichen nach sich ziehen, und durch ihn die Tugenden der Vorfahren forterben auf die Kinder der spätesten Geschlechter." Kurfürst Friedrich I. wird im Lichte ächter Gottesfurcht und demüthiger Frömmigkeit gezeigt, an Friedrich II. seine tiefe und ächte Gottesfurcht hervorgehoben, das von „Gottes Gnade beschlossene Werk der Reformation" an sich und in seinen segensvollen Wirkungen mit Liebe verfolgt, auf die „gnädige Veranstaltung der Vorsehung" hingewiesen, „daß im Hause Hohenzollern auf Regierungen, welche die Erhöhung und den Glanz nach außen vornehmlich begünstigten, stets wieder ordnende und sammelnde folgten", der bewundernswerthe Geist und Eifer des deutschen Ordens für die heiligsten Güter charakterisirt, dabei aber auch der innern Gründe seines Verfalls nicht vergessen. In dem dreißigjährigen

Kriege wird ein „Zuchtgericht Gottes" gesehen auch in so fern, als einem fremden Fürsten eine Stimme in Deutschland eingeräumt werden mußte, wenngleich, ja gerade weil dieser „wirklich vom lebendigsten und thatkräftigsten Glauben erfüllt war". Am großen Kurfürsten wird seine „ächt christliche Religiosität, sein tiefstes Gefühl für wahre Ehre und Sittlichkeit", es werden seine „im frommen Aufblick zum Herrn unternommenen Anstrengungen und Sorgen, sowie der Segen von Oben" hervorgehoben, namentlich wird erwähnt, wie er nach dem Siege bei Fehrbellin „Gott allein die Ehre gab". Bei dem ersten Könige wird angedeutet, wie die „der neuen Richtung freier Wissenschaft und dem praktischen Christenthum zugewendeten Bestrebungen die Anerkennung des wahren Werths des positiven Glaubens in den Hintergrund drängten", indeß schon beim zweiten gerade dieser „positive Glaube" in ihm einen Damm gegen die einreißende Freigeisterei und Unsittlichkeit gebildet habe, und aus evangelischer Vaterſorge Vieles von der Strenge sich erkläre, welche er gegen den auf Irrwege gerathenen Sohn übte. Neben der Anerkennung der Größe Friedrichs II. in allen Herrscherbeziehungen wird die Hinweisung nicht vergessen, daß dieser große König „den Glauben, der sich vor dem Kreuze Christi demüthigt, nicht verstanden, ja manches Wort von ihm und sein Beispiel ihn untergraben habe", aber dennoch sei der durch ihn geschaffene Segen nicht zu vergessen. An dem König Friedrich Wilhelm III. wird die ernste Demüthigung unter die Hand Gottes, sein Streben, auf der Grundlage des christlichen Glaubens ruhenden Patriotismus herbeizuführen, hervorgehoben, und bekannt, daß ungeachtet vieles Streites das Christenthum einen kräftigern Aufschwung unter ihm genommen habe, welcher unter seinem Nachfolger weiter gediehen ist. Dietsch schließt mit der ernsten Mahnung an die Jugend, „sie möge lernen, wie es keine Wahrheit giebt außer in Christo, keinen Segen außer in der Wahrheit, und möge durch Gebet und Arbeit fest werden, zu stehen mit Gott für König und Vaterland!"

In der That, Leitfäden der brandenburgisch-preußischen Geschichte, in diesem Sinne gehalten, sind äußerst selten. Daß nicht bei jeder Begebenheit und jeder geschichtlichen Person, welche in die erzählten Details verflochten ist, bestimmte, wörtliche Aeußerungen dieses Sinnes vorkommen, liegt zu sehr in der Natur derselben, als daß es wesentlich anders hätte sein können. Der Faden christlicher Grundanschauung, und die Gewissenhaftigkeit beim Urtheil tritt jedoch allenthalben hervor, und zwar wesentlich in mildem, versöhnlichem Tone.

d. L. von Rohden hat für seinen „Leitfaden der Weltgeschichte" das ganze Terrain der Geschichte und dadurch für seine Aufgabe der Durchführung christlicher Anschauung der Geschichte einerseits eine merkliche Erleichterung, in soweit hier in größern Zügen diese Durchführung möglich und die überwältigende Menge des Details selbstredend beseitigt ist; andererseits ist diese Aufgabe bedeutend erschwert durch die völlige Neugestaltung der Stoffgruppen und die charakteristische Bearbeitung und Beleuchtung derselben in biblisch-christlichem Geiste.

In der Weise, wie er diese Bearbeitung durchgeführt hat, gibt es, so weit bekannt, keinen zweiten größern Leitfaden. Er macht „Ernst mit dem Aufbau der Weltgeschichte auf biblischer Grundlage und mit dem Nachweise der Entwickelung des Reiches Gottes in der Weltgeschichte". Dabei ist es wesentlich charakteristisch, daß er „nicht bloß die Geschichte der vorchristlichen Zeit mit den Erzählungen und Weissagungen des alten Testaments in enge Verbindung bringt, sondern auch die christliche Zeit bis zur Gegenwart hin nach den Fingerzeigen der alt- und neutestamentlichen Offenbarungen auffaßt und darstellt". Vieles weitläufige Detail, welches in andern Weltgeschichten mitgetheilt zu sein pflegt, z. B. viele Kriegszüge, politische Verwickelungen, namentlich der Neuzeit u. s. w., ist übergangen und hat der Kirchen-, Sitten- und Literatur-Geschichte weichen müssen. Denn einer eingehendern Erzählung von Einzelheiten widerstrebte der Zweck, „den auf Ein großes Ziel hingehenden Zug der Begebenheiten übersichtlich, und nur an den historischen Wendepunkten spezieller geschildert" vorzuführen. Seine Aufgabe lös't er dadurch, daß er überall die Bibel für die Entwickelung der Geschichte zu Grunde legt und an ihrem Maaße allein alle Begebenheiten und Größen mißt. Für die christliche Zeit sind es besonders die prophetischen Stimmen des alten und neuen Testaments, welche als Leitsterne dienen, namentlich die Apokalypse. Hierin liegt denn auch der Schwerpunkt seiner Auffassung und seiner Urtheile. So lange aber die Apokalypse auch dem ernstesten Christen noch ein wundersam-tiefes Buch bleibt, das kein menschlicher Sinn und Glaube ganz und in allein gültiger Weise auszuforschen vermag, und so lange auch in der deutenden Anwendung alttestamentlicher Weissagungen auf die eine oder andere einzelne historische Thatsache und Entwickelung selbst unter den erleuchtetsten Christen keine Uebereinstimmung obwaltet, ist mit Nothwendigkeit der subjectiven Anschauung in solchen Weisen und Anwendungen ein weiter Raum gelassen. Niemand, am wenigsten der demüthige christliche Lehrer, wird den Anspruch auf Alleingültigkeit der seinigen geltend machen wollen. Das wird auch v. Rohden nicht wollen. Bei seinem „Leitfaden" kann es nicht fehlen, daß mehrfach abweichende Anschauungen in anderer christlicher Lehrer Sinn Wurzel gefaßt haben, die darum jedoch nicht auf bibelfremdem Fundamente ruhen. Man wird sich nicht ohne Weiteres allen Urtheilen und allen Anwendungen der biblischen Prophetie anschließen, die von Rohden aufstellt. Sein Leitfaden will ja auch nur ein Versuch sein. Aber ungeachtet mancher voraussichtlichen Differenzen im Einzelnen, im Vergleich zu Anderer Auffassungen, ist sein Buch doch von entschieden hervorragender Bedeutung und großem Werth. Es gibt den aus dem jeweiligen Zeit- und Volksgeist entlehnten Maßstab für Werth und Größe der Thaten und Personen völlig auf, und bricht dadurch gründlich mit der weitverbreiteten früheren Anschauungsweise; es entwickelt die Verhältnisse im Großen nicht aus menschlichen Ideen, Intentionen und Veranstaltungen, sondern aus dem am Heilsplan Gottes mit dem Volk Israel im göttlichen Wort gegebenen Muster und Vorbild.

Dadurch gewinnt es andere Sammelpunkte für die Stoffmassen, andere Kriterien für deren höheren Werth, und andere Stadien ihrer Gestaltung bei ihrer Entwickelung. Für das Auge, das an die seitherige Betrachtungsweise gewöhnt ist, muß das Alles ganz neu erscheinen, und doch wird demselben, sofern es nur dieselben Fundamente anerkennt, dieser Neubau nichts innerlich Fremdes darstellen; es wird nur ein tieferer Blick erschlossen, der in der That in manchen Parthien etwas besonders Ergreifendes hat, wie keine noch so menschlich dramatische Behandlung es gewähren würde. Das Verständniß des v. Rohdenschen Buchs ist an eine Hauptbedingung geknüpft: an gründliche Kenntniß des göttlichen Worts und an gläubige Hingabe an dasselbe. Wem Beides bewußt oder unbewußt abgeht, kann den Leitfaden vielleicht im Einzelnen bemängeln, aber nicht im Ganzen und Großen verstehen und würdigen. Mit schneidender Sense mäht der Verf. viel gepriesene menschliche Herrlichkeit, so sie vom göttlichen Wort gerichtet ist, schonungslos nieder, oder schreitet über sie dahin, wie über die verwelkte Grasesblume. Hier wird voraussichtlich mannigfaltiger Widerspruch sich erheben; man wird sich manche Geister und Werke nicht mögen nehmen oder in Schatten stellen lassen. Wer zu milderem Urtheil im Einzelnen Grund hat, wird ebenfalls da und dort die Sache anders anschauen, ohne jedoch den Geist des Ganzen limitiren zu wollen.

Der Verf. hat die früher übliche Zertheilung des Geschichtsgebietes in alte, mittlere und neuere Geschichte ganz fallen lassen und den Stoff in 25 Abschnitte zerlegt, deren wesentlichen, durch die Ueberschrift angedeuteten Inhalt sofort ein charakterisirender Bibelspruch näher deutet. Diese Sprüche richten entweder das sich entwickelnde Verderben, oder verkünden den Wiederanbruch des Heils. Neun jener Abschnitte sind zu Anfang des Buchs der detaillirtern Geschichte Israels gewidmet, und ist in dieselben nach Art der Hlg. Schrift die Geschichte der alten orientalischen Völker mit eingewebt. Nachdem im 10. und 11. Abschnitt das Volk der Griechen, das Volk der Schönheit, Wissenschaft und Kunst und die Entwickelung seines Lebens bis zur ersten Berührung mit dem orientalischen Weltreich und dem Gottesreich, und dann die Aufrichtung und Zerspaltung des griechisch-macedonischen Weltreichs und die Mischung der orientalischen und der griechischen Welt behandelt ist, kehrt der Verf. im 12. Abschnitt alsbald zu Israels Kampf und Sieg wider das feindliche Weltreich zurück. Im 13. und 14. Abschnitt wendet er sich zu Rom's Heranbildung zur Weltherrschaft und zum Eintritt in dieselbe, im 15. und 16. zum Eintritt des Reichs Christi in's Weltreich und zu Ausbreitung, Kampf und Sieg des Reichs Christi im Weltreich. Der 17. Abschnitt behandelt den Einbruch der Germanen in das Weltreich und in die Kirche, der 18. die Erhebung des antichristlichen Mahomedanerreichs auf oströmischem Boden, der 19. die Ausbreitung der Kirche über das nördliche Europa und die Aufrichtung des Papstthums, der 20. die Wiederaufrichtung des römischen Kaiserthums deutscher Nation, der 21. und 22. das irdische Gottesreich der Päpste, dessen Zerfall und die Zertrennung der Christenheit, der 23. und 24. die Zeiten der Refor-

mation und der Gegenreformation (bis zum Ende der letztern c. 1648). Der letzte Abſchnitt, die Zeiten des Unglaubens und der Revolution, faßt auf den letzten 124 Seiten die beiden letzten thatenreichen Jahrhunderte zuſammen. Gegen das Ende des Werkes ſteigert ſich der ganze Ernſt der Betrachtung womöglich in dem Grade, als die Züge derſelben ſummariſche Reſultate ziehen und prophetiſch in die kommenden Zeiten weiſen. Zwar iſt bereits an dem Inhaltsgepräge, ſo weit es die Ueberſchriften andeuten, ein von dem anderswärts gangbaren abweichender Grundplan zu ahnen, aber in den letztern kann füglich erſt die wirkliche Behandlung der Paragraphen der Abſchnitte ordentlich einführen. Hier hat der Verf. möglichſt zuſammenhängende und abgeſchloſſene Einzelbilder aus der Geſchichte zu geben geſucht, worin bei der neuern Zeit den hervorſtechenden politiſchen Ereigniſſen die Schilderung des geſammten Zeitcharakters angeſchloſſen, und dem zuſammenfaſſenden Hauptſtück, der das Bedeutſamſte des jedesmaligen Zeitabſchnittes in großem Rahmen enthält, eine Reihe beleuchtender, einſchränkender oder erweiternder Einzelheiten angefügt wird. — Was die Geſchichte Israels anbetrifft, ſo iſt ſie in rein bibliſchem Sinne, aber in anderer Form als die Schulbücher der bibliſchen Geſchichten ſie erzählen, bearbeitet. Sie hat weltgeſchichtlich-pragmatiſchen Charakter der Behandlung, ſo daß der innere Zuſammenhang und der Heilsplan Gottes daran klar hervortritt. Dabei ſind überhaupt deutende, aufhellende Fingerzeige über das gegeben, was die Herzen der Erzväter des Glaubens bewegt, und was im abtrünnigen und im wieder umlenkenden Volke unter dem Einfluſſe ſeiner Propheten oder der Nöthen des Kampfes mit den andern Völkern ſich regt. Außerdem wird auf die Umwandlungen hingewieſen, welche die letztern durch die Verbindung oder Berührung mit dem Volke Gottes erfuhren, und wie ſie ſowohl als das Volk Israel der eignen Sünde Strafe zu fühlen bekamen. Ihr Götzendienſt, wie die Werke ihrer menſchlichen Weisheit, worin doch ein Strahl des urſprünglichen göttlichen Lichts offenbar wird, werden überall in Lehre und Leben dargelegt. So von Aegyptern, Phöniziern, Arabern u. A., ferner von den Völkern der aſiatiſchen Weltreiche Aſſur, Babylon, Perſien u. ſ. w. Bei dem Griechenvolk wird ſeine ganze menſchliche Herrlichkeit und Größe dargeſtellt, aber auch gezeigt, wie es bei der unerkannten Leitung Gottes die Wahrheit praktiſch erfahren mußte, daß alles Fleiſch wie Heu iſt und all' ſeine Herrlichkeit wie des Graſes Blume, indem es in ſeiner Entartung unfähig wurde zu dauernden Neuſchöpfungen der göttlichen Barmherzigkeit. Ebenſo wird die Eigenthümlichkeit und innere Größe der Römer in ihren charakteriſtiſchen Zügen und Ausprägungen verfolgt, wodurch ſie das verbindende Glied zwiſchen den ausgelebten Völkern der alten und den friſchen der neuen Zeit werden ſollten. Es wird ihre Vorbereitung und weitere Entwickelung für ihre große geſchichtliche Aufgabe geſchildert, ihr ſtaatliches, ihr ganzes Culturleben, aber auch die ganze eigenſüchtige Härte, Eroberungsſucht und der ganze Frevel an andern, niedergetretenen Völkern, die allmähliche Entartung des ganzen Volks und ſeiner Führer und ſomit die Erfüllung der Zeit,

der Anbruch der Zeit des Heils durch die Erſcheinung des Herrn, die Gottesgerichte über Rom und Jeruſalem, der Kampf des Heidenthums gegen das Reich Gottes und der endliche Sieg der chriſtlichen Kirche. Dann wendet ſich der Verf. zu den Germanen, „dem hochbegnadigten Israel des neuen Bundes", um es als Mittelpunkt und Träger der ganzen chriſtlichen Entwickelung und Bildung bis auf unſere Tage hin darzuſtellen. Er gedenkt der beſondern Stellung der einzelnen germaniſchen Hauptvölker, der Strafwerkzeuge über die Reſte des Heidenthums unter ihnen, der Friedensboten in ihrem Kampfe gegen einbrechende Gottloſigkeit, der Abwehr der Fäulniß, welche der Arianismus zu bringen drohte, und der Strafgerichte, welche die Mahomedaner erſt brachten und dann ſelbſt erfuhren. Mit Liebe wird bei den Miſſionen verweilt und die Entwickelung der freilich bald zu Verweltlichung abirrenden Kirche verfolgt; es wird das Glanzbild Kaiſer Karls und eine Parallele mit Alexander d. Gr. entrollt, aber von nun an bald mit beſonderer Angelegentlichkeit das Papſtthum in's Auge gefaßt, und bei aller Anerkennung einzelner Päpſte daſſelbe mit proteſtantiſcher Strenge aus dem Worte Gottes gerichtet. Die thatſächlichen Einflüſſe des Papſtthums auf die abendländiſchen Fürſten und Völker nach dem einen, ſtets feſtgehaltenen Plane der anzuſtrebenden Obmacht in Kirche und Staat, die unvergleichlichen Erfolge einzelner Päpſte bei dieſem Streben, die Irrgänge dabei und die Strafe, welche ihnen bald auf dem Fuße folgt, der Anbruch vorbereitender reformatoriſcher Bewegungen, deren weitere Entwickelung bei ſich ſteigerndem innern Verfall des Papſtthums: das bildet den Faden der Geſchichte fortan, woran die übrigen Entwickelungen und Geſchichten, beſonders des deutſchen Volks, angereiht werden. Nach Vorführung der nächſten Bahnbereiter der Reformation, iſt's dieſe ſelbſt, worauf mit großer Liebe eingegangen, und welche als eine beſondere Gnadenthat Gottes dargeſtellt wird. Die Schatten, welche auf die damalige römiſche Kirche fallen, ſind tief, die Anwendungen apokalyptiſcher Weiſſagungen auf ſie zum Tode einſchneidend, der Gegenſatz gegen das Evangelium principiell unverſöhnlich. Ueberall, wo katholiſches Regiment durchzudringen ſucht, wird der Kampf gegen die Wahrheit, die Härte, das grauſam blutige Auftreten gezeigt mit ſeinen erſchütternden Erfolgen namentlich in Deutſchland, den Niederlanden, Spanien, England. Darauf folgt der Umſchwung in der Sinnesweiſe der Völker, die Entwickelung des Materialismus, der Freidenkerei, des Unglaubens, der Revolutionen. Hier fallen die ſchärfſten Urtheile über manchen ſonſt hochgeprieſenen Mann unter den Fürſten, Gelehrten und Weiſen dieſer Welt bis hin zur Neuzeit, in welcher mit Begeiſterung die Zeiten der Befreiung hervorgehoben werden. Das Gericht Gottes wird offenbar gemacht auf politiſchem, wie auf religiöſem Gebiet, die mannigfachen Wirrſale der Parteien und Entartungen auf beiden werden nachgewieſen, aber auch der erwachte lebendigere Eifer der Chriſtenheit erwähnt, der freilich dem Mammonsdienſte der Neuzeit und den deshalb drohenden Gerichten, die ſich mit ihren Donnern verkünden, nicht zu ſteuern vermocht hat. Mit Blicken auf die Heidenwelt und in die Zu-

kunft, letztere unter Anziehung der Apokalypſe, ſchließt das inhaltreiche Buch das Gemälde einer Weltgeſchichte nach bibliſcher Grundanſchauung, wie es Lehrern nur hier ſo gerundet und in allen ſeinen Theilen planmäßig für den einen Zweck angelegt in die Hände gegeben werden kann, um ſich damit vertraut zu machen und ſich von der innern Berechtigung ſelbſt zu überzeugen.

Daß eine ſolche Auffaſſung, wie ſie v. Rhoden feſthält, für nicht Wenige nicht nur neu und fremd, ſondern auch innerlich unbequem erſcheinen wird, ſteht zu erwarten; daß altgewohnte Anſichten und Urtheile über Zeiterſcheinungen, Bewegungen, Perſonen, Geiſtesſchöpfungen, namentlich wenn letztere in beſonderer Werthſchätzung bei einer großen Schaar von Verehrern derſelben ſtehen, ihr ſich entgegenſtellen werden, um das ganze Princip jener Auffaſſung anzufechten, iſt nur zu wahrſcheinlich. Wer trennt ſich gern von eingewurzelter Gewöhnung ſeiner lang genährten Meinung, zumal wenn es ſchmerzen müßte; und wer ſchlägt ohne Weiteres neue Bahnen ein, wenn ſie noch nicht auf allen Strecken genügend geebnet ſind! Aber es iſt keine Frage, daß die ganze neuere Zeitſtrömung mit größerm Ernſte an die Prüfung älterer Geſchichtsauffaſſung herandrängt und, um der Ziele praktiſch-chriſtlichen Weſens und Lebens in unſern Tagen willen, Manches unerbittlich wegſpülen wird, was thatſächlich zur Erreichung dieſer Ziele ſich nicht als genugſam lebensfähig erwieſen hat. Der chriſtlichen Behandlung der Geſchichte iſt für die Zukunft nicht nur die Bahn nicht zu verſperren, ſondern alles iſt dazu angethan, dieſe Bahn je länger je mehr als die entſprechende, zum erſtrebten Ziele führende, mehr zu bereiten. Was in den letztern Jahren mehr vereinzelt in dieſer Beziehung vorbereitet war, tritt nunmehr mit verſtärkter Energie in den Vordergrund. Das mag die vorzugsweiſe Berückſichtigung dieſer Erſcheinung im diesmaligen Jahresberichte erklärlich finden laſſen. Uebrigens ſei noch an ein Wort Palmer's erinnert, welches er in ſeinen Worten über „Schiller und die deutſche Jugend" ſagt (Süddeutſcher Schulbote 1859, Nr. 3, S. 17), nachdem zur Rechtfertigung der Beſchäftigung der Jugend mit Schiller's Werken viel Beherzigenswerthes geäußert iſt: „Es gibt auch unter Chriſten — ich möchte ſagen negative Geiſter, die von einem falſchen Dualismus, einer feindſeligen Stellung Gottes, gegen Alles, was Welt heißt, ausgehend, fortwährend damit beſchäftigt ſind, Solches aufzufinden, woran ſie ſich ärgern können, deren Chriſtenthum deshalb auch zum größeren Theile im Richten und Polemiſiren beſteht." Es bedarf wohl kaum der Andeutung, daß egoiſtiſches Richten und moroſes Polemiſiren mit ächtchriſtlicher Geſchichtsanſchauung entfernt nicht identiſch iſt.

II. Confeſſioneller Geſchichtsunterricht im Verhältniß zur Volksſchule.

1. Ob der Geſchichtsunterricht einen confeſſionellen Charakter tragen dürfe und ſolle, das iſt eine pädagogiſche Zeit- und Streitfrage, welche ſeit einigen Jahren immer von Neuem angeregt wird. Inzwi-

ſchen hat die Geſchichtsſchreibung nicht auf deren Austrag gewartet, ſondern iſt factiſch mit Antworten darauf vorgegangen; die Geſchichtsliteratur hat thatſächlich Bearbeitungen der Geſchichte im evangeliſchen Sinne, ſo wie andere im katholiſchen, ja im ultramontanen, ſeit längerer Zeit aufzuweiſen. In beiden Heerlagern finden ſich Männer milderer, verſöhnlicherer, ſo wie ſtrengerer, die Gegenſätze grell und verwundend hervorkehrender Natur; und ihre Schriften ſtehen ſich auf dem ſtrittigen Terrain zum Theil recht ſchroff gegenüber. Während die früheren Jahre die confeſſionellen Gegenſätze minder ſcharf accentuirten, obwohl ſie dieſelben nie ganz unausgeſprochen ließen — wie das gar nicht anders zu erwarten war —, iſt in den letztern Jahren ein mit großer Abſichtlichkeit an den Tag gelegtes eifriges Bemühen in den Vordergrund getreten, dieſe Gegenſätze nachdrücklicher zu betonen. Es iſt in einzelnen Schriften nicht nur ein gereizter, ſondern ſogar ein feindlicher Ton angeſchlagen, und in ſoweit ſolche Schriften auch für Lehrer beſtimmt ſind und ſogar als Lehrbücher in höheren Schulen zu Grunde gelegt werden ſollen, iſt Lehrern wie Schulen eine große Gefahr ganz nahe gerückt. Wer den literariſchen Bewegungen der letzten Jahre aufmerkſam gefolgt iſt, weiß, daß die erſten Schritte hierzu aus dem katholiſchen Heerlager gethan ſind. Es kann dieſe Thatſache, wie unerfreulich ſie in mancher Hinſicht auch ſein mag, gar nicht befremden. Liegt doch im Princip namentlich der ultramontanen Beſtrebungen von je her der aggreſſoriſche Charakter, der, wenn ſeine acute Geltendmachung auch nach Umſtänden eine Zeitlang inhibirt erſcheint, doch, wie auf den erneuten Impuls eines von Oben gegebenen Signals, danach um ſo deutlicher wiederauftritt. Die Grenzen zwiſchen der evangeliſchen und katholiſchen Kirche ſind nun einmal nicht ſo liquide oder verwiſcht, daß ſie nicht nach zeitweiſem Stillſtand des Kampfes alsbald wieder in ihrer Schärfe bemerkbar gemacht werden könnten, und der confeſſionelle Einfluß auf die geſchichtliche Anſchauung der Völkerverhältniſſe iſt zu natürlich, als daß er nicht in der Geſchichtsſchreibung und im Geſchichtsunterricht zur Geltung gebracht werden ſollte. Da im öffentlichen Leben derſelbe thatſächlich beſteht, ſo müßte es ſogar auffallen, wenn er nicht im Schulunterricht, und ſomit auch im Geſchichtsunterricht, zum Ausdruck gelangen ſollte; ruht doch ſeine ganze Entwickelung auf geſchichtlichem Boden und wird an der Hand der Geſchichte im Intereſſe beider entgegenſtehenden Theile erſt genügend klar. Eine confeſſionelle Anſchauung der Geſchichte beſteht ohnehin jetzt bei uns ſogar zu Recht. Wenn Artikel 24 unſerer Verfaſſungs-Urkunde feſtſtellt, daß bei Gründung von Volksſchulen die confeſſionellen Verhältniſſe Berückſichtigung finden ſollen; wenn ferner die drei Preußiſchen Regulative anordnen, daß „die Auffaſſung der Geſchichte vom chriſtlichen Geiſt und Bewußtſein müſſe getragen werden," dieſer Geiſt und dieſes Bewußtſein aber, wie ſelbſtverſtändlich, in evangeliſchen Schulen „durch ein klares und tiefes Verſtändniß des göttlichen Wortes auf der Grundlage des evangeliſchen Lehrbegriffs," wie derſelbe in den „für den Volksunterricht beſtimmten

symbolischen Büchern der evangelischen Kirche, des kleinen Katechismus Lutheri, beziehungsweise des Heidelberger Katechismus," gepflanzt und erzogen werden soll: so bedarf es keiner erkünstelten und sophistischen Interpretation, um nachzuweisen, daß in evangelischen Schulen keine andere als die evangelische Geschichtsanschauung berechtigt ist. Oder soll in ihnen Alles, was damit in Verbindung steht, namentlich das geschichtliche Urtheil, consequent unterbunden und verpönt, oder gar die katholische Geschichtsauffassung, welche katholische Schulen und deren Lehrer als ihr Recht sich nun einmal durchaus nicht werden nehmen lassen, maßgebend sein? Oder gibt es eine ganz allgemeine und dabei doch innerlich wahre Geschichts-Auffassung, zwar christlich, aber ohne Beachtung der factischen Gegensätze der Anschauung, für Volksschulen? Die katholischen Schulen halten an ihrer Auffassung thatsächlich fest; die evangelischen haben ein Gleiches zu thun, und können auch gar nicht anders, da ihre Lehrer ihre gesammte Glaubens- und Geistesrichtung der evangelischen Erziehung und Bildung verdanken, und darin mit ihrer ganzen Geistes- und Gemüths-Organisation wurzeln. Sollen sie verläugnen?

2. Aus dem achten und neunten Jahrgange des Pädagogischen Jahresberichts ist bekannt, wie seit dem Jahre 1853 die verschiedenen Stimmen für und wider die confessionelle Influenz auf die Geschichtsanschauung und Geschichtsbehandlung sich geäußert haben. Es ist dort namentlich erwähnt, wie die Stimmen wider derartige confessionelle Beeinflussung die Verletzung der historischen Wahrheit hervorhoben, und im Interesse dieser Wahrheit alle partheiische Darstellung historischer Thatsachen als „einen groben Mißbrauch und eine feindselige Nichtachtung der Ueberzeugung eines jeden Menschen und einer jeden Parthei" von der Hand wiesen. Aber damals schien die Controverse sich vorzugsweise gegen die Hereinziehung confessioneller Lehrfragen in die Erzählung der geschichtlichen Begebenheiten zu richten, und die Abwendung confessionellen Haders erzielen zu wollen. Das Feld geschichtlicher Anschauung unter dem Einfluß confessionellen Bewußtseins ist jedoch größer, und letzterer tritt allenthalben so an die Thatsachen und deren Beurtheilung heran, daß deren Stellung zu diesem Bewußtsein und nicht bloß zu der abstracten historischen Wahrheit als Resultat gewonnen werden soll. Die achselzuckende Pilatusfrage: Was ist Wahrheit? ist auf diesem Gebiete an vielen Stellen noch eine sehr weit offene, sowohl in Betreff der Thatsachen als der Personen. Darüber kann nicht füglich unter einsichtsvollen Lehrern ein Zweifel obwalten, daß der Geschichtsunterricht in den Volksschulen ganz bestimmt kein Tummelplatz sein soll, worauf bei jeder Gelegenheit mit Absichtlichkeit confessionelle Streitfragen zur Discussion kommen dürften; er hat ganz andere Aufgaben, und nur irregeleiteter Eifer und verblendende Leidenschaft können wähnen, mit solchem absichtlichen Hader den Kinderherzen und der Feststellung richtiger Geschichtsansichten einen Dienst zu leisten. Aber die vom confessionellen Einfluß berührte christliche Geschichtsanschauung ist ebenso ohne Zweifel. Sie existirt in

der Praxis und ist auch in der Theorie zu rechtfertigen, da sie, so lange verschiedene Confessionen da sind, deren innerlich nothwendige Consequenz ist. Alle spinöse Disputation ist zuletzt doch nicht im Stande, dies Factum wegzuräumen, und auch derjenige Lehrer, welcher mit seiner ganzen Anschauung zu großer Liberalität in confessioneller Hinsicht neigt, wird unbewußt von dem Maße des Werthes, welchen er *seinem* Bekenntniß beilegt, geleitet. Ueber alle jene wohlfeilen Ansichten, welche sich bei den wenig stimmfähigen Leuten finden, denen eine gründliche Einsicht in dieser Angelegenheit abgeht, kann füglich überall zur Tagesordnung übergegangen werden; es herrscht darin oft recht wenig Reife, Besonnenheit und Umsicht.

3. Mit der *Berechtigung* confessionell gerichteter Geschichts-Anschauung ist nun freilich nicht entfernt zugestanden, daß aller *tendenziösen Verdrehung* des klaren Thatbestandes der Begebenheiten und ihrer offenkundigen Anläße, Entwickelungen und Resultate, daß aus Verblendung und Haderhaftigkeit entstammender Verunglimpfung der überzeugungstreuen Mannesmeinung des Gegners, namentlich jener widerwärtigen Beflissenheit, an diesem etwaige häusliche oder sittliche Makel mit schadenfrober Verhöhnung bei anscheinend großer eigner Reinheit in diesen Stücken, Thür und Thor geöffnet sei. Keine in sich selbst *wahre* und *edle*, keine in der Schule gereifterer Lebenserfahrung gebildete Mannesnatur kann sich selbst zu solch frevelm Treiben verirren, keine es bei Andern billigen. Solche, welche an derartiger Geschichtsauffassung ihr Genüge finden, stempeln sich selbst ab. Unbefangene Lehrergemüther werden alsbald merken, wie sie mit ihnen daran sind, und sich mit Widerwillen von ihnen abzuwenden wissen. Nur *reiner* Sinn verschafft der entgegenstehenden Meinung Achtung; Gegensätze aber gehören im geistigen Lebensprozesse zu den *unerläßlichen* Potenzen. Gelzer sagt hierüber im „Vorwort" zum 12. Bd. der „Protestantischen Monatsblätter" (1858) ein schönes Wort: „Die Geschichte ist an herbere und schwerere Gesetze gebunden, als an schöne Aufwallungen festlicher Stimmungen. Es gehört zu Deutschlands unabänderlichem Loose, daß die *Gegensätze* der *geistigen* Welt hier zum Mindesten eine eben so wichtige Stelle einnehmen, als diejenigen des *politischen* Lebens; recht eigentlich wird hier und zwar von den besten und reinsten Kräften der Nation um den Frieden der Welt gekämpft, um den letzten und edelsten Grund alles wahren Glücks, um die Freiheit des Geistes, um den Frieden der Seele, also um das *Gewissen der Menschheit*. Diese Aufgabe ist für Deutschland das Vermächtniß von Jahrhunderten .... Aus dem Labyrinthe unserer Gegenwart führt kein anderer Ausweg als der erweckende Glaube an unsre Bestimmung und unsere Zukunft." So lange die entgegenstehenden Geister sich unter die Zucht der *göttlichen Wahrheit* und des *göttlichen Rechts*, wie beide sich in der Geschichte oft so handgreiflich offenbaren, *ehrlich* beugen, beide treulich ehren und wahren, dienen ihre Kämpfe nur zur Läuterung; entziehen sie sich dieser Zucht, so vergiftet sich der Streit und ihre Sache. Beiderlei Erscheinungen sind im

Laufe der Zeit zu öftern Malen entgegengetreten, jene zum Segen, diese zum Unheil. Das allein-schneidende Schwert liegt nicht in allerlei Wind subjectiver Meinungen, sondern ausschließlich in dem lautern Worte Gottes; wer dieses hat, hat auch jenes; wer aber ficht, ohne auf das Wort Gottes seinerseits im Glauben festgegründet zu sein, der hat schon ein stumpfes, gebrochenes Schwert, wie groß auch menschlich-philosophische Schärfe bei ihm sein möge, und mit diesem kann er zwar verwunden und zerstören, aber zuletzt nun und nimmer siegen. Er kann zwar heilige Punkte in ehrwürdigen Dingen verrücken, aber er kann es nicht ohne sie und sich selbst zugleich zu entweihen, und das hat sein Gericht in sich selbst. In der Geschichte gibt es viele solcher heiligen Punkte, ihre Entweihung durch Verrückung des richtigen Urtheils darüber im Interesse egoistischer Zwecke ist leider nur zu leicht möglich, sobald die Scheu vor der Wahrheit und Gerechtigkeit gewichen ist und mit keckem Wort dieselben so verschoben werden, daß sie besser zu diesem Interesse passen. Solch Beginnen ist und bleibt unwürdig und frevelhaft. Am meisten kommt es bei Beurtheilung gewisser hervorragender Personen und ihrer weitgreifenden Bestrebungen vor, und zeugt in der Regel ebenso von bösem Willen, als von Mangel an gründlichem geschichtlichen Studium, von ungeläutertem Blick und selbstverschuldetem Wahn. Als Beispiel braucht nur der deutsche Reformator Dr. Luther erwähnt zu werden, dem Alle ohne Ausnahme so unendlich viel verdanken, insbesondere auch seine principiellen Gegner.

4. In dem von Rohdenschen „Leitfaden", dessen vorhin schon umständlich gedacht ist, wird auf das Entschiedenste an der evangelischen Geschichtsanschauung festgehalten. Diese ist mit aller Ehrlichkeit bemüht, da, wo sie Männern und Bestrebungen begegnet, welche den Bau des Reiches Gottes fördern, sie anzuerkennen, und auch wo sie manche Trübungen der Lauterkeit an beiden bemerkt, das darunter noch vorhandene Gute an's Licht zu ziehen und sich aus Gewissensgründen treuer Wahrhaftigkeit zu befleißigen. Aber wo sie Bestrebungen findet, welche nur auf eigene Ehre, auf Kosten des Reiches Gottes, hinauslaufen, und welche von der göttlichen Wahrheit abirren, da nennt sie auch ohne Menschenfurcht dieselben bei ihrem Namen und führt wuchtige Streiche dagegen. Das römische Papstthum in seinem innersten Wesen, mit Allem, was daraus herfließt, findet bei v. Rohden keine Gnade; ebensowenig alles Unevangelische in Mitten der evangelischen Kirche, möge es auch noch so geistvoll, bestechend und äußerlich groß auftreten. Was vom göttlichen Wort und der evangelischen Wahrheit gerichtet wird, richtet er danach ebenfalls. Wenn dabei im Einzelnen manches tiefeinschneidende Wort über den persönlichen Charakter und über die Tendenzen vieler Personen fällt, so werden mildere Naturen vielleicht mehr Glimpf wünschen, auch wohl in manchen Fällen das Urtheil lieber noch etwas anders ausprägen; jedoch dem Kern der Anschauung ihre Beistimmung nicht versagen. Sein Buch ist eine Zeiterscheinung. Jetzt, wo die katholischen Bestrebungen besonders energisch mit ihrer Aggres-

sion auftreten, will es den Evangelischen ihren Standpunkt klar machen und zeigen, wo ihre Ziele liegen. Dazu ist ihm klare Entschiedenheit, Festigkeit des Standpunktes und furchtlose Vereinigung des Kampfplatzes das Mittel. In aller männlichen, charaktervollen Entschiedenheit liegt etwas Erfrischendes, zumal wenn sie sich an ihrem eignen Theil unter die Zucht des göttlichen Wortes stellt.

5. Von katholischer Seite ist neuerdings die katholische Geschichtsauffassung ebenfalls exacter geltend gemacht, von dem Einen in milderer, versöhnlicherer Weise, von dem Andern nicht ohne große Herbheit und Härte. In Schnabel's „kurzgefaßter schlesischer und brandenburgisch-preußischer Geschichte" und in Rütje's „Geschichte des brandenburgisch-preußischen Staates mit besonderer Berücksichtigung der deutschen und confessionellen Politik desselben" ist sie auch auf die engere vaterländische Geschichte übertragen und angewendet. Aus den früheren Jahrgängen des Pädagogischen Jahresberichts ließe sich leicht eine Zahl dort schon beachteter Geschichtsschriften extrahiren, in welchen die katholische Geschichtsanschauung in ruhigerm, milderm Sinne entgegentritt, wie bei Welter's, Schwartz's, Beck's, Pütz's Schriften u. A.; es ist aber auch im achten Jahrgange schon auf Chowanetz's „Hand- und Lehrbuch der allgemeinen Weltgeschichte" hinzuweisen gewesen, worin der Mangel an gründlicher Kenntniß und an Fähigkeit zu besonnenem und sachgemäßem Urtheil verhüllt werden sollte durch allerlei Halbheiten oder Maßlosigkeiten. Damit war jedenfalls der Sache, welcher der Verf. dienen wollte, nur ein sehr übler Dienst geleistet. Noch in erhöhterm Grade tritt die katholische Tendenz in Rütje's Schrift auf. Jeder besonnene Geschichtsfreund muß mit innerem Schmerz auf die Waffen hinblicken, mit welchen diese die katholischen Interessen zu verfechten sich nicht entblödet. Daß das Papstthum und die Jesuiten, daß das katholische Kirchenwesen in seiner Totalität, wie in seinen einzelnen Gestaltungen, ebenso die hervortretenden katholischen Charaktere ausschließlich in einem äußerst vortheilhaften Lichte erscheinen, daß auch die historisch begründeten Verirrungen, welche als unläugbare Thatsachen dastehen, theils still übergangen, theils mit rechtfertigenden oder wenigstens erklärenden Worten umhüllt werden: das würde nicht allzu befremdlich, ja in mehreren Beziehungen als für einen katholischen Geschichtsschreiber nothwendig erscheinen. Aber offenbare Verletzungen der geschichtlichen Wahrheit und Treue, fast fanatisch fingirte, flagrante Ungerechtigkeit im Urtheil über Männer des evangelischen Glaubens, deren Charakter, geistige Tüchtigkeit und Gott gesegnete Arbeit von einer Größe ist, daß auch ihre confessionellen Gegner sich vor ihnen zu beugen Ursach finden würden, so sie anders wahr und vorurtheilsfrei in ihre Geschichte blicken können und wollen: das befremdet nicht allein, sondern erfüllt mit Schmerz und gerechter Indignation. Wo ist da der Respect vor den starken, wohlgegründeten Ueberzeugungen, auf denen solche Charaktere fußen; wo ist die eigene Lauterkeit des Blickes und Urtheils, welche ein Recht gäbe, die Splitter im Auge des Gegners herauszuziehen, so lange man des Balkens im eignen Auge

nicht gewahr geworden ist! Was ist das für eine Treue gegen die unbeugsame Geschichte, welche die Bekenntnisse der tüchtigsten, klar blickenden Führer im eigenen Heerlager von den fressenden Schäden am eignen Fleisch vernichtet, um in verletzender Selbstüberhebung Schmutz auf Alle zu werfen, welche anderer Ueberzeugung sind und damit Thaten gethan haben! In der That, die Anmaßlichkeit in Rütje's Schrift ist in nicht minder hohem Grade abstoßend, als das Urtheil, das daraus hervorgeht, ungerecht und voll schreiender Verletzungen. Es möge einem katholischen Geschichtsschreiber seine katholische Grundanschauung auch unserer engern vaterländischen Geschichte unverschränkt bleiben, wie sehr er auch darauf ausgehen mag, die confessionellen Differenzen zu betonen; aber er hört auf, ein Recht auf Nachsicht zu haben, sobald er in ultramontanem Geist in der Verunglimpfung und Schmähung unserer Hohenzollern-Fürsten und des nationalen Geistes unsers überwiegend evangelischen Volks sich wohlgefällt. Mögen auch diese Fürsten und dieser Geist hoch genug stehen, um in der Hauptsache solchem Unglimpf unerreichbar zu bleiben, so ist es immer ein unheilvolles Beginnen, wenn derselbe in Lehrbüchern aufgespeichert wird, die in die Schulen und in die Hand des ehrenfesten Mittelstandes sich Eingang verschaffen wollen. Die Schulen sollen lautere Vaterlandsliebe, Treue gegen den Landesherrn, nationalen Sinn, confessionellen Frieden anbauen und pflegen helfen; Rütje's Buch säet offenbar Impietät gegen unsere evangelischen Fürsten und ihr Haus, Zwietracht in den Glaubensgemeinschaften, greift mit bitterem Hohn alles Nichtkatholische an, und untergräbt dadurch die sittlichen Grundlagen unsers vaterländischen Geschichtsunterrichts, ohne auch nur eine Spur patriotischer Wärme zu erregen. Er stellt sich in seinem Urtheil hoch über alle geschichtlichen Größen, insbesondere über die Reformatoren, unterdrückt in tendenziöser Einseitigkeit alle Erinnerung an großartige geistige Erzeugnisse und Mannesthaten seiner confessionellen Gegner, citirt mit unverkennbarer Vorliebe allerlei Einzelnheiten, welche darauf berechnet werden, sittliche Mängel in ein grelles Licht zu stellen, und führt damit eine Anschauung der vaterländischen Geschichte vor, von welcher sich edlere katholische Patrioten mit Widerwillen abwenden werden. Liegt etwa der Hauptnachdruck aller Geschichte in dem Staube und Rost, der sich auch an das Edelste auf Erden ansetzt und da gerade am ehesten bemerkt wird; liegt er in den Schattenseiten, welche alle irdische Größe hat, und an tausend kleinen und großen Makeln, welche — obwohl von Niemand zu beschönigen — doch bestimmt nicht berechtigt sind, den leitenden Faden der Geschichtsanschauung abzugeben? Es ist um alle Selbstglorification eine mehr als bedenkliche Sache; hier wird aber eine berechtigte Entrüstung herausgefordert, indem selbst mit Hintansetzung alles Gewissens nur Niedertretung und Preisgebung des Gegners an die Verachtung der Leser im Auge behalten wird. Man kann davon nicht ohne Weiteres absehen, daß namentlich der Reformator Dr. Luther nur zum Blitzableiter zur Entladung des Partheihasses gebraucht wird, obwohl dies seit 300 Jahren tausendfach geschehen ist; denn damit ist dem historischen Gewissen Anderer mit der Faust in's

Angesicht geschlagen. Man kann auch nicht darüber so leicht hingehen, daß evangelischen Fürsten, Gottesgelehrten, Kirchengenossenschaften, vornehmlich um ihres evangelischen Glaubens willen, Schmach angethan wird: denn damit wird Unheil gesäet. Nicht Allen, welche solche Bücher in die Hand nehmen, steht eine so gründliche Kenntniß der Geschichte zu Gebote, und nicht Alle haben einen so geübten und klaren Blick, um sich dadurch nicht beirren zu lassen. Solche Bücher bergen eine große Gefahr in sich, und evangelische wie katholische Lehrer müssen davor gewarnt werden. „Von einem innerlichen Verständnisse der Bedingungen, aus denen sich als letztes Resultat die reformatorischen Bewegungen ergeben haben, zuletzt vom Verständniß der Reformation*) selbst, ist nicht die Rede, — das hieße ja den katholischen Standpunkt selbst verlassen" — heißt es mit Beziehung auf J. E. Jörg's „Geschichte des Protestantismus in seiner neusten Entwickelung" in den Gelzerschen „Protestantischen Monatsblättern" (13. Bd. I. Hft. S. 69). Dasselbe gilt auch in Beziehung auf Rütje's Schrift. Und wenn in dem „Hirtenbrief" des Mainzer Bischofs Freiherrn von Ketteler vom 4 Februar

---

*) Wiewohl eine Apologie der deutschen Reformation dem Zweck eines Pädagogischen Jahresberichts nicht nothwendigzu dienen hat, so mag im Hinblick auf Rütje's Schrift in Kürze ein Wort Gelzer's in dem Vorwort des 13. Bds. seiner „Protestantischen Monatsblätter" zur Orientirung und Stärkung solcher evangelischen Lehrer hier eine Stelle finden, denen die Protestantischen Monatsblätter nicht zugänglich sind: „Aus dem Gewissen und dem Geiste der deutschen Nation hervorgegangen, von ihr mit dem edelsten Blute verfochten, und allem Elende der Bürgerkriege, der innern Zerfleischung und der fremden Verschwörung zum Trotz doch behauptet, zwar nur in vielfach verkümmerter und verstümmelter Gestalt behauptet, aber eben doch hindurchgerettet mit unsäglichen Opfern in der Hoffnung einer bessern Zukunft —, so ist die Reformation der geschichtliche Beruf Deutschlands geworden". . . . „Was war die Reformation? Sollen wir durch dieses größte Wort der neuern Geschichte nur an theologisches Schulgezänk erinnert werden, oder uns von gewissen Leuten überreden lassen, in ihr nichts zu erblicken als das Aufflackern unreifer Gedanken und das Aufbrausen unreiner Gelüste? Nimmer wird es der hierarchischen Sophistik gelingen, mit einer solchen Verfälschung der geschichtlichen Erkenntniß durchzudringen und die deutsche Nation um den Glauben an ihre höchste Bestimmung zu betrügen, um den Glauben an die heiligsten Ziele ihrer Zukunft, der allein zu trösten vermag über die gährende Verwirrung der Gegenwart und über die namenlosen Leiden der Vergangenheit. Die Reformation war ein erster, entscheidungsvoller Schritt zur Enthüllung der wahren Religion, ein unwiderruflicher Schritt, den die europäische Menschheit in einer ihrer erhabensten Stunden gewagt, als sie nämlich aus dem Stande der Unmündigkeit sich aufraffte, worin eine tausendjährige, priesterlich-mönchische Erziehung sie zu lange zurückhalten wollte. Mit diesem Schritt öffneten sich der christlichen Menschheit die Thore einer bessern Zukunft, die sich ihr nicht verschließen werden, so lange sie nicht irre wird an dem großherzigen Entschlusse, Ernst zu machen mit dem Glauben an Wahrheit, Ernst zu machen mit dem Glauben an Gerechtigkeit. Jener Entschluß des Ernstmachens mit der Wahrheit ist die Seele der deutschen Reformation". Evangelische Lehrer haben deshalb alle Ursach, sich und ihren Schulen den Segen der Reformation zu bewahren, unbeirrt durch solche Verunglimpfungen, zu denen ein Rütje trotz seines geistlichen Berufs greift.

1858 gesagt wird: „Wie das Judenvolk seinen Beruf auf Erden verloren hat, als es den Messias kreuzigte, so hat das deutsche Volk seinen hohen Beruf für das Reich Gottes verloren (?), als es die Einheit im Glauben zerriß, welche der hlg. Bonifazius gegründet hatte. Seitdem hat Deutschland fast nur mehr dazu beigetragen, das Reich Christi auf Erden zu zerstören(?) und eine heidnische Weltanschauung hervorzurufen"(?), so beruhen solche Worte ebenfalls nicht auf den Thatsachen, welche die Geschichte der edelsten Kämpfer Deutschlands für dies Reich Gottes und gegen alle heidnische Weltanschauung in Masse aufgezeichnet hat: das werden für die deutsche Geschichte Männer, wie Director Kiesel und Dr. Beck und für die engere vaterländische Geschichte selbst Bäumker — alle Drei Katholiken — genugsam bestätigen.

6. Wenn vorhin Lehrer beider Confessionen vor Rütje's Schrift gewarnt wurden, so erübrigt noch, den Beweis dafür in der Kürze anzutreten, daß die Fackel, womit in ihr die vaterländische Geschichte, die Verhältnisse, Thatsachen und Charaktere beleuchtet werden, ein Irrlicht ist, das einen falschen Schein auf dieselben wirft; daß die wenig verhüllte Absichtlichkeit einseitiger und verleitender Darstellung nicht nur zur ätzenden Satyre und an Fanatismus streifenden absichtlichen Verletzung namentlich evangelischer Fürsten und Glaubensmänner greift, sondern ohne Respect vor historischer Gerechtigkeit zugleich das patriotische Decorum aus den Augen setzt; daß eine besondere Beflissenheit entwickelt ist, die Reformation und das Leben des evangelischen Volks nur als gewissenlosen Abfall und Treubruch aus unsittlichen Motiven, (Habsucht, Rohheit, Unkeuschheit) herzuleiten, und aus der chronique scandaleuse Dinge aufzuwühlen, welche von allen nobeln Naturen aus Schamgefühl entweder ganz unerwähnt bleiben, oder wenn Umstände deren Erwähnung dringend erheischen sollten, nur mit dem nie versäumten Ausdruck des schmerzlichen Bedauerns angedeutet werden; daß von Verständniß des Preußischen Geschichtslebens in seinem Kern und Wesen, von Pietät des Preußischen Volks gegen sein ausgezeichnetes Fürstenhaus wenig zu spüren ist.

Abtheilung I behandelt Preußen. In den ältesten Zeiten ist's überwiegend der Nachweis der Bekehrungsversuche und der von den Päpsten angeordneten Kreuzzüge gegen die heidnischen Preußen und deren Gräuel, die Stiftungen und Thaten der geistlichen Ritterorden und ersten Organisationen, das Aufblühen und dann der jähe Verfall, was zur Darstellung kommt. Sobald die Erzählung bei dem Herzog Albrecht anlangt, beginnen die Ausfälle auf Luther durch Anführungen, welche ihn nur in gehässigem Lichte erscheinen lassen. (Er habe den Rittern die Unkeuschheit auf Gottes Hülfe hin empfohlen). Albrecht selbst ist hier nur ein Abtrünniger, seine Einführung der Reformation ein Gaukelspiel; er wird geradezu ein Reichsverräther genannt, der in seinem angemaßten Herzogthum Stifter und Klöster eingezogen habe, um ihre Güter zu einem Leuchtthurm der Aufklärung in Königsberg zu verwenden; in seinem Alter sei er heimlich in die katholische Kirche zurückgekehrt. — Das ist das Thema, um welches sich die übrigen An-

führungen sammeln. Wie viel fehlt da an der ganzen Wahrheit! Abtheilung II enthält die Geschichte der Mark Brandenburg (bis 1608). So weit die ältesten Zeiten zur Polemik zu wenig Anlaß bieten, ist ihre Geschichte sehr summarisch zusammengedrängt, und die Bestrebungen zur Culturförderung erfahren äußerst spärliche Beachtung, abgerechnet die Bekehrungsversuche und damit verbundene Kämpfe. Bei dem ersten Hohenzollernfürsten wird alsbald Gelegenheit genommen, ihn als nur schlau in rechtswidrigen Schritten bei des Kaisers Siegismund Wahl darzustellen, den damaligen Zustand der Kirche einen „glänzenden" zu nennen im Vergleich zu der jetzigen Verarmung und Verödung derselben in der Mark. (Der jetzige Papst hat sich bekanntlich in seiner Anerkennung des großartigen Schutzes und der landesväterlichen Fürsorge unsers jetzigen Königs gegen die katholische Kirche gar viel anders und würdiger ausgesprochen.) Bei Joachim II. wird spöttisch auf die Aufhebung des Klosters Lehnin hingewiesen (dessen Weissagungen bei Rütje's Auffassung eine wichtige Rolle spielen), und bemerkt, daß die Hohenzollern-Fürsten mehr als bloß Glocken und 4000 Gulden — wie Friedrich I. der Marienkirche in Berlin — „geraubt" hätten und deshalb auf ihrem Sterbebette im Gewissen Qual gelitten, wie Friedrich I. „Was müßten später lebende Päpste laut Zeugniß der Geschichte von den Nachfolgern des edeln Hohenzollern sagen"! — so wird nicht etwa im guten Sinne gefragt. Daß den heutigen märkischen Adelsgeschlechtern ihre Herkunft von den Puttlitz, Alvensleben, Borstel, Bismark, Lüderitz, Itzenplitz wie eine Art Brandmal vorgehalten wird, ist eine Probe der Art der persönlichen Verunglimpfung auch solcher Familen, deren Söhne unsere preußischen Schlachten mit haben schlagen helfen und welche nicht bloß reichlich abgewaschen, was in Zeiten trüber Verwirrung ein Theil ihrer Väter verschuldete, sondern auch längst der Fürsten und des Volks ehrenden Dank erfahren haben. Ebenso liefert die Darstellung der Geschichte des Joh. Huß das Zeugniß der offenbaren Beugung der geschichtlichen Wahrheit, die hier urkundlich sattsam festgestellt ist; Rütje's Ansicht, daß nur sehr „barmherzig" gegen Huß verfahren sei und Alles vollkommen recht und in der Ordnung zugegangen, ist längst dadurch gerichtet. Bei Albrecht Achilles wird auf sein „unwürdiges Verhalten gegen Kirche und Clerus", und auf den vulpes Germaniae in seinen Instructionen und dem Hausvertrage hingewiesen, weiterhin bei dem belobten Joachim I. die Reformation für nichts mehr als eine Ausgeburt der Fleischesfreiheit ausgegeben; Luthers Briefe und Reden werden so gewendet, daß daraus nur Untreue, Aberglaube, Unreinheit des Sinns dieses außerordentlichen Mannes gelesen werden soll; auf die Kurfürstin Elisabeth wird durch die Erwähnung der Geschichte der Düveke ein unvortheilhafter Schein geworfen; Joachim II. wird wegen seiner Hoffeste und Jagden am Frohnleichnamsfeste und wegen seines Harems von Maitressen und der enormen Ausgaben dafür, sowie wegen des Gegensatzes zwischen der ehrerbietigen Anrede seines Gesandten auf dem Concil zu Trident und seiner Kirchenordnung verächtlich gemacht und überall nur von ärgerlichen Wirkungen

der vorgeblichen Kirchenverbesserung geredet. Wie viel gar nicht in die brandenburgische Geschichte Gehöriges wird tendenziös hereingezogen, nur um alles Nichtkatholische zu perhorresciren!

In der 3. Abtheilung „Brandenburg-Preußen" ist der Beginn des 30jährigen Kriegs in rein römischem Sinne aufgefaßt, Ferdinand II. glorificirt, von Gustav Adolph gesagt, daß er kaum werth sei, diesem nur großsinnigen Kaiser die Schuhriemen aufzulösen, da er die Katholiken spoliirt und verjagt, nur aus Ländersucht und Ehrgeiz sich eingemischt, mit „der ganzen Impertinenz eines ausgeschämten Demokraten das Princip der Unterthanentreue in Elbing erschüttert" habe. Tilly dagegen ist nur von „herzlichem Mitleiden" geleitet bei der Zerstörung Magdeburgs, welche nur auf den Wahnsinn der Magdeburger geschoben wird. Die Gräuel, welche die Schweden verübt — ihre Könige heißen ja Könige der „Vandalen"! - , die Ansprachen Gustav Adolphs an die deutschen Fürsten, worin Alles auf Verächtlichkeit und Diebstahl hinausläuft, allerlei Anführungen von Worten Luthers, um daraus die Entartung des Volks als eine Folge der Reformation darzustellen, die Registrirung von Wegnahmen katholischer Güter unter dem großen Kurfürsten, der Tadel seiner Begünstigung der Protestanten, seines Mangels (!) an Vaterlandsliebe — er fehlte 1683 vor Wien —, die weitläufige Erzählung der Geschichte der schwedischen Königin Christine, welche wegen ihres Uebertritts zum Katholicismus gefeiert wird, und wegen der Ermordung des Monaldeschi nur als „rasch und rücksichtslos" einen leisen Tadel erfährt, die wiederholte Verhöhnung der Gustav-Adolphs-Vereine, die Hervorhebung der gravamina der rheinischen Katholiken gegen Friedrich I. und auch eines besondern unliebsamen Zugs an diesem Könige: das Alles ist eine einzige Kette von Anschauungen, deren Tendenzen so handgreiflich feindlich gegen alles evangelische Wesen, gegen alle Pietät und Loyalität entgegentretend, daß auch ein ruhiger Sinn, sofern er einen Begriff von objectiver Geschichtsbetrachtung hat, davon entrüstet wird. Wie viel wird des Guten bei den Protestanten, wie viel der Uebelthat bei den Katholiken tendenziös verschwiegen, und doch weis't die Geschichte Beides nach! Wie wird Gewissen und Glaube der Reformatoren und der evangelischen Fürsten geschmäht, ohne ein Wort gerechter Anerkennung, was sie doch offenbar Großes gewirkt, auch über das Gebiet der rein religiösen Verhältnisse hinaus! Wahrlich hier ist Wind und Sonne nicht gleich vertheilt, und solche katholische Geschichtsanschauung kann in Niemandes Auge Billigung finden. Ist das vaterländische Geschichte von confessionell-politischem Standpunkte, wenn hingestellt wird, Luther lehre Hurerei und Todtschlag, heiße die Ehe mit Heiden und Türken gut; die Folgen der Reformation seien nur Unwissenheit, Sittenverschlechterung, schauderhafte Sonntagsentheiligung, indem rohe Handwerksburschen und dgl. wie Knechte auf Zeit gedungen seien, um als Prediger hinzugehen, damit sie von „Schimpf und Unflath strotzende" Predigten vorläsen; weder der große Kurfürst noch seine Nachfolger hätten im Confessionellen Gerechtigkeit geübt, denn „sich als Schirmvogt des Protestantismus ansehen und gegen die Katholiken

üben, sind zwei Postulate, deren Vereinbarkeit darzuthun noch keinem Hohenzoller gelungen ist", vielmehr habe ja Friedrich Wilhelm befohlen, die Katholiken, welche sich in rein geistlichen Dingen einem protestantischen Bischof nicht fügen wollten, als „Delinquenten zu ersäufen"; König Friedrich I. sei ein eingefleischter Calvinist von krankhafter Frömmigkeit gewesen, der seine Gemahlin zum Opfer gefallen sei; vor und zu Speners Zeit hätten nur „nutzlose Hahnenkämpfe auf der Kanzel" stattgefunden und stete „Katzbalgereien" zwischen Lutheranern und Calvinisten; Friedrich Wilhelm I. habe noch bis wenige Stunden vor seinem Tode an „Tollwuth grenzenden Jähzorn" bewiesen, wie auch Johann Siegismund nur seiner Trunksucht erlegen sei . . . u. s. w.: ist das vaterländische Geschichte, kann ein besonnener katholischer Geschichtslehrer solche Speise für Schule und Volk billigen. Man wendet sich mit Widerwillen und Trauer von einem Buche ab, das ein katholischer Pfarrer für ungelehrte Leser geschrieben hat. Bei Gelegenheit der Kritik über des Schuldirector Callin in Hannover gehaltene Vorlesungen über Entwickelung, worin „der kirchliche Liberalismus mit geistreicher Brühe" colportirt werde, äußert sich V. in der Kreuzzeutung (Beilage zu Nr. 46. 1859): „Wenn ein unberufener Schwätzer, der alles geschichtlichen Sinnes und aller tieferen Geschichtsauffassung, wie aller Liebe zur Kirche baar und ledig ist, ein Gericht der Aufklärung hält, um von den Bildern unserer kirchlichen Heroen nur den „Schmutz" zusammen zu kratzen, und dann seine gehässigen Compositionen dem leichtgläubigen Publikum als geschichtliche Wahrheit aufzutischen, so kann solches Gebahren nur — Ekel erregen". Rütje's Schrift erregt mindestens Schmerz und Entrüstung bei Evangelischen überhaupt und bei Preußen insbesondere, und wenngleich der Erzbischof von Prag im November 1858 in sicherlich wohlmeinender oberhirtlicher Fürsorge eine „Warnung" vor gewissen geschichtlichen und naturgeschichtlichen Büchern (Duller's, Rotteck's, Zimmermann's) erlassen und empfohlen hat, sich vorher beim „Seelsorger" in solchen Fällen Raths zu erholen, so wird man wegen der vaterländischen Geschichte des Preußenvolks wenigstens sich nicht an solche zu wenden haben, welche Rütje's Auffassung theilen.

Ungeachtet der großen Bedenken, welche eine solche katholische Geschichtsanschauung erwecken muß, bleibt dennoch die echte und geläuterte katholisch-confessionelle Geschichtsauffassung an und für sich ohne Zweifel berechtigt; sie ist auch im Schulunterricht factisch im Bestand, und es fragt sich nur noch, welches Verhältniß confessionelle Geschichtsanschauung zum geschichtlichen Unterricht in der Volksschule haben solle?

7. Höhere*) Schulen, welche eine bestimmtere, auch im Einzel-

*) In der zweiten Kammer in Stuttgart stellte der katholische Landesbischof vom 31. Juli 1858 das Verlangen, es solle in Tübingen an der Universität ein besonderer katholischer Lehrer der Geschichte angestellt werden, da der confessionelle Unterschied in diesem Fache ein berechtigter sei. Mohl bestritt dies, zumal da sich auch der akademische Senat mit Recht

nen genauer ausgeprägte Formulirung ihrer confessionellen Auffassungen zu erstreben haben werden, werden auf den controversen Gebieten klar und entschieden den Exponenten der ihrem Princip entsprechenden Form hervorzuheben und werden die Differenzen der letztern zum Bewußtsein der Schüler zu bringen beflissen sein müssen. Anders die Volksschule. In ihr geht den Schülern alle erforderliche Reife der Gesammtentwickelung des Geistes noch viel zu sehr ab, als daß ein Verständniß und eine bewußte Erkenntniß dieser Differenzen ihnen möglich wäre. Darum werden die Gegensätze der Auffassung hier gar nicht zur besondern Erwähnung zu bringen sein, vielmehr sind ihnen ruhig die Facta vorzulegen, die geschichtlichen Charaktere ihnen einfach vor Augen zu stellen und daran all' die für Geist und Herz der Kinder ersprießlichen Momente zur Erweckung und Pflege eines glaubensfrommen Sinns und echter Vaterlandsliebe in Betracht zu ziehen, welche auch ohne Betonung und Hervorkehrung confessioneller Gegensätze reichlich in der Geschichte vorhanden sind. Als Grundgedanke für die Festhaltung eines richtigen Verhältnisses der confessionellen Geschichtsanschauung in der Volksschule wird aufrecht zu erhalten sein der ernste, doch milde, versöhnliche Geist des Friedens, der die kindlichen Gemüther nicht mit Hadersachen erfüllt und keine Gehässigkeit der Glaubenspartheien entzündet, wohl aber Achtung vor der Ueberzeugung Andersdenkender einflößt, so diese nur mit ernster Gottesfurcht Hand in Hand geht. Das Kindesgemüth hat ein Recht darauf, mit dem Hader verschont zu werden und nur im Geist christlicher Liebe athmen zu können; es gibt aber über alle Controverspunkte hinaus des Friedsamen und Versöhnenden für dasselbe noch genug, um ihm reichlich davon wohlthuende und veredelnde Bilder vorzuführen. Möge immerhin der evangelische Christ die Geschichte der christlichen und namentlich der reformatorischen Zeit anders anschauen und auf die Begebenheiten und Gestalten vorzugsweise achten, welche das Ringen um Scheidung des lautern Evangeliums von aller im Lauf der Zeit hinzugekommenen menschlichen Zuthat der Lehre und das Ringen um Darstellung eines geläuterten Lebens im Sinne des Wortes Gottes in ganzen Völkern und bei dem Einzelnen repräsentiren; und möge der katholische Christ im Geist seiner Kirche sich an die für diese wichtigen Gestaltungen und Personen halten: die bauende und pflegende Liebe und der Geist des Friedens können für Beide vollaus Raum finden. Das Urtheil über geschichtliche Erscheinungen können Kinder nun einmal noch nicht gewinnen, es ist höchstens bei ihnen in sehr allgemeinen Umrissen anzubahnen; sie nehmen daher in

---

dagegen ausgesprochen habe, daß die Lehrstelle der Geschichte an die Confession gebunden werde. Wenn es sich bei der Universalgeschichte um einen Mann handle, welcher auf der Höhe der Wissenschaft stehe, so werde Niemand fragen, welcher Confession er angehöre; der Senat werde vielmehr den ausgezeichnetsten wählen. (Ein hierüber referirendes öffentliches Blatt bemerkt dazu nicht ohne viel Wahrheit: „Kein Mensch kann aber zu Gunsten der Wissenschaft die Confession wie einen Rock ausziehen".)

gutem Glauben gern und völlig befriedigt das auf, was der Lehrer ihnen vorführt, und saugen damit zugleich gern den Geist ein, in welchem er dies thut. Letzterer darf für sie kein anderer als der des Friedens sein; Partheizwiste liegen für ihr Verständniß völlig außerhalb ihrer Sphäre. Namentich würde es aber eine hohe Versündigung an ihren Seelen sein, sie zu harten, gehässigen und wegwerfenden Urtheilen über Männer und ihre Geistesarbeit anzuleiten, die viel zu hoch stehen, als daß Kinder sie genugsam zu fassen vermöchten.

Hiermit hängt innig zusammen, daß die confessionelle Grundanschauung den Boden echter Vaterlandsliebe und nationaler Pietät nicht zu verlassen hat. Das bedarf übrigens gar keines weitern Commentars, es ist selbstverständlich; das Gegentheil wäre schmählich. Solche Erscheinungen, wie die Schrift von Rütje, sind aber Grund genug, an diesen Boden ausdrücklich zu erinnern. Der Geist christlicher Liebe, echter Vaterlandsliebe und nationaler Pietät — das sind drei starke Säulen für den geschichtlichen Volksschulunterricht für beide Glaubenspartheien; davon werden beide zum guten Theil selbst mit getragen.

8. Was nun die Ausführung in der Praxis, die Ausgestaltung des Verhältnisses der confessionellen Grundanschauung der Geschichte zur Volksschule anbetrifft, so muß bemerkt werden, daß ihm damit nicht genügt wird, wenn im Anschluß an die biblische und an die vaterländische Geschichte eine Art geschichtlichen, confessionell-gearteten Raisonnements als Vehikel auftritt. Raisonnements sind ohnehin in der Volksschule gar nicht am Platz*). Ebenso wird ihm nicht genügt durch mechanische Anreihung confessionell erfaßter Parthien am Schluß der sonstigen, etwa farblosen Geschichtserzählung. Sondern die ganze Geschichtsbehandlung ist von jenem oben bezeichneten Geiste nach der Auffassung der Confession zu tragen und zu durchwehen. Für die evangelische Behandlung ist eine Exemplification in der Weise vorhanden, wie sie in v. Rohden's „Leitfaden" oben näher dargelegt ist. Für die katholische ist — so weit bekannt — keine hiermit parallele Exemplification seither veröffentlicht. Nun ist aber v. Rohden's Durchführung nicht unmittelbar für die Volksschule verwendbar; und für letztere ist eine in verwandtem Geiste gehaltene Durchführung, an welche

---

*) Was soll ein einigermaßen klarer evangelischer Christ gar zu solchen poetischen (?) Auslassungen sagen, wie sie in C. Hentschel's und Kaiser's „Der Preußen Gedenktage" S. 45 über Luther vorkommen: „O, Luther, kühner Geist, beschützt von Gottes Macht hast du durch Muth und Kraft das große Werk vollbracht, das Werk der Aufklärung (!). O, sieh von jenen Höhen, sieh her, wie wir das Fest des heut'gen Tags begehen. Vernimm von Gottes Hochaltären, wo wir den Herrn der Welt verehren durch feierlichen Lobgesang auch unsrer Herzen wärmsten Dank. Sieh, wie in allen Regionen die Deinigen dir Weihrauch streun, und wie so viele Millionen sich deines Wirkens jetzt erfreun". (!) Pastor Klopsch in Zodel straft im „evangelischen Kirchen- und Schulblatt Schlesiens ꝛc. (1858 Nr. 48) solch beklagenswerthes, verkehrtes Lutherthum mit Recht öffentlich.

sich der Lehrer anschließen könnte, noch nicht vorhanden. Jedoch Volksschulen haben auch gar nicht die Aufgabe, das ganze Geschichtsgebiet zu durchmessen; sie können sich nur an einzelne, prägnante Parthien halten, und für diese haben in neuerer Zeit die Geschichtsabschnitte in den guten Volksschullesebüchern Fürsorge zu treffen gesucht. Diese geben wenigstens eine Anzahl von Geschichtsbildern in christlichem und patriotischem Geist, und es ist eine ebenso verdienstliche, als anzuempfehlende Arbeit für den Lehrer, sich nach deren Muster auch noch andere hinzuzuschaffen. Evangelische und katholische Geschichtslehrer können dann in gar vielen Stücken, sofern sie nur das Hauptziel im Auge behalten, durch ihren Unterricht den praktisch frommen Christensinn und den aufrichtigen, treuen Patriotismus in die Herzen der Kinder zu pflanzen, ganz wohl mit einander Hand in Hand gehen in dem Streben nach Wahrheit und Gerechtigkeit, die vor Gott wohlgefällig ist; sie werden ihrentheils viel Veranlassung zu Zerwürfnissen und schroffen Entgegensetzungen wegräumen helfen.

III. Wissenschaftlichkeit im Geschichtsunterricht, insbesondere mit Rücksicht auf die Culturgeschichte.

1. Der Geschichtsunterricht läßt sehr verschiedene Formen der Behandlung zu, die den Zwecken und dem Schülerkreise angepaßt werden können, wie es das Bedürfniß mit sich bringt. In der Volksschule tritt er in der Form einfachster, schlichtester Erzählung auf, indem mit sachentsprechender Wärme, mit bald mehr bald minder ausgeführter Darstellung der Details, frisch und klar Thatsachen und Personen vorgeführt werden, an denen Geist und Gemüth der Kinder sich stärken und erheben können. Von Wissenschaftlichkeit ist dabei nicht die Rede. Je ansprechender, Theilnahme weckender, und je fruchtbarer und für die Gesammtentwickelung des kindlichen Geistes und Herzens die einzelnen Erzählungen gestaltet werden, desto besser sind sie, die gute Auswahl des Stoffs vorausgesetzt. An einzelnen mustergiltigen Erzählungen, welche so gern in allerlei chrestomatischen Sammlungen, bis in die Schullesebücher hinein, Aufnahme gefunden haben, ist am besten die so schwierige Schlichtheit zu ersehen, in welcher sich so ganz natürlich von selbst Alles zu machen scheint, während oft mit auserlesener Kunst und dem besten Willen eine gute Nachahmung davon nicht gelingen will. Die Breite und Länge thun es nicht, vielmehr oft gerade die kunstvolle Knappheit, mit der das Kindesbedürfniß dennoch so glücklich befriedigt und der beabsichtigte Zweck so wesentlich erreicht ist. Es fehlt in dergleichen Erzählungen mit gutem Vorbedacht so Manches, was ein Leser, der noch nicht den pädagogischen Plan derselben durchschaut, gern und als ein nothwendiges Complement hinzuthun möchte, und doch fehlt ihnen für die Kinder das nicht, was gerade für diese gehört; ja es wäre schlechthin ein Mangel, wenn sie mehr enthalten und damit ihre innere Rundung und Geschlossenheit verlieren sollten.

Noch mehr würde solchen Erzählungen die übel angebrachte Wissenschaftlichkeit schaden. Jüngere Lehrer, welche noch nicht so gewiegt in der Behandlung des für Kinder geeigneten Geschichtsstoffes sind, kommen leicht in Versuchung, etwas von Wissenschaftlichkeit in ihre Erzählungen hineinzuflechten; es soll dies und das gründlicher aufgefaßt, auch in seinem Zusammenhange erkannt, ein wenig mit Kritik versetzt werden; womöglich ist's gar auf Ueberschauung der Gliederung der geschichtlichen Entwickelungen abgesehen und dgl. m. Und doch liegt es auf der Hand, daß damit bei Volksschülern über alles Ziel hinausgeschossen wird. Systematische Anlage des Unterrichts, wissenschaftliche Ausdrucksweise und Combination, Verspinnung von Anlässen und Neben einflüssen bei den Begebenheiten, von deren Stadien und ihrem Verhältniß zum endlichen Austrag, und was dessen mehr ist, wäre in der Volksschule nur ein Zeugniß für völlige Verkennung des Volksschulbedürfnisses und Volksschulzieles. Jenes kann Alles fehlen, ohne daß der geschichtliche Unterricht in der Volksschule darum oberflächlich werden müßte. Nur zu leicht schleicht sich ein bloßer Schein der Wissenschaftlichkeit und Vollständigkeit des Unterrichts ein, welcher bei genauerer Beachtung alsbald zerrinnt; namentlich ist's ja mit der Vollständigkeit eine nur sehr relative Sache; auch große Geschichtswerke sind noch unvollständig. „Unser Wissen ist Stückwerk". Und der Schein der Wissenschaftlichkeit ist immer bedenklich. „Wovor man Fürsten und Völker gleichmäßig warnen sollte —, das sind die leichtfertigen Gelehrten, welche unter dem Scheine der Wissenschaftlichkeit die Jugend verführen und das Alter verwirren", — lautete es unlängst bei Besprechung eines die Jetztzeit lebhaft bewegenden öffentlichen Verhältnisses der bürgerlichen und aristokratischen Verhältnisse. Die Schule kann sich eben so warnen lassen.

2. Auch in den gewöhnlichen städtischen Bürgerschulen ist die Wissenschaftlichkeit im Geschichtsunterricht nicht nur nicht von Nöthen, sondern zweckwidrig; sie haben vollauf an der etwas ausgedehntern und specieller eingehenden, immer aber einfach und klar sich abwickelnden Erzählung der Geschichte zu thun, ohne gelehrte Zuthat, wissenschaftliche Uebersichten und sogenannte geistreiche Excurse u. dgl. Dennoch begegnet man sowohl in den für sie bestimmten Leitfäden und Lehrbüchern, sowie in der unterrichtlichen Praxis nach denselben nicht selten einem unverkennbaren Streben nach einer gewissen Wissenschaftlichkeit. Nach Analogie der Lehrbücher für den Gymnasialunterricht ist's theils eine größere Vielseitigkeit der Betrachtung, theils eine eingestreute Erwähnung der innern Völkerverhältnisse, theils eine Rücksichtnahme auf die verschiedenen Zweige der wissenschaftlichen und künstlerischen Gebiete, eine Hinweisung auf das Staatsleben und Volkszustände, wodurch sie sich charakterisiren. Insbesondere pflegt am Schluß der Haupt-Perioden öfter ein ausgedehntes Namenwerk aus der Culturgeschichte noch eine Stelle angewiesen zu erhalten, ohne daß zugleich die unerläßlichen commentirenden Ausführungen angedeutet wären. Diese sind dem Lehrer anheimgegeben, dem damit

etwas Unmögliches angesonnen wird. Wer könnte in der thatsächlich nur knapp gewährten Zeit z. B. mit einer auch nur annähernd befriedigenden Ausführung der in Böttiger's „allgemeiner" und „deutscher Geschichte für Schule und Haus" im Unterricht zu Stande kommen! Wo sind in den Schulen die erforderlichen Kräfte zu solcher immensen Arbeit! Hat doch der alte Würtemberger Präceptor Flattich noch immer Recht, wenn er sagt: „Es gehört viel dazu, bis aus einer Hand voll Hanfsamen ein Hemd wird; ebenso gehört auch viel dazu, bis aus einem Kinde ein Gelehrter wird". Forderungen sind leicht gestellt, aber ihnen gehörig genügen ist ein saueres Stück Arbeit. Mit bloßer Anführung von Namen oder aphoristischer Hinzufügung von fragmentarischen Angaben, worin bisweilen Hülfe gesucht wird, ist darum nichts gewonnen, weil die nöthigen Details nicht schon erlernt sind und voraussichtlich auch gar nicht erlernt werden. Es kommt eine schlimme Halbwisserei und ein Kosten von Allem heraus, aber kein ordentliches, gründliches Wissen, keine gesunde, Geist und Herz stärkende Kost. Bloßes Wissen bläht bekanntlich, und der Mann, der jüngst sich über die Charakteristik der „Grenzboten" öffentlich aussprach, hatte wenigstens darin ganz Recht, wenn er sagte: „Halber Besitz und halbes Wissen verleiht nach alter Erfahrung viel Selbstgefälligkeit und viel Dünkel"; und wenn er an Sulla's Ausspruch beim Anblick des ihm überbrachten Hauptes des jüngern Marius erinnerte: „Es wäre dir besser gewesen, du hättest zuvor rudern gelernt, ehe du zu steuern anfingst".

3. In so schlichten Schulverhältnissen muß um der Nachtheile willen, welche daraus hervorgehen, von aller übel angebrachten Wissenschaftlichkeit abgesehen werden. Wenn z. B. die alten griechischen und römischen Philosophen, Geschichtsschreiber, Tragödiker, Prosaiker, Architekten, Bildhauer genannt, auch die Titel ihrer Werke und Schöpfungen erwähnt; wenn in ähnlicher Weise bei den christlichen Culturvölkern ihre Staatsmänner, Gelehrten, Dichter und Künstler in den verschiedenen Zweigen ihrer Leistungen kurz angeführt werden; wenn bei den Deutschen vom Nibelungenliede, den Minne- und Meistersängern, den Kanzelrednern, klassischen Schriftstellern, großen Dichtern der verschiedenen Schulen, Philosophen, Rechtsgelehrten, Bildhauern, Malern, Tonkünstlern nur Namen genannt, ganze Listen mit Jahreszahlen daneben tabellarisch hingestellt werden — wahrscheinlich doch zum Behuf gedächtnißmäßiger Einprägung: so entsteht die sehr natürliche Frage: Was soll damit gewonnen werden? Doch wahrlich nicht etwa die Kenntniß solcher Männer und Werke? Höchstens liegt die Versuchung zu allerlei Oberflächlichkeit nahe, und dieser sollte der Schulunterricht in der Geschichte doch keinen Vorschub leisten. Es ließe sich eine ziemlich lange Reihe von Leitfäden, Lehrbüchern, Grundrissen der Geschichte für Bürgerschulen und ähnliche Lehranstalten aufstellen, in denen solch leeres Namenwerk aus der Culturgeschichte in ziemlichem Umfange zu finden ist. Und dennoch will man Gediegenheit der Bildung und den Besitz wirklicher Einsicht in die Sache, man will Realitäten damit erzielen.

Wie viele Lehrer der Geschichte gibt es, welche den ganzen unendlichen Stoff der Culturgeschichte beherrschen? welche ihn auch nur auf dem vaterländischen Gebiet so ganz zu ihrem Eigenthum gemacht haben, daß sie damit nach Bedürfniß frei und weise schalten und walten können? Welche Jugend müßte in den Schulen sitzen, welche einen über dies Alles sich verbreitenden Unterricht mit Nutzen aufnehmen, bewältigen, innerlich verarbeiten sollte! Factisch ist sie nicht vorhanden, und ideale Verhältnisse bringen in der prosaischen Wirklichkeit üble Rückschläge hervor. Man klagt nicht ohne viel Recht: „Das Streben der weit überwiegenden Mehrzahl geht jetzt nicht sowohl auf eine tiefe und gediegene Bildung; es geht vielmehr auf eine möglichst umfassende Oberflächlichkeit, die möglichst mühelos, möglichst wohlfeil, möglichst rasch erworben werden soll. Wenn man sich heute in einer leidlich anständigen Gesellschaft bewegt, soll von Allen und Jedem über Alles und Jedes mitgesprochen werden: über Staat und Kirche, Religion und Politik, Kunst und Literatur, über die schönen, wie die exacten Wissenschaften". Wahrlich die Schule hat nicht den Beruf, durch irrig verfolgte Wissenschaftlichkeit am unrechten Ort solche Zustände noch mehr zu verallgemeinern, am allerwenigsten die Volks- und Bürgerschule. Ueber allem Streben nach Wissenschaftlichkeit geht zu leicht der christliche Standpunkt verloren, der es auf sittliche Gesinnung abgesehen haben will, und dazu allerdings der Intelligenz bedarf, jedoch nur einer solchen, welche ein innerliches Eigenthum wird, nicht aber bloß bei leeren Namen und Oberflächlichkeit stehen bleibt. Letzterer wird durch bloßes Tangiren der Sachen offenbar der bedenklichste Vorschub geleistet. Innerlichkeit der Intelligenz bedingt aber kleinere, überschaubare Gebiete, den Kräften wie den Bedürfnisse entsprechend, weise Beschränkung des Stoffquantums und energische Concentration der Kraft zu dessen Durchdringung. Als jüngst in einem öffentlichen Tagsblatte (Kreuzzeitung 1858 Nr. 284 Beilage) in einem Aufsatze „vom Lehren und Lernen" (Gymnasiale) die Mängel an sicherer Wissensbildung und Kräftigung der Geistesthätigkeit aus der Zerbröckelung und Zerfahrenheit des Unterrichts hergeleitet wurden, wurde zugleich „Verdichtung und Sammlung" als das noch jetzt nöthige Stichwort betont. Es ward der früher vielgepriesenen Erhabenheit der formalen Bildung über die materiale gedacht, und die Ansicht als eine nur wenig wahre bezeichnet, daß wenn eines Schülers Verstand nur an einem Gegenstande gehörig geübt sei, jener dann schon überall Verstand habe. Denn consequenter Weise wurde der Stoff vergleichgültigt und an seine Stelle der abstracte Begriff, die farblose Allgemeinheit gesetzt. Aber das richtige didaktische Princip fordere: „einen tüchtigen Stoff zu nehmen, aus ihm die größte Kraftentwickelung zu gewinnen und aus Klugheit und Dankbarkeit diesen Stoff hartnäckig festzuhalten". (Das ist nur bei weiser Beschränkung des Stoffs möglich.) Dadurch werde das Denken größere Consistenz und Sicherheit erhalten und der Charakter merklich gestählt werden; es sei überhaupt viel leichter, einen Gegenstand lernen, als ihn festhalten. Der Verf. des Aufsatzes redet deshalb für

die Geschichte einem Grundbuche, einem Lesebuche, das Wort, welches mit dem vortrefflichsten Stoff nach Inhalt und Form zugleich Fragen als Geisteswecker und damit Anlaß zu weiterm Nachdenken enthalte. Solch Buch — wie es die Volksschulen an einem guten Schullesebuch haben können — sei immer wieder zu tractiren, bis von „jeder Zeile darin" Rechenschaft gegeben werden könne. Er will nicht sowohl die Ausdehnung des Wissens beschränken, und nur Gründlichkeit erstreben, als er vielmehr in dem ohnehin nicht zu kleinen Gebiet, das als Minimum angesehen werde, gehörige intensive Befestigung erreicht wissen will, wobei zugleich durch Abweisung aller Verdrossenheit und Begehrlichkeit der Charakter werde gestählt werden —, ein ungleich segensreicheres Ziel, als wenn über das Minimum hinaus eine Menge interessanter Dinge, geistreicher Apparçüs hinzugefügt würden, die zuletzt Alles in Frage stellten, glücklicherweise aber im Leben rasch verloren gingen. Er sagt weiter: „In der Geschichte verfolgt uns unsere kosmopolitische Unart bis in die Schule. Wann wird Beschränkung der beliebten Vollständlichkeit in der Weltgeschichte wehren!" Selbst für Gymnasien, denen er nur griechische, römische und deutsche Geschichte (einschließlich der engern vaterländischen) zugestehen will und von den andern Völkern nur so viel, als durchaus nicht umgangen werden kann, fordert er innerhalb dieses Bereichs noch große Beschränkung, und scheut den Vorwurf der Zurückführung der Geschichte auf Geschichten so wenig, daß er gerade aus der Beschränkung aufs Wesentlichste das Mittel zur Zeitgewinnung nicht nur für die Einprägung desselben, sondern auch zur ausführlichern Behandlung einzelner Theile hernimmt, welche dann zu selbsteigenen Arbeiten der Schüler anreize, in denen sie mit eigenen Augen sehen, für das eigne Urtheil mit Bewußtsein männlich einstehen lernen, und dadurch mehr gewinnen, als eine Masse von Kenntnissen, die nicht Bestandtheile des eignen Geisteslebens werden, gewähren kann. — Solch eine Stimme gegen wissenschaftliche Vollständigkeit trägt in ihren innern Gründen und in der praktischen Erfahrung die nöthige Wucht genugsam mit sich, und fordert zur Anwendung auch in Betreff der nicht gerechtfertigten wissenschaftlichen Behandlung der Geschichte in Volks- und Bürgerschulen auf, soweit dieselbe sich noch nach andern Seiten hin Geltung verschaffen möchte. Die Ergebnisse der geschichtlichen Wissenschaft sind auch für die Schule Gemeingut, aber es kommt auf gehörige Unterscheidung dessen an, was ihr davon dienlich sei, und was über ihren Horizont hinaus liegt.

4. Wenn eine andere Stimme am selben Ort (1859 Nr. 31 Beilage) „die größte Kraftentwickelung am tüchtigen Stoff" nicht für die Geschichte gelten lassen möchte, so will es bei näherer Prüfung doch scheinen, daß jene Forderung im Princip auch für die Geschichte richtig sei. Denn warum sollte der Volksschüler z. B. nicht an der vaterländischen Geschichte vollauf genug für seine geschichtliche Bildung haben, ohne daß er das ganze Gebiet der Weltgeschichte, das er ja nicht umfassen kann, durchschreitet? Aber es gehört der rechte Lehrer dazu, ein Mann, „gesund an Leib und Seele, gestärkt durch sichere Be-

herrschung eines positiven Wissenskreises, in welchem Wort und Sache, Denken und Thun einseitlich sind, und namentlich entschlossen, den Geist der Reflexion, das Reden über die Sache so lange abzuweisen, bis durch geistige Askese und durch die harte Arbeit des Lernens das Recht zum Urtheil erworben ist".

So lange übrigens die Erzählung der Geschichten sich in den Bahnen der äußern Thatsachen bewegt, pflegt die Neigung, derselben einen wissenschaftlichen Anstrich zu verleihen, mehr in den Hintergrund zu treten. Anders ist's, wenn der ursächliche Zusammenhang derselben unter einander und mit den Anlässen, aus denen sie hervorgegangen sind, wenn ferner mancherlei Nebeneinflüsse, Zeitstimmungen, Grundideen der Nationen und der Jahrhunderte, wenn namentlich Cultur-Momente mit herangezogen werden sollen. Da kommt es leicht zu Anfängen wissenschaftlicher Erörterungen und zum Reden über die Sache. Von der Schwierigkeit solcher Arbeit wird wegen des Reizes derselben leicht abgesehen, zumal wenn die christliche Geschichtsanschauung mit ihren besondern Tendenzen hinzutritt. Es ist wahr, was — r über Prof. E. Curtius' „griechische Geschichte" verallgemeinernd sagte: „Die Geschichte keines Volkes kann von seiner Cultur getrennt werden". Und „ein weltgeschichtliches Volk hat seine große Aufgabe, die es, wenn auch in schwerem Kampfe und mit innerlicher Selbstvernichtung, vollbringen muß; die Wege dabei sind nicht zufällig und äußerlich, sondern innerlich und nothwendig". Aber Eins schickt sich nicht für Alle, und wenn es höhern Schulen vorbehalten bleiben muß, jenen innigen Zusammenhang zwischen dem äußern und innern Leben eines Volkes, im Sinne oder im Widerstreit mit seiner großen Aufgabe, in seinen wichtigen Stadien nachzuweisen und zu entwickeln und dabei in die wissenschaftliche Behandlung einzutreten, so haben doch niedere Schulen nur den Beruf, einzelne, gesonderte großartige Culturmomente heraus zu heben, und auf die Kämpfe der Entwickelung hinzuweisen, ohne den Wegen speziell von Anfang bis zu Ende mit wissenschaftlicher Umständlichkeit nachzugehen. Ja wenn selbst, den regulatorischen Anforderungen gemäß, der Culturgeschichte eine besondere Aufmerksamkeit zu widmen ist, so ist dies doch in ganz anderm als wissenschaftlichem Sinne gemeint. Freilich ist die bloße Kenntniß der äußern Geschichte und ihrer vereinzelten Begebenheiten unzulänglich; nur nicht auf der Anfangsstufe; hier gehört eben nicht mehr her, weil nicht mehr erfaßt werden kann, und das sonst zum Verständniß der Gesammtgeschichte eines Volkes unerläßliche innere Leben desselben den Anfängern ein Buch mit sieben Siegeln ist. Prof. Curtius hat in seiner bei der akademischen Preisvertheilung in Göttingen 1858 gehaltenen schönen Festrede über die „weltgeschichtliche Lebenskraft der griechischen Cultur und der Versöhnung zwischen hellenischer und christlicher Bildung" ganz Recht, wenn er sagt: „Wenn durch Sammlung, Prüfung und Sichtung der Ueberlieferung die Thatsachen festgestellt und nach ihrer Zeitfolge geordnet sind, was wissen wir dann von dem Volke, dessen Geschichte uns beschäftigt? Nicht mehr als wir von einem Menschen

wissen, dessen äußern Lebensgang wir uns haben erzählen lassen. Unsere Theilnahme wird angeregt und der Wunsch geweckt, ihn näher kennen zu lernen. Jede nähere Bekanntschaft aber beginnt erst dann, wenn sein inneres Leben uns entgegentritt, wenn wir seinen Bildungsgang, sein sittliches Streben, seine wissenschaftlichen Ziele kennen lernen. Haben wir diesen Genuß des innern Verkehrs gekostet, so erhalten nun auch alle äußern Thatsachen, welche bis daher nur die Neugierde befriedigen konnten, eine tiefere Bedeutung für uns. Ebenso ist's mit der Völkergeschichte. (Auch mit der vaterländischen!) Die Völker sind ja auch in gewissem Sinne Individuen; es sind geschichtliche Persönlichkeiten, welche unter dem Einflusse unendlich vieler Bestimmungen äußerer und innerer Art ihr eigenthümliches Gepräge erhalten haben; und das, was am Ende doch unser höchstes Interesse in Anspruch nimmt, ist das Verständniß ihres Charakters".*) Solchen innern Verkehr, solches Charakter-Verständniß kann man aber der Volksjugend in unsern Schulen nicht erschließen, und wer mit wissenschaftlichem Eifer sein Streben in diesem Sinne auf die Culturgeschichte für unsere Volksjugend lenken wollte, würde in sublime Regionen sich verirren und seine Aufgabe verkennen. Es kann ihm begegnen, daß ihn der gerechte Vorwurf trifft, welcher bei Gelegenheit einer Beurtheilung von Wolfgang Menzels „deutscher Dichtung von der ältesten bis auf die neueste Zeit" (Stuttgart, Krabbe. 1859. 3 Bd. 5 Thlr.) ausgedrückt wurde: „Es ist Sitte geworden, die Geschichten so mit Betrachtung, Urtheil und Phrase zu überschwemmen, daß man überall nur den Darsteller zu Gesicht bekommt und nirgend von dem Dargestellten ein rechtes Bild erhält. Der Inhalt dessen, was man sucht, wird vorausgesetzt; der Leser bekommt nur das darüber schwebende Raisonnement, und von der Sache nur so viel, als der Autor für gut findet, um seine Auffassung damit zu beweisen". Was die Anfangsgründe des geschichtlichen Unterrichts aus der Culturgeschichte bieten können, sind nur Pinselstriche zu einem großen Gemälde, oder kleine, naheliegende, mehr der materiellen als der Geistes-Cultur sich anschließende Gesammtbilder, in einfachster Haltung. Von vielen großen Namen und großen Geistesproducten kann nicht dabei die Rede sein. Es ist erst noch aus dem Rohen herauszuarbeiten, und man kann mit Bogumil Goltz in seiner „Charakteristik der Spanier, Italiener und Franzosen" darauf hinweisen, daß „alle Bildung aus dem Rohen heraus mit Schematismus und Mechanik beginnen" müsse, um einen „heilen, harmonisch-thätigen Menschen" zu bekommen. Noch viel weniger darf es im Anfangsunterricht auf den „blendenden Schein einer wohlfeilen Geistreichigkeit" ankommen, zumal in unserer Zeit, wo es vor Allem „solide Erkenntniß der Wahrheit" und recht einfache, gesunde Kost für den kindlichen Sinn gibt.

*) Gelzer's Protestantische Monatsblätter. 1858 August-Heft.

5. Es iſt ſchon oben der beachtenswerthen Erſcheinung erwähnt worden, daß mehr als früher Bearbeitungen der Geſchichte für das weibliche Geſchlecht in unſern Tagen unternommen worden ſind; ſo von Oeſer, Wernicke, Caſſian, Günther ꝛc. Gerade für den Mädchenunterricht iſt ein beſonderer Nachdruck auf die Culturgeſchichte gelegt; nicht ohne Grund und Recht. Wenn auch Mädchen ebenſowohl als Knaben ein lebhaftes Intereſſe an äußern Großthaten, an Heldengeſtalten, an folgenſchweren Begebenheiten nehmen, ſo iſt doch ihr Sinn nicht ſo organiſirt, daß ſie Befriedigung in ausſchließlichen äußern, wichtigen Ereigniſſen im Leben der einzelnen geſchichtlichen Perſönlichkeit oder eines ganzen Volkes nehmen. Sie haben ein Bedürfniß nach geiſtigern Regungen und folgen denſelben mit erhöhterer Spannung. Es wäre unpädagogiſch, dieſem untadeligen Bedürfniß eine entſprechende Befriedigung zu verſagen. Wernicke hat in ſeinen Büchern mit viel Tact manche Seiten des Culturlebens hervorgehoben, welche ſich thatſächlich zu einer ſolchen Befriedigung in der Praxis geeignet erweiſen. Jedoch wird auch ſolcher Lehrſtoff nicht in der Form wiſſenſchaftlicher Ueberſichten, Angaben und Citate, ſondern in ausgeführteren Darlegungen auftreten müſſen, und ſchon hierin liegt einer der Regulatoren für den Umfang des darzubietenden Stoffs, während ein anderer in der Kraft und dem Bedürfniß der jedesmaligen weiblichen Schuljugend wird gefunden werden müſſen. Wo Knaben und Mädchen gemeinſchaftlich am Geſchichtsunterricht Theil nehmen, da erwachſen immer eigenthümliche Schwierigkeiten, ſobald der Kreis der engern vaterländiſchen Geſchichte überſchritten werden, und auch da noch vorzugsweiſe Rückſicht auf das Culturleben genommen werden ſoll. Andere Schwierigkeiten liegen in der richtigen Beleuchtung der Culturerſcheinungen vom chriſtlichen Standpunkte aus, noch andere in der Gefahr der Zerſplitterung der Sache wie der Kräfte. Die Culturgeſchichte iſt wohl oft als Vehikel den anderweiten Erzählungen aus dem äußern Leben beigegeben, und hat zu einer Art Erholung gedient, zu einer Pauſe zwiſchen den feſt einzuprägenden hiſtoriſchen Momenten. Eine ſolche Stellung kann jedoch unmöglich die richtige ſein; denn die Culturgeſchichte gehört ja ganz eigens mitten hinein in's Leben und es gibt daran nicht wenig feſt zu merken, wenn ein dauernder Gewinn erzielt werden ſoll. Aber gerade weil dem alſo iſt und weil im erſten Geſchichtsunterricht, über deſſen Bereich die gewöhnliche niedere Schule nicht hinaustreten kann und ſoll, nach allen Seiten hin erſt die Grundlagen gewonnen werden müſſen, iſt es gar nicht leicht, den culturgeſchichtlichen Anforderungen gerecht zu werden. Weder die Natur des Geſchichtsſtoffs, noch die Art und der Umfang ſeiner Mittheilung iſt für jene erſte Stufe ſchon überall geebnet, für ſpätere Stufen iſt's leichter; und ein eingehender culturgeſchichtlicher Unterricht iſt ſeiner Natur nach gar nicht wohl anders als bei gereifteren Schülerkräften möglich.

IV. Vorwalten des biographischen Elements.

1. Was zu des alten Schröckh, Hilmar, Curas, Essig und anderer Geschichtslehrer Zeit noch Niemand in den Sinn kam, und bis in das zweite Jahrzehend unsers Jahrhunderts hinein kaum anders als sehr vereinzelt anerkannt wurde, nämlich daß ein fruchtbarer, grundlegender Geschichtsunterricht vorzugsweise biographischer und monographischer Natur sein müsse: das ist heute allgemein anerkanntes Axiom unter den Einsichtsvollen. Es kommt Niemand mehr bei, in chronologisch sich fortspinnendem Faden mit jener Gleichmäßigkeit der Beachtung, welche nirgends eine Lücke lassen zu dürfen meint, von Erschaffung der Welt an bis auf unsere Tage, den Anfängern Geschichte lehren zu wollen. Der alte Bredow griff schon nach einzelnen Parthien, ließ den lückenlosen Zusammenhang fallen und legte größeren Werth auf Darstellung hervorragender Personen und Begebenheiten. Die von ihm angebahnte Weise hat weitere Ausbildung erfahren, und jetzt liegen zahlreiche Geschichtsbücher für Jeden zum Gebrauch bereit, der, den Werth biographischer und monographischer Behandlung des ersten Geschichtsunterrichts erkennend, derselben sich zuwenden will. Ein Blick in die früheren Jahrgänge des Pädagogischen Jahresberichts kann das genugsam lehren. Man ist aber nicht bei der Verwendung der Biographien und Monographien für den ersten Unterricht stehen geblieben. Vielmehr schloß sich Welter derselben in seinem verbreiteten „Lehrbuch der Weltgeschichte für Gymnasien und höhere Bürgerschulen“ bereits in den zwanziger Jahren an, nachdem K. F. Becker in seiner bekannten, früher mehr als jetzt unter den Gebildeteren des Volks beliebten „Weltgeschichte“ schon fast 30 Jahre früher die gleiche Idee in ausgedehnter Weise für die Bedürfnisse des Hauses verfolgt hatte. Daß Böttiger eine ganze „Weltgeschichte in Biographien“ in einer Reihe von Bänden (seit 1839) ebenfalls für die Gebildeten im Volk schrieb, und A. W. Grube seine „Charakterbilder aus der Geschichte und Sage“ in ähnlicher Art, aber vorwaltend für propädeutische geschichtsunterrichtliche Zwecke bearbeitete, ist eben so bekannt. In der neuern Zeit waren es Spieß und Berlet, welche die Verwendung der Biographien für die Realschulen eine bis in die höheren Klassen hinaufreichende Ausdehnung befürworteten, und gegenwärtig ist man da und dort nicht mehr abgeneigt, sie sogar bis zu den obersten Klassen der Gymnasien hin für wünschenswerth und fruchtbar zu halten. Im voranstehenden Abschnitt ist schon bei Erwähnung des Aufsatzes vom „Lehren und Lernen“ (Gymnasiales) darauf aufmerksam gemacht, daß es des Verf.'s Meinung war, auch in diesen Klassen mehr Geschichten in's Auge zu fassen, um ordentlich Geschichte zu lehren und das selbstständige Studium der Geschichte bei den Schülern damit wirksam zu begründen. Aus diesen Andeutungen läßt sich entnehmen, einen wie ausgedehnten Gebrauch die Idee der biographischen und monographischen Behandlung des Geschichtsunterrichts gegenwärtig gefunden hat. Für die Volksschule ist sie jetzt die allein normale und allein gestattete; für andere Schulen findet sie

ebenfalls vielfältige, jedoch nicht unbestrittene Anwendung. Mit diesem Umstande hängt die ausgedehnte Fürsorge innig zusammen, welche die pädagogische Geschichtsliteratur in Betreff der biographischen Geschichtsbehandlung so reichhaltig und mannigfaltig gemacht hat. Die Gesichtspunkte, welche für manche hieher gehörige Schriften festgehalten sind, leiden freilich an verschiedenen Mißständen. In einer Klasse derselben ist ein unverkennbares Streben nach Einwebung von allerlei Picantem unverkennbar; zur schlichten Hausmannskost solider Unterweisung ist eine starke Dosis erregenden Gewürzes gethan. „Es scheint doch, als sei etwas Wahres an dem Wort, daß das Pikante — und man kann hinzusetzen, das geflissentliche Suchen danach — ein Fluch für die Literatur sei", — sagte jüngst Jemand in einem Zeitblatte ganz richtig. Dergleichen Beimengungen, wie sie nicht selten in Fr. Körner's Schriften begegnen, haben etwas Ungesundes, und flößen bei der Absichtlichkeit, womit sie obgleich scheinbar ungesucht und wie zufällig herbeigezogen werden, gerechte pädagogische Bedenken ein. Sie fördern nur zu leicht den Schein der oben schon gerügten wohlfeilen Geistreichigkeit auf Kosten der jetzt so nöthigen soliden Erkenntniß der Sache und ihrer Wahrheit. Oft liegt das Picante in anekdotenartigen Einflechtungen über recht spezielle persönliche Verhältnisse, Aeußerungen, Schwächen, Situationen und einzelne Schattenseiten bedeutender geschichtlicher Personen. Hierin leistet Fr. Förster namentlich in seinen Schriften erschreckend viel. Oft liegt es dagegen nur in der sprachlichen Darstellung. In seinem im evangelischen Verein in Berlin im Februar 1859 gehaltenen Vortrage „über den Mißbrauch der Sprache" beklagt Dr. Wiese schmerzlich die Ausartung derartiger Darstellungen: „Im Ausdruck wie im Satzbau nimmt neben der Glätte eines sogenannten guten, fließenden Stiles eine französische Manier zu, die prägnant sein will, auf den Effect leichter Sätze berechnet ist und den Feuilleton- und Zeitungsstil auf die ernstesten Gegenstände überträgt". Besonders in Bearbeitungen der vaterländischen Geschichte kommt es immer noch oft genug vor, daß ein Ton wie in Chr. Niemeyer's einseitigem „Heldenbuch" angeschlagen wird; sie leiden — wie sich ein klarer, besonnener Schulmann jüngst im Zwiegespräch treffend ausdrückte — daran, daß sie „zu viel coloriren und illuminiren", während der Jugend doch eine nüchterne Darstellung der reinen Thatsache mehr frommen würde. Durch solche illuminirende Uebertreibung, wie durch nach Effect haschende, manierirte Glätte der Darstellung wird die Sache selbst schief gestellt, sie rückt entweder aus ihrem wahren Lichte und ihren factischen Verhältnissen heraus, wohl über alle Köpfe weg, oder bekommt einen mißlich schillernden Anstrich, der irrige Beurtheilung anbahnt.

2. Sollen Biographien wesentlich dazu dienen, den Charakter der Jugend bilden zu helfen, so müssen sie reinlich und wahr, schlicht und eindrucksvoll ausgeführt werden; die Jugend muß Seiten, worin sie sich im innersten Wesen den geschilderten Personen oder den Vorgängen in ihrem Leben in etwas verwandt fühlen kann, daran erkennen können. „Homogene Anschauungen sind allein angethan, dem Charak-

ter Nachdruck und Spannkraft zu verleihen". (Gelzer's Protestantische Monatsblätter. 1858. Juliheft: „Die gegenwärtige Situation" v. H.) Vor Allem bleibt dies jetzt in der vaterländischen Geschichte von Bedeutung. Denn es ist eine unbestreitbare Thatsache, das nationale Bewußtsein ist seit einigen Jahren im Volke lebhaft erwacht, die Theilnahme an unserer vaterländischen Geschichte, und namentlich an den bedeutsamen Persönlichkeiten derselben, ist in besonderm Grade rege. „Mit innigerer Wärme als sonst wenden sich die Herzen des Volkes seinen großen Männern, in denen es leuchtende Vorbilder erkennt, wieder zu und verweilt mit Liebe bei ihrer Beschauung, wenn sie ihm entweder durch die rein geistige Vermittelung des Worts, oder die mehr sinnliche der bildenden Kunst geboten werden". (Christliches Kunstblatt für Kirche, Schule und Haus von C. Grüneisen, K. Schnaase, und J. Schnorr v. Carolsfeld. 1858. Nr. 3.) Diese Herzen suchen, wie die Herzen der Jugend, ungeschminkte Wahrheit, getreue Darstellung echter Größe, klares Licht über die Personen, welche, bei manchen Mängeln im Einzelnen, von Gott zum Segen unsers Volkes erweckt sind. Reine Ehrlichkeit ihres Lebensbildes ist die beste Art der Behandlung; auf das Picante ist zu verzichten, um darüber nicht ihren Geist und Sinn, ihr Wesen, ihren Charakter, ihr Gemüth und Wirken zu versäumen oder auch nur ungehörig zu färben. Für die Schuljugend ist solche Färbung unbedingt nachtheilig, da sie nicht bloß ergötzt werden, sondern lernen und an dem Charakter der Vorbilder mit groß gezogen werden soll. Viel eher nützt einige Zurückhaltung, besonnene Nüchternheit des Ganzen, verbunden mit markigen, kräftigen Zügen im Einzelnen. Leo hebt es z. B. an Carlyle's Leben Friedrichs des Großen nicht als einen schweren Tadel hervor, daß das Buch mit fast kalt systematischer Genauigkeit erzähle, aber er lobt ausdrücklich die kräftigen Züge daran, obschon er sie nicht ganz so treu findet, wie sie ein deutscher oder preußischer Geschichtsschreiber würde haben geben können. Ohne allen Affect können vaterländische Geschichtspersonen in der biographischen Darstellung nicht behandelt werden; patriotisches wie christliches Bedürfniß wird dazu drängen, aber für die Jugend ist immer eine weise Grenze zu respectiren, und wie eines Theils die gerechte Anerkennung nicht verkümmert und etwaige Schattenseiten mit schonender Milde beurtheilt werden sollen, so ist andern Theils alle besondere Pointirung picanter Seiten lieber zu beseitigen.

3. Eine andere Klasse biographischer Geschichtsschriften spinnt ihren Stoff unverhältnißmäßig weit aus. Man erkennt bald, daß dies mit einem besondern Streben nach Gründlichkeit, Genauigkeit und Vollständigkeit zusammenhängt.*) Aber wenn auch Lehrern zu ihrer eigenen Fortbildung oder den Gebildeten im Volk zu ihrer Belehrung und Un-

*) „Es kann einer mit sehr großem Pinsel malen, ohne deshalb ein großer Maler zu sein".

terhaltung damit genützt sein kann, so hat doch auch ein Uebermaaß an Gründlichkeit für den Unterricht seine mißliche und bedenkliche Seite. Jugendliche Kräfte umspannen noch keine zu großen Maße, und sie dringen noch nicht in die tiefsten Tiefen. Des Lebens tiefere Beziehungen und der Charaktere geheime Bildungsstätten entziehen sich sowohl ihrem Blick wie ihrer Neigung; sie werden dadurch mehr gelangweilt als gehoben.

4. Eine dritte Klasse*), leider eine nicht wenig zahlreich bedachte, enthält nur recht schwache Leistungen. Man thut schwerlich ein zu schreiendes Unrecht, wenn man nicht mehr von ihnen sagt, als daß solcher Biographien genau zwölf auf ein Dutzend gehen; es ist wenig geschichtlicher Kern darin und auch die Darstellung läßt billige Wünsche unbefriedigt, da sie nicht sorgsam gearbeitet sind. Aus dem Allen geht aber hervor, wie verbreitet die Anschauung in der pädagogischen Welt jetzt ist, daß dem biographischen und monographischen Element im Geschichtsunterricht eine vorwiegende Beachtung geschenkt werden, dagegen von dem ebenmäßigen Erzählen nach chronologischem Faden Abstand genommen werden solle. Selbst in Lehrbüchern, welche um der erstrebten Kürze und Uebersichtlichkeit willen jene fortlaufende Darstellung der Geschichte enthalten, ist bald mehr bald weniger Rücksicht darauf genommen, daß sie sich auch der biographischen Behandlung anpassen lassen; z. B. in denen von Beck. Zu den bereits in mehreren Auflagen früher bekannt gewordenen, jetzt wieder neu dargebotenen, werthvollen biographischen Geschichtsschriften von Schwartz, C. F. Becker, Stacke, Grube, Kriebitzsch u. A. sind im verflossenen Jahre neue hinzugekommen, theils für directen Gebrauch zum niedern Schulunterricht, wie Kutzner's Schrift, theils für gereiftere Kräfte und gebildete Geschichtsfreunde, wie die Schriften von Biernatzki, Schöppner, Kletke, theils mehr für's Volk wie das Buch von Lüttringhaus, theils für gelehrte Geschichtskenner und patriotische Geschichtsfreunde, wie die Schrift des Engländers Carlyle. Für die preußische Jugend hat Adami eine früher schon charakterisirte, anziehende Schrift biographischen Inhalts wieder neu edirt.

5. Die Liebe, womit die biographische Behandlung der Geschichte gepflegt wird, hat von Anfang an auch das Augenmerk mit auf die Sagen gerichtet. Diese sind ja von jeher ein so überaus anziehender Stoff für den geschichtlichen Anfangsunterricht gewesen, daß die Hinlenkung der Beachtung auf dieselben nicht befremden kann. In den ältern Schriften von Lossius, in späteren Sammlungen von August,

---

*) Verwandt hiermit sind viele in den verbreiteten Lesebüchern zu findende biographische Bearbeitungen von Geschichtsstoffen, wie andere in besondern der Jugend gewidmeten Büchern. Doch finden sich bereits in ältern Lesebüchern rühmliche Ausnahmen, z. B. in dem „großen Lehrsaal für die reifende Jugend" von einem Lehrer-Vereine (Berlin, Hayn 1834), Thl. II. u. III.; in August's „allgemeinem deutschen Lesebuch" (Berlin. Trautwein. 1833); und ebenso in Merget's „Lebensbeschreibungen u. Denkwürdigkeiten" (1839) und in Kalm's „Geschichtsbildern" (1843).

C. F. Becker, in neuerer Zeit von Grube, ist auf die Sagen namentlich des Alterthums viel Werth gelegt. Auch aus der vaterländischen Geschichte heben etwas ausführlichere Bearbeitungen einzelne Sagen gern hervor, um des Reizes willen, welchen sie für das jügendliche Gemüth unbedingt haben. Es liegt nun einmal in ihnen ein unvergänglicher Zauber, der selbst, wie die Erfahrung oft genug bestätigt, auch Erwachsene angenehm fesselt. Man lese ihnen aus Bäßler's „schönsten Heldensagen des Mittelalters" vor oder gebe ihnen dieselben in die Hand und man wird sicherlich eine nicht geringe Befriedigung damit hervorrufen. Der Duft einer romantischen Vergangenheit, der poetische Hauch, der ihre Heldengestalten wie ihre Leidensträger umfließt, übt seinen unläugbaren Einfluß noch heut auf unbefangene Gemüther wohlthuend aus, und die daraus entstammten Lieder klingen Jedem in seinem Innern mit Theilnahme wieder. „Es ist das Mährlein" — so heißt es in den in der Kreuzzeitung 1858 Nr. 287 gemachten Mittheilungen: „Rheinreise von Cölln a. Rh. nacher Mayntz, a. D. 1705; aus der Reise annotationibus des Herrn Arnold" von Jacob Henrich — überall und immer ein zart und grün Blatt am Baume des Erdenlebens, darauf in nicht seltenen Fällen ein Tröpflein Honigthaus aus dem Paradiese sich befindt. Nimmer möcht ich dem lieben Kinderthumb solche Blumenzier im weitten Gartten der Ueberlieferungen entzogen wissen. Zu dem ist, was wir Mährlein achten, oft nur die klarste und lauteste Wahrheit in anmuthig buntter Gewandung, und eine irgend welche Gefahr für die Seele weiß ich darinnen nimmer aufzufinden. Der Erden Nüchternheit kommt doch allzubalde und zieht dann gefährlichere Berauschung hinter sich. Mir ist des Herrn Wort von Mücken Seigen und Kamehle Verschlucken immer gegenwärtig". Sofern es sich darum handelt, die alten schönen Sagen gegen die leichtere Münze bloßer geschichtlicher Anekdoten, welche sich neuerdings stark aufdrängen, auszuwechseln, so ist wohl kein Zweifel, welchen der größere innere Werth für den jugendlichen Sinn beizulegen sei. Freilich wird immer die verbürgte Geschichte in den niedern Schulen so weit überlegen bleiben müssen, daß sie nur recht sparsamer Anführung von Sagen im Unterricht wird Raum lassen können. Für den höhern Unterricht fallen die Sagen aus andern Gründen auf den spätern Stufen selbstredend hinweg, und Bücher, wie das von Schöppner, welches reifere Schüler höherer Lehranstalten im Auge hat, scheiden sie deshalb auch aus.

6. Zur Unterstützung und Verlebendigung gerade des biographischen Geschichtsunterrichts ist in dem letzten Jahrzehend, wie dies die früheren Jahrgänge des Pädagogischen Jahresberichts nachweisen, die Benutzung historischer Bilder immer angelegentlicher empfohlen. Eine ganze Reihe von Bilderwerken sind jetzt zu diesem Behuf und zur Auswahl für verschiedene Zwecke vorhanden, und nachdem die biblische Geschichte so reichlich, schön und zweckmäßig bedacht worden ist, ist der Fleiß der Künstler der vaterländischen Geschichte ebenfalls mit anerkennenswerthem Erfolge zugewendet. Es wird immermehr dahin gestrebt, auch möglichst billige Preise stellen zu können, so daß die Verbreitung

solcher Bilder bis in die Volksschulen mit der Zeit sich ermöglichen lassen wird. Diese Bilder haben nicht bloß den Werth eines hübschen Schulzimmerschmucks, sie sind auch pädagogisch und unterrichtlich bedeutsam, zumal wenn sie künstlerisch schön ausgeführt sind. Man will dem Volksleben auch von der Seite der Belebung der Liebe zur Kunst wieder aufhelfen und verspricht sich mit Recht einen reinigenden, veredelnden Einfluß auf den Volkssinn davon. Nun die Schule ist ganz vorzugsweise die Stätte, wo fast unvermerkt aber nachhaltig dieser veredelnde Einfluß angebahnt werden kann, wenn der geschichtliche Unterricht gute historische Bilder benutzt. Kriebitzsch legte in seinen „Charakterbildern" schon vor einiger Zeit den Gedanken nahe, solche Bilder geradezu zur Erörterung ihrer künstlerischen Idee, Conception und Composition zu wählen, — eine für Kinder etwas hohe Aufgabe. Man wird sich wohl an der stillen, wiederkehrenden Betrachtung, welche eine tiefere Einprägung des Eindrucks derselben bewirken wird, genügen lassen müssen, ohne sich in nähere, das Kunstverständniß und die Gedanken des Künstlers in seinen Bildern erörternde Erläuterungen einlassen zu können. Ohnehin soll ja zwar eine Reihe gehobener Gedanken und Empfindungen durch die Bilder bei dem Beschauer angeregt, vielmehr aber noch der stille, unvermerkte Einfluß, welchen eine Umgebung mit Erzeugnissen der Kunst ausübt, zu veredelnder Bildung benutzt werden. In dem schon vorhin erwähnten „christlichen Kunstblatt für Kirche, Schule und Haus" heißt es (Nr. 2. 1858): „Jedenfalls beruht in der Erregung bestimmter Gedanken, Empfindungen und Ueberzeugungen nicht die einzige, nicht die eigentliche und höchste Kraft der Kunst. Eine viel tiefere, nachhaltigere Einwirkung auf die Gemüther übt sie unvermerkt und unwillkürlich, nicht indem sie bedeutsam, sondern indem sie als harmloser Schmuck oder als technische Arbeit auftritt, als formbildende Thätigkeit in jener Regelung von Ton und Linie, von Zeit und Raum, von Maß und Verhältnissen, die sich nicht auf Gründe, nicht auf absichtliches Wollen zurückführen läßt, die aber wie eine zweite, in dem Menschen erwachsende Natur sich mit der äußern, ihn umgebenden, leise und innig verbindet. Die Gesetze der Form in der Architektur und Musik festgestellt und ausgeprägt, in den übrigen Künsten weiter ausgebildet und angewendet, gehen von da in das Leben über, bestimmen alle Thätigkeit, wirken auf Geräthe und Tracht ein, geben der Rede den Tonfall, den Bewegungen das Maß, den Handlungen ihre äußere Erscheinung, dem sittlichen Geiste Richtung und Voraussetzungen. Sie durchdringen und färben das ganze Fluidum des socialen Lebens, sie tönen und scheinen uns entgegen, wohin wir uns wenden; wie die Luft athmen wir sie ein, ohne es zu wissen. In diesem Sinne ist die Kunst eine Macht, wie faßt keine andere auf Erden".

7. An dieser Stelle erübrigt noch, auf einen Aufsatz von Schurig über den „Geschichtsunterricht der Volksschule" auf Grundlage des Münsterberger Volksschullesebuchs hinzuweisen, der sich im „Schulblatt der evangelischen Seminare Schlesiens (1858, 5tes Heft S. 323 – 347) findet, und der auf den biographischen

Unterricht gestützt ist. Mit unverkennbarem praktischen Tact und vieler Umsicht ist darin der Hauptsache nach eine Exemplification gegeben, wie die geschichtlichen Lesestücke des genannten Volksschullesebuchs für einen planmäßigen Geschichtsunterricht in der Volksschule verwendet werden können. Sie ist jedoch eng an das Münsterberger Lesebuch geknüpft und deshalb nur denen in ihren Einzelnheiten leicht verständlich, welche mit diesem Lesebuche genauer bekannt sind. Schurig verbreitet sich zuerst über die allgemeinen Grundsätze, dann über die Auswahl des Stoffs, demnächst über die Stufenfolge und Anordnung desselben und knüpft in der Kürze Einiges über die Behandlungsweise an. Obwohl wesentlich nur das jetzt für den biographischen Geschichtsunterricht bei Sachkundigen allgemein Gültige vorkommt, wie es nun bereits wiederholt in den seitherigen Jahrgängen des Pädagogischen Jahresberichts darzulegen Aufgabe gewesen ist, so ist doch für schlesische Volksschullehrer Schurig's Auseinandersetzung jedenfalls ganz erwünscht, da jenes Lesebuch in sehr zahlreichen Schulen amtlich eingeführt ist; und für die Leser des Jahresberichts ist ein kurzes Resümé zeitgemäß.

Die allgemeinen Grundsätze sind den Preußischen „Regulativen" entlehnt, welche den Volksschulunterricht wesentlich in den Dienst der gegebenen großen Realitäten des Volkes stellen, damit sie darauf vorbereite und aus ihrem Bereich einen berechtigten und würdigen Inhalt gewinne. Der Geschichtsunterricht der Volksschule soll in seinem Ideal vor Allem nur „als Vermittler lebendiger Tradition der unter göttlicher Leitung stehenden Thatsachen und Erlebnisse der Väter erscheinen, durch deren Anschauung und Verständniß der Schüler zu liebevoller, verständiger und respectvoller Auffassung und Hingabe für das daraus Gewordene befähigt wird". Hieraus ist das objective Kriterium für die Auswahl resp. Beschränkung des geschichtlichen Lehrstoffs in der Volksschule und für den Geist der Behandlung zu entnehmen. Für evangelische Schulen ist der evangelische Geist bis in's Einzelste maßgebend. Das subjective Kriterium liegt in dem Bildungsstande der Kinder, der sie nicht befähigt für die Mannesarbeit, „Darlegungen des innern sachlichen Zusammenhangs einer langen Kette geschichtlicher Thatsachen" zu erfassen. Letztere gehören nicht für den Volksschulunterricht. Vielmehr hat sich dieser „auf leicht überschaubare Gruppen verwandter, einzelner Geschichten in monographischer und biographischer Form zu beschränken". Wo ohne verfrühte Anregung der Reflexion einfache Zusammenhänge zwischen diesen Gruppen herstellbar sind, mögen dieselben ihre Andeutung finden, aber von Verfolgung des Zusammenhangs der einzelnen Thatsachen, von Geschichte, ist in der Volksschule nothwendig abzusehen. Jene Gruppen sind als ganz selbstständige Einzelbilder zu behandeln. Aus diesem Grunde ist ein ängstliches Festhalten der chronologischen Ordnung von vorn herein nicht erforderlich, vielmehr ist erst mit der Zeit den einzelnen Geschichten ihre rechte Zeitstellung allmählich anzuweisen und folgt am Schluß die Einprägung ihrer chronologischen Aufeinanderfolge. Die Gefahr der Zeitverwirrung ist thatsächlich nicht vorhanden, indem zunächst das Ge-

sammt-Pensum des geschichtlichen Materials für die Volksschule in einzelne, in sich ein Ganzes bildende Geschichtsgruppen aufzulösen ist, worin die einzelnen Geschichten wiederum gerundet aufzutreten haben, ohne daß für die Aufeinanderfolge der letztern der Zusammenhang der Geschichte als Ganzes maßgebend zu sein braucht, vielmehr ein praktischer Ersatz desselben in einem sozusagen populären Gesichtspunkte der Anordnung (etwa Anknüpfung an vaterländische und kirchliche Gedenktage) genügt, wenn überhaupt nur allmählich Alles in seine rechte chronologische Reihenfolge gerückt wird.

Die erforderliche Auswahl und Beschränkung des Stoffs wird besonders gegründet auf die Nothwendigkeit anschaulicher, detaillirter Darstellung der Geschichten zum Zweck innern Miterlebens der Ereignisse und ihrer praktischen Verwerthung im Leben. „Nur die bedeutendsten und besonders charakteristischen Personen und Ereignisse, und vor Allem die, welche einer ausführlichern Behandlung auch in der Volksschule sich fügen, können, sofern sie auch den Anforderungen des obersten Princips gemäß sind, eine Berechtigung in der Volksschule haben". Von verführerischem Streben nach Vollständigkeit, und von Belastung der Schüler mit unfruchtbarem Notizenkram unfruchtbarer Einzelheiten kann keine Rede sein.

Die Gruppirung der Geschichten um Gedenktage gründet sich in der Hauptsache auf die Gedanken, welche Gh. R. Stiehl vor mehr als 15 Jahren in seinem Schriftchen „über den vaterländischen Geschichtsunterricht in Volksschulen" niedergelegt hat; jedoch verband Letzterer mit der Idee seiner Geschichtsgruppen einen noch ganz andern Sinn. Der Zweck jener Anknüpfung an Gedenktage liegt in der liebenden Versenkung in die vaterländische Geschichte und in der sinnigen Durchlebung des ganzen Jahres in Beziehung auf Vorkommnisse des Lebens in Natur, Haus, Staat und Kirche, und in dem Streben, durch stete Wiederkehr der Festgeschichten dieselben als ehrwürdige, unvergeßliche, ermuthigende oder züchtigende Tradition dem Volke zu erhalten und den nachwachsenden Geschlechtern zu überliefern. In Betreff der Stoffwahl, Stufenfolge und Anordnung sucht Schurig nachzuweisen, wie beim Gebrauch des Münsterberger Lesebuchs die darin enthaltenen Lesestücke so in einander zu fügen sind, daß zunächst Gruppen von Geschichten um einzelne Haupttage entstehen (Kirchengeschichte, wie deutsche Geschichte neben der Preußischen berücksichtigend), und zugleich sich allmählich der Complexus auferbaue, in welchem alle diese Geschichten am chronologischen Faden sich aufreihen und eine Uebersicht gestatten. Dabei werden gewisse Parthien einzelnen Provinzen des Preußischen Staates und ihre Geschichte vornehmlich zugewiesen (Kaiserkrönung in Aachen; Vehme; deutsche Ritterorden); durchweg übrigens die Preußische Vaterlandsgeschichte in den Vordergrund unserer evangelischen Volksschulen gestellt.

Ganz so einfach, wie der Aufbau des Plans und seine Durchführung hiernach erscheinen wird, stellt sich die Sache in der Praxis doch nicht, obschon das Einprägen, das freie Wiedererzählenkönnen der

bedeutsamsten Geschichten, das klare Redestehen auf Kernfragen über minder wichtige Parthien, das Memoriren markanter Zahlen u. s. w. ja auch hierbei erreichbar sein muß. Immerhin hat das Ganze doch den Anflug von Künstlichkeit, welche beim rein chronologischen Verfahren in Wegfall kommen würde. Es läßt sich auch nicht sagen, daß nur die Verfolgung obigen Planes den erzielten Effect habe. Daß keinenfalls bei Abfassung des Münsterberger Lesebuchs die erwähnte Idee a priori schon vorschwebte, ist hier zwar irrelevant, aber in der Anordnung des Geschichtsstoffs in ihm thatsächlich erweislich. Und Vormann hat jüngst gerade über diese Anordnung ein herbes Wort gesagt, welches Manchen stutzig machen dürfte, der den ihm nöthigen Stoff nicht alsbald in der verwendbaren Ordnung und Folge in dem Buche antrifft, und den Grundplan des ganzen Buchs deshalb vorschnell zu mißbilligen versucht sein könnte. Allerdings muß jeder Lehrer sich erst im Lesebuche die Ordnung aufstellen, welche er für seinen Unterricht festhalten will; und um die Lehrer dabei in das lebendigste Interesse selbsteigner Betheiligung zu ziehen, hat die Königl. Regierung in Liegnitz für ihren Bereich unter den Propositionen für die Lehrer-Conferenzen die Benutzung des Münsterberger Lesebuchs für den Unterricht in der Vaterlands- und Naturkunde aufgestellt, sich aber ihrestheils absichtlich enthalten, verbindliche Normen zu geben, obwohl dies mehrseitig gewünscht sein dürfte.

Für die Behandlungsweise ist im Wesentlichen „das Verfahren bei der biblischen Geschichte maßgebend"; also: Gliederung der Geschichtsgruppen in einzelne Geschichten, lebendiges, warmes Vorerzählen erst der ganzen Geschichte, dann ihrer einzelnen Hauptstücke, verbunden mit Ab- und Durchfragen, Erklärungen zur Anbahnung des Verständnisses des Lesebuch-Abschnittes, Einprägung*), Lesen, Wiedererzählen, Recapitulation der Hauptpunkte, Hauptpersonen, Hauptthatsachen, wichtigsten Verhältnisse, Alles unterstützt durch Geschichtskarten, historische Bilder, Gedichte, Gesänge u. dergl.

So der Grundgedanke in Schurig's lesens- und beachtenswerthem Aufsatze, der des guten Alten nicht wenig enthält und dem Axiom sich anschließt, welches ein Geistlicher in dem „Schulblatt für die Provinz Brandenburg" (1859 S. 71) ausspricht: „Jede rechte Methode, sei es im Unterricht, sei es in der Erziehung, ist ja eben ein lebendiges

*) Nach den „Regulativen" ist es die Hauptaufgabe des Lehrers, den Inhalt seines Unterrichts zu entwickeln, zum Verständniß zu bringen und die Kinder in dessen Besitz zu befestigen. Wenn bei der festen Aneignung etwas Mechanisches bleibt, so ist zu bedenken, daß man sich ja wohlbegriffene und entwickelte mathematische Formen schließlich in eben solcher Weise, d. h. auf mechanischem Wege, einprägen muß, wenn man sie zu unverlierbarer Sicherheit und zweifelloser Geläufigkeit im Besitz behalten will. „Ohne diese Mühe" — sagt Thils —, „wenn sie nun einmal mechanisch heißen soll, ist in der Welt des Lernens, des Merkens und Behaltens von der Formel bis zur Vokabel, von der Ziffer bis zum Verse Nichts feil, und es helfen alle „Klagen und Redensarten nichts dagegen".

Anpassen und Einpassen der Sache in die Bedürfnisse der Kinderseelen".

8. In ähnlicher Weise entwickelt Bösch in Rhena seine Gedanken in einem kleinen Aufsatze: „Die Vaterlandskunde in der Volksschule". (Mecklenburgisches Schulblatt. 1858 Nr. 50. 51.) Er geht davon aus, daß unsere Zeit von der Volksschule zweierlei besonders fordere: „die Erziehung zum positiven Christenthum und die Weckung und Belebung des vaterländischen Sinnes und der Liebe zum Vaterlande". Diesem Zwecke sollen in ihr alle Unterrichtsgegenstände dienstbar sein, oder, wenn sie das nicht können, eine untergeordnete Stelle einnehmen. Bösch schließt sich anerkennend dem an, was an verschiedenen Stellen im pädagogischen Jahresbericht über Vaterlandskunde in der Volksschule ausgesprochen ist, und hält eine bestimmte, für den Unterricht in der Vaterlandskunde angesetzte Zeit im Lectionsplan für höchst wünschenswerth und erforderlich. Was den geschichtsunterrichtlichen Theil dieses Gegenstandes anbetrifft, so theilt der Verf. die Ansicht, daß der zusammenhangende Unterricht in der Weltgeschichte nicht in die Volksschule gehöre, sondern nur das aus der Geschichte der alten Völker hervorzuheben sei, was das Verständniß der biblischen Geschichte zu unterstützen geeignet sei. Ebenso soll nur auf das aus der mittleren und neuern Geschichte Werth zu legen sei, was für die Geschichte des Reiches Gottes von Bedeutung gewesen ist. Dagegen soll die Geschichte unserer Väter mit besonderm Fleiß in der Volksschule betrieben werden, und er deutet in der Mecklenburgischen Geschichte mehrere besonders geeignete Parthien an. „Der geschichtliche Unterricht wird biographisch zu betreiben sein. Die Geschichte der großen Männer wird in Lebensabrissen, also in Geschichten, dem Kinde in möglichst anschaulicher Weise vorgetragen". Wahre Liebe des Lehrers zum Vaterlande und seinen Helden hat den Patriotismus in den Herzen der Kinder zu erwecken, der patriotische Sinn des Lehrers die ganze Geschichtsdarstellung zu durchdringen; und sollen die Thatsachen nicht verdreht werden, obschon der vaterländischen Geschichte die „einzig natürliche partheiische Behandlung" (Bormann's Worte) zu Gute kommen muß. Um feste Anhaltspunkte zu gewinnen, sollen die Jahreszahlen festgehalten, manche übrigens zur Erleichterung der Einprägung abgerundet werden. Bösch legt viel Werth auf den Gesang in der Geschichtsstunde. „Als eine Hauptwürze zum Unterricht in der vaterländischen Geschichte empfehlen wir den Gesang. Die Kinder müssen sich die Geschichte des Vaterlandes und seiner Helden einsingen". Sie wollen „Persönlichkeiten haben, Thaten sehen". Es ist ihnen fremd, sich „in die Tiefen der Lust und des Schmerzes phantasirend zu versetzen", aber sie fühlen dennoch Freude und Schmerz mit, und dies finden sie in den Heldenliedern namentlich von solchen Helden, mit denen sie bekannt gemacht sind. Sie haben darin zugleich einiges Gegengewicht gegen das unselige Haschen nach „Neuem und Picantem", wovon leider auch schon die untersten Volksschichten ergriffen sind. — Ohne Zweifel

ist der Gesang auch für den Geschichtsunterricht eine unverwerfliche Würze; aber als Würze wird er nur in weise bemessenen Dosen beizufügen sein, je nachdem die behandelte Geschichte, oder die besondere, durch den Unterricht gehobene Stimmung dazu eigens anregt. Er wird immer einen gewissen Höhenpunkt des Interesses zu charakterisiren und auszudrücken haben, und deshalb im Verlauf des Unterrichts nicht gar zu häufig auftreten können. Wo er so recht ungezwungen, wie von selbst, um dem momentanen Bedürfniß Befriedigung zu verschaffen, sich anschließt, wird er seinen Zweck vollkommen erfüllen können. Anders ist's, wenn diese Bedingungen fehlen. — Ferner bezeichnet Bösch die vaterländischen „Gedenktage" als eine wichtige Würze des vaterländischen Geschichtsunterrichts. „Eine Schule, die den vaterländischen Geschichtsunterricht zu einer Gewissenssache macht, darf über die Tage der großen Thaten ihres Volkes nicht so gottvergessen hingehen. Es wäre eine Versündigung an den Vätern". Ebenso macht er auf die Benutzung bildlicher Darstellungen geschichtlicher Personen und Scenen aufmerksam. — Kurz, in allen diesen Stücken stellt er sich auf den Standpunkt der Neuzeit.

9. Hierher wird noch eine Stelle aus einer Verordnung der Königl. Regierung in Sigmaringen vom 22. Januar 1859 zu ziehen sein, worin es über die Behandlung des „vaterländischen Geschichtsunterrichts in der Volksschule" heißt: „So wenig ein vollständiger Geschichtsunterricht, selbst wenn er sich nur auf die Vaterlandsgeschichte erstrecken sollte, in den Bereich der Volksschulen gehört, eben so sehr sind einzelne Geschichtsbilder, insbesondere aus der Kirchengeschichte und der vaterländischen Geschichte, von dem Lehrer mit Umsicht ausgewählt und mit lebendigen Farben und dem frischen Hauche warmer Begeisterung dargestellt, in hohem Grade geeignet, die Jugend zur Gottesfurcht, zu aufopfernder Vaterlandsliebe, zur Unterthanentreue, zu Fleiß und Ausdauer in redlichen Bestrebungen anzueifern und zu begeistern. Die religiös-sittliche Einwirkung auf die Jugend werden solche Geschichtsbilder um so weniger verfehlen, wenn dieselben an den biblischen Geschichtsunterricht, oder an ein Stück des Lesebuchs angereiht, und so weit dieselben der vaterländischen Geschichte entnommen sind, an den vaterländischen Gedenktagen, wie dem Geburtstag Sr. Majestät des Königs, den Tagen glorreicher Schlachten und Siege, den Geburts- und Sterbetagen ruhmwürdiger Vaterlandshelden und Staatsmänner mit angemessener, etwa durch Gesang erhöhter Feier von den Lehrern mitgetheilt werden".

Aus den Gesagten wird die Bestätigung dafür zu entnehmen sein, daß fort und fort die vorwiegende Pflege des biographischen Elements im geschichtlichen Schulunterricht im Auge behalten wird.

V. Patriotische Tendenz in ihrem Verhältniß zur nationalen.

1. Daß der Geschichtsunterricht in unsern deutschen Schulen, namentlich in den Bürger- und Volksschulen, eine ganz entschieden patrio-

tiſche Tendenz haben ſolle, iſt längſt eine ganz allgemeine Anforderung an denſelben, welche für die Schulen der einzelnen deutſchen Staaten faſt ausnahmlos durch beſondere amtliche Anordnungen der zuſtändigen Schulbehörden auch noch ausdrücklich ſanctionirt iſt. Kein beſonderer, aus irgend welchen Verhältniſſen hergeleiteter Grund dürfte auch bei beſonnenen Lehrern ſtichhaltig ſein, dieſe Tendenz nicht zu ihrer vollſten Geltung kommen zu laſſen. Wie ſollte es auch vor dem Volke mit gutem Gewiſſen verantwortet werden, zum Nachtheil der Pflege des Patriotismus irgend einer andern Tendenz mehr Recht einzuräumen! Es ſind in dem ſchon oben Geſagten auch wiederum mannigfaltige Aeußerungen angeführt, welche ſich den in den früheren Jahrgängen des Pädagogiſchen Jahresberichts niedergelegten weſentlich anſchließen, indem ſie die patriotiſche Tendenz der Geſchichte in unſern Schulen lebhaft befürworten. Kieſel forderte vornehmliche Berückſichtigung der Vaterlandsliebe neben der glaubensvollen Anſchauung der Geſchichte, obwohl katholiſche Lehrer der Art dieſer Berückſichtigung, wie ſie ſich in Vormbaums bezüglichen Geſchichtsſchriften ausſpricht, nicht beizuſtimmen pflegen, und Andere, wenn ſie in Rütje's Geiſte lehren wollten, wenig anderes als das ſtricte Gegentheil von echtem Patriotismus erzielen würden. Aber alle leidenſchaftloſern, edlern Naturen unter den katholiſchen Lehrern werden ſich hoffentlich mit Indignation von ſolcher Spezies des Patriotismus fern zu halten wiſſen, wie ſie ihr Confeſſionsgenoſſe Rütje darlegt. Wer kann ſeine Freude oder ſeine Aufgabe darin finden, aus angeblichem Streben nach hiſtoriſcher Wahrheit und freimüthigem Patriotismus, in der That aber mit unverkennbarer Befliſſenheit auf Enthüllung von dunkeln Blättern der Geſchichte ſich zu verlegen, ſo lange es des Edeln, Großen und Preiswürdigen ſo viel gibt, und ſowohl reale als ideale Beſtrebungen zu erzählen ſind, an denen ſich die Jugend erquicken, ſtärken und emporrecken kann. Der Director Dr. Lübker am Gymnaſio in Parchim bezeichnete in ſeiner Abiturienten-Entlaſſungsrede „über den Werth des idealen Sinnes" (gehalten Michaelis 1856, mitgetheilt in den neuen Jahrbüchern für Philologie und Pädagogik, begründet von Jahn, jetzt herausgegeben von Dietſch in Grimma und Fleckeiſen in Frankfurt a. M., 75ter und 76ter Bd. 7tes Hft. Juli 1857. S. 335 – 343) „die Idealität als den ſchönſten, tiefſten, unverlierbarſten Zug unſerer menſchlichen Natur, als das tiefe Verlangen nach dem höchſten Schatze, deſſen wir theilhaftig werden können". Unſere Jugend ſoll weder zu feindſeliger Sittenrichterei, noch zu bloß materiellem Streben erzogen werden; es iſt ihr mit Lübker das Sursum corda (die Herzen aufwärts) auch im Geſchichtsunterricht nöthig, und unſere vaterländiſche Geſchichte iſt vollauf dazu geeignet, viel Reiz und Genüge zu bieten. Das weiß jeder Lehrer, welcher ſie genau genug kennt*).

*) „Es giebt Völker und Individuen", ſagt Lübker a. a. O., „in denen vorzugsweiſe der Beruf lebt, nicht bloß ſelber die heilige Flamme des höhern, heilsempfänglichen Sinnes in ſich zu nähren, ſondern auch die Träger und Leiter deſſelben für Andere zu ſein. Ein ſolches Volk iſt nach dem gnädigen

Eine Geſchichte mit ſolchem Inhalt, die uns ſo nahe angeht, iſt, wenn ſie würdig behandelt wird, eine Macht von unermeßlichem Einfluß

Willen Gottes von jenen Tagen an, da es dem prophetiſchen Geiſte eines Tacitus in ſeiner vollen, großen Bedeutung vor die Seele trat, bis in die Gegenwart hinein, unſer Volk geweſen. Darum iſt es auch vorzugsweiſe ein Volk nicht der äußern, politiſchen Größe, ſondern der Pflege aller höhern Intereſſen des Geiſtes, ſein Herz und Leben eine Wiege des Evangeliums und eine Pflanzſtätte wiſſenſchaftlicher Erkenntniß; aber das weite Arbeitsfeld ſeines Geiſtes auch ein Schauplatz menſchlicher Hoffnung und Trübſale, erhabener Bewegungen und Verirrungen geworden. Unſer Volk hat zu keiner Zeit erobernd und umgeſtaltend auf die Verhältniſſe unſers Erdtheils eingewirkt, oder wo es einmal durch die Macht beſonderer Einflüſſe oder Verwickelungen in ſolche Bahn hineingezogen worden iſt, da hat es ſich bald mit ernſter Reue oder mit harter Einbuße von ſolchem Felde wieder zurückgezogen. Aber wo es galt, dem Geiſte einen neuen Boden ſeiner Arbeit zu bereiten, den Gütern und Gaben des ſittlichen Lebens den wahren Einfluß auf die Herzen zu ſichern, die Schönheit erhabener Kunſt in den gewaltigſten Werken menſchlicher Anſtrengung, oder in den lieblichen Tönen der Saiten oder der menſchlichen Bruſt zu verwirklichen: da iſt unſer Volk heimiſch geweſen in ſeinem natürlichen Berufe. Schon auf ſeiner frühen, uns mit ſtiller Ehrfurcht erfüllenden Volksdichtung lag die Weihe eines höhern Sinnes, jener tiefe Gottesodem eines heiligen Glaubens und einer frommen Andacht, der uns gerade deutlich offenbart, daß jene Idealität unſers Volkes nicht auf der Erhabenheit des Denkens, noch auf dem Schwunge der Phantaſie beruht, ſondern in der verborgenen und ſtillen Tiefe des Gemüths wohnt und darum ebenſowohl ein Erzeugniß des innerlichſten und ſtärkſten Lebens als auch wiederum ſelbſt die unverſiegliche Quelle eines immer neuen und friſchen Lebens iſt. Aber es hat ihm darum auch der kühne, ſelbſt bis zu Abenteuern fortreißende Schwung nicht gefehlt, vor Allem in jenen Tagen, als es die Herzen der chriſtlichen Völker trieb, mit dem nach außen gewendeten Feuer ihres Glaubens das hlg. Grab des Herrn den Ungläubigen zu entreißen. Aber ein ſolches Feuer kann auch ein falſches ſein, das nicht wärmt, noch leuchtet, ſondern verdorret und verzehrt. Es kommt darum eine Stunde für jedes Volk, wie für jeden Einzelnen, wo es gilt, auch für die höchſten Intereſſen des Lebens eine wahrere und innerlichere Entſcheidung zu treffen, wo es ſich zeigen muß, ob der ideale Sinn eine nachhaltige Kraft gewonnen hat, dergeſtalt, daß er nicht bloß in der Erkenntniß oder in dem Gefühle wohnt und waltet, ſondern daß er unſer Herz und unſeren Willen ergriffen, daß er unſer ganzes Leben durchdrungen hat. Das geſchah für unſer Volk in jener einen großen That, in der es ſich auf dem Grunde ſeines allerheiligſten Glaubens aller Menſchenſatzungen erwehrte, und allein und ganz mit hingebendem, fröhlichem Vertrauen auf den Grund alles Heils in der Gnade Gottes warf und ſich von Neuem in die eine reine Quelle vertiefte, aus der die ewige Wahrheit fließt. Da war der innerſte Kern des Menſchen getroffen, da mußte es ſich kundgeben, ob ſich die tiefſte Entſcheidung des menſchlichen Herzens nur an die Außenwerke anſetzt, oder ob ſie den Mittelpunkt deſſelben berühre und aus demſelben ſo hervorgewachſen ſei, daß ſie ſich ohne gewaltſame Zerſtörung deſſelben daraus nicht vertreiben noch vertilgen laſſe. Da ward die Ueberzeugung des Gewiſſens eine feſte und unerſchütterliche Macht, da rang ſich die Stimme der Wahrheit mit unbezwinglicher Gewalt aus dem Innern los, da zeigte aufs Neue der Glaube ſeine weltüberwindende Siegeskraft. Seitdem hat unſer Volk ſich wieder zu ſeinem alten Berufe bekannt und in dem Bewußtſein deſſelben ſich wieder zurecht gefunden, ein treuer und feſter Hort und Wächter auf der Zinne der ſtreitenden Kirche für Chriſtus, ein muthiger Beſchirmer des Rechts und der Freiheit, die aus dem Worte Gottes ſtammen, ein ſtiller Bewahrer aller Gaben und Schätze des höhern Lebens und ein fröhlicher Pfleger aller Pflanzen aus dem Garten des Geiſtes zu ſein, deren

auf das gesammte sittliche Wesen, namentlich aber auf die vaterländische Gesinnung und zwar auf eine solche der edelsten Art, nicht um äußerer materieller, sondern um der höchsten Bedürfnisse willen, welche die Zugehörigkeit zu einem solchen Volke, wie unser deutsches ist, begründet. Wenn auch nicht die ganze Fülle des Stromes einer solchen Macht schon in ein jugendliches Herz eindringen kann, so ist es doch thatsächlich möglich und nöthig, dasselbe durch die bedeutsamsten, innerlich am segensreichsten ergreifenden Erscheinungen dafür zu erschließen, um es von Kind auf in die vaterländischen Anschauungen hineinwachsen zu lassen, aus denen es später heraus zu lieben und zu leben berufen ist, und um es in der Gedankenwelt vaterländischen Wesens heimisch und stark zu machen, welche sich in der Welt der Thaten ausprägt. In unsern Tagen bleibt das fort und fort nöthig. Das Volk hat einen erneuten patriotischen Aufschwung genommen, es fühlt sich bewußtvoller als Volk, wie das früher zu Zeiten der Fall war. Die Jugend sieht das und hat sich hinein zu leben; und dazu bedarf es warmer patriotischer Anfassung und Hinlenkung auf die hohen Ziele eines echten, lautern Patriotismus. „Im Angesicht einer mit Grauen erfüllenden Erschlaffung der höhern Ueberzeugungen, auf denen alle Würde und Schönheit des Daseins beruht, bedürfen wir mehr als je der männlichen Gesinnungen, die eine reinere Welt in sich tragen und doch mit starker Hand die wirkliche Welt anzufassen vermögen", sagt Gelzer im Schlußwort zum 12. Bande seiner „Protestantischen Monatsblätter" (1858, S. 519), indem er auf die Gefahr „unsers deutschen Quietismus, unsers überreizten Meinungszanks, unserer thatenlosen Theoriensucht" zugleich hinweis't und an Kingsley's Mahnung in dessen „Hypatia" erinnert: „Die geistige Welt ist nicht eine Welt unserer eigenen intellectuellen Abstractionen, oder unserer eigenen physischen Erregungen ..., sondern eine Welt von gerechten und ungerechten Personen". (Charles Kingsley: Hypatia, oder neue Feinde mit altem Gesicht. Uebersetzt v. S. v. Gilsa. Leipzig. Brockhaus. 1858.) In Mitten einer solchen Welt kommt es darauf an, fort und fort in unsern Tagen die Methode der Alten zu treiben, um an den Größen unsers Volks Objecte der Bewunderung und Nachahmung der Jugend vor die Seele zu stellen. „Schon die Weisheit des Alterthums — sagt G. H. v. Schubert in seiner „Selbstbiographie" S. 70 — hat die Wahrheit erkannt, daß das Gefühl der Bewunderung zum Erwachen der Erinnerung und des eigenen, selbstthätigen Lebens komme, und ein tiefer Denker der neuern Zeit, Montesquieu, erkennt in der Abnahme der Fähigkeit zu be-

---

Wurzel echt und deren Frucht gesund und deren Krone golden ist. Und dies sein Amt übt es in tiefer Demuth um des Gefühls seiner Ohnmacht und Schwäche willen: aber es übt es zugleich im gläubigen Vertrauen auf den Herrn, der bei den Seinen bleibt alle Tage bis an der Welt Ende, und auf die Kraft des Evangeliums, die ein Sauerteig ist, auch jetzt noch zu durchdringen und zu läutern Alles, was von irgend einer Seite her in seinen Dienst gezogen oder zu seinem Frommen verwendet werden kann".

wundern eines der betrübendsten Zeichen der Geistlosigkeit des 18. Jahrhunderts, in welchem er lebte". Die Einen ermangeln dieses Gefühls aus Stumpfheit, die Andern aus Blasirtheit, eine Folge der sinnlichen Uebersättigung, wobei sie das Gefühl für's Schöne und Gute verloren haben". Bormann bezeichnet (Schulblatt der Provinz Brandenburg 1859. 1tes u. 2tes Hft. S. 50) eine solche Unfähigkeit als einen weder geistig gehobenen, noch beneidenswerthen Zustand und hält es für sehr nöthig, Kinder durch wache Sinne, scharfes Aufmerken, sinniges Nachdenken, warmes Empfinden, durch Vergleichung der außerordentlichen Erscheinungen mit den tagtäglichen, durch Forschen nach der Ursach und durch Hinüberleitung der gewonnenen Erkenntniß in die Sphäre des Gefühls zur Bewunderungsfähigkeit wieder heraufzuerziehen. Nun sind historische Gegenstände, zumal aus der vaterländischen Geschichte, ganz vorzugsweise geeignet, eine Erfassung auch mit dem Gefühl zu begünstigen und dadurch Anregung zur Bewunderung zu geben, wenn nur der Lehrer selbst davon durchdrungen ist. „Das Gefühl ist ansteckend", sagt er. „Aber eben weil es das ist, müssen mir selbst von der Empfindung hingenommen sein, die wir in Andern hervorzurufen die Absicht haben. An der Gluth, die in unserm Innern flammt, entzündet sich die Gluth derer, zu denen wir reden". — „Unser Preußischer Patriotismus (Kreuzzeitung 1859. Nr. 120 Leitartikel) wurzelt in unserer Geschichte „ohne Gleichen", in der Liebe zu unsern heimischen Gewohnheiten und Sitten, Institutionen und Gesetzen, in der Treue und Dankbarkeit gegen das Haus der Hohenzollern, dessen Weisheit, Tapferkeit und Gottesfurcht wir diese Güter verdanken, in dem Glauben an den persönlichen Gott, ohne den in der Welt nichts heilig und unantastbar ist. Und unser deutsches Vaterland, — es ist kein revolutionärer Text zu einer Zukunfts-Melodie, es ist kein geographischer oder mythischer Begriff, der sich auch mit Juden- und Speculanten-Herrschaft verträgt. Es ist der Körper des Geistes, welchen die Vorsehung Gottes in der Mitte Europas zum Regulator der romanischen und slawischen Völker und zum Träger und Garanten der Freiheit und des christlichen Glaubens bestellt".

2. Der Sache geschieht offenbar kein Genüge, wenn überall nur Nachtseiten im Leben unsers Volkes und seiner Koryphäen vorgehalten werden, um daran eine sittenrichterliche Kritik zu üben und sich im Tadeln zu ergehen. Palmer weis't im „Süddeutschen Schulboten" (1859. Nr. 3. „Schiller und die deutsche Jugend" S. 17) auf eine ungesunde Gewohnheit in dieser Beziehung hin. „Es gibt auch unter Christen — ich mögte sagen — negative Geister, die, von einem falschen Dualismus, einer feindseligen Stellung Gottes gegen Alles, was Welt heißt, ausgehend, fortwährend damit beschäftigt sind, Solches aufzufinden, woran sie sich ärgern können, deren Christenthum deshalb auch zum größten Theil im Richten und Polemisiren besteht". Er will vielmehr Größe und Vorzüge, wo sie sich finden, besonders an hervorragenden Charakteren anerkannt wissen. „Ehre dem Ehre gebührt! Wer der Jugend die rechte Herzenswärme der Liebe, die Fähigkeit, be-

scheiden und in Ehrfurcht Großes anzuerkennen und an ihm sich zu erheben, erhalten will, der muß diese Gesinnungen auch Menschen gegenüber pflanzen und pflegen. Thut er es nicht, arbeitet er sogar geflissentlich dem entgegen, so wird das Resultat eine egoistische und materialistische Gemeinheit der Gesinnung sein, die sich leider mit äußerlicher Frömmigkeit manchmal ganz gut verträgt" ... „Wir sehen nicht ab, wie man Vaterlandsliebe in die deutsche Jugend pflanzen kann, wenn man die großen Männer, die Deutschland hervorgebracht, ihr nicht zu Gegenständen der Verehrung macht und deshalb ihr nicht mit weiser Hand über die Unebenheiten hinweghilft, die zwischen diesen Größen und dem Höchsten, was es für die christliche Jugend, wie für die ganze Menschheit gibt, nach Art alles Menschlichen noch in der Mitte liegen". Ohne Frage muß auch, was im Vaterlande heilig und groß ist, für die zur Vaterlandsliebe zu erziehende Jugend als heilig und groß mit warmem, pietätvollem Sinn vom Lehrer hingestellt werden. Man würde ja sein eigenstes patriotisches Erbe sonst verachten und entehren. „Religiöse Sittlichkeit und Vaterlandsliebe sind die einzigen, nicht zu erschütternden Träger des Charakters" — sagt Minister Stein in seinem Briefe an Graf Arnim-Boytzenburg (21. März 1829), und so lange man beide nicht so sans façon erwirbt, wie man eine „Prise Schnupftabak" nimmt (um mit Gagern zu reden), wird es eben einer wohlüberlegten Arbeit zu ihrer Pflege bei der Jugend bedürfen. Denn mit bloßer phantastischer Begeisterung ist's nicht gethan, die ganze Stimmung soll in's werkthätige Leben gesund eindringen, Fleisch und Blut werden; der Einzelne soll sich als Glied seines Volkes und des Staates erkennen, die Freiheit mit dem Gehorsam, den Genuß vaterländischen Erbes mit der Opferfreudigkeit für dasselbe ausgleichen lernen. Und wie die besten neuern vaterländischen Geschichtswerke auf dieses Ziel hinarbeiten, so wird auch der Lehrer in seinem beschränktern Arbeitskreise eine ganz ähnliche Tendenz und ganz ähnliche Ziele im Auge behalten haben, um den Realitäten des Lebens in Familie, Staat und Kirche gehörig zu entsprechen; ja eine Arbeit in dieser Art wird ihm eine herzinnige Freude sein, sobald er Vaterland, Volk und Jugend lieb hat.

3. Gegenwärtig werden von Vielen zwei Hauptwege zur Erweckung des patriotischen Sinnes empfohlen: die Feier vaterländischer Gedenktage und die eingehendere Berücksichtigung der neuern vaterländischen Geschichte. Es kann nicht in Abrede gestellt werden, daß hierdurch wirklich dem Zweck pädagogisch wie patriotisch gut entsprochen werden kann. Nur wird die Thatsache nicht zu vergessen sein, daß von wirklicher Feier solcher Gedenktage, einige der hervorragendsten ausgenommen, weit und breit bis jetzt noch wenig die Rede ist; bloße Erinnerung an die Begebenheiten dieser Tage im Unterricht ist noch keine Feier und fällt nur zu leicht bloß und fremdartig aus. Ferner ist die neuere Geschichte nicht allein der Geschichtsstoff, woran der patriotische Sinn zu erwärmen und zu erheben ist. Die Angelegenheit mit der Schulfeier vieler vaterländischer Gedenktage, allmonatlich oder

allzweimonatlich eine, ist noch keineswegs regulirt und zum Abschluß gebracht; und es dürfte wohl zu besorgen sein, daß hie und da selbst recht denkwürdige Tage ganz unerwähnt bleiben, oder im Fall sie auch berührt würden, daß doch durchaus keine besondere Vorbereitung auf ihre besondere, denkwürdige Geschichte getroffen würde. Bei dem geordneten Geschichtsunterricht kommt nämlich der wohlmeinendste, patriotische Lehrer leicht zwischen Thür und Angel mit öfteren besondern Feiern wichtiger Tage. Trügen nicht mancherlei privatim eingezogene Erkundigungen, so muß angenommen werden, daß nur in wenigen Schulen mehrere patriotische Schulfeierlichkeiten begangen werden. Es ist hier nicht nöthig, auf das Verhältniß solcher Feiern zum planmäßigen, geruhig fortschreitenden Geschichtsunterricht zurückzukommen, da schon einige Mal desselben im Pädagogischen Jahresbericht und anderer Orten gedacht ist; aber die vorhin erwähnte Thatsache war auch für das verflossene Jahr noch immer zu constatiren, da selbst in größern Lehr- und Erziehungs-Anstalten von dergleichen öfteren Feiern während des Schuljahres Umgang genommen wird, — jedenfalls unter Mitwissen und Billigung ihrer Behörden.

Dennoch sind solche Feiern patriotische Thaten, nicht bloß eine lobenswerthe Idee. Es hat „auch Gottes Finger, der die Geschichte der Welt schreibt, seine bestimmten Tage" — wie Jemand schön und wahr sagte. Deshalb zeichne man sie aus. Jedenfalls kommt aber Alles auf die gute Ausführung an. Sie bieten leicht die Versuchung zu forcirtem Wesen, zu phrasenreichem Raisonnement, zu einseitigen, phantastischen Uebertreibungen, und von dieser Versuchung fortgerissen zu werden ist ein mißliches Ding, indem der solide Ertrag der Feier dabei verkümmert. Wie die Kunst der Geschichtsschreibung, so besteht auch die der Erzählung für festliche Zwecke weniger im Raisonniren, als im Gruppiren; nicht über die Sache ist zu discutiren, sondern die Sache selbst ist treu und warm zu sagen, der Intelligenz, dem Gewissen, dem Herzen ist dieselbe nahe zu bringen, um sittliche Ideen zu wecken und dem Charakter Gelegenheit zur Stärkung und zur Veredlung zu geben. Bogumil Goltz sagt in seiner schon oben erwähnten Schrift „Charakteristisches der Spanier, Italiener und Franzosen", da wo er auf Rousseau's Schriften zu reden kommt: „Dieses Gemengsel von Wahrheit und Irrthum, dieses Zickzack-Raisonniren, dieses Hin- und Herfahren über Alles, was dem Menschen heilig ist durch Geschichte, Sitte und Religion ..., diese unaufhörlichen Widersprüche innerhalb des so einseitigen Princips der Naturheiligung, dieses eitle Schäumen von Geist und Phantasterei raubt dem ruhigsten Leser alle Geduld". Daraus ist eine Warnung zu entnehmen, auch für Erzählungen und geschichtliche Darstellungen, welche um des Festzwecks willen leicht in Gefahr kommen, ebenfalls in ein Vielerei, in ein Zickzackreden und in ein bloßes Schäumen von Geist und — es sei lieber gesagt — wohlmeinende Illusionen sich zu verirren, sich selbst die Geschichte tendenziös zurecht zu machen, und sie, wenn auch mit etwas Färbung der Treue, zum vorgestellten Zweck erst zu construiren. All dergleichen Beginnen krankt in sich selbst;

die einfache Wahrheit, den wirklichen geschichtlichen Verlauf, den treu gezeichneten Charakter hinstellen, ist auch für solche zu feiernden Gedenktage immer das Würdigere. Die Wahrheit hat gerade Kraft genug, das Innerste des Gemüths erhebend zu stimmen, mindestens weit mehr als alle forcirten Mittel und phantasiereichen Hülfen.

4. Uebrigens ist der Lehrer auch im alltäglichen Geschichtsunterricht bei vaterländischen Stoffen der Versuchung ausgesetzt, sich manche Geschichte erst nach seinen Gedanken zu construiren, wie ja das auch Geschichtschreibern wohl begegnet. In dieser Hinsicht ist an ein Wort Leo's zu erinnern: „Wäre die Weltgeschichte ein logischer Prozeß, so würden sich die in ihr zur Vollziehung kommenden Gedanken auch gedankenmäßig vollziehen Das Leben aber ist ein Feld der Freiheit und weder sind die Gedanken, die in ihm zu Tage kommen, abstracte (vielmehr wo Menschen das Leben nach Abstractionen regeln wollen, machen sie jedesmal bankerott), noch vollziehen sich dieselben in logischer Folgerichtigkeit". Drum ist von all solchen Selbstfabriziren der Geschichte a priori ganz abzusehen. Es ist durchaus nicht zu sagen, was unter andern Bedingungen im Leben der Einzelnen wie der Völker nothwendig würde haben zur Erscheinung kommen und geschehen müssen. Man erzähle die Geschichte nur einfach, treu und wahr und so, daß es — wie der schlesische Aesthetiker und Contrapunktist Jean Vogt in Beziehung auf gute Musik verlangt — „Einem dabei irgend wie zu Muthe wird".

5. Was die patriotische Tendenz bei besonders eingehender Berücksichtigung der neuern, vorzugsweise der vaterländischen Geschichte betrifft, so betonen die Einen dieselbe, während die Andern überhaupt die besondere Beachtung der neuern Geschichte in der Schule nicht befürworten. Phil. Wackernagel klagt darüber in der Vorrede zu seiner „Trösteinsamkeit", „daß die Geschichte Napoleon's und der Freiheitskriege seit 1815 kein stehender Gegenstand des Unterrichts in den deutschen Schulen auf dem Lande wie in der Stadt geworden sei, wiewohl dieser Theil der neuern Geschichte der einzige sei, der eine Behandluog nach Art der biblischen Geschichte zulasse". W. B. nennt in seinem Aufsatze „Arndt über Stein" (nach Arndt's „Wanderungen und Wandlungen mit dem Reichsfreiherrn H. K. F. v. Stein") diese Zeit eine deutsche und fromme und weil sie das war, so müsse auf sie, als auf eine vorbildliche, immer wieder zurückgeschaut werden. Damals sei auch vom Volke Gott als der lebendige Wille in der Geschichte erkannt und es habe das Volk nicht nur in seiner deutschen Art, sondern zugleich in seiner Hingabe an den lebendigen Gott Rettung und Heil gesehen; es hatte zu Gott geschrieen und in den Siegen, die es erfocht, sah es Gottes Antwort. (Gelzer's Protestant. Monatsblätter 1858. Novemberheft.) Kohlrausch sagte schon vor mehreren Jahren in der Vorrede zur 13. Ausgabe seiner „deutschen Geschichte" über die Fortführung der Geschichte bis zu dem Augenblicke, in welchem wir stehen: „Man kann zweifelhaft sein, ob die neusten Begebenheiten besonders in einem auch für Schulen bestimmten Buche behandelt werden

sollen. Im Sinne der Partheistellung gehalten, würde dies allerdings tadelnswerth, ja selbst ein Unrecht sein; denn die Jugend, unreif zum selbstständigen Urtheil und nicht berufen zum Eingreifen und Handeln, soll in keine politische Partheiansicht hineingezogen werden; ihre Parthei soll die des Rechtthuns, des Gehorsams, der Bescheidenheit im Urtheil, der Treue in der Ausbildung für ein künftiges Wirken, der Verehrung ächt menschlicher Größe und Güte und der göttlichen Weltordnung sein. Aber eben deshalb, damit sie nicht durch das laute Geschrei des Tags verleitet werde, soll der, welcher sich bewußt ist, durch reifere Lebenserfahrung und geschichtlich gebildetes Urtheil freier dazustehen, das Wort nehmen und der Jugend den einfachen Hergang des Geschehenen mittheilen; denn verschweigen läßt sich ihr die Geschichte der Gegenwart doch nicht, sie wird ihr willig und widerwillig täglich entgegengetragen. Die schlichte, factische Darstellung lehrt schon durch diese ihre Gestalt, daß ein gegründetes Urtheil über Sinn und Bedeutung der außerordentlichen Begebenheiten im Lichte geschichtlicher Wahrheit noch nicht möglich ist; zugleich aber wird der Ernst der Gesinnung, der sich, wenn er im Innern vorhanden ist, auch in der einfachen Darstellung nicht verläugnen kann, die gleiche Stimmung in der Jugend erwecken und dieselbe von zu voreiligen Urtheilen bewahren. Mit solchem Sinne wird der tüchtige Lehrer auch die Geschichte der letzten Zeiten der Jugend mit Nutzen für ihre innere Kräftigung vortragen können; er wird ihnen ein heilsames Gegengewicht gegen die verwirrenden Einflüsse von Oberflächlichkeit oder gar Schlechtigkeit, denen er seine Schüler nicht entziehen kann, darbieten".

6. In den verbreiteten Schullesebüchern ist thatsächlich die neuere vaterländische Geschichte überwiegend reichlich bedacht. Damit ist in so fern auch die Billigung eines solchen Verhältnisses durch die obern Schulbehörden entschieden ausgedrückt, weil sie diese Bücher zum Gebrauch theils verstattet, theils ausdrücklich angeordnet haben. Die Volksschullehrer sind also selbstverständlich nur in der Lage, der neuern vaterländischen Geschichte ihre Hauptarbeit zuzuwenden und ebenso selbstverständlich wird bei diesen die patriotische Tendenz hauptsächlich maßgebend sein müssen. Ohnehin wird dieselbe durch patriotische Lieder und Gedichte in diesen Lesebüchern unterstützt und geklärt. Für seine eigene richtige Auffassung dieser Zeit wird sich der Lehrer aber das Bewußtsein zu erhalten haben, daß diese Geschichte noch nach keiner Seite hin einen organischen Abschluß zeigt und also auch nicht so anzuschauen ist, als habe sie einen solchen. Vielmehr fehlt durchaus noch die Vermittelung des neuern Geisteslebens unsers Volks mit den praktischen Bedürfnissen und dem Erfahrungsleben des Volks. Deshalb ist die Spaltung in Bildung und Religion und Staatsleben, zwischen Reaction und Reform, zwischen den Gemüthsanlagen und den Verstandesforderungen, zwischen Ueberlieferung und Aufklärung, zwischen Gesetz und Freiheit wieder so tief, so schroff und theiweise so bösartig, daß es der Vaterlandsfreund und der aufrichtige Christ im düstern Vorgefühl der daraus entspringenden Gefahren nur beklagen kann. Es fehlt

uns jetzt auf den Lebensgebieten der öffentlichen Erziehung, des öffentlichen Cultus und der nationalen Politik die gestaltende Durchführung der Erkenntniß, die befruchtende Anwendung unermeßlicher Vorarbeiten Weit und grell klafft der Riß zwischen unserm idealen und realen Leben, zwischen dem, was wir sein möchten und sollten, und zwischen dem, was wir sind. So erleben wir seit Jahren das unselige Schauspiel, daß der Neuerungstrieb unfertig in Kirche, Schule und Staat in unreifen Versuchen, oft in knabenhaften Ueberstürzungen seine Kraft vergeudet, während der Erhaltungstrieb, oft verlebt und gewaltsam, nur zu leicht in pharisäische und despotische Verirrungen geräth". (Gelzer im Vorwort zur 3. Ausgabe seiner „neuern deutschen National-Literatur" ꝛc. ꝛc. Leipzig. 1858.)

Was nun im Geschichtsunterricht das Verhältniß der patriotischen Tendenz zur nationalen anbetrifft, so wird festzuhalten sein, daß im Particular-Patriotismus eine eben so große Ungerechtigkeit als Gefahr droht, der auszuweichen bleibt. Unsere Jugend soll sich allerdings als preußische, sächsische, bayrische u. s. w. fühlen und sich ihres nächsten Familien-Verhältnisses zu ihrem besondern Stamme und Staat bewußt werden. Aber darüber darf weder das Gefühl noch das Bewußtsein verloren gehen sollen, daß sie eine deutsche Jugend und durch die heiligsten Bande mit der gesammten deutschen Nation verknüpft ist. Echt preußischer Patriotismus kann nur zugleich echt deutsch sein und ein Gleiches gilt von den andern deutschen Völkern und ihrer Vaterlandsliebe. Es folgt jedoch daraus nicht, daß deutscher Patriotismus stets spezifisch preußisch oder bayrisch u. s. w. sein müsse. Die nationale Idee ist stets hoch zu halten, denn in Zeiten vaterländischer Gefahren sollen alle deutschen Stämme wie Ein Mann für deren Abwehr und für die Wahrung unsers deutschen National-Erbes einstehen. Alle ungesunden Rivalitäten bringen sonst nur sicheres Verderben; die gesunde Rivalität liegt aber auf ganz anderm Gebiet, nämlich in der Arbeit zur Entwickelung höherer Cultur und politischen Lebens. Weil unser Volk seine divinatorische Aufgabe in dieser Arbeit hat, so ist es innerlich so reich gegliedert. „Nur aus der Vereinigung verschiedener Nationalitäten oder Racen innerhalb eines Staates oder einer zusammengehörigen Staatengruppe geht" — wie selbst J. Fröbel in seiner Schrift: „Amerika, Europa und die politischen Gesichtspunkte der Gegenwart sagt (Berlin 1859) — die höhere Cultur und politisches Leben hervor". Aber die nationalen Tendenzen überall so weit überwiegen lassen, daß nur allgemein deutsche Begeisterung dadurch eingeflößt würde, ist jedenfalls eine sehr bedenkliche Sache. Wohin dies führt, haben die Zeiten vor zehn Jahren sattsam gelehrt. So Jedermann zunächst sein eigenes Hauswesen wohl bestellt, wird es auch in einer ganzen Gemeinde gut um die allgemeinen Verhältnisse stehen können. Aehnlich in unserm deutschen Vaterlande. Die Nationalität ist deshalb mit nichten das Höchste, was der Jugend klar zu machen und in's Herz zu pflanzen ist; sie würde es ja nicht einmal genügend richtig anschauen und erfassen können. Wie leicht

ein Streben nach vorzugsweiser Cultivirung des allgemein-nationalen Bewußtseins in verschwimmende Phantasien sich verlieren und dadurch dem nächsten praktischen Bedürfniß sich entfremden könne, hat die Erfahrung leider zu oft bestätigt. Dr. Brüggemann sagte sehr wahr in seinen letzten Kammerreden in Berlin: „Menschlich als ein allgemein und allein entscheidendes Princip die Nationalität als Grundlage der Staaten anerkennen, das heißt, sich zum Richter aufwerfen über die unter höherer Leitung stehenden Geschicke der Völker". Und jetzt erleben wir in Italien die blutigen Consequenzen der alleinigen Accentuirung dieses Princips. — Die Lehrer unserer Schulen werden den Patriotismus und den vaterländischen Sinn am erfolgreichsten und segensvollsten in der Jugend pflegen, wenn sie sich zunächst in der Lebenssphäre ihres engern Vaterlandes halten, und an den sittlichen Gesetzen, woran dessen Geschicke geknüpft sind, den Blick empor zu deren Lenker richten: das wird zu einem wahren, lebendigen und lautern Patriotismus führen. In diesem Falle bietet nicht nur die neuere, sondern auch die frühere Geschichte eines jeden deutschen Staats überreiches Material, welches zur Nährung der heiligen Flamme eines solchen vaterländischen Sinnes dienen kann.

Unsere deutsche Jugend durch den geschichtlichen Unterricht christlich bilden und erziehen, ihren Charakter an edeln Vorbildern stählen und festgründen, sie zu treuen, tüchtigen Bürgern des Staats und echten Deutschen in Sinn und Sitte machen helfen: das ist immerdar die große Aufgabe unserer Lehrerarbeit. Dazu gehört Glaube, Liebe, Hoffnung und **Gottes Segen!**

Literatur.

A. Leitfäden. Lehrbücher. Handbücher. Charakterbilder. Tabellen.

I. Vaterländische Geschichte.

1. Preußischer Kinderfreund. Ein Lesebuch, herausgegeben von **A. E. Preuß** und **J. A. Vetter**. Neue Ausgabe. (Für Schlesien.) Königsberg. Bon. 1858. 10 Sgr.

In dieser neuen Ausgabe hat der durch seine schöne Karte von „Schlesien" und den „Leitfaden" dazu wohlbekannte H. Adamy „Bilder aus der Heimathskunde Schlesiens" geliefert. Im guten Lesebuchtone, kurz, bündig und klar sind „die alten Zeiten", „Schlesien als eigenes Reich", „Schlesien unter böhmischen und österreichischen Regenten", „Schlesien wird preußisch" dargestellt und die Hauptmomente mit

Hervorhebung einzelner charakteristischer Züge — auch in spätere geographische Abschnitte eingeflochten — zum Anhalt für weitere Mittheilungen angedeutet. Ausführliche Darstellungen und die zu unsern Zeiten herabgeführten Momente fehlen. Die Bearbeitung ist gut und in der Schule wohl brauchbar.

2. **D. E. Heinel**, Prediger: Gedrängte Uebersicht der vaterländischen Geschichte, als Hülfsbuch derselben für Schüler und als Anhang der „Geschichte Preußens für das Volk und die Jugend". 10. Aufl. Königsberg. 1858. Unzer. 80 S. 3 Sgr. (Lag nicht vor.)

3. Vaterländische Geschichte zum Lesen und Lernen für Schüler in polnischen Landschulen im einfachsten Deutsch bearbeitet. Ortelsburg. Jänike. (Ohne Jahreszahl.) 15 S. ... Sgr.

Das sind ein paar äußerst simple Blätter, dürftig über und über bei aller patriotischen und evangelischen Wohlmeinenheit. Im Lesebuche muß bereits mehr und Besseres gegeben sein. Die ersten vier Seiten thun die Geschichte des deutschen Ritterordens in Preußen, die folgenden zwei die der Geschichte der hohenzollerschen Kurfürsten in Brandenburg ab; hernach folgen zwei historische Gedichte von Froben und Derfflinger, und die folgenden Seiten sind für die Zeit der Könige. (Gedichte: Ziethen. Geschichte von der Windmühle.) Es geht dabei weder ohne Sach- noch ohne Schreibfehler ab.

4. **T. Schnabel**, Rector: Kurzgefaßte schlesische und brandenburgisch-preußische Geschichte. Mit einem Vorworte von **C. Barthel** (kathol.), K. Regierungs- und Schulrathe. 2. Aufl. Breslau. Leuckart. 1858. 116 S. 6 Sgr.

Das Vorwort hebt hervor, daß in dem einfach, klar und gut lesbar geschriebenen Buche die Lichtpunkte der Geschichte gut ausgewählt, hervorgehoben und relativ ausführlich erzählt sind. Für katholische Schulen bestimmt, ist im 1. Abschnitte die Geschichte Schlesiens in vier Zeiträumen (bis 1163, 1335, 1526 und 1740), im 2. kurz und übersichtlich die brandenburgisch-preußische Geschichte bis 1701 und im 3. Abschnitte die Geschichte des preußischen Staates unter seinen Königen bis auf die neuste Zeit erzählt. Der erste Abschnitt enthält das aus der schlesischen Provinzialgeschichte Bemerkenswertheste, mit Hinweisung auf katholische Kirchen- und Lebensverhältnisse (z. B. S. 27—33 die ehemaligen geistlichen Orden und Klöster in Schlesien); der zweite führt mild und säuberlich in der Darstellung der Verhältnisse der Protestanten zu den Katholiken, wenn auch hie und da wohl der Unthaten der Protestantenheere gedacht und leider daneben der barbarischen Art vergessen wird, womit namentlich in Schlesien den Protestanten so viele, ihnen gehörige Kirchen entrissen wurden nach dem westphälischen Frieden. Die geschichtliche Treue durfte das nicht verschweigen. Im dritten Abschnitt findet König Friedrich Wilhelm I. noch die jetzt antiquirte Beleuchtung; doch waltet überall eine würdige Pietät in dem Buche. Sein Inhalt bildet eine fortgehende Erzählung, so daß einzelne Geschichtsbilder erst noch im Unterricht hinzukommen

müſſen, um manche wichtige Momente und Perſonen noch plaſtiſcher hervorzuheben.

5. J. F. A. Gieſemann, Cantor: Gedrängte Ueberſicht der Geographie und Geſchichte des preußiſchen Staats. 4. Aufl. Eisleben. Reichardt. 20 S. 1½ Sgr.

Auf ſieben Seiten iſt in hauptſächlich tabellariſcher Form und mit zahlreichen Satzellypſen eine gewiſſe Menge geſchichtlicher Notizen in chronologiſcher Ordnung aufgeſtellt. Das Aufſchreiben der Data Seitens der Kinder wird dadurch entbehrlich gemacht und das Memoriren des äußerlichen Materials unterſtützt. Eine weitere Hülfe gewährt die Ueberſicht nicht; ja es ſind ſchon mehr Data angemerkt, als im Leſebuch Erläuterung zu finden pflegen und als der Unterricht wird näher beſprechen können.

6. J. Ph. Becker: Brandenburgiſch-Preußiſche Geſchichte. Für Bürger-, Real- und Töchterſchulen. Vierte, mit Rückſicht auf die drei Preußiſchen Regulative umgearbeitete Auflage. Altona. Verlags-Büreau. 1859. 116 S. 5 Sgr. (cf. 10. Pädag. Jahresber. S. 401.)

Die Meinung, welche in frühern Jahrgängen bereits wiederholt über dies immer wieder in dem faſt unveränderten Gewande erſcheinende Büchlein ausgeſprochen iſt, das ſich ſtets als umgearbeitet eingeführt, kann nur die frühere bleiben. Namentlich iſt gar nicht abzuſehen, worin eine Rückſicht auf die Preußiſchen Regulative liegen ſoll, da derſelbe Text der Schrift ſchon in der 2. Auflage 1852 vorlag. Es iſt keinenfalls ein ſolch leicht täuſchendes Aushängeſchild zu billigen.

7. E. Bock, Seminardirector und G. Schurig, Seminarlehrer: Geographie und Geſchichte ſämmtlicher Provinzen des Preußiſchen Staats. Breslau. Hirt. 1858. 17 Bogen. 15 Sgr.

In dieſem Buche ſind die Anhänge zuſammengefaßt, welche dem Münſterberger „Volks-Schulleſebuch“ für die einzelnen Preußiſchen Provinzen, in denen es eingeführt werden mögte, beigegeben werden ſollen, um „vom Standpunkte der Heimathskunde“ die geographiſchen und geſchichtlichen Stoffe des Leſebuchs geordnet zuſammenzufaſſen, zu erweitern und zu beleben. Was die geſchichtlichen Parthien darin betrifft, ſo ſchließen ſie ſich jeder einzelnen Provinz unmittelbar an und verhalten ſich deshalb zur allgemeinen preußiſchen Geſchichte „wie die Bächlein zum Strome, in den ſie münden“. Deshalb heben ſie in jeder der Provinzen das ihr grade Bedeutſamſte hervor und laſſen dadurch überhaupt die wichtigſten Momente der preußiſchen Geſchichte erkennen. Es iſt alſo in dem Buche keine in ſich zuſammenhangende Geſchichte des preußiſchen Staats gegeben, in der Form, wie ſie in Lehrbüchern derſelben vorzukommen pflegt, ſondern es ſind einzelne Geſchichtsbilder aufgeſtellt, wobei auch kleinere Züge eingeflochten werden. Alles iſt in einem guten, einfachen, klaren und anſchaulichen Leſebuchtone gehalten und kann zum Leſen und Lernen in der Volksſchule jedenfalls mit viel Nutzen neben dem Leſebuche von Lehrern und Schülern benutzt werden. Jeder der acht Provinzen ſind je 2 Bogen

für Geographie und Geschichte zu gleichen Theilen, den Hohenzollern-Landen nur ein Bogen gewährt. Der knappe Raum schloß Vollständigkeit der Geschichtsbilder für jede Provinz sowohl, wie für den ganzen Staat selbstredend aus, aber die einzelnen Provinzen ergänzen einander.

8. **F. Vormbaum**, Seminardirector: Lehrreiche und anmuthige Erzählungen aus der brandenburgisch-preußischen Geschichte. Ein Büchlein für die christlichen Volksschulen. 11. Aufl. Leipzig. Friedlein. 1858. 124 S. 5 Sgr.

Ein durch seine Einführung in vielen evangelischen Volksschulen bekanntes Schriftchen (cf. 5. Pädag. Jahresbericht S. 242.), dessen Ton und Weise in katholischen Volksschulen jedoch nicht beliebt ist. Warmer Patriotismus und einfach ansprechende Darstellung ziehen bei dem Büchlein die Kinder erfahrungsmäßig an.

9. **R. Dietsch**, Professor: Abriß der Brandenburgisch-Preußischen Geschichte. Mit 3 Karten. Beigabe zu des Verfassers „Grundriß der allgemeinen Geschichte". Leipzig. Teubner. 1858. 122 S. 12 Sgr.

Auf diesen trefflichen Abriß ist bereits oben in der Abhandlung näher hingewiesen. Indem derselbe hiermit lebhaft empfohlen wird, ist noch über seine äußere Einrichtung zu sagen, daß es Schülern von der Tertia des Gymnasii an für die Einprägung des Thatsächlichen ein Hülfsmittel darbieten, den Vortrag des Lehrers nicht überflüssig machen, jedoch in klarer, sachlich sorgfältiger und ziemlich vollständiger Darlegung des Materials eine in sich selbst gerundete Geschichtsschrift bilden will. Außer der Vorgeschichte bis **1142** enthält das Buch drei Abschnitte, jeden mit drei Unterabschnitten, welche in der Zeit bis **1415** durch die Jahre **1320, 1373, 1415**, im folgenden Abschnitte durch die Jahre **1539, 1618, 1640** und im letzten durch die Jahre **1740, 1786** und **1815** markirt sind. Die einzelnen Paragraphen gliedern den reichen Stoff sehr übersichtlich für's Lernen und die chronologische Uebersicht enthält eine nicht zu große Fülle fest einzuprägender Daten. Die drei Kärtchen in 8. stellen die Besitzungen in den Jahren **1600, 1701** und **1802** in allgemeinen Umrissen und, durch colorirte Deckung der allmähligen Erwerbungen leicht unterschiedbar, für Anfänger genügend dar. Sachkenntniß, Milde und Gerechtigkeit des Urtheils, sowie der ganze treffliche Geist des Buchs empfehlen dasselbe vor andern.

10a. **C. Hentschel** und **H. Kaiser**: Lebensbeschreibungen berühmter Männer und Frauen. Eine ergänzende und erläuternde Schrift zu dem Werkchen: „Der Preußen Gedenktage". Ein Buch für Jedermann. Langensalza. Hentschel. 1858. 91 S. 7½ Sgr. (Lag nicht vor.)

10b. Derselben Verfasser: Der Preußen Gedenktage in Deklamatorien, Gesängen und Gebeten. Ein Rathgeber bei der Feier derselben in Schulen und Familien. Auf Grund der preußischen Regulative. 2. Aufl. Langensalza, Hentschel. 1858. 102 S. 10 Sgr.

Im 11. Pädag. Jahresber. S. 386 ist vom Gebrauch dieser Schrift abgerathen. Dabei muß es leider auch in Betreff der zweiten Auflage verbleiben. Es hat gelegentlich oben in der Abhandlung der vage Geist der Schrift angedeutet werden müssen; mit dergleichen

Anleitungen zur Feier patriotischer Gedenktage ist der Schule durchaus nicht genützt. Wie die preußischen Regulative für diese Schrift als Grundlage haben angesprochen werden können, ist nicht abzusehen. Würdige patriotische Lehrer von einigem pädagogischen Tact und von einiger Sachkenntniß werden sich hoffentlich besser zu helfen wissen. Wasser thuts ja freilich nicht, auch nicht das Rauchwerk phantastischer Phrasen. Es haben bereits mehrere einsichtsvolle Schulmänner das Büchlein als recht schwach bezeichnet.

11. Unser Königshaus. Erstes Heft: Skizzen aus der Jugendzeit Friedrich Wilhelms IV. Zweites Heft: Der Prinz von Preußen. Darstellung seines Lebens bis zur Uebernahme der Regentschaft. Berlin, Hempel. 1858. à 10 Sgr.

Das sind bloß Skizzen einiger mehr an der äußern Oberfläche des Lebens der genannten fürstlichen Personen hervortretenden Thatsachen. Rechte sachliche Befriedigung gewähren dieselben trotz aller patriotischen Wohlmeinenheit dem Vaterlandsfreunde nicht; dazu sind sie zu dürftig.

12. **O. Mühlradt**: Preußenbuch. Geschichtserzählungen und Gedichte, gesammelt und geordnet. Mit Beiträgen und einem Vorwort von F. G. L. Greßler. 2. Auflage. Mit Holzschnitten und fünf Steintafeln. Langensalza, Schulbuchhandlung d. Th. L.-V. 1858. 171 S. 18 Sgr.

Bestimmt, „um in den Muße- und Erholungsstunden des Stadtbürgers und des Landmanns, in den Winterabenden den Grund zur Kenntniß der Geschichte des Vaterlandes legen zu helfen" — wie das in gewisser Beziehung recht seltsame Vorwort sagt — enthält dies Buch 23 mit einigen patriotischen Liedern unterbrochene, und von noch andern am Schluß gefolgte, schlicht erzählte Geschichtsbilder, mehrentheils nach Heinel, andere von Greßler, Hahn, Jahn und dem Herausgeber. Die meisten gehören der Kriegsgeschichte an vom großen Kurfürsten bis auf unsere Zeit. Offenbar waltet eine patriotische, preußische Tendenz darin, aber mehrere Geschichten leiden theils an innerer Leere, theils an Einseitigkeit. Einiges dagegen lies't sich ganz gut. Da eine Anzahl von Holzschnitten, deren mehrere auch hinter billigen Wünschen zurückstehen, und mehrere Lieder den Raum merklich beschränken, so kann auf dem noch übrigen nicht viel Großes dargestellt werden, und das Büchlein ist eigentlich deshalb viel zu theuer. Aus Friedrichs d. Gr. Zeit ist der siebenjährige Krieg mit seinen einzelnen Schlachten, aus der Zeit Friedrich Wilhelms III. der Krieg von 1806 u. 1807 und der Befreiungskrieg von 1813—1815, mit eingelegten Lebensabrissen von Scharnhorst, Gneisenau und Blücher, besonders beachtet. Der „letzte Wille" Friedrich Wilhelms III., eine Stammtafel der Hohenzollern und eine Genealogie des Königlich Preußischen Hauses ist angefügt. Der Herausgeber hat sich's also nicht zu saure Mühe kosten lassen. Vieles, was sein Buch enthält, steht schon in guten Schullesebüchern. Die Abbildungen (Staatswappen, colorirte Orden ꝛc.) sollen das Buch jedenfalls empfehlen helfen. Man kann es aber doch nicht geradezu empfehlen.

13. Dr. **O. Forster**: Preußens Ruhmes- und Ehrenhalle. Eine Darstellung der Geschichte und Entwickelung des preußischen Staates in

Lebensbeschreibungen seiner gefeiertsten Fürsten, Helden, Staatsmänner, Gelehrten ꝛc., im Verein mit mehreren preußischen Geschichtsfreunden herausgegeben. In Lieferungen von 4 Bogen (à 5 Sgr.). I. Bd. (Preußens Herrscher und Helden.) II. Bd. 1.—3. Lief. (Friedrich Wilhelm IV. und seine Zeit. Mit Portraits und Facsimile's von G. v. Förster.) Sondershausen. Neuse. 1858. (Lag nicht vor.)

14. Dr. **H. Rütje** (Pfarrer): Geschichte des brandenburgisch-preußischen Staats von den ältesten bis auf unsere Tage, mit besonderer Berücksichtigung der deutschen und confessionellen Politik desselben. 1.—4. Lieferung. Schaffhausen. Hurter. 1858. S. 1—624. à Lief. 12 Sgr. (Es sollen 6 Liefer. werden.)

Schon oben in der Abhandlung (Abschnitt II) näher seinem ultramontanen und damit zugleich ganz unpreußischem Geiste gekennzeichnet, ist hier nur noch nachzutragen, daß Verf. die Thatsachen an vielen Stellen in einem so sachfremden Sinne und mit so tendenziöser confessioneller Einseitigkeit darstellt, daß darüber nicht nur die geschichtliche Treue und Gerechtigkeit, sondern auch das nationale Decorum und die billigste Discretion hintangesetzt ist. Sein Standpunkt zur Darstellung der vaterländischen Geschichte und der deutschen und confessionellen Politik Preußens ist nicht der richtige und würdige, und deshalb muß vor dem Gebrauch seiner Schrift in evangelischen Schulen und Familien gewarnt werden. Selbst besonnene Katholiken werden es mit Entrüstung bei Seite legen, wenn sie gute Preußen sind. Der Verf. verschließt gewaltsam das Auge vor der vollen geschichtlichen Wahrheit und zeigt eine unverkennbare Liebe zur chronique scandaleuse, wie das durch zahlreiche Beispiele belegt werden könnte. Alles, was Lutherisch und Reformirt ist, wird mit Unglimpf, Bitterkeit und Schmutz überschüttet. Die äußere Einrichtung der Schrift ist bereits oben mit angegeben. Sachliche und chronologische Irrthümer laufen mehrfach unter; so z. B. ist von einem Welauer Tractat 1558 die Rede (S. 275) und die Rückgabe des Schwiebuser Kreises (S. 272) angegeben. Auch von offenbaren Lächerlichkeiten finden sich Proben. So S. 104, wo bei des Kurfürsten Friedrichs I. Zeiten in einer Note steht, daß die jetzige Verarmung und Verödung der katholischen Kirche sehr absteche von deren damaligem Glanz und man noch frage, wie ein Katholik wohl aussehe? Statt eines „Ungethüms mit Hörnern" trete „ein wohlgestalteter, feingebildeter Mensch hervor."

15. **F. Gottschalk**: Preußische Geschichte. 2 Bde. (in 1 Bd.); 2te (Titel-)Ausgabe. (1850.) Berlin. Ehle 1858. 655 S. 1½ Thlr. (Lag nicht vor.)

16. Dr. **M. Toeppen**, Gymnasial-Director: historisch-comparative Geographie von Preußen. Nach den Quellen, namentlich auch archivalischen, dargestellt. Mit einem Atlas in 5 Blättern. Gotha. Perthes. 1858. 398 S. 3½ Thlr.

Diese mit fleißigster, historischer Forschung gearbeitete historisch-geographische Monographie ist nicht in dem Sinne comparativ, als darin durch stete Vergleichung der ältern geographischen Verhältnisse Preußens mit den gegenwärtigen eine Parallele gezogen wäre. Vielmehr ist der

Zweck der Schrift die kritisch-historische Feststellung der ältern Gebiete und ihrer Grenzen (sowohl bei den weltlichen als kirchlichen Districten, und ihrer Eintheilung in Comthureien, Woiwodschaften ꝛc.), der Ortschaften, Domainen, Starosteien, Ordenssitze, Burgen u. s. w. Preußens. Aus zahlreichen, nachgewiesenen Quellen, Karten, Handfesten, Zinsbüchern, Chroniken, Beamtenverzeichnissen und anderm Material hat der Verf. mit bewundernswerther Mühseligkeit den Stoff zusammengetragen und denselben kritisch gesichtet; er citirt auf jeder Seite mit diplomatischer Genauigkeit seine Gewährsmänner und verfehlt nicht, das noch Zweifelhafte auch als solches zu bezeichnen. Deshalb ist sein Werk von großem geschichtlichen Werthe für den gelehrten Geschichtsfreund, während allerdings schlichte Lehrer daran keinen besonders großen Nutzen für den Schulunterricht haben könnten. Nicht geringen Werth hat es namentlich für ältere Verwaltungskunde Preußens.

Im ersten Theile (S. 1—51) wird „Preußen und die Nachbarländer vor der Ordensherrschaft" behandelt (Bodengestalt vor den Umwandlungen der historischen Zeit; Landschaften, Territorien, Hauptorte der heidnischen Zeit, Blicke auf die Nachbarländer, besonders auf Pommern); im zweiten: „Preußen zur Zeit der Ordensherrschaft, 1230—1466 und dann bis 1525" (a. Landesgrenzen, pomerellensche, polnische, litthauische; b. Theilung des Landes zwischen dem Orden und den Bischöfen; Diöcesaneintheilung Preußens als Grundlage der Landeseintheilung zwischen dem Orden und den Bischöfen; Theilung der Diöcesen Culm, Pomesanien, Ermeland, Samland, Kurland; Antheile der Domkapitel; c. Verwaltungsbezirke Preußens unter der Herrschaft des deutschen Ordens mit ihren wichtigsten Ortschaften, — Comthurei des Culmer Landes, Bisthümer Culmsee und Pomesanien, Gebiete Christburg, Osterode, Elbing, Bisthum Ermeland, Gebiete Balga, Brandenburg, Königsberg, Bisthum Samland, Gebiete Ragnit, Memel, Marienwerder, Danzig, Mewe, Schwetz, Tuchel, Schlochau —; d. Kirchliche Verwaltung, — Diöcesen, Decanate und Kirchspiele, Klöster); im dritten: „Preußen seit dem Untergange der Ordensherrschaft seit 1525" (a. Landesgrenzen, b. Eintheilung und Hauptorte des herzoglichen, seit 1701 königlichen Preußens, — die drei Kreise, die Hauptämter mit ihren Kirchspielen, Kircheninspectionen —; c. Eintheilung und Hauptorte des polnischen Preußens, — Palatinate, Districte, Starosteien, wichtigste Territorien, Städte, Diöcesen, Decanate, Kirchspiele —; d. neue Verwaltungsbezirke des 18. Jahrhunderts in beiden Theilen Preußens und im Netzedistrict. (a. Kriegs- und Domänenkammern, Domänenämter, landräthliche und steuerräthliche Kreise, Amtsbezirke der Justizbehörden; c. neue Verwaltungsbezirke des 19. Jahrhunderts in Ost- und Westpreußen; — Provinzen, Regierungsbezirke, landräthliche Kreise; Superintendenturen der evangelischen, Bisthümer und Decanate der katholischen Kirche, Domainen- und Intendantur-Aemter, Amtsbezirke der Justizbehörden —). Schon diese bloße Inhaltsangabe läßt eine Ahnung von dem Reichthum der erörterten Verhältnisse gewinnen. — Die beigegebenen, sehr sauber und genau gearbeiteten Karten stellen die

geographischen Verhältnisse Preußens und der Nachbarländer vor und zur Zeit der Ordensherrschaft, vom Untergange derselben bis zur ersten Theilung Polens, bis zum Tilsiter Frieden (diese vier Karten in großem Format) und im 19. Jahrhundert (auf kleinerm Format) dar, und sind sehr correct und werthvoll. Nur die letztere ist auch orographisch ausgeführt.

17. Dr. **Fr. Förster**: Geschichte der Befreiungskriege 1813 bis 1815. Nach theilweise ungedruckten Quellen und mündlichen Aufschlüssen bedeutender Zeitgenossen dargestellt unter Mittheilung eigener Erlebnisse. 3. Aufl. 1. Bd. 3⅔ Thlr.; 2 Bd. 32—47 Lief. S. 361—1010. à Lief. 6 Sgr. Berlin, Hempel. 1858. Denselben Text mit dem Titel: Preußens Helden in Krieg und Frieden (118—129 Lief. 5. Bd.). Vierte Abthl. Bd. 1.: Neuere und neueste Geschichte ꝛc. 84—95 Lief. S. 641—1112. 3. Bd. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 402.)

Eine Sammlung von sehr detaillirtem Material, mit öfter nicht sehr rücksichtsvollem Urtheil und nicht überall beigebrachter Beglaubigung. Viele lesen das Buch gern, obwohl sie sich über manche Parthien mit Recht ärgern, was minder an der Sache als an deren Darstellung liegt.

18. **K. W. v. Schöning**, General-Major: Die ersten fünf Jahre der Regierung Friedrichs des Großen bis zum Schluß der schlesischen Kriege. Berlin, Bosselmann. 1858. 30 Bog. 2 Thlr. (Lag nicht vor.)

Nach anderweitem Urtheil (Blesson's) wird das Werk ein Volksbuch im edelsten Sinne des Worts für alle Stände genannt und Allen empfohlen, welche Sinn und Herz für die Glanzseiten unsers Vaterlandes haben; es wird für noch anziehender gehalten als Hahn's Lebensgeschichte Friedrichs d. Gr.

19. **A. Jordan**: Geschichte der brandenburgisch-preußischen Marine. Nach archivalischen Quellen. 2. Aufl. Berlin, Heinicke. 1858. 1⅔ Thlr. Lag nicht vor; wird anderweit sehr gelobt.

20.*) **Fr. Kohlrausch**: Die deutsche Geschichte. Für Schule und Haus. In 2 Abtheilungen, 331 u. 416 Seiten. 14. Aufl. Leipzig, Friedlein. 1858. 1¾ Thlr. Daraus besonders abgedruckt: „Die deutschen Freiheitskriege von 1813, 1814 u. 1815. 9. Aufl. Mit einem Kärtchen der Umgegend von Leipzig. Daselbst. 92 S. 7½ Sgr. (cf. 11. Pädag. Jahresbr. S. 392).

Bestimmt, die Liebe zur vaterländischen Geschichte in die Herzen der Jugend zu pflanzen und auch sonst empfänglichen Gemüthern die wichtigsten Erscheinungen derselben in möglichst anschaulicher Gestalt vor die Augen zu bringen, hat dies lang' bekannte Buch darin einen aner-

---

*) Die Bearbeitung eines Handbuchs der deutschen Geschichte von mäßigem Umfange, in christlich-patriotischem Geiste und mit gründlicher Sachkenntniß für Gebildete und für Real- und Bürgerschulen verfaßt, ist einer darauf gestellten Preisaufgabe seither noch nicht entsprechend gelungen. Gegenwärtig ist dem Lehrer F. Schmidt in Berlin, welcher durch seine Jugendschriften vortheilhaft bekannt ist, eine Königliche Unterstützung von 300 Thlrn. auf 3 Jahre und die Entbindung vom städtischen Lehramte auf gleiche Zeit gewährt zum Behuf der Abfassung einer guten Geschichte des Preußischen Volks für Schule und Haus.

kannt glücklichen Tact bewährt, daß darin bei Entfernung alles gelehrten Apparats, durch die Form zusammenhängender, das Allgemeine durch das Einzelne beleuchtender, möglichst lebendiger Erzählung, untermischt mit Betrachtungen, Uebersichten und Vergleichungen in der That die Geschichte anziehend dargestellt wird, wenigstens für den Leserkreis, welchen es sich vorsetzt. Nichts Forcirtes, Hohles, Phrasenhaftes, wohl aber angemessene Sorglichkeit und Genauigkeit im Einzelnen, glückliche Generalisirung übersichtlich zu behandelnder Parthien, Klarheit des Ganzen, Wärme und ernst deutscher Sinn offenbaren sich allenthalben. Den Culturzuständen und namentlich den kirchlichen Verhältnissen in der Reformationszeit sind sehr belehrende Abschnitte gewidmet, und ungeachtet der vorwaltenden Darstellung der äußern Welthändel auch viel Züge in die Biographien der einzelnen historischen Persönlichkeiten eingewebt, welche deutsche Sitte und deutsches Wesen charakteristisch erschließen, und welche zur Vergleichung und Besinnung auffordern. Gut ist es, daß auf Quellenschriften sorglich aufmersam gemacht ist, und zwar bei jedem Zeitraum (I. S. 23, 38, 85, 144, 270; II. S. 1—3, 123—126), besonders über die Zeit von Luther bis zum Westphälischen Frieden, und über die neueste Zeit. Das ist Etwas für weiterforschende, gebildete Leser, aber nicht gerade für jedes Haus und jede Schule. Von S 362 — 403 ist ein übersichtliches Resumé über die geschichtlichen Ereignisse der Jahre 1848—1858 gegeben in ruhiger, objectiver Darstellung, ohne weiteres Raisonnement, doch sind auch Einzelzüge genug aufgenommen, um eine befriedigende Einsicht in diese bewegte, bedeutungsschwere und unabgeschlossene Zeit zu vermitteln.

21. a. **W. Pütz**: Grundriß der deutschen Geschichte, mit einer Uebersicht der Geschichte des Preußischen Staates, für die mittleren Klassen der Gymnasien und höheren Bürgerschulen. 6. Aufl. mit 2 Karten. Koblenz, Bädeker. 1858. 186 S. 15 Sgr.

21. b. **K. A. Mayer**: Deutsche Geschichte für das deutsche Volk. 2. Band. Leipzig, Mayer. 1858. 775 S. 2 Thlr. (I. u. II. 4 Thlr.)

Dem anerkennenden Urtheil, welches im 11. Pädag. Jahresber. S. 159 über den 1. Band von anderer Stimme (Lüben) abgegeben worden ist, ist auch für den zweiten Theil vollkommen beizustimmen. Das Werk ist mit einer ungemeinen patriotischen Frische und Lebendigkeit in fesselnder, edel populärer Sprache geschrieben. Es weht ein Hauch anregender Unmittelbarkeit durch dasselbe, wie er über lebendig schildernde mündliche Vorträge verbreitet zu werden pflegt. Hier ist keine Spur von Trockenheit bloß chronologisch an einander gereihter Vorkommnisse, oder von langweilender Anhäufung eines weitschweifigen Gemisches der Thatsachen, nichts von bloßen doctrinairen Auseinandersetzungen Staaten-verändernder Händel und schlauer Diplomaten-Kunstgriffe; sondern es sind überall kräftige Züge der äußern Thatkraft wie der genialen Geistesschöpfungen unsers Volks auf den bedeutsamsten Gebieten seines äußern Volks- wie seines Geisteslebens. Einen bedeutenden Raum nehmen im 2. Bande die Kämpfe, Gestaltungen und geistigen Bewegungen der Zeiten Friedrichs des Großen, der Maria Theresia und

Josephs II., ferner der Revolutionszeit (ohne detaillirte Verfolgung ihrer Schrecken), ferner die Schöpfungen Goethe's und Schiller's und ihrer bedeutendsten Mithelfer bei Entfaltung der Blüthe der deutschen Literatur, die Heldenkämpfe gegen Napoleon in Süddeutschland und besonders in fünf größern Abtheilungen die deutschen Befreiungskriege mit allen ihren größern und kleinern Kämpfen (S. 332—694) ein. Es sind also Hauptpartien der deutschen Geschichte, welche der Verf. mit eingehender Sorgfalt und viel Liebe in ihren wichtigen und zugleich in zahlreichen, beiläufig eingewobenen, untergeordneteren Zügen entwickelt, so plastisch anschaulich und so die innere Antheilnahme des Lesers herausfordernd, daß das patriotische Bedürfniß dabei volle Befriedigung findet. Viele eingewebte, markante und kernige Aussprüche der charakteristisch gezeichneten Persönlichkeiten (Fürsten und Helden, zumal Blüchers), Hindeutungen auf viele im Munde des Volkes lebende Züge, Anklänge an poetische Ergüsse vaterländischer Sänger, und was sonst der Vaterlandsliebe und der Bewunderung der Großthaten des Volks und seiner Söhne dienen kann, das hat der Verf. zum Theil aus Memoiren-Quellen benutzt, um ein frisches, patriotisches Gemälde aufzurollen, treu in allen Hauptmomenten und gerecht für Freund und Feind. Zwischenliegende Parthien, sowie die Zeiten Deutschlands nach dem zweiten Pariser Frieden sind gedrängter, skizzenartiger hingestellt, sowohl was die Bewegungen auf staatlichem, als die Leistungen auf den verschiedenen Gebieten der Wissenschaft und Kunst betrifft. Aber es fehlen nirgends die leitenden Pinselstriche zur Anbahnung eines entsprechenden Urtheils über die Personen und ihre Bestrebungen (auch ungünstige nicht, z. B. über den Kronprinzen von Schweden, über das Zaudern Schwarzenbergs), so daß überall der verbindende Faden und die geschichtliche Leuchte für den Leser gegeben ist. In seiner Auffassung der Zeit nach 1815 neigt sich der Verf. einem gemäßigten Liberalismus zu (cf. S. 700 ff.), hält aber überall die Größe des Vaterlandes, namentlich mit und durch Preußen, fest. Ueberhaupt erfährt Preußens Geschichte eine vorzugsweise Anerkennung. Das Buch wird mit Recht zur Lectüre vielen Deutschen zu empfehlen sein. Inhaltsverzeichniß — in der Weise wie bei Manso und Venedey — und ein sehr detaillirtes Register (S. 738—775) erleichtern den Gebrauch des Buchs gar sehr. Das Ganze ist sehr correct, nur einige wenige Namen und Zahlen bedürfen der Berichtigung (z. B. die Schlacht bei Mollwitz nicht den 16., sondern den 10. April; II, S. 13 die Namen Pudhod u. A.). Manche Schilderungen sind besonders ergreifend; so Körner's Tod und Begräbniß (S. 481 ff.), die Kämpfe bei Groß-Beeren, Möckern, Leipzig.

22. G. Pfahler: Geschichte der Deutschen von den ältesten Zeiten bis auf unsere Tage. In 10 Lieferungen. 1. 2. Lief. S. 1—160. Stuttgart, Scheitlin 1859. à Lief. 10 Sgr. (Lag nicht vor.)

23. A. Pfaff: Deutsche Geschichte von den ältesten Zeiten bis zur Gegenwart. Bis zur 24. Lieferung. (4. Band S. 161—240.) Braunschweig, Westermann. 1858. à Lief. 8 Sgr. (cf. 8. Pädagog. Jahresber. S. 503.)

24. J. Venedey: Geschichte des deutschen Volks von den ältesten Zei-

ten bis auf die Gegenwart. 3. Bd. Berlin, Duncker. 1858. 535 S. 2 Thlr. (cf. 8. Pädag. Jahresb. S. 504; u. 10. P. J. S. 408.)

Unter Zurückweisung auf die in früheren Jahrgängen bereits dargelegten freisinnigen Tendenzen dieses mit viel Geist, fleißigem Quellenstudium und einschneidendem Urtheil geschriebenen Geschichtswerks, das wegen mehrfacher Eigenthümlichkeiten anerkennend hervorzuheben war, sei hier nur ergänzend hinzugefügt, daß der 3. Band von Rudolf von Habsburg bis auf Luthers Zeit herabführt. Es sind überall vorwiegend die Volksbestrebungen, seine Rechtszustände, die Kämpfe um größere Volksfreiheit gegen Fürsten und Geistliche, die Kämpfe dieser Mächte unter einander, die Größe und die Schwäche der Gewaltinhaber, deren redlicher oder hemmender Einfluß auf jene Freiheit, was hier zur Darstellung kommt. Viel scharfe Urtheile über fürstliche und geistliche Gewalt und Vergewaltigung, neben rühmender Hervorhebung der Bestrebungen der Volkskraft, viel Begeisterung für die Herrlichkeit des deutschen Volks, neben rückhaltloser Aufdeckung entgegenstehender Schäden charakterisiren das Buch. Die Stimmen der alten Urkunden, viele lebenvolle Details, worin die Personen plastisch entgegentreten, fesseln den Leser auch da, wo er grundsätzlich von den Anschauungen des Verfassers abweichen müßte. Die deutsche Cultur auf der Grenze zwischen Mittelalter und Neuzeit, die Stellung der Kaisermacht bei dem Versuch der Wiederherstellung von Kaiser und Reich gegenüber den Fürsten und Städten, dem deutschen Clerus und dem Papst, die Wahlfürsten-Oligarchie, die Eidgenossenschaften, die Reform-Concilien zu Pisa, Constanz und Basel, und das Mißlingen der Reichsreform, — das bezeichnet den Hauptinhalt des 13. bis 17. Buchs. Viele Parthien sind mit besonderer Vorliebe, oder auch mit besonderer Schärfe behandelt: der Sachsen- und Schwabenspiegel, Rudolphs Kaiserwahl, Friedrich von Zollern, die politische und sittliche Stellung der Franziskaner, Rudolphs Kämpfe um Oesterreich, seine Politik in Burgund und Oberschwaben, die Entartung der Bettelmönche, die Bestrebungen der Wahlfürsten, Kaiser und Reich unter ihrer Oberherrschaft zu erhalten, die Entwickelung der Städte, ihre Kunst, ihr Meistergesang und Volkslied, die Hansa, die Zunftkämpfe, Karl's IV. Politik, die oberdeutschen Adelsbünde, die Städtebündnisse, die Schweizerkämpfe, die Verhandlungen zu Costnitz und Basel (Gericht über Huß), die hlg. Vehme, Pius II., Karl d. Kühne, der schwäbische Bund u. s. w. Alles ist klar und entschieden vorgeführt, doch tritt das Culturleben des deutschen Volks in der Hauptsache hinter die äußern Bewegungen zurück. Das Buch ist höchst lesenswerth und sehr lehrreich.

25. L. Häußer: Deutsche Geschichte vom Tode Friedrichs des Großen bis zur Gründung des deutschen Bundes. Neue Ausgabe in 4 Bänden. 1. bis 14. Lief. Bd. I. 542 S.; II. 641 S.; III. S. 1—448. Berlin, Weidmann. 1858. (compl. 6⅔ Thlr.)

Diesem Werke sind von einer Seite her manche Vorwürfe gemacht, welche dem, der dasselbe genau kennen lernt, unbegründet erscheinen müssen. Daß der Verf. keine Quellen benutzt, eine einseitige philologische

Behandlung der politischen Geschichte für das Wesen der Entwickelung angesehen habe und der Kenntnisse zum comparativen Geschichtsstudium entbehre, würde Jedermann in's Gegentheil umkehren müssen, der dem Verf. mit Aufmerksamkeit folgt. So lange es keine obligatorische Uniform der deutschen Geschichtsschreibung, keine Ausschließlichkeit nur eines Standpunktes der Behandlung der deutschen Geschichte gilt, hat Niemand ein Recht, des Verfs. Werk, worin mehr als blos äußerer Fleiß und eingehende Sorgfalt steckt, ohne Weiteres herabzusetzen. Der Verf. hat es sich zur Aufgabe gemacht, wie mancher Andere vor ihm, vorzugsweise die politische Geschichte in's Auge zu fassen, und statt der bloß äußerlichen Hinstellung des Materials, das er in vielen Beziehungen in reicher Fülle entfaltet, in andern jedoch voraussetzt, es vornehmlich auf geistvolle Betrachtung, Würdigung und Aufhellung des innern Gedanken- und Sachzusammenhangs abgesehen. Ihm kommt es auf die Principien, Ideen, deren beginnende und weiter sich entwickelnde thatsächliche Gestaltung mit ihren Folgerungen vornehmlich an, und darum geht er bei den Thatsachen, Verhältnissen und öffentlichen Zuständen immer auf sie zurück, um mit ernster Objectivität und sorgfältiger Beachtung der mancherlei Einflüsse und Stimmungen, welche in jener Zeit herrschten, den Geist derselben zu entwickeln. Wer die Thatsachen kennt, wird im Stande sein, seinem Urtheil und seiner Auffassung zu folgen, und so in das Wesen und den Gang der geschichtlichen Erscheinungen, in die Stellung der Partheien und in die Gedanken der leitenden Personen einzudringen. Wer bloße Namen und Zahlen verlangt, die ihn in der Sache erst orientiren sollen, für den ist das Werk nicht; wer aber den Charakter der Zeit, die Ausprägung der nationalen Bestrebungen, die Thätigkeit der hervorragenden Personen, insbesondere die staatlichen Entwickelungen genauer auch im Einzelnen kennen lernen will, der findet hier, was er sucht. Der Verf. steht auf gemäßigt liberalem Standpunkte und er behandelt seine Aufgabe in klarer, edler und geistvoller Sprache, so daß er jeden gebildeten Geschichtskenner fesseln muß, wenn derselbe auch seinen Standpunkt nicht theilt. Der Inhalt des Buchs ist überaus reich. Nachdem die Zustände nach dem Westphälischen Frieden einleitend angegeben sind, wird das deutsche Reich bis zu Friedrichs d. Gr. Tode betrachtet. Die Politik des Hauses Habsburg, deren Schwächen wie deren Aufschwung unter Maria Theresia, den Geist der Hohenzollern, zumal im großen Kurfürsten und großen Könige, die verkommenden Zustände des deutschen Reichs und dessen fortschreitende Auflösung, wegen der Schwäche der Reichstage, der Zwiespältigkeit in der Reichs-Rechtspflege, der ohnmächtigen Buntheit der Reichsglieder, der zweckwidrigen Wehrverfassung, ferner der stärker hervortretende Absolutismus neben der Vielgliedrigkeit der geistlichen und weltlichen Stände, die Gegenstellung Friedrichs d. Gr. und Josephs II. in ihrer Politik, namentlich beim Fürstenbund, Preußens Lage bei des großen Königs Tode, Bischofswerders und Wöllners Emporkommen, Friedrich Wilhelms II. sittliche und politische Stellung in den zu ihrer Zeit schwebenden europäischen Fragen, die französische Revolution, die Feld-

züge von 1792—1794, die Polenfrage, der Baseler Frieden und seine Folgen, die weiteren gegen Napoleon gerichteten Kämpfe, die Geschichte des Rastatter Congresses und der folgenden Kriege, die weitläufigen Verhandlungen zu Regensburg und die daraus hervorgehende Umgestaltung des deutschen Reichs, die Zeit deutscher Erniedrigung, das Bonapartische Kaiserthum mit den Einflüssen auf Deutschland, besonders auf Oesterreich und Preußen und auf deren Kriege gegen Napoleon, der Rheinbund, die Anfänge der Erhebung nach dem Tilsiter Frieden durch umfassende Reformen, welche zunächst in Preußen vorgenommen wurden, der Krieg von 1809 mit seinen vielverzweigten Einzelnheiten im Felde und in den Cabinetten bis zu Hofers Tode: — das sind nur einige der hervorragendsten Momente, welche das Werk bis zum Schluß der 14. Lief. behandelt. Ueberall ist sehr detaillirtes Eindringen in die geheimern Verhältnisse und Verhandlungen, gewandte und klare Auffassung und Darlegung. Freilich ist der Verf. keineswegs überall nur voll von Bewunderung der Fürstengröße und Weisheit der Cabinette, vielmehr ist seine Kritik der Intriguen und Schwächen an den Höfen oft sehr bitter; er zieht viel Misère ans Licht, deckt viele Elendigkeiten Einzelner, viel Durchkreuzungen schöner Hoffnungen, den ganzen lähmenden Mechanismus der Behandlung staatlicher Verhältnisse, viel Hohn und Lächerlichkeit bei den kleinlichen Privat-Interessen auf. Aber er zieht auch tröstlichere Charaktere, wo sie sich finden, an's Licht, in ihrem Kampfe gegen die unendlichen ihnen gemachten Schwierigkeiten und mephistopheliſchen Pläne raffinirter Zeitgenossen, und liefert im Ganzen und Großen wie im Einzelnen ein ungemein belebtes Bild der Zeiten seit 1786, das, mit Tact, Gründlichkeit und Klarheit gewählt, gruppirt und behandelt, den Geschichtsfreund geistig auf's Tiefste beschäftigen und ergreifen muß. Das Werk ist wirklich werthvoll, wenn auch das sociale, wissenschaftliche und künstlerische Streben der Deutschen darin gegen die politischen Verhältnisse weit zurücktritt. Aber man muß bei seinem Studium nicht vorgefaßte Tendenzen mitbringen, und nicht erwarten, Alles nach hergebrachter Schablone behandelt zu sehen.

26. **F. W. Barthold**, weil. Prof.: Geschichte der deutschen Städte und des deutschen Bürgerthums. 2. (Titel-)Ausgabe. (1850). 1. Lief. Leipzig, Wegel. 1859. S. 1—160. (In 9 Lief. à 10 Sgr.)

Der Verf. ist auf dem Gebiete der Geschichte des deutschen Städtewesens rühmlich genug bekannt wegen seines gründlichen Quellenstudiums und seiner umfassenden Kenntniß. Sein Buch, worin er das so merkwürdige deutsche Städewesen und Städteleben in gleich lehrreicher und anziehender Weise darstellt, weis't den Ursprung der Bildung dieses Wesens und Lebens, die allmählige Entwickelung des organischen Ausbaus ihrer Macht, ihres Einflusses, Reichthums, gewerblichen und mercantilen Verkehrs, ihrer Wehrverfassung, Sitte und Art, ihres Charakters als Bildungsmittelpunkte und Wiegenstätten des geistigen und geistlichen Lebens und als Hort der durch fürstliche Alleingewalt leicht bedrohten Freiheit nach. Die erste Lief. reicht bis zum Tode Kaiser Heinrichs II., und weis't die Entstehung vieler deutscher Städte aus römischen und

urdeutschen Anfängen nach in der Schweiz, an Donau und Rhein, in Franken, allmählich weiter im Norden, und dabei achtet er auf den von ihnen ausgehenden Einfluß auf ihre Umgebung. Die Spuren der ältesten Organisation, des ältesten städtischen Verkehrs, der Verwaltung, der Stellung unter die weltliche Suprematie der geistlichen Gewalten, Gilden, Burgen, Stifter, Münster, älteste Rechtsverhältnisse, die Einflüsse, welche König und Herren darauf erstreben, und vieles Andere, namentlich die sittliche Ausprägung des Bürgerthums in ernster wie heiterer Form, sinnvoll und zierlich oder kraus und geschmacklos in Geselligkeit, Kunst und Wissenschaft, — das kommt hier mit seiner ganzen interessanten Buntheit zur Darstellung. Der Betrachtungs-Standpunkt ist der demokratische, woraus sich die Ungunst der Besprechung der Fürstenherrschaft erklärt.

27. **K. Biedermann**: Deutschland im 18. Jahrhundert. 2. Bd. A. u. d. T. Deutschlands geistige, sittliche und gesellige Zustände im 18. Jahrhundert. 1. Theil bis zur Thronbesteigung Friedrichs d. Gr. Leipzig, Weber. 1858. 560 S. 3 Thlr. (I. II. 1. 5½ Thlr.) (Lag nicht vor.)

28. **H. Leo**, Prof.: Vorlesungen über die Geschichte des deutschen Volkes und Reiches. I. Bd. 1854. 607 S. 3¼ Thlr., II. Bd. 1857. 761 S. 4 Thlr. Halle, Anton.

Dieses Werk, aus wirklich gehaltenen, nachmals gleichmäßiger überarbeiteten, hie und da weiter ausgeführten Vorlesungen entstanden, reicht jetzt bis zum Tode des Hohenstaufen Friedrich I. Es liegt in des Verf's. genugsam bekannter Art, dem Kern und Geist der Sache auf den Grund zu gehen und sich nicht bloß mit mechanischen Aeußerlichkeiten genügen zu lassen. Seine Geschichtsbehandlung ist darum für Viele zu sublim, es gehört eine tüchtige Kraft dazu, sie zu verstehen, zu durchschauen, weil Geist und Geister geprüft sein wollen. Leo sieht alle Völkerbildungen für Prozesse sittlicher Gedanken an, welche, von Helden oder hervorragenden Lehrern ausgehend, sich in geistigem und äußerlichem Kampfe Bahn brechen. Wie viel mitbestimmenden Einfluß immerhin Boden, Klima, Lebensart, Umgebungen, kriegerischer und friedlicher Verkehr auf die Ausgestaltung dieser Gedankenbewegungen haben mögen, ihr Kern ruht stets im Geist und Glauben der Menschen, welcher die Energie der sittlichen Kraft, die Richtung und Ausprägung des geistig Innern und somit das Schicksal der Völker in der Geschichte bestimmt. In den Vorlesungen ist der indogermanische Ursprung der Deutschen, die Sonderung derselben von den andern stammverwandten Völkern (aus den Sprach- und Religions-Verwandtschaften, Sagen und politischen Einrichtungen bewiesen), die Religion des indogermanischen Stammes und ihre Verbreitung nach Westen, es sind die altindischen und altgermanischen politischen Einrichtungen, die Wanderung nach den alten Ariersitzen, die ältesten Sitten, die germanische Götterwelt, die Berührungen mit Rom bis zum Untergange Westroms, die Geschichte der einzelnen germanischen Völkerstämme bis auf Karl d. Gr. und dann die deutsche Geschichte bis Friedrichs I. Tod abgehandelt. Das ganze

Werk ist schon in diesen ersten 13 Vorlesungen durch einen ungemeinen Reichthum gelehrten historischen Materials bedeutsam, indem keine Seite des germanischen Lebens unbeachtet, vielmehr die politische und kirchliche, wie die sittliche und literarische, fleißig im Auge behalten ist.

29. **Fr. v. Raumer**, Prof.: Geschichte der Hohenstaufen und ihrer Zeit. 3. Aufl. 11. Halbband, VI. Bd. S. 1—192. Leipzig, Brockhaus. 1858. à Halbband ½ Thlr. (cf. 11. Jahresb. S. 393.)

30. Die Geschichtschreiber der deutschen Vorzeit in deutscher Bearbeitung ꝛc. ꝛc., herausgegeben von **G. H. Pertz, J. Grimm, K. Lachmann, L. Ranke, K. Ritter.** Lief. 35. 36. 37. Berlin, Besser. 1858. (cf. 11. Jahresb. S. 394;) 35. Lief. 4 Sgr., 36. 12 Sgr., 37. 4 Sgr.

Dies Werk ist nur sehr unbedeutend im verflossenen Jahre weiter vorgerückt; die 35. Lief. (X. Jahrh. 4. Bd.) enthält das Leben der Königin Mathilde, übersetzt von Dr. Ph. Jaffé; die 36. (XI. Jahrh. 2. u. 3. Bd.) das Leben der Bischöfe Bernward und Godehard von Hildesheim, übersetzt von Dr. H. Hüffer; die 37. (XII. Jahrh. 2. Bd.) das Leben Kaiser Heinrichs IV. Die historische Ausbeute ist in kritischer Hinsicht größer als in thatsächlicher. Für Lehrer ist dies kostspielige, leider kein Jahrhundert ganz zum Abschluß bringende Werk nicht anzurathen; seine Verwendung ist völlig problematisch und sehr erschwert durch die steten Unterbrechungen der Zeitfolge der Lieferungen.

31. Dr. **J. D. W. Richter**, Oberlehrer und Prof.: Geschichte des 30jährigen Kriegs, aus Urkunden und andern Quellenschriften erzählt. 2. Bd. 2. Hälfte (1—6. Lief. à 12 Sgr.). Erfurt, Hennings und Hopf. 1858. (Lag nicht vor.)

32. **A. W. Grube**: Charakterbilder aus der Geschichte und Sage, für einen propädeutischen Geschichtsunterricht gesammelt, bearbeitet und gruppirt. 5. Aufl. Mit drei Stahlstichen. Leipzig, Brandstetter 1858. 3 Thlr.

Dies sehr bekannte und verbreitete Werk, worauf unten noch einmal zurückzukommen sein wird, gehört mit seinem 2. u. 3. Theile ganz überwiegend der deutschen Geschichte an, und war deshalb an dieser Stelle bereits wiederum zu nennen. (Vide unten Nr. 55.)

33. **Fr. Körner**, Oberlehrer: Charaktergemälde aus dem Geschichts- und Culturleben des deutschen Volkes. 3tes Bändchen. Leipzig, Brandstetter, 1857. 260 S. 25 Ngr. A. u. d. T.: Heldenkampf und Untergang des Ritter-Kaiserthums der Hohenstaufen. (cf. 9. Päd. Jahresb. S. 462, u. 10. P. J. S. 407.)

Ueber die beiden ersten Bändchen dieser Charaktergemälde ist früher schon im Pädag. Jahresberichte die Rede gewesen. In diesem dritten waltet dieselbe Leichtigkeit und Lebendigkeit der Darstellung, welche sich bei einzelnen Parthien zu förmlicher, ausmalender, phantasiereicher Schilderung ausbildet, wie in den frühern Bändchen. Im Plane des Verf's. liegt es hier nicht, ernst und streng dem äußern und innern Gange der Geschichte zu folgen, so daß dieser also auch hier nicht gelernt werden könnte, sondern nur nach freier Wahl entweder die eine

oder andere Situation detaillirter auszubreiten, je nachdem sie innerlich dazu viel Elemente darbietet, selbst wenn sie nicht von hervorstechendster Bedeutsamkeit wären. Er weis't dabei mancherlei Wiederholungen nicht gerade ab. Solche Geschichtsbearbeitungen einzelner Gruppen und Parthien haben ohne Zweifel ihre Berechtigung, aber die darin aufgestellten Details unterliegen einer dreifachen Gefahr. Nur zu leicht werden Personen und Sachen nur mit der eignen Phantasie ausgeschmückt, und dadurch der ächten Wahrheit entrückt; nur zu leicht geht die allseitig gerechte Würdigung der Charaktere und der historischen Bedingungen bei den Verwickelungen und Entwickelungen verloren, und nur zu leicht wird das Ganze mehr auf drastischen, dramatischen Effect als auf gründliche Aufhellung und Belehrung angelegt. Der Verf. ist auch diesen Gefahren nicht immer entgangen, so daß sich bei aller Annehmlichkeit desselben als unterhaltende Lectüre doch der Wunsch größerer geschichtlicher Gründlichkeit aufdrängt. — Der Inhalt zerfällt in drei Bücher: 1. Das Kaiserthum unter dem Einflusse des Papstthums (Lothar und Konrad III.; die Welfen und Waiblingen; die Kreuzzüge und Bernhard von Clairveaux, die Universitäten, Abälard und Arnold v. Brescia); 2. Das Kaiserthum und das Bürgerthum. (Landwirthschaft. Lombardische Städte und Welthandel; deutsche Städte, Hansa und Heinrich d. Löwe, Friedrich I. im Kampfe für die altrömische Majestas. 3. Heldenkampf und Untergang des Hohenstaufischen Geschlechts (Innocenz III., Niederdeutschland während der ersten Hälfte der Regierung Friedrichs II. im Kampfe mit dem Papste und den Städten, Ende der Hohenstaufen. Das Zwischenreich. Auflösung der alten Reichsordnung, Städtebündnisse; Kunst und Wissenschaft während dieser Zeit. — Das ist ziemlich Vielerlei auf engem Raume, der durch größere Schilderungen auch stark in Anspruch genommen ist; so wird der Kampf vor Weinsberg, es werden die Kreuzzüge, Abälard, Friedrich I. und sein Aufenthalt in Rom, die Ritter, Nowgorod, das Concil in Lyon, Konradin in Unter-Italien, die mittelalterlichen Baustyle u. A. geschildert. — Bei Lothar II. begegnet man der Bemerkung, daß das Königthum nicht urdeutsch sei; ferner daß der Gegensatz zwischen Welfen und Waiblingen in diesen Zeiten nur ein „geographischer" sei u. dergl.

II. Allgemeine Geschichte.

34. Dr. **E. Schaumann**, Director: Die Weltgeschichte für den Schulgebrauch bearbeitet. I. Geschichte vor Christus. Gießen, Heinemann. 1858. 97 S. 6 Sgr.

Kurz und bündig, ohne trockene Aufzählung der Thatsachen, will der Verf. die wichtigen geschichtlichen Begebenheiten so mittheilen, daß besonders hervorragende Personen und Ereignisse, namentlich solche, welche auf die geistige Entwickelung viel Einfluß übten, ausführlicher behandelt wurden und auch geographische Uebersichten nicht fehlten. Deshalb hat er die Geschichte der einzelnen Völker in einem Zuge

fortgeführt, mancherlei Erläuterungen aber (Biographisches, Schilderungen u. dergl.) in Anmerkungen verwiesen. Die ältesten Völker des Orients, die Griechen, das macedonisch-persische Reich und die daraus hervorgegangenen Staaten und die Römer bis Augustus bilden die vier Abschnitte dieses ersten Theils. Oekonomie und tactvolle Wahl des Stoffs, gute, faßliche Darstellung, Bezeichnung der Aussprache der Fremdnamen, Zeittafel, Register, Alles spricht für die Brauchbarkeit des Leitfadens. Die zahlreichen, öfter ausführlichen Anmerkungen geben Andeutungen von Sagen, geographischen Verhältnissen, erläuternde Spezialitäten der Geschichte und einzelne, aber nur kurze culturgeschichtliche Hinweise. Für Volksschulen ist das Büchlein nicht bestimmt, aber in den Mittelklassen einer Realschule sicherlich ganz an seinem Platze.

35. **Chr. Oeser:** Kurzer Leitfaden der allgemeinen Weltgeschichte für Töchterschulen und zum Privatunterricht für das weibliche Geschlecht. 5. Aufl. Leipzig, Brandstetter. 1858. 211 S. 10 Sgr. Hat im 11. Päd. Jahresber. S. 399 von der Redaction eine kurze, empfehlende Erwähnung gefunden.

36. Dr. **H. Dittmar:** Leitfaden der Weltgeschichte für untere Gymnasialklassen oder lateinische Schulen, Real- und Bürgerschulen, Pädagogien und Töchteranstalten. 3te gänzlich umgearbeitete Aufl. Heidelberg, Winter. 1859. 248 S. (cf. 9. Pädag. Jahresber. S. 472.)

Nachdem die früheren Auflagen von fremder Hand nach Dittmar's Grundgedanken und unter seinem Einfluß gearbeitet waren, ist die jetzige von ihm selbst nach seinem jetzt in 8ter Auflage erschienenen „Umrisse" bearbeitet, und hat dabei zwar nicht im Grundplane wesentliche Abänderungen, aber in der speziellen Durchführung vielseitige Erweiterungen, so wie einen genauern Anschluß an jenen „Umriß" erfahren, woraus er ein selbstständiger Auszug ist. Der Geist und die Weise der Bearbeitung sind wie in des Verfassers anderweiten, so verbreiteten als geschätzten Geschichtsschriften, und dabei ist eine völlig ausreichende Fülle des Materials, ja vielleicht für untere Gymnasialklassen eine schon fast zu große, dargeboten, daß dem grundlegenden Unterricht in gelehrten und höheren Schulen schwerlich noch besondere Wünsche übrig bleiben dürften. Der „Leitfaden" ist für eine Zwischenstufe zwischen einem vorbereitenden biographischen Cursus und zwischen dem Cursus, wo der „Umriß" gebraucht werden soll, bestimmt, um damit den „methodischen" Unterricht zu eröffnen. Er leitet mit der Urzeit und den ältesten Völkern ein, geht zum Volk Israel und seinen Nachbarvölkern fort und breitet sich dann weiter über die griechische und römische Welt aus. Dabei sind außer den staatlichen Verhältnissen Religion, Kunst und Wissenschaft beachtet. Die Zeit nach Christus betrachtet erst die römische und christliche Welt bis zur Theilung des römischen Reichs, dann das Mittelalter bis zur Reformation, dann die Welt der neuern Zeit und das Revolutionszeitalter bis herab zum Beginn des in Italien entbrannten neusten Kriegs. Auch hier findet die Culturgeschichte die erforderliche, gegen früher noch erweiterte Berücksich-

tigung. Das Werkchen ist seinem Zwecke durch sachliche Tüchtigkeit, durch den Geist der Bearbeitung und die pädagogisch gute Bemessung und Anordnung einer der in den bezeichneten Anstalten brauchbarsten Leitfäden.

37. H. M. **Kottinger**, Sekundarlehrer: Weltgeschichte für höhere Volksschulen und zur Selbstbelehrung. 3. unveränderte Aufl. Zürich, Schultheß. 1859. 252 S. 17 Sgr. (Lag nicht vor.)
38. J. **Annegarn**: Weltgeschichte für die katholische Jugend. In einen vollständigen Auszug gebracht vom Verf. selbst. 6te Ausgabe vom Pfarrdechant H. Overhage. Münster, Theissing 1858. 526 S. 25 Sgr. (Lag nicht vor.)
39. Dr. C. **Wernicke**: Lehrbuch der Weltgeschichte für höhere Töchterschulen. 6. Aufl. Berlin, Rauck. 1858. 224 S. 24 Sgr.

Vergl. 7ter Pädag. Jahresber. S. 437, wo über die zweite, mit der 6ten bis auf unbedeutende Aenderungen und Umstellungen fast ganz übereinstimmende Auflage gesprochen ist. §. 76 war früher zu §. 71 gezogen; zur näheren Charakerisirung der Einflüsse christlicher und deutscher Culturentwickelung sind in mehreren §§. Einschaltungen gemacht, z. B. zu §. 80, 113, 123, namentlich zu 144, 151, 157, 158, 163; ebenso sind Fortführungen bis auf die Jetztzeit hinzugekommen, z. B. bei §. 142 u. A. Für die im „Vorwort" gut dargelegten Zwecke hat das Buch zweifelsohne wegen Festhaltung des christlichen Geistes, planmäßiger Berücksichtigung der Ausprägung des sittlichen Lebens und der Stellung der Frauen, sowie der Hauptmomente der Literaturgeschichte, namentlich der deutschen, eine große Brauchbarkeit. Die Kriegsgeschichte tritt etwas zurück; das Ganze ist praktisch übersichtlich gearbeitet und in der Darstellung klar und präcis; die Zeittafel mäßig reichhaltig.

40. W. **Pütz**: Grundriß der Geographie und Geschichte der alten, mittleren und neuern Zeit für die obern Klassen höherer Lehranstalten. 1ter Bd. Alterthum. 9. Aufl. 414 S. 25 Sgr. 2ter Bd. Mittelalter 7. Aufl. mit 2 Karten und einer Uebersicht der Geschichte der deutschen Literatur. Koblenz, Bädeker. 1858. 20 Sgr. (Lag nicht vor.)
41. Grundriß der Weltgeschichte für Gymnasien und höhere Lehranstalten und zum Selbstunterricht, herausgegeben von Dr. H. **Berduscheck**. 7. Aufl. 3ter Thl. Neuere Geschichte. Mühlheim a. d. Ruhr, Bagel 1858. 221 S. 15 Sgr. (Lag nicht vor.)
42. Dr. G. **Weber**, Director: Die Weltgeschichte in übersichtlicher Darstellung. Ein Lehrbuch für mittlere Gymnasialklassen, für höhere Bürger- und Realschulen, für Töchterschulen und Privatanstalten. 5. Aufl. Leipzig, Engelmann. 1858. 400 S. 1 Thlr. (cf. 11. Jahresb. S. 399.)
43. E. **Ahrens**: Abriß einer geographischen und genealogischen Geschichte sämmtlicher Staaten alter und neuer Zeit. Ein Hülfsbuch beim Gebrauch historischer Werke. Reval, Kluge. 1858. 238 S. 1 Thlr. (Lag nicht vor.)
44. J. C. **Andrä**, Rector: Grundriß der Weltgeschichte für höhere Bürgerschulen und mittlere Gymnasialklassen. Mit 7 colorirten Karten. Kreuznach, Voigtländer. 1858. 204 S. 20 Sgr.

Der Verf. hat den an sich richtigen Grundsatz zur praktischen Anwendung zu bringen gesucht, der Jugend kein zu reiches Material zu

bieten, wodurch leicht Verwirrung hervorgerufen wird, und Reflexionen über Personen und Sachen wegzulassen, theils um dem mündlichen Vortrag nicht vorzugreifen, theils um anmaßliches Nachreden zu verhüten, welchem die klare Auffassung der Thatsachen abgehe. Er stellt deshalb nur das Thatsächliche hin, ordnet den Stoff für den Unterrichtsbedarf, vornehmlich nach den Fürstengeschlechtern, wie das in den ältern Lehrbüchern zu geschehen pflegte, betont die politische Geschichte vorzugsweise, so daß der Culturgeschichte in einigen Paragraphen nur eine summarische Beachtung wiederfährt (§§. 19, 26, 50, 61, 77, 78, 81, 93, 109), und erscheint deshalb im Allgemeinen trocken. Dennoch fehlt es weder an zahlreichen Spezialitäten, noch an Winken zu weiteren Ausführungen. Im Alterthum sind auch geographische Angaben enthalten, im Mittelalter, wo der Stoff beschränkt ist, werden die nicht deutschen Staaten nur sehr kurz synchronistisch durchgegangen, die deutschen Verhältnisse dagegen ausführlicher behandelt. Die neuste Zeit ist nur in kurzer Skizze bis 1858 fortgeführt. Einige Stammtafeln (der Familie Augustus, der Welfen und Hohenstaufen, der Spanier von Philipp IV. an, der Napoleoniden — nicht auch der Hohenzollern!), eine mäßig gefüllte Zeittafel und sieben sehr allgemein gehaltene, kleine historische Kärtchen für Anfänger (4 für das Alterthum, 3 für das Mittelalter und die Neuzeit) sind zur Orientirung beigegeben. Das kirchliche Leben findet sehr wenig Berücksichtigung; es ist nicht einmal der Geburt Christi gedacht.

45. Dr. **K. Schwarz**, Ober-Schulrath: Handbuch für den biographischen Geschichtsunterricht. 2 Thle. 4. Auflage. Leipzig, Fleischer. (1. Thl. 4 Aufl. 1855. 1⅔ Thlr.), 2. Thl. 241 S. 1858. Mittlere und neuere Geschichte mit einer Zeittafel. (cf. Pädag. Jahresber. S. 513. 514.)

46. **Th. B. Welter**, Prof.: Lehrbuch der Weltgeschichte für Gymnasien und höhere Bürgerschulen. 2. Thl. Mittelalter. 15. Aufl. Münster, Coppenrath. 1858. 328 S. 15 Sgr. (cf. 9. Pädag. Jahresber. S. 477.)

47. **H. Cassian**: Die Weltgeschichte für höhere Töchterschulen und den Privatunterricht, mit besonderer Berücksichtigung der Geschichte der Frauen. 1. Thl. Alterthum. 210 S. 2. Thl. Mittelalter. 250 S. Mainz, Kunze. 1858. à 16 Sgr. (Lag nicht vor.)

48. **R. Dietsch**: Grundriß der allgemeinen Geschichte für die obern Gymnasialklassen. 2. u. 3. Thl. 2. Aufl. 333 S. Leipzig, Teubner. 1858. à 12 Sgr. (cf. 11. Pädag. Jahresber. S. 399.)

49. Dr. **J. Beck**, Geh. Hofrath: Lehrbuch der allgemeinen Geschichte für Schule und Haus. 2. Cursus. A. u. d. T. Geschichte der Griechen und Römer mit Beziehung auf die vorzüglichern Völker, die mit jenen in Berührung kommen, mit besonderer Rücksicht auf Archäologie und Literatur. Ein Hand- und Lehrbuch. 3. Ausg. in neuer Bearbeitung. Hannover, Hahn. 1858. 503 Seiten. 1⅓ Thlr. (cf. 11. Pädag. Jahresber. S. 400.)

50. Dr. **C. B.** in Frauenfeld: Grundriß der allgemeinen Geschichte für Gymnasien, Sekundar- und Industrieschulen, zunächst zum Gebrauch der Thurgauer Kantonsschule. Frauenfeld, Verlagscomptoir. 1858. IV u. 123 S. 10 Sgr.

Im Wesentlichen ist dieser Grundriß nur eine weiter ausgeführte Geschichtstabelle, worin bei sachlich guter, übersichtlicher Anordnung

und detaillirter Füllung alle irgendwie geschichtlichen Völker, auch die unbedeutendern, in den verschiedenen Perioden ihrer Entwickelung mit deren bedeutsamen Momenten in kurzen Angaben Berücksichtigung finden, und worin namentlich am Schluß größerer Zeiträume zugleich spezielle, nach den Hauptfächern eingetheilte Uebersichten der Culturgeschichte angefügt sind. Die letztern enthalten aber ungleich viel mehr Angaben und Namen, als bei der gewöhnlichen Unterrichtszeit gehörig befriedigende Erörterung beim mündlichen Vortrag finden können. Das Buch ist nur eine Summe geordneter Daten, welche der Unterricht erst beleben muß. Die Anordnung ist synchronistisch-chronologisch. Lesbar ist das Buch nicht; es unterstützt auch das freie Wiedererzählen der Schüler deshalb wenig und erschwert die Repetition des Zusammenhangs der Geschichte. Da es für paritätische Schulen bestimmt ist, so tritt alles Confessionelle darin fast ganz zurück, erwähnt selbst Christi Geburt nicht einmal. Man hat an demselben das diametrale Gegenstück zu den Schulschriften von Spieß und Berlet in Annaberg.

---

51. L v. Rohden, Inspector: Leitfaden der Weltgeschichte für die höhern Klassen evangelischer Gymnasien und Realschulen, sowie zum Privatgebrauch für Lehrer und für Gebildete überhaupt. Mit 3 Tabellen. Lübeck, von Rohden. 1859. 690 S. 1½ Thlr.

Von diesem bedeutsamen Werke ist bereits oben in der Abhandlung umständlicher die Rede gewesen. (Abschn. I.) Seine totale Abweichung von den sonst bekannten größern Lehrbüchern der Weltgeschichte gründet sich auf die praktische Durchführung der christlichen Geschichtsanschauung und deren Consequenzen für das historische Urtheil, und auf eine damit zusammenhangende, eigenthümliche Gruppirung des Stoffs, für welche der leitende Grundgedanke in dem geistigen Gehalt der Thatsachen und Begebenheiten, nicht aber in bloßer chronologischer Aufeinanderfolge und im Anschuß an Personen liegt. Die 25 Gruppen des Stoffs werden stets durch ein charakterisirendes Motto eingeführt und jeder Paragraph in zwei Hälften zerlegt, deren erste den Gesammtcharakter der Thatsachen, deren zweite speziellere Ausführungen dazu enthält. Alles dies ist ganz anders behandelt, als man es sonst in Lehrbüchern zu finden gewohnt ist. Im Einzelnen aber läßt sich diese Behandlung nicht füglich durch kurze Andeutungen charakterisiren. Das Buch ist von Lehrern mit gründlichem Fleiß zu studiren; denn es setzt viel voraus, öffnet aber auch ganz neue Blicke. Man muß darin weder detaillirende Erzählungen und biographische Schilderungen erwarten, noch bloß ausgeführte Registrirung der Thatsachen. Beides vertrüge sich mit dem Charakter eines Leitfadens — der freilich mehr ein Lehr- und Hülfsbuch für christliche Lehrer ist — nicht. Vielmehr sind Betrachtungen, Reflexionen und Anwendungen der biblischen Prophetie zur Deutung der Geschichte darin gegeben. Die angehängten großen Tabellen enthalten Regententafeln (auch sämmtliche Päpste) aller bedeutsamen Völker

und Staaten. Das Werk ist zu allgemeinster Beachtung den evangelischen Lehrern zu empfehlen.

52. Dr. J. Bumüller (katholisch): Die Weltgeschichte. Ein Lehrbuch für Mittelschulen und zum Selbstunterricht. 4. Aufl. Freiburg, Herder. 1857. 1858. 1096 S. und vier Tabellen. 3 Thlr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 478.)

53. F. Rösselt, Prof.: Lehrbuch der Weltgeschichte für Töchterschulen und zum Privatunterricht heranwachsender Mädchen. 3 Thle. 12. Aufl. Mit drei Stahlstichen. Breslau, Max u. Comp. 1858. 1387 S. 3¼ Thlr. (cf. 8. Päd. Jahresber. S. 517 und Dr. Diesterwegs „Wegweiser für deutsche Lehrer". VIII. C. II. b. 54.)

54. R. Springer: Allgemeine Weltgeschichte von den ältesten Zeiten bis auf die Gegenwart. Für alle Stände. 2. (Titel-) Ausg. 1. 2. Lief. Berlin, Hasselberg. 1858. à Lief. 6 Sgr. (Lag nicht vor.)

55. A. W. Grube: Charakterbilder aus der Geschichte und Sage für einen propädeutischen Geschichtsunterricht gesammelt, bearbeitet und gruppirt. 3 Thle. 5. Aufl. Leipzig, Brandstetter. 1858. 3 Thlr. (vid. oben Nr. 32.)

Bereits im 7. Pädag. Jahresber. S. 439 ff., ist dies durch immer mehr steigende Nachfrage und Verbreitung in der pädagogischen Welt bekannter gewordene Buch genauer besprochen. Es hat durch seinen ebenso glücklichen Tact als durch seine gute Darstellung die ihm dadurch gewordene Anerkennung in vollem Maße verdient. Man muß aber gegenwärtig um so mehr auf dasselbe mit lebhaftester Empfehlung hinweisen, als ziemlich viele ähnliche Schriften, seit Grube mit seinen „Charakterbildern" ehrenvoll die Bahn gebrochen hat, erschienen sind, welche zwar äußerlich das ähnliche Kleid, innerlich aber bei Weitem nicht den verwandten sachlichen und pädagogischen Gehalt haben. Grube hat einen unverkennbar feinen Tact, das Rechte und dem Bedürfniß Entsprechende zu treffen, er hat Geist und Gewandtheit, es gut und anziehend auszuprägen und durch seine Darstellung nicht bloß die Phantasie, sondern den ganzen Menschen zu beschäftigen. Deshalb können Lehrer aus seiner Behandlung der einzelnen Geschichten jedenfalls viel lernen. Man hat ihn aus diesem Grunde auch in mehreren Geschichtsbilder-Sammlungen sehr stark benutzt und abgeschrieben, weil man ihn nicht übertreffen konnte. Alles das ist Grund genug, seine Geschichtsbilder immer wieder hervorzuheben. Sie müssen die Ehre des Bahnbrechens unbestritten behalten. — Ueber die eigenthümliche Einrichtung noch einmal zu reden, thut nicht Noth, da das Buch in seinen rasch einander gefolgten Auflagen keine bedeutenden Aenderungen erfahren hat.

56. Dr. F. J. Günther: Handbuch der Weltgeschichte für Schule und Haus, insonderheit für gebildete Frauen und Jungfrauen. 1. Bd. Alte und mittlere Geschichte. Halle, Pfeffer. 1858. 1⅔ Thlr.

Die Besprechung über die in diesem Werke waltende Art der christlichen Geschichtsanschauung bleibe vorbehalten.

57. Dr. G. Zeiß, Prof.: Lehrbuch der allgemeinen Geschichte vom Standpunkte der Cultur. 3. Thl. 2. Abthl. Geschichte der neuern

und neusten Zeit. Bogen 21—52 (Schluß). Weimar, Böhlau. 1858. 2 Thlr. (compl. I.—III. 7 Thlr.)

Im 7., 9. und 11. Bande ist bereits Geist und Methode der Auffassung und Behandlung näher dargelegt und über die Berechtigung der Geschichtsbetrachtung eigens vom Standpunkte der Cultur gehandelt. Daß der Verf. seine nicht leichte Aufgabe in vorzüglich gelungener, feiner und geistvoller Art gelöst und die gerechte Anerkennung dadurch verdient hat, wird Niemand, der sein schönes Werk gründlich durchstudirt, in Abrede stellen. Die Schwierigkeiten lagen nicht bloß in einer angemessenen Verknüpfung der dem Plane nach nur umrißlich, aber doch in innerm Zusammenhang darzustellenden, äußern Geschichte mit dem Gange der gesammten Culturentwickelung der bezüglichen Völker, sondern namentlich in der Zusammenfassung des ganzen vielgestaltigen Geisteslebens derselben, sowie in der tactvollen pädagogischen Wahl und Gruppirung, in der Gewissenhaftigkeit bei Hervorhebung des geistigen Kerns und in der gerechten Beurtheilung der ganzen Zeitrichtungen, wie der Ziele der einzelnen Koryphäen und ihrer Werke. Der Verf. hat sie gewandt und sachkundig überwunden und Alles in frischer, lebendiger Sprache so durchzuarbeiten gewußt, daß sein Buch gebildeten Geschichtsfreunden wie Studirenden eine werthvolle Hülfe geschaffen, welche der warmen Empfehlung in hohem Maße werth ist. Der Inhalt dieser Schluß-Abtheilung umfaßt die Zeit vom Westphälischen Frieden bis zur Gegenwart. Im zweiten Zeitraum wird die Geschichte Frankreichs von 1643—1774 behandelt, mit all ihren Gewaltthätigkeiten, die innere Zerrüttung namentlich des sittlichen Volkslebens, die Kriegsanstrengung, die französische Literatur in dieser Zeit; es wird ferner die Geschichte der Deutschen dargestellt von 1740—1792, mit den großen politischen Kämpfen und kirchlichen Reformen, mit dem Aufschwung der deutschen Literatur von Gottsched bis Klopstock und dann weiter bis Lessing, Herder, Schiller, Göthe, mit den gleichzeitigen Erscheinungen auf dem Gebiete der Theologie, Philosophie, der Geschichtsschreibung, des Schulwesens, der Baukunst, Sculptur und Malerei. Dann folgt die Geschichte Englands von 1603—1789, insbesondere mit Rücksicht auf die Entwickelung der innern Volks- und Staatskraft, des Colonie-, Industrie- und Handelswesens inmitten schwerer innerer und äußerer Kämpfe und die englische Literatur. Daran reihen sich die andern einzelnen europäischen Staaten. Im dritten, noch unabgeschlossenen Zeitraum ist vornehmlich die äußere Geschichte der französischen Revolution und der verzweigten Kämpfe bis 1815.

58. Dr. **J. F. Faber**: Allgemeine Weltgeschichte in zusammenhängender Darstellung für gebildete Leser aller Stände. 3 Thle. Stuttgart, Metzler. 1858. 93 Bog. 3 Thlr. 18 Sgr.

Lag nicht vor, ist aber in verschiedenen Zeitschriften günstig beurtheilt.

59. Dr. **C. Wernicke**: Die Geschichte der Welt. 1. Theil: Die Geschichte des Alterthums in 2 Halbbänden. Zweite Auflage. Berlin, Duncker.

1858. 755. S. (I.—IV. cpl. später 7½ Thlr.) [2. Theil: Die Geschichte des Mittelalters soll angeblich auch bereits in 2. Aufl. ausgegeben sein, lag hier aber noch nicht vor.]

Ueber Plan, Geist und Bestimmung dieses größern Geschichtswerks ist bei Gelegenheit der Charakterisirung der ersten Auflage im 8. Päd. Jahresber. S. 519 und im 11. P. J. S. 405 Näheres gesagt worden. Es sei deshalb hier nur daran kurz wieder erinnert, daß der Verf. vom ernst christlichen Standpunkte aus, mit wesentlicher Rücksichtnahme auf die culturgeschichtlichen Erscheinungen und dabei wiederum mit steter Beachtung der Stellung und Bildung der Frauen in den verschiedenen Perioden der Geschichte, in sehr edler, gebildeter aber wohlfaßlicher Sprache den klar und übersichtlich geordneten, reichen Stoff betrachtet und verarbeitet. Die Sage, die Religion, Kunst, nationale Sitte, Weltstellung, weltgeschichtliche Aufgabe, die Richtung und der Gang der äußern und innern Entwickelung der Völker bilden neben den äußern Thatsachen und Begebenheiten wesentliche Momente, welche mit ebenso großem, umsichtigem Fleiß als gründlicher Sachkenntniß ihre Auseinanderlegung erfahren. Im Allgemeinen ist, wie nicht anders zu erwarten, die zweite Aufl. der ersten ganz entsprechend, aber schon die um 3 vermehrte Bogenzahl des 1. Theils deutet auf Erweiterungen im Einzelnen hin. Schon bei der Geschichte der Chinesen sind neue Paragraphen hinzugekommen; größere Ergänzungen finden sich in der Geschichte der Griechen und Römer. Ueberall hat es der Verf. auf ein inhaltvolles, klares Bild des gesammten Lebens jedes Volkes abgesehen und diesen Zweck hat er so gut erreicht, daß sein Werk Lehrern für die weibliche Jugend höherer Stände, wie letzteren selbst, aus Ueberzeugung empfohlen werden muß.

60. **C. Cantu**: Allgemeine Weltgeschichte. Nach der 7. Original-Ausgabe für das katholische Deutschland bearbeitet von Dr. J. A. M. **Brühl**. 56. Lief. (9. Bd. A. u. d. T.: Allgemeine Geschichte der neuen Zeit. 2. Abthl. S. 265—408. Schaffhausen, Hurter. 1858. 11¼ Sgr. (Lag nicht vor.)

61. **H. Ruckgaber**, Rector u. Prof.: Handbuch der Universalgeschichte für die höhere Unterrichtsstufe und zum Selbststudium. 3. Bd. 1. Hälfte. Neuere Geschichte. Die Entdeckung der neuen Welt und das Reformationszeitalter. Schaffhausen, Hurter. 1858. 442 S. 1 Thlr. 6 Sgr. (I.—III. 7 Thlr. 21 Sgr.) (Lag nicht vor.)

Vergleiche über die Weise der Bearbeitung der alten Geschichte dieses gelehrten Werkes 8. Päd. Jahresber. S. 520.

62. **G. G. Gervinus**: Geschichte des 19. Jahrhunderts seit dem Wiener Vertrage. 3. Bd. Leipzig, Engelmann. 1858. 512 S. 2⅙ Thlr. (I.—III.: 7⅙ Thlr.) (Lag nicht vor; ist ganz liberal.)

63. **K. Biedermann**: Staatengeschichte der neusten Zeit. 1. Band: Geschichte Frankreichs vom Sturze Napoleons bis zur Wiederherstellung des Kaiserthums 1814—1852 von **A. L. v. Rochau**; in 2 Theilen, 1. Thl. Leipzig, Hirzel. 1858. 388 S. 1 Thlr. (Lag nicht vor; ist aber dem Biedermann'schen Standpunkte entsprechend.)

64. **G. Struve:** Allgemeine Weltgeschichte. 6 Bände mit 5 Tabellen in Folio. Neu-York und Philadelphia, Schäfer und Korradi. 1858. 1672 S. 5 Thlr. (Der Verfasser ist vom Badenschen Aufstande 1849 her bekannt.)

65. Dr. **G. Weber**, Director: Allgemeine Weltgeschichte mit besonderer Berücksichtigung des Geistes- und Culturlebens der Völker und mit Benutzung der neueren geschichtlichen Forschungen für die gebildeten Stände bearbeitet. 2. Bd. A. u. d. T. Geschichte des hellenischen Volkes. 1. Hälfte. S. 1—480. Leipzig, Engelmann. 1858. 1 Thlr. (I. II. 1. = 2 Thlr. 26½ Sgr.) Lag nicht vor.

Vergleiche über Geist und Weise der Bearbeitung 11. Päd. Jahresber. S. 407 ff., wo über den 1. Band berichtet ist.

---

66. **Fr. Lauer:** Die alte Geschichte. Für die untern Klassen der Gymnasien, sowie für Real-, und Bürgerschulen nach unterrichtlichen Grundsätzen. Gießen, Ferber. 1858. 104 S. 8 Sgr.

Um dem Grundsatze Rechnung zu tragen, an das Bekannte das Unbekannte anzuschließen, beginnt der Verf. die alte Geschichte mit der Geschichte des Volkes Israel, da diese aus der Religionsstunde her bekannt ist, und reihet an den entsprechneden Stellen Alles an, was für die auf dem Titel genannten Schüler als wissenswerth erscheint. Diese auch schon von Andern versuchte Verbindung der Weltgeschichte mit der biblischen empfiehlt sich namentlich auch für Bürger- und Volksschulen und wer dafür einen Leitfaden nöthig hat, wird sich der Lauer'schen Schrift mit Nutzen bedienen können. Das Material wird allerdings für diese Art Schulen wesentlich beschränkt werden müssen.

Nach dem mäßigen Umfange zu schließen, ist das Schriftchen zum Gebrauche für Schüler berechnet, wozu es sich auch ganz eignet. Die Darstellung ist fließend und der Inhalt beschränkt sich auf das Wesentliche. Lüben.

67. Dr. **Kopp**, Gymnasiallehrer: Römische Privat-Alterthümer für höhere Lehranstalten und weitere Kreise. Mit 5 Holzschnitten. Berlin, Springer. 1858. 81 S. 10 Sgr.

Dies ist das 4. abschließende Heft der „römischen Literaturgeschichte und Alterthümer für höhere Lehranstalten" desselben Verfassers. (Siehe über Heft 2 und 3 den 11. Päd. Jahresber. S. 410.) Es verbreitet sich über die Forderungen des physischen Lebens (Wohnung, Kleidung, Putz und Schmuck bei den verschiedenen Geschlechtern und Ständen, Speise und Trank und Sitten bei den Mahlzeiten und Trinkgelagen ꝛc.) und über die praktische Seite des römischen Privatlebens. (Die Freien in der Beschäftigung mit Landwirthschaft, Handel und Gewerbe; Münzen, Maße und Gewichte; Vergnügungen; Wirkungskreis der Frauen, Beschäftigung der Sklaven; besondere Züge aus dem römischen Leben: Ehe, Erziehung, Unterricht, Reise, Fuhrwerke, Wirthshäuser, Leichenbegängnissen, Grabmäler; das geistige Leben: Pflege der Wissenschaften, Bibliotheken Buchhandel, Briefe, Künste.) In kurzen, markanten Zügen ist hier eine lehrreiche, aus Quellen geschöpfte Hülfe zur Erkennung des römischen Privatlebens gegeben, sein Reichthum und Glanz, wie die Art seiner privatesten Einrichtungen und Bräuche enthüllt, um in die Situationen

klarer hineinblicken zu können und das Erscheinen und Gebahren der Römer in ihrem Privatleben und damit manchen Zug aus ihrer Geschichte besser zu verstehen. Die Abbildungen enthalten Grundrisse der Bäder und Triclinien, Charaktere der Baustyle u. a. m. Das kleine Büchlein ist deshalb zur Einführung in die Kenntniß des römischen Privatlebens ganz trefflich geeignet und regt überdies durch Citate noch zum Selbstnachlesen in den römischen Autoren an.

68. **E. Curtius**, Prof.: Griechische Geschichte. 1. Bd. Bis zur Schlacht bei Lade. 2. unveränderter Abdruck. Berlin, Weidmann. 1858. 548 S. 1 Thlr. 6 Sgr. Lag nicht vor. Die Kreuzzeitung brachte in den Beilagen zu Anfang des Jahres 1859 darüber ein ausführliches, meist anerkennendes Referat.

69. Dr. **L. Schmitz**: Geschichte Griechenlands von den ältesten Zeiten bis zur Zerstörung Corinths. Nebst einem Anhang über die Civilisation, Religion, Literatur und Kunst der Griechen. Mit 131 in den Text gedruckten Holzschnitten, einer Karte in Kupferstich und einer Holzschnitttafel. Leipzig, Baumgärtner. 1859. 2 Thlr. (Lag nicht vor.)

70. Dr. **W. Wägner**: Hellas. Das Land und Volk der alten Griechen. Bearbeitet für Freunde des klassischen Alterthums, insbesondere für die deutsche Jugend. 2 Bde. Erster Band. Mit 5 Tonbildern und 150 in den Text gedruckten Abbildungen. Leipzig, Spamer. 1859. 304 S. 1½ Thlr.

Das Ensemble von Text und Bild, wie es hier für den alten, klassischen Boden von Hellas und sein Volk vorliegt, ist in seiner Art so neu, als interessant und lehrreich. Die Illustrationen zu dem edel und anziehend geschriebenen Text sind nämlich keine leere Beigabe, die, wie in manchen jetzigen Büchern, eben nichts weiter als unterbrechende Bildchen entbielte, welche zum Text nur in sehr loser Beziehung ständen; sondern sie sind integrirend, indem sie ein werthvolles Mittel abgeben, merkwürdige Oertlichkeiten, ruhmvolle Thatenscenen, Portraits, Büsten, Statuen, überhaupt Kunstwerke der Baukunst und Plastik und ebenso auch Wohnung, Kleidung, Gerätbschaften, Waffen u. dergl. anschaulich in fast nur schönen, inhaltvollen Darstellungen vorzuführen. Damit ist ein pädagogisch wichtiges Moment benutzt, das mehr als umständliche Beschreibung dazu beitragen kann, den Lesern eine klare und sachentsprechende Vorstellung von dem Leben, den Leistungen und Thaten der Hellenen zu gewähren. Aehnliches hat Prof. Fiedler obwohl nicht in geringerm Umfange und mit weniger schönen Abbildungen in seiner „Geschichte der Römer" angestrebt. Die Abbildungen in vorliegendem Werke sind in der That zum großen Theil überraschend schön. Was den Text anbelangt, so umfaßt derselbe einen Umriß des Wichtigsten aus der griechischen Götterlehre, einen Kreis griechischer Heldensagen von Deukalion bis Odysseus und die ältesten bürgerlichen Einrichtungen, Sitten und Culturerscheinungen. (Bis S. 116.) Der Schwerpunkt des mit sorgsamstem Fleiße gearbeiteten Werkes liegt in den Perioden vom Beginn der Staatenbildung (Wanderung der Herakliden und Gesetzgebungen) an bis zur Zeit der höchsten Blüthe Griechenlands unter Perikles. Es sind da die Kämpfe namentlich mit den Persern, die innern Staatenverhältnisse in Athen und Sparta anschaulich und lebendig geschildert, besonders aber

ist das hellenische Leben, griechische Sitte und Cultur (Kunst, Poesie, Philosophie und Geschichte) eingehend dargestellt. (Lykurg's, Drako's, Solon's Gesetzgebung, die spartanische und athenienfische Staatsverfassung und deren Veränderungen, Aristomenes, die persischen Könige und die Helden in den Kämpfen gegen dieselben; die Hauptactionen dieser Kämpfe kommen selbstverständlich dabei ebenso zur Darstellung als die Dichter, Redner, Geschichtsschreiber, Philosophen, Künstler und ihre Werke und gleicherweise das häusliche und private Leben in seinen mehrfachen Beziehungen.) Daß Vieles im griechischen Leben in einem besondern Glanzbilde hervorgehoben wird, befremdet weniger, als daß für die christliche Jugend nicht das ihr allein dienliche Licht christlicher Anschauung des innersten heidnischen Kerns dieses Lebens zu Hülfe genommen wird, abschon dies so nöthig wäre, weil dieses Leben nicht bloß in Rücksicht seiner Abhängigkeit von den Naturbedingungen des Bodens und den angeborenen volksthümlichen Potenzen Interesse hat, sondern namentlich auch dadurch, daß es mitten in seiner vollsten Blüthe den Todeskeim in sich birgt. — Das Werk ist sehr zu empfehlen, zumal auch wegen seines sehr mäßigen Preises bei splendidester Ausstattung.

71. Dr. **H. Schwarz**: Mythologie der Griechen, Römer, Deutschen und Nordländer. Für Schule und Haus. Ulm, Ebner. 1858. 72 S. 10 Sgr. Lag nicht vor; aber für solch einen Stoff so wenig Raum!

72a. **H. W. Stoll**, Conrector: Die Götter und Heroen des classischen Alterthums. Populäre Mythologie der Griechen und Römer. 2 Bde., mit 41 Abbild. auf 31 Holztafeln. Leipzig, Teubner. 1858. 649 S. 1½ Thlr.

72b. **A. Winter**: Mythologie der Griechen und Römer für die reifere Jugend. Mit 16 Steintafeln in Tondruck. Langensalza, Schulbuchhandlung. 1858. 76 S. 12 Sgr.

---

73. **Fr. Adami**: Luise, Königin von Preußen. Dem deutschen Volke gewidmet. 3. Aufl. Berlin, Dümmler. 1859. 2 Thlr. Lag nicht vor. (Soll mit Nachträgen und authentischen Zusätzen vermehrt sein.)

74. **Thomas Carlyle**: Geschichte Friedrichs II. von Preußen, genannt Friedrich der Große. Deutsche Uebersetzung von **J. Neuberg**. 1. Band. Berlin, Decker. 1858. 656 S. 2¾ Thlr.

Dies Werk eines Engländers macht viel Aufsehen und wird viel gelesen wegen der markigen, großartigen Pinselstriche, womit die darin betrachteten Charaktere gezeichnet, wegen der zahlreichen kleinen, aber significanten Züge, womit die auf scharf kritisirende Sichtung eines mit ungewöhnlich großem Fleiße durchforschten urkundlichen und sonstigen literarischen, namentlich auch Memorien-Materials sich gründenden, in der Regel sehr streng und scharf einschneidenden Urtheile über Personen, den Werth ihrer Ideen und Intentionen, über Thatsachen, herrschende Meinungen und Pläne begründet werden, wegen der drastischen Vergleiche und oft recht herben Epitheta vieler hervorragenden Persönlichkeiten und ihrer leiblichen wie geistigen Eigenschaften und Eigenheiten. Für ein preußisches Ohr und Herz erscheint manche Auffassung in dem Buche

eben so derb, rücksichtslos, als nicht genugsam motivirt und alle Umstände erwägend. Ein Engländer sieht nun einmal deutsches Wesen anders an als wir. Aber das Bild ist klar, voll Gedanken, Sarkasmus und Humor, in manchen seither seltsamer Weise bei Deutschen selbst unrichtig aufgefaßten Charakteren viel gerechter als Andere und obwohl das Ganze in oft recht rauher und harter Schaale dargeboten ist, doch sehr anziehend und lehrreich. Manchem Leser wird freilich Vieles darin als schwer verdauliche Speise vorkommen, wegen oft recht greller Ausdrucksweise über hervorgezogene Schattenseiten mancher Personen; aber die Knappheit und Frische des Ganzen, der Reichthum der Mittheilungen entschädigt dafür wieder. Der Inhalt zerfällt in 5 Bücher: 1. Geburt und Abstammung. 2. Von Brandenburg und den Hohenzollern 928—1417. (Brannibor. Heinrich der Vogler. Preußen. Der hlg. Adalbert. Markgrafen von Brandenburg. Albrecht der Bär. Conrad von Hohenzollern und Friedrich Barbarossa. Die deutschen Ordensritter. Markgrafschaft Culmbach-Bayreuth, Ansbach (Friedrich III.). Askanische Markgrafen in Brandenburg (Berlin. Otto IV.). Burggraf Friedrich III. . . . Bayrische Kurfürsten in Brandenburg. Brandenburg zu Kaiser Karls Zeit. Luxenburgische Kurfürsten (Burggraf Friedrich VI.). 3. Die Hohenzollern in Brandenburg 1412—1713. (Sämmtliche Kurfürsten einzeln, dazwischen ein die bayreuthisch-ansbachschen Markgrafen, Hochmeister Albrecht, die Bedeutsamkeit der Reformation, Albrecht Friedrich von Preußen, die Anzeichen eines nahenden großen Kriegs bei der Jülich-Cleveschen Angelegenheit, der 30jährige Krieg, König Friedrich I. — bilden den Inhalt.) 4. Friedrichs II. Lehrjahre, erste Stufe 1713—1723, in 13 Abschnitten sehr eingehend behandelt, und 5. Doppelheirathsproject und in welches Element es gerieth, 1723—1726, in 8 Abschnitten behandelt. In den letzten beiden Büchern tritt insbesondere der König Friedrich Wilhelm I. und seine Erziehungsweise in ein gerechtes Licht, wie wenig auch seine Seltsamkeiten verschwiegen werden. Das Buch ist werthvoll und darum der Beachtung zu empfehlen.

75. **J. D. Lüttringhaus**: Borussia. Bilder aus der Geschichte des preußischen Vaterlandes. Mit 8 (lithogr. u. color.) Bildern. Berlin, Winkelmann. 1858. 418 S. 1½ Thlr. (Lag nicht vor)

76. **K. Biernatzki**: Bilder aus der Weltgeschichte. 3. Bd. A. u. d. T. Bilder aus dem Morgen- und Abendlande in den ersten 1100 Jahren der christlichen Zeitrechnung. Mit 4 Stahlstichen. Stuttgart, Schmidt u. Spring. 1858. 1½ Thlr. (cf. 11. Pädag. Jahresb. S. 143.)

Lag nicht vor; aber sowohl in dem „Schulblatt der Provinz Brandenburg" (1859. März- und Aprilheft S. 266), als in der Kreuzzeitung (1858. Nr. 258) wurde dies Werk sehr anerkennend hervorgehoben. Sein Inhalt ist unter folgende Ueberschriften gesammelt: Morgenroth der christlichen Welt. Völkerstürme in Westen und Osten. Gründung des hlg. römischen Reichs deutscher Nation. Außerdeutsche Völker Europa's. Das deutsche Reich im Kampf mit Rom. Anfänge christlicher Bildung. Die begeisterungsreichen Zeiten der Jugend der

christlichen Kirche. Die fanatische Erhebung der Araber durch Muhamed. Die Gründung germanischer Reiche nach den Stürmen der Völkerwanderung in dem Herzen Europa's. Die Kämpfe zwischen geistlicher und weltlicher Macht. — In Rücksicht auf die treffliche Darstellung wird dem Verf. nachgerühmt, daß er der tiefen, ernsten Auffassung des geistigen Lebens und Strebens der Völker treu geblieben sei, durch welche sein Werk sich von Anfang an auszeichnete; seine Schreibart sei lebendig und anschaulich, an einzelnen Stellen nur zu rhetorisch und dann nicht einfach genug. — Der 2. Bd. enthält: Bilder aus der Geschichte der Römer und Griechen. (Das. 314 S. 1½ Thlr.)

77. H. Kletke: Historische Bilder zur Belehrung und Unterhaltung für die reifere Jugend. Mit 6 (lithogr. u. color.) Zeichnungen. Berlin, Springer. 1858. 323 S. 1½ Thlr.

78. C. F. Becker: Erzählungen aus der alten Welt für die Jugend. Herausgegeben von Fr. A. Eckstein. 1.—3. Bd. Mit 15 Stahlstichen. 9. Aufl. Halle, Waisenhausbuchhandlung. 1857. 2⅔ Thlr., einzeln jeder Band 1 Thlr. (1. Ulysses von Ithaka, 284 S.; 2. Achilles, 326 S.; 3. kleinere Erzählungen, 284 S.). Längst bekannt u. beliebt.

79. Dr. L. Stacke, Gymnasiallehrer: Erzählungen aus der alten Geschichte in biographischer Form. 1. Thl. Griechische Geschichte. 3. Aufl. Oldenburg, Stalling. 1858. 254 S. 15 Sgr. Desselben Verfassers Erzählungen aus der mittleren und neuen Geschichte in biographischer Form. 2. Thl. Neue Geschichte. 2. Aufl. Das. 1858. 358 S. 28 Sgr.

Dieses Werkchens ist schon wiederholt im Pädag. Jahresberichte anerkennend gedacht (7ter Bd. S. 401; 8ter Bd. S. 514; 9ter Bd. S. 422; 11ter Bd. S. 412. Im ersten Theil ist jetzt Herakles mit aufgenommen; alles Uebrige ist, wie auch der ganze 2te Theil, nur ein unveränderter Abdruck.

80. J. G. Kutzner: Die Weltgeschichte in zusammenhängenden Einzelbildern nach schul- und volkspädagogischen Grundsätzen für Volkslehranstalten und zur Selbstbelehrung für Jedermann aus dem Volke. 3 Thle. Berlin, Reimer. 1858 u 1859. 248, 211 u. 246 S. 1½ Thlr.

In der Vorrede stellt der Verf. die Grundsätze auf, nach welchen er die Stoffwahl und die Behandlung gerichtet hat: Weises Maßhalten ohne übergroße Beschränkung; klare, alle salbungsreiche Phrasen vermeidende Belehrung, nicht durch Geschichtsbrocken, sondern durch den Nachweis des Entwickelungsganges der Menschheit unter Gottes Walten in der Geschichte; Verzichtleistung sowohl auf systematische Vollständigkeit und strengen Pragmatismus trockner Wissenschaftlichkeit als auf die aus minutiöser Einzelbetrachtung zuletzt doch entstehende Lückenhaftigkeit und Gedächtniß-Ueberbürdung; Pflege edler, thatkräftiger Gesinnung in christlich-nationalem Geist; Berücksichtigung des Zusammenhangs der Geschichte mit der Geographie und des Menschenlebens mit der Natur; besondere Hervorhebung edler Charaktere und Beschränkung der Behandlung schlechter; vorwaltende Berücksichtigung der Culturverhältnisse statt ausgedehnter Kriegsgeschichte. Diese Grundsätze sind in Ansehung der Bestim-

mung, welche der Verf. seinem Werke hat geben wollen, an und für sich unverwerflich. Er hat nämlich, wenn auch nicht für Jedermann aus dem Volke, also nicht für wissenschaftlich Gebildete und zugleich für Ungebildete, so doch für den unterrichteten Bürger- und Landmann, für gehobene Bürger-, Stadt- und Volksschulen, Präparandenanstalten und ähnliche Schulen geschrieben, und ihnen den Gehalt und Stoff eines gewissen zugänglichern Cyclus von zusammenhangenden Einzelbildern der Geschichte überliefern wollen. Wie es jene Grundsätze in ihrer praktischen Ausprägung zulassen, auch noch in anderer Weise die Geschichte zu bearbeiten, so hat sich der Verf. für seinen Zweck einer großartigen, wissenschaftlichen Auffassung der Geschichte und einer strengen, markigern Darstellung begeben und mehr den unterrichtlichen Ton populärer und gemüthlicher Belehrung über die nächstliegenden, leichter faßlichen geschichtlichen Verhältnisse und Personen angeschlagen. Deshalb ist durchgängig von der genauern Auseinandersetzung der spezifisch staatengeschichtlichen Verhältnisse, selbst wenn sie zu den fundamentalen und großartigen gehören, abgesehen, und dafür mit Vorliebe manchen ethnographischen Momenten, den Sitten, Gebräuchen, häuslichen Einrichtungen, Belustigungen, Erziehungsweisen, und ebenso den Sagen, Mythen, Religions- und Cultusformen, einzelnen besondern Culturleistungen (z. B. bei den Griechen in Poesie, Baukunst u. dergl.) in soweit nachgegangen, als es dem nähern Bedürfnisse des schlichtern Leserkreises frommen zu können schien. Auf einen überreichen Schatz von Daten, wie ihn manche Lehrbücher enthalten, ist um so mehr verzichtet, weil das Aufgenommene im Einzelnen ausgeführter hingestellt werden sollte. Was diese Ausführung selbst betrifft, so ist sie — wie das von dem fleißigen Verf. nur zu erwarten war — mit Umsicht und Sorgfalt gearbeitet; kleine Unebenheiten im Einzelnen, namentlich eine minder strenge Beleuchtung des antiken Heidenthums und damit zusammenhangende Ausdrucksweisen, können nicht zu schwer in's Gewicht fallen, wo anderweite Beläge für den Grundcharakter der Auffassung genug vorhanden sind. Deshalb steht zu hoffen, daß auch Lehrer das Buch mit wirklichem Nutzen für ihren Unterricht werden gebrauchen können. — Die alte Geschichte ist in zwölf, die mittlere in dreißig, die neuere in 28 größere Abschnitte gegliedert, worunter sich die Einzelbilder in Gruppen sammeln. In der alten Geschichte ist den Indern und Chinesen ihre Stelle zwischen den Griechen und Römern angewiesen, und den Israeliten, Griechen, Römern und der christlichen Kirche in den ersten 5 Jahrhunderten besondere Aufmerksamkeit geschenkt. Der israelitischen und der christlichen Kirchengeschichte ließe sich noch mehr Tiefe der Erfassung im Anschluß an die Anschauungen der Jetztzeit, wie sie namentlich Dittmar repräsentirt, wünschen um der Schule wie um des Volkes willen. Das Mittelalter, das als noch gelungener in der Bearbeitung erscheint, behandelt das alte Deutschland und seine Bewohner, Europa im Zeitalter der Barbarei, Bonifacius, die Araber, Karl d. Gr., Alfred d. Gr., Gründung des deutschen Reichs, Ansgar, Lehnswesen, Heinrich I. u. Otto I, u. Gregor VII., Kreuzzug Friedrichs I., Mönchs-, Ritter- und Bürgerwesen, Mongolen,

Rudolph v. Habsburg, Schweizer, Hansa, Jungfrau v. Orleans, Kirche in der zweiten Hälfte des Mittelalters, Baukunst und Schule im Mittelalter, Anstreben der Kirchenverbesserung, . . . Erfindungen, Gebräuche und Entdeckungen im Mittelalter. Die Neuzeit geht genauer ein auf die Geschichte der Reformation und deren Folgen, auf die Jesuiten, den 30jährigen Krieg, die Evangelischen in Schlesien, Kurfürst Joachim II. und Friedrich Wilhelm den Großen, England, Rußland, die drei ersten preußischen Könige (besonders Friedrich II), Joseph II., Polen, . . . die Blüthe der deutschen Literatur, Frankreich, Preußens Fall und Wiedergeburt, Napoleon, den Befreiungskrieg, die neuesten Ereignisse bis 1858, Erfindungen, Entdeckungen und sonstige neuere Culturfortschritte. — Man sieht, es fehlt hier viel; aber die bedeutendsten Stücke sind thatsächlich aufgenommen. Daß in der Neuzeit der patriotische Geist zur Geltung kommen werde, war selbstverständlich zu erwarten.

81. Dr. A. Schöppner: Charakterbilder der allgemeinen Geschichte. Nach den Meisterwerken der Geschichtsschreibung alter und neuer Zeit. Den Studirenden höherer Lehranstalten, sowie den Gebildeten aller Stände gewidmet. 1. Thl. Alterthum. 2. Thl. Mittelalter. 3. Thl. Neuere Geschichte. Schaffhausen, Huster. 1858. 59. 564, 652 u. 678 S. I—III = 4 Thlr. 16 Sgr.

Thl. II u. III lagen nicht vor, sondern nur Thl. I. Da die pädagogischen Gesichtspunkte, welche der Verf. für dies Lesebuch der Geschichte in der Vorrede zum 2. Thl. aufgestellt hat, aus diesem Grunde nicht verglichen werden konnten, so muß hier davon abgesehen werden. Das Werk stellt sich als eine historische Anthologie dar für Solche, welche die klassischen und sonstigen wissenschaftlichen geschichtlichen Quellenwerke theils selbst gebrauchen, theils darauf hingewiesen werden sollen. Es sind eine ganze Anzahl solcher Werke benutzt worden, (z. B. von Thucydides, Loebell, Cantu, Lassen, Duncker, Kiesel, Döllinger, K. A. Menzel, Gfrörer, Curtius, Nägelsbach, Becker, Zeiß, Jacobs, Raumer, Haase, Müller, Hermann, Schlosser, Ruckgaber, Mommsen, Drumann, Lionnet, Dahlmann, Görres, Gibbon, Aschbach u. A), um die Charakterbilder in gerundeter Form daraus herzustellten, — eine immerhin schwierige Arbeit. Aber der Verf. hat sie gut gelöst; denn die Darstellung, bei welcher es darauf ankam, in die christliche Anschauung der antiken Welt (nach Dittmar's, Eythe's, Höfler's, Kiesel's u. A.) und zwar vom katholischen Standpunkte aus einzuführen, ist edel, ernst, klar, nicht zu schwierig faßbar und in die Spezialverhältnisse gehörig eingehend. Es lag in der Tendenz und Bestimmung des Werks, über alles bloß Sagenhafte — als nur für Anfänger passend — hinwegzugehen, und auch mehr auf das innere Leben als auf bloß äußere Vorgänge zu achten, und dafür den Blick Gebildeter zu öffnen und zu schärfen. Das Urtheil ist im Allgemeinen vorwiegend mild und wird überall sachlich genügend begründet. Manche aufgenommene Parthie wird jedoch in hier gegebener Weise selbst über den Horizont der Gymnasial-Abiturienten noch hinausgehen. Das Buch zerfällt im I. Thl. in vier große Gruppen: 1. der Orient mit 18, 2. Griechenland mit 30,

3. Rom als Republik mit 24 und 4. Rom unter Kaisern mit 28 Charakterbildern. Es mögen hier nur einige dieser zahlreichen Bilder angeführt werden: China's Cultur und Geschichte. Brahmaische Religion. Buddhaismus. Volksleben der Aegypter. Religion der Aegypter. Sterndienst in Westasien. Das Handelsvolk der Phönizier. Gesetzgebung am Sinai (David. Salomo). — Götter, Stämme, Verfassungen, Orakel, Spiele, Staatshaushalt, Theater, Gymnastik, Sittlichkeit bei den Griechen. Perserkriege. Peleponnesischer Krieg. (Pythagoras, Cimon, Perikles, Alcibiades, Socrates, Epaminondas und Pelopidas, Alexander d. Gr., Aristoteles). — Etrusker. Servius Tullius' Verfassung, Leben und Sitten der römischen Heldenzeit, Kriegswesen, Bildungszustand, Religion, Staatsämter, Staatsverfassung der Römer. (Pyrrhus, Scipio u. Hannibal bei Zama, Viriathus, Sulla, Pompejus und Cäsar, Cicero). — Zustand der Sitten, Sklaverei, Religion zu Augustus' Zeit, Jesus Christus, Leben und Sitten der alten Deutschen, Anfänge der christlichen Kirche (Christenverfolgungen). Polycarp, Perpetua und Felicitas, christliche Charitas, Mönchsleben im Orient, einzelne Kaiser (Constantin, Julian, Nero, Vespasian, Titus, die Antonien) und Kirchenväter (Chrysostomus, Basilius d. Gr., Ambrosius, Augustinus), bis zum Untergang des griechisch-römischen Heidenthums. Das Buch ist sehr gehaltreich.

---

82. **H. Freudenfeldt** und **F. Pfeffer**: Preußen unter den Regenten aus dem Hause Hohenzollern. Eine Tabelle beim Unterricht in der vaterländischen Geschichte. 3. Aufl. Nebst einer Schulkarte, darstellend den Preußischen Staat. Berlin, Bieler. 1859. 48 S. 8. 6 Sgr. (cf. 11. Pädagog. Jahresber. S. 416).

In dieser neuen Ausgabe ist auch die früher zusammenhangend dargestellte Vorgeschichte bis zu den Hohenzollern in tabellarische Form gebracht, und das Hauptsächlichste aus Friedrich Wilhelms IV. Leben bis 1858, was früher fehlte, mit aufgenommen. Das Uebrige ist unverändert geblieben wie in 2ter Aufl.

83. **W. Friedrich**: Tabellen über die sächsische Geschichte. Für Schulen sowie zum Privatunterricht. 8. Meißen, Mosche. 1858. 28 S. 5 Sgr.

84. **F. v. Heinemann**: Gedächtnißtafeln zu Welter's „Lehrbuch der Weltgeschichte". 2. Aufl. Braunschweig, Meyer. 1858. 33 S. 4. 3¾ Sgr. (cf. 9. Pädagog. Jahresber. S. 485; 11. P. J. S. 420).

85. **C. Pracht** u. **B. Endrulat**: Tabellarischer Leitfaden für den Unterricht in der Geschichte. Nebst einem Anhang genealogischer Tabellen. Hamburg, Niemeyer. 1858. 79 S. 12 Sgr. (cf. 11. Päd. Jahresb. S. 419).

86. Dr. **E. Tauer**: Geschichtstabellen zum Gebrauch für Gymnasien und Realschulen. Mit einem Anhang über die brandenburgisch-preußische Geschichte. 6. Aufl. Breslau, Trewendt. 1858. 70 S. 5 Sgr. (cf. 11. P. J. S. 418).

87. **J. Wilhelmi**: Die vornehmsten Daten aus der Weltgeschichte, für den Schulgebrauch übersichtlich zusammengestellt. Zweite, verbesserte

und vermehrte Auflage. 8. 51 S. Lübeck, Joh. Carstens. 1858. geh. 4 Sgr.

Vergl. Band IX, S. 486 des Jahresberichts. Die Einrichtung des Büchleins ist beibehalten, der Inhalt aber um 9 Seiten vermehrt worden.

B. Bilder und Kartenwerke.

88. Bilder zur Geschichte Friedrichs des Einzigen. 24 Illustrationen aus Preußens Heldenzeit (1712—1768). In Stahlstich. Leipzig, Kollmann. 1858. 1⅓ Thlr.

89. Dr. Fr. Bülau, Prof.: Die deutsche Geschichte in Bildern, nach Originalzeichnungen deutscher Künstler mit erklärendem Text. 3. Bd. Lief. 11. 12. à 8 Seit. mit 4 Holzschnitttafeln. Qu.-4. Dresden, Meinhold. 1858. à ¼ Thlr. Prachtausg. à 12 Sgr. (cf. 10. Päd. Jahresb. S. 420).

90. L. Weisser: Bilderatlas zum Studium der Weltgeschichte in 100 großen Tafeln. Nach berühmten Kunstwerken alter und neuer Zeit. Mit erläuterndem Text von Dr. H. Mertz. Lief. 5—10; mit 82 S. Text. Stuttgart, Nitzschke. 1858. à Lief. 21 Sgr. (cf. 11. Pädag. Jahresber. S. 421).

91. H. Weiß, Prof.: Costümkunde. Handbuch der Geschichte der Tracht, des Baues und Geräthes von den frühesten Zeiten bis auf die Gegenwart. Mit zahlreichen Illustrationen. 5.—7. Lief. Stuttgart, Ebner u. Seubert. 1858. à Lief. 24 Sgr. (cf. 11. Päd. Jahresber. S. 411).

---

92. J. Jung: Atlas zur „Geschichte des alten Bundes von Dr. H. Kurtz, Prof. zu Dorpat," entworfen und mit begleitendem Text versehen. Berlin. Wohlgemuth. 1859. 6 Kart. in 4. mit 32 S. in 4. Text.

Die Karten stellen dar: 1. Das Gesammtgebiet der vom Zuge Israels aus Aegypten nach Canaan. 2. Das Land des Auszugs (N.O.-Aegypten und den N.-Theil des Heeropolitanischen Meerbusens), 3. Das Horeb- oder Sinai-Gebirge bis zum Parallel von Hebron. 4. Israels Einzug in Canaan (Palästina von der Südspitze des todten Meeres bis zu den Jordanquellen, mit Stammes-Eintheilung). 5. Die Sinaigruppe. Den Paß von Akabah. Den Plan von Petra. — Sie sind alle höchst sauber und in verhältnißmäßig großem Maaßstabe mit größter Genauigkeit ausgeführt; es kam auf kritische Sicherheit und größte Spezialität an. So ist z. B. auf Nr. 2 u. 3 der „wahrscheinliche" Weg der Israeliten neben dem „unwahrscheinlichen" und dem „höchst unwahrscheinlichen" (durch das Thal der Verirrung in Aegypten und auf der Halbinsel Sinai) angegeben; eben so auf Nr. 4 neben den Wegen nach Robinson und von Raumer (beide kritisch unzulässig) der kritisch wahrscheinliche Weg vom Sinai nach Kadesch. — Der Text weis't die geographische, namentlich topographische Natur der Landschaften ganz speziell nach, stellt kritisch durch Vergleichung der Ansichten von

Ritter, v. Raumer, Robinson, Laborde, Lepsius, Kutscheit u. A. die einzelnen Localitäten der Gesetzgebung, der Stationen des Wüstenzugs unter Heranziehung der biblischen Belagstellen fest und orientirt dadurch vollständig in diesen Stücken, wie in den historischen Begegnissen. Interessant sind besonders noch die Mittheilungen über das todte Meer, den Jordan und die Sinaigruppe. Das Ganze ist im Grunde genommen nur für kritische Forschung von besonderem Interesse.

93. **A. Lionnet:** Bibel-Atlas. Nach den neuesten und besten Hülfsquellen. 2. Ausg. (1te v. Kiepert 1847). In Karten und Text völlig neu bearbeitet. 7 Karten mit ausführlichem Text und umfangreichem biblisch-geographischen Namenregister. gr. 4. Berlin, Müller. 1858. 2 Thlr. (5. Pädag. Jahresber. S. 241).

94. **H. Kiepert:** Acht Karten zur alten Geschichte. kl. Fol. Berlin, Reimer. 1859. 1½ Thlr.

In correcter, wissenschaftlicher Bearbeitung und schöner Ausführung, Vollständigkeit und Klarheit lassen diese Karten nichts zu wünschen übrig. Sie können nur für wissenschafliche Studien in den obersten Gymnasialklassen mit vollstem Erfolge benutzt werden, und sind zu diesem Behuf der jetzigen Höhe der Kenntniß sowohl in geographischer als in historischer Beziehung entsprechend angelegt. Der Text ist lateinisch. Die Karten und Nebenkarten stellen dar: 1. Imperia Persarum et Macedonum. 2. Asia citerior. 3. Graecia cum insulis et oris Maris Aegei. 4. Graecia (a. Athens Umgebungen, b. den Plan von Athen), 5. Italia (mit einem Theile Nordafrika's um Karthago). 6) Italia pars media (mit Lucanien und Apulien, a. Roma urbs, b. regiones proximae circa urbem Romam, c. regio Campania Neapolitana). 7. Gallia, Brittania, Germania (mit Rhaetia, Vindelicia, Noricum et Panonia). 8. Imperium Romanum (mit Beachtung der Erwerbungszeiten der einzelnen Länder).

95. **H. Kiepert:** Historisch-geographischer Atlas der alten Welt, zum Schulgebrauch bearbeitet und mit erläuternden Bemerkungen begleitet. 16 Karten. 12. Aufl. Weimar, Geograph. Institut. 1858.

Gegen den ältern Funkschen Atlas gehalten, aus dessen Umarbeitungen allmählich dieser Atlas entstanden ist, ergeben sich auf den ersten Blick die sehr wesentlichen Umgestaltungen, Bereicherungen und Berichtigungen, welche diese sorgfältig durchgeführten und schön ausgestatteten Karten erfahren haben, und welche merkliche Vervollständigung und wissenschaftliche Bereicherung auch dem Texte gegeben ist. Das Ganze ist weit über das directe Bedürfniß einer Schule hinaus; kaum werden Primaner der Gymnasien in den Fall kommen, es ganz auszubeuten und ganz zu lernen. Es ist für Solche, welche alte Geschichte eigens zu studiren gedenken. Der Maßstab ist groß genug und die Aussparung des Raumes so umsichtig, daß so viel Material gegeben werden konnte, um in keinem irgend wichtigen Punkte rathlos zu lassen. In der 8ten Ausgabe war der Stich der Karten klarer, dagegen sind jetzt manche Karten wegen der Anordnung ausgiebiger (Nr. 4, 5, 8, 14, 16) und die Colorirung und Namensetzung berichtigter. Dem Orient sind

5, Griechenland 2, Rom u. Italien 4, Spanien, Gallien, Britanien, den römischen Donau-Provinzen nebst Germanien, wie dem ganzen römischen Reiche je 1 Karte gewidmet. — Der Text enthält einen ganzen Leitfaden der alten Geographie im engen Anschluß an die Karten, ist mit großer Spezialität und Genauigkeit gearbeitet und darum ein werthvolles Hülfsmittel für Lehrer an gelehrten Schulen.

96. W. Pütz: Historisch-geographischer Schulatlas. 2. Abthl. Mittlere und neuere Zeit. Mit erläuterndem Text. (21 S.) 9 Karten auf 8 (Stahlstich-)Tafeln qu. Fol. Regensburg, Manz. 1859. 24 Sgr. (I. II. 1 Thlr. 12⅓ Ngr.).

Schlußbemerkung.

Nach welchen Zielen hin das Streben in der Pflege der Geschichte geht, und in welchen Weisen dies Streben im Unterricht oder in der bloßen Unterhaltungs-Lectüre für Jung und Alt sich ausprägt, das läßt sich beim zusammenfassenden Blick auf die Literatur des Geschichtsfeldes unschwer erkennen. Im Allgemeinen bildet christliche und patriotische Geistes- und Herzens-Bildung der Jugend und des Volks das bedeutungsvolle Doppelziel, das in dieser Literatur mit unverkennbarer Liebe und Einmüthigkeit gegenwärtig erstrebt wird. Aber wie die Auffassung des Wesens dieser Bildung je von dem christlichen und politischen Standpunkte abhängt, so auch die Auffassung der geeigneten literarischen Hülfsmittel zu deren Gewinnung. Theils spricht sich darin bloß eine sehr allgemein gehaltene Rücksichtnahme auf die christlichen Bildungsmomente, theils eine recht nachdrücklich betonte freiere oder strengere kirchliche Anschauung, theils eine sogar exclusiv confessionelle Glaubensansicht aus. Ebenso ist's theils eine politische Unbestimmtheit, oder eine bald mehr gemäßigte, bald entschiedener auftretende liberale, oder eine mehr oder minder energische conservative Anschauung, welche sich in den Werken ausprägt. Unverkennbar ist bei der großen Mehrzahl derselben ein wahrer und warmer Patriotismus und eine wenigstens durch Wohlgesinntheit sich aussprechende Christlichkeit, wovon der Grundton besonders in vaterländischen Geschichtsbüchern belebt wird. Bloßer Indifferentismus und schaale, blasse Stimmung in Bezug auf vaterländisches Leben ist jetzt selten. Dennoch ist's befremdlich, daß für die Volksschule fast kein einziges Werk von mittlerer Umfänglichkeit über die deutsche Geschichte, ja daß nicht einmal neue Leitfäden, Lehr- und Hülfsbücher darüber erschienen sind. Die darauf gesetzten Preise stehen zur Zeit noch aus; die wenigen Männer, welche sie zu erwerben bestrebt gewesen sind, haben — wenn auch anzuerkennende, doch keine gekrönten Bücher geliefert. Man wird ebenso abzuwarten haben, was F. Schmidt in Berlin nach drei Jahren für die preußische Geschichte liefern wird; die Erwartung darauf ist begreiflicherweise ge-

ſpannt, da ihm Muße und Mittel zu ſolcher Arbeit gewährt ſind. Die Volksſchule ſcheint faſt nur auf den geſchichtlichen Inhalt ihrer Leſebücher angewieſen bleiben zu ſollen, obwohl dieſe nicht ſowohl vorwiegend das culturgeſchichtliche als das patriotiſch-kriegeriſche Moment darin zu nähren pflegen. Am beſten ſind Real-, Bürger- und Gelehrten-Schulen mit Geſchichts-Hülfsmitteln bedacht; nur in der Bearbeitung neuer Kartenwerke für Geſchichtszwecke iſt ein Stillſtand eingetreten. Das Neue davon beſchränkt ſich faſt nur auf erneute Ausgaben früherer Karten, doch ſind dieſelben thatſächlich weſentlich verbeſſert und inhaltreicher.

Als Summa ergibt ſich für das Jahr 1858, daß darin eine ſehr rege literariſche Thätigkeit für Geſchichte entfaltet iſt, entſprechend der geſteigerten Theilnahme am öffentlichen Leben und der geſteigerten Liebe zur Geſchichte, die ſich bei der Jugend und im Volke findet. Nur das Gebiet methodiſcher Anweiſungen für praktiſchen Geſchichtsunterricht in der Schule iſt ſehr allgemein brach liegen geblieben; der Methodeneifer hat ſich ſehr ſtark abgekühlt. Das iſt in gewiſſer Hinſicht gut, in anderer nicht erfreulich. Aber da der Mann ſelbſt in der Schule am beſten die Methode iſt, ſo wird es nur darauf ankommen, daß der Lehrer ſich gründlich und tüchtig in ſeinem Fache befeſtigt, daß er pädagogiſchen Tact und pädagogiſche Reife erwerbe und im Uebrigen ein Herz hat, begeiſtert für die höchſten und heiligſten Intereſſen der chriſtlichen Jugend unſers deutſchen Volks und für die unveräußerlichen Erbgüter unſerer chriſtlichen Kirche und unſers ehrenfeſten deutſchen Vaterlands, wie für die beſondern Heiligthümer des angeſtammten Staates und ſeiner Fürſten. Allewege tüchtig, klar, fromm, begeiſtert, treu und charakterſtark — das iſt die Loſung der jetzigen Tage!

VIII.

Geographie.

Von

W. Prange,

Seminar-Oberlehrer zu Bunzlau.

---

1. Schon seit einigen Jahren findet sich die Berichterstattung über die Erscheinungen und Bewegungen auf dem Gebiete der Geographie, soweit sie ein vorwiegendes pädagogisches Interesse haben könnten, in einer eigenthümlichen Verlegenheit. Jeder, wer nach einem pädagogischen Bericht über solche Erscheinungen in einem verflossenen Jahre greift, hegt die sehr erklärliche, erwartungsvolle Voraussetzung, ein Jahr müsse manch wesentlich Neues gebracht haben, worüber der Bericht sich werde auslassen können. Seither wird sich diese Voraussetzung auch nicht getäuscht gesehen haben; die frühern Jahre waren in der That so ausgiebig, daß eher die Fülle als der Mangel an besonders hervortretenden, der beleuchtenden Berichterstattung werthen neuen Erscheinungen Schwierigkeiten bereitete. In den jüngsten Jahren ist dies jedoch anders geworden. Soweit es sich nicht um die in erneuten Auflagen oder ganz neu erschienenen Lehr- und Handbücher der Geographie, um fortgesetzte oder neue Kartenwerke, sondern um spezifisch neue Ideen und Grundgedanken und um neue Wege und Weisen ihrer unterrichtlichen Durchführung in der Schulpraxis handelt, begegnet der Blick nur selten etwas Neuem, das der besondern Beachtung und Hervorhebung werth erscheint. Offenbar ist in der Erzeugung neuer, fundamentaler Gedanken seit einiger Zeit ein Stillstand eingetreten. Aus diesem Umstande voreilig folgern zu wollen, daß der geographischen Wissenschaft, sowie dem geographischen Unterricht überhaupt keine neue Seite mehr abzugewinnen sei, wodurch sie beide gefördert werden könnten, daß sie also im Laufe eines Jahres weder einen sachlichen noch pädagogischen

Zuwachs erfahren würden, auf welchen aufmerksam zu machen der Mühe lohnte, wäre ebenso ungerechtfertigt als unzutreffend. So lange die Geographie als Wissenschaft noch innerlich lebensfähig ist, und selbst hervorragenden Männern eine ihrer würdige, geistige Arbeit macht, so lange findet sie auch ununterbrochen noch liebsame Pflege, weitern Ausbau und objectiven Zuwachs. Und so lange das Unterrichtsleben nicht stagnirt oder in tödtenden Mechanismus umschlägt, so lange wird auch die Pädagogik an der Geographie noch Fortschritte machen können und wirklich machen. Es ist dabei gar nicht unumgänglich nothwendig, daß diese Fortschritte immer nach wiederum neuen Zielen und auf neuen Bahnen dirigirt sind. Vertiefung und Klärung der Arbeit ist auch ein Fortschritt, nicht selten ein nöthigerer und würdigerer als der nach neuen Zielpunkten hin.

2. Da die Geographie als Wissenschaft thatsächlich fort und fort ihre emsige Pflege findet und allerlei Zuwachs auf ihren verschiedenen Gebieten, namentlich auf dem physikalischen, erfährt, so kann es ja nicht wohl fehlen, daß die Resultate davon allmählich auch der Schule zu Gute kommen. Freilich pflegen die wissenschaftlichen Erweiterungen der Geographie regelmäßig die Schule zu überholen, wie das naturgemäß auch gar nicht anders sein kann. Die Ergebnisse neuer Forschungen, welche manche Bereicherungen im Stoff und in der combinirenden Auffassungsweise, wie in der comparativen Arbeit herbeiführen, pflegen in der Regel für die Schulpraxis nicht sofort auch gefügig genug zu sein, um deren Strom in das Bett der letzteren hinüberzuleiten. Zu ihrer Sichtung und Abklärung gehört Zeit und es können darum Jahre vergehen, ehe die Pädagogik damit so weit gediehen ist, um das Neue zunächst in den höhern und allmählich auch in den niedern Schulunterricht mit einzufügen. Der pädagogische Fortschritt kann deshalb füglich nicht vorzugsweise oder gar ausschließlich in der Ermittelung neuer Ziele der geographischen Bildung und neuer Methoden zu deren Vermittelung gesucht werden sollen. Verstärktere Accentuirung der besten seither erkannten und angestrebten Ziele, namentlich immer praktischere Ausgestaltung derselben, sowie vermehrte Befestigung und Vertiefung in den besten, jetzt praktisch verwendeten Unterrichtsweisen, namentlich gewandtere Ausbeutung derselben, sind auch wichtige Fortschritte, wenn sie sich auch weniger in Schriften für die Oeffentlichkeit als in den energischen Arbeiten innerhalb der Schulstube kund zu geben pflegen.

3. Der weiter unten zu führende Nachweis wird es schon erkennen lassen, daß das verflossene Jahr seine reichliche Beisteuer geliefert hat, um für das unterrichtliche Schulbedürfniß durch geographische Leitfäden, Lehr- und Handbücher, Commentare, Sammlungen geographischer Charakterbilder u. drgl. Fürsorge zu treffen. An Kartenwerken dagegen, die Fortführung früher schon begonnener abgerechnet, ist das letzte Jahr auffallend arm. Ebenso beschränkt sich das, was an methodischen Winken und Erörterungen dargeboten ist, nur auf einige wenige, aus dem Schulleben hervorgegangene Artikel in pädagogischen Zeitschriften und auf kurze Andeutungen in den Vorreden

zu den größern geographischen Lehrbüchern, welche das vergangene Jahr gebracht hat. Von hervorragender Bedeutsamkeit ist übrigens weder in den einen noch in den andern etwas, daß vielmehr nur unerhebliche Punkte oder solche noch einmal berührt werden, welche entweder längst genügend festgestellt sind, oder überhaupt strittiger Natur bleiben. Eine besondere Schrift über geographische Unterrichtsmethode ist seit Jahren schon nicht mehr erschienen. Der verstärkte Fleiß hat sich seit den letztern Jahren bemerkenswertherweise solchen Schriften zugewendet, welche, außer auf die nächsten Schulunterrichtszwecke, besonders auf die Förderung der Weiterbildung und der Unterhaltung der heranwachsenden Jugend und der gebildetern Laien berechnet sind. Wie befremdlich diese Erscheinung auch an sich sein mag, so wird sie doch in der ganzen neuern Zeitlage so wie in der Natur der bisher gewonnenen Anschauungen und Resultate über die geographische Unterrichtsweise ihre sehr leichte und natürliche Erklärung finden. — Die Theilnahme an den geographischen Verhältnissen der Ferne und Fremde sowohl als der nähern Gaue und Länder ist, Schritt haltend mit der Theilnahme an den geschichtlichen Bewegungen der darin lebenden Völker, merklich gegen früher gewachsen. Die Form, worin die Mittheilungen über die Natur vaterländischer wie fremder Gegenden dargeboten werden, ist interessanter, ansprechender geworden; auch den Forderungen des ästhetischen Interesses und geistreicher Eleganz ist häufig darin Rechnung getragen. Und die illustrirenden Abbildungen haben die Aufmerksamkeit auf geographische Lectüre auch in den gewöhnlichern Bürgerschichten erheblich gegen früher verstärkt. Man greift deshalb in diesen Kreisen ungleich viel mehr als sonst nach geographischen Mittheilungen und Bildern und findet in der Beschäftigung damit eine ungewöhnliche Befriedigung, während früher daran besonders die Lehrerwelt Interesse hatte. Auch die Pädagogik hat nicht ermangelt, durch Empfehlung solcher Bilder das Ihrige zu deren verbreiteterer Aufnahme und damit zur Verstärkung der Neigung zur Beschäftigung mit der Geographie zu thun. Freilich fehlt sehr viel daran, daß die jetzt oft angetroffene Neigung zu geographischer Lectüre einer befriedigenden, soliden geographischen Bildung den rechten Vorschub leiste; in nicht wenigen Fällen beschränkt sie sich auf dilettirendes Herumkosten an zufällig herausgegriffenen Parthien, ohne sich mit Ernst an ein eingehendes Studium zu machen, planmäßig und nachhaltig. Und man hat viel Ursach zu fürchten, daß ein ähnlicher Dilettantismus auch in der Lehrerwelt, namentlich bei jüngeren Lehrern, sich ausbreitet, angeregt durch die lockenden, zum Theil doch nur oberflächlichen Schriften, welche den Geschmack an ernsterer Arbeit mit tüchtigen geographischen Werken nur zu leicht wesentlich beeinträchtigt.

4. Ferner. Seitdem für die niedern Schulen bei dem geographischen Unterricht durch Zurückführung desselben auf das Unentbehrlichste eine sehr bedeutende Einschränkung eingetreten ist, und viele Stimmen gegen eine liebevollere, ausgedehntere Pflege wie der naturkundlichen, so auch der geographischen Beschäftigungen der Jugend aufgetreten sind, weil in solchen Beschäftigungen vermeintlich der fruchtbare Keim zur Ge-

wöhnung des jugendlichen Sinnes an den gefährlichen Materialismus unserer Zeit und zur Erziehung für denselben liege, ist auch in Betreff der Anerkennung des wahren Werthes der geographischen Bildung bei Vielen ein Umschlag eingetreten. Man wittert Gefahren darin, ohne der Sache unbefangen in's Gesicht zu sehen und offenbare Verirrungen, wie solche auch in mehrere geographische Bücher übergegangen sind, von dem rechten Gebrauch der guten Sache zu unterscheiden, wie es billig wäre. Durch die überwiegende, ja für Volksschulen fast ausschließliche Anknüpfung des Unentbehrlichsten aus der Geographie an das Schullesebuch ist das Bedürfniß eines besondern geographischen Lehrgangs in den niedern Schulen so gut wie weggefallen, zumal von einem irgend wie nach wissenschaftlichen Rücksichten angeordneten Lehrgangs. Wie dem durch die gebieterische Zeit bedingten Maße der Ausführlichkeit der detaillirenden Belehrungen, so hat auch der Art dieser Anknüpfung ein ausgedehnt freier Spielraum gewährt werden müssen; und dadurch wird es nahezu unmöglich, allgemein ausführbare Rathschläge dafür zu ertheilen, im Fall solche mehr als generelle Grundzüge der Anwendung bekannter didaktischer Principien enthalten sollen. Letztere aber, theils der rein analytischen, theils der rein synthetischen, theils der mehr oder minder glücklichen Combination beider Methoden entnommen, sind so vielseitig und oft ausgesprochen, daß ihre erneuerte Wiederholung eine müßige Sache wäre. Nach dieser Seite hin ist also für jetzt das Bedürfniß befriedigt. Nur der Umstand ist noch eine offene Frage, wie unter den gegebenen Verhältnissen der einzelnen Schulen am sichersten und erfolgreichsten die innige Verschmelzung des geographischen Unterrichtsstoffs mit den andern realen Fächern an der Hand des vorgeschriebenen Lesebuchs durchzuführen sei. Practica est multiplex; ihre Vielgestaltigkeit ist aber weniger aus Schriften als aus der Schulstube zu erkennen. Auf die Lösung dieser Frage ist Seitens der Schulbehörden das Augenmerk der Lehrer gelenkt worden, indem sie zum Gegenstand der Conferenz-Verhandlungen gemacht worden ist. Man könnte versucht sein zu meinen, es werde näher zum erwünschten Ziele geführt haben, wenn diese Behörden durch ihre technischen Räthe im Schul-Ressort ihrerseits alsbald selbst jene Verschmelzung hätten ausarbeiten und den Lehrern zur Nachachtung übergeben lassen, anstatt diese nicht leichte Arbeit den Lehrern anheimzugeben, welche sich zum guten Theil doch selbst keinen Rath damit wissen. Es scheint, als wenn sicherer auf die factischen Verhältnisse und Bedürfnisse der Schulen von den einklassigen Elementarschulen auf dem Lande bis hinauf zu den guten mehrklassigen, städtischen Bürgerschulen — in so weit diesen nicht ein besonderer geographischer Leitfaden zugestanden ist — würde Rücksicht genommen werden können, von Männern, welche nicht nur mit dem betreffenden Gegenstande, sondern auch durch innigsten, lebendigsten Verkehr mit jenen factischen Verhältnissen dieser verschiedenen Schulen, welche sie inspiciren und leiten, genau bekannt und die umfassendste Befähigung zu solcher Arbeit besitzen. Denn in den Lehrer-Conferenzen dürfte hie und da wohl diese Arbeit einzelnen praktischen Land- und Stadtschullehrern, vielleicht selbst Neulingen, welche

der Turnus der zu liefernden Arbeiten gerade trifft, zufallen, denen unmöglich eine ähnliche Befähigung zur Sache und eine gleiche Vertrautheit mit den in Betracht kommenden, gar sehr differirenden Schulverhältnissen zu Statten kommen kann, als jenen leitenden Männern. Selbstverständlich werden ohnehin die Resultate solcher einzelner Conferenzen eine große Verschiedenheit der Meinungen über die Modalitäten der Lösung der Aufgabe reflectiren, und sie müssen immer einen schwebenden, die Sache nicht zum Abschluß bringenden Charakter an sich tragen. Dennoch spricht aber für jenen Umweg, durch Lehrer-Conferenzen Vorarbeiten zu der erstrebten Verschmelzung und Durchdringung zu gewinnen, der wichtige Umstaad, daß auf diese Weise die Lehrer so recht mitten in's Interesse gezogen sind, um die Angelegenheit auf dem Herzen zu tragen und mit sich zu bewegen, um aus ihrer, oft reichen, Erfahrung heraus unter sachkundiger Leitung in der That recht einsichtige, sachentsprechende Grundlagen und Exemplificationen zu gewinnen, welche zu späterer maßgebender Feststellung der allgemein zu beachtenden Modalitäten ein sehr brauchbares Material darbieten.

5. Was die geographische Lehrmethode anbetrifft, so ist in den seither eingeführten den mannigfaltigen Bedürfnissen der verschiedensten Schulen thatsächlich in so umfassender und sorgfältiger Weise entgegengekommen, daß kaum eine Nöthigung zugestanden werden kann, noch auf andere neue Methoden zu sinnen. Sowohl der streng wissenschaftliche, als der höhere praktische Lebensbedarf, der Kreis der bürgerlichen wie der einfachsten Elementar-Verhältnisse der ländlichen Schule hat in entsprechender Behandlung und Auffassung des für sie gehörigen Lehrstoffs so volle Berücksichtigung erfahren, daß es in diesen Beziehungen noch eine Zeitlang wird unalterirt sein Bewenden behalten können. Wenn auch einzelne Modificationen aufgetaucht sind, worüber weiter unten die Rede sein wird, so knüpfen dieselben doch näher besehen nur an bereits übliche Weisen an. Erfahrungsmäßig bieten diese letztern den breitesten Spielraum, und die neuern Schriften bekunden dessen mannigfach individuell im Einzelnen gestaltete Benutzung. Man schließt sich der Analysis oder Synthesis, oder einer verständigen Combination beider, oder einer construirenden, oder der nach etwas abgeänderter Idee angelegten zeichnenden Methode an und die Anwendung dieser Wege bald auf beschränkterm heimathlichen und vaterländischen, bald auf dem universellern Gebiet größerer Erdräume und der ganzen Erde documentirt die Möglichkeit und Zulässigkeit verschiedenartiger Weisen zur Erreichung des gleichen Ziels im geographischen Schulunterricht.

Zugleich führt die Durchmusterung namentlich der geographischen Leitfäden und Lehrbücher auch des verflossenen Jahres noch immer zu der befremdlichen Wahrnehmung, daß man noch in ziemlich ausgedehnten Kreisen der älteren, antiquirten Methode folgen muß, welche, an sich zwar durchaus nicht ohne alle Brauchbarkeit, doch längst von bessern, fruchtbareren überholt ist. Nach den in den gemeinten Schulbereichen in immer wieder erneuten Auflagen angewendeten, veralteten Leitfäden scheint es, als werde den mathematischen und den physischen

Erdverhältnissen immer noch eine sehr dürftige, unzulängliche Berücksichtigung geschenkt zu werden, wogegen die staatlichen mit einer Minutiosität Beachtung finden, welche das verständige Maß, das selbst recht günstige Verhältnisse nur gestatten würde, merklich überschreitet. Das ist und bleibt ein Fehler, der in der Regel zu keinem andern als dem schon oft gerügten Resultate führt, in omnibus aliquid, in toto nihil! Wohl haben die staatlichen Beziehungen ihren unstreitbaren Werth und ihre relative Berechtigung in jeder Schule, aber wegen des thatsächlichen Mangels an nachmaliger Gelegenheit zu fruchtbarer Ausbeutung für die allgemeine Bildung und wegen der factischen Entbehrlichkeit des überreichen Details aus diesem Gebiete für eine große Mehrzahl der Schüler im spätern Leben, bringen sie diesen keinen nachhaltigen Nutzen und die Befürchtung ist gegründet genug, daß sie fast mit zweifelloser Sicherheit dem baldigen Vergessen anheim fallen. Jede Ueberfülle politisch-geographischen Materials im Schulunterricht ist ohne Frage für die Jugend unfruchtbar; das weiß Jeder, der sich erinnert, daß da, wo man des Korns so viel hat, daß es auf die trocknen Kornböden geschüttet werden muß, auf das Wurzeln und Aufgehen nicht nur verzichtet, sondern daß dies eben inhibirt wird. Wer sein Korn keimen und wurzeln lassen will, muß es fein vertheilt auf einen guten Acker streuen. Allerdings verrückt auch eine überstarke Betonung der abstracteren mathematischen und physischen Erdverhältnisse den richtigen praktischen Gesichtspunkt im Schulunterrichte, zumal wenn aus Liebe zur Theorie mehr um den Kern der Sache herum, als in dieselbe hineingegangen wird. Aber die Versuchung zu diesem Fehler liegt nicht so nahe, als die zur Ueberschreitung weiser Grenzen in der politischen Geographie; denn mehr hier als dort läuft der Unterricht auf ein Aggregat nicht organisch in einander greifender Kenntnißmassen hinaus, mit welchen um ihrer innern Unverbundenheit eben für die Geistesbildung der Jugend nicht viel anzufangen ist.

6. Die diesjährige Berichterstattung wird, um die Jahreserscheinungen um einige Brennpunkte zu sammeln, das Verhältniß des geographischen Schulunterrichts zum praktischen Leben, das geschichtliche Princip in der Staatenkunde, die illustrirte Geographie, die zeichnende Methode und den Gebrauch geographischer Reliefs in Betracht ziehen und daran noch einige Bemerkungen über die topische Geographie knüpfen. Es bedarf wohl der besondern Erwähnung nicht, daß diese Momente nicht rein an sich ausführlich abgehandelt, sondern nur in Beziehung auf die Kundgebungen erörtert werden sollen, welche in dem verflossenen Jahre darüber an's Licht getreten sind.

I. Der geographische Schulunterricht und das praktische Leben.

1. Wenn das Verhältniß des geographischen Schulunterrichts zum praktischen Leben festgestellt werden soll, so wird es der Besinnung auf das Wesen und den Zweck des ersteren und der Besinnung auf die

Bedürfnisse dieses letztern nöthig haben. Das Wesen des geographischen Schulunterrichts fließt aus der Natur der Geographie und aus den Anforderungen der Schule zusammen. Der Gegenstand der Geographie ist schon nach seinem räumlichen Umfang ein sehr bedeutsamer; er ist zugleich wegen der ungemeinen Mannigfaltigkeit der Seiten, welche sich zur Betrachtung und näheren Erforschung darbieten, ein unerschöpflich reicher. Auch die Art und Methode dieser Betrachtung ist keineswegs so einheitlich, wie es den minder Vertrauten erscheinen könnte. Wenn auch nur ein Paar der umfassenderen Kategorien jener mannigfaltigen Seiten, welche an den Verhältnissen der Erde vornehmlich in's Auge gefaßt zu werden pflegen, ordentlich und gründlich behandelt werden sollen, so ist das schon eine tüchtige, Jahrelange Mühe fordernde Arbeit, geschweige wenn sie alle sollten umfassend durchgearbeitet werden. Gewöhnlich wird eine überschaubare Summe der mathematischen (astronomischen), physischen und politischen Erdverhältnisse in's Auge gefaßt. Bei einigermaßen genauerm und tieferm Eindringen ergibt sich schon bei diesen eine namhafte Fülle des Stoffs der Thatsachen und der Wechselbeziehungen, daß alsbald von deren Erschöpfung abgestanden werden muß, sobald es nicht auf ein förmliches Studium der Geographie abgesehen ist. Es bedarf nur des sorgfältigen Blickes in unsere bessern Lehr- und Handbücher der Geographie, um einen genügenden Eindruck von dieser Fülle und Mannigfaltigkeit zu bekommen. So z. B. können nur v. Roon's „Grundzüge der Erd-, Völker- und Staatenkunde", oder v. Klöden's „Handbuch der Erdkunde" (zunächst dessen 1. Theil: „Handbuch der physischen Geographie"), oder Wetzel's „allgemeine Himmelskunde", oder — um gedrängtere Lehrbücher zu nennen, — D. Völter's „Lehrbuch der Geographie" und v. Raumer's „Lehrbuch der allgemeinen Geographie", oder selbst Blanc's „Handbuch des Wissenswürdigsten aus der Natur und Geschichte der Erde und ihre Bewohner" und ähnliche Bücher genauer auf ihren Inhalt angesehen werden, um zu merken, daß jene erwähnten drei Kategorien der Erdverhältnisse ein fast unermeßliches Gebiet darstellen. Die Werke von Ritter und Berghaus überzeugen davon — wenn nöthig — noch vollständiger. Dem Laien in der Geographie ist es kaum in genügender Ahnung klar, was Alles zur Geographie gehöre, wenn er auch nur in den drei Kreisen der mathematischen, physischen und politischen Erdverhältnisse danach sich umschauen will. Es ist nun freilich nicht zu vergessen, daß die Erdkunde nichts Geringeres als eine reiche Wissenschaft ist, welche eine förmliche Lebensaufgabe für viele der begabtesten, scharfsinnigsten und geistvollsten Männer bildet, die an deren immer weiterm Ausbau unermüdlich und in großartigem Maßstabe fortarbeiten, indem sie immer neue Seiten und Beziehungen in gründliche Erwägung ziehen und durch geistreiche Combination der Erscheinungen und durch umfassende comparative Betrachtung Aufschlüsse über manche, entweder früher mehr übersehene oder noch in ihrem wahren Grunde nicht befriedigend erkannte, Verhältnisse zu gewinnen streben. Insbesondere ist die physische Geographie ein solches, mit großer Anstrengung bearbeitetes

Feld. Wer hätte den überschwenglichen Reichthum desselben auch nur einigermaßen richtig geahnt, ehe v. Humboldt, Ritter und Berghaus ihn in seinen einzelnen Schichten und Fachwerken aufgeschlossen hatten! Wer hätte von all den geographischen Verhältnissen, welche z. B. in Berghaus' großem „physikalischen Atlas" graphisch vor Augen gelegt sind, eine befriedigende Kunde gehabt! Und doch umfaßt dieser nur zunächst eine Seite der geographischen Verhältnisse; allerdings eine sehr vielgestaltige. Aber es gibt auch andere noch vielgestaltige, wie die Sachkundigen sehr wohl wissen, ohne daß es an dieser Stelle einer erneuten Hinweisung darauf bedurfte.

2. Auch die Art und Methode der Betrachtung der Erdverhältnisse wurde vorhin als eine solche bezeichnet, welche keineswegs so einheitlich und einfach sei, wie es Unkundige vermuthen könnten. Wer sich an E. Kapp's „philosophische Erdkunde", an v. Rougemont's „vergleichende Erdkunde", gegenüber den Lehrbüchern der Geographie einer ganzen Wolke achtbarer Namen, meistens Pädagogen, ferner an die „Geographischen Charakter- und Landschaftsbilder" von Grube, Vogel und ihre sich mehrenden Nachfolger, gegenüber den kühlern „Leitfäden" der mehr als Legion bildenden Verfasser aus allerlei Heerlagern erinnert, der wird, im Fall ihm anders die nöthige Unterscheidungsgabe nicht abgeht, über die obwaltende Verschiedenheit in der Art der Betrachtung der Erdverhältnisse und der Methode dabei wohl ein Urtheil gewinnen können. Es werden ihm namentlich die principiellen Grundsätze darin nicht entgehen können.

Die Natur der Geographie besteht in der Kunde der gesammten, der Erforschung des menschlichen Geistes erschlossenen Erdverhältnisse, nämlich derer, die von der Erde als einem kosmischen Körper, der in einem großartigen System der Anziehung und Bewegung zu vielen andern ähnlichen Welten steht und dadurch in einer namhaften Menge räumlicher, zeitlicher und physischer Beziehungen steht; ferner derer, welche von ihr als einem, in sich einheitlichen Ganzen, jedoch zugleich abhängig von den belebenden Einflüssen ihres centralen Sonnenkörpers, bestimmt werden (z. B. derer, der Substanz, Masse, -Wechsellagerung und Gliederung der Hüllen ihres Kernes, der aus dem Wesen des Festen und Flüssigen, ihren charakteristischen Ausprägungen, ihren Gegensätzen und Wechselwirkungen in den Tiefen und Höhen sich ergebenden Erscheinungen, wie der andern, welche von den unmittelbaren Einwirkungen der Sonne abhangen); ferner derer, welche die Entfaltung des organischen Lebens in den einander sich ablösenden Perioden des Bestehens der Erde bis zur Jetztzeit begleiten und im Schooß der Erde, wie auf deren Oberfläche in verschiedenen Höhen, Weiten und Breiten mit unerschöpflicher Mannigfaltigkeit vor Augen treten; ferner derer, die im gesellschaftlichen Leben der Erdbewohner im Lauf der Zeit sich entwickelt haben in Nationalität, Sprachverschiedenheit, materieller und geistiger Cultur ꝛc. Alles dies zusammengenommen baut der umfassende und ordnende Menschengeist zu der inhaltreichen, weltumspannenden Erdkunde auf, und weiß darin den organischen Zusammenhang der unzähligen Wechselwirkungen festzu-

stellen. Seine nächste Tendenz dabei ist wissenschaftlicher Art; aber damit sind die andern Tendenzen ästhetischer Befriedigung, wie einfach populärer Unterweisung, weder ausgeschlossen, noch sind sie dadurch beengt. Vielmehr finden die letztern in jener einen immer frisch und voll sprudelnden Born, woraus sie den jedesmaligen Bedürfnissen und Umständen gemäß schöpfen können. Wie dies geschehen kann und mit welchem Erfolg es geschehen ist, weisen die geographischen Schriften, welche, seit geistvolle Geographen nur den rechten nachhaltigen Impuls dazu gegeben haben, auf's Deutlichste nach.

Die Anforderungen der Schule bleiben weit hinter der Umfassung der gesammten Erdverhältnisse zurück. Was die Lebensarbeit wissenschaftlicher Forscher der Erdkunde ausmacht, kann und soll nicht auch Aufgabe der Schule sein. Gegen das große Ganze der Erdkunde gehalten, ist das, worauf sich die Schule beschränken muß, nur ein kleiner Bruchtheil der Resultate jener Forscherarbeiten. Sie nimmt aus dem großem Schatze des geistigen Erbes, das die großen Geographen stets vermehrt hinterlassen haben, nur einzelne, ihr zugängliche und zu bewältigende Stücke heraus, nicht vornehmlich geleitet durch das Interesse, welches die Sache an und für sich hat, sondern durch die Geeignetheit dieser Stücke für die Schulzwecke. Ihr oberster Zweck ist aber die geistige Entwickelung und Bildung der Jugend. Was diese Entwickelung anregen, fördern, gesund fortschreiten lassen und zu dem Ziele einer soliden, wahren Bildung führen helfen kann, das gehört in den geographischen Schulunterricht. Aber nicht allein das Unterrichts-Object ist dabei maßgebend. In der Schule ist nur die Jugend versammelt; ihre durchschnittlichen Kräfte, ihre bemessene Bildungszeit, ihr spezifisches Bildungsbedürfniß, soweit dies namentlich aus dem voraussichtlichen künftigen Lebensberuf und der wahrscheinlichen einstigen Lebensstellung derselben hergeleitet werden kann, influirt sehr wesentlich auf Art und Umfang des Materials, welches aus dem Schatze des großartigen Unterrichts-Objects auszuheben ist. Es machen sich hierbei also noch subjective und pädagogische Momente geltend. Man kann das leicht aus unsern vorhandenen guten geographischen Lehrbüchern, aus ihrer Anpassung an die gegebenen Verhältnisse, an natürliche Stufen der geistigen Entwickelung der Jugend, und an die gewährte Bildungszeit und an der weisen Beschränkung wie an der ganzen Art der Behandlung erkennen. Die Schule kann sich nicht bloß abstracten Theorien unterordnen, ihren Anforderungen geschieht deshalb auch noch kein Genüge, wenn ihr überhaupt ein wissenschaftlich geographischer Unterrichtsstoff zugewiesen wird, der eine geistige Inanspruchnahme jugendlicher Kräfte fordert. Das geographische Gebiet ist ja in Wahrheit nirgends steril; zu geistiger Beschäftigung läßt sich auch auf demselben jede Stelle und jedes Moment verwenden. Käme es auf eine bloße geistige Gymnastik in der Schule an, so wäre die Geographie ganz dazu angethan, die mannigfachsten Uebungen darin zu gewähren, und daneben noch eine nicht gemeine Genugthuung für die ihr besonders zuzuwendende Neigung in den möglicherweise erzielten brillirenden Leistungen. Damit ist aber that-

sächlich dem Zwecke nur wenig entsprechen; und es ist keine, den Pädagogen unbekannte Sache, daß man dergleichen brillirende Leistungen mit einigem Mißtrauen und mit vielen Bedenken dagegen aufzunehmen hat. Sie liegen gar nicht im Bereich des in der Schule anzustrebenden Zieles. Wenn vorhin als oberster Zweck der Schule die geistige Entwickelung und Bildung der Jugend bezeichnet wurde, so bedarf diese Angabe insofern einer nähern Bestimmung, als dieselbe nicht in absoluter Allgemeinheit gedeutet, sondern auf eine christliche Bildung bezogen werden muß. Zu dieser gehört mehr als allgemeine Bildung, indem diese christliche Bildung eine bestimmte Bildung nach Geist und Gehalt, und keine bloße geistige Geübtheit an vielerlei Stoffen und in vielerlei Weisen ist, welche zwar auch von diesen Stoffen in gewissem Sinne Besitz ergriffen hat, aber nicht um dieses Besitzes selbst willen, sondern wegen der daran vorzunehmenden Exercitien. Im Interesse der christlichen Jugendbildung liegt aber nicht sowohl ein einseitiges Brilliren durch einen großen Reichthum von Kenntnissen und durch eine besonders hervorragende Verstandsgewandtheit, als eine harmonische Entfaltung der jugendlichen Geistes- und Seelenkräfte, namentlich auch eine Entfaltung, Bereicherung und Vertiefung des Gemüths, um in den Dingen der Erde die höheren Beziehungen zum Urquell aller Dinge, ihr Urbild, wie dessen Trübung zu erkennen und durch inneres Verlangen nach Herstellung des reinen Urbildes ein charaktervolles Streben zu entwickeln, welches dem ganzen Leben Gepräge und Richtung gibt. Eine solche Bildung zweckt deshalb auf einen besondern Inhalt und einen eigenthümlich gearteten Sinn ab, diesen Inhalt für das Leben und dessen höhere Interessen fruchtbar zu machen. Und hier liegt der Punkt, wo Schulunterricht und praktisches Leben sich zu berühren haben.

3. Man sage nicht, die Geographie sei in ihrer ganzen Natur gar nicht dazu angethan, in solch ein Verhältniß zum praktischen Leben zu treten, wie es die eben gemachten Andeutungen bezeichnen. Sie lehre die Erde in mancherlei ihr eigenthümlichen, natürlichen Verhältnissen kennen, und damit sei es genug. Sollten die sich bei solcher Auffassung der Geographie sehr nahe aufdrängenden Analogien auch für andere Schulgegenstände entwickelt werden, z. B. bei der Geschichte und Muttersprache, so müßten sich sehr unbefriedigende, den Lebens- und Bildungszweck unserer Jugend sehr veräußerlichende Consequenzen ergeben. Nicht nur der Religionsunterricht, sondern aller Schulunterricht, und deshalb auch der geographische, hat auf die praktischen Lebensbedürfnisse Rücksicht zu nehmen. Diese sind aber keine plattäußerlichen, sie gipfeln nicht in Speise, Geld und Erwerb und andern viel angestrebten materiellen Gütern des äußern Lebens, sondern einestheils unsere edelsten nationalen Erbgüter, anderntheils praktisch frommer, glaubensfrischer und zugleich treuer, demüthiger Christensinn. Darin steckt der Kern der wahren Bedürfnisse des praktischen Lebens und daraus fließen sowohl die berechtigten Anforderungen des Lebens an den Schulunterricht, auch an den geographischen, wie die Verhältnisse, worin der geographische Schulunterricht zum praktischen Leben zu stehen hat. Ob diese Verhält-

niſſe im praktiſchen Unterrichtsleben vielleicht von Vielen bis jetzt immer noch außer Acht gelaſſen werden, das ändert an ihrem thatſächlichen Beſtand, an ihrer Richtigkeit und Nothwendigkeit ſelbſtverſtändlich nichts. Der abusus vernichtet den Rechtsbeſtand des richtigen usus nimmermehr. Es mag ſein, daß mancher Lehrer der Geographie ſich ſo ſehr in Gebirge und Flüſſe, in Klima-Verhältniſſe, Bodennatur, Produktion, Bevölkerung und deren vielſeitige Beziehungen verliert, daß ihm der weitere Gedanke an das Verhältniß all dieſer Momente zum Leben überhaupt und ſpeziell zur chriſtlichen Jugendbildung entſchwindet. Das iſt dann aber eben nichts Beſſeres als ein offenbarer Mangel. Es gilt immer noch der alte Spruch: Nec scholae sed vitae. Es mag auch ſein, daß ein anderer den Bedürfniſſen des praktiſchen Lebens mit Erzielung ſolcher geographiſchen Kenntniſſe entſprechen zu können meint, welche etwa im einen oder anderen äußern Lebensberuf eine directe materielle Anwendung finden, z. B. für den Kaufmann, den Gewerbtreibenden, den Poſtbeamten oder manchen andern Verwaltungsbeamten. Damit wäre aber der Nerv aller wahren Bildung durchſchnitten; man beugte ſich dann nur dem Götzen des Utilitätsprincips, über welches denn doch höhere Bildungs-Principien hinaus liegen. In der geographiſchen Literatur gibt es ein ſehr beherzigenswerthes Büchlein, das ſchon vor zwanzig Jahren erſchienen, heute noch, ja heute wieder ganz beſondere Beachtung verdient, wie es ſolche wahrſcheinlich zur Zeit ſeines Erſcheinens leider nicht im verdienten Umfange gefunden hat. Das iſt Ludwig Völter's: „Unterricht in der Erdkunde. Andeutungen zur organiſchen Geſtaltung deſſelben auf chriſtlich-wiſſenſchaftlichem Standpunkte". (Reutlingen, Mäcken. 1839. 82 S.). Darin iſt in ausführlicheren, durch mehrere Beiſpiele erläuterten Erörterungen von der organiſchen Geſtaltung des geographiſchen Lehrſtoffs die Rede in einer Weiſe, daß ſie jetzt wohl unter den mit der Sache vertrauten praktiſchen Lehrern der Geographie zweifelsohne viel Beifall finden dürfte, wenn ſie überlegſam erwogen wird. Vorangeſchickt iſt aber eine Auslaſſung über den „Endzweck" und noch ſpezieller über den „Inhalt des geographiſchen Unterrichts". Namentlich der erſte dieſer beiden Abſchnitte würde bei Erkennung des Verhältniſſes des geographiſchen Schulunterrichts zum praktiſchen Leben gute Dienſte leiſten, und iſt nur feſtzuhalten, daß der Begriff des praktiſchen Lebens nicht identiſch iſt mit dem des materiellen Lebens. Wie es von L. Völter gar nicht anders erwartet werden kann, ſo ſetzt er den höchſten Zweck alles Unterrichts in der Wiſſenſchaft in nichts Anders, als darein, „den Menſchen zum Menſchen und Chriſten zu bilden, ſeinem Selbſtbewußtſein diejenige Beſtimmtheit und Empfänglichkeit zu geben, welche ſeine Verhältniſſe als Menſch und Chriſt erfordern". Dies Selbſtbewußtſein ſoll ſich mittelſt der ununterbrochenen Wechſelwirkung, in welcher der Menſch mit der Welt, die ihm gegenüber und mit Gott, der über ihm ſteht, ſich befindet, „zum Welt- und Gottesbewußtſein" entwickeln, nicht ſo, daß dabei der Wechſel der vorzuführenden Bilder und Farben nur eine vergängliche Ergötzung hervorrufe, ſondern daß der Geiſt eine würdige Befriedigung fände in der Ermittelung der Einheit

in der Mannigfaltigkeit, des Zwecks der gesammten natürlichen Anordnung, des innern Zusammenhangs der verschiedenartigen Bildungen, in der Erkennung des Naturlebens als Basis des Geistes, namentlich bei der Beachtung der Wiederspiegelung des Erdlocals in dem geistigen Leben seiner Bewohner, in ihrem Charakter, ihrer Lebensweise, Sitte, Sprache, Religion, Verfassung und Geschichte. Mit dieser Grundanschauung vom „Endzweck des geographischen Unterrichts" hängt es dann in naturgerechter Consequenz zusammen, daß allen zusammenhangslosen Notizen entgegengetreten und vielmehr einheitliche Zusammenfassung des Vereinzelten für unumgänglich erachtet wird, um ein lebendiges Bild zu erhalten. Zunächst erfolgt dieselbe auf dem Boden des Vaterlandes, und sind dabei auch solche Momente mit zu beachten, welche das Vaterland von größerer räumlicher Ferne her mit berühren. Das Ziel bleibt dabei, außer der geographischen Kenntniß des Vaterlandes, lebendiges „Vaterlands-Bewußtsein, Vaterlandsliebe". Bei weiterer Entfesselung des Blicks durch Ueberführung auf die übrigen Länder der Erde und auf ihre Bewohner ist es dann auf das „Bewußtsein der Einheit des Menschengeschlechts, auf das Mitgefühl für alles Menschliche, auf den Eifer für Beförderung des Menschenwohls" abzusehen; bis sich beim Fortschreiten zum Weltganzen im Gemüthe des Schülers die Fäden des „Weltbewußtseins" anknüpfen und er auf den Standpunkt des „Weltbürgers" gestellt wird, auf welchem er zu dem Entschluß heranreifen soll, „etwas für die Welt zu sein und seine Bestimmung in ihr zu erfüllen". Aber die erforderliche Verklärung findet das Weltbewußtsein erst im „Gottesbewußtsein", und dies ist die Blüthe auch der Erdkunde, mit wie festen Wurzeln sie immerhin im irdischen Dasein haftet. Das „Naturleben", in welches sie zunächst hineinstellt, soll ihr zur Hinleitung auf das „alldurchdringende, allkräftige Urwesen" und zur Erkennung von dessen „Weisheit und Güte" dienen; die Einführung in das Völkerleben aber, den Blick in dessen „Gottentfremdung" nicht vorenthalten — obwohl das leider oft genug geschehen mag —; weil nur durch diesen Blick die Nothwendigkeit einer „persönlichen, heilbringenden Liebe" erkannt wird, welcher sich auch der Schüler um sein selbst willen zu ergeben hat. „So wird die Erdkunde für den seine wahren Bedürfnisse fühlenden Geist eine Erzieherin zu Christo, eine Hinweisung auf die vollendete Offenbarung Gottes in dem Eingebornen, dem Abglanz seiner Herrlichkeit". So Völter in dem genannten Büchlein. Das paßt gerade gegenwärtig wieder ganz eigentlich für das Verhältniß des geographischen Schulunterrichts zum praktischen Leben. Denn wahrlich, die erwähnten Ziele sind ebensoviele praktische Lebensforderungen, höher und wichtiger als alle Forderungen einer bürgerlichen ad hoc-Bildung, welche Auskunft über Ländereintheilungen, Lage und Bedeutsamkeit von Städten, Produktions-Bereiche, Verkehrswege, Staatskräfte, Merkwürdigkeiten aller Art u. dergl. geben könnte. Diese Auskunft ist ja auch ganz löblich, sie ist in gewissem Maße im Alltagsleben unentbehrlich; sie schließt sich auch keineswegs als etwas Contradictori-

sches von jenen praktischen Lebensforderungen aus, — aber wohl zu merken, sie schließt dieselben noch nicht mit ein.

4. Soll also der geographische Schulunterricht zum praktischen Leben in's richtige Verhältniß kommen, so hat er nicht vorzugsweise oder ausschließlich auf die untergeordneten materiellen Lebensinteressen Rücksicht zu nehmen, sondern, letztere in angemessenen Proportionen mitumfassend, den höhern Lebensforderungen zu entsprechen, umsomehr, da er es auf Bildung und zwar auf Bildung der Jugend an Geist und Gemüth im edelsten Sinne des Worts absehen soll. Es braucht nicht verschwiegen zu werden, daß der praktische geographische Unterricht Vieler von diesem Ziel gar keine Notiz nimmt, diese höhern Forderungen gar nicht beachtet, obwohl er sie anerkennt; er bleibt dann eben auf halbem Wege stehen und bringt es nur zu äußerlichen Bildungsresultaten, deren Werth unter Umständen geradezu bedenklich erscheinen muß, und die deshalb von so vielen Seiten gerechte Anfechtung erfahren haben. Es läuft dann auf eine gewisse Fülle geographischer Kenntnisse und auf ein gewisses Maß von Verständniß äußerlicher geographischer Erscheinungen und ihres etwa nächsten ursächlichen Zusammenhangs hinaus; zu Mehrerem kommt es nicht. Das Hauptziel bleibt also unerreicht, und dem praktischen Leben ist thatsächlich kaum ein wenig in Nebensachen gedient.

Wird von diesem Gesichtspunkte, der hoffentlich christlichen Lehrern nicht als unberechtigt und verwerflich erscheinen wird, wenn es sich um christliche Schulbildung der Jugend handelt, in das praktische Lehrerleben und die für dasselbe dienende geographische Literatur hineingeblickt, so dürfte sich ergeben, daß für uns Lehrer der Geographie noch viel Verdienst übrig ist, und daß es gilt, es nur zu erringen. Zum Streben darnach auf's Neue anzuregen, wird wohl nicht als außerhalb der Aufgabe des Pädagogischen Jahresberichts liegend gefunden werden. Sieht man die meisten geographischen Lehr- und Handbücher darauf näher prüfend an und vertieft sich in die Behandlung ihres Stoffs und in die augenfällig kundgegebenen Tendenzen dabei, so begegnet man nur sehr selten Hülfsmitteln, welche zu mehr als zu bloßem Kennenlernen der mehr oder minder wissenschaftlich vorgetragenen Erdverhältnisse anleiteten. Lüdde gehört zu den achtungswerthen Ausnahmen; nur ist sein Buch nicht so leichtfaßlich geschrieben. Weit und breit kehren mit den verwandten Stoffen die verwandten Behandlungsweisen wieder, hie und da etwas modificirt im Gesammtplan oder in der Einzel-Disposition, in der Ausführlichkeit, in Weglassung oder Einflechtung gewisser Hülfsmaterialien, in der Proportion, womit hier die eine, dort die andere Seite der geographischen Betrachtung besonders accentuirt ist. Entweder ist es die geographische Wissenschaft, welcher die Einen nicht zu viel vergeben, oder das materielle Leben, dem die Andern vorarbeiten, oder die Populariſirung, womit noch Andere am meisten erreichen, oder die Combination von Belehrung und Unterhaltung, worin zumal in unsern Tagen Einige, oder irgend ein noch anderes Moment, woher die Rechtfertigung gerade der Modalitäten in Stoffwahl und Ausführung entlehnt wird, denen zu

Liebe die neue Schrift verfaßt worden ist. Der offenbare Eifer und die zum Theil bewundernswerthe Detailkenntniß und das sonstige äußere Geschick, womit der Lehrstoff auf das Beste und Bereiteste für den unmittelbaren Schulgebrauch zurechtgestellt wird, ist aller Anerkennung werth. Wer Gelegenheit hat, eine ganze Collection hier einschlägiger Schriften zu Gesicht zu bekommen und sich die Mühe nehmen will, sie mit Sorgfalt durchzuarbeiten, wird dies Urtheil nur der strengen Gerechtigkeit entsprechend finden. Was für ein hoher Erfolg würde in sichere Aussicht zu nehmen sein, wenn so viel Eifer, Kenntniß und Geschick zugleich ganz eigens noch dazu aufgewandt wäre, nicht nur den geographischen Unterricht, sondern bei gleichzeitiger Berücksichtigung der eigenthümlichen und wesentlichen Momente der höhern praktischen Lebensforderungen durch denselben der noch viel mehr christlichen Jugendbildung zu dienen!

5. In den bessern geographischen Schriften für die Schule wird vorwiegend nur die wissenschaftliche Seite des Gegenstandes im Auge behalten, und mit danach bemessener Methode so behandelt, daß ein günstiger Erfolg im Betreff der Aneignung des darin niedergelegten Materials überall da zu hoffen ist, wo mit Einsicht und Fleiß nach demselben unterrichtet wird. Die Zahl anderer derartiger Schriften, bei welchen jene wissenschaftliche Tendenz nicht vorwiegt, sondern nur die Vermittelung einer relativ größern oder geringern Summe von geographischen Kenntnissen bezweckt wird, und wobei auch in der Methode große Freiheiten gelassen sind, ist sehr beträchtlich. Ihnen reihen sich diejenigen Leitfäden und Lehrbücher an, welche eine Art Minimum des geographischen Wissens, oft ziemlich oberflächlich und lückenhaft und ohne einen klaren, festen Plan, zu erzielen suchen. Ueber den Begriff der Forderungen des praktischen Lebens herrschen namentlich in den letztern sehr heterogene Anschauungen. Insbesondere wird oft die Mittheilung mannigfaltiger Merkwürdigkeiten bei den Ortschaften, geschichtlicher Reminiscenzen, Tabellen von Produkten, speziellerer Ländereintheilung u. drgl. für das geeignete Mittel gehalten, dem praktischen Leben zu dienen. Thatsächlich sind jedoch diese Mittel in hohem Grade dazu unfruchtbar.

6. Für die Befriedigung der Anforderungen Gebildeter an die Geographie ist neuerdings noch eine andere Auskunft üblich geworden, welche erst der Lectüre, dann auch dem Unterricht ein besonderes Gepräge zu geben geeignet gewesen ist; nämlich die Berücksichtigung der Unterhaltung neben der Belehrung durch mehr Aufmerksamkeit auf anziehende Darstellung.

Das im verflossenen Jahre begonnene „Handbuch der Geographie" von Prof. Dr. Daniel ist besondes darauf berechnet, „die geographische Wissenschaft dem weitern Kreise der Gebildeten nahe zu bringen und einem deutsch-nationalen Interesse insonderheit Rechnung zu tragen". Zu diesem Behuf will es „die Resultate der geographischen Wissenschaft, wie sie nach der neuern und genialen Erfassung derselben vorliegen, die Ergebnisse der neusten Forschung in solcher Weise mittheilen, daß zwar die strenge Systematik und der gelehrte Apparat geopfert, der eigentliche

Gehalt aber und der geistige Gewinn dem Leser nicht vorenthalten wird". Um die Wissenschaft „mit dem allgemeinen Bewußtsein" in Beziehung zu setzen, soll sie so dargestellt werden, daß der Laie dabei nicht bloß Belehrung, sondern auch „Unterhaltung" findet. Bei der Geographie, welche ohnehin des Elementes der Beschreibung und Schilderung bedarf, ist das nicht zu schwer thunlich. Für unser Volksbedürfniß ist's überdies erforderlich, daß die Geographie alsbald in ihrer Berechnung für das deutsche Volk auftritt, wie analog die französischen und englischen Geographen sie für ihr Volk im Auge behalten. Zu dieser Berechnung gehört es wesentlich, daß „dem religiösen und kirchlichen Interesse" besondere Aufmerksamkeit geschenkt wird, ohne jedoch in das „traurige Parteigezänk der Menschen" sich zu verirren und durch unfriedliche Declamationen gegen diese oder jene Kirche den ohnehin schon durch die deutsche Christenheit gehenden Riß noch zu erweitern. — Durch diese leitenden Gedanken schimmert eine andere Definition und Auffassung von den praktischen Lebensforderungen hindurch, als sie oben nach L. Völter angedeutet wurde. Allerdings hat Daniel zunächst nur die gebildeten Laien und nicht die Schule im Auge, aber im Wesentlichen ist die Basis für beide Kreise doch eine und dieselbe, und die Gebildeten würden nur den weitern Ausbau ihrer geographischen Bildung, wie sie die Schule vermittelte, nicht aber ein ganz anderes Gebäu derselben nöthig haben; und was in den Kreisen der gebildetern Volksschicht Parole wird, muß mit Nothwendigkeit successiv in die Kreise der niedern Volksschichten und ihre Schulen einzudringen versuchen, selbst wenn es denselben nicht gerade viel Heil bringen sollte. Man sieht das factisch an der bereits für diese letzteren Kreise bestimmten geographischen Unterhaltungs-Literatur.

Ueber die den praktischen Zwecken entsprechende Behandlung der Geographie äußert sich Daniel im ersten Capitel seines Handbuchs (S. 24) also: „Während unbestritten ist, daß eine strengwissenschaftliche Behandlung der Geographie, wie sie z. B. auf die Lehrstühle der Universitäten gehört, nur von den Principien der neuen (Ritter'schen) Schule auszugehen hat: so ist die Frage, ob die Geographie in der Schule und im praktischen Leben sich in eben der Weise zu construiren habe, noch durchaus nicht mit solcher Bestimmtheit entschieden, als es von mancher Seite, oft mit einer gewissen ungehörigen Vornehmigkeit, behauptet wird. Von pädagogischer Seite ist mit Recht bemerkt, daß viele im Sinne der neuen Richtung gearbeitete Bücher mit einer Menge von natürlichen Bestimmungen das Gedächtniß ebenso unnöthig beschweren, wie es die voraufgehende Richtung mit politisch-statistischen Notizen gethan, eine Menge von Bestimmungen (von Längen- und Breitengraden) dem Lernenden anmuthe, die erfahrungsmäßig nimmer behalten werden, überhaupt vielfach zum abstracten Kategorienwesen führe. Das vergleichende Element der Erdbeschreibung dürfte durchaus nur höhern Bildungsstufen zugänglich sein. Endlich kann weder die Schule noch die Praxis der politischen Geographie sich mit der Strenge der neuen Schule entschlagen. Die Sache tiefer gefaßt, wäre die Geographie die einzige Disciplin, deren streng wissenschaftliche, esoterische Form zugleich auch die

populäre und elementare wäre. . . . Gegen die hie und da auftretende Hartnäckigkeit des alten Princips ist dagegen mit aller Strenge festzuhalten, daß der Unterschied der populären und praktischen Bearbeitung gegen die wissenschaftliche kein principieller, substantieller sein darf."

Ohne Zweifel widerstrebt alle Ueberbürdung mit Lernmaterial den vernünftigen Bildungszwecken, welche eine weise Pädagogik, die hierzu ein ganz unbezweifeltes Recht hat, festzustellen hat, wenn es sich um Jugendbildung handelt. Sie ist als zweckwidrig zugleich dem praktischen Leben entgegen. Sowohl die Agreen'schen Forderungen für den geographischen Schulunterricht, als die ältern Cannabich'schen Zumuthungen sind von pädagogischem Gesichtspunkte aus nicht rechtsbeständig. Und wie sehr beide auch von den Nachfolgern beider Männer compensirt sind, sie enthalten immer noch zu viel. Schlug bei Agreen die eine Waagschale zu tief nach der Seite der Gradbestimmungen zahlloser Positionen aus, so bei Cannabich die andere nach der Seite des statistischen Notizenwesens. Man kann nicht einmal füglich sagen, daß das Richtige hier in der Mitte lag, da das Richtige für die Schule um des Verhältnisses derselben zum praktischen Leben willen eben ein ganz Anderes ist. Da die Geographie ihrer Natur nach eine Wissenschaft ist, so kann sich deren Behandlung eines gewissen Grades von Wissenschaftlichkeit auch in den einfachen Schulen nicht entschlagen, wenn sie nicht zu oberflächlichem Hin- und Herreden ohne rechte Frucht für die Bildung führen soll. Die niedern Schulen bewegen sich in so fern auf der ersten Stufe dieser Wissenschaftlichkeit, als sie vornehmlich die Anschauung benutzen und abstractes Kategorienwesen abweisen. Es liegen aber der Anschauung ebensowohl mathematische als physikalische und politische Erdverhältnisse nahe, und zu ihrer bewußtvollern Erkenntniß führt mit sicherm Erfolge besonders eine tactvolle Benutzung des vergleichenden Elements auch schon in dem beschränktern Gebiete der ersten Stufe. Späterhin gewinnt dies Element nur an Reichthum der Beziehungen und wissenschaftlicher Bedeutung; aber schon der elementare geographische Schulunterricht kann es mit viel Nutzen anwenden, da jedes der drei Hauptgebiete auch schon bei den einfachsten Grundlagen die comparative Betrachtung gestattet. Ohnehin liegt diese letztere im wohlverstandenen Interesse pädagogischer Benutzung der jugendlichen Kräfte, die keineswegs zu Vergleichungen noch nicht fähig zu nennen sind. Im Interesse des praktischen Lebens liegt unbezweifelt die angemessene Berücksichtigung auch der politischen Geographie. Ein Unterricht, der sich auf die Vermittelung der Erkennung der mathematischen und physischen Thatsachen beschränken wollte, bleibt, wie sorgfältig er auch ertheilt werden möchte, doch mangelhaft; denn es wird nun einmal im alltäglichen Leben auch nach der Bedeutung der Länder und Städte, nach Handel und Wandel, nach Staatenzugehörigkeit, Bewohnern, deren Nationalität, Charakter, Bildung und Sittenausprägung gefragt, und auf deren Kenntniß mit Recht Werth gelegt. Aber das bloße Wissen hiervon ist für das praktische Leben nicht Selbstzweck, sondern Mittel zum höheren Lebenszweck. Letzterer legt auf dieses Mittel nur in so weit Werth, als es zum Dienste für die höhern Lebens-

zwecke auftritt, und das ist es, was der geographische Schulunterricht nicht außer Acht lassen darf. Nicht die Summe von Kenntnissen über die Beziehungen unserer Erde zur Sternenwelt, namentlich zur Sonne, über die Erdnatur und die daraus hervorgehenden Erzeugnisse, über die Belebtheit der Oberfläche der Erde und über die mannigfaltigen staatlichen Wechsel, über Gebirge, Städte, Flüsse, Wege, Bewohnermengen u. drgl. ist es, womit die Schule dem praktischen Leben bereits zu genügen vermöchte. Sondern die Beziehungen all dieser Kenntnisse zu dem höheren Lebensberufe der Menschen, dem eigentlich und allein praktischen, sind es, welche die Schule zu erschließen, und womit sie die weitern Anwendungen im spätern Leben anzubahnen hat. Die bloße Nützlichkeitsmaxime für das materielle Erwerbs-, Verkehrs- und Unterhaltungsleben ist für die Schule weder die höchste noch die richtige. Das wäre ein armseliger geographischer Schulunterricht, der es auf nichts mehr als auf eine solche äußere Summe von leicht wieder entschwindenden Kenntnissen absehen wollte. Nach den bloßen Leitfäden und eingeführten Lehrbüchern ist freilich die Art und das Maß der Hinlenkung des kindlichen Sinns auf die höhern praktischen Lebenszwecke in der Regel nicht zu beurtheilen, indem sie häufig genug nur die Repositorien sind, in deren Fachwerken die bezüglichen Unterrichtsmaterialien nach einer gewissen Ordnung aufgestellt sind. Die Beziehungen auf das praktische Leben stellen sich am gewöhnlichsten nur im lebendigen praktischen Unterrichte solcher Lehrer dar, welche ihres Theils ihren Sinn selbst auf das höhere Leben gerichtet halten. Bei ihnen gestalten sich dann auch die erforderlichen Beziehungen ungekünstelt leicht von selbst, indeß einem Andern dieselben so außer Wege liegen und so gemacht vorkommen, daß er sich nur schwer darein zu finden vermag. Am Stoffe liegt es in der That nicht, sondern nur am Lehrer selbst, wenn er das richtige Verhältniß des geographischen Unterrichts zum praktischen Leben verfehlt; denn das Kleine wie das Große am Stoffe ist gleichermaßen diesem Leben dienstbar zu machen, wenn ihm das klare Auge und der gehörige christlich-pädagogische Tact des Lehrers nur die vermittelnden Punkte abzugewinnen weiß, um daran die Fäden zu knüpfen, welche sich dann in das frische Gemüthsleben wie in das bürgerliche Leben hineinflechten lassen.

II. Das geschichtliche Princip in der Staatenkunde.

1. Mit der Anwendung des geschichtlichen Princips in der Staatenkunde ist an und für sich nichts Neues in den geographischen Unterricht eingeführt. Das geschichtliche Element hat durch den gesammten Schulunterricht eine überaus wichtige Rolle; es macht sich ganz von selbst fast in sämmtlichen Unterrichtsgegenständen geltend, in der Religion und der Sprache nicht minder, als in den naturkundlichen Zweigen, ja in dem Schreiben und Singen sogar. Bei der Geographie liegt dasselbe ganz eigens mit in der Natur des Gegenstandes, kann nicht nur nicht davon völlig getrennt werden, sondern ist auch nie davon ganz getrennt worden. Abgesehen davon, daß, wie alle Wissenschaften, so auch die Geographie, eine Geschichte ihrer Entwickelung hat —

denn dies spricht nicht zugleich für das thatsächliche Vorhandensein eines geschichtlichen Elements in der Geographie als Lern- und Lehrgegegenstand — sind in allen Haupttheilen des geographischen Wissensgebietes Einflüsse geschichtlicher Beziehungen nachweisbar. Namentlich ist's die Staatenkunde und Völkerkunde, welche auf's Innigste mit geschichtlichen Umgestaltungen und Entwickelungen zusammenhängt. Das ist von längst her erkannt und in der Geographie thatsächlich zur Geltung gebracht, wie u. A. schon des alten Büsching berühmtes Werk beweis't. Man hat auch fort und fort daran festgehalten, weil es in der Sache selbst gegeben war, und ohne deren Beeinträchtigung nicht davon losgelös't werden konnte. Es ließe sich das an einer ganzen Suite geographischer Werke bis auf unsere Tage herab darthun. Nur mehrere compendiöse geographische Schriften haben im nächsten Anschluß an den status quo der jetzigen Verhältnisse von weiterer Berücksichtigung des historischen Elementes in der Geographie abgesehen. Denn eine Einflechtung von historischen Reminiscenzen bei dieser und jener Stadt oder sonstiger Localität ist es nicht, worin die nahe Verbindung desselben mit der Geographie zu suchen wäre. Dergleichen Einflechtungen gehören in der Regel nur sehr äußerlichen Zufälligkeiten an, sodaß von einem Princip dabei nicht füglich die Rede sein kann. Unsere letzten Jahrzehnte haben an viel Besserm gearbeitet, indem sie eine principielle Verbindung des gesammten geographischen Unterrichts mit der gesammten Geschichte praktisch durchführen wollten. Viele der tüchtigsten Kräfte haben sich an dieser Aufgabe versucht, ohne sie bis jetzt, zu ihrer eignen und der pädagogischen Welt Befriedigung, gelös't zu haben, wie dies in den Schriften von Schacht und D. Völter, Rhode, E. Kapp, Pütz u. A. zu sehen ist. Das Problem bleibt noch der Zukunft aufgehoben; Kräfte wie Pfaff und Tetzner haben sich auch daran gewagt, sichtlich ohne Erfolg. Andere, wie Volger, haben dem geschichtlichen Element in so fern Einfluß gegönnt, als sie den ältern Länder-Vertheilungen Beachtung zugewendet haben, und diese unter der heutigen mit aufführten. Damit ist in der That eine für manche Zwecke willkommene Auskunft über die frühere Zugehörigkeit mancher, jetzt ganz anders zusammengefaßten Ländertheile gegeben. In dem Schulunterricht kann freilich davon keine consequent durchzuführende Anwendung gemacht werden. Wo die sogenannte reine Geographie ausschließlich in's Auge gefaßt wird, da tritt eine principielle Anwendung des geschichtlichen Elements selbstverständlich zurück; es kann da nur von historischer Entwickelung der geographischen Kenntnisse im Laufe der Zeiten die Rede sein, und damit ist der Sinn jenes Princips und sein Begriff nicht weiter betroffen. Das ist aus mehreren Büchern von Berghaus, sowie aus dem Lehrbuch von v. Raumer, aus Zeune's „Gea" u. ähnl. zu ersehen. Ebenso kann es nicht befremden, daß in Büchern, welche ausschließlich der mathematischen oder der physischen Geographie bestimmt sind, wie die von Wetzel, v. Klöden u. A., die Anwendung des geschichtlichen Elements, wie sie in der Staatenkunde seither schon üblich war, meist keine Stelle gefunden hat, obschon die Möglichkeit dieser Anwendung

unbezweifelt genannt werden muß. Dagegen ist häufig in geographischen Schriften, welche neben der Belehrung auch die Unterhaltung der Leser zum Zweck haben, von der Mitverwendung geschichtlicher Anführungen Gebrauch gemacht, allerdings mehr gelegentlich, wie sich gerade eine günstige Veranlassung dazu darzubieten schien, als durchgängig, in consequenter Verfolgung eines festen Princips.

2. Für die Staatenkunde ist im verflossenen Jahre das geschichtliche Princip von dem Dr. Städler in seinem „Lehr- und Handbuch der allgemeinen Geographie" in einer von der seitherigen abweichenden Art consequent durchgeführt. Städler hat sein Werk dazu bestimmt, „die Ergebnisse der geographigen Wissenschaft sowohl der Schule wie dem gebildeten Publikum in einer den Bedürfnissen und Anforderungen der Zeit entsprechenden Weise zu überliefern." Da seine Absicht war, „in geordnetem Zusammenhange alles dasjenige, was erforderlich ist, um von der Erde, auf der wir wohnen und leben, von der Welt, welche die Bedingungen unsers Daseins, Denkens und Handelns enthält, eine allgemeine, d. h. das Ganze umfassende Vorstellung zu geben," so geht er von der kosmischen Umgebung der Erde aus (Fixsternhimmel, Sonnensystem, Planetensystem), führt in alle mathematisch-astronomischen, und dann in alle physischen Erdverhältnisse ein, wie sie in guten neuern Werken gegenwärtig aufgenommen zu werden pflegen, und hält dabei mit anerkennenswerthem Tact immer den Blick auf das allgemeine Ganze der Erde gerichtet. Wie vielseitig auch die Einzelmomente sind, welche dabei abgehandelt werden, so compensirt dies Streben, über dem Einzelnen den zusammenfassenden Ueberblick über das Ganze nicht zu verlieren, doch selbstverständlich den Umfang der Detaillirung der Einzelnheiten, und es konnte weder eine Erschöpfung derselben im Plane liegen, noch kommt es praktisch namentlich für den Schulgebrauch darauf an. Thatsächlich liefert das Werk den Beweis für einen noch beträchtlichen Reichthum der herangezogenen Stoffe, und ebenso thatsächlich hat der praktische Unterricht mehr Hülfe an einem Werke, das die Ergebnisse der geographischen Wissenschaft geordnet, weise begrenzt und innerlich wohl verbunden darbietet, als an einem andern, welches sich in endlosen, aufgehäuften Massen des geographischen Details nur zersplittert und die Uebersicht fast schlechthin dem Lehrer unmöglich macht. Jedoch in den beiden ersten, die mathematische und physische Geographie behandelnden Theilen des Städlerschen Buchs liegt nicht das Eigenthümliche, worauf oben hingedeutet wurde. Dies findet sich vielmehr erst in dem dritten, politischen Theile, welcher ebensowohl um der lebhaftern Theilnahme willen, welche man demselben überhaupt zu widmem geneigt ist, eine größere Ausdehnung im Vergleich zu den beiden ersten erfahren hat, als darum, weil der Verfasser seine, ihm als die richtigere erscheinende Behandlungsweise gerade dieses Theils etwas ausführlicher hat versuchen wollen. Städler hat durchaus nicht ganz Unrecht, wenn er in dem, was vielfach unter der herkömmlichen Bezeichnung politische Geographie subsummirt wird, eine unstatthafte Vermischung des Politisch-Geographischen mit dem Statistischen er-

kennt, und bei dem jetzigen Stande der zu einer völligen, äußerst reichhaltigen und verzweigten Wissenschaft gewordenen Statistik die ausdrückliche Unterscheidung und Trennung der politischen Geographie von der Statistik für eine Nothwendigkeit erklärt. Wie weit er in seinem Urtheile über die Statistik im Rechte ist, kann selbst der Laie aus einem immer nur den Charakter eines compendiösen Excerpts tragenden neuern „Handbuch der Statistik" ꝛc. von Dieterici ahnen lernen. Fehlt nun zwar viel, daß geradezu eine des Wortes würdige Statistik in unsere Lehr- und Handbücher der Geographie mit hineingebaut wäre, so ist doch unläugbar, daß eine große Summe dahin einschlagender Notizen, oft recht unvermittelt, in dieselben hineingezogen ist, meist mehr der Vergleichung als des strictern Merkens halber. In Schriften, wie Tr. Bromme's „illustrirtem Handatlas der Geographie und Statistik," dominirt die Statistik fast schon über die Geographie. Eine Geographie der Staaten soll aber nach Städler's Meinung billig eben nur die Staaten und zwar deren geographische Verhältnisse behandeln. „Weil nun diese, wie die Staaten selbst, ein Erzeugniß der Geschichte sind, so ist die hier zu lösende Aufgabe keine andere, als zu zeigen, erstlich welche Staaten überhaupt aus der Geschichte hervorgegangen, und zweitens, wie sich dieselben in den gegebenen Länderräumen und je nach deren geographischen Bedingungen geschichtlich entwickelt, aufgelöst und umgestaltet haben. Unter Festhaltung der geographischen Grundlagen ist es also wesentlich der geschichtliche Gesichtspunkt, der statt des statistischen maßgebend bleibt." Städler sagt noch: „Was sich auf die besondere Gestaltung und eigenthümliche Einrichtung der verschiedenen Staaten bezieht, sowie dieselbe gegenwärtig beschaffen ist oder zu irgend einer gegebenen Zeit beschaffen war, macht die Statistik aus. Die Geographie betrachtet indeß die Staaten weder nach der politischen noch nach der statistischen, sondern nach ihrer geographischen Seite. Die geographische Beschaffenheit eines Landes enthält überall zwar nicht die letzte und abschließende, wohl aber die erste, die Grund-Bedingung zu seiner und seiner Bewohner staatlichen Entwickelung, während diese der Zeit angehörende Entwickelung selbst in die Geschichte fällt und aus dieser herbeizuschaffen ist. Die Staaten-Geographie gibt ein Bild von der geschichtlichen Entstehung und Umwandlung der Staaten auf Grundlage ihrer geographischen Bestimmtheit."

3. Wie sehr im Allgemeinen Städler darin Recht zu geben ist, daß in zahlreichen geographischen Lehr- und Handbüchern eine weitgehende „Vermischung" des Statistischen mit dem Politischen, oder besser gesagt eine Verbindung einer zu groß erscheinenden Menge statistischen Materials mit dem politischen beliebt ist; wie sehr ferner der Wunsch gerechtfertigt erscheint, hierin eine heilsame Remedur beim praktischen Unterricht eintreten zu lassen, so daß die Staatenkunde eben nur die geographischen Verhältnisse der Staaten enthalten möge: so muß es doch noch sehr zweifelhaft erscheinen, daß seine Ansicht allgemeine Billigung erfahren werde, welche sich in seinen Worten über die

Aufgabe der Staatenkunde ausspricht. Im Grundbegriff der Geographie und schon in ihrem Namen liegt es ja keineswegs, daß sie den Nachweis zu liefern habe, welche Staaten durch die Arbeit und Entwickelung der Völker und welche geschichtlichen Umänderungen derselben im Laufe der Zeit entstanden sind. Sie hat vielmehr nur die jedesmal gegebenen Verhältnisse der gegebenen Staaten zu beschreiben; und jener Nachweis fällt der Geschichte zu. Allerdings gibt es einen Proceß innerer Naturnothwendigkeit, mit welcher aus gegebenen Bedingungen gewisse Gestaltungen sich herausbilden. Es lassen sich jedoch dafür weder Regeln der Logik aufstellen, wonach a priori diese Gestaltungen zu construiren wären; sondern erst a posteriori sind diese aus jenen abzuleiten, wenn die fertige Thatsache den empirischen Beweis für den innern Zusammenhang zwischen den Bedingungen des Werdens und dem Gewordenen schon in die Hand gibt. Namentlich gilt dies von allen geschichtlichen Erscheinungen. Was aus gewissen gegebenen geographischen Bedingungen künftig werden wird, vermag kein Mensch zu sagen; erst wenn es geworden ist, kommt der combinirende Verstand hinterher und knüpft, soweit seine Erkenntniß reichen kann, Ursache und Wirkung zusammen. So geht es auch bei der Entstehung der Staaten. Die Namen entstehender Staaten nur zu registriren ist keine wichtige Arbeit, zu welcher es eines besondern „geschichtlichen Gesichtspunktes" bedürfte; die Umwandlungen der Staaten aber sind nur zum geringern Theile an geographische Bedingungen geknüpft, indem sie vielmehr Resultate geschichtlicher Actionen sind. Irgend welche geographischen Einflüsse müssen ja freilich bei Feststellung dieser Resultate in Betreff ihrer räumlichen Ausdehnung sich geltend machen, schon weil Grenzen der Staaten nothwendig gezogen werden müssen. Aber die Entwickelung und Umgestaltung der Staaten ist doch wesentlich ein innerer Völker-Proceß, bei welchem erst, wenn die göttliche Vorsehung darin das Urtel gefällt hat, der Austrag an etwaigen Erweiterungen oder Schmälerungen, Grenz-Verrückungen und dgl. zu Tage tritt. Die veränderten räumlichen Verhältnisse üben dann freilich auf den neuen Bestand, die innere Machtstellung, Productivität, auf die veränderten Verkehrsrichtungen und sonstigen Bewegungen des staatlichen Lebens ihren naturgemäßen Einfluß. Wenn in dieser Beziehung der Geographie auch die Aufgabe mit zufallen kann, diese Veränderungen zu erwähnen und aus denselben manche beachtenswerthe Folgerungen zu ziehen, neue Erscheinungen zu erklären, kurz den neuen Status quo zu buchen und zu beurkunden, so wird doch keineswegs der innerste Kern ihrer nächsten Aufgabe davon betroffen. Dieser ist und bleibt Erdbeschreibung. Man kann daraus successiv ein Bild von der Entstehung und Umwandlung der Staaten, wie es der Lauf der Zeiten durch die in dieselben fallenden geschichtlichen Bewegungen gebracht hat, zusammenfügen; ja für eine höhere geographische Bildung ist's auch nothwendig, über die erforderlichen Unterlagen und Handhaben zu vergleichenden Betrachtungen geographischer Staatenverhältnisse in wichtigen Zeitabschnitten Herr zu sein. Jedoch im Unterricht wird dies

Ziel nur an der Minderzahl der besonders begabten Zöglinge höherer Lehranstalten erreicht werden. Für die überwiegende Mehrzahl haben diese Vergleichungen doch nicht das vorausgesetzte praktische Interesse; sie hält sich an den gegenwärtigen Bestand und hat damit auch vollauf zu thun, um nur die geographischen Verhältnisse zu bewältigen. Die Verfolgung der geschichtlichen Umwandlungen der Staaten ist eine von der obligatorischen Aufgabe des vorschriftsmäßigen geographischen Unterrichts noch ganz verschiedene Arbeit, die viel bereits erworbene geographische Kenntniß voraussetzt. Zeitweise und bei besonders hervorstechenden Gelegenheiten werden Andeutungen über diese Umwandlungen ganz wohl am Platze sein; aber unsere Schulaufgaben für den geographischen Unterricht schließen nicht ohne gutes Recht eine solche Verfolgung aus, sobald sie den Charakter planmäßiger, vollständiger Durchführung annehmen will. Die Schule, wie sie jetzt ist, hat einmal dafür keinen Raum. Für einen literarischen Versuch dagegen kann eine solche Arbeit nicht nur nicht ungerechtfertigt erachtet, sie muß vielmehr als eine willkommene und verdienstliche angesehen werden; und wenn Dr. Städler schon dadurch, daß er sich derselben unterzog, Dank erworben hat, so sichert ihm der Fleiß und die Umsicht bei der Arbeit selbst die Anerkennung der Sachkundigen, auch da, wo sie seine Anschauungs- und Behandlungsweise sich anzueignen Anstand nehmen, weil sie sie nicht für die einzig richtige anzuerkennen vermögen, sondern sich den geschichtlichen Gesichtspunkt in der Staatenkunde noch anders denken.

4. Städler weist noch darauf hin, daß das, was in vielen geographischen Lehrbüchern an geschichtlichen Erörterungen und beiläufigen Angaben vorkomme, ohne Schaden für den Hauptinhalt auch fehlen könne; während „das Geschichtliche doch hier von so wesentlichem Einflusse sei, daß ohne dessen rechte Würdigung überhaupt keine wirkliche Staaten-Geographie zu Stande kommen kann, und in der That auch noch keine, die den an eine solche zu machenden Anforderungen entspräche, zu Stande gekommen ist." Es sei übrigens aus der Geschichte eben nur das heranzuziehen, „was die geographische Entstehung, Auflösung und Umbildung der Staaten betrifft." In der erstern Aeußerung hat er ohne Zweifel vollkommen Recht; aber bei der folgenden stehen und fallen alle Consequenzen mit der Grundanschauung von Staatengeographie. Die gangbare Grundanschauung namentlich für den praktischen Schulunterricht hält sich an den jetzigen status quo und verweis't die Entwickelungen und Umbildungen der Staaten in die Geschichte, ohne sich deshalb einzelne markante Nachweise von Staatenumänderungen peinlich zu versagen. Städler ist bemüht, die Staaten-Entstehung ab ovo anzugeben, und bei jedem Staat einzeln durch die Zeiten hin Andeutungen über die erfahrenen Umgestaltungen zu geben, bald in bloßen Anmerkungen, bald im Text selbst. Dadurch kommt in seinem Werke eine Vereinigung der alten Geographie (resp. der Geographie des Mittelalters) mit der der Gegenwart zu Stande. Die Länder der alten klassischen Cultur-Völker und -Staaten werden in ihren alten geographischen Verhältnissen, durchflochten mit vielen geschichtlichen Hinweisungen

und parenthesischen Parallelen zur neuern Geographie; ebenso die Länder der ältern christlichen Staaten in verwandter Weise und zuletzt die neuern und noch gegenwärtig bestehenden Staaten nach ihren jetzigen geographischen Verhältnissen behandelt. Damit ist denn die Nothwendigkeit von selbst gegeben, ein und dasselbe geographische Territorium wiederholentlich in Betracht zu ziehen, um die den Geschichtsperioden entsprechenden Umgestaltungen seiner Verhältnisse in's Licht zu stellen und daraus die Resultate durch comparative Betrachtung gewinnen zu können. Z. B. Die Länder des alten römischen Staates kommen vor §§. 218 bis 227 (von der Erbauung Roms bis zum Untergang des oströmischen Reichs); mehrere derselben Länder wiederum §§. 229 bis 231, ferner §§. 244 und 245, 247 bis 270. Aehnlich ist es mit den Ländern der alten Griechen, des griechisch-macedonischen Staats, der Monarchie Karls d. Gr., mit dem zu den außereuropäischen Besitzungen gehörenden Gebieten Englands ꝛc. Bei einem auf eine ungewöhnlich reiche, bereits zum Voraus erworbene Geschichtskenntniß gestützten, angehenden Studium der geschichtlichen Staatenkunde ist ein solches Verfahren sicherlich sehr erfolgreich und fruchtbar. Aber in der gewöhnlichen geographischen Unterrichtspraxis unserer Schulen stehen demselben tausend Hindernisse entgegen, welche stark genug in's Gewicht fallen, um als thatsächliche Gründe für die schiere Unmöglichkeit zu gelten, einen solchen Plan in dem Schulunterricht auch nur in höhern Schulen überall durchzuführen. Es kann hier nicht das Material im Einzelnen hergesetzt werden, das nach Städler auch nur bei einem der großen ältern Staaten durchzunehmen sein würde, wenn für dieselben Länder auch noch ihr geographischer Bestand späterer Zeiten mit hinzukäme. Ein sorgfältiger Blick in das Werk selbst, das übrigens so viele höchst schätzbare Seiten hat, lehrt die Bestätigung des eben Gesagten von selbst. Es ist ein für die Verbindung mit der Staatengeographie so ungemein reiches historisches Detail angedeutet, daß nicht viel fehlte, so wäre daraus ein besonderes Compendium zu formiren, dessen nähere Erläuterung doch irgendwie im Unterricht würde erfolgen müssen, wenn es nicht auf sofortiges Vergessen dahin gegeben werden soll, oder wenn nicht ein recht spezieller Geschichtsunterricht genau daneben hergeht. Wenngleich Städler sich in seinen geschichtlichen Einfügungen möglichst genau nur auf das zu beschränken sucht, was mit Gebiets-Veränderungen der Staaten direct in Verbindung gebracht werden kann, so ist's doch nicht ausgeblieben, zur Festhaltung des geschichtlichen Zusammenhangs solcher Mittheilungen auch noch andere Momente mitzunehmen, welche für jenen Zweck an sich irrelevant sind. Auch dadurch wird der eingelegte geschichtliche Stoff merklich in seinen Details vermehrt, daß bei kleinen Staatengebieten eben so gesondert, wie bei den großen, die darauf bezüglichen historischen Momente angemerkt, und in mehreren Fällen förmliche historische Skizzen und Uebersichten in gerundeter Zusammenfassung vorangestellt sind. (S. u. A. die kleinern deutschen Bundesstaaten, die Schweizer-Kantone, die außereuropäischen Besitzungen Englands, die

nordamerikanischen Freistaaten u. A.) Die ausreichende Vermittelung des Sachverständnisses so vieler historischen Bezugnahmen fordert viel Zeit, bürdet der Geographie eine Aufgabe auf, welche ihr in solchem Umfange fremd ist, und übersteigt gewöhnliche Schülerkräfte weit. Sobald es auf eine innige Combination des geschichtlichen und des geographischen Unterrichts zu einem Lehrgegenstande abgesehen ist, werden um der nöthigen Uebersicht und zusammenfassenden Behaltbarkeit willen eine Menge Data auszuscheiden und generelle Grundzüge festzuhalten sein, an welche sich die wichtigern Ausführungen anschließen können. Die ganze Fülle beider Stoffgebiete kann der Schulunterricht nicht entfalten, und die gesammten Details nicht alle verschmelzen wollen, auch wenn aus der Geschichte nur die für geographische Umgestaltungen erheblichen herangezogen werden. Solche Arbeit scheitert an den gegebenen Kräften in der Schule.

5. Für das Studium des Lehrers der Geographie ist jedoch die Weise, wie in Städlers Werk das geschichtliche Princip in der Staatenkunde praktisch zur Anwendung gebracht ist, äußerst lehrreich, und gewährt eine anzuerkennende Hülfe. Was Merlecker vor mehr als 10 Jahren in seiner „Klio" (1846. Darmstadt, Leske) in tabellarischer Form über dieselbe Materie — mit überschwenglichen Details — niedergelegt hat, ist hier in lesbarer und faßbarer Weise, mit noch Anderm verknüpft, dargeboten in einer consequent durchgeführten einheitvollen Bearbeitung, daß sie ein eben so rühmliches Zeugniß für die eingehende Sachkenntniß, als für den wissenschaftlichen Tact bei der Wahl und Ausscheidung der Stoffe liefert. Den Raum für die einzufügenden historischen Data hat sich Städler in seinem „Lehr- und Handbuche" durch Ausscheidung des Ueberflusses von statistischem Material, dem man in andern Lehrbüchern begegnet, geschaffen. Bei Angabe der großen Städte und der sonstigen Ortschaften findet man nur die Einwohnerzahl und eine historische oder geographische Notiz, aber nichts von Städtebeschreibung, Fabrikation und Verkehr darin, von Merkwürdigkeiten an Bauten, Sehenswürdigkeiten an Sammlungen und dgl. Bei den Staaten keine Nachweisung über ihre industriellen, merkantilen, finanziellen, militärischen und ähnliche Verhältnisse. Damit fällt also sehr Vieles hinweg. Daß pure Alles dieser Art ausgeschieden ist, entspricht dem angenommenen Princip, ohne jedoch gleichzeitig durch die Schulforderungen geboten zu sein. Es ist doch nicht ohne allen Grund von diesem letztern Stoffe ein gewisses Maß in die andern Lehrbücher aufgenommen, und die zum Theil sehr gewiegten Männer, welche sie verfaßt haben, Geographen und Pädagogen zugleich, haben sich bestimmt zuvor ganz klare Rechenschaft darüber gegeben, daß sie gerade hierauf grundsätzlich mit Rücksicht genommen haben. Woher sollen die statistischen Kenntnisse über die Staaten im Schulunterricht entnommen, wie sollen sie, soweit sie auf Beachtung Anspruch haben, in der Praxis an- und eingebracht werden? Besondere statistische Leitfäden finden in den Schulen selbstverständlich keinen Eingang; ohne alle Kenntniß von der Art und dem Inhalte statistischen Wissens soll der Schüler nicht bleiben, auf

Bürger- und Realschulen vollends nicht. Ist nun das Städlersche Princip allein richtig, so würde aus allen geographischen Leitfäden und Lehrbüchern das statistische Material zu streichen sein, und es müßte eine andere Vermittelung eintreten. Immerhin bleibt aber das Ungezwungenste, davon im staatenkundlichen Theile der Geographie ein weise beschränktes Maß dieses Materials mit einzuschalten. Alle Ueberschwenglichkeit wäre dabei nur zu vermeiden. Es verknüpft sich in der That manches Statistische so ungesucht mit den gegebenen geographischen Localverhältnissen, daß es gar keiner künstlichen Octroyirung desselben bedarf.

Wenn also der geschichtliche Gesichtspunkt in der Staatenkunde festgehalten und durchgeführt werden soll, so involvirt dies nicht die radicale Ausmerzung aller statistischen Mittheilungen. Beiderlei Art Stoff, historischer und statistischer, finden in der Geographie ganz wohl Raum, nur ist auf eine so weit gehende Detaillirung des Historischen, wie sie bei Städler, und des Statistischen, wie sie in vielen andern Lehrbüchern auftritt, zu verzichten.

6. Was sonst über das interessante Städlersche Werk noch zu sagen wäre, namentlich über seinen Anschluß an die Kapp'sche Eintheilung der Erde in eine potamisch-orientalische, in eine thalassisch-classische und in eine oceanisch-germanische Welt, ferner über den Beginn mit der Geographie der orientalischen Staaten (chinesisches, indisches, persisches Reich ꝛc.,) über das Fortschreiten zu den alten griechischen Staaten, dem römischen Reich, dann zum russischen und türkischen Reich, zum neuern Griechenland, den jetzigen italienischen Staaten, Spanien, Portugal, Frankreich, Deutschland, den skandinavischen Staaten, dem britischen Reich und den amerikanischen Staaten; — das findet weiter unten bei der „Literatur" seine Stelle. Städler hat sich dem Gange der Geschichte anzuschließen gesucht; die völlig reine Durchführung einer solchen Behandlung ohne alle Sprünge ist aber nun einmal nicht möglich, und war auch hier nicht möglich. Vom römischen Reich zum arabischen Kalifat ist ebenso wenig ein innerer historisch-begründeter Uebergang zu machen, als von letzterm zum russischen Reich.

III. Die illustrirte Geographie.

1. Nichts ist für die Geographie so bedeutsam als Anschauung, um innere Vorstellungen, der Seele tief einzuprägende Bilder zu gewinnen. Bloße Worte bleiben todt, zumal wenn sie, wie es in Compendien in der Regel der Fall ist, nur kurze Angaben und Zusammenstellungen enthalten, welche theils eine Stoffübersicht gewähren, theils die Grundlage des dem Gedächtniß sicher und fest einzuprägenden Materials bilden sollen. Die Worte verlangen hier ähnlich wie in der Naturgeschichte nothwendig ein Complement. Theils wird dies durch Landkarten, Globen, theils durch bildliche Darstellungen, theils durch ausführliche, naturwahre Beschreibungen und Schilderungen dargeboten. Von allen rein kartographischen Hülfen

soll für dies Mal abgesehen werden. Ihre Nothwendigkeit steht eben so fest, als die Methode ihres Gebrauchs für verschiedene Unterrichtsstufen und die Modalitäten ihrer Ausführung in sachlicher und formeller Hinsicht je nach der Bestimmung, der sie dienen sollen. Anders ist es noch zur Stunde mit den bildlichen Darstellungen, und den ausgeführteren Beschreibungen und Schilderungen theils ganzer Länder oder selbst Zonen, theils kleinerer, markanter Locale. Jene erstern muß mancher Lehrer im geographischen Unterricht ganz entbehren; in diesen letztern herrscht noch immer viel Zufälligkeit, Willkür und — man muß es leider im Hinblick auf manche auf den Büchermarkt gebrachte Sammlungen derselben sagen — viel Oberflächlichkeit. Es hat im Pädagogischen Jahresbericht schon in den früheren Jahren einige Mal die Aufmerksamkeit auf die hieher gehörigen Erscheinungen gelenkt werden müssen; und es haben manche sehr werthvolle darunter hervorgehoben werden können, wie es denn auch nicht zu umgehen war, vorgekommene Abirrungen von dem guten und richtigen Wege, als solche nambaft zu machen. In der geographischen Literatur ist in Betreff solcher Erscheinungen noch bis jetzt kein Stillstand zu bemerken; es kommen fort und fort einige neue Arbeiten heraus, welche zu der einen oder der andern beider eben genannten Kategorien zu zählen sind. Bei den beschreibenden und schildernden Werken hat sich allmählich ein gewisser Modus ihrer Bearbeitung festgestellt, so daß nur der sachliche Gehalt differirt. Bei den bildlichen Darstellungen ist eine solche Abklärung in formeller wie in sachlicher Hinsicht noch nicht erfolgt, weil noch keine feste Einigung über die Principien erreicht ist, wonach beide Seiten geregelt werden könnten. Vergleicht man mehrere Sammlungen sogenannter geographischer Landschafts- oder Charakterbilder, so stimmt darin mutatis mutandis Vieles überein im Plan und in der Detailbehandlungsweise des Ganzen, wie in der Wahl und Art der Einzelstoffe. In den einen findet sich nur mehr pädagogische Bemessung neben sachlicher Sorgfalt und sprachlicher Frische, bei den andern mehr wissenschaftliche, bei noch andern mehr Unterhaltungs-Tendenz. Wieder andere spielen mit sehr stark hervorgekehrtem Selbstgefühl gern den großen Trumpf der Geistreichigkeit und frappirender Gedankenblitze in möglichst abgeglättetem Dilettantenstil, untermischt mit nonchalantem Humor, aus; indeß noch andere, schlicht und faßlich, naheliegende, der Jugend und dem Volk leicht verständliche Darstellungen enthalten. Entweder werden in überlegter Vertheilung des gesammelten Stoffs auf alle Erdgebiete und größere Länderstrecken, mit accentuirter Hervorhebung einiger besonders bedeutsamer Localitäten darin, und mit Beschreibung und Schilderung ihnen eigenthümlicher Erscheinungen des Natur- und Völkerlebens, die Erdtheile der Reihe nach durchwandert, um in einer größern Anzahl von kleinern Bildern möglichst vielseitige Gelegenheit zur Erwerbung geographischer, ethnographischer und naturkundlicher Kenntnisse zu geben. Oder es werden nur die vorzugsweise charakteristischen Gebiete und ihre wichtigsten Glieder, diese aber nun auch in ausführlichern Bildern, behandelt, um daran die allgemeinern

Gesichtspunkte zu gewinnen, von welchen aus auch das Uebrige zu dem ausreichenden Maß von Verständniß zu bringen ist. In beiden Fällen walten pädagogische Rücksichten; und danach gearbeitete Bücher pflegen theils generelle Ueberblicke über ganze Länder und deren Bewohner, theils detaillirte Einzelbilder aus deren Bereiche zu enthalten, so daß sie sich zur praktischen Benutzung im Schulunterricht namentlich auf der obern Lehrstufe eignen. Es sind aber auch andere Sammlungen bekannt, denen keinerlei pädagogische Erwägungen zur Seite stehen, worin vielmehr die Buntheit, der schnelle Wechsel, das Nippen an besonders Picantem, Seltsamem und Ueberraschendem zum leitenden Princip genommen ist. Solche widerstreben selbstverständlich den pädagogischen Interessen der Schule; sie haben auch ihr Bedenkliches bei ihrer Verwendung zur häuslichen Lectüre, indem sie mehr auf flüchtigen Kitzel als auf irgendwelche ordentliche Bildung berechnet erscheinen und den gesunden Sinn verderben helfen. Sie sind ein den ernstern Freunden der Geographie meist widerstehendes Mittelding zwischen Lehre und Zeitvertreib, welche leider in der neuern Zeit bei Urtheilsunfähigen in die Mode gekommen und durch den sich dieser Mode bemächtigenden Speculationsgeist zu weiter Verbreitung gekommen sind, trotz aller Ungründlichkeit und Langweiligkeit, ja wegen derselben. Es ist zu natürlich, daß sich gegen solche Charakterbilder eine pädagogische Reaction erhoben hat Sowohl in dem Pädagogischen Jahresbericht des vorigen Jahres, als in pädagogischen Zeitschriften dieses Jahres ist dagegen aufgetreten. Was in den „Rheinischen Blättern" von Dr. Diesterweg (II. Bd. der neuesten Folge. 3tes Heft), und in Berthelt's „allgemeiner deutscher Lehrerzeitung" (1858 Nr 38) in Beziehung auf den Kampf gegen die Gefahren gesagt ist, welche durch solche bloße Speculations-Producte der Schule bereitet werden, stimmt im Wesentlichen so sehr mit dem im Pädagogischen Jahresbericht Gesagten überein, daß es überflüssig erscheinen muß, darauf berichtend hier noch besonders zurückzukommen.

2 Die geographischen Landschafts- und Charakterbilder haben den Zweck, das Interesse am geographischen Unterricht anzuregen und zu beleben, zu manchen allgemeinern Charakteristiken den detaillirten Nachweis zu liefern, die Erkennung der speziellern Eigenthümlichkeit der Natur der Länder und des Sinnes und Lebens ihrer Bewohner zu vermitteln, eine innere Theilnahme daran zu erwecken und das Bewußtsein des Zuhauseseins auf dem mit einem vielgestaltigen Regen und Leben, mit wundersamen Gestaltungen und Erscheinungen erfüllten und geschmückten irdischen Wohnplatz zu begründen. Sie wollen dazu beitragen, das todte Namen- und Zahlenwerk aus dem geographischen Unterricht zu verbannen, indem sie demselben zu einem aus dem frischen Leben entnommenen Inhalt verhelfen, dem es an spannendem Interesse nie mangeln kann, wenn durch eine ansprechende Darstellung derselbe nur gehörig auseinander gelegt wird. Die Tendenz, daß über die nächsten, äußerlichen geographischen Unterweisungen hinaus noch Anregung gegeben würde zur Besinnung der höhern und höchsten Lebens-

aufgaben des Menschen, waltet nur in seltenen Fällen bei diesen Charakterbildern. Es prävalirt in ihnen nur das humane Bildungs-Interesse, dem spezifisch christlichen dienen nur einzelne Hinweisungen etwa in solchen Abschnitten, welche der Missionen gedenken.

Um jenes umfassendern Zwecks willen sind gute geographische Charakter- und Landschaftsbilder in der That ein sehr wichtiges Complement der gewöhnlichen Leitfäden und Lehrbücher der Geographie Sie enthalten mannigfaltigen Stoff in größerer Ausführlichkeit, als ihn der Schulunterricht gewöhnlich geben kann, können also zur ergänzenden Privatlectüre vortrefflich dienen; sie lenken auch entweder minder sachkundige, oder im Amt überbürdete Lehrer direct auf die wichtigern Partien der Geographie hin, überliefern ihm präparirtes Material zur Erläuterung, dienen deshalb zur Erleichterung der häuslichen Vorbereitung auf den Unterricht, und gewähren überdies Gelegenheit zur Auswahl passender Ergänzungen bei einem zwei- bis dreijährigen geographischen Lehrcursus für dieselben Schüler. In der Regel pflegen sie leichter faßliche und schwierigere Darstellungen gemischt zu liefern, um nach Bedürfniß die einen oder andern auszuheben, je nach der Lehrstufe und den Kräften der Schüler oder nach deren Verwendung zum Vorlesen oder zur Präparation. Dann ist es keineswegs ein in der Sache selbst liegendes Erforderniß, daß nur schwer faßliche Momente zum Gegenstande von ausführlichern geographischen Bildern gemacht werden müßten. Auch die nächst liegenden geographischen Objecte können zur Composition solcher Bilder benutzt werden, um sie aus ihrer Vereinzelung abzuheben und eine einheitliche liebevolle Zusammenfassung derselben herzustellen, wie sie vor der Kinder Augen durch die factischen Naturverhältnisse gegeben ist. Diese letztere Möglichkeit hat zur Herstellung auch ganz schlichter geographischer Bilder Veranlassung gegeben, wie deren manche in neuern guten Schullesebüchern auch eine Stelle gefunden haben. Wenn auch der wissenschaftlich gebildete Geograph die relative Aermlichkeit solcher Lesebuch-Abschnitte leicht erkennt und sich bei jedem Satz derselben veranlaßt fühlen mag, allerlei Ergänzungen nachzutragen, so sind solche kleine Bilder für Anfänger doch vollauf genug in stofflicher Hinsicht, und in formeller regen sie Sinn und Blick der Kinder an —, ein nicht zu verachtender Einfluß auf die jugendliche Geistesbildung. Gereiftere Kräfte, ein schon geübter Weitblick, eine Gewöhnung an Zusammenfassung mehrerer in Wechselwirkung stehender geographischer Momente, eine rege Unterscheidungsgabe für fremde Verhältnisse, zu denen im nächsten Anschauungskreise die Analogien fehlen, verlangen allerdings kräftigere Speise. In der Geographie fehlt es ja nicht daran; es kann das Leben in den verschiedenen Ländern, ihre charakteristische Natureigenheit von gar verschiedenen Seiten angeschaut, in sehr verschiedenem Grade des Eingehens in die Wechselwirkung der gegebenen Momente behandelt, und auch dem gebildeten Laien noch reichliche Befriedigung dadurch gewährt werden. Einige für ein höheres Bedürfniß berechnete Sammlungen geographischer Bilder liefern dafür bereits den factischen Beleg, z. B. die von Lansing. Das vorwaltende Interesse bei

dieser Kategorie von Sammlungen geographischer Charakterbilder ist ein pädagogisches, unterrichtliches. Durch Einflechtung einzelner, gut gewählter derartiger Bilder wird der Unterricht belebt, seinem Inhalte nach mehr anschaulich gemacht, und dadurch in seinen Erfolgen befriedigender. Er wird gleichzeitig auch illustrirt, geschmückt, anziehend; ohne daß eine solche Illustration Selbstzweck wäre.

3. Anders ist's mit solchen Charakterbildern, welche nicht sowohl wesentlich wissenschaftliche Weiterförderung oder anschauliche Vertiefung in das geographische Object erzielen helfen, als nur Illustration, Schmuck, Glanz, Spannung darbieten. Dazu ist, so gut wie jedes Object, jede geographische Erscheinung der Nähe sowohl als der Ferne zu verwenden; es kommt nämlich vielmehr auf die Darstellungsform als auf den Gehalt der Sache an. Man kann die erste beste alte Ruine, Felswand, Höhle, ein beliebiges Gelände, Thal, verlassenes Strombett, ein Dorf, eine Stadt, selbst eine Einöde mit einer Art poetischen Hauchs, romantischen Lichts, historischem Nimbus umgeben, aus der prosaischen Wirklichkeit durch eine erregte Phantasie herausheben und sich mit Phrasen so zurechtzaubern, daß daraus eine Art Glanzbild wird, wogegen die Wirklichkeit nicht selten fast komisch absticht. Man macht sich dann eben etwas aus eigenem Hirngespinnst zurecht und redet sich in dessen Charakterisirung hinein, ohne sich um den thatsächlichen Gegensatz der Wirklichkeit zu kümmern. Dergleichen Phantasiegemälde mögen manchem Unkundigen ganz interessant und lesenswerth erscheinen. Den Sachkundigen langweilt derartiges Phrasenwesen und stößt ihn ab. Solche Illustrationen in der Geographie schaden mehr als sie nützen; denn sie verderben den gesunden Geschmack. Sie sind es auch vornehmlich gewesen, welche bei vielen besonnenen Praktikern überhaupt den Gebrauch von geographischen Charakterbildern discreditirt haben; denn besonnene Schulmänner verzichten aus Gewissensrücksichten auf hohlen Glanz und leeres, prickelndes Phrasenthum, um der Blasirtheit ebenso zu entgehen, wie sie sich vor plattem Banausismus scheuen.

4. Die geographische Literatur hat aber auch ihre bildlichen Darstellungen theils zur Förderung des Unterrichts, theils zur Illustration. Früher ist im Pädagogischen Jahresbericht bereits auf den schönen Wendtschen „Bilder-Atlas der Länderkunde," und im vorigen Jahrgange auf Reuschle's „illustrirte Geographie für Schule und Haus" aufmerksam gemacht. Das verflossene Jahr hat eine neue Bereicherung dieser Seite der geographischen Unterrichts-Hülfsmittel gebracht, nämlich den „illustrirten Handatlas für Freunde der Erdkunde und zum Gebrauch beim Unterricht," im Verein mit Leeder und Leutemann herausgegeben von Schade. (Siehe den Literaturbericht.) Dies Werk führt den Reuschle-Morseschen Gedanken (cf. 11ten Päd. Jahresber. S. 324, und „Schulbatt der evangelischen Seminare Schlesiens" Jahrg 1858, 6tes Heft S. 404—425) in abgeänderter und in gewisser Art wesentlich vervollkommneter Weise weiter aus. Schon Reuschle hatte auf die Verbindung von Karte und Bild mit dem unterrichtenden Worte Werth gelegt. Von Leeder-

Leutemann-Schade geschieht dies in noch glänzenderer und umfassenderer Art, so daß der Unterricht eine weitere Hülfe, vorzugsweise aber die Illustration eine verstärktere Accentuirung erhält. Wie vor längern Jahren Director Vogel in Leipzig in seinem „Schul-Atlas" die Karte in die Mitte des Blatts stellte und sie rings mit nur contourirten Randbildern in arabeskenartiger Verschlingung umgab, um Land und Leben darin in einheitlicher Zusammenfassung als ein in sich geschlossenes Ganzes vorzuführen, so hat auch der Schade'sche Atlas die Karte — jedoch nur die der physisch-topischen Geographie dienende — in die Mitte des Blatts gestellt. Aber statt bloßer Contourbilder sind ausgeführte Bilder, welche stets eine lebenvolle Gruppirung in für sich abgeschlossenen Momenten darstellen, in gehöriger räumlicher Sonderung von einander um die Karte her gestellt. Der Inhalt der Bilder ist aus dem durch die Karte repräsentirten Lande entnommen und ist selbst repräsentativer Natur; die Bilder aber sind in hoher Schönheit, Naturtreue und Lebendigkeit ausgeführt, wie denn auch die Wahl des Inhalts eine sehr verständige und umsichtige genannt werden muß. Durch den gewählten verhältnißmäßig großen Maßstab für die bedeutungsvollsten unter den Darstellungen, und durch die Anzahl von 12—14 derselben zu jeder Karte ist der Klarheit, wie der Reichhaltigkeit der Anschauungen ein großer, sehr günstiger Vorschub geleistet. Es lassen diese Bilder ihrem innern Werthe, ihrer Wahl und technischen Ausführung nach kaum noch besondere Wünsche übrig, wenn man so billig ist, zuzugestehen, daß der Momente des charakterischen Menschen- und Naturlebens in den verschiedenen Ländern eine zwar große Fülle ist, daß aber der vorhandenen kunstgerechten Darstellungen derselben, so weit sie sich pädagogischen Zwecken dienstbar machen lassen, ungleich weniger sind. Daß gar keine andere Auswahl zu treffen möglich sei, ist thöricht behaupten zu wollen, aber die Schule kann sich mit Grund freuen, wenn ihr nur eine an sich gute geboten wird, wie das hier der Fall ist. In so weit wäre gegen den hier verwirklichten Gedanken mit Grund nichts zu erinnern. Ein Anderes ist's aber in Rücksicht auf den Umstand, daß auf diesen Blättern die Bilder eine offenbar bevorzugte, ja überlegene Stelle einnehmen. Sie sind nichts weniger als zufälliges Accidens, als unter Umständen zu beseitigendes Vehikel; sie sind vielmehr integrirend, ja nach ihrer ganzen Anlage und Ausführung selbst für das Auge der Kinder dominirendes Moment. Die Illustration ist nahe daran, das nächste geographische Anschauungs-Moment zu verdunkeln, und aus dem Interesse der Kinder zu verdrängen. Geschähe dies in der Praxis wirklich, so kehrte sich das ganze Verhältniß um. Illustrirte Geographie muß in der Hauptsache doch immer Geographie sein; die Illustration tritt nur mithelfend an sie heran, begleitet sie auch, darf sie aber nicht überwuchern wollen. Sonst tritt mit der bildlichen Darstellung derselbe Mißstand ein, der durch belletristisch abgefaßte Landschafts-Charakterbilder nur zu leicht herbeigeführt wird. Der geographische Unterricht hat exacte geographische Kenntnisse zu erzielen, wozu die topisch-physikalischen Anschauun-

gen als sichere Basis zu dienen haben. Die Vermittelung dieser Anschauungen erfordert nicht bloß viel Geschick des Lehrers und Zeit, sondern auch rechte Sammlung der Aufmerksamkeit der Schüler. Sobald aber den Augen der letztern so viele und zugleich so schöne und anziehende Bilder unmittelbar mit der Karte vorgeführt werden, ist's gar nicht zu verwundern, wenn der kindliche Blick mit besonderem Wohlgefallen sich an die Bilder heftet und schwer zu nöthigen ist, zuerst der Karte unverwandte und ungetheilte Aufmerksamkeit zu schenken. Das Umgekehrte wäre fast unnatürlich und setzte ein Maß von Selbstbeherrschung voraus, das sich im jugendlichen Alter eben noch nicht findet, auch weder durch die Schuldisciplin, noch durch den tüchtigsten mündlichen Unterricht über rein geographische Dinge herbeizuführen sein möchte Kinder müßten eben nicht Kinder sein. Die Vertröstung, daß man nach Absolvirung der Karte alsbald zur nähern Betrachtung der Bilder und zu manchen lehrreichen Mittheilungen, welche daran geknüpft werden sollen, übergehen werde, verfängt schwerlich bei Allen. Es ist wahr, auch Schade's Karten sind sauber und schön, den heutigen Anforderungen an die technische Herstellung derselben in der That mehrseitig entsprechend ausgeführt. Aber für das Interesse der Kinder bleibt die beste Karte doch nur Karte, ein Studien-Object; das Bild, auch wenn es minder schön ausgeführt wäre, ist stets Bild, ein Erfreuungs-Object. Wie richtig deshalb auch für den gereifteren Schüler das gegenseitig ergänzende Ineinandergreifen von Karte, Bild und Wort berechnet erscheint, und wie richtig diese Theorie an sich genannt werden kann, — die Praxis tritt doch nicht ohne allen Grund mit Bedenken dagegen auf. Sie hält die Kartenbetrachtung für das Erste, Nothwendigste, wobei alle Zersplitterung der Aufmerksamkeit durch Bilder noch fern bleiben muß. Erst wenn durch ungestörte Kartenbetrachtung das Fundament gut und fest gelegt ist, läßt sie ein Bild — nicht gleich viele auf ein Mal — sich vor dem Blick des Schülers entrollen, dann wieder eins, und so vielleicht mehrere; und am Schluß des Ganzen erscheint ihr erst die Zusammenfassung der sämmtlichen Bilder mit der Karte an rechter Stelle. Mit solcher Methode wird das Unterrichts-Interesse in der Geographie nach beiden Seiten hin gewahrt, die Karte erst, und dann die Bilder kommen zu ihrem Recht. Das Gesammtbild der Länder mit ihrem Natur- und Menschenleben ist nie zugleich und von Anfang an vorzuführen; Didaktik und Pädagogik fordern im Gegentheil eine weise Trennung, zumal wenn, wie in diesem Atlas mit gutem Vorbedacht geschehen, den verschiedenen Momenten des Culturlebens und des Naturcharakters in einem Lande Rechnung getragen ist. Die Abbildungen darin stellen nämlich ebensowohl charakteristische Landschaften, Gruppen von Charakterpflanzen der Länder, Thiere in denselben, als auch Bauwerke, Verkehrs-Veranschaulichungen, Trachten, Volksscenen, Kämpfe, ländliches und häusliches Stillleben, Ackerbau- und Industrie-Arbeit und dgl. vor. Jedes Bild regt eine besondere Reihe von Vorstellungen und Gedanken an, und ist darum weit mehr als zu bloßer Illustration eine Veran-

laſſung zum Nachdenken, zu allerlei Erörterungen und Belehrungen. Daß es dies iſt, darin beſteht ſein ſachlicher und pädagogiſcher Werth, und zugleich die unwillkürliche Anziehungskraft für den kindlichen Sinn, der dabei lieber als beim Kartenbilde verweilt. Ginge es nach der Neigung dieſes kindlichen Sinnes, ſo löſ'te ſich leicht der geographiſche Unterricht in lauter anmuthige, leichte Erzählungen und Mittheilungen auf und von einem ſichern Beſitz ſolider geographiſcher Kenntniſſe als Frucht des Unterrichts wäre keine Rede. Die Gefahr der Verſchwommenheit ſolcher Mittheilungen, der Ueberſchreitung des Maßes darauf zu verwendender Zeit und Kraft, iſt ja ohnehin nahe genug gerückt, da die Vorliebe, ſich des Breitern gelegentlich da und dort zu ergehen, und der ernſtern Arbeit unermüdlichen, feſten Einübens der kernigen Lernſtoffe auszuweichen, auch in der Lehrerwelt, zumal bei jüngern Lehrern gefunden wird. Ein geographiſcher Unterricht, der durch eingelegte Landſchafts- und andere Charakterbilder theils inhaltreicher, lebenvoller und anziehender gemacht, und ebenſo durch Vorlegung und Beſprechung bildlicher Darſtellungen mehr veranſchaulicht werden ſoll, darf ſeines eigentlichſten Charakters als Lehr- und Lerngegenſtand, welchem geiſtige Anſtrengung zu widmen iſt, nie beraubt werden. Vieles von ſolchen Bildern bleibt immer nur Würze; und würzen darf man alle geſunde Speiſe nur mit weiſem Maß.

5. Dem Schade'ſchen Atlas iſt ein erläuternder Text beigegeben. Zwar charakteriſirt ihn der Proſpect dahin, daß er nicht etwa aus „abgeriſſenen Notizen und nothdürftigen Erklärungen von Karte und Bild" beſtehen ſolle, ſondern vielmehr „anziehend geſchriebene Commentare zu den Tafeln in der beliebten Form von geographiſchen Charakterbildern, in ſich zwar knappe, aber doch alles vorzugsweiſe Wiſſenswerthe berichtende Beſchreibungen der phyſiſchen und ethnographiſchen Verhältniſſe des betreffenden Landes" darbiete. Aber in der That ſind's doch keine Charakterbilder, ſondern wiſſenſchaftlich geordnete und ausgeführte Erläuterungen der Karte und der Bilder, wie ſie auch in Lehrbüchern Platz finden könnten. Sie bilden einen ganz willkommenen Commentar, deſſen ſachlicher Inhalt reich, deſſen Darſtellung aber mehr doctrinär als ſchildernd und die Momente belebend zuſammenfaſſend genannt werden muß. Deshalb würden ſie auch im praktiſchen Schulunterricht nicht an die Stelle von Charakterbildern treten können. Für Schüler iſt ihr Inhalt zu ſchwierig; für Lehrer dagegen, welche auf ſprachliche Ausmalung geringern Werth legen, als auf präciſe Mittheilung des geographiſchen Sachverhältniſſes, enthalten ſie recht viel ſehr Lehrreiches, obgleich ſie ein ausführlicheres Lehr- und Handbuch der Geographie keineswegs entbehrlich machen.

6. Ueber die neuen Schriften, welche ſich als Sammlungen geographiſcher Charakterbilder im Laufe des verfloſſenen Jahres den ältern bekannten, zum Theil neu wieder aufgelegten, angeſchloſſen haben, wird im Literatur-Bericht nähere Auslaſſung erfolgen. Sie enthalten theils keine Illuſtrationen durch bildliche Darſtellungen (cf. Lanſing, Kutzner ꝛc.), theils ſind ihnen dergleichen beigegeben, und kommt im

letztern Fall die schon früher erwähnte Erscheinung wiederum vor, daß manche solcher Illustrationen ein durchaus unerhebliches Moment als Motiv ergreifen, um nur als Lückenbüßer dazustehen. Auf dem Raume, welchen solche leere Bildchen füllen, steht ja kein Text, und würden aus manchem Buche die rein überflüssigen Bildchen weggelassen, so könnte der Text merklich zusammenrücken und der Preis desselben ein viel geringerer sein.

Was im Uebrigen die praktische Benutzung der guten geographischen Charakterbilder und der Illustrationen anbetrifft, so kann an dieser Stelle um so mehr darüber hinweggegangen werden, als davon in frühern Jahrgängen des Pädagogischen Jahresberichts davon bereits genügend gehandelt worden ist, und sich die gesammte Situation des geographischen Unterrichts seitdem nicht wesentlich geändert hat.

IV. Die zeichnende Methode im geographischen Unterricht.

1. Im 10 Jahrgange des Pädagogischen Jahresberichts S. 450 ff. und 491 ff. wurde auf ein beachtenswerthes methodisches Hülfsmittel für den elementaren geographischen Unterricht hingewiesen, nämlich auf Dr. Stößner's „Elemente der Geographie in Karten und Text. (Drei Curse.) Die Grundgedanken dieses Hülfsmittels entsprechen den richtigen didaktischen Principien: Fortschreiten vom Leichten zum Schweren, concentrische Umfassung des früher Gelehrten von dem später Nachfolgenden, inniges Ineinandergreifen von Text und Karte, Berechnung des Materials in beiden auf feste Einübung, darum angemessenene Beschränkung des Ganzen bei planmäßiger Erweiterung im Einzelnen und Fernhaltung alles Zerstreuenden, Störenden, Verführenden. Außerdem begünstigt es das freie Zeichnen der Karten von Seiten der Schüler. Dieser letztere Umstand gibt Veranlassung, auf Stößner's „Elemente", Behufs der Vergleichung mit einem interessanten, neu erschienenen Leitfaden eines österreichischen Gymnasiallehrers, „Grundzüge der Geographie" von B. Kozenn in Görz, durch kurze Erinnerung zurückzukommen.

Beide Hülfsmittel sind ausschließlich für den praktischen Schulunterricht berechnet, sie wollen gar nicht unmittelbar auf das praktische Leben Bezug nehmen, noch weniger zwischen Schule und Leben mitten inne schweben. Sie halten deshalb den Unterrichtsgegegenstand und nur diesen fest, lehren ihn und üben ihn ein und zwar vornehmlich zeichnend, um allezeit dem gelehrten Wort adäquate Anschauungen und dem Gedächtniß fest einzuprägende Vorstellungen zur Seite geben zu lassen. Von mechanischem Copiren vorgelegter Karten ist dabei keine Rede; die freien Zeichnungen derjenigen geographischen Raumesgebiete, welche für den Unterricht gerade vorliegen, wachsen aus diesem selbst heraus. Ohne sich irgendwie mit sclavischer Peinlichkeit an eine der bekannten, im Pädagogischen Jahresberichte früher genauer dargelegten, zeichnenden Methoden, wie die von Agreen, v. Can-

ſtein, Kapp, Lohſe u. A. zu halten, und dadurch entweder eine Anknüpfung der wirklichen Länderbegrenzungen und Länderformen an gewiſſe ideelle Kernfiguren, welche in dieſe hineingedacht werden könnten, zu Grunde zu legen, oder eine Menge mathematiſch-geographiſcher Poſitionsangaben — die ohne übertriebene Anſtrengung des Schülergedächtniſſes nie behalten werden — vorab merken und durch ideelle Verbindungslinien kartiren zu laſſen, gehen beide direct auf die Sache ſelbſt los. Sie unterſcheiden ſich jedoch in dem Urtheil ihrer Verfaſſer über das, was als das „Bekannte, Leichte und Einfache" anzuſehen und womit deshalb der Anfang zu machen ſei. Stößner ſchickt nur einige der allereinfachſten Grundbegriffe und Grundanſchauungen im Anſchluß an eine „mathematiſche" Karte voraus und wendet ſich alsbald zur Auffaſſung einiger Hauptmomente an den Hemiſphären, indem die Erweiterung der mathematiſchen Fundamentalanſchauungen in den beiden folgenden Curſen vorkommen werden. Kozenn nimmt gleich alle weſentlichern mathematiſch-geographiſchen hinter einander zuſammen vor, erläutert ſie an Figuren, die er jedoch wahrſcheinlich nicht zum Nachzeichnen durch die Schüler beſtimmt hat, und knüpft gleich noch Einiges aus der Projectionslehre der Karten an, wofür Stößner lieber topiſche Belehrungen im Anſchluß an die Erdkarte nach Mercator gibt. Stößner wendet ſich dann gleich zu den vollſtändigen Contouren der Erdtheile und läßt eine mäßige Anzahl topiſcher Momente dabei lernen, fügt übrigens im Text auch einige andere Notizen bei, z. B. bei den Städten die Einwohnerzahlen, außer welchen der mündliche Unterricht gleich noch weitere ſachentſprechende Mittheilungen anſchließen ſoll. Darauf wird die Länderkunde von Europa an einer dazu beſtimmten einfachen Karte und die topiſch-phyſikaliſche Geographie ſowie die Länderkunde von Deutſchland im Anſchluß an vier ſtets das ganze Deutſchland darſtellenden, nur mit den entſprechenden Momenten ausgeſtatteten Karten eingeübt, womit der erſte Curſus ſchließt. Die beiden folgenden Curſe erweitern nun dies Material nach allen Seiten hin mit Hülfe von Karten, welche entweder wiederum die ganzen Erdtheile, oder nur der Reihe nach die nach den Himmelsgegenden oder nach den Hauptſtaaten zuſammengefaßten Hauptgebiete derſelben einzeln vorführen und an Inhaltreichthum eben ſo wie der Text dazu ſich erweitern, namentlich in ſofern Deutſchland betroffen wird, dem, wie natürlich, eine ausgedehntere Berückſichtigung zu Theil wird.

An die Zeichenkraft der Schüler wird, wie hieraus erhellt, keine geringe Anforderung geſtellt, und es muß bezweifelt werden, daß alle der Arbeit, welche unter der Hand des Lehrers an der Tafel wird erwachſen ſollen, ſo ſicher und mit ſo befriedigenden Kartenbildern werden folgen können, daß die Schüler an ihren ſelbſtgezeichneten Karten in der That ein leidlich, der Wirklichkeit entſprechendes Bild gewinnen, welches, eingeprägt, der richtigen Vorſtellung der räumlichen Verhältniſſe der Erdlocale die nöthige Stütze bietet. Man wird unwillkürlich bei den, an ganze Klaſſen von Anfängern in der Geographie geſtellten, Anforderungen an die gerechten Bedenken erinnert, welche der verſtorbene Direc-

tor v. Klöden, ein in diesen Stücken ebenso erfahrener als praktischer Mann, vor einer Reihe von Jahren öffentlich äußerte, als die zeichnende Methode im geographischen Unterricht in besondern Aufschwung zu bringen versucht ward.

2. Kozenn verfährt anders. Er hebt mit den bloßen Contouren der Erdtheile an, welche er nur von einigen wenigen orientirenden Meridianen und Parallelkreisen durchschnitten werden läßt. Diese Contoure, in nur kleinem Maßstabe, daß ein Erdtheil höchstens eine Octavseite einnimmt, — die Stößner'schen Karten nehmen in der Regel eine große Quart- oder Quer-Folio-Seite ein —, sind bei Afrika, Amerika, Asien und Europa nicht gleich auf ein Mal ganz, sondern in Theilgebieten vorgeführt. Es kommen aber dabei gleich die wirklichen Küstenlinien mit allen ihren, nur dem Maßstabe entsprechend etwas generalisirten, Ein- und Ausbiegungen zur Anwendung, und es wird in rascher Folge alsbald bis zu den Contouren der ganzen Landmasse auf der Erdoberfläche, erst nach Mercators Projection und dann nach den üblichen Hemisphären fortgeschritten. Was sein Leitfaden an Zeichnungen solcher Contoure enthält, kann nur den Werth einer Exemplification haben sollen; denn an ihnen ist unmöglich der Inhalt, den die Textparagraphen noch bringen, zu lernen, indem er eine Menge, die innern Länderräume einnehmender Stoffe enthält, wofür jene Conture keinen veranschaulichenden Anknüpfungspunkt gewähren. Es ist also nöthig, daß, nachdem die Conture gelernt und eingeübt sind, zur Eintragung weitern Materials in dieselben fortgegangen werde, um das topisch-physikalische Bild allmählich zu vervollständigen. Andeutungen dazu geben ein paar Faustskizzen, welche einen Theil des russischen Flußnetzes, sowie die Alpen und die deutschen Gebirge — letztere nur durch einfache Längsstriche — repräsentiren. Jedenfalls haben die Schüler alle solche Kärtchen in größerm Maßstabe darzustellen, wobei das an die Wandtafel nach und nach vorzuzeichnende Bild nach verjüngtem Maßstabe eine, der Papierfläche des Schülers entsprechende, Verkleinerung erfahren wird, die Zeichnungen im Leitfaden also nur zum orientirenden Fingerzeige dienen. Kozenn's zeichnende Methode ist sichtlich nur auf einen wissenschaftlichen geographischen Unterricht in höhern Schulanstalten anwendbar, im Fall sie consequent durchgeführt werden soll. Und auch hier wird der Zeitpunkt nicht zu weit hinausgerückt werden dürfen, wo vom Selbstzeichnen der Karten Abstand genommen werden muß; denn Faustzeichnungen versinnlichen die Sache doch immer nur ungefähr, dienen zur Prüfung richtiger Erkenntniß, zum raschen Repetiren, auch wohl zur privaten sichern Einprägung einer gewissen Kategorie geographischer Elemente; aber sie machen selbstverständlich die guten gedruckten Karten durchaus nicht entbehrlich, sondern bereiten nur auf deren besseres Verständniß und ausgiebigere Benutzung vor.

3. Hält man neben die Bestrebungen Stößner's und Kozenn's die Verhältnisse und die Bedürfnisse der überwiegend großen Mehrzahl von Schulen, soweit sie nicht Gymnasien, höhere Bürger- und Realschulen sind, so drängt sich von selbst die Ueberzeugung auf, daß — jene

Bestrebungen an sich in allen Ehren — letztere davon nur einen äußerst geringen, ja kaum überhaupt einen nennenswerthen Gebrauch machen können. Bei der Zeitbeschränkung und der, dem geographischen Unterricht in diesen Schulen gestellten Aufgabe kann von irgend welchem, auf Kartenzeichnen zu verwendenden Fleiße gar keine Rede sein, geschweige daß ein förmlicher, abgestufter Cursus des Zeichnens der Kartenbilder von ganzen Erdtheilen oder größern Länderräumen mit Allem, was zur Andeutung ihres innern Formenreichthums erforderlich wäre, Platz greifen könnte. Der Zeichenunterricht nimmt in städtischen Schulen einen ganz andern und zugleich einen viel zu langsamen Gang, als daß er als genügende, directe Vorbereitung zum Landkartenzeichnen angesehen und bis zur Zeit des Beginns eines geordneten geographischen Unterrichts so gefördert werden könnte, daß die Leistungen der Schüler im Landkartenzeichnen durch freie Constructionen beim Classenunterricht befriedigend für den geographischen Unterrichtszweck ausfallen würden. Sicheres Sehen der vielen kleinern Biegungen der Contourlinien, richtige Schätzung der Maßverhältnisse, erforderliche Sauberkeit bei der technischen Handhabung der Zeichenmaterialien und nöthige Gewandtheit, um in nicht zu langer Zeit mit der Ausführung der gestellten Aufgaben zu Ende zu kommen: das Alles kann nicht schon bei den Anfängern im geographischen Unterricht in dem Grade erreicht sein, um ganze Erdtheile oder größere Gebiete derselben in naturentsprechendem Bilde aus freier Hand darzustellen. Flüchtige Arbeit vernichtete pädagogische Nothwendigkeiten, während sie dem Unterricht nur sehr problematische Erfolge in Aussicht stellte. Die wenigen Hülfslinien, welche zum Anhalt gewährt werden, zeigen sich nur zu oft als nicht ausreichend, um Kinder über die richtigen Maße und Entfernungen zu orientiren, und es würde sehr zeitraubend in den Lehrstunden werden, die zahlreichen Unrichtigkeiten alle erst zu controliren und zu rectificiren, ehe der Unterricht von den gezeichneten Kärtchen Gebrauch machen könnte. Sobald aber das Kartenzeichnen in der Hauptsache dem häuslichen Fleiße zugewiesen wird, geht der pädagogisch-didaktische Nutzen desselben verloren. In vielen Fällen bleibt deshalb nur die Wahl, sich mit sehr rudimentären Kartenbildern der Kinder zu begnügen oder ganz davon abzusehen.

4. Wesentlich leichter, als alle Karten aus freier Hand entstehen zu lassen, ist es, Kartennetze mit passend angedeuteten Hülfspunkten zur sichern und richtigen Erkennung entscheidender Grenzstrecken zu benutzen. Dadurch ist wenigstens dem völlig vagen Treiben bei Kartenentwürfen gewehrt. Gleichzeitig muß es für minder praktisch erkannt werden, gleich von allem Anfang an, die ganz genauen Contoure mit ihren zahlreichen und oft wechselnden Biegungen fordern zu wollen. Es haben ja selbst für den vorgerücktern geographischen Unterricht bei Weiten nicht alle diese Biegungen, Kaps, Busen, kleinen halbinselartigen Landvorsprünge u. drgl. so große Bedeutung, daß ihre genauen Formen zu kartiren und zu merken wären, geschweige daß sie der Anfangs-Unterricht verwerthen könnte. In dieser Beziehung hat der Agreen'sche Grundgedanke, erst die ideellen Kernformen auffassen zu lassen,

seinen berechtigten methodischen Werth, zumal da solche Kernformen sich auch von Anfängern im Zeichnen ohne zu große Mühe und Zeit entsprechend genau auffassen und nachbilden lassen. Dem wissenschaftlichen Unterrichte kommen auch solche Kernformen immer zu gut, und ein mehrjähriger Unterrichtscursus hat dann Gelegenheit genug, successiv die erforderlichen Corrective anzuwenden.

5. Daß kein ausgedehnter Gebrauch von der zeichnenden Methode im geographischen Unterrichte in den meisten Schulen gemacht werden kann, und daß die Praxis deshalb davon absteht, das erhellt aus den zahlreichen Leitfäden und Lehrbüchern für den geographischen Unterricht, welche das verflossene Jahr wiederum geliefert hat. Sie sind zwar alle so angelegt, daß selbstverständlich die Landkarten unerläßlich bei ihren Gebrauche sind; aber sie setzen alsbald fertige, dem Bedürfniß entsprechende Karten voraus, ohne den Schülern erst deren Herstellung zuzumuthen. Daneben mag hin und wieder mal ein kleines Kärtchen gezeichnet werden; es ist dann nur Vehikel und lehrreiche Nebenbeschäftigung der Schüler, aber keine obligatorische Schulaufgabe, welche Jahrelang nach planmäßigem Cursus verfolgt werden könnte.

V. Der Gebrauch geographischer Reliefs.

1. In der „sächsischen Schulzeitung" (1858. Nr. 29, 31, 34, Redaction Lantzky) hat der Dresdener Geoplast Dr. W. Bünger in einem Aufsatze über „das geographische Wissen und die wissenschaftliche Geographie" das Augenmerk erneut auf den unterrichtlichen Werth geographischer Reliefs gelenkt. Zwar muß es scheinen, als wenn in diesem Aufsatze weder das geographische Wissen, noch die geographische Wissenschaft, noch das Verhältniß beider zu einander in das rechte Licht gestellt sei, und als wenn der Inhalt desselben dem gewählten Thema nicht entspräche; denn es ist vornehmlich darin von der Unzulänglichkeit der Plankarten und der Nothwendigkeit von Reliefs die Rede: aber hierüber kommen manche beachtenswerthe Gedanken zur Aeußerung, indem Bünger als Geoplast mit seinem Gegenstande durch seinen praktischen Lebensberuf fest verwachsen ist. Darum mögen hier zunächst seine Grundanschauungen angedeutet werden. Bünger gedenkt des auffallenden Mangels an geographischem Wissen bei der großen Mehrheit der sogenannten Gebildeten; ein solches Wissen habe eigentlich Niemand außer den Koryphäen der geographischen Wissenschaft. Sobald der Begriff geographischen Wissens nahezu identisch mit dem der geographischen Wissenschaft erfaßt wird, kann eine solche Wahrnehmung nicht befremden; er wird aber so nicht zu fassen sein, da Wissen und Wissenschaft gar sehr verschieden sind. Geographen von Profession sollen der Wissenschaft mächtig sein in ihren Höhen und Tiefen, wie in ihrer gesammten Ausdehnung in die Weite und Breite, und in ihren einzelnen Gebieten. Gebildete Laien von ganz anderm Lebensberuf, darunter auch Lehrer, deren Schulamt sie mehr oder minder viel mit dem geographischen Studium in Berührung bringt, haben an einem gründ-

lichen, klaren, geordneten geographischen Wissen genug, ohne daß dies das ganze Gebiet der Geographie zu umfassen brauchte. Ohne der Erfahrung Büngers in seinem Lebenskreise in Betreff des erwähnten Mangels zu widersprechen, läßt sich doch auch die Thatsache nicht in Abrede stellen, daß eine Menge Gebildeter einen ganz anerkennenswerthen Schatz geographischen Wissens besitzen, oft überraschend viel mehr, als man ihrem ganzen Beruf nach voraussetzen sollte, der mitunter nicht einmal eine besondere vorliebige Beschäftigung mit der Geographie in den Mußestunden verstattet. Ihre Unterhaltungs-Lectüre und das Zeitungslesen erhält sie bei der regen Theilnahme, welche das politische und sonstige Völkerleben gegenwärtig in Anspruch nimmt, fast wie von selbst mit der Geographie in steter Beziehung. — Bei der Frage, ob der geographische Schulunterricht das nicht leisten könne, was der großen Mehrheit an geographischem Wissen erforderlich sei, sagt Bünger, die tägliche Erfahrung bestätige es, daß der der Schule Entwachsene sich mit seinem „verschwitzten" geographischen Wissen nichts weniger als zurecht finden, ja sich nicht einmal in den nächsten vaterländischen Umgebungen orientiren könne. Nun, das ist kein Wunder; aber es wäre doch unbillig, das „Verschwitzen" ohne Weiteres nur der Schule zur Last zu legen, indem dabei ganz andere Potenzen mit geholfen haben dürften als ein mangelhafter Schulunterricht. Uebrigens dürfte es eher zu den Ausnahmen als zur Regel gehören, daß selbst Gebildete sich nicht einmal in den nächsten vaterländischen Umgebungen zurecht finden können, indem das Reisen derselben ihnen dazu eine vortreffliche Gelegenheit zu bieten pflegt. Bünger erklärt seine Wahrnehmung aus dem angenommenen Mangel an Orientirungsfähigkeit, und diesen wiederum aus dem Mangel an geeigneten geographischen Anschauungsmitteln. Damit rückt er seinen Erörterungen näher. Er tadelt, daß die in der Heimathskunde verwendete Spezialkarte der nächsten Umgebungen senkrecht an die Wand aufgehängt und nicht, wie es sein sollte, horizontal hingelegt würde. (Die Lehrer kennen den Uebelstand, welchen senkrecht aufgehängte Karten mit sich bringen, gar wohl; sie können ihm aber im Classenunterricht ohne noch größere Uebelstände nicht ausweichen, und die Erfahrung lehrt, daß es allmählich und ohne zu große Schwierigkeiten doch gelingt, den Nachtheil für die Auffassung und Orientirung mittelst senkrecht hangender Karten zu beseitigen. Horizontal liegende Karten behindern ihrestheils den praktischen Unterricht größerer Schülermengen in gefüllten Classen wieder in anderer Weise, da es unausführbar ist, alle Schüler so zu setzen, daß ihnen allen die Karte richtig liegt und daß sie alle auch ordentlich sehen können, was darin erläutert und gelernt werden muß.) Er meint ferner, daß die auf solchen Karten angebrachten fertigen Bezeichnungen alle der Wirklichkeit nicht entsprechen, und also von vornherein die Möglichkeit „einer Vergleichstellung zwischen gehabter Naturanschauung und der Kartendarstellungsweise" abschneiden; die „Vorstellung" müsse daher „unverstanden" bleiben. (Landkarten sind Darstellungen durch Hieroglyphen; nur wer das Alphabet und den Schlüssel ihrer Darstellungsweise

kennt, kann letztere verstehen und das Bild in die richtige, naturwahre Vorstellung, aus welcher es übersetzt ist, zurückübersetzen. Soweit ein Flachbild einem Körper dann noch entsprechen kann, wenn gewisse, traditionelle Zeichen bei dem Nachbild angewendet werden, welche nicht unmittelbar die Körperformen wiedergeben, so weit entsprechen Karten der Wirklichkeit auch thatsächlich. Daß die Darstellung der vertikalen Configurations-Verhältnisse auf einer Fläche nicht formadäquat ausgeführt werden kann, und daß um so größere Schwierigkeiten für die Retroversion in die wahren Verhältnisse erwachsen, je mehr die letztern haben generalisirt werden müssen, wie z. B. bei Karten ganzer Erdtheile, der Hemisphären u. s. w., das liegt auf der Hand. Es wird auch von Jedermann zugegeben, daß das volle, klare Verständniß der vertikalen Bodengestaltung aus den Plankarten nur selten und nur von Solchen erlangt wird, welche viel Uebung in der Auffassung der erstern und in ihrer Uebertragung in Plankarten haben. Bei der unendlichen Mannigfaltigkeit des Details solcher vertikalen Erhebungen, namentlich in gebirgigen Gegenden, können generalisirende Darstellungen gar nicht anders, als auf viele untergeordnete Details verzichten, so gut wie sie auch bei der Generalisirung der Küsten- und der Grenzlinien auf eine namhafte Zahl kleiner Aus- und Einbiegungen dieser Linien verzichten. Dem praktischen Werth geschieht aber bei solchen Karten kein Eintrag, wenn nur die charakteristischen Formen nicht verabscheut werden; denn topographisch, bis in's minutiöse Pünktchen getreue Darstellungen lassen sich bei den üblichen handlichen Maßstäben der Karten nun einmal nicht geben. Mayr's „Atlas der Alpenländer" und die großen Generalstabs-Karten der preußischen Provinzen leisten im Detail bereits wunderbar viel; aber Alles können sie nicht bildlich wiedergeben, brauchen es auch für den nicht, der in der Lage ist, sich auf solchen Karten Raths erholen zu müssen.)

2 Bünger findet es „lächerlich", daß man auf die Idee gerathen konnte, „Bergerhebungen über der allgemeinen Kugelrundung auf einer Horizontalfläche zur Anschauung bringen zu wollen". Trotz 22jähriger Beschäftigung mit Geoplastik könne er sich noch jetzt nicht aus den besten Karten, welche die Erhebungs-Verhältnisse ganz speziell darstellen, dieselben so zur Vorstellung bringen, daß er der Wirklichkeit entsprechende Reliefs darnach herstellen könne, geschweige würden Andere aus bloßen Karten sich ein richtiges Bodenbild der Landoberfläche erwerben können. (In Betreff der Lächerlichkeit der erwähnten Idee mag Bünger das Weitere mit den Meistern der neuern Kartographie ausmachen; letztere werden ungeachtet dieses Vorwurfs noch so lange bei ihrer graphischen Methode stehen bleiben, bis Bünger eine bessere, auf Plankarten anwendbare, angeben kann. Wie durch Reliefkarten hier geholfen werden könne, ist männiglich bekannt; wie gleichfalls bekannt ist, daß auch Reliefkarten von größern Ländergebieten und ganzen Erdtheilen nicht im Stande sind, alle Wechsel der Erhebungs-Verhältnisse des Bodens mit aufzunehmen, um eine Orientirung über die wahren landschaftlichen Charaktere zu ermöglichen. Man kennt das aus

den Reliefs der Kummer'schen und der Bauerkeller'schen Präganstalten; sie generalisiren in ihren Reliefs eben auch so gut, wie Kiepert, v. Sydow u. A. in ihren Plankarten. — Und was die Schwierigkeit der Herauserkennung der vertikalen Bodenverhältnisse aus den besten Spezialkarten Behufs Anfertigung von Reliefs danach betrifft, so können dieselben einfach zugegeben werden, ohne daß die Frage unterdrückt wird, wenn selbst die besten Karten dazu nicht hinreichen, welche Karten hat man denn, wonach Reliefs gefertigt werden? Tabellen von Höhenangaben, genaue Charakteristiken der Landschaften und andere Hülfen werden auch dazu nöthig sein, aber gute Karten sicherlich nicht minder.) „Warum fährt man fort, auch heute noch die Karte als Erdbild-Orakel zu betrachten? Warum schafft man nicht mit Hülfe der Geoplastik geeignetere Anschauungsmittel?" Die Kartographen haben es ihrestheils nicht verschuldet, daß die Kartographie überhaupt ein Ziel verfolgt, welches sie nimmer erreichen kann, zumal da sie fortfährt, eine Beziehungsweise anzuwenden, welche der großen Menge unverständlich bleiben muß. Es sind damit zwar horizontale Entfernungs-Verhältnisse in der Ebene zu veranschaulichen, aber schon diese nicht einmal genau in Hochgebirgsgegenden; alle andern Bezeichnungen bleiben unnaturgemäß, also unverständlich, zumal bei Erhebungs-Verhältnissen und dem naturentsprechenden Abfall der Thäler. Der Versuch, das Verständniß für Erhebungsformen durch Profile vermitteln zu wollen, kann theils nicht sachgemäß gelingen, theils verwirren Profile um so mehr, je mehr man ihrer anwendet, da sie ja die vielen Böschungen, Abdachungen, Verzweigungen, Rücken und Einschnitte gar nicht gehörig versinnlichen können. (Warum der Plankarten-Gebrauch fort und fort der vorherrschende ist und bleibt, das weiß Jeder, der zugleich den Werth der Reliefkarten kennt, ihn aber auch auf sein rechtes Maß zurückzuführen weiß. Die exorbitante Kostspieligkeit der Reliefkarten von großem Maßstabe, die große Schwierigkeit, sie nicht bloß geoplastisch-künstlerisch gut, sondern auch wissenschaftlich genau und richtig herzustellen, die umständliche Handhabung beim Gebrauch für ganze Schülerklassen, sowohl wenn die Karte hängt — und dann dieselben Orientirungsmängel hat wie jede andere Karte — oder wenn sie horizontal liegt und aus der Vogelperspective betrachtet wird, — also so, wie gewöhnlich die Erdräume nicht von der Ebene aus zu sehen sind —, das Ungenügende von Reliefs ganzer Länder in Quartformat, z. B. wie die von Ober-Müller: von Deutschland und andern Ländern, oder von Bauerkeller: die Karten der Erdtheile in großem Kartenformat; — dies und Anderes antwortet genugsam auf das Warum der Plankarten. Geeignete Reliefkarten? Wie würden sie sein sollen? wie groß; wie detaillirt in den Angaben; durch wen in ihrer wissenschaftlichen Richtigkeit verbürgt? für welche Unterrichtsstufe berechnet? Mit Beibehaltung gleichen Maßstabes für die horizontalen und vertikalen Verhältnisse, oder mit zweierlei Maßstäben, einen für horizontale und einen für vertikale Dimensionen? Das Alles sind Fragen, die nicht flugs praktisch zu erledigen sind. So wenig Karten mit den auf's Genauste ausgeführten topogra-

phiſchen Details für den Schulgebrauch geeignet ſind, ſo wenig ſicherlich auch Reliefs mit all den vielen „Böſchungen, Abdachungen, Verzweigungen, Rücken und Einſchnitten". Ueberall hängt die Geeignetheit von relativer Beſchränkung ab. — Was die Profile anbelangt, ſo ſtellen ſie ja in gewiſſer Hinſicht eben die Formen dar, welche gerade bei Betrachtung der Reliefs ſich zeigen, wenn das Auge in der Höhe der Baſis der Karte erhalten wird. Ihr Verſtändniß wird allerdings am eheſten durch Reliefs vermittelt; umgekehrt helfen ſie aber auch beim Mangel der Reliefkarten, der Ueberſetzung der Plankarten in die wirklichen Verhältniſſe, in erwünſchter Weiſe nach, wenn der Verwirrung durch zu viele Profile vorgebeugt wird. Immerhin ſind Profile nur bei ſolchen Schülern mit Erfolg zu benutzen, welche bereits geübt genug ſind, in ihrer Phantaſie die Erhebungs-Verhältniſſe aus Profilen conſtruiren zu können. Ueberall will alſo das Verſtändniß erſt angebahnt ſein, bei Plan-, wie bei Reliefkarten; beide muß der Schüler erſt leſen lernen.)

3. Ohne Bünger darin beiſtimmen zu können, daß gegenwärtig das geographiſche Wiſſen im Verhältniß zu anderm Wiſſen unterſchätzt werde, — denn über das richtige Verhältniß iſt man jetzt in dieſen Stücken hinreichend klar und einig —, wird ihm Jedermann doch darin Recht geben, daß die Gewinnung der Natur conformer Bilder der Erdoberfläche um ihrer praktiſchen Bedeutſamkeit für das Leben und die Wiſſenſchaft willen unerläßlich ſei. Er ſieht für das einzig ſichere Mittel hierzu die Reliefs an, weil er Geoplaſt iſt; praktiſche Lehrer, welchen zur Zeit und wahrſcheinlich auf noch lange keine Reliefs in ihrer Schule zu Gebote ſtehen, ſehen dazu die Plankarten auch für ſehr geeignet an und leiſten thatſächlich mit ihnen bei der Vermittelung des geographiſchen Wiſſens vollauf Befriedigendes. Ohnehin iſt bekannt, daß die Erdkenntniß bis jetzt unvergleichlich viel größere Fortſchritte durch Benutzung und Anfertigung von Plankarten gemacht hat, als durch Reliefs. Wenn Bünger als erſte Bedingung eines günſtigen Erfolgs hinſtellt, daß der geographiſche Unterricht nicht mit kartographiſcher, ſondern mit Relief-Anſchauungen beginne, um das Bodenformbild der nächſten Umgebungen durch Nachahmung im Kleinen in den Seelen der Schüler entſtehen zu laſſen, die „Vergleichſtellung" zwiſchen der unmittelbaren Naturanſchauung und der Darſtellung zu vermitteln und ſo die Bedeutſamkeit der „weiterhin erſt anzuwendenden Flächenzeichnung geläufig zu machen; ſo iſt dazu in Erinnerung zu bringen, daß der erſte Unterricht in der Heimathkunde mit der directen Anſchauung der Umgebungen, und der als Complement dabei zu Hülfe genommenen Erinnerung an gehabte Anſchauungen zu beginnen pflegt. Die plaſtiſche Nachbildung der nächſten Umgebungen, welche ſchon Peſtalozzi anempfahl, iſt in der Theorie oft als ganz nützlich hergeſtellt und dennoch in der Praxis überaus ſelten ausgeführt. Der Lehrer ſoll dergleichen Nachahmungen ſchaffen, das Seminar ihn dazu befähigen! (Alſo noch eine neue Aufgabe für Seminare! Was ſollen dieſelben nicht Alles!)

4. Um aber seiner Idee Eingang zu verschaffen, schlägt Bünger vor, große Reliefkarten auszuführen, so große, daß die Mißverhältnisse zwischen verschiedenen Vertikal- und Horizontal-Maßstäben beseitig werden (!), und solche Karten in großen Städten aufzustellen, gleich den in Museen und Gallerien aufgestellten andern Kunstwerken. Jeder Besucher könne dann eine „Belehrung für's ganze Leben" mit hinwegnehmen. „Dann würde und kann erst die Bereicherung dem geographischen Wissen der Mehrheit zu Gute kommen und die Lehrerwelt sich nicht vergeblich abmühen müssen, den Sinn und die Bedeutung kartographischer Phantasiestücke begreiflich zu machen und die Kartographie das Formbild der Erdoberfläche zu einer gemeinschaftlichen machen". Jedem Erdtheil oder dessen größerer Einzelheit ist ein gemeinschaftliches, möglichst großes Maßverhältniß zu geben, um die Unermeßlichkeit der Größe des Erdrundes annähernd zu veranschaulichen. Alle Profil-Anschauungen sind zu vermeiden, deshalb die Grenzen so weit auszudehnen, daß selbst bis zum Fuß der kleinsten Erhebungen über die allgemeine Kugelrundung, über das Meer, das Bild rundum als ein abgeschlossenes, vollständiges Ganzes erscheint, und so Höhen- und Flächen-Verhältnisse zu klarer, allgemeiner Auffassung zu bringen sind. „Es soll die Gegenseitigkeit des letztern nicht durch Vergrößerung des Vertikal-Maßstabes leiden, indem für das Bild des Ganzen es allerdings von um so wichtigerer Bedeutung ist, als unsere Anschauungsgewohnheit für Erhebungs-Verhältnisse einen durch die Beschränktheit unserer Gesichtskreise für Flächenausdehungen nicht entsprechenden, zu großen Maßstab geläufig macht, der die Fähigkeit der gegenseitigen Mittheilung und der gemeinschaftlichen Orientirung auf's Aeußerste erschwert und hemmt". (Unklar.) Endlich hat die Geoplastik alle von der Wissenschaft zu Gebote gestellten Hülfsmittel so zu verwenden, daß alles unstatthafte Manieriren, jede bloße Bezeichnungsweise, an der erst eine Deutung erforderlich ist, und jede Willkührlichkeit in Form oder Färbung auf's Gewissenhafteste vermieden werde, um nur die Naturgröße und Schönheit so wahr und treu wiederzugeben, wie wir sie in Miniaturgebieten aus unmittelbarster Anschauung kennen.

5 Das ist Büngers Gedanke. Er läuft auf Gallerien großartiger Reliefs hinaus, welche etwa in Residenzen einzurichten wären, wo sie allgemeiner Anschauung zugänglich erhalten würden. Was ist damit dem geographischen Unterricht in der Schule gedient? Wer kann seine Schüler alle in solche Gallerien schicken, wer darin eine nachhaltige, längere „Belehrung für's ganze Leben" vermitteln? Wie werden Lehrer damit der Mühe überhoben, Plankarten verstehen zu lehren? Wie endlich sollten auf diese Weise Plankarten in den Schulen entbehrlich gemacht werden, und wie wäre damit dem angeblich mangelhaften geographischen Wissen der „sogenannten Gebildeten" und ihrer geringen Orientirungsfähigkeit gewehrt? Reliefs haben ihren anerkannten, immerhin jedoch zugleich beschränkten Werth. Wo Reliefnachbildungen gearbeitet werden können, wird das ganz gut und nützlich sein; aber wie die Geographie noch mehr als das bloße Kartenverständniß zu lehren hat, so

auch noch mehr als bloße Naturverhältnisse der Länder, so weit sie an Reliefs ausgedrückt werden können. Da thatsächlich die kunstgerechte Herstellung guter, instructiver Reliefkarten zu den unerläßlich billigen Preisen, welche ihre Zugänglichkeit für die Mehrzahl der Schulen öffneten, zu den piis desideriis gehören, so ist in der Regel aller geographische Unterricht an die zu beschaffenden Plankarten zu knüpfen. Wenn ausnahmsweise mal eine Reliefkarte zu Gebote steht, so ist sie gleichsam wie ein Commentar zu den Plankarten zu behandeln. Sie hilft der richtigern Vorstellung der Erhebungs-Verhältnisse, der Ueberschauung von Gebirgssystemen, Flußgebieten, Meeresbecken, der Erkennung von gegebenen Naturgrenzen, von Verkehrserleichterungen durch Gebirgspässe, von Naturabschnitten in den Flußläufen, von dem richtigen Verhältniß der Bodenformen zu einander u. drgl. auf; aber für andere, namentlich der politischen Geographie angehörige Verhältnisse sind Reliefs wenig zu benutzen. Der Blick aus der Vogelsperspective ist und bleibt für die Belehrung der zwar fast mit zwingender Nothwendigkeit dabei gebotene, aber doch natürliche, und die comparative Betrachtung der Höhen-Verhältnisse ist durch den proportinirt kleinern Maßstab dafür so beeinträchtigt, daß nur von ungefährer Vergleichung die Rede sein kann. Wer die Kummer'schen und Bauerkeller'schen Reliefs kennt, weiß das sattsam. Deshalb kehren alle Lehrer möglichst bald wieder zur Benutzung der Plankarten zurück, deren Naturwahrheit nur in andrer Weise als die der Reliefs beschränkt ist und zwar so, daß es längerm Gebrauch solcher Karten bei gehöriger Vertiefung in dieselben immer gelingt, das Maß von richtiger Vorstellung der wahren Verhältnisse zu erreichen, das für das praktische Bedürfniß für ausreichend erachtet werden muß. Selbst Geographen von Fach halten sich vorzugsweise nicht an Reliefs, sondern an Plankarten. Die liebsame Beschauung von Reliefkarten ist zwar allezeit wünschenswerth, aber die Erfolge des geographischen Unterrichts einzig und allein von diesen abhängig zu machen, ist ein aus Ueberschätzung ihres Werths hervorgegangener Irrthum, zumal da, wo es sich vom Anfangs-Unterricht in Schulen handelt.

VI. Die topische Geographie.

1. Sowohl der Sache selbst, als den Principien eines geordneten, wissenschaftlichen Unterrichts in der Geographie entspricht ein Anfang desselben mit der topischen Geographie. Das hat bereits die ältere Pestalozzi'sche Schule festgehalten, und die neuere Ritter'sche hat sich in noch umfassenderer Weise dem angeschlossen. Die methodischen Lehrbücher und die sonst noch veröffentlichten Lehrgänge für den geographischen Unterricht stellen die Topik an die Pforten des ganzen Lehrgebäudes. Ehe irgend wie mit Erfolg andere geographische Verhältnisse im Unterricht vorgeführt und erschlossen werden können, ist es unerläßlich nothwendig, die Raumesverhältnisse auf der Erdoberfläche ins Auge zu fassen und davon eine fundamentale Vorstellung zu gewinnen. Der Rückblick in die früher in den Jahrgängen des Pädagogischen Jah-

resberichts hierüber gepflogenen Erörterungen, und die Erinnerung an Gutsmuth's und Tobler's Pläne, sowie an Schriften, wie die von v. Roon, Polsberw, v. Raumer, Viehoff, Berghaus, Oppermann u. A. bestätigt dies genugsam. Eine Vernachläßigung der Topik rächt sich alle Mal durch die Unsicherheit der Orientirung. Es pflegt deshalb der Unterricht auch bei jedem einzelnen Lande, das er zu betrachten beginnt, immer erst die topischen Verhältnisse vorzunehmen, weil sie die Unterlage wie der Schlüssel zu spätern, weiter charakterisirenden Belehrungen enthalten.

2. Im Ganzen ist man über den Begriff der topischen Geographie und über den dabei innezuhaltenden Gang völlig einig; darum ist es auch hier gar nicht weiter erforderlich, nachdem dies ohnehin wiederholt geschehen, den Inhalt und Gang noch einmal vorzuführen. Es ist aber ein Veteran unter den geographischen Schriftstellern, Bucher in Cöslin, neuerdings auf diesen Gegenstand in den „Rheinischen Blättern" von Dr. Diesterweg (Neuste Folge I. Bd. 1s. Heft S. 80—98 und 2s. Heft S. 129—148) noch einmal in einem Aufsatze über „die topische Geographie als Grundlage eines vollständigen geographischen Unterrichts" zurückgekommen. Deshalb ist ein kurzer Bericht über den Inhalt dieses Elaborats angemessen, wenn sich auch daraus nur ergeben kann, daß der alte Bucher nichts Neues sagt. Ueber den Tadel, welchen Bucher im Anschluß an seine schon 1827 herausgegebene Schrift: „von den Hindernissen, welche der Einführung eines bessern Ganges beim Vortrage der Erdkunde auf Schulen im Wege stehen" — eine Schrift, worin eine Menge geographischer Leitfäden, Lehr- und Handbücher kritisirt werden — zunächst über einige, nun auch schon zu den ältern geographischen Büchern gehörende Schriften ausspricht (z. B. über Dr. Fr. C. R. Ritter's „Erdbeschreibung für Gymnasien", 1847; Berghaus's „erste Elemente der Erdbeschreibung", 1830; D. Völter's „Lehrbuch der Erdbeschreibung", 1844; v. Roon's „Grundzüge der Erd-, Völker- und Staatenkunde", 1832; Neugebaur's „geographische Vorschule, nach neuen Ansichten", 1847, u. A.), kann hier als wenig zur Sache gehörig hinweggegangen werden. Der Tadel betrifft nur einzelne Anticipirungen von Belehrungen, denen keine besondere Vorbereitung vorangegangen ist; er ist keine raticale Abweisung dieser Schriften selbst und ihres Planes, und kleine Verstöße gegen den Grundsatz der Anknüpfung des Neuen an bereits Bekanntes lassen sich ja leicht überall entdecken, — der praktische Unterricht dürfte für solche Entdeckungen ein sehr ergiebiges Feld darbieten.

Was die Sache selbst anbelangt, so hat Bucher darin vollkommen Recht, daß „die Anschauung des Räumlichen die Grundlage und den Anfang der Erdkunde bilden müsse, um dem Anfänger feste Punkte und Umrisse zum Anhalt für sein Vorstellungsvermögen und zur Anknüpfung des Weitern zu gewähren, sowie ein Fachwerk zur gedächtnißmäßigen Aufbewahrung des Gelernten und zur Nachweisung der einzelnen geographischen Gegenstände nach ihrem Vorkommen im Raume". Da er gewisse Momente aus der mathematischen Geographie, nament-

lich „die Kenntniß von den Weltgegenden, die Lehre von den Polen, dem Aequator, den Parallel- und Mittagszirkeln", des directen Gebrauchs bei der topischen Geographie wegen, mit herzugenommen wissen will, so schickt er die Unterweisung über Horizont, Weltgegenden ꝛc. voran, läßt dann die großen und kleinen Ländermassen auf der Erdoberfläche, die Lage der großen näher dem Nordpol als dem Südpol, den Ocean als eines Ganzen, das in mehrere große Theile (Weltmeere) gesondert sei, — dann den Umriß der Gestaltung der einzelnen Festländer mit Hülfe geeignet gewählter Vorgebirge, Flußmündungen und Halbinseln ꝛc. auffassen, und geht dann zur Gewinnung fester Punkte im Binnenlande über, wobei er wesentlichen Werth auf die Flüsse legt, welche aufwärts zu verfolgen sind. Er zieht zu seinem Zweck die Flüsse den Gebirgen vor, weil jene mehr die Vorstellung eines Ganzen begründen, was bei den Gebirgen nicht der Fall ist, indem deren Anfang und Ende nicht so klar festzustellen sein soll. (Bei den Flüssen schaltet er die Landseen ein.) An dieser Stelle will Bucher nun alsbald einige Städte mit fixirt wissen, da er der Meinung ist, daß in die topische Geographie nicht bloß Naturgegenstände gehörten. (An Schuch und v. Roon tadelt er, daß sie zwar Städte mit aufführten, aber deren Lage nicht zur Anschauung brächten.) Weiter werden die Meere durchwandert, zuerst die Meerbusen, im Anschluß an das bei Verfolgung der Küstensäume Angeschaute, dann die Inseln und Inselgruppen (nach ihren zusammenfassenden Gruppennamen). Bei den Festländern sollen die innern Räume ebenfalls nach zusammenfassenden Gruppennamen, im Anschluß an die Flüsse, welche sich innerhalb gewisser Strecken der Küste in dieses oder jenes Meer ergießen, vorgeführt werden. Besondern Werth legt Bucher auf die Wasserscheiden für die topische Geographie, — für deren Anfang, so scheint es, zu viel; wenngleich sie die Flußgebiete scheiden und gruppiren helfen. Nun erst sollen die Gebirge vorgenommen werden; denn obwohl deren Gestaltung für die Auffassung des Erdganzen weit unmittelbarere Dienste leiste, als die Gewässer, so hält ihn doch die Unbestimmtheit ihrer Abschließung ab, sie früher zu nehmen. Bucher ist mit vollem Recht „gegen eine zu frühe umständliche Kenntniß der Bodenerhebungen, Hochländer, Gebirgsgestaltungen" und gegen einen verfrühten Versuch, „sie gar auf Karten zur Anschauung zu bringen". Er hält dies für eine Verirrung der eifrigen Schüler Karl Ritter's, und führt auch Rühle v. Lilienstern als Gewährsmann dafür an, daß erst alles, was mit der Linear-Construction zusammenhange, mit Kindern absolvirt werden müsse, bevor sie zu Flächen- und Körper-Anschauungen angehalten würden. Umständlichere Besprechungen der Bodenerhebungen seien erst später räthlich, die topische Geographie habe sich mit Sparsamkeit auf eine nur vorläufige Bekanntschaft mit einigen der merkwürdigsten Gebirge — der Geschichte halber — zu befassen. Die Zurückdrängung der Gebirge hinter die Flüsse findet sich auch bei andern Geographen, z. B. bei Berghaus und v. Roon; Andere stellen sie voran, z. B. v. Raumer, Rhode und viele Leitfäden von praktischen Lehrern der Geographie. —

3. Das sind in der Hauptsache Bucher's Gedanken, welche des Breitern dargelegt und begründet werden. Sie sind für den wissenschaftlichen Zweck ganz entsprechend, einfach und praktisch; jedoch eröffnen sie in keiner Weise irgendwie neue Gesichtspunkte. Dazu liegt auch erfahrungsmäßig kein Anlaß vor. Der Inhalt ist bekannt, geordnet, genugsam bereichert, so daß eher eine Sichtung als eine Vermehrung innerhalb der bekannten Erd- und Meeresräume nöthig wäre; die Behandlungsweise kennt ihre verschiedenen Bahnen ebenfalls, auf kleine Abweichungen und Umstellungen des folgerecht ineinander greifenden Stoffs und kleine Praktiken seiner Behandlung ist kein entschiedenes Gewicht zu legen.

VII. Anhang.

1. Im „Mecklenburgischen Schulblatt" (1858, Nr. 50, 51, Redaction Wulff) findet sich von J. Bösch in Rehna ein Aufsatz über die „Vaterlandskunde in der Volksschule". Vom Standpunkte besonnener Auffassung der Aufgabe der christlichen Volksschule, einfach und warm geschrieben, wird darin von vorn herein die Nothwendigkeit des positiven Christenthums, die Weckung und Belebung des vaterländischen Sinnes und der Liebe zum Vaterlande betont, und die vulgäre Forderung bloßer allgemeiner Menschenbildung ebenso bestimmt abgewiesen, als für den geographischen Unterricht insbesondere die bloße Gedächtnißbelastung mit todten Massen geographischen, geschichtlichen und naturgeschichtlichen Wissens. Für das Leben der Volksschüler wird eine angemessene Vaterlandskunde, wie sie seither im Pädag. Jahresbericht wiederholt empfohlen worden ist, für das Richtige gehalten, und zwar um so mehr, je mehr sie nach dem Stand dieser jetzigen Lebensfrage im Sinne Bormann's mit parteiischer Wärme („Schulblatt der Provinz Brandenburg". 22. Jahrg., November- und December-Heft) durchgeführt wird. Das engere Vaterland nach seiner Bodenbeschaffenheit, seiner natürlichen und geschichtlichen Gestaltung, der Geschichte des darauf lebenden Volks und was in Gesetz, Einrichtungen und Sitte damit zusammenhängt, ist das Erste und Nächste, woran sich dann erst die nach ähnlichen Rücksichten geordnete Kenntniß des gesammten deutschen Vaterlands anzuschließen hat. Mit Recht legt Bösch nicht bloß auf die plastisch zu erfassende Bodengestaltung, sondern namentlich auch auf die Bodenbeschaffenheit besondern Nachdruck, weil darin in der Regel sowohl das materielle als das intellectuelle und moralische Leben des Volks wurzelt. Bei der Beschreibung des Landes lehnt er für die Volksschule alle eingehenden Charakterschilderungen ab. „Aller schönrednerische Beischmuck, der zwar die Sinne kitzelt und die Kinder amüsirt, bleibe fern. Denn die Schule ist zum Lernen da, nicht zum Phantasiren in idealen Regionen. Nur im anstrengenden Lernen, bei dem sich alle Geisteskräfte der Schüler spannen und regen, liegt die sittliche Kraft der Schule. Die Charakterbilder sind zum größten Theil unwahr, weil sie beständig ins Grelle

malen, und oft ganz vereinzelte Fälle zu allgemeinen Regeln stempeln, wie dies ihr Name auch schon andeutet." (Bösch wird wohl seines Theils auch die leidige Wahrnehmung haben machen müssen, daß so manche als naturwahre Charakterbilder sich ankündigende Arbeiten diesem Epitheton keineswegs entsprechen, sondern viel hohle Phantasiemalerei enthalten, deren seichtes Wesen abstößt. Es gibt aber auch gute Charakterbilder, die nicht „beständig in's Grelle malen," und die Lehrern zu praktischer Benutzung wohl zu empfehlen sind.) Bösch lehnt aber auch die leider oft genug noch gegebenen geographischen Knochengerippe ab, statt deren bei den einzelnen, zu merkenden Oertlichkeiten kurze charakteristische Angaben, bei hervorragenden Städten und andern Localen aber eine ausführlichere Behandlung begehrt. (Das kommt „Charakterbildern" dann immer ganz nahe.) — Die Geographie des gesammten Deutschlands soll nach derselben, für die engere Vaterlandskunde genügend bekannten Grundidee und Disposition, aber in allgemeinern Zügen mit Beachtung des Bedeutsamsten an Flüssen, Gebirgen, Städten und Staaten durchgenommen, und dabei zur Einprägung der Größenverhältnisse auf Vergleichung mit bekannten Größen gesehen werden. Zur Belebung des Ganzen sollen dann einige Punkte aus dem deutschen Volksleben eingehender betrachtet werden; z. B. das Wupperthal, die Schwarzwälder Uhrmacherei, die Tyroler, die Alpenwirthschaft, der Bergbau im Harz, der Weinbau am Rhein und in Schwaben, die Marschen in Holstein und dgl. (Das werden abermals „Charakterbilder" werden.) An das Ganze soll sich dann eine Vergleichung des Vaterlandes mit den Nachbarländern, namentlich mit Frankreich, England, Rußland, Schweden, anschließen. Ueber diesen letzten Punkt werden weiter keine Winke gegeben. — In dem Ganzen waltet ein einfacher, praktischer Blick und Tact.

2. Obgleich aus den Lehrplänen höherer Lehranstalten selbstredend die für diese bestimmten Lehrpensa auf gewöhnliche Bürger- und Volksschulen nicht übertragen werden können, so ist eine Kenntnißnahme von solchen Lehrplänen doch auch Lehrern an den letztern Schulen nicht unnütz. Nicht nur die den individuellen Anschauungen entsprechenden, an den verschiedenen Anstalten festgehaltenen Modalitäten der Behandlung der Lehrgegenstände sind daraus zu ersehen, sondern auch der feste Bestand, den in Inhalt und Methode diese Lehrgegenstände wissenschaftlich in gegenwärtiger Zeit haben. Es sollen darum hier ein paar Blicke in solche Pläne folgen.

Im „fünften Jahresbericht für die städtische Realschule zu Posen" vom Director Brennecke (März 1858) findet sich §. 17 eine Mittheilung über den Plan für den geographischen Unterricht. In drei Cursen, je einem für je zwei der sechs Klassen, soll Folgendes gelehrt werden: Unterstufe: Kenntniß der Erde in den rohesten Umrissen, ausgehend von der Heimath, fortschreitend zur Provinz, zu Preußen, Europa und zu der ganzen Erde (synthetischer Gang). Der Lehrer hat die Schüler zu geographischen Anschauungen zu befähigen, seinen Unterricht anzuschließen an das, was die Schüler

durch eigene Wahrnehmung erkannt haben, und sie vorzugsweise zu eigenen Beobachtungen anzuleiten. Schon von der untersten Stufe an sind die Kinder zu gewöhnen, auf die Erscheinungen am Himmel zu achten und sich mit denselben bekannt zu machen; sie müssen sich orientiren lernen, die Himmelsgegenden unterscheiden, auf die Höhe der Sonne zu Mittag im Laufe des Jahres merken, den Ort ihres Auf- und Unterganges verfolgen, die Mondphasen, ebenso die Witterungserscheinungen, Windesrichtung und dgl. beachten, und auf ihren Spaziergängen auf Entdeckungen, kurz auf Anschauung ausgehen. — Das zweite Pensum dieser Stufe ist: Uebersicht über die Erdoberfläche mit Benutzung des Globus (analytischer Gang); Auffindung der Heimath auf dem Globus, Uebersicht über die Meere und Erdtheile, Vertheilung des Starren und Flüssigen, Gliederung beider. (Wandkarten von v. Sydow, besonders die beiden Hemisphären; als Leitfaden der kleine von Daniel dergestalt zu gebrauchen, daß mehr von Globus und Karte als aus dem Buche gelernt wird und überall die eigene Anschauung in den Vordergrund tritt. Anleitung zum Anfertigen von Karten; Vermeidung von schriftlichen Ausarbeitungen auf der untern und mittleren Stufe.) Mittelstufe: Topische, physische und statistische Beschreibung der Länder der ganzen Erdoberfläche, erst die außereuropäischen, dann die europäischen und deren Colonien nach Daniel's Leitfaden und v. Sydow's Schulatlas. Das Kartenzeichnen mit vorzüglicher Berücksichtigung der Höhendimensionen macht einen wesentlichen Theil der häuslichen und Ferien-Aufgaben aus. Bei der Beschreibung der einzelnen Länder ist Berücksichtigung der Rohstoffe, Fabrikate und Handesplätze wie der Handelswege erforderlich; deshalb sind dem Lehrer die Kohl'schen Reisewerke und Andrée's „Nordamerika" zum Studium empfohlen.

Oberstufe: Nach erlangter ausreichender Vorbildung in den naturwissenschaftlichen Zweigen und in der Geschichte soll nun der geographische Unterricht in seine vollen Rechte eintreten und einen Vereinigungs- und Mittelpunkt für diese Lehrgegenstände bilden, deshalb als associirende Wissenschaft behandelt werden. Deshalb ist die Hauptaufgabe: Vergleichende Geographie, Behandlung der fünf Erdtheile mit Hervorhebung der bedeutendsten Partien, namentlich Europa und Deutschland mit den angrenzenden Ländern; ebenso Berücksichtigung der physikalischen Geographie, namentlich der Klimalehre. Den Abschluß bilden theils Repetitionen aus allen drei Gebieten der Geographie, theils die Geschichte der verschiedenen Umwälzungen und Umbildungen der Erde (Vulkanismus, Neptunismus), die Weltstellung der Erde (nach Alex. v. Humboldts „Kosmus"), die mathematische Geographie (nach Brettner's Leitfaden), die Erde als Wohnplatz des Menschen, Anbau und Verbreitung der vorzüglichsten Culturgewächse aller Zonen, Menschenracen und Sprachen. Ethnographie.

3. Nach den Nachrichten im neusten Programm des Realgymnasii zu Gotha vom Director Loof sind für die sechs Klassen zwei zusammenhängende Lehrcurse des geographischen Unterrichts bestimmt, der erste für die drei untern, der andere für die drei obern Klassen.

„Fundament des geographischen Unterrichts ist die topische Kenntniß der Erdoberfläche; da sie fast nur Sache des Gedächtnisses ist, so hat der Unterricht mit ihr zu beginnen. Sie erfordert als Vorkenntniß nur die ersten Begriffe von der Kugelgestalt der Erde, wie von physikalischer Geographie nur so viel, um mit den gewöhnlichen Vorstellungen von Festland, Berg, Fluß, See u. s. w. einen präcisen Sinn oder wissenschaftlichen Begriff zu verbinden. An die Topik schließen sich unmittelbar die Grundzüge der Orographie, Hydrographie, so wie der Statistik und Topographie der einzelnen Staaten, und zwar des Vaterlandes in besonderer Ausführlichkeit an. (Nach Brettschneider's Leitfaden 1ter u. 2ter Cursus.) Dieser Cursus schließt nach einer Wiederholung des Dagewesenen mit dem deutschen Vaterland nebst den ihm anhängenden Ländern Preußens, Oesterreichs, der Schweiz, Belgiens und Hollands, wobei eine ausführliche Behandlung vorgeschrieben ist, ab. Der orographisch-hydrographisch-statistisch-topographische Gesichtspunkt bleibt der maßgebende. — Der Ober-Cursus umfaßt den ganzen Complex des europäischen und amerikanischen Staatensystems in culturhistorischer, statistischer und topographischer Beziehung, und schließt die Besitzungen der Europäer in andern Erdtheilen mit ein. Den Abschluß bildet die mathematische und physikalische Geographie, nebst der politischen und Cultur-Geographie, mit allerlei durch Gesammtübersichten über sämmtliche Erdtheile zu veranstaltenden Wiederholungen.

Schluß.

Die vorstehenden Erörterungen lassen erkennen, daß das verflossene Jahr sich nicht sehr angelegentlich mit der Theorie des geographischen Unterrichts befaßt hat. Grundanschauung und Grundtendenz sind im Wesentlichen unverändert dieselben wie in den letzten Jahren geblieben, und das Problem der Verschmelzung des geographischen und geschichtlichen Unterrichts zu einem organischen Ganzen ist in seiner Lösung praktisch nicht weiter gerückt. Es bleibt immer noch das Buch mit sieben Siegeln, an welches sich auch die wackersten Kräfte nicht zu rühren getrauen. Wie spärlich aber auch die Ausbeute an Neuem auf theoretischem Gebiete geblieben sein mag, der thatsächlichen praktischen Förderungen hat der geographische Unterricht wenigstens einige und zwar bedeutende erhalten. Es sind einige ganz vortreffliche Werke neu hinzugekommen, deren achtsame, fleißige Benutzung den Lehrern entschiedensten Nutzen bringen können. Für die Volksschule bleibt allerdings nicht das die Hauptaufgabe, recht viel geographisches Wissen aufzuhäufen, sondern wie durch die andern

Lehrgegenstände, so auch durch den geographischen Unterricht noch immer tiefer auf den gesammten christlichen Sinn der Volksjugend hinzuarbeiten, um die Erde mit all ihren Schönheiten und Schätzen als die Pilgerstätte zu erkennen, die wir zwar auch lieben und werth halten sollen, die aber doch nicht die bleibende für uns ist, sondern über welche hinaus wir eine zukünftige Heimath zu suchen berufen sind. Wenn für diese der rechte Sinn erweckt und gestärkt ist, dann ist mehr als durch alles doch nur Stückwerk bleibende Wissen gewonnen. Hier also liegt der Kern unserer Schulaufgabe; ihn recht zu erkennen, dazu gehört ein klares Auge und ein aufrichtiger, frommer Sinn!

Literatur.

A. Leitfäden. Lehrbücher. Handbücher.

1. J. F. A. Giesemann, Cantor: Gedrängte Uebersicht der Geographie und Geschichte des preußischen Staats. 4. Aufl. Eisleben, Reichardt. 1858. 20 S. 1½ Sgr. (cf. 5ter Päd. Jahresber. S. 180, und 8ter P. J. S. 307.)

Die Geographie umfaßt 11 Seiten, beschränkt sich im Wesentlichen auf eine dürre Namenübersicht nach dem herkömmlichen Plane (Grenzen, Größe, Gebirge, Gewässer, Eintheilung in Provinzen und Regierungsbezirke), und fügt bei den einzelnen Ortsnamen allerlei Notizen bei, sowie bei den Provinzen die Producte genannt werden. Das Ganze ist dürftig und unlesbar, kann aber das Dictiren desselben Materials ersetzen. Auch in der 4. Auflage sind noch Sach- und Druckfehler. (Glatzer oder Schnee-Gebirge; das Westende der Eifel ist das hohe Veen; Madü-See; Schwielungs-See; Guben an der Neiße; Weißenfelser Schloß zum Theil Schullehrer-Seminar?) Das die Geschichte Betreffende cf. in der Abhandlung über die Geschichte in diesem Päd. Jahresbericht.

2. H. Adamy gibt in der für Schlesien eingerichteten neuen Ausgabe des „Preußischen Kinderfreunds" von Preuß und Vetter von S. 391 an „Bilder aus der Heimathskunde Schlesiens," nämlich einen allgemeinen Ueberblick, eine Reise in's Riesengebirge, in's Hochwaldgebirge, in die Grafschaft Glatz und in's Gesenke, eine Beschreibung von Breslau und von den schlesischen Eisenbahnen, von der Oder und der niederschlesischen Ebene, dem Bergbau und Hüttenwesen und eine Charakteristik der Schlesier. Das Ganze ist lesebuchartig, frisch und gut gearbeitet.

3. F. W. Heidemann: Lehr- und Handbuch der Geographie von Preußen. Berlin, Wagner. 1858. 167 S. 10 Sgr.

4. **E. Bock**, Seminardirector, und **G. Schurig**, Seminarlehrer: Geographie und Geschichte sämmtlicher Provinzen des Preußischen Staates. Breslau, Hirt. 1858. 17 Bog. 15 Sgr.

Der Geschichte in diesem Buche ist bereits in der Abhandlung über die Geschichte in diesem Päd. Jahresberichte gedacht, und ist dort gleichzeitig die äußere Einrichtung und Ausführung desselben angemerkt. Der Standpunkt, von welchem aus die Betrachtung der einzelnen Provinzen erfolgt, ist der. der Heimathskunde. Im Sinne derselben werden hier Ergänzungen und weitere Ausführungen der Lesebuchstoffe aus dem Gebiet der vaterländischen Geographie in Beschreibungen und Schilderungen gegeben, soweit sie für einen Bogen bei jeder Provinz (und ½ Bog. bei den Hohenzollern-Landen) zu geben möglich waren. Jede Provinz ist besonders, nicht der ganze Preußische Staat in einem Guß behandelt, und es sind zu diesem Behuf in den Provinzen theils einzelne besonders beachtenswerthe Gegenden beschrieben oder durchwandert, in der Art, daß sich mit dem geographischen Stoff noch manches Naturkundliche lebendig verknüpft, gerade so, wie es im praktischen Unterricht auch der Fall zu sein pflegt. Das Büchlein ist gut und für den Unterricht wohl brauchbar. Anzumerken ist noch, daß es nicht der Volksauffassung in Thüringen entspricht, die „goldene Aue" bis Freiburg an der Unstrut auszudehnen.

5. **K. Osw. Geißler**, Mädchenlehrer: Patriotische Geographie für Kinder. Das Königreich Preußen mit besonderer Rücksicht auf seine Geschichte, Technologie und seine Sagen. Ein Buch für Schule und Haus. Leipzig, Schäfer. 1859. 300 S.

In mehrfacher Beziehung weicht dies Buch von dem sonst üblichen Plane und der schulgerechten Form der Leitfäden ab. Es soll der Belehrung und Unterhaltung dienen und den Kindern zum Lesebuch in ihren Freistunden werden. Wissenschaftlicher Strenge will es absichtlich aus dem Wege gehen, dafür aber allerlei Momente einflechten, welche den Kindern die Geographie interessant machen sollen. So geschieht es denn, daß kein Bild der topischen Naturbeschaffenheit Preußens durch Charakterisirung seiner Oberflächenbeschaffenheit erstrebt, dagegen der Hauptwerth auf eingeflochtene Geschichten, Sagen, Anekdoten, Lieder, technologische und sonstige naturkundliche Mittheilungen gelegt und das Ganze nach Maßgabe der Reichhaltigkeit dieses Stoffs in den einzelnen Provinzen mit sehr ungleichmäßiger Proportion des Raumes bearbeitet wird. Z. B. der Provinz Posen sind nur wenige Seiten, der Provinz Sachsen dagegen mehr als eben so viel Bogen, den Hohenzollern-Landen nur kurze Erwähnungen gewidmet. Das Buch geht gleich die einzelnen Provinzen durch, knüpft bei den nicht allzu zahlreich aufgenommenen Städten Geschichten, Anekdoten u. drgl. an, nennt übrigens manche Ortschaften auch nur kurz weg, und gibt sich so das Gepräge einer großen Zufälligkeit und Freiheit der Belehrungen, wie sie sonst nicht gebilligt wird. Es herrscht dabei ein oft etwas weit ausschreitender Ton von Gemüthlichkeit, der hier an die Nothwendigkeit der Brillen für altersschwache Augen, dort an den Ver-

fuch zur Entwendung von Besen zur Walpurgisnacht, da an den Putz der Kassuben, an die Hochzeitschmausereien der Werderschen Bauern und drgl. erinnert, damit aber schwerlich den Forderungen entsprechen dürfte, welche die „Regulative" für den geographischen Unterricht erheben. In der That wird das Buch durch solche Einflechtungen über nordische Mythologie, Stärkebereitung, Glasfabrikation, Rübezahls Neckereien, Heumanns Perrücke, Seidenbau, Geschichtsscenen aus dem 30jährigen und 7jährigen Kriege, den Kellermeister Reuter in Gröningen, Salz- und Baumwollen-Gewinnung, die Halloren, den Schmied in Ruhla, und über manche ernstere Dinge aus der Kirchengeschichte gar sehr laut. Wer wollte dem im Unterricht nachahmen!

6. Geographie der Provinz Brandenburg. Ein Leitfaden für den Unterricht in der Heimathskunde. Sorau, Bath. 1858. 44 S. 3¾ Sgr.

Das ist auf wenigen Blättern ein zwar recht gedrängter, aber recht verständig und sachlich umsichtig gearbeites Büchlein für Bürger- und Realschüler Brandenburgs. Wegen der Stofffülle und zum Theil wegen der Art der Auswahl und Darstellung eignet es sich zwar nicht für die Volksschule; aber deren Lehrer können für ihren Unterricht Vieles daraus entlehnen, und mögen es sich deshalb empfohlen sein lassen. Einleitende Blicke auf die ganze Erde, auf Europa, Deutschland und den Preußischen Staat gehen voraus; dann werden Lage, Grenzen, Größe und Bestandtheile Brandenburgs — auch nach älterer Eintheilung —, Oberfläche, Klima und Boden kurz und treffend angegeben, die Gewässer aber in allen Beziehungen eingehender behandelt und die Producte, Industriezweige, die Kunst- und Wohlthätigkeits-Anstalten und die Verwaltungs-Verhältnisse wieder kurz aber befriedigend angeführt. Eine orientirende Aufstellung der Namen der Kreise nach der Lage der letztern zu einander, eine die Vergleichung erleichternde tabellarische Uebersicht der Kreise beider Regierungsbezirke (Namen, Größe, Einwohnerzahl, größte Städte) geht der Specialbeschreibung der Kreise und ihrer Ortschaften voran. (Bei letzteren sind einzelne historische und sonstige Notizen zugefügt.) Ein orientirendes alphabetisches Register schließt das Ganze. Das Büchlein ist gut; sein Verf. konnte sich getrost nennen.

7. J. Franke, Schulcollege: Beschreibung der Königl. Preußischen Provinz Sachsen. Für Volksschulen. Mit einer Karte. Schweidnitz, Heege 1859. 79 S. 8 Sgr.

Dieser recht umsichtig und praktisch bearbeitete Leitfaden wird den sächsischen Lehrern um so willkommener sein, da thatsächlich kein anderer gegenwärtig vorhanden ist, der die ganze Provinz umfaßte, und in ähnlicher Sorgfalt der Berücksichtigung sämmtlicher die Bodengestalt, Bodenbeschaffenheit, Production, Industrie, den Handel, die Bewohner, die Verfassung, Verwaltung, geistige Bildung und Militärmacht betreffenden Verhältnisse gearbeitet wäre. Das „preußische Sachsenland" von Dr. Harnisch ist jetzt in vielen Stücken veraltet. Da die Stoffgliederung klar und übersichtlich, die Sache selbst möglichst correct und das Buch im engen Anschluß an die in der That recht zweckmäßig gearbeitete

beigegebene Karte durchgeführt ist, so kann man dasselbe nur empfehlen. Eigenthümlich ist darin, daß die naturgeschichtlichen Merkmale der Producte und manche technologische Winke zu ihrer Gewinnung und Verarbeitung angegeben sind; daß ferner häufig auf bezügliche Verhältnisse des ganzen Staats Rücksicht genommen wird und die einfach gehaltene Darstellung dem Bedürfniß der Volksschule wohl entspricht, obwohl für letztere des Stoffs bereits zu viel aufgenommen sein dürfte. Letzteres gilt auch von den ziemlich zahlreichen Ortschaften mit ihren Merkwürdigkeiten. Daß bei letzteren einzelne Irrungen unterlaufen, ist dem in Schlesien lebenden Verf. leicht nachzusehen. (Bei Halberstadt wird der Dom zu den katholischen Kirchen gezählt, während er evangelisch ist. Ebenso wird als preußischer Feldherr bei Auerstädt Herzog Wilhelm von Braunschweig genannt, während dessen Vater Ferdinand zu nennen gewesen wäre.) — Der Kartengebrauch wird durch die beigegebene „Erklärung der auf der Schülerkarte befindlichen Bezeichnungen" wesentlich erleichtert, da auf dieser Karte alle Namen weggelassen sind, um das ganze Bild und die Kreiseintheilung gut hervortreten zu lassen. Die von demselben Verf. herausgegebene schöne „Wandkarte der Provinz Sachsen" ist bereits im vorige Päd. Jahresbericht charakterisirt.

8. C. F. Dieterici, Director des statistischen Büreaus zu Berlin: Handbuch der Statistik des preußischen Staats. (In 6 bis 8 Heften.) Heft 1—4. Berlin, Mittler. à Lief. zu 6 Bogen 15 Sgr.

Werth und Bedeutung der Kenntniß richtiger Statistik des Vaterlandes werden von jedem Einsichtigen und Gebildeten gewürdigt. Hier gilt Benzenberg's oft citirtes Wort: „Zahlen beweisen!" Und doch ist die Statistik so wenig bloßes, todtes Zahlenwerk, daß sie vielmehr dem, der sich nur den rechten Schlüssel dazu erwirbt, sich in wirkliches Leben und in Resultate des wirklichen Lebens umwandelt. Allerdings bedarf sie vieler tabellarischer Zahlenberge, um zu diesen Resultaten zu gelangen, aber sie regt doch zugleich Gedanken über die recht unmittelbarsten nationalen Interessen in jeder Beziehung an. Deshalb kann ein Lehrer solch einem statistischen Handbuch, das für's gebildete Publikum berechnet, lesbar geschrieben und mit nur mäßig ausführlichem Tabellenwerk — das dennoch schon einen ziemlichen Raum erfüllt — ausgerüstet ist, wohl seine Aufmerksamkeit schenken, um so mehr, da es auf amtliche Quellen gestützt ist. Die großen statistischen Tabellen sind nur für Cameralisten und Fachmänner. — Die 4 ersten Hefte umfassen I. das Land, II. die Bevölkerung, III. die physische Cultur (noch unabgeschlossen). Verf. schickt stets zusammenhangende Erörterungen voraus und reiht daran die nöthigen Tabellen zu Belägen und raschern Ueberblicken und Vergleichungen an. So wird bei I behandelt: A. Entstehung und allmähliches Wachsen des preußischen Staats, nach den einzelnen Fürsten aufgestellt (die Tabelle dazu ist zum Memoriren der Hauptsachen recht geeignet); B. Größe, Lage, Klima, Grenzen, Oro- und Hydrographie, Enclaven (Tabellen über mittlere Temperatur-Verhältnisse, Berge, Wasserflächen, schiffbare und floßbare Gewässer, Kanäle, Grenzlängen); C. politische Staatseintheilung (höchste Staats-

behörden und deren Ressorts, Provinzialbehörden, Eintheilung für Landespolizei und Justiz, Kirchen- und Unterrichts-Verhältnisse, Bergbau, Hütten- und Salinenwesen, Eisenbahnen, Postverwaltung, landwirthschaftliche Vereine, Generalkommissionen, Heeresergänzung, ständische Verhältnisse, ritterschaftliche Kredit-Vereine, Provinzial-Hülfscassen, Domkapitel, Stiften, aufgehobene Klöster u. drgl. Hierzu die bezüglichen Tabellen, worunter die über die Eintheilung der Regierungsbezirke in landräthliche und in Kreisgerichts-Bezirke, über evangelische und katholische kirchliche Eintheilung, Größe und Bevölkerung der Regierungsbezirke, Heeres-Ersatzbezirke u. drgl. besonders allgemeinere Beachtung verdienen). Bei II wird A die Vertheilung, B die Bewegung der Bevölkerung behandelt; jene nach religiösen Bekenntnissen, Heer und Civilbevölkerung in Stadt und Land, nach Sprachen, Nationalitäten, Ständen, Unvollsinnigkeit, Geschlecht und Alter; diese besonders nach Geburten, Trauungen, Todesfällen, letztere sehr ausführlich. Bei III wird der materielle Besitz und Erwerb in's Auge gefaßt nach Rohprodukten, Halbfabrikaten, Fabrikaten, Handwerk und Fabrikation, Handel und Verkehr. Bei den Rohprodukten werden die einzelnen Naturreiche und zwar im Thierreich besonders die zahmen Säuger; beim Pflanzenreiche Getreide, Hülsenfrüchte, Kartoffeln, Futter-, Oel-, Farbe-, Gewürz-, Arznei- und Fabrik-Pflanzen, Weinstock, Obstbäume und Gartencultur, Wald und Holz; beim Mineralreiche nach den vom Ministerio jährlich veröffentlichten statistischen Tabellen über Bergbau, Hütten- und Salinenwesen Extracte der bemerkenswerthesten Data hervorgehoben. — Der Inhalt ist also äußerst mannichfaltig und erschließt sämmtliche statistische Verhältnisse unsers Landes.

---

9. **J. K. F. Trommer**, Kirchschullehrer: Geographie vom Königreich Sachsen, besonders zur Erläuterung der Wandkarte dieses Landes, enthaltend die Beschreibung der Karte ..., das Wissenswertheste von Sachsen, vom Lande im Allgemeinen ꝛc. Dresden, Am Ende. 1858. 120 S. 10 Sgr.

10. **A. L. Pleibel**, Lehrer: Handbuch der Vaterlandskunde. Würtemberg, sein Land, sein Volk und sein Fürstenhaus. Für Schule und Familie. Stuttgart, Schweizerbart. 1858. 576 S. 1 Thlr. 6 Sgr.

11. **J. G. F. Pflüger**: Badische Vaterlandskunde. Ein Lehr- und Lern-Büchlein für Schulen und die Jugend überhaupt. Pforzheim, Flammer. 1858. 176 S. Geh. 10 Sgr.

Dies Büchlein ist keine nach dem sonst herkömmlichen Plane angelegte kleine Geographie von Baden, wo, von Lage, Grenzen und Größe ausgehend, allmählich alle Landesverhältnisse zur Vorführung kommen, sondern es sind darin kleine, für die Fassungskraft der Kinder berechnete, mit Geschichte, Sage und Poesie durchwobene Genrebilder, welche nach dem methodischen Grundsatze „vom Einzelnen zum Ganzen" die interessantesten Gegenden Badens in wirklich schöner und lieblicher Weise darstellen, und dazwischen auch Sitten und Gebräuche, Thätigkeit der Leute und andere Beziehungen kennzeichnen. Bodensee, Hegau und seine Burgen, Quellland der Donau, das obere Rheinthal, der Breisgau,

Erdmannshöhle und Wehrathal, Wiesenthal, Feldberg, Wälderleben im Sommer, Freiburg, Kaiserstuhl, Ortenau, Kinzigthal, Kniebis und seine Heilquellen, Mummelsee, Baden-Baden, Murgthal, Schwarzwald, Gewerbthätigkeit und Holzflößerei darin, Karlsruhe ... die Pfalz, Heidelberg, Mannheim, Bergstraße, Odenwald ꝛc.; das sind diese Bilder, zwischen und in welche manche liebliche Dichtung und Sage eingeflochten ist (Hirtenknabe am Kandel), um sie noch mehr zu beleben. Es sind Beschreibungen, Wanderungen im Gebirge und durch die Thäler (auch eine Neckarfahrt) u. drgl., wobei des geographischen Stoffs gar Vieles zur Besprechung kommt. Darstellungsweise und Geist der Schrift sind trefflich. Am Schluß ist zur Uebersicht und Ergänzung noch Geographisches — nach der wissenschaftlichen Anordnung — und Geschichtliches aus der Landesgeschichte kurz angeführt, auch eine genealogische Tafel von Karl Friedrich an und eine Karte des Landes zur Orientirung beigegeben. Das Büchlein ist sehr zu empfehlen.

12. Dr. H. Cassian, Prof.: Geographie der schweizerischen Eidgenossenschaft für Schule und Haus. XVI und 166 S. mit 1 Steintafel. Chur, Hitz. 1857. 12 Sgr.

Die richtige Anschauung des geographischen Stoffs ist dem Verf. mit Recht das Fundament geographischer Kenntnisse, ein treues Bild des Landes ist ihm daher mehr werth, als alles reine Gedächtnißwerk mit Ortsnamen, Höhenangaben, Seelenzahlen, Sehenswürdigkeiten u. drgl. Deshalb hat er mit besonderer Ausführlichkeit die topischen Verhältnisse der Schweiz behandelt, wozu freilich dies Land auch ganz besondern Anlaß gewährt, und dagegen in Ortschaften und Sehenswürdigkeiten Maß gehalten. Sein Plan war, die Heimathskunde in innere Beziehung zur allgemeinen Geographie zu setzen; es leuchtet derselbe aber nicht für jedes Auge kenntlich hervor. Das Buch zerfällt in 2 Theile, der 1. (S. 1 – 113) ist für die Schule, der 2. fürs Haus, S. 117 bis Ende. Einleitend werden Belehrungen über den Begriff der Heimath, den Inhalt der Ortskenntniß und Umgebung, die Unterscheidung des Landes nach der Nutzbarkeit, die Planzeichen für Karten und Blicke auf den Erdglobus, die Himmelsgegenden — mit allerlei Fragen zur Einübung — und auf Lage und Größe der Schweiz gethan. Dann werden für die Schule der Reihe nach in mäßig ausführlichen Paragraphen die Gewässer, die Berge und Thäler, am sorglichsten Klima und Produkte und die staatliche Einrichtung der Schweiz behandelt, und darauf die einzelnen Cantone beschrieben. Für das Haus folgen nun: die historisch-geographische Entwickelung der Schweiz, die Bundesverfassung von 1848 (die Urkunde selbst), das eidgenössische Militairwesen (tabellarisch), das Münz-, Finanz-, Post-, Zoll-, Telegraphen- und Eisenbahnwesen. Der Raum gestattete bei der Topik eine ziemliche Spezialität, welche durch Uebersichtlichkeit erleichtert ist. An passender Stelle sind überall die Erklärungen der Grundbegriffe eingelegt. Bei den Gebirgen ist nicht bloß die Gestalt und Gliederung, sondern auch der innere Reichthum namentlich an Mineren, die Straßen und Bergwege, die Fernsichten von bemerkenswerthen Höhenpunkten angegeben. Was

der Verf. bei den andern Punkten der Landesbeschreibung sagt, ist gut, bündig und klar; in der Cantonbeschreibung sind die großen Städte genauer behandelt, die übrigen Wohnorte passend gruppirt, historische und andere Bemerkungen zugefügt, und auch der Charakter der Bewohner gut markirt. Das Buch ist frisch und lehrreich. Die zweite Hälfte, für's Haus, ist wesentlich nur zum Nachschlagen bestimmt.

13. **M. L. C. Rózsaági**, Vorsteher: Heimathkunde vom Königreiche Ungarn. In gemeinnützlichen Lesestücken für Schüler der obern Hauptschulklassen ꝛc. Arad, Bettelheim. 1858. 108 S. 10 Sgr.

In der Vorrede ist für Lehrer eine Exemplification an Arad gegeben, die Weise und Gestaltung der schulgerechten Heimathskunde zu lernen. Nach bekannten, elementaren Principien werden sämmliche bezügliche Verhältnisse der Heimath klar und einfach, mit Fragen untermischt, durchgegangen. Den Hauptinhalt bilden 11 Lesestücke, von denen 6, nach einigen Blicken auf die Geschichte, Regenten, Behörden, Eintheilung, Grenzen, Größe und Einwohner Ungarns, die Gewässer, Gebirge, Höhlen, Ebenen, Pußten, Bodenbeschaffenheit, Naturerzeugnisse, Landwirthschaft, Gewerbfleiß, Kunsterzeugnisse, Handel und Bildung durchnehmen, die übrigen aber eine Rundreise durch das Land nach den merkenswerthesten Ortschaften und Gegenden enthalten, um daran speziellere geographische Belehrungen zu knüpfen. So recht gut lesbar ist das Buch darum nicht, weil nicht in gesammelten, einheitlichen Bildern der Stoff abgerundet und lebendig erscheint, sondern derselbe mehr unterrichtsmäßig aneinander gefügt ist. Uebrigens sind sowohl die Städtebeschreibungen genügend speziell, als auch eine Menge nebenan liegender Belehrungen aufgenommen, und es wird sich das Buch als Ergänzung des Lesebuchs wohl in den deutschen katholischen Schulen Ungarns gebrauchen lassen.

14. **F. W. Bodemann**, Pastor: Das heilige Land. Für Volksschulen u. Bibelleser zum bessern Verständniß der hlg. Schrift beschrieben. Mit einer Karte von Palästina in 4. und einem Plane des Tempels in Jerusalem. Hannover, Helwing. 1858. 32 S. 12. 2½ Sgr.

---

15. **F. W. Bodemann**, Pastor: Leitfaden beim Unterricht in der Erdbeschreibung. Für Volksschulen und den Privatunterricht. 3. Aufl. Hannover, Helwing. 1858. 79 S. 3 Sgr. (cf. 2. Päd. Jahresber. S. 232.)

Nach älterer Behandlungsweise werden einige dürftige Belehrungen aus der mathematischen und physischen Geographie, eine Anzahl geographischer Begriffserklärungen und Angaben über Zahl und Verschiedenheit der Erdbewohner wie über die Eintheilung der Oceane und Continente vorangeschickt Dann folgen die außereuropäischen Erdtheile nach ihren Ländern, wobei eine Menge bloßer Namenangaben, Städemerkwürdigkeiten vorkommen, die dem sichern Vergessen großentheils anheimfallen. Diese Namenfülle steigert sich sehr merklich dann bei Europa und Deutschland, wo wiederum das wissenschaftliche Fachwerk des Stoffs befolgt wird, und eine Menge Namen von Gebirgen, Gewässern, Eintheilungen, Ortschaften und insbesondere Produkten aufgehäuft ist, daß

deren Erlernung rein unmöglich ist, wie sie auch unfruchtbar bleibt. Was sollen Volksschulen damit? Was nicht gelernt werden kann und soll, gehört nicht in solche Leitfäden. Hier zählen die Namen nach Tausenden! Am Schluß ist eine etwas speziellere Geographie von Hannover beigegeben. Das Büchlein kann nicht empfohlen werden. Trotz aller Berichtigungen bei einer dritten Auflage sind doch noch manche Incorrectheiten stehen geblieben. (Adan, Yarmuth, Gotenberg, Basses-Straße, Alatschka, Busen von Lyon, Siragossa u. A. m)

16. J. Greve, vorm. Lehrer in Kiel: Leitfaden beim Unterrichte in der Erdkunde für Bürger- und Landschulen. Vierte, verbesserte Auflage, mit einem Anhange von Palästina. 8. 32 S. Kiel u. Leipzig, J. C. F. von Maack's Verlag. 1858. geh. 2 Sgr.

Dieses Büchlein enthält in sehr abgekürzter und darum recht trockener Darstellungsweise das Nöthigste aus der Geographie in einer ziemlich angemessenen Folge. Besondere und empfehlenswerthe Eigenthümlichkeiten haben wir aber sonst an demselben nicht auffinden können.

Lüben.

17. C. van Kempen, Elementarlehrer: Geographie für Elementarschulen. Mit Holzschnitten und 5 Karten. M. Gladbach, Riffarth. (1858.) 56 S. 6 Sgr.

Berechnet für Kinder, welche die Heimathskunde bis zur beendeten Kenntniß des Regierungsbezirkes hinter sich haben, enthält das Büchlein in sehr schlichter, leichtfaßlicher und Kinder ansprechender Darstellung in der 1. Abtheilung unter der Rubrik „Erdbeschreibung" die nächstliegenden Mittheilungen über die Welt, die Erde als Weltkörper, mit populärer Erläuterung dahin gehöriger Erscheinungen der Gestalt, Bewegung, Beleuchtung und der einfachsten geographischen Grundbegriffe. Bei letzteren wäre mehr Schärfe und Genauigkeit zu wünschen. („Eine Kugel denken wir uns zusammengesetzt aus lauter Kreisen!" „Jeder Kreis wird eingetheilt in 360 Winkel!" Sternzeichen ist identisch mit Sternbild genommen.) Es werden die Grundlinien des geographischen Netzes, die nächsten Belehrungen über den Thierkreis und den Mond und über die faßlichsten physischen Verhältnisse dann noch angeschlossen. Die 2. Abtheilung von S. 24 an enthält die Länderbeschreibung: Europa, Deutschland nach den einzelnen Staaten, mit vorangeschickten geschichtlichen Angaben, Preußen noch spezieller nach den einzelnen Provinzen; dann kurz die andern Erdtheile. Das Büchlein ist lesbar geschrieben, hat aber leider manche Druckfehler. (Cambery; Temse; Portsmuth; Loods, Himaläya, Arrarat, Bäckelsee, Irabatti, Kapharnaum, Bach Cedron, Bethseida, Maroco u. A.)

18. J. Spitzer, Lehrer: Geographie für Volksschulen. Mit einer Uebersichtstabelle des ganzen (österreichischen) Kaiserstaates. Wien, Mayer. 1856. 46 S. $4^1/_2$ Sgr.

Nur für österreichische Schulen brauchbar, enthält dieses Büchlein nach einer ganz kurzen Uebersicht der mathematischen und physischen Geographie (5 Seiten) nur eine Beschreibung des österreichischen Kaiser-

staats nach seinen allgemeinen Verhältnissen (Grenzen, Größe, Bestandtheile, Landesbeschaffenheit, Klima, Gebirge ꝛc. Künste, Wissenschaften, Religion, Seewesen, Kriegsverfassung und Staatseinrichtung) und nach seinen einzelnen 17 Bestandtheilen mit besonderer Berücksichtigung der Städte und ihrer Merkwürdigkeiten, ohne Angabe der Bewohnerzahl. Die Uebersichtstabelle stellt das Alles auszugsweise nochmals zusammen und fügt bei jedem Landestheile den Landespatron hinzu! Die wissenschaftliche Genauigkeit läßt Manches zu wünschen übrig. („Man theilt die Erde nach ihrer Länge und Breite in Grade ein. Die Eintheilung wird an 2 Kreisen vorgenommen, wovon der eine der Aequator, der andere der Meridian heißt! Meridian (Mittagslinie!) ist jener Kreis, welcher die Erde in die östliche und westliche Halbkugel theilt." „Die Elbe geht zwischen Erz- und Riesengebirge durch und fließt durch Sachsen der Nordsee zu.") Des Namenwerkes ist viel. (Irrungen: Terglau, Zierl u. A.)

19. G. Fr. Heinisch: Kurzer Abriß der Erdbeschreibung für die Hand der Schüler. 2. Aufl. Bamberg, Buchner. 1858. 60 S. 4 Sgr. (cf. 7. Pädag. Jahresber. S. 239.)

Wenn auch der Verf. meint, daß „der Unterricht in der Erdbeschreibung sowohl durch recht lebendige Schilderung einzelner Gebirge, Thäler, Flüsse, Städte, Länder und Bewohner derselben als auch durch Vorhaltung recht lebensvoller, naturgetreuer Bilder, sowie durch Einflechtung historischer Notizen für die Jugend so viel als möglich interessant zu machen sei," so bietet doch dazu sein Abriß wenig Anregung. Es ist vornehmlich Namen und Zahlenwerk darin, nicht gerade überladen, und zum Einprägen durch übersichtliche Gruppirung auch wohl zusammengestellt (Hauptgebirge, feuerspeiende Berge, Vorgebirge, Meere, Seen, Flüsse, Produkte ꝛc.), aber das belebende Element muß der Unterricht erst hinzuthun. Der Verf. will, daß das im Buch Angemerkte auf der Karte nachgesucht werden, und das Kind sich im Abzeichnen der Karten üben soll. Letzteres kann sehr mechanisch ausgeführt werden und nützt dann wenig. An Druckfehlern findet sich noch Manches (Kölen, Wergoturisch, Bourdeanx, Labraddo, Caracas, Paragni, Porto Santa), auch viel bloße Produktennamen aus fremden Erdtheilen.

20. C. A. J. Horrmann, weil. Rector: Kleine Geographie oder das Wichtigste aus der Erdbeschreibung. Ein Leitfaden für mittlere Bürger- und gehobene Volksschulen. 4. Aufl. Durchgesehen, berichtigt und vermehrt von R. Leuschner, Lehrer. Schönebeck, Berger. 1858. 90 S. 5 Sgr.

Des Stoffs ist hier unverhältnißmäßig viel mehr, als unterrichtlich in Volks- und mittleren Bürgerschulen verarbeitet werden kann, namentlich aus der nach älterem Cannabich'schen Plan angelegten politischen Geographie; es sind viel zu viel Ortsnamen (auch viel Dörfer), Einwohnerzahlen, Merkwürdigkeiten, geschichtliche Reminiscenzen, deren Erläuterung weit über Zeit und Kraft der Schulen hinausgeht und die

schulgerechte Proportion des Stoffs aus den Augen verliert (Preußen c. 180 Städte, Oesterreich über 100) und nach dieser Proportion bei den andern deutschen und europäischen Staaten und Ländern. Soll das zum Lernen oder bloß zum Vergleichen dienen? Und dann die vielen Zahlenangaben! Der meiste Stoff ist Städteregister, Landeseintheilungen (bei Frankreich 20 Provinzen, bei Spanien 15, bei Südamerika 13 mit c. 40 Städten!), Produktennamen u. dergl. Die Landesbeschreibung ist knapp. Bei der 4. Ausgabe war mehr Sorgfalt in Ausmerzung der Fehler nöthig. (Asteroiden nur 45; Grachische Alpen; die Hauptstadt in Lichtenstein soll Lichtenstein sein; Frange Comté, Pithyusen, ligarische Inseln, Kamenez, Niphon, Pekking, Ornioco, Sorato, Illionis, Jalape.) Die angehängte Geographie von Palästina befriedigt ziemlich; doch ist das Büchlein nicht zu empfehlen.

21. Leitfaden der Geographie. (Verf. nicht genannt.) 5. Aufl. Leipzig, Violet. 1858. 148 S. 10 Sgr.

In der Hauptsache ist hier nur das Material, welches nach älterer Methode aufgestellt ist, registrirt. Die vorherrschende Benutzung bloßer Wortangaben und Satzkürzen machen das Buch nicht wohl lesbar, sondern involvirt die mannichfachsten Erläuterungen im Unterricht. Auffälliger Weise mangelt die eigentliche Bodenbeschreibung fast gänzlich, wie auch schon die mathematische und physische Geographie nur sehr fragmentarisch ist. Dafür legt der Verf. Werth auf Charakterisirung der nationalen Eigenthümlichkeit der Völker, der Verfassungen und der kirchlichen Verhältnisse, auf Heranziehung historischer Notizen bei den einzelnen Ländern und Staaten, Verknüpfung der Colonieländer mit dem Mutterstaat u. dergl. Die Bezeichnung der Aussprache der Fremdnamen, die Zusammenstellung der größten Städte jedes Landes nach der Einwohnerzahl und der geschichtlich merkwürdigen Oerter ist ganz gut, sowie daß bei einzelnen Städten das sie besonders Auszeichnende (Bergbau, Fischfang, Handel ꝛc.) angeführt ist. Es fehlen die Einwohnerzahlen nur bei den großen Städten nicht, sonst überall, dafür sind die Produktenangaben sehr speziell.

22. H. J. K.: Die Kenntniß der Erde. Allen Familienvätern gewidmet. (Dazu ein Tellurium.) Frankfurt a. O., Harnecker. 1855. 86 S. 3 Sgr.

In 178 meist kurzen Paragraphen enthält das Büchlein einen leicht verständlichen, faßlichen, ganz angemessen angelegten Umriß der hervortretendsten Momente aus der mathematischen, physischen und politischen Geographie; nämlich Blicke in den Weltraum und seine Welten, mathemathische Betrachtung der Erde, ihre Eintheilungen, physischen Bestandtheile, die Meere (Oceanographie), Kenntniß des Landes (Kontinente, ihre Länder und deren Bodengestaltung), der Landgewässer, der Luft, des Klimas, der Produkte und kurze ethnographische Vorblicke. Von S. 57 an folgen Erläuterungen und Ergänzungen, z. B. über die Weltkörper, insbesondere die Planeten, über Bewegungen der Erde und Jahreszeiten, Zeiteintheilung, Finsternisse, Erdgestalt u. s. w. Im

Einzelnen wäre größere Correctheit zu wünschen. (S. 5: „Je senkrechter die Strahlen ... fallen ....., S. 9: der Meridian über Ferro der erste. — Tscher-Dagh; Peek-Geb., Mondgebirge im Nordrand von Hochafrika; S. 71: Phroea statt Phocaea.)

23. **F. A. Hildebrand**, Rector: Leitfaden für den ersten Unterricht in der Geographie für Stadt- und Landschulen und mit Berücksichtigung des Regulativs vom 1. Oct. 1854. 1. Cursus. Zielenzig, Range. 1858. 94 S. 5 Sgr. Lag nicht vor.

Provinzial-Schulrath Bormann (Schulblatt der Provinz Brandenburg 1859. 1. und 2. Heft) sagt dabei, das Princip der concentrischen Erweiterung des Geschichtsfeldes vom Wohnort zum Kreis und Regierungsbezirk, zur Provinz, zu Preußen, Deutschland u. s. w. sei zwar als richtig anzuerkennen, dennoch bliebe es mehr als fraglich, ob es gut sei, in dieser synthetischen Art zur Kenntniß des Erdganzen zu führen. Er will diese Kenntniß schon auf der ersten Unterrichtsstufe durch Betrachtung des Erdglobus und der Planiglobien vermittelt wissen, um zugleich die Uebersicht der Gruppirung der Erdtheile und Meere zu erleichtern. Der Grundsatz „vom Nahen zum Entfernten" heiße von dem geistig Nahen zum geistig Fernen; das räumlich Nähere ist nicht immer auch das geistig Nähere. Cursus 2 soll Europa, Cursus 3 die fremden Erdtheile und das Wichtigste aus der mathematischen Geographie enthalten.)

24. **C. Bade**, Schulrath: Leitfaden für den Unterricht in der Geographie zum Gebrauch für Gymnasien und höhere Bürgerschulen. Nach der Methode der Neuern. I. Heft. 3. Aufl. Paderborn, Schöningh. 1857. 98 S. 7½ Sgr. Lag nicht vor. Vergl. 7. Päd. Jahresber. S. 242.

25ª. **R. Graßmann** und Dr. **E. Gribel**: Leitfaden der Geographie. 4. Ausg. in 2 Cursen, herausgegeben von R. Graßmann. Stettin, Graßmann. 1857. 47 S. geheftet 4 Sgr.

25ᵇ. Dr. **Gribel**: Leitfaden zur Geographie von Europa mit besonderer Berücksichtigung von Deutschland. 4. Aufl. Das. 1858. 32 S. geheftet 3 Sgr.

In Beziehung auf diese beiden Leitfäden ließe sich an das Wort von Bogumil Goltz in seiner „Charakteristik der Spanier, Italiener und Franzosen" erinnern: „Alle Bildung aus dem Rohen heraus muß mit Schematismus und Mechanik beginnen." Der Leitfaden a. ist ein bloßes Namenbuch, welches nur die zur wirklichen sichern Einprägung bestimmten Namen aus der topischen Geographie in sachlich geordneter, auch dem Auge durch weitläufige, tabellarische Aufstellung leicht faßbarer Folge enthält. Die Aufsuchung auf der Karte und alle das Behalten unterstützenden Winke und anzuschließenden Mittheilungen fallen dem Unterricht selbst anheim. Die einfachsten geographischen Begriffe sind auf die einzelnen Paragraphen, welche für beide Halbkugeln der Erde tabellarisch die Halbinseln, Inseln, Meerestheile, Vorgebirge, Meerengen, Gebirge, Länder, Seen, Flüsse, Staaten und Städte aufstellen, vertheilt. Alles ist aufs praktische Bedürfniß von Sextanern berechnet.

Der 2. Cursus geht Europa in ähnlicher aber noch speziellerer Gliederung durch. Das Büchlein ersetzt die Dictate. — Aehnlich ist im Leitfaden b. der Memorirstoff disponirt und kurz gedrängt, meist tabellarisch zusammengestellt. So: Halbinseln, Meerestheile, Inseln, Länder, Gebirge und Ebenen der Halbinseln, Inseln und des Festlandes, nach den Ländern und Hauptgruppen geordnet (Angabe der Pässe), der Flüsse und Seen dieser Ländertheile, (Angabe der Flußlängen und Flußgebietsgrößen, wie der Kanäle), der Staaten (mit geschichtlichen Hinweisen, Staatengröße, Einwohnerzahl, Eintheilungen, auch der ältern) der Städte. Bei Deutschland ist die Namenfülle vermehrt, und bei Oesterreich und Preußen auch ihres historischen Wachsthums gedacht. Dieser Leitfaden ist für Quintaner bestimmt.

26. **A. Kuttner:** Kleine Schulgeographie mit besonderer Rücksicht auf das Kaiserthum Oesterreich, nebst einem Abriß der biblischen Geographie. 7. Aufl. mit eingedruckten Holzschnitten und einer Karte in 4. Pesth, Lampel. 1858. 116 S. 12. 10 Sgr.

27. Dr. **H. O. Schleinitz**, Lehrer: Leitfaden der Geographie. 7. Aufl. Leipzig u. Magdeburg, Baensch. 1858. 139 S. 10 Sgr. Lag nicht vor. cf. 6. Päd. Jahresber. S. 190.

28. **Th. Schacht:** Kleine Schulgeographie. 8. Aufl. nebst einer Karte. Mainz, Kunze. 1859. 144. S. 11 Sgr. (Vergl. 7. Pädag. Jahresber. S. 241.)

Unter Rückweisung auf das, was über diesen Leitfaden im 7. Päd. Jahresber. gesagt ist, und auf die im 6. Päd. Jahresber. S. 175 ff. näher angegebenen Ansichten des Verf's. über geographische Unterrichtsmethode sei aus dem diesmaligen Vorwort zur 8. Aufl., welche nur Berichtigungen und kleinere Zusätze und einige neue Paragraphen aus der physikalischen Erdkunde hinzubringt, hervorgehoben, daß der Leitfaden, für Kinder von 9—14 Jahren bestimmt, mit dem geographischen Lehrstoff nur Hindeutungen auf die Völker- und Staatengeschichte, aber außer der Aufzählung der Produkte nichts Naturgeschichtliches verbindet. Er giebt nicht selbst Schilderungen, verflicht aber natürliche und politische Geographie in einander, hält erst den synthetischen Weg (von Mitteleuropa ausgehend) und später den analytischen inne, um nach Erwerbung der grundlegenden Kenntnisse von Mitteleuropa und nach Betrachtung der Karte von ganz Europa bald die Erde als Ganzes zu behandeln, und nun von Asien wieder anzuheben, um am längsten zuletzt bei Deutschland zu verweilen. Der Verf. legt mit Recht viel Werth auf das Entstehenlassen der Karte vor den Augen der Schüler und auf stete Bethätigung der Schüler dabei. Das Lehrbuch soll nur zur Wiederholung und Vorbereitung, sowie zum schriftlichen Excerpiren, der formellen Verstandesbildung halber, und zum Selbstabfassen von Uebersichten benutzt werden. Er hat den Leitfaden absichtlich weder trocken noch mager abgefaßt, da der Knabe ihn sonst reizlos findet und nicht gern gebraucht. Ueber den Werth desselben, der längst anerkannt ist, bedarf's keiner weitern Worte.

29. **W. Stahlberg**, Rector: Leitfaden für den geographischen Unterricht. In drei Cursen bearbeitet. 4. Aufl. 1. Bdch. 1. u. 2. Cursus; 2. Bdch. 3. Cursus. Leipzig, Holtze. 1858. 88 u. 164 S. I. = 5 Sgr., II. = 7½ Sgr.

Mehrfach ist im Pädag. Jahresbericht dieser Leitfaden besprochen (3. Bd. S. 235; 7. Bd. S. 218; 9. Bd. S. 264); seine entschiedene Brauchbarkeit ist dabei näher nachgewiesen. Die neue Auflage hat im 2. Cursus §§. 51 u. 52 kleine Zonenbilder, im 3. Cursus §. 21 (Schweiz) und 49 (Nordamerika) dem Ganzen analoger gestaltet. Dadurch sind einige Seiten mehr hinzugekommen; das Ganze, in seinen Stufen wohl bemessen, und namentlich in Cursus 3 so ausreichend — zumal für Europa und Deutschland — an Stoff und so gut gewählt und klar dargestellt, daß der Leitfaden einer der bessern unter den neuern ist. Cursus 1 und 2 reichen für Volksschulen vollkommen aus.

30. **A. Lüben**, Seminardirector: Leitfaden zu einem methodischen Unterricht in der Geographie für Bürgerschulen, mit vielen Aufgaben und Fragen zu mündlicher und schriftlicher Lösung. 6. Aufl. Leipzig, E. Fleischer. 1859. 187 S. 7½ Sgr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 264; 10. P. J. S. 486.)

Die diesmaligen Verbesserungen betreffen vornehmlich die noch ausführlicheren Charakterisirungen aller größeren deutschen Länder und einzelne durch die fortgeschrittene Wissenschaft nöthig gewordene Berichtigungen. Der ursprüngliche, genügend bekannte Plan ist beibehalten. I. Heimathskunde, II. Uebersicht des Gesammtgebiets der Geographie (Elemente der astronomischen, topischen und physikalischen Geographie, wie der Völker- und Staatenkunde), III. Genauere Kenntniß der Erdtheile (Europa am ausführlichsten). Die Beifügung vieler Aufgaben und Fragen fällt im 3. Cursus von Asien an weg; der schulgerecht beschränkte Stoff ist übersichtlich und gut angeordnet, die Aussprache der Fremdnamen bezeichnet. Schwerlich werden noch bedeutende Erweiterungen hinzukommen dürfen, wenn des Stoffs für Bürgerschulen nicht zu viel werden soll; nur den Elementen der astronomischen Geographie thut eine Erweiterung jetzt Noth; ebenso könnte Palästina mehr Berücksichtigung finden und bei den entlegenen Ländern und Inseln der nun mehr nicht wohl zu verschweigenden Missionserfolge gedacht werden. Der Mount Everest ist nach Schlagintweit gleichbedeutend mit M. Gaurisanker und mißt über 29,000′, der Kanchinjinga (nicht Kintschinjinga) nur 28,156′.

31. **F. Voigt**, Prof.: Leitfaden beim geographischen Unterricht. Nach den neuern Ansichten entworfen. 16. Aufl. Berlin, Logier. 1858. 202 S. 10 Sgr. Lag nicht vor (cf. 5. Päd. Jahresber. S. 182), ist aber in seiner Einrichtung bekannt und viel gebraucht.

32. **F. W. Schubert**: Grundzüge der allgemeine Erdkunde für die untern Classen der Gymnasien und Realschulen. 2. Aufl. Mit 2 lith. Taf. und mehreren Holzschnitten. Wien, Gerolds Sohn. 1852. 92 S. 10 Sgr.

33. **C. Nieberding**, Gymnasialdirector: Leitfaden bei dem Unterricht in der Erdkunde für Gymnasien. 6. Aufl. Recklinghausen, Mescher. 1858.

94 S. 8 Sgr. (cf. 5. Päd. Jahresber. S. 183; 8. P. J. S. 296; 10. P. J. S. 496.)

Es sind nur Einwohnerzahlen berichtigt, sonst aber keine Veränderungen vorgenommen. Auch die der Aussprache angepaßte Orthographie von Fremdnamen ist mehrfach, jedoch nicht consequent durch das ganze Büchlein beibehalten. So lange die Schulkarten die Schreibweise nicht ändern, verwirrt eine derartige Orthographie des Lehrbuchs.

34. B. Kozenn, Gymnasiallehrer: Grundzüge der Geographie. Pest und Wien, Hartleben. 1858. 86 S. 9 Sgr.

Dies kleine Büchlein ist höchster Beachtung der Lehrer werth; es gehört methodisch zu den wichtigsten, welche im Jahre 1858 neu erschienen sind. In der Vorrede sagt der Verf.: „Der Werth des geographischen Wissens beruht in anschaulichen, dem Gedächtniß fest eingeprägten Vorstellungen von den bezüglichen Objecten. Das Lernen der Worte ist nirgends weniger als hier am Ort". Er will die Sicherheit des Wissens durch Zeichnen aus dem Gedächtniß erproben und stellt dabei ziemlich hohe Forderungen; nämlich: Zeichnen der Umrisse der Erdtheile und größern Inseln, der Grenzen der größern Staaten, des Laufs der Flüsse, der Richtungen der Gebirgszüge durch Linien, der gegenseitigen Lage und Entfernung der namhaftesten Orte durch Punkte, der Profile der Erhebungen ganzer Länder. Um diesen Anforderungen entsprechen zu lernen, leitet das Büchlein, vom Einfachern zum Zusammengesetzteren fortschreitend und von Neu-Holland ausgehend, zeichnend an. Von jeder Karte der andern Erdtheile wird successiv stets nur so viel zeichnend vorgenommen, als in einer Lection unterrichtlich absolvirt und eingeübt werden kann. Es ist hier also von keinem Karten-Copiren die Rede. Bei den Städtenamen finden sich die Höhenangaben, um die Bodenplastik und das Klima verstehen zu lernen. Um dieser Anknüpfung der ersten Grundzüge an das Kartenzeichnen willen ist das Buch bedeutsam, zumal da es sachlich und methodisch sehr verständig und praktisch gut disponirt ist. Wird es tüchtig und ganz durchgearbeitet, wozu freilich viel Geduld und Zeit gehört, so wird der sichere Erfolg nicht ausbleiben können. In der mathematischen Geographie (S. 1—16) werden die factischen Verhältnisse des Sonnensystems und besonders die Bewegung der Erde und des Mondes mit den unmittelbar davon abhangenden Erscheinungen aufgestellt. (Thierkreis, Gradeintheilung, Netz, Länge der Parallelkreis-Grade unter verschiedenen Breiten, Erdgestalt, Jahreszeiten-Entstehung, Horizont, Aussichtsweiten bei wachsender Erhebung, Mondphasen, Finsternisse, Kartenprojectionen.) In der physischen Geographie S. 17—56 werden erst in 16 Lectionen die Umrisse der Erdtheile von Neu-Holland an bis zu den Planiglobien hin zeichnend durchgenommen und geübt. (Das schreitet rasch und bald sehr weit vor, so daß Schülerkräfte daran eine schwere Aufgabe haben.) Bald darauf werden die Oceane, die Inseln (gruppenweis nach den ihnen nahen Ländern und Meerestheilen) namentlich mit dem topischen Nachweis auf der Karte zeichnend

eingeübt; dann die Land- und Meerengen. Von §. 41 an folgt nun die Beachtung der vertikalen Erhebung, mit den Flüssen beginnend, nach Meeresgebieten und Erdtheilen geordnet, und Städte mit Höhenangaben daran gesetzt zur Beurtheilung des Gefälles. Nebenan wird der Lauf beschrieben. Dann kommen die Berge, mit den Alpen beginnend, und durch einfache Linien deren ganze Gliederung verfolgend. (Wiederum für Anfänger eine ungemein schwierige Aufgabe, indem auch Gipfel- und Paßhöhen zu merken sind.) Kürzer werden die übrigen europäischen Gebirge und die der andern Erdtheile (hier nur die größten Ketten) behandelt, worauf eine vergleichende Uebersicht von 80 der merkwürdigsten Höhen und 12 Durchschnitt-Profilen der 4 großen Erdtheile folgt. Hierzu eine ganz einfache Skizze der zusammengestellten Höhen (Berge, Plateau's, Tiefländer, einige Städte und Seen) auf einer Octavseite. — Die politische Geographie S. 57 — Ende enthält nur einige der zum Memoriren unentbehrlichsten Verhältnisse der einzelnen Staaten und Länder. (Größe, Bewohner, Landescharakter, Klima, Produkte, Bestandtheile, Eintheilung, einige größere Städte und ihre Bedeutung. Europa wird von der skandinavischen Halbinsel an, Deutschland mit den einzelnen Staaten vorgenommen; dann Asien, Afrika, Amerika, Australien.) Zum Schluß sind noch die bedeutendsten Städte der Erde und die von Mitteleuropa genannt, um ihre Lage aus dem Gedächtniß auf die Karte zu tragen, wie es ein paar Blättchen andeuten. — Man sieht, das Buch ist praktisch durch und durch, fordert aber viel Kraft und Zeit. Unterclassen der Gymnasien und Mittelclassen der höheren Bürger- und Realschulen werden es mit entschiedenstem Nutzen zu Grunde legen können.

35. **A. Thot**: Lehrbuch der allgemeinen Erdbeschreibung, mit besonderer Rücksicht auf Oesterreich und Deutschland. Für Gymnasien, Real- und Handelsschulen. Arad, Bettelheim. 1858. 186 S. 1 Thlr. (Der Schluß, die 3. Abthl., noch c. 8—10 Bog., soll gratis nachgeliefert werden.)

Der erste Abschnitt, Kosmographie, ist auf die einfachsten, dahin gehörigen Anschauungen und Thatsachen über Fixsterne und Planeten (deren erst 49 angeführt sind), Planetensystem, Erdmond, Phasen, Finsternisse, Erde, Gestalt, Horizont, Karten, mathematisches Netz, Bewegung, Zonen, Zeitrechnung (S. 1—17) beschränkt. Nur wenig ausführlicher ist die physische Geographie (bis S. 50). Gliederung der Meere und Continente, kurze Andeutungen über die Physik des Meeres, einfache Definitionen u. drgl. werden der übersichtlichen Angabe der Bodengestaltung und Bewässerung Europa's vorausgeschickt, woran sich Verwandtes über die andern Erdtheile schließt. Ebenso kurz ist das Allgemeinste über Klima, Produkte, Menschenracen. Den größten Raum nimmt die politische Geographie ein. S. 61 hebt die politische Geographie Europa's mit Oesterreich an (bis S. 133). Es ist die Topik aller österreichischen Länder ziemlich speziell, alles Uebrige aber summarisch behandelt; in topographischer Hinsicht folgen dann diese Länder einzeln noch einmal und ist dabei mit Ortsnamen und Notizen Maß gehalten. Darauf werden Deutschlands übrige Staaten (bis S. 186) in

verwandter Weise behandelt. Abthl. 3 soll Europa und die andern Erdtheile umfassen. Die Behandlung ist durchweg einfach, knapp, das Wesentlichste beachtend, übersichtlich und schulgerecht; manche Erläuterungen sind überaus populär.

36. Dr. H. Cassian, Prof. und Lehrer: Lehrbuch der allgemeinen Geographie in vier Abtheilungen mit angehängten Fragen zur Wiederholung für Gymnasien und höhere Lehranstalten. 2. Aufl. 1. Hälfte. Chur und Leipzig, Hitz. 1858. 192 S. 26 Sgr. (2. Hälfte, 15—18 Bogen, folgt demnächst.) cf. 8. Päd. Jahresber. S. 299.

Im Wesentlichen ist der Text des Lehrbuchs unverändert geblieben, so daß dasselbe die Vorzüge einer schlichten, anschaulichen Darstellung, übersichtlichen Ordnung und tactvollen Beschränkung des Stoffs auf die mittlern Classen höherer Lehranstalten nach wie vor hat. Die Verbesserungen bestehen theils in einer passenden Bereicherung des topisch-physikalischen Theils der speziellen Länderbeschreibung, bei welcher auch historische Reminiscenzen und mancherlei Zahlenberichtigungen der Einwohnerangaben vorkommen, in übersichtlicherer Druckanordnung, in Verlegung der Wiederholungsfragen, die früher verschiedentlich zerstreut waren, an's Ende von Europa, wie in Zusammenfassung der mathematisch-geographischen Belehrungen, welche früher ebenfalls getheilt auftraften. Der Wiederholungsfragen sind schon in der ersten Hälfte c. 1300!

37. D. Völter, Prof. und Seminarlehrer: Grundriß der Geographie. 2. vermehrte und umgearbeitete Aufl. der „Elementargeographie". Mit 13 in den Text eingedruckten Figuren. Eßlingen, Weychardt. 1859. 510 S. 1 Thlr. cf. 3. Päd. Jahresb. S. 238.

Schon ganz äußerlich ist durch die bedeutende Erweiterung um 7½ Bogen das Buch ein anderes geworden als die 1847 erschienene „Elementargeographie". Weit mehr aber ist diese durch eine totale Umarbeitung im Sinne des „Lehrbuchs der Geographie" desselben Verfassers (cf. 7. Päd. Jahresb. S. 244 und 8. P. J. S. 297) völlig neu gestaltet, wenn auch einzelne Paragraphen ziemlich unverändert beibehalten sind. Sowohl die Stoffanordnung als die reichere Ausarbeitung läßt das schon beim ersten vergleichenden Blick erkennen. Jetzt zerfällt das Buch in einen allgemeinen (S. 1—81) und einen besondern Theil (82—494). In jenem ist in der ersten Abtheilung die mathematische, in der zweiten die physikalische Geographie, in diesem die Staatengeographie von Europa anhebend und auf die germanischen Staaten vorzugsweise achtend (S. 98—243) behandelt. Der ganze erste Theil enthält für das gegenwärtige Bedürfniß erweiterte und vervollständigte Belehrungen über die mathematische Eintheilung der Erdkugel, das sichtbare Weltall, das Sonnensystem (62 Hauptplaneten), die Erde, den Mond, die Zeitrechnung und die Darstellungen der Erdoberfläche; ferner über das Weltmeer, die wagerechte und senkrechte Gliederung des Landes, die innere Beschaffenheit der Erdrinde, die Landgewässer, die Erscheinungen des Luftkreises, die Miner, Pflanzen, Thiere, Menschenracen, Völker- und Sprachstämme und Eintheilung der Menschen nach Lebensweise, Religionen und staatlichen Verhältnissen.

Der zweite Theil, ebenfalls sehr bedeutend erweitert, folgt bei jedem Lande der Disposition: Lage, Grenzen, Größe, Grundgestalt, Halbinseln, Inseln, Küstenumfang, Oberfläche, Gewässer, Klima, Mineralien, Pflanzen, Thiere, Völker, Religionen, Cultur, Staaten, Verwaltung, Colonien, mit event. Weglassung des einen oder andern Moments je nach den Umständen. Dadurch wird, wie es der Verf., der aus der Fülle reichsten geographischen Wissens zu schöpfen im Stande ist, ein ungemeiner Reichthum der mannigfaltigsten geographischen Verhältnisse zur Sprache gebracht, und der Blick nach allen Seiten hin geöffnet. Der Verf. beherrscht den Stoff, schreibt klar, geordnet, übersichtlich und schulgerecht, und deshalb kann das Buch, dessen Sachinhalt auch sehr correct ist, und dem neuern Stande der geographischen Wissenschaft entspricht, ebenso wie dessen andere geographische Werke nur den Lehrern empfohlen werden. Für den Handgebrauch der Schüler im Unterricht bietet die große Reichhaltigkeit aber unüberwindliche Schwierigkeiten.

38. **W. Pütz**, Oberlehrer am kathol. Gymnasium in Köln: Lehrbuch der vergleichenden Erdbeschreibung für die obern Classen höherer Lehranstalten und zum Selbstunterricht. Dritte, verbesserte und vermehrte Auflage. gr. 8. (VIII und 438 S.) Freiburg i. Br., Herder'sche Verlagshandlung. 1859. geh. 18 Sgr.

Die erste Auflage dieses Werkes ist im IX., die zweite im X. B. des Jahresber. angezeigt und als sehr vorzüglich empfohlen worden. Die vorliegende dritte Auflage ist mit Benutzung der zuverläissigsten geographischen Arbeiten überall, wo Anlaß vorhanden war, verbessert und dadurch um circa 8 Seiten vermehrt worden. Die Brauchbarkeit des Buches ist hierdurch von Neuem gesteigert worden, so daß dasselbe ohne Frage zu den besten Schulbüchern für den Unterricht in höheren Lehranstalten gezählt werden kann. Lüben.

39. Dr. **Heinr. Hahn**, Lehrer am Friedrichs-Werder'schen Gymnasium in Berlin: Geographische Fragen zur Anspornung der Selbstthätigkeit für Schüler der untern Classen von Gymnasien, Real- und andern Lehranstalten. 8. (VIII u. 42 S.) Berlin, Th. Chr. Fr. Enslin. 1859. geh. 1/6 Thlr.

Um „die eigene Denkthätigkeit der Schüler mehr anzuspornen" und um das Aneignen geographischer Kenntnisse aus einem Lehrbuche ohne Benutzung des Atlas zu verhüten, hat der Verf. den Schülern „geographische Fragen" dargeboten. Dieselben lehnen sich genau an den bekannten Leitfaden von Voigt an, zunächst an dessen 1. und 2. Cursus, und haben ausschließlich die topische Geographie zum Gegenstande. Wir halten derartige Fragen zu dem angegebenen Zwecke für ganz angemessen, glauben aber, daß es besser ist, dem Schüler mit denselben auch zugleich die sonst noch erforderlichen Belehrungen Behufs der Wiederholung zu übergeben, wie u. A. Viehoff und ich es in unsern Leitfäden gethan.
Lüben.

40. **W. Becker**, Oberlehrer: Geographie für Gymnasien und höhere Bürgerschulen. Köln, Du Mont Schauberg. 1858. 520 S. 12. 1 Thlr.

41ª. **F. G. Ungewitter**: Neuste Erdbeschreibung und Staatenkunde, oder geographisch-statistisch-historisches Handbuch. 4. Aufl. Lief. 14—23, à 5 Sgr. II. Bd. S. 1—720. Dresden, Adler und Dietze. 1858. (cf. 5. Päd. Jahresb. S. 185.)

41ᵇ. **Desselben**: Die Preußische Monarchie, geographisch, statistisch, topographisch und historisch ausführlich dargestellt. Lief. 4—10 à 8 Sgr. Berlin, Nicolai. 1858. (cf. 11. Päd. Jahresber. S. 295 ff.)

42. Dr. **W. Hoffmann**: Encyklopädie der Erd-, Völker- und Staatenkunde. Lief. 21—30. 4. (Bis S. 1200) à 4 Sgr. Leipzig, Arnold. 1858. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 282.)

43. Dr. **H. Berghaus**, Prof.: Was man von der Erde weiß. Ein Lehrbuch zur Selbstbelehrung für die Gebildeten aller Stände. Lief. 19—25 à ¼ Thlr. Berlin, Hasselberg. 1858. (III. Bd. bis S. 512.)

Vergleiche über die Ausführung 10. Pädag. Jahresber. S. 508; 11. P. J. S. 310.

44. Dr. **F. Locher**, Hauptlehrer: Allgemeine Erdkunde oder neuestes Handbuch zur Belebung und Beförderung des geographischen Wissens für Schule und Haus. Statistisch, historisch, ethnographisch und comparativ bearbeitet. 2. Aufl. Lief. 4—9 (Schluß) bis S. 824. Regensburg, Manz. 1858. à Lief. 6 Sgr.

45. Dr. **Ch. G. D. Stein** und Dr. **F. Hörschelmann**: Handbuch der Geographie und Statistik für die gebildeten Stände. Neu bearbeitet unter Mitwirkung mehrerer Gelehrten von Prof. Dr. J. E. Wappäus. 7. Aufl. 1. Bd. 8. Lief. (3. Abthl. Mittel- und Süd-Amerika von Wappäus. S. 1—96. 12 Sgr.) 3. Bd. Europa. 1. Lief. Allgemeine Uebersicht von Wappäus; Rußland von Dr. F. Possart, 200 S. ⅚ Thlr. 2. Lief. Osmanisches Reich. Donaufürstenthümer. Montenegro. Griechenland. Jonische Inseln von Dr. H. F. Brachelli. S. 201—371. 22 Sgr. Leipzig, Hinrichs. 1858. (I. 1—8. II. 1. 2. III. 1. 2. 8 Thlr. 1 Sgr.) (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 498.)

46. **S. Steinhard**: Volksbibliothek der Länder- und Völkerkunde oder geographische Haus- und Lesebücher für Jung und Alt. I. Deutschland und sein Volk zur Förderung vaterländischen Sinnes und Wissens. 1. Bd. Deutschland. 1. Lief. S. 1—68. 6 Sgr. Leipzig, Brandstetter. (Ohne Jahreszahl.) 2. Bd. Deutsches Volk. Lief. 1—9 (S. 1—826) mit 1 Karte. Gotha, Scheube. 1858. à Lief. 6 Sgr. (I. II. 3 Thlr. 12 Sgr.)

Dieses Werk erschien vom Anfang an im Scheube'schen Verlag. Dieser ist dem Concurs verfallen und die Firma Brandstetter hat das Werk erworben. Jene erste Lieferung des 1. Bds. ist wörtlich übereinstimmend mit der 1. Lief. des Scheube'schen Verlags, worüber schon im 10. Päd. Jahresber. S. 487 referirt ist. Ueber Bd. II siehe 11. Päd. Jahresber. S. 158 ff. Das Werk ist werthvoll.

47. Dr. **K. G. Neuschle**, Prof. und Gymnasiallehrer: Handbuch der Geographie oder neuste Erdbeschreibung mit besonderer Rücksicht auf Statistik und Topographie. Lief. 1—9. Stuttgart, Schweizerbart. 1858. à Lief. 18 Sgr. (Bis jetzt 80 Bogen.)

Neben der äußern Umfänglichkeit und dem Plane, die Statistik und Topographie besonders zu berücksichtigen, spricht sich der Charakter dieses Werks nicht allein überhaupt in großer Reichhaltigkeit des Stoffs, in sehr genau eingehenden Details bei der topischen Beschreibung der

orographiſchen, hydrographiſchen und ſonſtigen phyſikaliſchen Geſtaltungen und Eigenthümlichkeiten der Länder und Gewäſſer und in großer topographiſcher Sorgfalt bei den bedeutenden Städten aus, ſondern auch in den genauen ſtatiſtiſchen Angaben über viele der Statiſtik zugehörige, oft tabellariſch aufgeſtellte Verhältniſſe der Bevölkerung, Produktion, des Handels, der Finanz- und Kriegsmacht, in kritiſcher Sichtung der Angaben auf den beſten Karten und in den beſten geographiſchen Werken über die einzelnen Länder. (Kritik der Karten von v. Sydow, Kiepert, Berghaus, Stieler, Ziegler u. A.) Ferner werden die auf die geographiſchen Verhältniſſe einflußreichen geſchichtlichen Momente (Erwerbung und Bedeutſamkeit der Stellung der Länder), ebenſo Rückweiſungen auf die Geographie des Alterthums und Mittelalters bei den einzelnen Ländern, ferner mancherlei Vergleichungen, die ſtaatlichen Eintheilungen, die ethiſchen Momente, die Verwaltung, die religiöſen, literariſchen, unterrichtlichen Cultur-Verhältniſſe der Länder im Ganzen und ihrer einzelnen Haupttheile beſonders genau beachtet. Die Durchführung all dieſer Rückſichten läßt von ſelbſt eine große innere Reichhaltigkeit des Werks ahnen, und es iſt nur Eins für den leichten Handgebrauch erſchwerend, das iſt die Art der Gliederung des Stoffs. Das Werk zerfällt zwar in Haupt- und Unterabtheilungen, in Bücher, Kapitel und numerirte Abſätze, aber in den einzelnen Kapiteln iſt der Stoff nicht ſo überſichtlich verfolgbar, wie bei ſolchen Werken wünſchenswerth bleibt. Es wird in der That ein recht detaillirtes Bild der einzelnen Ländertheile, der großen Städte und ihrer Umgebung gewonnen, und auch der kleinern Ortſchaften (ſelbſt in den nördlichen Ländern), welche durch Produkte, Handel, alte Ruinen u. drgl. merkwürdig erſcheinen, nicht vergeſſen; aber die Art der Zerlegung bei der Länderbetrachtung zerreißt bisweilen um der localen Stellung willen das Zuſamengehörige, z. B. bei dem öſterreichiſchen und preußiſchen Staat. Es läßt ſich der ſpezielle Inhalt nicht wohl kurz angeben. Deshalb ſei nur beiſpielsweiſe Einiges angeführt. Im 31. Kap. Mitteleuropa kommt vor: die Alpen und Hocheuropa's Nordabdachung am Rhein und ſeinen Parallelſtrömen, Deutſchland im Ganzen, dabei auch deſſen ältere ſtaatliche Eintheilung und Verwaltung, die Fürſten- und Städtebänke, die Grafenbänke, die jetzigen mediatiſirten Standesherrſchaften. Im 32. Kapitel iſt Ungarn u. A. in den möglichſt vielen Beziehungen, ebenſo im 33. Kap. die Balkanhalbinſel und ihre Staaten mit vieler Beziehung auf die alte Geographie behandelt. Da Südoſt-Deutſchland, Oſt-Deutſchland, Nordoſt-Deutſchland, Central-Deutſchland je für ſich als Ganze aufgefaßt werden, ſo werden dadurch manche Trennungen des ſtaatlich Zuſammengehörigen herbeigeführt.

48. **G. L. Städler**, Oberlehrer: Lehr- und Handbuch der allgemeinen Geographie. Mit zahlreichen Holzſchnitten. Leipzig, Brockhaus. 1859. 961 S. $2^2/_3$ Thlr.

Der Verf. hat ſich die Aufgabe geſtellt, die geographiſche Wiſſenſchaft ſowohl der Schule als dem gebildeten Publikum in einer den Bedürfniſſen und Anforderungen der Zeit entſprechenden Weiſe zu überliefern und zu dieſem Zweck in wohlüberſichtlichem und geordnetem Zuſam-

menhange eine „allemeine" d. h. das Ganze der Welt umfassende Vorstellung zu geben. (Er faßt deshalb den Begriff allgemeine Geographie in anderm als dem herkömmlichen Sinne auf und schließt sich damit einigen andern neuern Bearbeitungen der Geographie an.) In der Natur der so erfaßten Aufgabe liegt es, bei einem Lehr- und Handbuche nicht nur eine glückliche Mitte zwischen compendiöser Kürze und redseliger Weitschweifigkeit oder gelehrter Umständlichkeit in Betreff des Stoffs inne zu halten und eine ebenso lehrhafte und klare als ansprechende Darstellung zu wählen, sondern auch die Art des Stoffs, seine Anordnung, Begrenzung und Verbindung danach zu bemessen. Rein wissenschaftliche Behandlung würde den Zweck verfehlen. Verf. hat mit anerkennenswerthem Tact, mit Klarheit und abwägender Sachkenntniß sein Werk verfaßt, und es wird voraussichtlich bei alle denen Freunde finden, welche den Ansichten des Verf's., wie solche namentlich im 3., politisch-geographischen Theile entgegen treten, zustimmen. In Betreff der Oekonomie des Ganzen, wonach der erste Theil die mathematische oder astromische (S. 1—47), der 2. die physische oder eigentliche Geographie (bis S. 367), der 3. die politische Geographie oder Staatenkunde (bis S. 893) enthält, sodaß also jedem Theile ein relativ entsprechender Raum gewährt worden ist, findet sich nämlich keine fundamentale Abweichung von den herkömmlichen und neuerdings wieder öfter als sonst festgehaltenen Proportionen; es sind auch im Wesentlichen all die in neuern, auf wissenschaftlicher Grundlage ruhenden geographischen Lehrbüchern behandelten mathematischen und physikalischen Verhältnisse zu ihrem Recht gekommen (Fixsterne, Sonnensystem, Planetensystem der Erde — eingehend und klar nach den verschiedenen, dahin gehörigen Beziehungen — der Horizont, die Zeitmessung; — der Luftkreis, Oberfläche der Erde, Wasser und Land — dabei auch Geognostisches —, ihre allgemeine Gestaltung, die Oceane, Festländer, Inseln, die einzelnen Erdtheile in physischer — orographischer und hydrographischer — Beziehung, Pflanzen und Thiere); aber im 3. Theile hat der Verf. einen neuen Gedanken zur Anwendung gebracht. Er scheidet nämlich aus der Staatengeographie alles statistische Material aus und beschränkt sich auf die rein staatlichen Verhältnisse. Ebenso hält er bei der Behandlung der letztern den geschichtlichen Gesichtspunkt fest, um so zu zeigen, welche Staaten überhaupt aus der Geschichte hervorgegangen sind, und wie sich dieselben in den gegeben Länderräumen und je nach deren geographischen Bedingungen geschichtlich entwickelt, aufgelöst und umgestaltet haben. Es wird demgemäß der geschichtliche Einfluß auf die Staatengeographie zu integrirender Geltung gebracht in der Art, daß aus der Geschichte das herbeigezogen wird, was die geographische Entstehung, Auflösung und Umbildung der Staaten betrifft. Damit hängt des Verf's. eigenthümliche Anordnung der Staatengeographie zusammen. Um nämlich die zeitliche Entwickelung der Staaten nach einander darzustellen und so die historische Folge und zugleich ein mit innerer Nothwendigkeit zusammengehaltenes Ganzes vorzuführen, wird die seither bei Andern gebräuchliche Folge der Staatenreihe verlassen und folgendergestalt geord-

net: Chineſches Reich; Indien; Perſiſches Reich; Griechiſche Staaten; Römiſches Reich; Griechiſches Kaiſerthum; Arabiſches Kalifat, womit im Anſchluß an Dr. E. Kapp's Eintheilung in ſeiner „philoſophiſchen Erdkunde" die potamiſche und die thalaſſiſche Welt abgehandelt wäre. Die oceaniſche Welt hebt mit dem ruſſiſchen Reich an und geht zu den Mittelmeer-Staaten (Türkei, Griechenland) und den oceaniſchen Staaten (Pyrenäiſche Halbinſel-Staaten, Frankreich, Deutſchland, ſkandinaviſche Staaten, britiſches Reich, amerikaniſche Staaten) über. Wichtiger als dieſe äußere — und doch auch zugleich innerliche — Anordnung, welche dem Zweck angepaßt iſt, ohne ganz vollkommen ausführbar zu ſein (vide Rußland unmittelbar auf Rom folgend!), iſt die ſtricte Beſchränkung auf das rein geographiſche Material und die geſchichtlichen Nachweiſe bei der Durchführung. Dem Werke fehlt hiernach grundſätzlich viel Material, welches man gewohnt iſt, in ſolchen Büchern über Staaten und ihre Glieder, über Städte und andere Ortſchaften zu finden. Gewerbfleiß, Handel, Schifffahrt, Finanzen, Verwaltung u. dergl., ebenſo detaillirte landſchaftliche Schilderungen hat der Verf. ganz ausgeſchieden; nur was dabei geſchichtliches Intereſſe hat, iſt beachtet. Man wird dieſe Weglaſſungen recht auffallend gewahr, wenn man das Buch mit denen von Völter, Stein-Wappäus und ähnlichen vergleicht. Der Verfaſſer hat bei den einzelnen Staaten das Geſchichtliche vorangeſchickt, um den geographiſchen Beſtand aufzuhellen; daran ſchließt er eine kurze geographiſche (orographiſche) Charakteriſtik. Das die Städte Betreffende pflegt in Anmerkungen verwieſen zu ſein, weshalb es etwas dürr ausfällt; die Gliederung der einzelnen Staaten gelangt ſelbſtverſtändlich zu ihrem Recht. — Das Werk iſt ſehr inhaltreich und hat viele intereſſante Partien, u. A. in manchen ſpeziellern Charakterangaben der Länder im 2. Theil. Ueberall, im aſtronomiſchen Theile und insbeſondere im Definitions- und Zahlenwerk iſt ein gutes Maß gehalten, dennoch kann das 4 Bogen ſtarke Regiſter c. 10,000 Artikel nachweiſen. Dem Fleiß und der Sorgfalt des Verf.'s gebührt alle Anerkennung, zumal da er den Blick ſtets feſt auf's Ganze gerichtet hält, ohne ſich in weitläufige Spezialitäten zu verlieren. E. Wetzel, der in geographiſchen Sachen eine Stimme hat, nennt das Buch mit Recht eine werthvolle Bereicherung der geographiſchen Literatur, einen geographiſchen und geſchichtlichen Canon. (Schulblatt der Provinz Brandenburg 1859. 1. u. 2. Hft. S. 105 ff.)

49. Dr. H. A. **Daniel**, Prof. und Inſpector adjunctus: Handbuch der Geographie. 1. Thl. Allgemeine Geographie. Die außereuropäiſchen Erdtheile. 2. Thl. Die europäiſchen Länder außer Deutſchland. 1. und 2. Lief. (S. 1—304). Europa im Allgemeinen. Die Balkan-Halbinſel. Die Alpen-Halbinſel Italien. Frankfurt a. M., Verlag für Kunſt und Wiſſenſchaft. 1859. I. II. 1. 2. 1 Thlr. 2½ Sgr.

Der durch ſeine kleinern*) Lehrbücher der Geographie längſt be-

*) Deſſelben Verf.'s „Leitfaden für den Unterricht in der Geographie iſt ſoeben in 10. Aufl. Halle, (Waiſenhaus. 1859. 173 S. 7½ Sgr.) erſchienen. Die Einrichtung iſt bekannt.

kannte Verf. will in obigem Werke die Resultate der geographischen Wissenschaft nach heutigem Standpunkte so mittheilen, daß zwar die strenge Systematik und der gelehrte Apparat geopfert, aber der eigentliche Gehalt und geistige Gewinn dem Leser nicht vorenthalten wird. Sein Buch soll belehren und unterhalten, frisch und anschaulich sein, namentlich für unser Volk, dem er auch Blicke in die früheren Leistungen unserer ältern deutschen Geographen eröffnen will. Darum will er auch überall charakteristische Mittheilungen, glänzende Meisterstücke der Schilderung aus Hauptwerken der Länderkunde und der Reiseliteratur einflechten, so wie geniale Aperçüs aufnehmen. Ueberdies soll den religiösen und kirchlichen Interessen Beachtung widerfahren. Aus diesen Andeutungen geht hervor, daß zwei verschiedene Elemente sich durch das Werk hindurch ziehen sollen, das sachlich Lehrhafte und das formell Anziehende. Jenes allein würde der doctrinären Wissenschaft, dieses allein der amüsirenden Unterhaltung dienen; eine glückliche Verschmelzung beider nimmt dem erstern einen Theil seiner trocknen Strenge, dem andern die nur zu leicht sich einschleichende Oberflächlichkeit und Nichtbefriedigung für gebildete Leser. Bildet nun auch das der Wissenschaft entnommene geographische Material den Aufzug und den größten Theil des Einschlags, so sind doch außerdem allerlei belebende Einschaltungen, naive und picante Reminiscenzen der verschiedensten Art im Text und in Anmerkungen damit verwoben, wie sie theils durch die Sache selbst angeregt werden, theils auf Nachbargebieten zu sammeln waren. Die ernste Wissenschaft muß von dergleichen Beigaben absehen. Aber für ein auf Unterhaltung und Erfrischung berechnetes Werk haben sie immerhin ihre Berechtigung, obgleich ihre Weglassung der Sache an sich keinen Eintrag thun würde. — Was den Inhalt anbetrifft, so beginnt das erste Buch mit einleitenden kurzen Blicken in die Geschichte der Geographie. Daran knüpfen sich von S. 25 an bis 98 die Kernstücke der mathematischen Geographie, ohne weitläufige Excurse und ohne Umfassung aller Verhältnisse, wie sie ein Lehrbuch der mathematischen Geographie enthalten müßte. Das Meiste ist Lehrbuch-mäßig, nur Einzelnes, namentlich bei den Sternen, den Planeten und der Erdbewegung, §. 17, wird genauer genommen, der praktischen Anschaulichkeit wegen. So sind auch einige Manchem liebe Angaben aus der Conjectural-Astronomie hinzugenommen, obwohl sie an sich ziemlich mäßig genannt werden müssen. Mit dem 3. Kapitel hebt die physische Geographie an. (Bis S. 160). Erst kommen Blicke in die Entwickelungsgeschichte der Erde — ohne antikirchliche Beimischungen — dann die üblichen Hauptlehrstücke dieses Theils der Geographie: Meere, Land, Binnengewässer, Luft, Klima und Producte. (Letzteres ganz kurz.) Eingelegt ist u. A. Burmeister's Schilderung einer vulkanischen Eruption. S. 131. Im 4. Kapitel beginnt die politische Geographie. Das Menschengeschlecht nach Racen, Sprachen, Religionen, Culturgraden, Staaten wird in der Kürze vorangeschickt und im Anhang Einiges über bildliche Darstellung der Erde gelehrt. Mit dem 2. Buche beginnen (S. 192) die außereuropäischen Erdtheile. Nach einigen Blicken auf den

Osteontinent und das Mittelmeer beginnt das erste Kapitel mit Asien. (Bis S. 367.) Die allgemeinen Verhältnisse sind kurz durchgegangen, dann geht es zu Kleinasien und den südlichen Ländern weiter, wo alsbald das Allgemeine mit dem Speziellen aus dem politischen und statistischen Bereich verschmolzen wird. Bei den Städten, welche in bemessener Zahl Aufnahme finden, sind historische, statistische und andere Notizen hinzugenommen; den einzelnen Reichen gehen historische Vorblicke voran. Ueberall ist das praktisch Interessante maßgebend. (Hier ist eingelegt Näheres über Babylon nach Herodot S. 239, über Jerusalem S. 243, die Perlenfischerei S. 304, über Canton S. 339, u. A. m.) Es sind auch aus des alten Sebastian Frank Kosmographie Citate angeführt. Das Hauptstreben aber bleibt auf Charakteristik der Gegenden und einzelner Localitäten gerichtet. Weiter folgt Afrika bis S. 491 (wobei in §. 2 nach einem glücklichen Gedanken einer Umfahrt um die Küsten Manches bequem gelehrt wird), Amerika (bis S. 800, mit öfteren Rückweisungen auf die Angaben älterer Karten und Geographien; und wird auch hier eine Umfahrt, §. 12, veranstaltet und besondere Beachtung den nordamerikanischen Freistaaten zugewendet) und Australien bis S. 861. Einzelne Ausführungen erfahren u. A. die ägyptischen Denkmäler S. 409, der Urwald S. 530 in den Tropen Amerika's, die Goldgräberei S. 751 u. A., ebenso charakteristische Sitten und Lebensgewohnheiten. In ähnlicher Weise ist der 2. Theil zu bearbeiten begonnen, und finden sich darin noch mehr Einzelschilderungen theils von älteren, theils von noch lebenden Geographen, u. A. von Brandes, Vischer, Göttling, Nagel, dem alten Münster, Rougemont, Kramer ꝛc., namentlich bei den Städten, Gebirgen, Flüssen und Seen, Straßen und Thälern. Das Buch lies't sich frisch und gut, und für den Unterricht in Bürgerschulen lassen sich viele Parthien daraus vortrefflich benutzen.

50. Dr. G. A. v. Klöden, Prof.: Handbuch der Erdkunde. 1. Thl. A. u. d. T. Handbuch der physischen Geographie. Mit 274 Holzschnitten. Berlin, Weidmann. 1859. 995 S. 4 Thlr.

Dies Werk, von welchem im 11. Päd. Jahresber. S. 309 die ersten beiden Lieferungen besprochen worden sind, gehörte ohne Widerrede unter allen dies Mal im Jahresbericht zu nennenden zu den bedeutendsten. Es ist von hohem wissenschaftlichen Werth, indem es in der That so angethan ist, daß — wie der verewigte A. v. Humboldt davon erwartete — „sich das Hauptmaterial des jetzigen geographischen Wissens darin reflectirt." Aus seinem „Abriß der Geographie," der im 9. Päd. Jahresber. S. 269 rühmlichst ausgezeichnet werden konnte, hat der Verf. nun dies großartig angelegte Werk durch wissenschaftliche Erweiterung umzuschaffen begonnen. Es ist mit einem erstaunlichen Reichthum von Kenntniß, mit hoher Sorgfalt und Gründlichkeit und größtem Fleiß gearbeitet und kann für Viele, welche die wissenschaftliche Geographie studiren wollen, eine wahre Fundgrube genannt werden. Wem noch umfassendere wissenschaftliche Werke über die einzelnen Gebiete der Geographie weder wegen seiner Geld-

mittel, noch wegen seiner Zeit und Kraft zugänglich werden, wer aber doch die Resultate in ihrem Zusammenhang und in ihrer genauern Begründung kennen lernen und sich so für das Bedürfniß eines mit der Geographie tüchtig bekannten gebildeten Mannes Rath und Belehrung holen will, der hat in diesem Werke eins der besten vorhandenen Hülfsmittel, so weit es für die physische Geographie schon jetzt vollendet vorliegt. Das möge eine nur beispielsweise Hinweisung auf den ungemein reichen Inhalt bezeugen; denn auch nur die bloße nackte Inhaltsangabe würde mehrere Seiten füllen, wie denn das Sachregister zum ersten Bande allein fast 25 auf's Engste gedruckte 4spaltige Groß-Oct.-Seiten einnimmt, mit fast 800 Artikeln. Was die beiden ersten Lieferungen enthalten, ist aus dem vorigen Jahresberichte bekannt. Die 3. Lief. setzt III. den Vulkanismus fort. Vulkane (Beschreibung und Vorkommen), Erdbeben. (Vorgang, Vorzeichen, Zusammenhang mit den Jahreszeiten und Vulkanausbrüchen, Dauer, Verbreitung Schnelligkeit der Fortpflanzung, geschichtlicher Nachweis bedeutender Erdbeben, Wirkungen durch Zerstörungen und Hebungen in verschiedenen Gegenden aus älterer und jüngster Zeit, wie in Chile, Cutsch, Scandinavien, Ferdinandea, Sabrina, Santorin, Jorullo, und bei ganzen Continenten und Gebirgsketten. Mit Abbildungen.) IV. Die Erdrinde (Stratification.) Geognostische Uebersicht der die Erde bildenden einzelnen Gesteinsformationen und ihrer wichtigen Glieder, mit Hinweisung auf allerlei Lagerungserscheinungen, Umbildungen, vorweltliche organische Reste, Verbreitung einfacher Stoffe und Miner darin in den verschiedenen Gegenden: kurz eine compendiöse Geognosie mit xylographischen Abbildungen. So behandelt V das Wasser, VI die Luft, VII die Verbreitung der Wärme, VIII die Verbreitung der Pflanzen, IX die der Thiere, X die der Menschen. Jede der Abtheilungen von V—IX ist überaus reichhaltig an Berücksichtigung der verschiedensten Beziehungen, Verhältnisse und Einflüsse; aber X ist vorzugsweise bedacht. Z. B. Zusammenhang zwischen Faunen und Rassen; ursprüngliche Verschiedenheit der Menschen; modificirende Einflüsse; unterscheidende Charaktere; Menschenspezies; Abtheilungen des Menschengeschlechts nach Gruppen und darin nach Familien: I. Kaukasische Gruppe mit der japhetischen, semitischen, nilotischen Familie; II. afrikanische Gruppe, III. oceanische, IV. amerikanische Gruppe mit 8 Stämmen, V. boreale, VI. turanische Gruppe mit 3, VII. südasiatische Gruppe mit 4 Familien. Ferner: Schädelgestalt; Sprache; Zahl, Areal, Eintheilung der Sprachen. Maury's Uebersicht der Sprachenvertheilung, dieselbe nach Steinthal; d'Halloy's Uebersicht der Rassen und Anzahl der Menschen. Im Anhang: Tabelle der Länge, Breite, Höhe und der mittlern Jahrestemperatur einer großen Anzahl von Orten u. s. w. Es gehören unermeßliche Vorarbeiten zu einem derartigen Werke, und ihre tactvolle Benutzung verlangt schon große wissenschaftliche Beherrschung, geschweige ihre Ineinanderarbeitung, wie sie hier vorliegt. Das Werk ist selbstredend hiernach nicht für Jeder-

mann; aber einem wissenschaftlich gebildeten Freunde der Erdkunde kann es nicht wohl mehr fehlen, nun es da ist.

---

51. **Ch. Herold**, Lehrer: Leitfaden der physikalischen und politischen Geographie. Nürnberg, Schmid. 1858. 98 S. 7½ Sgr.

Dieser Leitfaden ist für Schüler bestimmt, welche einen topischen Cursus hinterlegt haben und auf einen Cursus der speziellen Handelsgeographie vorbereitet werden sollen; er will ein wirkliches Schulbuch für nur einen Jahrescursus sein. Deshalb beschränkt er den Stoff auf's Wichtigste und Einprägbarste, mit Vermeidung speziellerer Erläuterungen, und hebt nur das besonders hervor, was Boden, Klima, Natur- und Kunstproducte betrifft. Die mathematische Geographie ist nur ganz knapp bedacht, auch die physische füllt nur c. 2 Bogen, und ist nur in den wichtigsten Grundzügen behandelt. Landgewässer, Atmosphäre, Klima, geographische Verbreitung der Pflanzen (Pflanzenzonen und Regionen in Europa) und der Thiere (nach den einzelnen Klassen und Erdtheilen. Anfangs sind viele Definitionen gegeben; die topischen Verhältnisse werden als bekannt vorausgesetzt und deshalb übergangen. Wasser und Atmosphäre sind sehr spärlich behandelt, zum Theil in ungewohnter Anordnung. Der belehrendste Abschnitt ist der über die Verbreitung der Naturproducte. Die politische Geographie von S. 37 an ist nach üblicher Disposition und Art durchgenommen; die Abbreviaturen stören die Lesbarkeit. Es ist nicht abzusehen, worin die unmittelbare Vorbereitung für eine Handelsgeographie bei diesem Büchlein liegen soll.

52. Dr. **G. W. Hopf**, Rector der Handelsschule in Nürnberg, Grundlinien der Handelsgeographie. Ein Leitfaden für Realschulen und zum Selbstunterrichte. Dritte, vermehrte und zum Theil umgearbeitete Auflage. gr. 8. (VIII u. 371 S.) Nürnberg, J. L. Schmid. 1859.

Die 2. Aufl. dieser bekannten und sehr brauchbaren Handelsgeographie ist im 8. B. des Jahresber. angezeigt und empfohlen worden. In der vorliegenden 3. Aufl. haben die bedeutenderen Handelsstaaten eine neue und ausführlichere Darstellung gefunden, wodurch das Buch sehr gewonnen hat und sich gewiß neue Freunde erwerben wird. Lüben.

53. **Ernst Boll**: Abriß der physischen Geographie für Schulen und zur Selbstbelehrung. Zweite, sehr vermehrte Auflage. gr. 8. (X u. 180 S.) Neubrandenburg, C. Brünslow. 1859. geh. 20 Sgr.

Die erste Auflage dieses Werkes erschien 1850 und ist im V. B. des Jahresber., S. 197, angezeigt und empfohlen worden. Die vorliegende zweite Auflage ist 50 Seiten stärker, also wesentlich vermehrt und dadurch auch wirklich verbessert worden. Die frühere Eintheilung in 7 Abschnitte (Die Erde als Himmelskörper. Der Bau der Erde. Die Luft. Das Wasser. Gestaltung der Erdoberfläche. Klimatologie. Die organischen Wesen.) ist beibehalten, aber jeder dieser Abschnitte angemessen erweitert worden, meistens durch angehängte Anmerkungen. Wir können die Schrift in dieser Bearbeitung als recht brauchbar für Lehrer und gereiftere Schüler, ebenso zum Selbstunterricht empfehlen. Lüben.

54. Dr. **E. Netolicka**, Lehrer: Anfangsgründe der fisischen Geographie mit einer Einleitung aus der Himmelskunde für die erste Klasse der Unter-Gymnasien und Unter-Realschulen, sowie zum ersten Selbstunterricht. Mit 10 Holzschnitten im Text. Wien, Mayer. 143 S. 12 Sgr.

55. Dr. **W. C. Wittwer**, Privatdocent: Die physikalische Geographie faßlich dargestellt für Studirende und Freunde der Naturwissenschaften. Mit 97 in den Text gedruckten Holzschn. 2. (Titel-)Ausg. (1855). Leipzig, O. Wigand. 1858. 576 S. $2\frac{1}{3}$ Thlr.

56. **J. G. Kutzner**: Kurzgefaßte populäre Erdbildungskunde. Insbesondere für Anfänger in der Geologie. Mit vielen Abbildungen und 2 Steintafeln. Langensalza, Schulbuchhandlung. 1858. 186 S. 24 Sgr.

57. Dr. **O. Ule**: Das Weltall. Beschreibung und Geschichte des Kosmos im Entwickelungskampfe der Natur. Mit vielen eingedruckten Holzschn. 3. (wohlfeile) Ausgabe. Halle, Schmidt. 1859. 719 S. $2\frac{2}{3}$ Thlr.

---

58. **F. Hofmann**, Prof.: Grundriß der mathematischen Geographie. Zum Gebrauch für höhere Lehranstalten. Mit 7 Steindrucktafeln. Bayreuth, Grau. 1858. 56 S. 8 Sgr.

Wegen der Bestimmung für höhere Lehranstalten rein wissenschaftlich, klar, mathematisch streng, scharf und knapp in Anschauung und Darstellung gehalten, knüpft dieser Grundriß den Stoff an die Ergebnisse der Beobachtung an einem Punkte und an verschiedenen Punkten der Erdoberfläche, an die Erklärung der scheinbaren Bewegungen und an die Zeitrechnung. Dabei wird die Beweisführung auf stereometrische und sphärisch-trigonometrische Grundlehren und Formeln gestützt. Wer an mathematisches Denken gewöhnt ist, den dazu nöthigen Constructionen mit Verständniß folgen kann und überall den Kern der Sache und ihre präcise Faffung im Auge zu behalten vermag, dem kann das Büchlein sehr gute Dienste leisten. Für Nichtmathematiker bleibt es unverständlich, zumal da die beigegebenen, zum Theil ganz besonders sinnreich construirten Figuren nicht alle speziell zur Erläuterung benutzt, sondern auch dem Forschen nach den dadurch versinnlichten Momenten anheimgegeben sind. Nur einige sind, obwohl nur kurz, zur Erkennung schwierigerer Verhältnisse benutzt. Besonders macht sich die streng mathematische Betrachtung geltend beim Verständniß der Mondphasen, den Erläuterungen über die Ellypse, die Parallaxe und ihre Anwendung, über die Gradmessung auf der Erde, die Berechnung der Entfernung der Himmelskörper, der Sonnen- und Mondfinsternisse, Foucault's Versuch u. dergl. Zur Uebung sind eine Anzahl von schwierigen Aufgaben angefügt.

59. **E. Wetzel**: Allgemeine Himmelskunde. Ein Handbuch für Lehrer und zum Selbstunterricht. 2. Aufl. Berlin, Stubenrauch. 1858 und 59. 36 Bog. Mit 144 eingedruckten Holzschnitten und 5 lithogr. Sternkarten. $2\frac{1}{3}$ Thlr. cf. 11. Päd. Jahresber. S. 314.

60. **J. E. Bode's**: Anleitung zur Kenntniß des gestirnten Himmels, herausgegeben von Dr. C. Bremiker. 11. Aufl. Mit 3 Kupfertaf. einer allgemeinen Himmelskarte und transparantem Horizont. Lief. 1—6. Berlin, Nicolai. 1858. S. 1—580. à Lief 10 Sgr. Das alte Werk ist allbekannt.

61. Dr. C. **Bremiker**: Die Berechnungen des Laufes und der Erscheinungen der Planeten, so wie der Sonnen- und Mondfinsternisse in den Jahren 1858—1868. Ein Anhang zu den früheren Ausgaben von Bode's „Anleitung zur Kenntniß des gestirnten Himmels, so wie zu allen Werken der populären Astronomie. Das. 1858. 50 S. 15 Sgr.

62. Dr. J. H. **Mädler**, Staatsrath, Prof. und Director: Der Fixsternhimmel. Eine gemeinfaßliche Darstellung der neuern auf ihn sich beziehenden Forschungen. Leipzig, Brockhaus. 1858. 194 S. 1 Thlr. Lag nicht vor.

Dr. Städler rühmt das Buch im „Schulblatt der Provinz Brandenburg" (1859. März- und April-Heft S. 250 ff.) und hebt dabei hervor, daß der Verf. ein Gesammtbild und eine allgemein zugängliche Gesammtanschauung dessen hat geben wollen, was über den Fixsternhimmel erforscht ist, wie ein solches Bild seither noch nie versucht ist Man finde hier nicht allein die Resultate oft in wenigen Worten und Zahlen zusammengefaßt, sondern auch eine allgemeine Andeutung des Weges, auf dem sie erlangt wurden, jedoch ohne die eigentlich wissenschaftlichen Belege, Untersuchungen und Berechnungen, welche der Astronom von Fach von sich und Andern fordere. Der Verf. habe theils seine eignen, theils seiner Zeitgenossen Forschungen zum allgemeinen Verständniß zu bringen gesucht und diese Aufgabe sachlich, wie durch klare Einfachheit der Darstellung, welche das Interesse fessele, gelöst. Inhalt: Wechselnder Licht- und Farbenschein der Fixsterne, Bewegung derselben, namentlich der Doppelsterne, Größe und Entfernung der Fixsterne. Fortbewegung unserer Sonne in der gegenwärtigen Richtung auf den Hercules zu, und die Gegend, welche unser Sonnensystem in der Milchstraße einnimmt, sowie die Größe und Gestalt des Milchstraßensystems.

63. **Mayer-Meng**: Der Bau des Himmels, oder anschaulichste Darstellung des Weltsystems in Bildern. Für Schulen und Freunde der Astronomie nach A. Smith, Prof. 2. Aufl. 3. Abdr. 4. IV u. 42 S. mit 29 Steintafeln. Stuttgart, Nitzschke. geb. 1 Thlr. 12 Sgr.

Auf 29 Tafeln in größtem Quartformat ist Alles veranschaulicht, was ein Gebildeter über den Bau des Himmels zu wissen nöthig hat. Die Tafeln sind schwarz grundirt; die Zeichnungen heben sich daher ganz vortrefflich ab. Der beigegebene Text ist in Lectionen vertheilt und in Frage und Antwort gegeben. Text und Tafeln sind bei aller Gründlichkeit so populär gehalten, daß sich das Werk sehr gut zum Selbstunterricht eignet. Ebenso können wir aber die Tafeln auch zum Gebrauch beim Schulunterricht in niederen und höheren Bürgerschulen und Schullehrer-Seminarien bestens empfehlen. Der Preis ist für das Dargebotene ein sehr geringer. Lüben.

---

64. F. **Heinzelmann**, Pastor: Das deutsche Vaterland in Reisebildern und Skizzen für das Jünglingsalter und die Gebildeteren aller Stände. In 4 Bänden. Supplement zu dessen „Weltkunde in einer planmäßig geordneten Rundschau der wichtigsten neuern Land- und Seereisen." 1. Bd. Das Tiefland des Ostsee-Randes. 400 S. 2. Bd. Das Tiefland des Nordsee-Randes (449 S.) à 1½ Thlr.

Leipzig, F. Fleischer. 1858. (I–XVI und Suppl. 1 und 2: 24⅔ Thlr.) Lag nicht vor. Ueber die „Weltkunde" und ihre Art der Bearbeitung cf. 3. Päd. Jahresber. S. 249. 5. P. J. S. 200. 7. P. J. S. 259.

65. **A. W. Grube**: Geographische Charakterbilder in abgerundeten Gemälden aus der Länder- und Völkerkunde. Nach Musterdarstellungen der deutschen und ausländischen Literatur für die obere Stufe des geographischen Unterrichts in Schulen, so wie zu einer bildenden Lectüre für Freunde der Erdkunde überhaupt. 7. Aufl. 2 Theile. Leipzig, Brandstetter. 1858. 474, 458 S. 2¼ Thlr. 3. Thl. 3. Aufl. 398 S. Daf. 1⅙ Thlr.

Auf dies Bahnbrechende, treffliche Werk, das ungeachtet der ihm reichlich zu Theil gewordenen Anfechtung eine immer mehr wachsende Verbreitung, Anerkennung und — Ausschreibung erfährt, ist schon wiederholt mit aller ihm reichlich gebührenden Anerkennung hingewiesen. (5. Päd. Jahresber. S. 139; 6. P. J. S. 198; 7. P. J. S. 258; 9. P. J. S. 278). Der ganze Gedanke, woraus dasselbe entstanden ist, die Ausführung im Ganzen und Einzelnen, kann daher hier als sattsam bekannt angenommen werden. Daß die bessernde und ergänzende Hand des ebenso einsichtsvollen als fleißigen und mit richtigem pädagogischen Tact und Blick arbeitenden Verf.s auch der neuen Aufl. wiederum nachgeholfen hat, lehrt die Vergleichung mit den frühern Ausgaben; doch sind weder viele Streichungen, noch viele neue Hinzufügungen vorgekommen, da der Verf. mit Recht am Ganzen nicht durch wesentliche Umgestaltung seines Planes durch Aufnahme vieler kleinen Bilder rütteln will. Grube ist mit seinem Werke von Vielen nicht richtig verstanden worden, indem man übersehen hat, daß er dasselbe nur für die obere Stufe des geographischen Unterrichts und zur Lectüre für Freunde der Geographie bestimmt hat. Es liegt gar nicht in der Tendenz desselben, daß die Schüler das Buch im Unterricht in den Händen haben und darin dem Vortrage des Lehrers folgen sollten, oder daß der Lehrer die zum Theil ausgedehnten, immer aber ausführlichen Bilder vorlesen und erläutern solle. Das sieht Jeder den Bildern selbst an, daß sie in der ganzen Art ihrer Composition und in ihrer sprachlichen Darstellung dafür nicht bestimmt sind. Sie wollen aber dem Lehrer Muster und Vorbild und zugleich viel präparirtes Material geben, woraus er nach Umständen und Bedürfniß Einzelnes ausheben kann, oder wonach er sich selbst kleinere Bilder gestalten kann, wie es z. B. Berthelt und Kutzner mit Benutzung Grube's bereits auch gethan haben. Grube wollte dem oft so todten, dürren geographischen Unterricht Leben einhauchen, Interesse dafür bei Jung und Alt erwecken helfen, und das ist thatsächlich reichlich geschehen, und kann bei fernerer verständiger Benutzung seiner Charakterbilder auch fort und fort geschehen, da sie die volle Frische der Sache und Farbe für sich haben. Wer noch bessere Bilder liefern kann, möge es immer thun, alle Schulmänner und Grube selbst werden es ihm bestens Dank wissen. Inzwischen sind aber Grube's Bilder auch in der neuen Auflage immer wieder aus Ueberzeugung zu empfehlen. Ein einsichtsvoller Gebrauch derselben ist nur von Nutzen.

66. J. G. Kutzner: Geographische Bilder, enthaltend das Interessanteste und Wissenswürdigste aus der Länder- und Völkerkunde und der Physik der Erde. Nach neuen und guten Quellen für Lehrende und Lernende, sowie für Freunde der Geographie bearbeitet und gesammelt. 2. Bd. 1. Abthl. Asien u. Afrika S. 1—320. Glogau, Flemming. 1858. ¾ Thlr. (I. II. 1. = 1¾ Thlr.) cf. 11. Päd. Jahresber. S. 320 ff.

Wie der Verf. in seinem überwiegend den Charakter eines planmäßig geordneten Sammelwerk's tragenden Buche allgemeinere, selbstständig gearbeitete Uebersichten über größere und kleinere Ländergebiete mit einer ziemlich ansehnlichen Zahl von allerlei die Landesnatur, das Menschenleben, den Verkehr, die Sitten und Gebräuche, den Charakter großer Städte und ähnliche Momente darstellenden, kleinern Bildern zu einem Ganzen bei jedem einzelnen Lande zu verknüpfen gesucht, und dies Ganze zum Gebrauch bei der Erfrischung und Belebung des Unterrichts eingerichtet hat, ist im vorigen Jahresbericht nachgewiesen. Wenn man auch hier so wenig als bei Grube alle gegebenen Bilder verbotenus im Unterricht zum Grunde legen, sondern daraus nur Einzelnes auswählen, und mit hie und da dann doch noch gebotenen Kürzungen benutzen soll, während Anderes für die Schule völlig bei Seite zu lassen sein wird, so können doch solche Stücke eben darum nutzbar gemacht werden, weil der Verf. mit Recht viel Fleiß auf Wahl und Bearbeitung besonders anschaulicher Darstellungen gelegt hat. Im schlesischen „Kirchen- und Schulblatt" 1858 Nr. 28, S. 232, ist dies ebenfalls anerkannt, obwohl hier die Nutzbarkeit für die Schule in Frage gestellt worden ist. Es heißt dort: „Für die Schule gehören scharf gezeichnete, aus dem Leben genommene Bilder, die beim Lesen und Hören einen unmittelbaren Eindruck machen, daß der aufmerksame Schüler vor Begierde brennen muß, sie sogleich wieder zu erzählen. Am besten sind dann die einzelnen Züge novellenartig(!) um eine Person gruppirt, worin Gerstäcker zum Muster dienen kann. Dagegen Schilderung der Volkscharaktere, Beschreibungen von Flüssen ꝛc., wie sie hier gegeben werden, haben keinen sonderlichen Nutzen für die Schule." Man wird jedoch einerseits weder so unbillig sein dürfen, zu verkennen, daß Kutzner viele wirklich „scharf gezeichnete" Bilder geliefert hat, andererseits wird aber die „novellenartige Gruppirung um eine Person" weder überall leicht durchführbar noch angemessen erscheinen können bei Kindern, welche allerdings an Personen noch mehr Interesse als an Sachen zu nehmen pflegen, welche aber doch auch für Sacherfassung organisirt sind und zugleich vor den geistreichen, phantasievollen Novellen-Arrangements lieber bewahrt werden sollten. Provinzial-Schulrath Bormann erkennt im „Schulblatt der Provinz Brandenburg" 1859 1. u. 2. Heft S. 112 gern an, daß Kutzner in die Sammlung der geographischen Bilder Methode zu bringen angefangen habe, indem er damit die ganze Erde umfasse, und neben den bunten Länder- und Völkerbildern auch selbstständige Aufsätze geologischen, oro- und hydrographischen, meteorologischen und pflanzen-geographischen Inhalts, sowie solche über wissenschaftlich und sittlich bedeutsame Momente bringe, und weniger auf Picantes als auf charakteristisch Praktisches im

Volksleben und in der Länderkunde Bedacht nehme. (In kirchlicher Beziehung waren einige Passus vom „Kirchen- und Schulblatt" gerügt.) An Tact und Geschick mangelt es offenbar Kutzner keineswegs, und die Darstellung paßt sich im Ganzen der Kraft der Schüler und ihrer Lehrer an, wenn auch Einzelnes über das Verständniß der Kinder noch hinaus liegt. — Was den Inhalt des 2. Bandes anbetrifft, so sind auch hier charakterisirende Uebersichten der einzelnen Länder und zwar innerlich nach geographischer Disposition geordnet, und ferner Einzelbilder aus dem Natur- und dem Völkerleben, Reiseskizzen, Schilderungen merkwürdiger Städte und sonstiger Localitäten (Jerusalem, Oelberg, Medina, Kalkutta, Benares, Kaschmir, Ceylon), Einblicke in muhamedanische Lehren, Sitten und Bräuche, einzelne Gebirgsbeschreibungen (Kaukasus), Mittheilungen über die Hindus, die ostindischen Frauen (nach des Missionar Artopé mündlichen Berichten), die Brama-Religion, Thomaschristen (nach dem „Missionsfreund"), ferner Darstellungen über Birma, Sumatra, die Urwälder auf Java, südasiatische Früchte, über die Chinesen in ihren Sitten, Wohnungen, Hochzeiten, ihrer Religion (zum Theil nach Missionsberichten), über Tübet und seine Bewohner, Japan und die Japanesen, wie über die Mission in Asien, letztere leider kürzer, als heut zu Tage zu wünschen wäre. Bei Afrika geht die Uebersicht über die Natur- und Völkerverhältnisse wiederum voran, und es folgen dann Bilder von den Arabern im Norden, den Kabylen, dem Löwen, dem heutigen Aegypten, den ägyptischen Baudenkmälern, von Kairo, der Sahara, der Dattelpalme, den Oasenbewohnern (nach Vogel), dem Kameel, eine Karavanenreise u. A. m. Von Dr. Barth's Reisen ist noch nichts aufgenommen, ebenso von Dr. Livingstone's Untersuchungen noch nichts, auch ist der Mission wiederum nur kurz gedacht. Aber wie jene Gegenden sind auch die südlichen und westlichen behandelt, und im Ganzen kommen nur wenige minder erhebliche Abschnitte vor. Deshalb kann das Buch der Aufmerksamkeit der Lehrer auch ferner empfohlen werden.

67. Dr. **A. Schöppner**: Hausschatz der Länder- und Völkerkunde. Geographische Bilder aus der gesammten neuern Reiseliteratur. Mit Illustrationen. 5. — 12. Lief. (Schluß.) Leipzig, Weber. 1858. 817 S. 4½ Tbl. cpl. cf. 11. Päd. Jahresber. S. 320.

68. **Fr. Lansing**, Oberlehrer: Bilder aus der Länder- und Völkerkunde, wie auch aus der Physik der Erde. Ein geographisches Lesebuch für die obern Klassen höherer Bildungsanstalten und für Freunde der Erdkunde überhaupt. Osnabrück, Rackhorst. 1858. 512 S. 1 Thlr. 6 Sgr.

Abweichend von ähnlichen Sammlungen geographischer Bilder und Charakteristiken, welche vorwiegend für die Hand der Lehrer und für Gebildete überhaupt bestimmt sind, ist die vorliegende ausdrücklich auch für die Hand der Schüler und zwar in Oberklassen höherer Bildungsanstalten berechnet, wo sie als Lesebuch nicht sowohl eine unterhaltende, als vornehmlich belehrende und anregende Lectüre darbieten wollen. Zu diesem Behuf sind sowohl aus der mathematischen Geographie (Weltgebäude nach Hebel, Gestalt der Erde nach J. Meyer, Jahr- und Zeitrechnung der wichtigsten Völker, beide Abschnitte nach

D. Völter) als aus der physikalischen Geographie (u. A. Vulkane, Gletscher, Regen, Physiognomik der Gewächse, Charakterpflanzen, Steppen und Wüsten, Aequator, Wunder der Polarwelt .... nach Wittwer, Steinhard, Schouw, v. Humboldt, v. Martius, Zimmermann) zusammen 14 Bilder aufgenommen. Die Mehrzahl der Bilder aber, 90 an der Zahl, gehört der politischen Geographie an, und zwar sinds überwiegend Bilder der geographischen und Naturbeschaffenheit von den wichtigsten Ländern und Staaten, von einzelnen charakteristischen Landschaften in denselben, von großen Städten und andern bemerkenswerthen Oertlichkeiten im Binnenlande und im Meer; es sind ferner Wanderungen, Charakteristiken der Bewohner, ihres Verkehrs, ihrer Industrie, Sitte, Sprache, Weltstellung, Cultur, innern Volkskraft und ähnlichen Völkerverhältnissen. So z. B. Deutschland's Hochgebirgsland, Tiefebenen, Meere, Industrie, Zollverein; Berlin, Wien, Krakau, Prag, Augsburg, Reise durch's südwestliche Deutschland und durch Westphalen, ... englische Universitäten, verglichen mit den deutschen, London, Portsmouth, ... Frankreichs Stromgebiet, Weltlage ..., zahme Thiere der Alpen, Rheinquellen-Gegend, Nizza ... Sicilien, Spaniens Producte, Flüsse, Straßen, Madrid, Gibraltar u. s. w. Aehnliche Bilder sind aus den andern Erdtheilen in 21 Abschnitten von S. 420 an. Die benutzten Hülfsmittel gehören durchweg zu den trefflichen, meistens auch zu den neuern; der Herausgeber hat nach ihnen gearbeitet, aber auch viele Abschnitte originaliter verfaßt. (Man findet benutzt v. Roon, v. Cotta, Steinhard, E. M. Arndt, Kutzen, Busch, E. Kapp, Tschudi, Curtius, Hackländer, Rustegger, M. Wagner, Andrée u. A.) Das Buch ist in der That sehr ansprechend und lehrreich, obwohl bei der Sammlung aus so verschiedenen Werken die Ungleichförmigkeit des Stils unvermeidlich blieb, wenn nicht eigenthümliche Schönheiten mancher originalen Stücke verloren gehen sollten. Abschnitte, wie über die Physiognomik der Pflanzen, über englische Universitäten, über Frankreichs Weltlage und ähnliche, desgleichen solche, welche durch hochpoetischen Schwung und südliche Farbengluth dem Verständniß etwas fern gerückt sind, scheinen über den vorgesetzten Leserkreis bereits hinaus zu liegen; wie es auch fraglich ist, daß demselben, wenn auch die hier vorausgesetzte Kenntniß der alten Sprachen ihm zu Gebote steht, auch die englische Sprache geläufig sein möchte. (S. 321 steht ein irisches Volkslied; anderwärts finden sich englische Dichtungsproben.) In den statistischen Uebersichten hat Verf. ein besonders werthvolles Material zu liefern gemeint. Das Belehrende derselben ist zweifellos, aber für Bilder bleiben sie kalt und spröde. An dem Buche ist zu loben, daß mit umsichtigem Fleiß im Ganzen und Einzelnen alles zu Bunte, Unerhebliche fern gehalten und dem Bedeutendern eine relative Ausführlichkeit gegeben ist (z. B. Vulkane, Gletscher, deutsche Industrie, Reise durch Süddeutschland u. A.); die meisten konnten nur je 4—6 Seiten füllen sollen. Es kann deshalb mit Recht empfohlen werden, obschon seine obligatorische Einführung als Lesebuch in Oberklassen höherer Schulen nicht zu wahrscheinlich ist.

69. **H. Kletke**: Neues Panorama. Reisebilder und Skizzen aus der Natur und dem Menschenleben. Zur Belehrung und Unterhaltung für die reifere Jugend gesammelt. Mit 7 lithogr. u. color. Zeichnungen. Berlin, Springer. 1858. 1½ Thlr.
70. **K. Andrée**: Geographische Wanderungen. 1. u. 2. Band. Dresden, Kuntze. 1859. 762 S. 3½ Thlr.
71. **A. W. Grube**: Taschenbuch der Reisen für Freunde der Geographie, insbesondere für die Jugend und ihre Lehrer bearbeitet. Mit erläuternden Karten und Illustrationen. 1. u. 2. Jahrgang. Leipzig, Brandstetter. 1858. 1859. 252. 278 S. à 3½ Thlr.

Mit diesem Almanach will Grube fortgehende Ergänzungen theils seiner „geographischen Charakterbilder", theils seiner im Verein mit C. Gude herausgegebenen „Unterhaltungen und Studien aus dem Natur- und Menschenleben" liefern, im Sinne nicht bloßer Befriedigung der Neugier, sondern des Unterrichts und der Selbstbildung. Ohne sich ausschließlich auf die in jedem Jahre gerade erschienenen neusten Reisewerke zu beschränken, will er auch einige Jahre dabei zurückgreifen, und sich wie an spezifische Reisewerke, so auch an andere geeignete Originalmittheilungen in Zeitschriften u. s. w. anschließen, wenn sie Einfachheit mit warmer und edler Darstellung verbinden. Diesem Grundplan ist er denn auch durchweg treu geblieben, so daß dies Taschenbuch eine recht werthvolle Gabe ist. Der bessern Uebersichtlichkeit wegen vertheilt er den Stoff in jedem Jahrgange auf die einzelnen Erdtheile und hat im 1. auch noch die „Polarländer" besonders bedacht. Er gibt aber nicht lediglich Reiseberichte, sondern auch zwischenein noch besondere kleine Genrebilder; z. B. im 1. Jahrg.: die Eskimohunde, die Eisbärjagd, Weiden und Birken in den Polarländern, ein Zug mit der Häringsflotte, Gemsen, Murmelthier, Kaffee-, Muskat- und Gewürznelkenbaum, Pflanzenwuchs und Thierjagden auf Java, Baobab, Datteln, Oelpalme, Heuschrecken der Wüste, Zuckerahorn, Mais, Fledermäuse und Kolibris in Brasilien, Männer und Weiber, Waffen und Kleidung der Australier, Goldfelder, Känguruh-Jagd. — Aehnlich im 2. Jahrgang: Werder und Bauern im Weichseldelta, das Haim im mittleren Lechrain, Cedern des Libanon, Bad im todten Meer, indisches Gesindel, Kasten und Religion der Hindu, wildes Schaaf, Einhorn, Moschusthier, der Bambus, arabische Eseljungen, Gottesdienst der Derwische, Büffel und Indianer, Prairiehunde, Riesenbäume, spanische Missionäre unter den Australiern ꝛc. Das Alles ist also überwiegend naturkundlich. Den geographischen Kern bilden: Dr. Kane's Nordpolfahrt, der Hekla und die Geiser, der Aetna, Richard Buxtons Pilgerfahrt nach Medinah und Mekka, Ausflug nach Kanton, niederländische Besitzungen in Borneo, Java und Sumatra, Expedition nach Central-Afrika, Landschaft im nördlichen Kanada, Naturcharakter von Nicaragua und Costarica. Surinam. Ferner im 2. Jahrg. u. A. Engadin, Ersteigung des Bernina-Gipfels, Reise nach Mossul und durch Kurdistan nach Urumia, Butitschef's Reise in Ostsibirien, das todte Meer, Gebrüder Schlagintweit am Himalaya, Dr. Hooker am Kintschindschanga, Dr. Livingstone's Reise in Südafrika, Burton's Somali-Expedition, Reise vom Mississippi nach den Küsten der Südsee, großer Salzsee, Provinz Victoria und die

Stadt Melbourne. — Es sind Framente aus den „Reisen," nicht die ganzen Reisebeschreibungen gegeben. Alles ist frisch, ansprechend, voll spannender Wechsel und sachlichem Gehalt; kurz dies Tagebuch ist nach Inhalt und Darstellung eine anzuerkennende und zu empfehlende Erscheinung.

72. Dr. **E. Schauenburg**, Oberlehrer: Reisen in Central-Afrika von Mungo Park bis auf Dr. H. Barth und Dr. E. Vogel. 2 Bände. 1. Bd. M. Park, H. Clapperton, R. Lander. Mit Titelvignette, Illustration, drei Portraits und einer Karte. Lahr, Schauenburg. 1859. 560 S. 2 Thlr. cf. 11. Päd. Jahresber. S. 139.

Des Verf.'s Aufgabe geht dahin, ein übersichtliches, geordnetes Ganzes aus den mit Sorgfalt gewählten und bearbeiteten älteren und neuern Reiseberichten über Central-Afrika zu schaffen, das den märchenhaft übertreibenden, überreizenden Schilderungen der Fremde durch würdigen und wahren Lesestoff in möglichster Vollständigkeit des allgemein Wichtigen, zusammenhangend und in ansprechender Darstellung entgegentrete, und zugleich die wissenschaftlichen Resultate der Forschungen zum Gemeingut machen helfe. Dies hat derselbe auch in recht lobenswerther Weise bisher geleistet. Wie die Originalberichte selbst, so sind auch hier nicht bloß Forschungen und ihre Ergebnisse, sondern auch Züge aus dem wechsel- und oft verhängnißvollen Reiseleben und seinen Abenteuern aufgenommen, ja es sind jene wissenschaftlichen Resultate um des Leserkreises aus Jung und Alt willen auch nicht so eingehend streng in geographischer und ethnographischer Beziehung verfolgt, daß daraus eine kalt-gelehrte Fachschrift hätte entstehen müssen. Sondern es ist ein anziehend verfaßtes, gut lesbares, lebendiges Werk für Belehrung und Unterhaltung. Das erste Buch liefert nach einer vorangeschickten Unterscheidung von 3 Entdeckungsperioden auf Grund der Verschiedenheit der verfolgten Zwecke der Eroberung in alter Zeit, der Ausbeutung und Mißhandlung im Mittelalter, des Handels, der Wissenschaft und Bildung in neuerer Zeit, und nach einem Vorblick auf die Natur- und Cultur-Verhältnisse Afrika's und seiner Bewohner zunächst einen übersichtlichen, zusammenfassenden Bericht über die afrikanischen Entdeckungen der Alten (Necho, Hanno, unter den Ptolomäern Aegyptens, Agatharchides, des Eratosthenes Nachfolger, C. Plinius der Aeltere, A. Ptolomäus) und im Mittelalter (Araber, Portugiesen, Franzosen, Engländer; nämlich durch Etrift, Leo Afrikanus, Ibn Batuta, Infant Heinrich den Seefahrer, Gildanez, Cadamosto, Diego Cao, Bartholomäus Diaz, Thompson, Jobson, Stibbs, Houghton. Dies Alles ist nur kurz durchgegangen. Aber von S. 86 an beginnen mit Mungo Park's Reise dessen detaillirtere Berichte über seine Reise an den Niger, und nun tritt der Charakter der Schrift bestimmter hervor, in lehrreicher, fesselnder Darstellung, mit Vermeidung ermüdender Weitläufigkeit, charakteristische Züge aus Natur, Sitten- und Lebensweise der Negervölker, wie Blicke in die Beschwerden, Drangsale, Gefahren und Abenteuer seiner interessanten Entdeckungsfahrten zu geben. Buch 3 bringt Denham's, Oudney's und Clapperton's

Reisen in den Gebieten des Tsadsu's und von Houssa mit eingehenden Schilderungen der Städte Katagom, Kano, Saccatu, der Pflanzenwelt, des Völkergemisches; Buch 4 die Reisen der Gebrüder Lander in die untern Nigerländer bis zu Richards Tod mit ebenfalls vielen, namentlich in das Volksleben in diesen Ländern einführenden Zügen. Das Buch erfüllt seinen Zweck sehr gut, und ist für Schüler eine werthvolle Lectüre. Der 2. Band soll Barth's, Overweg's und Vogel's Reisen in Central-Afrika enthalten.

73. Malerische Feierstunden. Illustrirte Familien- und Volks-Bibliothek zur Verbreitung nützlicher Kenntnisse. 1. Serie. 2. Abtheil. Das Buch der Reisen und Entdeckungen. Neue illustrirte Bibliothek der Länder- und Völkerkunde zur Erweiterung der Kenntniß der Fremde. Herausgegeben unter Mitwirkung mehrerer Geographen und Schulmänner von **H. Wagner**. Erster Band: Amerika. Heft 1—6. à 5 Sgr. 2. Aufl.: Kane, der Nordpolfahrer. Arktische Fahrten und Entdeckungen der zweiten Grinnell-Expedition zur Aufsuchung Sir John Franklin's in den Jahren 1853, 1854, 1855 unter Dr. Elisha Kent Kane. Nach dem englischen Original bearbeitet von Dr. **Fr. Kiesewetter**. Mit 120 in den Text gedruckten Abbildungen, 8 Tondrucktafeln und einer Karte der nordamerikanischen Polarländer. Leipzig, Spamer. 288 S. (1½ Thlr. für die Separat-Ausgabe). 2. Band: Afrika. Heft 7—12. à 5 Sgr. Livingstone der Missionär. Erforschungs-Reisen im Innern Afrika's. In Schilderungen der bekanntesten ältern und neuern Reisen, insbesondere der großen Entdeckungen im südlichen Afrika während der Jahre 1840—1856 durch Dr. David Livingstone. Mit 85 in den Text gedruckten Abbild., 7 Tondrucktafeln und einer Uebersichtskarte des südlichen Afrika. Daselbst 1859. 296 S. (1⅓ Thlr. für die Separat-Ausgabe). — 2. Serie: Populäre Lehrbücher. 5. Bd. Das Buch der Erde. Naturgeschichte des Erdballs und seiner Bewohner. Darstellung der physischen Geographie. Für gebildete Leser aller Stände von Dr. **G. H. O. Volger**. 2 Bände in 3 Abtheil. 1. Bd. mit 120 Abbild. und 4 Tonbildern. Daselbst, 1859. 295 S. 1 Thlr. (Das Buch von Livingstone (Heft 7—12) und das von Volger lagen nicht vor.)

In „Kane der Nordpolfahrer" sind nicht bloß für die reifere Jugend, sondern für Gebildete überhaupt Auszüge aus Kane's Original-Tagebüchern über seine interessante, mühselige und gefahrvolle Polar-Expedition niedergelegt, welche bis zu vormals noch nicht erreichten nordischen Breiten von c. 80° 15′ vordrang und die dortigen Gegenden durchforschte und kartirte. Dem Berichte sind belehrende Rückweise auf frühere Polar-Expeditionen und ihre Erfolge, sowie ausführliche Schilderungen der ebenso grausenhaften als imposanten und fesselnden Natur der Polarregionen vorangeschickt, worin die Erscheinungen der entfesselten Elemente der Kälte und des Sturmes, wie die Erscheinungen der spärlichen organischen Welt der Pflanzen, Thiere und Menschen vorgeführt werden. Der Bericht selbst ist eine lange Kette von übermenschlichen Mühsalen, Anstrengungen, Gefahren und Entbehrungen aller Art. Er liefert ein treues Bild der Leiden wie des Muthes einer kühnen Männerschaar im Gefolge des ungebeugten, dann aber doch den Folgen der Anstrengungen bald erlegenen Dr. Kane. Schön ausgestattet und gut illustrirt, verdient das Buch für Jung und Alt in der That warmer

Empfehlung. Es ergänzt die bekannte Reise Mac Clure's und Miertsching's in den westlichern Polargewässern, indem es die nördliche Verlängerung der Baffins-Bai im Smith-Sund umfaßt. Die Darstellung ist frisch, würdig, fesselnd, das gesammte Menschen- und Naturleben umfassend. Obwohl in jenen Gegenden eine gewisse Einförmigkeit der Wahrnehmungen und Erlebnisse in der Sache selbst liegt, ist hier davon doch nichts in langweilende Breite versponnen und es sind doch auch mehr Wechsel dort, als gemeinhin geahnt wird, in den Gegensätzen von Winter und Sommer und den für beide erforderlichen Zurüstungen und Einrichtungen, in Land und Meer, Eis und Schnee, Kälte und Sturm und wieder in mildern Tagen mit einigem Grün, in Kämpfen mit Gefahren und wilden Thieren beim weitern Vordringen, im Zustand der Mannschaft u. dergl. Die Karte ist gut, auch die Illustrationen, obwohl zum Theil unerheblich und zufällig sind, doch meist ganz anschaulich und befriedigend.

74. Die Grinell-Expedition nach dem arktischen Ocean in den Jahren 1853, 1854, 1855 zur Aufsuchung des Sir John Franklin unter dem Commando des Dr. E. K. Kane von der Vereinigten-Staaten-Navy. Mit 30 charakteristischen (eingedruckten) Holzschnitten. Philadelphia. Pa. Schäfer und Coradi. 1857. 111 S. 1 Thlr.

75. Dr. D. Livingstone's Missionsreisen und Forschungen in Süd-Afrika während eines 16jährigen Aufenthalts im Innern des Continents. Autorisirte, vollständige Ausgabe für Deutschland. Aus dem Englischen von Dr. H. Lotze. Nebst 23 Ansichten in Tondruck, zahlreichen eingedruckten Holzschnitten, 2 Karten und 1 Portait. 2 Bde. Leipzig, Costenoble. 1858. 738 S. 5⅓ Thlr.

Der Name des energischen, mit Ausdauer und viel Gabe zur Beachtung von Erscheinungen des Naturlebens wie zur gewandten, zum Ziel führenden Behandlung auch roher heidnischer Häuptlinge und Diener ausgerüsteten schottischen Independenten-Missionars Livingstone ist jetzt eng mit den Entdeckungsarbeiten in der Zone des Ländergebiets quer durch den mittlern Theil von Südafrika hin vom atlantischen bis zum indischen Meere verknüpft. Von der einen Seite werden seine Leistungen sehr hoch angeschlagen, von der andern sowohl in Bezug auf wirklich positiven, wissenschaftlichen Kern der Ausbeute seiner Forschungen, als noch mehr in seiner Missionsthätigkeit auf diesen Reisen auf ein viel geringeres Maß zurückgeführt, ohne seiner Persönlichkeit und seinem Muthe übrigens zu nahe zu treten. (Vergl. Berliner und Baseler Missionsberichte über Livingstone, wo dieser Gegensatz bemerkbar genug ist.) Jedenfalls steht seine Reise von der Capstadt in das nördlich davon gelegene innere Afrika, seine Erreichung der Westküste bei Loanda (c. 9° s. B. und 14½° ö. L.) in der Gegend der Zaire-Mündung, und von da quer durch den Erdtheil bis zur Küste des indischen Oceanes, bis Quilimane in der Gegend des Zambese (c. 18° s. B. u. 36½° ö. L.), bis jetzt ganz einzig da, und vervollständigen die Kenntniß dieser bis dahin ganz unbekannten weiten Strecken um Vieles, wenn auch nicht mit der Gründlichkeit, Wissenschaftlichkeit und Umfassung, wie Dr. Barth die Kenntniß von dem nördlichern Central-Afrika. Als Arzt

und Missionar war Livingstone zwiefach geeignet, ein offenes Auge für die Naturerkennung und für die möglichen Weisen der Erschließung dieser Länder für das Christenthum und europäischen Civilisation zu haben. Die Frucht davon ist in seinem Itinerarium niedergelegt. Man kann nicht bergen, daß dies Werk eine gewisse Trockenheit und Ordnungslosigkeit hat; doch enthält es eine große Menge ganz neuer Anschauungen und Wahrnehmungen, obschon Vieles nicht gerade bis in seine Fundamente eigentlich erforscht ist; der Drang der Weiterreise hinderte daran sehr oft. Die Darstellung geht am Faden eines Tagebuchs durch 2¼ Jahre (1853—1856) in dafür gewöhnlicher Form fort, und bringt wechselnde Reiseerlebnisse, Beschwerden, Sorgen, Hemmungen und Förderungen mit vielen Spezialitäten; jedoch ruht der Hauptaccent auf Beobachtungen über die einzelnen besuchten Völkerstämme, ihre ethnographischen und Stammes-Verhältnisse, Lebensanschauungen, häuslichen Einrichtungen, Bräuche, Sinnes- und Gesittungsweise, Herrscherverhältnisse, Anbau, Verkehr, Handel, Jagd u. dergl., so wie auf geographischen Untersuchungen über die gesehenen Localitäten, Berge, Flüsse, Landschaften, geognostischen Bau, Pflanzen- und Thierwelt und auf den Möglichkeiten zur Anbahnung europäisch-christlichen Einflusses. Es kommen dabei viele ganz interessante, im Einzelnen auch bedeutsame Aufschlüsse und neue Thatsachen vor, deren weitere praktische Verfolgung gegenwärtig Livingstone bereits wieder aufzunehmen begonnen hat; jedoch will Manches aus seiner Zerstreuung durch das Buch erst zusammengesucht sein, um ein klares Bild zu gewinnen, weil, wie in den äußern Tags-Erlebnissen, so auch in den Forschungsarbeiten öftere Wiederholungen vorkommen. Daß alle Ueberschwänglichkeit vor einer männlichen Nüchternheit weichen mußte, ist gut, auch im Missions-Interesse, und die Klarheit in der Schrift thut auch wohl, aber für Schüler bedürfte das Ganze doch einer besondern Bearbeitung. — Die Karten sind etwas mager, obschon doch geographisch interessant, die Bilder nicht alle besonders schön.

76 **Ch. J. Andersson**: Reisen in Südwest-Afrika bis zum See Ngami in den Jahren 1850—1854. Aus dem Schwedischen von Dr. H. Lotze. Mit 16 Stahlstichen im Tondruck und zahlreichen Holzschnitten nebst einer Karte. 2 Bde. Leipzig, Costenoble. 1858. 288 u. 293 S. 5½ Thlr.

Lag nicht vor. Die Reisen sind von der Wallfischbai (31° O. L. und 22¾° s. B.) am westlichen Gestade gegen O. und N.-O. landeinwärts über die Missionsstationen Scheppmannsdorf, Richterfeld, Barmen und Schmalens Hope (34° ö. L. 22° s B.) bis zum Ovambo-See und dann auf der 2. Reise bis zum Ngami-See gemacht. (c. 240 deutsche Meilen von S. nach N. und c. 130 Meilen von O. nach W.)

Anmerk. Aus Dr. Petermanns „geographischen Mittheilungen" (1859) liest man ganz neuerdings die Nachricht, es bestätige sich, daß die Reisenden Burton und Speke den großen innerafrikanischen See in der Aequator-Gegend erreicht, aber nicht einen, sondern vier Seen angetroffen haben, Ngidschi, Tschiwa, Nyassa und Ukerewa; sie besuchten den Ngidschi-See.

77. Dr. H. Barth: Reisen und Entdeckungen in Nord- und Central-Afrika in den Jahren 1849—1855. Tagebuch seiner im Auftrage der Britischen Regierung unternommenen Reise. 5. Bd. Mit Karten und Holzschnitten. Gotha, Perthes. 1858. 804 S. 6 Thlr. cf. 11. Pädag Jahresber. S. 312.

Dies großartige, gelehrte und gründliche Forscherwerk ist das einzige neuere classische Werk über die nord- und central-afrikanischen Länder. Es kann Jedem einen vollständigen Begriff davon geben, was es heißt und was dazu gehört, ein unbekanntes großes Land zu erforschen. Davon hat eben nur der Geograph eine würdige und richtige Vorstellung, tausend Andere haben davon kaum eine Ahnung. Das Werk ist leider einerseits so theuer, daß es Lehrern nur selten zugänglich werden wird, andrerseits so reichhaltig, daß es kaum möglich ist, mit kurzen Worten seinen Inhalt anzudeuten. Man muß das splendid ausgestattete Werk selbst lesen, oder sich an den compendiösern Auszug aus demselben, welcher, mit Weglassung vieler bloß gelehrter, wissenschaftlicher Untersuchungen, Kritiken und Feststellungen, jetzt den übrigen wesentlichen Inhalt für ein weiteres Publicum darbietet. — Der Inhalt des 5. Bds. enthält im Tagebuch theils eine genaue Schilderung der äußern Erlebnisse, Schwierigkeiten, Plackereien, Erpressungen, der Umgangs-Scenen mit den Scheichs und muhamedanischen Notabilitäten, theils Aufschlüsse über den Verkehr, z. B. in Koka und Timbuktu, über Sitten und Gewohnheiten, theils landschaftliche Schilderungen und Beschreibungen der Natur (mineralogisch, pflanzen- und thierkundlich), namentlich in den Culturgebieten, Andeutungen über Handel, Handelsgegenstände aus dem Anbau und der Industrie (Thee, Tabak, Gold, Salz, Nüsse, europäische Baumwollen- und Stahlwaaren), Blicke in die verwickelten, besonders feindlichen Verhältnisse der Völker unter einander (z. B. von den Fullans), in die politischen Geschicke der Stämme, in Schriften, Poesie und Weisheit der Muhamedaner und besonders sprachliche Ermittelungen. Auf Grund dieser Resultate sind die Geographien von Afrika zum Theil total umzugestalten. — Es wird in diesem Bande vornehmlich die Rückreise von Timbuktu über Ssay, Gando Sokoto, Wurno, Kano, Kukaua, Kibbo, Agadem, Mursuk und Tripoli erzählt und auch auf Dr. Vogels Leistungen in diesen Ländern aufmerksam gemacht. Die Anhänge S. 457—752 enthalten: 1. eine Sammlung von Reiserouten in der Westhälfte der Wüste bis zum obern Nigerlauf; 2. ein Verzeichniß mauritischer Stämme in diesem Theil der Wüste; je nach Landschaftsbezirken oder natürlichen Abtheilungen der Wüste; 3. Abtheilungen und Familien der großen südwestlichen Gruppe der Tuareg; 4. ein Wörterbuch desjenigen Dialekts des Tarkie, der von den Auelimmiden gesprochen wird; Bruchstücke eines meteorologischen Tagebuchs. Außerdem hat Dr. Petermann den Karten Nr. 14, 15, 16 einige Bemerkungen beigefügt, welche die Reisen und Entdeckungen am Oberlauf des Niger (von 3° w. L. Greenwich bis 2½° ö. L. Greenwich und von c. 13—17½° n. Br.) von Timbuktu bis Ssay, ferner die ganze neue Gestaltung der Karte des Gebiets nördlich vom Kong-Gebirge bis zur Küste von Benin (der ganze Nigerlauf mit Ausnahme der Anfänge des Oberlaufs und einer Strecke

des Unterlaufs von Sfay bis Jauri ist genau bestimmt), der Völkergebiete, die Ortslage, Ruinen, Wasserbecken, Felder, Wald- und Buschstrecken, Terrainhöhen, Gebirgsgruppen ꝛc. darstellen. Nr. 15 u. 16 namentlich sind zwei ungemein wichtige Blätter für die Berichtigung der Karte von Afrika, da sie ein ganz spezielles, nun richtiges Bild von den früher durch ungewisse Auffassungen beirrten Gebieten geben.

78. **Otto Hübner**: Statistische Tafel aller Länder der Erde. Achte verbesserte und vermehrte Auflage der deutschen Ausgabe. 1 Bogen in Imp.-Fol. Leipzig, Heinr. Hübner. 1858. 4 Sgr.

Dies große Blatt enthält die neusten Angaben über: Größe, Regierungsform, Staatsoberhaupt, Bevölkerung, Ausgaben, Schulden, Papiergeld und Banknotenumlauf, stehendes Heer, Kriegs- und Handelsflotte, Ein- und Ausfuhr, Zolleinnahmen, Haupterzeugnisse, Münze und deren Silberwerth, Gewicht, Ellenmaß, Hohlmaß für Wein und Getreide, Eisenbahnen, Telegraphen, Hauptstädte und die wichtigsten Oerter aller Länder der Erde, eignet sich daher besonders für Geschäftsleute, weniger für Schulen. Ob alle Angaben der Tafel zuverlässig sind, läßt sich schwer nachweisen, von der großen Mehrzahl darf es aber wohl angenommen werden. Bei Bremen fehlt die Angabe über das Papiergeld. Lüben.

79. Dr. F. **Hoyermann**: Geographisch-historischer Wegweiser. Mittelalter und Neuzeit. gr. 8. III u. 142 S. Altona, A. Mentzel. 1858. geh. 18 Sgr.

Diese Arbeit soll ein bequemes Hülfsmittel für das erste Studium der Geschichte darbieten. Sie bildet ein kleines historisch-geographisches Lexicon und enthält die nöthigsten geographischen Bemerkungen über die wichtigsten Oerter, Landschaften und Staaten nach ihrer historischen Entwickelung, mit Hinweisung auf die Staatengestaltung unserer Zeit.

Wir halten das Werkchen für diesen Zweck ganz geeignet.

Lüben.

---

80. Zeitschrift für allgemeine Erdkunde. Mit Unterstützung der Gesellschaft für Erdkunde zu Berlin und unter besonderer Mitwirkung von H. W. Dove, C. G. Ehrenberg, H. Kiepert, C. Ritter u. A. Herausgegeben von Dr. **K. Neumann**. Neue Folge. 5. Bd. 6 Hfte. Berlin, Reimer. 1858. $2^2/_3$ Thlr.

81. Dr. **A. Petermann**: Mittheilungen aus J. Perthes geographischer Anstalt über wichtige neue Erforschungen auf dem Gesammt-Gebiete der Geographie. Gotha, Perthes. 1858. 4 Thlr.

82a. In den „Rheinischen Blättern" von Dr. Diesterweg findet sich im II. Bd. der neusten Folge Heft 3 (1858. November und Dezember) S. 193—224 ein längerer Aufsatz gegen das „Unwesen der sogenannten Lebensbilder im Unterricht", ein, wie uns bedünken will, ganz zeitgemäßes Wort.

b. In der „allgemeinen deutschen Lehrerzeitung" von Berthelt steht 1858. Nr. 38 ein kleiner Artikel über den „neuern geographischen Unterricht", der im Wesentlichen die auch im Pädagogischen Jahresbericht ausgesprochenen Gedanken berührt.

c. Von dem Berichterstatter selbst ist im „Schulblatt der evangelischen Seminare Schlesiens" über „Illustrirte Geographie und Reuschle-Morse" ein Artikel im Sinne der im vorigen Jahrgange des Pädagogischen Jahresberichts niedergelegten Gedanken veröffentlicht.

B. Kartenwerke.

83. Karte des heiligen Landes, entworfen und gezeichnet von C. W. M. van de Velde, Königl. Niederl. Marinelieutenant a. D., nach seinen eignen in den Jahren 1851 und 1852 und den im Jahr 1841 von den Majoren **Robe** und **Rochfort Scott**, Lieut. **J. F. A. Symmonds** und andern Officieren des Königl. Großbritannischen Ingenieur-Corps ausgeführten Aufnahmen, sowie nach den Ergebnissen der Forschungen von Lynch, Robinson, Wilson, Burckhardt, Seezen ꝛc. 8 Blätter in Kupferstich in gr. Fol. Nebst einem Memoire in engl. u. deutsch. Text. 356 S. 8. Gotha, Perthes. 1858. In Mappe 7 Thlr.

Lag nicht vor. Von anderer Seite wird von diesem Kartenwerke gesagt, daß als große Spezialkarte von einem Maßstabe 1: 315,000 (also 1° Breite = c. 14 Zoll Rheinl., also 1 Meile = c. 1 Zoll), 4¼' Höhe zu 2⅞' Breite sie in Rücksicht auf Reichthum des Details, Genauigkeit der Angaben, ein Meisterwerk in ihrer Art sei. Sie reiche von der Bai von Tripolis bis zur südlichen Wüste, wo die Ebenen von Ber Scheba gegen die niedern Plateau's von Edumea auslaufen, bis Rafiach und ostwärts bis gegen die Houran-Berge. Ein Grundriß von Jerusalem sei in größerm Maßstabe beigegeben. Das mit größter Gewissenhaftigkeit und umfangreichster Genauigkeit gearbeitete Memoire enthalte: 1. „Einleitung" 20 S. Hülfsmittel und Quellen für die bisherige Kenntniß mit Kritik. 2. „Analysis" 36 S. Des Verf.'s Itinerarien, Routen, Aufnahmen, nebst allen geographischen Erläuterungen, welche die Karte verlangt; kritisch. 3. „Geographische Positionen". Bestimmungen der Längen- und Breitengrade für Städte, Plätze, Hauptpunkte, in übersichtlichen vergleichenden Tabellen. 4. Trigonometrische Berechnungen des Lieut. Symmonds. 5. Reise-Tagebuch mit den astronomischen Bestimmungen der passirten Punkte vom Dezember 1851 bis 15. Juli 1852, 80 S. 6 Tabellen der Höhenmessungen. 7. Tabellen der Routen und Entfernungen. 8. Neue Route für künftige Palästina-Reisende. 9. Alphabetisches Register derjenigen Orts-, Fluß- ꝛc. Namen, welche in der Bibel erwähnt werden, nach deren jetzigen Benennungen. 70 Seit. (Mit Angabe der Bibelstellen ꝛc.) Es wird das Ganze als tüchtiges und gediegenes Werk gerühmt. (Kreuzzeitung 1859. Nr. 110. Beil. „M."). Daß diese Karte nicht für den Schulgebrauch ist, bedarf hiernach kaum noch der Erwähnung.

84. **H. Lang**: Wandkarte von Deutschland für Schulen. 6 Bl. in Kupf. 3. Aufl. Nürnberg, Beyerlein. 1858. 1⅔ Thlr.

85. **G. A. St. Dewald**, Cantor: Wandkarte von Europa für den Schulgebrauch. 4. Bl. Erlangen, Palm. 1858. 1 Thlr.

86. L. Ewald: Wandkarte der Europäischen Staaten. Mit Bezeichnung der Eisenbahnen, Telegraphenlinien, Hauptstraßen und Canäle. Darmstadt, Jonghaus und Venator. 1858. 2½ Thlr.

Lag nicht vor. Von anderer Seite (Kreuzzeitung 1858. Nr. 280) ist diese Karte für Schulen und als Zimmerzierde empfohlen, das orographische Element als sehr plastisch hervorgehoben, dagegen Tiefländer und Hochebenen als minder deutlich markirt bezeichnet. Für die Elementarschule — heißt es dort — sei diese deutlichere Markirung wie auch kräftigere Colorirung zu wünschen. „Es ist gründlich falsch, gründlich unpädagogisch, wenn man meint, eine gute Karte möge man für erwachsene Schüler wohl anschaffen, aber für den Elementarunterricht sei die erste beste Karte gut genug. Umgekehrt: für den spätern Unterricht reicht eher jede Karte hin, wo die Physiognomie des Landes sich der Phantasie bereits eingeprägt hat; für den ersten Unterricht ist die beste Karte nicht gut genug. Die ersten Eindrücke haften am längsten, wie im Leben so auch in der Wissenschaft, namentlich auch in der Geographie. Werden hier zuerst falsche Eindrücke gegeben oder vielleicht gar keine, so scheitert der spätere Unterricht stets an der Unerfahrenheit in den Elementen". Die Ausführung der Karte ist als Fortschritt in der Kartographie belobt.

87a. Der Preußische Staat. Elf colorirte Karten in Kupferstich. (Ergänzungen zu Stieler's Handatlas.) 2. Aufl. Gotha, Perthes. 1858. 3 Thlr. cartonnirt. (cf. 11. Päd. Jahresber. S. 330.)

87b. Kleiner Atlas des Preußischen Staats. Uebersichtskarte und 8 Karten der einzelnen Provinzen. Gotha, Perthes. 1858. 15 Sgr. (cf. 11. Päd. Jahresber. S. 330.)

Der „kleine Atlas" ist keine bloße Verjüngung und Copie der 11 größern Karten, sondern eine selbstständige Arbeit, correct, sehr sauber und sorglich in der Terrainzeichnung ausgeführt, klar und scharf in der Schrift bei verhältnißmäßig beträchtlicher Namenfülle; in den Verkehrswegen ziemlich vollständig. Jeder Provinzialkarte sind im Carton noch die Pläne von einer oder zwei Hauptstädten, der von Schlesien auch eine Karte vom Riesengebirge im Carton beigegeben und tabellarisch auf jeder Karte die Eintheilungen in die jetzigen landräthlichen Kreise beigefügt. Es vereinigt sich in den Karten Vieles, was sie für den Handgebrauch empfiehlt, jedoch nicht für Schülerhände, da der Stoffreichthum darauf zu groß ist.

88. Spezial-Atlas des preußischen Staats in 26 color. Regierungsbezirk-Karten. Mit Randbemerkungen über Geognosie, Bodencultur und industrielle Erzeugnisse, nebst Angabe der Orte, wo sich der Sitz der Kirchenkreise, Kreiskassen 2c. befindet, sowie auch mit Bezeichnung der historisch merkwürdigsten Orte eines jeden Regierungsbezirks. Lief. 1—3. Imp. fol. à 3 lith. Kart. Erfurt, Bartholomäus. 1858. à Lief. 12 Sgr.

89. J. G. Mayr: Atlas der Alpenländer: Schweiz, Savoyen, Piemont, Süd-Baiern, Tyrol, Salzburg, Erzherzogthum Oesterreich, Steiermark, Ober-Italien. 9 Bl. 1. Lief. 3 Bl. Kupferst. Maßstab: 1 : 450,000. Gotha, Perthes. 18⅔. 4 Thlr.

Von diesem ausgezeichneten Kartenwerke liegen vor: das Uebersichtsblatt auf dem Titel und Sect. 1 u. 4, letztere beide etwa begrenzt von Straßburg, Langres, Grenoble, Novara, Zürich ꝛc. — Dasselbe ist bebestimmt, die Alpen im Zusammenhang aufzufassen und alle Eigenschaften in sich zu vereinigen, welche sie zu einer Reisekarte geeignet machen: ausreichender Maßstab, Vollständigkeit des Inhalts, natürlichen Ausdruck und Leserlichkeit. Jedes Blatt, 31″ lang und 23″ breit, gewährt so viel Raum, daß die große Detailkenntniß des Verf.'s und die Ausbeute aus den kritisch benutzten Karten, welche aus den Staats-Vermessungen hervorgegangen sind, vollauf Platz haben, die speziellste Gliederung der Alpen mit ihren zahllosen Höhengipfeln, größern und kleinern Wohnplätzen, Dörfern, Weilern, Schlössern, Ruinen, Klöstern, Wallfahrtskirchen, Bädern, Poststationen, Päßen, Klausen, Wasserfällen, Alphütten, 5 Classen Straßen, Wege und Pfade u. a. m. so zu verzeichnen, daß sich danach ganz gut und sicher reisen läßt. Wer diese Blätter gesehen und die Alpen schon bereis't hat, staunt über die Fülle, Genauigkeit und Klarheit ihrer kleinsten Angaben. Plastizität der Zeichnung, Schärfe und Klarheit der Schrift, Vollständigkeit der Angaben läßt ein ganzes Heer anderer Karten der Alpenländer weit hinter sich zurück. Selten trifft man auf eine unerhebliche Irrung im Stich. (vid. Bouchser Horn für Buochser Horn; Tödi 111,013 Fuß Höhe!). Besonders sorgfältig ist das Gebiet vom Montblanc bis zum Rhone-Gletscher ausgeführt. Das Werk ist freilich nur Bemittelten anzuschaffen möglich.

90. **Tr. Bromme:** Illustrirter Hand-Atlas der Geographie und Statistik in 48 color. Karten mit 60 Bogen Text, mehr als 1000 Original-Holzschnitten und 12 Bl. in Farbendruck, die Ansichten sämmtlicher Hauptstädte der Erde, die Wappen und Orden der 5 europäischen Großmächte und die Flaggen aller Nationen darstellend. Zum allgemeinen Gebrauch. In 12 Lief. Stuttgart, Krais und Hoffmann. 1858. 2. u. 3. Lief. mit 64 S. Text, 1 Chromolith. 2 color. Steintaf. und 8 lith. und color. Karten. à Lief. 1 Thlr. cf. 11. Päd. Jahresber. S. 323.

91. Illustrirter Handatlas für Freunde der Erdkunde und zum Gebrauch beim Unterricht. In Verbindung mit E. Leeder und H. Leutemann herausgegeben von **Th. Schade**. Groß-Folio. 25 Bl. in Stahlstich mit erläuterndem Text. Auf feinstem Kupferdruckpapier. In 6 Lief. 1. Lief. Leipzig, Brockhaus. 1859. 4 Kart. und 4 Bog. Text. 1 Thlr. 18 Sgr.

Die neuere Zeit hat den ältern Gedanken der Illustration der Karten durch allerlei charakteristische, beigegebene Abbildungen in erweiterter, vervollkommneterer Weise wieder aufgenommen. An äußerer Schönheit und künstlerischer Ausführung Beides, der Karten wie der dieselben umrahmenden Bilder aus dem Natur- und Menschenleben, steht der vorliegende, wenn nicht allen bekannten voran, so doch den besten zur Seite. Er überragt die „illustrirte Geographie" von Reuschle sehr weit, ist in der Ausführung dem Wendt'schen „Bilder Atlas" ähnlich, hat aber die Mitgabe der Karte vor ihm voraus, welche ebenso selbstständig als die Bilder und der Text auftritt und doch wiederum mit beiden eng verbunden ist. Die Karten enthalten wesentlich nur die topisch-physikalischen Elemente, die Staateneintheilungen fehlen darauf; nur größere

Staatensysteme sind schwachfarbig umgeben. Für die Gebirgsdarstellung ist die Chauvin'sche Manier der schrägen Beleuchtung von einer Seite her angewendet; das heißt aber doch sich einen Hemmschuh für naturgetreue Wiedergabe der Höhenabdachungen anlegen. Wohl nehmen sich solche Kartenbilder gut aus und doch ist das Auge immer wieder versucht, sie nicht ganz der Wirklichkeit entsprechend zu deuten. Für den Schulgebrauch könnten die Kartenbilder größer sein, als sie hier sind; sie stechen von den wirklich trefflichen Randbildern in der ihnen gegebenen Proportion fast zu Ungunsten der Geographie ab. Es wären auch einzelne Stichfehler besonders bei den Namen zu tilgen gewesen, und am liebsten hätte mögen für italische Namen gleichförmig die in Deutschland übliche Orthographie überall beibehalten werden. Sonst sind die Karten fleißig und schön gearbeitet. — Die Bilder, alle im Stich ganz ausgeführt und von verhältnißmäßig recht ansehnlicher Größe, ebenso an Wahl und Zahl für jedes Blatt sehr zu loben, nehmen wahrscheinlich für Jeden zuerst ein größeres Interesse in Anspruch als die Karten. Sie sind in Wahl und Art denen im Wendt'schen Atlas sehr verwandt, aber noch mannigfaltiger für die einzelne Karte. (Bauwerke, Landschaften, Feste, Thiere, Pflanzen, Seestücke u. A. m.). Der von Schade und Leeder gearbeite Text ist lehrbuchmäßig nach den Rubriken Lage und Grenzen; Größe, Bevölkerung und Bestandtheile; Physik des Landes, Klima; Bewohner in verschiedener Hinsicht; geognostische Verhältnisse des Landes, Pflanzen und Thiere eingerichtet. Das Meiste ist nur in kurzen, summarischen Zügen, aber doch genau bestimmt, klar und rund gegeben; so daß allerdings weitere Ausführungen noch hinzutreten müssen. Er beschränkt sich auf die topisch-physischen Verhältnisse wie die Karten. — Der Atlas ist in der That recht schön, aber er wird durch die Bilder bei so empfehlender Ausstattung theuer; es sind nicht mehr als 25 Blätter für nicht weniger als 10 Thlr.

---

92. **O. Delitzsch**: Neuer Netz-Atlas auf Wachspapier zum Kartenzeichnen. 10 Bl. gr. Fol. Leipzig, Hinrichs. 1858. 1 Thlr.

93. **E. v. Sydow**: Hydrographischer Atlas. 27 Flußnetze über alle Theile der Erde, nebst Musterblatt und Anweisung zu deren zweckmäßiger Ausfüllung. 2. Aufl. Gotha, Perthes. 1½ Thlr. cf. 9. P. Jahrb. S. 289.

94. **A. Berthelt, J. Jäkel, K. Petermann**, Schuldirectoren: Handatlas für Schüler beim Unterricht in der Geographie und Geschichte. 7. Aufl. 9 lith. u. illum. Karten, 4. Leipzig, Klinkhardt. 1859. 7½ Sgr. cf. 9. Päd. Jahresber. S. 285.

95. Dr. **K. G. J. Engel**: Neuster Handatlas zur Anschauung beim Unterricht in der Geographie. Nach den bewährtesten Hülfsmitteln. 24 Bl. 3. Aufl. Fol. Leipzig, Hentze. 1858. 1 Thlr. 6 Sgr. cf. 9. P. J. S. 287.

96. **C. Adami**: Schulatlas in 22 lith. Karten. 2. Aufl. qu. Fol. mit 6 S. Text. Berlin, D. Reimer. 1858. 1½ Thlr. Dazu Thl. 2 Ergänzungen in gr. Fol. 12 Kart. 1⅙ Thl. cf. 11. Päd. Jahresber. S. 330.

97. Dr. **C. Glaser**: Schulatlas der neusten Erdbeschreibung. 30 lith. Karten. Nach den besten Quellen bearbeitet. 8. Aufl. 4. Stuttgart. Krais u. Hoffmann. 1858. 1 Thlr. cf. 5. Päd. Jahresber. S. 174.

98. Dr. **C. Arendts**, Prof.: Vollständiger Handatlas der neuern Erdkunde für die gebildeten Stände und für höhere Unterrichts-Anstalten. 28 Karten in Stahlstich und 28 Texttafeln. Regensburg, Manz. 1858. 2 Thlr. 14½ Sgr.

99. Neuer Atlas der ganzen Erde für die gebildeten Stände und für die Schule. 24 Karten in Kupferst. nebst 9 historischen u. statistischen Uebersichtstabellen. Von Prof. Dr. **K. Th Wagner** und Dr. **T. E. Gumprecht**. 30. Aufl. Leipzig, Hinrichs. 1858. 4½ Thlr. cf. 7. Päd. Jahresber. S. 262; 8. P. J. S. 288.

100. Dr. **H. Kiepert**: Neuer Handatlas über alle Theile der Erde. 6. u. 7. Lief. à 4 Bl. Berlin, D. Reimer. 1858. à Lief. 1 Thlr. 18 Sgr. cf. 9. Päd. Jahresber. S. 290.

---

101. Dr. **C. L. P. Eckardt**, Geh. Rath: Neue Sternkarte. 4 Steintaf. Imper. 4. und gr. Fol. Mit 20. S. Text und eingedruckten Holzschnitten. Gießen, Ferber. 1859. 1 Thlr.

102. **Paul Hoffmann's** Tellurien und Lunarien einfacher Construction, für hohe und niedere Lehranstalten und Liebhaber der Astronomie, werden von Brieg aus durch Paderta's Wittwe (Oppelner Gasse Nr. 168) in zwei verschiedenen Größen neuerdings offerirt, nachdem sie in den österreichischen Schulanstalten einen ungemein weiten Gebrauch gefunden haben sollen. Die Apparate nach größerm Maßstabe (3½zölliger Globus, mit 5½zölligem Hohlspiegel, Thierkreis, und 10 Fuß Umfang weitem Kreis für die Erdbahn) kosten 20 Thlr, die kleinern mit 2zölligem Globus, 3zölligem Hohlspiegel, Thierkreis und 5 Fuß Umfang großem Kreis für die Erdbahn, kosten 10 Thlr. — Ebenfalls daher werden die Erd- und Himmelsgloben der Felkel'schen Fabrik, gezeichnet vom Director Dr. Böhm in Prag, jene in 6, diese in 2 verschiedenen Größen (2½″, 3½″, 4½″, 6″, 8″, 12″ Durchmesser, bei den Erdgloben zu a. 30 Kreuzer und 1 fl. 40 kr.; b. zu 1 u. 3 fl.; c. zu 2 u. 4 fl; d. zu 3 u. 7 fl.; e. zu 5 u. 10 fl; f. zu 10 u. 17 fl.; die Himmelsgloben von 6″ Durchmesser zu 8 fl., von 12″ Durchmesser zu 20 u. 24 fl. offerirt. Eigene Anschauung ließ sich von diesen Globen seither nicht gewinnen.

VIII.

Gesang.

Bearbeitet von

E. Hentschel.

I. Gesangleben.

Einleitung.

1. Wesen und Werth der Musik überhaupt und des Gesanges insbesondere. Anziehendes und Anregendes in dieser Beziehung enthält die kleine Schrift: „Ideen und Betrachtungen über die Eigenschaften der Musik." (Hannover, Helwing'sche Hofbuchhandlung.) Es ist diese Broschüre eine Kundgebung von doppelt erfreulicher Art: einmal wegen des edlen und reinen Sinnes, wonach dem Verfasser die Wirkung jedes Kunstwerkes zu einem Acte sittlicher Erhebung und Reinigung wird; dann aber auch durch die den höchsten Kreisen angehörende, in einzelnen Zügen des Schriftchens selbst verhüllt angedeutete Persönlichkeit des Verfassers.

2. Die Untersuchungen über das musikalisch Schöne haben, nachdem sie durch Hanslick's Schirft über diesen Gegenstand (siehe Bd. XI des Päd. Jahresber.) eine ganz besondere Anregung erfahren hatten, lebhafte Fortsetzung gefunden. Es ist eine brennende Frage unserer Tage, ob der Instrumentalmusik die Macht eingeräumt oder bestritten werden müsse, ganz bestimmte Vorstellungen im Zuhörer zu erwecken — eine Frage, mit deren Bejahung oder Verneinung eigentlich die ganze Berechtigung oder Unstatthaftigkeit der sogenannten Programmmusik ausgesprochen wird. Ich gebe im Folgenden eine gedrängte Zusammenstellung der verschiedenen Ansichten hierüber, entnommen aus Ferd. Sieber's „Lehrbuch der Gesangskunst," II. Theil.

„Hanslick, der schroffste Bestreiter jener Macht der instrumentalen Musik, geht in seiner Polemik so weit, der Musik gar keinen Inhalt zuzugeben, zuletzt aber doch die Form des Musikstückes für dessen Inhalt zu erklären, ein Widerspruch, den auch Vischer in seiner Aesthetik rügt, ohne jedoch im Uebrigen Hanslick's Ansichten entgegen zu treten. Zamminer und Zeising theilen Hanslick's Meinung und erblicken nur in der Form die Schönheitsidee; Lazarus tritt vermittelnd dazwischen, indem er einen Unterschied zwischen Werth und Wirkung der Musik macht, ersteren (den künstlerischen Inhalt) allerdings nur in den Tonbildungen erkennt; in Betreff der Wirkung hingegen nicht bei der Aesthetik, sondern bei der Psychologie angefragt wissen will, die allerdings die vorhandene Wirkung nicht (wie Hanslick thut) nach einem Princip bestimmen kann, welches mehr als neun Zehntheile — nämlich alle Diejenigen von dem Erfahrungsgebiete ausschließt, welche nicht die unvergeßliche bestimmbare Anschauung eben des Tonstückes mitnehmen, das sie gehört haben, sondern nur eine allgemeine Nachwirkung des Gefühles. — Zellner, Brendel und Adolf Kullack ertheilen dagegen der ideellen Seite das ästhetische Hauptgewicht. Der Letztere vindizirt dem Tone eine zweifache Bedeutung, eine sinnliche und eine inhaltlich geistige, und bemerkt zugleich, daß die bisherigen ästhetischen Theorien die erstere (sinnliche) Bedeutung des Tones sehr genau untersucht hätten, dagegen über die inhaltliche Seite desselben leichter hinweggegangen seien, und den Zusammenhang des Tones mit dem Gefühle immer nur auf seine sinnliche Natur zurückgeführt hätten." — Ferd. Sieber selbst steht mehr auf der entgegengesetzten Seite, was daraus hervorgeht, daß er sich zu dem Ausspruche von Frantz bekennt: „Durch Töne allein können wir nur dunkle, höchst unklare Vorstellungen erhalten. . . . . Erst durch Worte empfangen die Töne einen bestimmten Sinn, und die Töne thun weiter nichts, als daß sie die Sprache des Gefühls verstärken und eindringlicher machen."

J. A. W. Gottschalg weist in dem Aufsatze: „Das Verhältniß der Musik zur Pädagogik", Allgemeine Deutsche Lehrerzeitung, 19, die Berechtigung der Musik und insonderheit des Gesanges als einer pädagogischen Disciplin theoretisch und praktisch mit Hinweisungen auf die Schriftsteller des Alterthums, sowie auf Dr. Keferstein, Marx, Louis Köhler, Pflüger u. A. nach; es müsse jedoch „derjenigen Musik, welche den sittlichen Charakter des Volkes untergräbt, auf das Entschiedenste entgegengearbeitet werden."

Fr. Th. Stahl bezeichnet in seinen „Blättern zur Verbreitung der Galin-Paris-Chevé'schen Elementar-Gesanglehre" unter Berufung auf Ratory, Mager, Marx, Rosenkranz u. A. den Gesang mit eben so viel Wärme als Entschiedenheit als wesentlichen Theil eines erziehenden Unterrichts. „Die Klagen über Vernachlässigung der Gemüthsbildung in den modernen, namentlich den höheren Schulen, sind gewiß nicht immer unbegründet, wenn man auch Unrecht thut, die Schule allein dafür verantwortlich zu machen. Die Jetztzeit stellt in Bezug auf die intellectuelle Bildung der Schüler An-

forderungen, die, wenn die Schule ihnen genügen soll, nothwendig ein Zurückdrängen der Gemüthsbildung herbeiführen. Für die Bildung des Gemüthes ist aber die Musik, namentlich der Gesang, von der größten Bedeutung. Melodie, Harmonie und Poesie ergreifen das Gemüth wunderbar u. s. w."

A. Der kirchliche Kreis.

1. Allgemeines.

4. Kirchlicher Gesang. Ueber die hohe Bedeutung des kirchlichen religiösen Gesanges insonderheit, und namentlich des kirchlichen, spricht sich Stephan Lück in seiner „Theoretisch-praktischen Anleitung zur Herstellung eines würdigen Kirchengesanges" aus. . . „Mit den lieblichen Tönen dringen auch die heilsamen Wahrheiten wie verklärt in unsere Seele, uns zu erweichen, zu erschüttern, zu beruhigen und zu trösten, zu ermuthigen und zu begeistern, mit den süßesten Freuden zu durchströmen und mit Ahnungen des Ewigen zu erfüllen." . . .

Prof. Ranke in Marburg sagt in der Schrift: „Der Fortbestand des herkömmlichen Perikopenkreises" bei Gelegenheit der Empfehlung täglicher Morgengottesdienste, es genüge gegenwärtig die Kirche auf dem Gebiete der christlichen Gesangskunst nicht ihrer Aufgabe: der geistlichen Durchdringung des Volkslebens. . . „Hier stehen wir gegen das gesammte Alterthum der Evangelischen Kirche, selbst gegen verhältnißmäßig junge Zeiten merklich zurück. Die Schulchöre, an deren frommem und schönem Gesange sich noch unsere Väter erbaut haben, bestehen nicht mehr; auf den Straßen ist der geistliche Gesang völlig erstorben, in den Kirchen ist er auch meist verklungen und giebt dem vielfach heruntergekommenen Gemeindegesang keine Regel und kein Muster mehr; die Cantoren nehmen wohl noch die geringen Gebühren, die sich an das Umsingen knüpften, gewissenhaft ein, aber an einem öffentlich auftretenden Chor Theil zu nehmen, würde ihnen wider Ehre und Würde anzugehen scheinen. So weit sind wir mit unserer Bildung gekommen, und können uns bei unsern Bemühungen, den alterthümlichen Kirchengesang wieder einzuführen, eben weil ohne Chorgesang kein Gemeindegesang gedeihen kann, einiger Hoffnung des Gelingens nicht hingeben. Käme es nun zur Einführung dieser kirchlichen Morgengebete, deren Beginn und Schluß eben in Gesang bestehen müßte, so wäre damit eine neue, treffliche Anregung zur Besserung des Gesangwesens gegeben. Da die Lieder ohne die den Gesang so sehr gefährdende Zuthat des Orgelspiels gesungen werden müßten, so gehörte zu ihrem Vortrag eine längere Uebung in der Schule, und mit dieser würde die Besserung, mit ihr aber die Bildung von besondern Chören wie von selbst einziehen. Ueberdies könnten diese Morgengebete zur Stätte eines erbaulichen Vortrags des Besten werden, was die Kinder in der Schule eingeübt, und die Gemeinden würden nicht ohne mannigfache Befriedigung an ihnen Theil nehmen. Vollkommen sehe ich ein, daß dieses ein „Wunsch langer

Aussicht" ist; aber dies kann mich nicht abhalten, ihn zu hegen, auszusprechen und, wo ich kann, seine Verwirklichung anzurathen."

2. Kirchenmusik im engern Sinne.

5. „Kunstgenüsse." In dem Berichte über die Einweihung der neuen Kirche zu Cumlosen bei Wittenberge, mitgetheilt im „Volksblatte für Stadt und Land," 1858, 91, heißt es: „Die Orgel begann, doch mit ihr leider — die Kunstgenüsse. Nach einem kurzen Gesange wurde die Liturgie gelesen, und mit ihr traten in die erste Linie — die Kunstgenüsse. Ich will dem wackern Cantor des Orts meine Anerkennung nicht versagen; er singt mit seinem Chor, aus der Dorfjugend gebildet, sehr brav, ungewöhnlich gut; aber die vielen Einlagen in die Liturgie, zum Schluß ein — ich leugne nicht, sehr schön vorgetragenes — Solo, das Alles gehörte nicht dahin, sondern etwa in ein Kirchen-Concert. Die Angabe des Tactes, ferner von Seiten des Dirigenten das Zuwinken nach rechts und links ist beim Concert und der Oper — selbst hier wird es dem Auge des Publikums möglichst entzogen — wohl eine unvermeidliche Zugabe, aber in der Kirche halte ich dafür, daß solche Sachen, welche ohne diese alle Andacht störende Zeichensprache nicht vorgetragen werden können, besser wegbleiben. Ich habe nichts dawider, wenn die Kunst in den Dienst der Kirche tritt, aber ich will nicht, daß sie der letztern sich bemächtigt, um auf ihrem Felde sich anzubauen und ungenirt auszubreiten, die demüthige Erbauung und Anbetung durch ihre — vielleicht ihr eigenthümlichen und nothwendigen — Explicationen zu verdrängen. . . . . Auf die Predigt folgte das allgemeine Gebet und die unvermeidlichen Kunstgenüsse." So weit der Berichterstatter. Es bleibe dahingestellt, ob in Cumlosen der Einlagen in die Liturgie zu viele gewesen sind oder nicht, und ob das Dirigiren des Cantors die Gemeinde gestört oder nicht gestört hat: das ist etwas ganz Specielles, hier nicht in Betracht Kommendes. Aber wie verhält es sich überhaupt mit den „Kunstgenüssen" in der Kirche? Der Ungenannte hat „nichts dawider, wenn die Kunst in den Dienst der Kirche tritt;" aber sobald dies geschieht, sei es auch in einer Weise, welche der demüthigen Erbauung und Anbetung vollkommen entspricht, so tritt ja auch der Kunstgenuß ein, das liegt eben im Wesen der Kunst! — Man muß also entweder die Kunst überhaupt aus der Kirche verweisen, und zwar neben der Musik auch die Architektur, die Malerei, die Bildhauerei, die Dichtkunst, die Redekunst, — oder man muß mit der Kunst selbst auch den Kunstgenuß als berechtigt setzen, womit keineswegs gesagt sein soll, daß dabei der Kunstgenuß für die Kirche als einziger und letzter Zweck zu fassen sei. Hat unser Verfasser vielleicht in Cumlosen Anlaß gehabt, eine solche Fassung voraus zu setzen, so war er gewiß befugt, dies eben so, wie die Ueberfülle des Gegebenen und die störenden Explicationen, zu tadeln, aber ich muß doch wünschen, daß er sich präciser ausgedrückt, daß er ausschließlich den ihm vorliegenden Fall im Auge behalten und seine Ansichten nicht in einer Allgemeinheit hinge-

stellt hätte, die manchen Leser über das Verhältniß der Kunst zum Gottesdienste geradezu irre machen kann.

6. Die Kirchenmusiken der thüringischen Dörfer. „Ich möchte auf die Kirchenmusiken durchaus nicht verzichten; sie sind auf's engste mit dem thüringischen Volkscharakter verwachsen; sie pflegen die Gemeinschaft der musikalischen Arbeiten und des musikalischen Genusses zwischen den Nachbargemeinden; sie sind der Lohn der Cantoren für manche Mühe, deren Frucht auf diese Weise aus den geschlossenen vier Schulwänden an die Oeffentlichkeit tritt; sie werden von den Gemeinden geliebt und üben eine unverkennbare Zugkraft für den Gottesdienst aus, welcher hier edle musikalische Blüthen treiben kann. Nur überspannt oder überschätzt man hier und da die disponiblen musikalischen Kräfte..... Man sollte, und dies wäre mein Hauptwunsch, mehr im Chor und choralmäßig, versteht sich vielstimmig, mit gemessener gedämpfter Instrumentalbegleitung singen. In diesem Maßhalten liegen die besten Garantien des Gelingens, während eine Kirchenmusik mit gehäuften Dissonanzen, mangelhaften Einsätzen, zaghaften, abgehetzten Soli's u. s. w. ein weit größeres Uebel als keine Kirchenmusik ist.“*) Aus einem Aufsatze „Ueber Volksgesang und Volksmusik in Thüringen“ im Goth. Anz.

7. Geschichtliches. Einen trefflichen, obschon sehr gedrängten Abriß der Geschichte der lyrischen Kirchenmusik lieferte Otto Gumprecht in den „Recensionen und Mittheilungen über Theater und Musik“ (Wien, 1859, 1) Die lyrische Kirchenmusik zerfällt in drei große Hauptgruppen: die Schöpfungen der alten Italiener, die protestantischen Gesänge aus dem sechzehnten, siebzehnten und achtzehnten Jahrhundert, endlich die einzelnen Versuche der Gegenwart, der, bei dem Mangel specifisch kirchlichen Geistes und Lebens, aus den Productionen der glaubenseifrigern Vergangenheit Kraft und Anregung zu eignem Schaffen zuströmt. . . . . „Entsprungen in der einsamen Werkstatt des von der Welt abgezogenen, in sich versunkenen Geistes, bewahrte die ältere italienische Kirchenmusik den Ausdruck strengster Objectivität und Idealität . . Die Compositionen von Palestrina, Giovanni Gabrieli und Orlanda Lasso sind das erhabenste Glaubensbekenntniß, der getreueste Wiederhall von jener Grundanschauung des Christenthums: Mein Reich ist nicht von dieser Welt. . . Einen ganz verschiedenen Entwickelungsgang nahm dagegen die deutsch-protestantische Lyrik, die in den Motetten Seb. Bach's zur vollendetsten Darstellung gelangte. Sie knüpfte an den protestantischen Choral, also an den geistlichen Volksgesang an, und ein volksthümlicher Grundton klingt deshalb hell und stetig durch alle ihre Schöpfungen. Die ganze Fülle des individuellen Lebens breitet sich in ihr aus; der Einzelne findet in ihr den getreuen Wiederhall aller seiner Freuden, Hoffnungen und Schmerzen. Verglichen mit dem wellenartig auf- und niederwogenden Fluß der italienischen Kirchenmusik sind

*) Von mir unterstrichen. E. H.

ihre Formen unendlich härter, namentlich die Rhythmen von einer unaufhaltsam vordringenden Gewalt, die Harmonie weit reicher an Dissonanzen, die Melodie schärfer gegliedert. Alle diese Eigenthümlichkeiten wurden durch die Richtung auf das Charakteristische bedingt. Der Ausdruck mußte in demselben Maße an Bestimmtheit und Mannigfaltigkeit gewinnen, als es dem Componisten darauf ankam, nicht allein ganz allgemeine religiöse Stimmungen und Anschauungen darzustellen, sondern den Sinn des Textes in allen einzelnen Beziehungen mit den Mitteln seiner Kunst wiederzugeben, ihn von Wort zu Wort zu deuten, den gesammten Inhalt des concreten Lebens in Geist umzuwandeln und zu verklären." — . . . „Neben den Schöpfungen Bach's, den höchsten Mustern der Gattung, hat die protestantische Tonkunst des 16., 17. und 18. Jahrhunderts eine kaum zu übersehende Reihe von Werken aufzuweisen, die von einem ächt christlichen Geist erfüllt sind und in der Fülle wunderbar durch einander rankender Formen die kindlichste Innigkeit und Naivetät der Empfindung aussprechen (Michael Prätorius, Melchior Franck, Heinrich Schütz.) . . „Unter den Arbeiten der Gegenwart und jüngsten Vergangenheit auf dem Gebiete der religiösen Lyrik nehmen bei Weitem die erste Stelle ein die dem Berliner Domchor gewidmeten Compositionen Mendelssohn's. Sie zeichnen sich gleichmäßig aus durch Adel und Innigkeit der Empfindung, wie durch Leben und höchste Feinheit im Ausdruck. Um den rechten Maßstab für sie zu gewinnen, muß man sie nicht mit jenen Vorbildern aus einer Zeit vergleichen, wo noch der Geist der Kirche alle Lebensverhältnisse durchdrang, sondern mit den übrigen Versuchen der Gegenwart, ihren religiösen Inhalt künstlerisch zu gestalten. Die Psalmen und Motetten Mendelssohn's sind von den weihevollen Gesängen Bach's durch dieselbe unendliche Kluft getrennt, wie seine Oratorien von den gewaltigen Tongebilden Händel's. Das religiöse Bewußtsein unserer Zeit hat dagegen in ihnen die treueste und poetischste Darstellung gefunden." . . .

8. Sebastian Bach und Händel in der Gegenwart. Die Verehrung dieser großen Meister war eine wachsende, das Studium und das Verständniß ihrer Werke hat sich in immer weiteren Kreisen verbreitet.

Ueber Bach hat u. A. F. Gartz in A. Lüben's „Praktischem Schulmann" Bd. 8, Hft. 2 u. 3, einen recht wacker geschriebenen Artikel geliefert. „Bach's Werke sind unsterbliche Zeugnisse seines gottseligen Sinnes und seiner Glaubensbegeisterung. Verband er Wort und Ton, so holte er aus den Tiefen der Sprache den innersten Sinn des Wortes herauf, und es entstand ein „heiliges Spiel Gottes" (Jac. Böhme), getragen von der Liebe zu seinem Erlöser und der Wahrheit des Evangeliums." Aus Riehl's „Musikal. Charakterköpfen" führt der Verfasser die bedeutsamen Worte an: Unsere gesammte musikalische Entwickelung wird in „„sonderbare Bewegung"" gerathen, wenn einmal die ganze Fülle der Schöpfungen Bach's, wie wir uns dessen in nicht allzuferner Zeit versehen, bei ihr Eingang und Entwickelung vollauf gefunden hat."

Am 1. Juli wurde in Halle das Standbild Händels zur Säcularfeier seines Todesjahres aufgerichtet. In der Rede, welche der Oberbürgermeister v. Voß bei dieser festlichen Veranlassung hielt, sagte derselbe u. A.: „Mag immer die ganze Tiefe und Bedeutung Händel'scher Musik nur dem vollen und tiefen Verständniß der Kunst sich erschließen — Händels Leben mit seinem reichen Inhalt, mit seiner gewaltigen Wirkung spricht vornehmlich zu jedem schlichten, für wahre Größe empfänglichen Sinn, und nur menschlicher Empfindung bedarf es, nur eines Herzens, dem Gott, Freiheit, Vaterland und Heldenmuth kein leerer Klang sind, um von seinen erhabenen, wundervollen Tongebilden in den Tiefen der Seele erfaßt und zu dem Bewußtsein geführt zu werden, daß wir hier vor einem wahren Meister, vor einem jener hochbegnadigten, über Raum und Zeit hinausragenden Menschen stehen, über deren Häuptern die Leuchtfeuer des himmlischen Lichtes für die ganze Menschheit lodern."

9. Der Riedel'sche Verein in Leipzig hat in einer Reihe von Aufführungen classischer kirchlicher Musik sein Anrecht auf die auszeichnende Anerkennung, welche ihm unter Nr. 16 des vorigen Jahrganges gezollt wurde, glänzend bewährt. Den Gipfelpunkt seiner Leistungen bildete die Aufführung der Hohen Messe von Seb. Bach*), jener erhabenen, unsterblichen Tonschöpfung des großen Meisters, die freilich so weite Dimensionen hat und so riesige Schwierigkeiten darbietet, daß sie bisher nur äußerst selten zu Gehör gebracht worden ist. Wozu aber diese Notiz an diesem Orte? Will sie sagen: Gehet hin und thut desgleichen? Darauf antworte ich: Nein und ja! Nein in Bezug auf die Leistungen des Riedel'schen Vereins, denn solche, wie sie hier zusammenwirken, dürften schwerlich einem unserer Leser zu Gebote stehen; ja antworte ich im Hinblick auf den Ernst und die Ausschließlichkeit, womit der Verein die edelsten Kunstzwecke verfolgt, auf den Geist der Ordnung und des Fleißes, durch den er die schwierigsten Aufgaben löst, durch den er sich nicht allein zu einer künstlerischen, sondern auch zu einer sittlichen Macht erhoben hat, deren Einfluß nach innen und außen gar nicht zu messen ist. Hierin nachzueifern ist Keinem von uns versagt. —

10. Specifisch Katholisches. In seinen „Aphorismen über katholische Kirchenmusik" wirft Jos. Prokſch auch einen Blick auf den Charakter der modernen Kirchen-Compositionen. „Es waltet, wie ein geistreicher Denker bemerkt, in unserer heutigen Kirchenmusik keineswegs jenes religiöse, tief innerliche Gefühl des Heiligen und Mysteriösen, das in seiner musikalischen Erscheinung innerhalb seiner selbst ruhen bleibt, und in welchem das Centrum aller einzelnen religiösen Bestimmungen zu suchen ist, nämlich die wiedergewonnene Einigung des Göttlichen und Menschlichen, die sich in allen religiösen Beziehungen des Menschen reflectirt, und die auch in der ihr eigenthümlichen Harmo-

*) Diese Aufführung wurde in der Neuen Zeitschr. f. Musik als das seit Jahren unstreitig bedeutendste Ereigniß selbst in dem regen, vielbewegten Musikleben Leipzigs bezeichnet.

nie der Töne als ein In — sich — selbst — kreisen der Harmonie sich abspiegeln soll. Vielmehr ist es das Gebiet der auf vorübergehende menschliche Zustände der Heiterkeit, Trauer, des Schmerzes ꝛc. bezogenen Empfindungen, auf welchem die heutige Kirchenmusik im Allgemeinen sich bewegt.“ Er führt alsdann weiter aus, wie die Kirchenmusik bis in das siebzehnte Jahrhundert ihre ursprüngliche Reinheit zu erhalten gesucht, sie nachher aber mehr und mehr verloren, und wie die opernmäßige Melodie und der concertirende Styl sich mit unglaublicher Schnelligkeit und Keckheit innerhalb der geheiligten Mauern der Kirche verbreitet habe. „Selbst die Meisterwerke musikalischer Composition unserer Zeit passen in die Kirche so wenig, wie etwa das Firstakrosterium eines griechischen Tempels auf einen gothischen Münster, oder der Kopf eines Apollo zur Statue des Evangelisten Johannes. Die ehrwürdigen Gesänge eines Palestrina u. A. sind der wärmste Erguß eines für den Himmel glühenden Gemüthes, ... in Formen welche allerdings nicht geeignet sind, sich dem Weltleben und den Sinnen der Lust dienend anzuschmiegen. Hingegen tragen unsere pretiösen modernen Kirchencomponisten nicht das mindeste Bedenken, ob sie wohl mit den nämlichen vulgären, weichlichen, üppigen Melodieführungen, Harmonieverbindungen und Cadenzen eine Gemeinde christlich würden erbauen können, mittelst deren sie den Abend vorher im Dienste der Weltlust die Sinne aufzustacheln, zu blenden und in wollüstigen Taumel zu versenken gesucht hatten. Muß es nicht widersinnig, ja völlig empörend erscheinen, wenn für die Kirche Componisten schreiben, für deren blasirten Geist ein Benedictus qui veni in nomine Domini oder das Agnus Dei ꝛc. längst seine wahre Bedeutung verlor? Solcher gar nicht zu gedenken, denen offenkundig das Christenthum nur Aergerniß und Thorheit ist“ . . . Wie übrigens gute Katholiken unkirchliche Kirchenmusik schreiben konnten, darauf weist eine andere Stelle hin, wo Proben des Verwerflichen aus den Messen Haydn's und Mozart's gegeben werden, und wo es dann heißt: „In welchen bunten, träumerischen Lärm des Concertsaales führen uns die Messen Cherubini's, Beethoven's und Anderer zurück; wie oft geht das Kyrie Gloria des Chores fast ganz unter in einem phantastischen, gleichsam von Gnomen, Elfen oder andern Klopfgeistern erregten, wirr durch einander kreisenden Getöse der Instrumentalmusik, und wie ist eben dieser Chor so zerrissen, so bedeutungslos und so gedrückt und gefesselt unter dem Geschrei der Instrumente! — Daraus, daß die Instrumentalmusik ihrem innersten Wesen nach romantischer Natur sei, wird dann gefolgert, daß sie, selbstständig auftretend, einer ganz entgegengesetzten Tendenz zustreben müsse, als diejenige ist, welcher die Kirchenmusik sich unterzuordnen die Verpflichtung hat. Denn nicht das Helldunkel einer fesselloss im Grenzenlosen spielenden Phantasie ist die Heimath des ächten Glaubens, sondern der klare, lichte, entschiedene, unverrückbar bestimmte Gedanke. — Soll daher die Musik dem Bekenntnisse des Glaubens dienend zur Seite gehen, so muß ihr romantischer Grundzug unter die Zucht des ernsten, fest abgegrenzten Gottesworts gestellt werden. Die wahre Kirchenmusik wird also vorwaltend dem Worte treu sich anschmiegende

Vocalmusik — und nur so weit, als es schlechterdings unerläßlich ist, Instrumentalmusik sein dürfen." . . .

11. Die Graner Messe, d. h. die Messe, welche Franz Liszt zur Einweihung des Domes zu Gran in Ungarn geschrieben hat, ist das Object vielfacher, wahrscheinlich noch lange fortdauernder Erörterungen geworden. Von Einigen wird sie verworfen, von Andern als etwas Herrliches gepriesen. Ich finde in dieser Messe nicht strenge Objectivität der alten Italiener, ferner nicht anmuthige Naivetät der deutschen Schule des 16. und 17. Jahrhunderts, aber auch keineswegs etwa das leichtfertige, oberflächliche, nur auf Sinnenreiz berechnete Wesen, welches die Messen einer späteren Periode (wenige Ausnahmen abgerechnet) hart berüchtigt gemacht hat. Im Gegentheil! Wenn Haydn und Mozart in ihren Kirchenwerken den rein musikalischen Standpunkt repräsentiren, ohne daß sie mehr, als gerade um keinen offenen Widerspruch zu begehen, nöthig war, der Charakteristik des Messtextes Rechnung getragen hätten, so ist es eben diese Charakteristik, welche das Wesen der Liszt'schen Messe ausmacht, ein tiefes Erfassen der Großartigkeit des „dogmatischen Epos" mit seinen seligen Wundern und göttlichen Mysterien, ein volles Eingreifen in das innerste Leben der heiligen Worte, eine Compositionsweise, welche der Forderung Graf Laurencin's Rechnung trägt, wenn dieser sagt: „Man soll jetzt die Momente der erhabenen Menschwerdung, Kreuzigung, Grablegung, Auferstehung, Himmelfahrt des Weltheilandes nicht allein aus der allgemeinen gefühlseligen Räthselsprache der Musik erschließen können, sondern die Töne sollen zu klar redenden Zungen werden, die uns mit haarscharfer Bestimmtheit eine untrügliche Vorstellung von dem erwecken, was da im Leben des Gottmenschen vorgegangen." (Vergl. Bd. XI. Nr. 17.) Ob nun dieser „dramatische Kirchenstyl" in der Ausprägung, welche er in der Graner Messe gefunden hat, diese determinirte Charakteristik des Ausdrucks in den Motiven und in den Harmonieverbindungen, diese tropische Farbenpracht der Orchestration, dieses Aufgebot massenhafter Mittel und grandioser Effecte, dieses Hinausgehen über alles Gewohnte, diese gewaltige, fort und fort wiederholte Ergreifung des Zuhörers berechtigt sei: das ist eben die brennende Frage, welche vielleicht noch lange der endgültigen Beantwortung harrt, wenn man auch darüber einverstanden ist, daß Franz Liszt mit einer hohen Reinheit der künstlerischen Gesinnung und mit einer Ausrüstung an Geist und Talent an sein Werk gegangen, wie sie wenigen Componisten der Jetztzeit eigen sein dürfte.

12. Die zweckmäßigste Einrichtung von Chorstimmen. Hierüber verbreitet sich Carl Riedel's Einleitung zu den von ihm herausgegebenen Chorstimmen der S. Bach'schen hohen Messe (Leipzig, Kahnt). Es werden darin die angewendeten fundamentalen Grundsätze in das Licht gestellt, welche selbstverständlich nicht nur auf das genannte eine Werk, sondern auf jedes Chorwerk angewendet werden könnten und sollten. Wesentlich ist Folgendes: 1. Numerirte Tacte. 2. Zahlreiche Stichnoten (um dem Sänger das Verhältniß des einzusetzenden Tones zu dem vorher — von einer andern Stimme oder vom Orchester

aus-— gehörten Töne klar zu machen und ihm in dieser Beziehung gleichsam die Partitur zu ersetzen. 3. Kleine Querstriche über einzelnen Noten zur Bezeichnung derjenigen Töne, deren Intonation besonders schwierig ist und welche deshalb besonders scharf in der Tonhöhe zu nehmen sind. 4. Deutscher Text unter dem lateinischen *) 5. Phrasirungsstriche zur Andeutung, wie die zu singenden Worte zusammen zu fassen und zu trennen sind. 6. Punkte über manchen Noten, bezüglich auf präcises und leichtes Aussprechen der darunter befindlichen Silben. 7. Accente zur Angabe der Betonung, welche letztere abhängig ist a. von der Schwere der Noten; b. von ihrer Stellung zu den sie umgebenden Noten; c. von ihrer harmonischen Bedeutung; d. von der natürlichen Betonung der Wortsilben. 8. Eigentliche Vortragszeichen. 9. Stimmenunterstützungen. Um die Themas überall deutlich heraustreten zu lassen, ist nämlich die Einrichtung getroffen, an bezüglichen Stellen die eine Chorstimme durch einen Theil der andern unterstützen zu lassen.

3. Liturgisches (im engern Sinne).

13. Chor und Gemeinde. „Die liturgischen Chöre wurden zwar im Allgemeinen angemessen gesungen, ließen aber an manchen Orten sehr viel zu wünschen übrig. Am erbaulichsten ist es, wenn die gesammte Gemeinde, wie es mehrfach der Fall war, sich an denselben betheiligt, zumal diese Form dem Geiste der evangelischen Gottesdienstordnung am meisten entspricht.“ Circular des Consistoriums zu Breslau v. 18. Oct. 1858, betreffend die abgehaltenen General-Kirchen- und Schul-Visitationen.

„Die Gemeinde, die in den Städten von dem Chore niedergesungen ist, muß wieder zum Lauf kommen; aber auch der Chor, der jetzt von den Gemeinden niedergesungen zu werden anfängt. Jede von beiden hat besondere Stücke, die ihm angehören: der Gemeinde das Kyrie ꝛc. dem Chor das Gloria und pax in terris.“ So Pastor Wegener in seinem Vortrage „Ueber den kirchlichen Gesang,“ gehalten bei der Gnadauer Herbstversammlung.

---

*) . . . „Was die Benutzung des lateinischen oder des deutschen Textes beim Singen betrifft, so ist nicht zu bestreiten, daß Latein sich weit bequemer und schärfer aussprechen läßt, auch innlichen Wohlklang voraus hat. Für Sänger und Hörer, die lateinisch verstehen und lateinisch zu fühlen vermögen, ist demnach diese Sprache unbedingt vorzuziehen. Diese Sänger und Hörer aber bilden in Deutschland den bei Weitem kleinsten Theil des Publikums. Den meisten ist Latein eine todte Sprache und für sie würde es völlig gleichgültig sein, wenn man z. B. statt des Meßtextes andere lateinische Worte unterlegen wollte, die zwar äußerlich eben so bequem wären, zum Geiste der Musik aber nicht im mindesten paßten. Eine auf dem Programm beigefügte deutsche Uebersetzung hilft nur wenig, da der Sinn der einzelnen Worte und Sätze dennoch meist unklar bleibt und die Musik vorbeirauscht, ehe die Bedeutung des betreffenden Textes erfaßt ist. Das deutsche Wort aber wirkt auf Deutsche unmittelbar und weckt die Empfindung sofort, so daß der Sänger mit Verständniß und innerm Antheil singen und der Hörer ungestört dem Gange der Musik folgen kann.“

4. Der Choralgesang.

14. Allgemeines. In einem Conferenz-Vortrage zu Strehlen in Schlesien sagte Superintendent Baron u. A. „Man sagt: „ein singendes Volk sei ein gutes Volk". Mit demselben Rechte mag man auch sagen: Ein Volk, welches seine alten und neuen herrlichen, geistreichen und glaubenskräftigen Kirchenlieder nach ihren tiefen, ernsten und lieblichen Melodien zu singen weiß und gern singt, sei ein frommes Volk. Was will die Kirche anders, als daß das Volk fromm werde! M. H. Sie helfen dazu mit, wenn Sie dem Volke seinen reichen, köstlichen Liederschatz aufschließen, damit es wisse, wie reich es durch denselben sei und es in den Stand setzen, daraus Nahrung und Erquickung für Geist und Herz zu schöpfen".

15. Alte Choräle. In dem schon erwähnten Conferenz-Vortrage forderte Superintendent Baron die Lehrer auf, mittelst der Orgel auch solchen Chorälen Bahn in die Gemeinde zu brechen, welche schwerer und unbekannter sind, namentlich solchen alten, welche wegen ihres objectiven, ernsten und strengen Gehaltes unserer süßlichen, schwächlichen, nach subjectivem Ergötzen lüsternen Neuzeit zu schwer, so zu sagen unverdaulich geworden und daher abhanden gekommen sind.

„Was den Kirchendienst anbetrifft, so ist es aufgefallen, daß der kirchliche Gemeindegesang an vielen Orten den guten alten Choralmelodien in ihrer einfachen Herrlichkeit wenig entspricht und an vielfachen unschönen Abweichungen von denselben leidet". So heißt es in dem unter Nr. 11 erwähnten Circulare.

16. Rhythmisch oder nicht rhythmisch? Super. Baron erklärt a. g. O. diese Frage für eine „noch offne".

Rector Reinthaler ist nicht müde geworden, auf die Vorzüge des rhythmischen Chorals immer von Neuem hinzuweisen. So z. B. in der Anzeige seiner „Bundeslieder zu geistlichen Berathungen", wo er der „reformatorischen Macht" gedenkt, welche in dem ursprünglichen Rhythmus der Melodien mitwirke. Es komme nur darauf an, diese Macht zu erleben. „Wie nämlich Luther mit keiner Disputation über die vergessenen Vorzüge der Ambrosianischen Schwungweise vor den damals und jetzt wieder herrschenden Gregorianischen Choralweisen angefangen, sondern seine neuen Lieder hat auf Notenblättern ausfliegen lassen, daß sie gleich von tausend Herzen konnten einstimmig und einmüthig gesungen werden: so dürften wir noch weniger und sollten ja nicht länger von diesen Vorzügen nur pro et contra reden wollen, wie zuletzt wieder in Gnadau als fast zu Blinden von den Farben, sondern müßten es wieder wie Luther, praktisch anfangen". . . . Hierzu werden alsdann die Pfennigblätter empfohlen, „die von dem Hause seiner (Luthers) Wiedergeburt (dem Martinsstifte) in seiner Weise ausgehen, Wort, Ton und Rhythmus vereinigt. Mit diesen Blättern ist es schon an vielen Orten wieder erwiesen, wie leicht und gern ganze Gemeinden wieder rhythmisch singen, wenn sie nur von Einem festen Vorsänger noch geleitet werden".

Sehr entschieden war die Kundgebung, welche in der Gnadauer Herbstversammlung durch Pastor Wegener aus Avenstädt in seinem schon unter Nr. 10 erwähnten Vortrage „Ueber kirchlichen Gesang" zu Gunsten des rhythmischen Chorals statt fand. „Luther hat der Gemeinde die Betheiligung am Gesange, welcher vorher bloß Priestergesang war, wiedergegeben. Und da hat er einen wundersamen Griff gethan; nämlich er hat nach dem Ambrosianischen Kirchengesange gegriffen, der seit Papst Leo III. unter dem Drucke gelegen. ... Der Gregorianische Gesang mit seinen eintönigen Weisen, seinem abgemessenen Schritte, seinem mönchischen Ernste, ohne lebendige, frische Bewegung, konnte bloß Priestergesang sein. ... Der Ambrosianische Gesang, wie er vor Zeiten lebendig gewesen und seine große Macht über das christliche Volk bewiesen, der sollte nun wieder aufleben. ... Das Wesen dieses Gesanges ist: die Verbindung der alten gewaltigen, schweren Tonart mit der rhythmischen Weise des Vortrags. Die erstere trägt gewissermassen die objective Wahrheit Gottes und der Rhythmus das persönliche Bekenntniß derselben. In dieser Verbindung liegt die wunderbare Kraft dieses Gesanges. Das Volk faßte ihn mit ungemeiner Leichtigkeit". ... Nach weiteren historischen Mittheilungen wurde das Zurückschreiten zum rhythmischen Gesange als „eine rechte Reform des Kirchengesanges" bezeichnet. „Lebendige Frische bekommt der Gesang nie wieder ohne den alten Rhythmus". ... „Wie nun dazu kommen? 1. Zunächst müssen wir den alten Liederschatz wieder haben; die neuen Weisen des Unglaubens lassen sich weder rhythmisch noch unrhythmisch singen. 2. ... Mit dem Tripeltact anfangen sieht natürlich aus, ist aber gefährlich. Die Gemeinden sagen: man bringe Tanzmusik in die Kirche.... 3. Man nehme die Melodien, die unverändert bleiben können (Wie schön leucht't uns der Morgenstern u. A.). Wenn die Gemeinde ihre Melodien behalten kann, da fügt sie sich bald. 4. Will man Choräle nehmen, wo auch die Melodien verändert sind, so nehme man solche, die gar nicht gebräuchlich sind. 5. Zur Einübung muß man der Gemeinde einen Anhalt bieten durch die Schule, durch einen Gesangverein. ... So ließe sichs wohl anhaltend, langsam und mit Geduld wieder ins Leben rufen". In den Verhandlungen, welche diesem Vortrage folgen, fand derselbe theils unbedingt, theils bedingte Zustimmung. Zur Vertretung der heutigen Singweise wurde bemerkt, es sei zu viel gesagt, wenn Past. Wegener behaupte, man könne nach derselben gar nicht frisch und kräftig singen und die Andacht fördern; freilich müsse man sie bessern durch lebhaftere Bewegung und Weglassung der Zwischenspiele; man solle beiderlei Arten zu singen mit einander verbinden; die Reform des Kirchengesanges beruhe darauf, daß wir wieder ein singendes Volk haben, und da werde die Schule das Beste thun müssen; in einigen Orten sei die Einführung des rhythmischen Chorals an dem entschiedenen Widerstande der Gemeinde gescheitert; man müsse jedenfalls sehr vorsichtig zu Werke gehen. — Past. Wegener selbst sagte noch: „Ich meine nicht, daß alle Melodien rhythmisch gesungen werden müssen, sondern diejenigen, die geschichtlich nachweisbar rhythmisch sind. „Der Berichterstatter

des Volksblattes setzt hinzu: „Es ist jedenfalls gut, daß wieder einmal eine kräftige Anregung gegeben worden ist; die Sache bricht sich doch immer mehr Bahn und man kann dreist behaupten, daß die Meisten, welche dagegen sprechen, es nur deshalb thun, weil sie es nicht versucht und noch nicht ordentlich rhythmisch singen gehört haben. Der Hausgottesdienst ist die rechte Stätte, von wo aus auch der rhythmische Gesang sich wieder Bahn brechen muß" ꝛc.*)

17. Die Zwischenspiele. Ob die eingetretene Reform im Betreff der Zwischenspiele sich in gänzlicher Verwerfung derselben, oder in ihrer Zurückführung auf ganz einfache harmonische, in den Tact des Chorals streng eingefügte Ueberleitungen vollenden werde, steht noch zu erwarten. Die unsinnigen Dudeleien, welche in einer nicht allzu weit hinter uns liegenden Zeit zwischen den Choralzeilen zum Besten gegeben wurden, sind allerdings für immer gerichtet.

18. Form und Inhalt der Zwischenspiele. Zwei Hauptpunkte sind es, welche von E. Klitzsch in der N. Zeitschrift f. Musik als nothwendig für eine Radicalcur der Zwischenspiele bezeichnet werden. Es muß erstens denselben „jede figurale, dem Charakter der Choralform auch nur im Geringsten widersprechende Bedeutung versagt, und zweitens müssen sie „mit dem Chorale tactisch verbunden werden", wodurch der Choral „eine als der Liedform vorzugsweise gebührende, sich organisch in rhythmischer Einheit entfaltende Gestaltung" erhält. Dies Zweite stimmt genau mit dem zusammen, was im vor. Jahrg. unter Nr. 11 aus der Sächs. Schulzeitung berichtet wurde. Es kommt wesentlich darauf an, die Endnote der Choralzeile nicht in unbestimmter Weise auszuhalten, sondern ihr eine scharf abgemessene Zahl von Vierteln zu geben und dann das Zwischenspiel so anzuschließen, daß der Anfang der neuen Choralzeile nicht auf einen schlechten Tacttheil fällt, oder mit andern Worten: Die Endnote und das Zwischenspiel zusammen müssen stets eine gerade Zahl von Vierteln geben. Dabei schadet es, wie auch E. Klitzsch ausdrücklich bemerkt, durchaus nichts, wenn momentan mit dem $\frac{4}{4}$-Tacte des Chorals der $\frac{3}{4}$-Tact wechselt.

Die „Sächsische Schulzeitung" brachte in Nr. 25 einen Aufsatz: „Was gehört zu einem guten Zwischenspiele?" von B. in Hartha, eine verständige, klare und besonnene Arbeit, welche geeignet ist, viel unnützes Thun und Reden auf dem Gebiete des Zwischenspiels zu beseitigen und abzuschneiden. Das Zwischenspiel soll 1. melodisch

*) Eine „praktische Illustration" zu dem Thema lieferte durch den Vortrag rhythm. Choräle die eine Hälfte von der Berliner Marquardt'schen Currende, übernachtend in Gnadau, auf der Rückkehr von einer Harzreise. „Es sammelte sich auch alsbald von uns Gnadauern ein Häuflein Liebhaber am andern Ende des Saales und nun gings im Kreuzfeuer, immer einen Vers die Currende, den andern wir, sodaß die in die Mitte Genommenen alle auch mit einstimmen mußten. So gings bis spät in den Abend hinein und es war das erste Mal eigentlich, daß in Gnadau ordentlich und mit vollem Erfolg rhythmisch gesungen worden ist".

(was aber nicht gleichbedeutend ist mit figurirt), 2. rhythmisch, 3. harmonisch, 4. im Choraltempo, 5. ästhetisch einleiten, auch wenn es bloß das Maß von 3 Vierteln hat. Wenn Nr. 1—4 beobachtet wird, so dürfte sich Nr. 5 von selbst ergeben; eine besondere ästhetische Zuthat wird sich unter obwaltenden Bedingungen kaum ermöglichen lassen. Abgesehen hiervon, stimme ich dem Verf. in allen Stücken gern bei.

B. Schule und Haus.

1. Die Volksschule.

a. Allgemeines.

19. Grundbedingungen. „In Beziehung auf den Gesang haben wir zu bemerken, daß ein dauernder Gewinn für das Leben sich von demselben nur erwarten läßt, wenn Text und Melodie ein unverlierbares Eigenthum der in der Elementarschule unterrichteten Jugend werden und der Sinn für die Schönheit des Gesanges wenigstens geweckt wird. Daß dies von den Lehrern und Revisoren vollständig gewürdigt werde, werden wir aus den Prüfungsberichten ersehen, wenn sich mehr als bisher daraus abnehmen lassen wird, daß auf angemessene Stimmbildung, wie gutes und sinngemäßes Sprechen der Texte, ferner auf die durch fleißiges Wiederholen des auf den früheren Stufen Gelernten bewirkte Unverlierbarkeit der Texte, sowie endlich auf Sicherheit im Vortrage der Melodie und das Anfangen derselben nicht bloß Seitens einiger besonders gesangfähigen, sondern aller nicht ganz unfähigen Kinder ein gehöriges Gewicht gelegt wird. Sollte dadurch der Kreis des bisher Betriebenen vielleicht etwas enger werden, so wird das Gelernte und Geübte durch seine Zweckdienlichkeit uns das Uebergangene leicht vergessen lassen". Circularverfügung der K. Regierung zu Breslau vom 24. Decbr. 1858, betreffend die Leistungen der Elementarschulen.

19. Fortsetzung. „Der Gesangunterricht muß in die engste Verbindung treten mit dem Religions- und vereinigten Sach- und Sprachunterricht". So Mettner in seiner Abhandlung über den Gesangunterricht im „Wegweiser" von Bock. Nach diesem Grundsatze wurden die Choräle und Volkslieder auf die ganze Schulzeit vertheilt. Im ersten Schuljahr der Oberklasse sind z. B. für den April und Mai, wo im Katechismus das 1. Hauptstück, der 1. Artikel des 2. Hauptstückes, im Bibellesen 1. B. Mose 1—39 (mit mehreren Auslassungen), in der Weltkunde der 31. Mai und der 7. Juni zur Behandlung kommen, an Chorälen bestimmt: „Sollt' ich meinem Gott nicht singen" und „Komm' heiliger Geist, Herre Gott", an Volksliedern: „O wie ist die Welt", „Die Luft ist blau; das Thal", „Was frag ich viel", „Erschalle, hohes Siegeslied", „Gott segne Preußenland". In gleichem Sinne äußert sich Cantor Pickel in der „Reform" S. 113. ... „Es wäre

thöricht, die Kinder nur in den bestimmten Singstunden singen zu lassen. Sind sie in einer andern Stunde von irgend einem schönen oder erhabenen Gedanken einmal besonders erregt, so lasse man immerhin auch hier die innere Stimmung in einem passenden religiösen oder volksthümlichen Liede zum Ausdrucke kommen, wozu nur erforderlich ist, daß die Schüler die geübten Gesänge sowohl dem Text als der Melodie nach sicher inne haben".

In treffender Weise äußerte sich nach dieser Richtung hin auch E. Hänsel im Schles. Schulblatt S. 180. Was den Choralgesang betrifft, so soll der Lehrer „die innigste Wechselbeziehung zwischen den religiösen Bedürfnissen der Schule und den von selbst sich darbietenden Texten der Kirchenlieder einerseits und der Auswahl der Melodien mit Benutzung jener Texte andrerseits obwalten lassen, — hier mit der Melodie den Text festigen, dort durch wiederholte Anwendung in Andacht und Feier die eingeübten Melodien kräftigen". Maßgebend für Uebung und Anwendung des Volksliedes sind hauptsächlich der Wechsel der Jahreszeiten und der Geschichtsunterricht; die Geschichte belebt das Lied und das Lied die Geschichte. „Gott sei Dank, da ist der alte Blücher"! ruft bei Waterloo mit inniger Rührung der neu ermuthigte englische Feldherr ..., die Schüler sehen im Geiste den Sturmschritt des greisen Feldmarschalls und geben ihrer Begeisterung Raum durch frisches, fröhliches Absingen des Lieds: „Was blasen die Trompeten? Husaren heraus"!

20. Knaben und Mädchen im Gesangunterrichte vereinigt. „Auf die Wahl des Gesangstoffes übt der sexuelle Unterschied der Schüler keinen Einfluß; das Mädchen lernt dieselben Choralmelodien und liturgischen Gesänge, die der Knabe singt, ebenso wird es auch bei den Volksliedern gehalten". Diese Feststellung macht Kulke im Brandenb. Schulblatt S. 312. Eine Beschränkung derselben folgt freilich unmittelbar in Bezug auf: „Ich hatt' einen Kameraden"; „Morgenroth, Morgenroth"; „Ich bin ein Preuße, kennt ihr ꝛc", die sich „im Munde eines Mädchens dennoch gar komisch ausnehmen." ... Willst du ein solches auf bestimmte Verhältnisse gehendes Volkslied für patriotische Festlichkeiten einüben und siehst, daß es sich für die Mädchen nicht eignet, so laß es die Knaben allein singen; die Mädchen hören ein Weilchen zu, oder lernen unterdeß den Text zu einen andern Lied auswendig."

21. Einzelnsingen der Kinder. Dasselbe wurde vielfach empfohlen oder gefordert, z. B. im Brandenb. Schulbl. S. 359 v. A. S.

b. Der Choral.

22. Zusammenhang zwischen Kirchenlied und Kirchenmelodie. „Wie stets das Lied ein gleiches Schicksal mit der Kirche hat, so nahm jederzeit der Gesang und Gesangunterricht an den Geschicken Theil, denn der Gesang und das Lied gehören zusammen wie Geist und Fleisch. ... Daher kam auch der Schule gerade zu der Zeit der Gesang abhanden, als man über zusammenhanglose Gemeinnützlichkeiten und dergleichen das Leben und die Lieder aus dem Auge und aus dem Herzen

ließ. So lange man in dem rechten Verhältnisse zum Liede stand, machte der Gesangunterricht sich von selbst aus innerer Nothwendigkeit; daß man ihn später der Schule ausdrücklich vorschreiben mußte, wohin er doch gehört, wie der Gesang der Vögel in den Frühlingshain, war also schon an und für sich ein böses Zeichen der Zeit. An den natürlichen Folgen dieser Zustände leiden wir noch jetzt". F. K. Kurras im Brandenb. Schulbl. S. 551.

23. Die Pflege des Chorals. Auf die fleißige Choralübung, als auf eine Pflicht der Schule, wies schon, wie A. Jacob im Schulblatte der schlesischen Seminare mittheilt, das „Allgemeine Handbuch für die Schulmeister in Schlesien" ꝛc. (Breslau, 1767) hin. „Es müssen die Kinder zum Singen und Beten angehalten werden und zwar zum Singen vornehmlich deßwegen, weil sie dadurch tüchtig gemacht werden, künftig dem öffentlichen Gottesdienste mit beizuwohnen, der, nach unserer Kirchenverfassung großentheils in Absingung geistlicher und lieblicher Lieder besteht" ꝛc. Die Knaben sollen die Choräle ordentlich, rein und tactmäßig singen lernen, damit sie hernach dem Schulmeister in der Kirche desto brauchbarer sind und mit ihren hellen und durchdringenden Stimmen die singende Gemeinde in Ordnung halten" ꝛc.

„Auf die sichere Einprägung der Choralmelodien ohne Entstellung und verflachende Schleiftöne ist um so angelegentlicher zu halten, weil davon die Vorbildung ebensowohl für den erbaulichen Kirchengesang, als für die mit dem wiedererwachenden Glaubensleben in den Familien von selbst auflebenden Hausandachten abhängig ist". Circul.-Verf. des Bresl. Consist.

24. „Liederschule der singenden Kirche", so hat G. Ch. H. Nix eine kleine Schrift genannt, worin er zeigt, wie Eltern und Lehrer ihren hohen Beruf, im Munde der Unmündigen die singende Kirche zu gründen, erfüllen sollen". Was das Haus betrifft, so soll dasselbe am Abend um seine Bibel versammelt sein, um daraus vor dem Abendsegen einen kurzen Abschnitt zu lesen. Nach dem Abendsegen liest das Haus der Reihe nach die deutschen Lieder und Gebete des Liedersegens". (S. Literatur.) ... „Für den Morgen aber gehe man mit allem Fleiß in's Singen. ... Der Hausvater singt aber mit seinem Gesinde — seinem häuslichen Gefolge, als da ist Weib und Kind, Knecht und Magd — nicht allerlei Lieder oder Liederverse, sondern in diesem Morgensegen nur einige wenige, neun Lieder ... Wenig aber gut. Diese neun Lieder können Gottes Wort und Gottes Kirche jedem Hausstande im Schwange erhalten, unter dem Volke aller Stände. Sie sind die unentbehrlichste Haus- und Kammermusik an evangelischen Höfen, in evangelischen Häusern und Hütten, für allen Lehr-, Wehr- und Nährstand, Volkslieder der evangelischen Kirche. Unter ihnen wächst das getaufte und empfängliche Kind auf. Es ist hier noch nicht die Rede davon, daß das Kind des Hauses diese Hauslieder auswendig lerne, sondern daß es sie regelmäßig im Hause und vom Hause singen höre, unter solchem Gehör sein Ohr für sie bilde und somit im Leben des Katechismus und im Singen — bis orat, qui canit — (Wer singt,

betet doppelt) — die Hauskirche täglich um ſich habe. ... Nun gibt es freilich viele evangeliſche Häuſer, deren Hausväter und Geſinde, obgleich ſie viele Jahre auf der Schulbank geſeſſen und geſungen haben, wohl leſen, aber nicht ſingen können, und eine noch größere Anzahl, die zwar etwas, z. B. ein weltliches Volkslied, aber kein Volkslied der werthen Magd, der heiligen Kirche Chriſti, ſingen kann. Wie ſoll das werden? Einfach anders. Ein Haus, in welchem weltliche Volkslieder zur Noth geſungen werden können, kann auch Volkslieder der „werthen Magd" zur Noth ſingen lernen, wenn nur der Hausvater ſich an den Cantor, Organiſten, Schulmeiſter oder andere ſingfähige Perſonen ſeiner Gemeinde wendet und dieſe thun wollen, was ihres Berufes iſt. Es ſollten aber alle evangeliſchen Domchöre, Liedertafeln, Liederkränze, Singvereine, Currenden ꝛc. dem Volke aller Stände die neun Lieder aufs fleißigſte vorſingen. ... Es ſollten die Geſellen- und Jünglingsvereine dem Dr. M. Luther, der dem Handwerksburſchen die zehn Gebote Gottes vorſang, in dieſen Liedern Herberge verſchaffen, die Bibel-, Miſſions- und ähnliche Geſellſchaften bei ihren öffentlichen Feiern nichts ſo fleißig hören laſſen als die neun Lieder ihres evangeliſchen Volkes. ... Pfarr- und Schulhaus aber finden ihre erſte Aufgabe an der ſingenden Ortskirche in jenen neun Liedern und ſollten dieſe Aufgabe in der Kirche, in den Schulen und in den Häuſern ihres Orts vor allen andern Singübungen liebreich zu löſen wiſſen". ... Die neun Lieder ſind aber folgende: 1. Dies ſind die heilgen zehn Gebot'. 2. Menſch, willt du leben ſeliglich. 3. Wir glauben all an einen Gott. 4. Vater unſer im Himmelreich. 5. Chriſt unſer Herr zum Jordan kam. 6. Jeſus Chriſtus unſer Heiland, der. 7. Gott ſei gelobet und gebenedeiet. 8. Die Litanei. 9. Erhalt uns, Herr, bei deinem Wort. — Wenn die Hausmutter, wie es ihre beſondere Aufgabe iſt, dem Kinde aus der heiligen Geſchichte erzählt, ſo ſingt ſie jedesmal ein wenig aus den neun Liedern vor. Das Kind hebt leiſe an mit der Mutter zu ſingen und es werden ihm nach und nach einzelne Zeilen erinnerlich. — Erſt nach einigem Fortſchritt in dieſem Mitſingen und bruchſtückweiſen Lernen ſingt die Mutter auch andere Lieder vor und zwar nach der Folge der bibliſchen Geſchichten. Für (Vor) allen Freuden auf Erden. Aus tiefer Noth ſchrei ich zu dir. Ein neues Lied wir heben an. Nun freut euch, lieben Chriſten gmein. Vom Himmel hoch da komm ich her. Vom Himmel kam der Engel Schaar. Nun komm, der Heiden Heiland. Chriſtum wir ſollen loben ſchon. Mit Fried' und Freud' ich fahr' dahin. Was fürchteſt du, Feind Herodes, ſehr. „Wenn das Kind ſeine neun Lieder gelernt hat, in den übrigen zehn Liedern ſtellenweiſe zu Hauſe iſt und mindeſtens die zehn Gebote Gottes, das heilige Vater unſer, Morgen- und Abendſegen, Benedicite und Gratias beten kann, dann iſt es ohne Zweifel ſchulfähig". ... Im Hauſe iſt ein ſicherer Grund gelegt worden. Er bleibe gelegt. Auch wenn die Kinder zur Unterweiſung in Kirchen und Schulen herangewachſen, bleibe der häusliche Katechismus- und Liederſegen in erhabener Einfalt und Macht derſelbe. Er bleibe Regel und Sitte des Hauſes, ein unwandelbarer Hausſegen für Zeit und Ewigkeit, allem Geſinde des

Hauses heilige Mitgift auf Kind und Kindeskind". . . . Wie nun die Volksschule ihren Aufbau auf dem im Hause gelegten Grunde zu bewirken habe, was ferner mit Präparanden und Seminaristen zu treiben, was den Gymnasien, den Real-, höheren Töchter- und ähnlichen Schulen zukomme, dies Alles wolle man in dem vorliegenden Büchlein selber nachlesen. Nur folgende Stelle finde hier noch Platz. . . . „Hoch und erhaben ist des Lehrers Beruf im kirchlichen Volksliede. . . . Die Kräfte der Lieder sind unermeßlich für Zeit und Ewigkeit. Tausend Mittel hat ein wackerer Lehrer in ihnen zur Hand, um auch den gewaltigsten Anläufen des Zeitgeistes zu begegnen, wenn er nur für seine Person in dem Leben, in welches seine Schüler einst hinaustreten sollen, auf dem Wer da? steht, die Kräfte, nach welchen sich seine Kinder einst schmerzlich umschauen möchten, in den Liedern erhascht und auf die bedrohten Punkte zu leiten weiß". —

25. Zahl der Choräle. Mettner a. a. O. schreibt für die Unterklasse 14, für die Mittelklasse ebenfalls 14, für die Oberklasse 18 Choräle zur Einübung vor. Die Reihenfolge richtet sich nach den Liedern, deren Auswahl wiederum durch die Ordnung des Kirchenjahres bestimmt wird.

26. Katholisches. Jos. Prokſch sagt in seinen „Aphorismen" (s. Nr. 10): „In der ersten Blüthezeit der Kirche entstand neben der Hymnologie der Choralgesang. Nach und nach bildete sich die Psalmodie aus, bis aus ihr das religiöse Volkslied hervorging. So nahm das Volk, die christliche Gemeinde, nach Maßgabe der Befähigung Theil am Gesange. Ganz besonders wurde das gottesdienstliche Volkslied durch die Reformation gefördert. In den histor. pol. Blättern wurde einmal nicht unpassend bemerkt: Man sang sich in die Reformation hinein. Die Reformatoren betrachteten den Gesang als eines ihrer vorzüglichsten Mittel, das Volk für ihre Zwecke zu gewinnen, während man katholischer Seits dies Feld zu lange brach liegen ließ. Es wird daher, wenn es überhaupt mit der katholischen Kirchenmusik besser werden soll, der Choralgesang der Gemeinde neu zu beleben und zu fördern sein. Zu diesem Zwecke wird für Böhmen die Herausgabe eines allgemeinen, bis jetzt noch fehlenden Gesangbuches dringend empfohlen. „Man versage aber dem Volke seine alten Lieder nicht und zwinge es nicht zu neuen. . . . Es gibt hier nur Einen Weg zu verfolgen, nämlich das im Volke bereits vorhanden gewesene Material, welches uns nachgerade abhanden kam, aus dem Staube der Bibliotheken hervorzusuchen und jene längst verklungenen Stimmen einer glaubens- und liederkräftigen Zeit wieder zu erwecken".

c. Das weltliche Lied.

27. Wahl der Lieder. Daß nur das Beste gut genug sei, das Lieder-Repertoir der Schule aus dem Vorzüglichsten und Bewährtesten mit Ausschluß alles Mittelgutes zusammenzustellen, — dies ist abermals mehrseitig ausgesprochen worden. Hierzu stimmt es freilich gar übel, wenn J. A. Bühler für den Anfang im zweistimmigen Gesange

dreißig von ihm selbst componirte Schullieder gibt (Chur, 1858. Zweite Auflage), von denen die zwölf ersten nicht nur in einerlei Tonart, sondern auch, zur bessern technischen Beschulung der Kinder, in einerlei Tactart stehen, nämlich im ¼-Tacte! — Noch schlimmer wird die Sache dadurch, daß J. A. Bühler eine Anzahl bekannter Texte ihrer bereits traditionell gewordenen Melodien entkleidet und ihnen dafür neue gegeben hat, z. B. Weißt du, wie viel Sterne stehen — Goldne Abendsonne — Erhebt euch, ihr Schläfer, zum Morgengesang — Kommt, laßt uns gehn spazieren ꝛc.!! — Es wäre wohl endlich an der Zeit, daß dergleichen arge Mißgriffe vermieden würden. Manche Leute aber haben nichts gelernt und nichts vergessen!

28. Volksmäßiges. „Die meisten Schullieder sind eine Waare, welche der aus der Schule Entlassene als fade, kindisch und schaal bei Seite wirft. Er greift dann nach schmackhafteren Sachen, wie sie Jahrmärkte, Leierkastenmänner ꝛc. ihm bieten, und hat der Gesang in der Schule veredelt, hier vergiftet er. Hätte der Junge etwas Gediegenes aus der Schule mitgebracht, dann wüßte er, was er singen sollte. Woran fehlt's nun? An einer Sammlung wirklich gediegener Volkslieder, d. h. solcher, wie das Volk sie singen kann und möchte". G. Battig a. a. O.

29. Der Lebensgesang. In dem Vorworte zu seinem „Liederbuche" spricht J. G. F. Pflüger den Wunsch aus, „daß in Hinsicht auf die Auswahl der Lieder nicht so wie bisher Willkür, Laune und allzugroße Verschiedenheit herrschen, sondern die Schulen vereinigt werden möchten durch denselben Cyklus wohl ausgewählter Lieder". Dann würden „die Kleinen und die Großen durch den Gesang alle enger und herzlicher verbunden sein und somit ein allgemeiner Lebensgesang gewonnen werden". Ein Normalliederstoff.

Ein Normalliederstoff wurde u. A. im Nagolder Schulbezirk (Würtemberg) festgestellt. Man wählte für den ersten Cursus 12, für den zweiten 5 (?), für den dritten 13, in Summa 30 Lieder*).

„Ist der gesammte Unterricht eine Vorbereitung für das Leben, dann auch der Gesangunterricht. . . . Der Lehrer übe jahraus, jahrein dieelben, die vorzüglich geeignet erkannten Volkslieder . . . damit sie nach und nach Eigenthum einer ganzen

*) I. 1. Alles neu. 2. Kuckuk. 3. Die Abendglocke. 4. Weißt du wie viel (auch mit dem Text: Müde von des Tages Lasten). 5. Goldne Abendsonne. 6. Vöglein im hohen. 7. Wallst dort leise. 8. Wie lieblich schallt. 9. Alle Jahre wieder. 10. Alle Vögel sind. 11. Komm stiller Abend. 12. Erwacht vom süßen.

II. 1. Lobt froh den Herrn! 2. Heil unserm König! 3. Der Lenz ist angekommen. 4. Laue Lüfte. 5. Seht, wie die Sonne.

III. 1. Was kann schöner sein. 2. Frei von Sorgen. 3. Da lächelt nun. 4. Ich hab' mich ergeben. Text: Ich weiß einen Lieben. 5. Preisend mit viel. 6 Kennt ihr das Land. 7. Ich war Jüngling. 8. Was ist des Deutschen. 9. Im Grabe ist Ruh. 10. O du Heiliger (auch: O du fröhliche). 11. Herbei, o ihr. 12. Wie sie so sanft. 13. Auferstehn.

Schulgeneration werden". — „Skizzen aus der Schulwelt". Von Gustav Battig. (Lissa, E. Günther.)

„Wenn Schulkinder in's Freie und Grüne kommen, müssen sie alles freiweg, nicht von den Noten singen. . . . Und wenn ich aus meiner in die Studentenzeit zurückdatirenden Erfahrung einen andern Wunsch hinzufügen soll, so ist es der, daß den Kindern der Text des ganzen Liedes, nicht bloß des ersten Verses, recht fest eingeprägt werde. Wir Deutsche haben unendlich viel verschiedene herrliche Melodien, aber nach dem ersten Verse geht uns so oft der Text aus und wir können dann nur noch Lieder ohne Text singen. Lieder ohne Text sind aber Rauch ohne Feuer". „Ueber Volksges. u. Volksmus. in Thüringen" a. a. O.

30. Zweistimmigkeit. Bei Mettner a. a. O. ist überall nur vom zweistimmigen Volksliede die Rede; das drei- und vierstimmige scheint er — und zwar mit allem Rechte — für gewöhnliche Verhältnisse ganz auszuschließen.

Gustav Battig in dem Vorworte zu den Melodien der „Liederhalle" (s. Literatur) erklärt sich entschieden für die Zweistimmigkeit der Lieder und zwar soll jeder Schüler sowohl die zweite wie die erste Stimme lernen, damit die „Zweistimmigkeit unter allen Verhältnissen ermöglicht werde".

„Kinder- und Volkslieder werden nur ein- oder zweistimmig gesungen". So M. im Allgem. Nassauischen Schulblatte 1859. 1.

Die gleiche Ansicht spricht sich in den fort und fort erscheinenden neuen Liedersammlungen für Volksschulen aus.

2. Kleinkinderschulen.

31. Dr. Fölsing beschrieb unter dem Titel: „Zur Reform der Kleinkinderschule", Heft 2, die 25jährige Jubelfeier der unter seiner Leitung in Darmstadt bestehenden Anstalt und gab dabei abermals lehrreiche Winke über die rechte Verwerthung des Gesanges in der Sphäre der Kleinen und Kleinsten.

3. Turnklassen.

32. Volksmäßiges. „Gesungen muß sein und die Volkslieder klingen und dringen am besten durch. Lieder dürfen nicht zu beengend auf Schüler berechnet sein, gleich als dürften diese nie das Schulgefühl verlieren. Sie müssen in mannichfaltige Situationen versetzen; schon der kleine Knabe singt sich im Liede mit Lust zum Jägersmann, zum Seefahrer, ja zum alten Invaliden hinaus; selbst ein Trinklied in Ehren kann nicht schaden. Darum haben wir auch das Unwesen mit den vielen Turnliedern ferngehalten, worin die Turnerei wahrhaftig nicht mehr als eine einfache gymnastische Uebung, sondern als das Geschäft einer ungeheuerlich abgeschlossenen stolzen Menschenklasse erscheint". Dies aus dem Vorworte zu „Gaudeamus igitur". Das (von mir) Unterstrichene verdient besondere Beachtung. Es ist lächerlich anmaßend, wenn gesun-

gen wird: „Bahn frei, wo Turner nahn im schlichten Linnenkleid!“ und Aehnliches ließe sich in Menge anführen.

33. Satzart der Turnlieder. In dem Vorworte zu seinen Turnliedern sagt F. Silcher: „Bei Turngesellschaften mag es wohl öfters vorkommen, daß es namentlich den Sängern der ersten Stimme an erforderlicher Höhe mangelt, um die vierstimmig gesetzten Turnlieder gut, d. h. mit männlich kräftigem Ton, vorzutragen; dann nimmt man seine Zuflucht zum Fistuliren und der Gesang klingt matt und weichlich, während die meist kräftigen Lieder der Turner, zumal im Freien gesungen, vielmehr nur volle Brusttöne erfordern. Hier muß man der Sache zu Hülfe kommen. Man setze die Lieder dreistimmig, wodurch allein ein bebequemer Stimmen-Umfang sowohl für Männer- als Knabenstimmen erreicht wird“ 2c.

4. Das Haus.

34. Geistlicher Hausgesang. In der bereits in Nr. 10 erwähnten Schrift von Prokſch heißt es: „Leider ist dazu wenig Aussicht vorhanden, daß die geistlichen Lieder jemals wieder Eingang in das Familienleben fänden. Wem fällt es wohl heut zu Tage noch ein, irgend ein erbauliches Lied zur häuslichen Andacht früh, Mittags oder Abends zu singen? In den sogenannten gebildeten Kreisen würde die leiseste Zumuthung dieser Art als die äußerste Lächerlichkeit aufgenommen werden. Aber Opern und andern weltlichen Sing-Sang aufzuführen, fände man zu jeder Tageszeit am Platze. Und doch, was könnte es Trauteres und Sittigeres geben, als den Anblick der Glieder einer Familie, welche daheim oder unter freiem Himmel sich freudig zu irgend einem im katholischen Volksleben wurzelnden Liede vereinigen! — Der Anfang, um diesen schönen Brauch wieder herzustellen, müßte in der Schule gemacht werden“.

Uebrigens verweise ich in Betreff des geistlichen Hausgesangs zurück auf Nip's „Liederschule der singenden Kirche“ (Nr. 24), wo man auch eine ernste Rüge über die Beladung des Hauses mit Schularbeiten finden wird, eine Beladung, die das häusliche Leben von Grund aus umwälze und um deren willen man den kümmerlichsten Hausgottesdienst mit den Kindern habe einstellen müssen, weil — keine Zeit vorhanden sei.

C. Andere Kreise.

1. Die Männergesangvereine.

35. Geschichtliches. Der Pauliner-Gesangverein zu Leipzig feierte durch ein historisches Concert das fünfzigjährige Bestehen des deutschen Männergesangs (abgesehen von früheren vereinzelten Erscheinungen dieser Art), „einer einflußreichen Schöpfung unseres Jahrhunderts, verbreitet durch unzählbare Vereine überall, wo die deutsche Zunge erklingt.

Das Programm gedachte in „dankbarer Erinnerung" der Männer, die mit ihrem Genius die Gabe des Gesanges als gottgegebenes Mittel zur Volksveredelung benutzten und die Heranbildung des Männergesangs zu einem würdigen Kunstzweige förderten. Als solche wurden u. A. Zelter, Nägeli, C. M. v. Weber, B. Klein, K. Kreuzer, Fr. Schneider, Silcher, Otto und Mendelssohn genannt. Das Nähere lese man in Nr. 3 der Euterpe (1859).

36. Repertorium des Männergesanges.

. . . „Dir, du theures Vaterland,
Dir Lied und Schwert, dir Herz und Hand".

So die Hallische Liedertafel am 30. April, dem Tage ihres 25jährigen Jubiläums. In dem Berichte über die Festfeier (Hall. Courier) heißt es: „Der wahre Volksgesang, der Gesang von ernsten Männern ist nicht da, um in sentimentalen Klagelauten zu wimmern, sondern er soll das Feuer sein, an welchem sich die kühnsten Entschlüsse und die männlichste Thatkraft entzünden, wie einst in jenen verklungenen Tagen, wo Barden und Skalden mit ihren Schlachtgesängen den Krieger und Helden begleiteten und begeisterten gegen alle Volksbefeinder".

In dem „Anzeiger für Musik und musikalische Interessen". (Bunzlau, 1859) weist A. T. darauf hin, daß in unsern Tagen die Zahl der Vereine immer größer wird, die sich — gegenüber dem vorhandenen reichen Schatze der Vocalmusik für Männerchor — nur mit der leichtesten und werthlosesten Waare beschäftigen und nur an allerlei musikalischen Scherzen und Witzen Gefallen finden, welche wohl auch ihre Zeit haben, niemals aber vorherrschen oder gar ausschließlich eine Liedertafel beschäftigen sollten. . . . „Leider haben manche unserer Componisten, die sonst wohl auch Tüchtiges geleistet haben, sich soweit vergessen, daß sie solchen niedern Neigungen Vorschub leisteten und Tonstücke in die Welt schickten, die ihrem Geschmack eben nicht Ehre machen". . . . Humor und Jovialität sollen ihr Recht und ihren Raum finden; — „aber das Gemeine und Niedrige bleibe unter allen Umständen fern" . . . „Haben wir endlich die langweiligen Lala's und die trivialen Brummstimmen so ziemlich überwunden, und gehören die Componisten, die uns noch über die Maßen damit regaliren, zu den immer seltneren Vögeln — (etwa zu dem Geschlechte der Eulen, die das Licht zu scheuen haben —), so bleibt nur zu wünschen, daß wir nun auch mit den sonstigen Geschmacklosigkeiten verschont werden, die sich in manchen Liedertafeln breit machen" ꝛc

2. Allerlei Volk.

37. Gesanglosigkeit des Volkes. Fr. Th. Stahl weis't in den unter Nr. 3 genannten Blättern auf die Stummheit des Volkes hin und findet die Ursache derselben hauptsächlich darin, daß das Volk nicht selbstständig nach Tonzeichen singen lernt. Wenn dem also ist, so dürfte freilich wenig Hoffnung auf Besserung sein. —

38. Gesanglust des Volkes. In Bezug auf Thüringen heißt es in dem unter Nr. 6. erwähnten, wahrscheinlich von einem Landprediger verfaßten

Artikel des G.. Anz.: „Thüringen bildet zwar geographisch in Deutschland das Reich der Mitte, aber musikalisch gehört es dem Süden an. Des Gesanges Lust und Freude ist in Thüringen so alt wie seine Burgen und der Sängerkrieg auf der Wartburg nur ein Beispiel von vielen". Es folgen dann Erklärungsgründe für die auch unter den Volksmassen so allgemeine Pflege der Tonkunst. . . . „Warum hat sich die Nachtigall gerade in dem Herzen des Thüringer Volkes ihr Nest gebaut? Das Nest ist nicht ein bloßer Rest, ein Stück von Tannhäusers zersprungener Harfenseite. Liegt ein Grund in dem Charakter der Landschaft? . . . Ohne Zweifel hat das Thüringer Volk in seinem reichen Wechsel von Berg und Thal den Geist der musikalischen Naturarchitektonik, und was das Auge sieht, das füllt das Herz; die optischen Linien in ihrem Wellenschlage werden zu Saiten, die Höhen zu Noten, welche auf- und absteigen, und das Echo der Bergwand lockt den schlummernden Ton des Busens zum Weltgesang". . . . Freilich, setzt der Verf. später hinzu, im Jahre 1858 nach der traurigen Ernte, wären die Gemüther wenig zur Gesangeslust angeregt gewesen. Die Leute hätten da, nach ihrem eignen Ausdruck, keinen Muth gehabt.

In Nr. 3 des „Anzeigers für Musik" ꝛc. wird gesagt, daß kein Volk so viel und gern singe als das deutsche, . . . „ja das Singen ist ihm so zur zweiten Natur geworden, daß auch fern von der Heimath, wo nur irgend deutsche Brüder sich zusammenfinden, deutsche Weisen und deutsche Lieder nicht verstummen. Auch über den Ocean sind sie gedrungen — die deutschen Lieder!"

Was nun meine Ansicht betrifft, so muß ich glauben, daß, abgesehen von den zahlreichen Männer-Vereinen, wo häufig, wie ich sicher weiß, mit allem Eifer und voller Hingebung gesungen wird, im Ganzen und Großen die Sangesfreudigkeit des Volkes in den letzten dreißig bis vierzig Jahren nicht wesentlich zugenommen habe. Wo liegen die Ursachen? Liegen sie, wie Stahl behauptet, im Gehörsingen, oder wo sonst? Vergl. Nr. 58.

II. Gesanglehre.

A. Allgemeines.

1. Der Gesanglehrer.

39. Seine Ausrüstung. Nach Stephan Lück (Nr. 4) muß der Lehrer, um seiner Aufgabe genügen zu können „1. bis zu einem gewissen Grade Musiker sein, d. h. sein musikalisches Gehör muß rein, sein musikalisches Gefühl muß zart, sein Tactgefühl muß scharf ausgebildet sein, das Treffen der Noten darf ihm nirgends Schwierigkeiten machen, und er muß der Violine oder des Klaviers in so weit mächtig sein, daß er darauf den Gesang regelmäßig begleiten könne. Er muß 2. ein guter Sänger sein, denn nur dann wird er den Gesang in seinem

Werthe und in seiner Eigenthümlichkeit erkennen und im Stande sein, Andern auch das mitzutheilen, was nur durch Vorsingen mitgetheilt werden kann. Musiker bilden Musiker, Sänger werden nur von Sängern gebildet. Er muß 3. eine gewisse Lehrfähigkeit haben; dazu gehört, daß er den gesammten Unterrichtsstoff klar durchschaue, zugleich aber auch wisse, wie er denselben bei seinen Schülern mit Rücksicht auf ihre individuellen Anlagen zu behandeln habe. — Mit diesen Eigenschaften muß endlich 4. bei dem Lehrer und Pfleger des Kirchengesanges ein tief religiöser Sinn vereinigt sein. Wem letzterer fehlt, der mag noch so tüchtig sein, in den Geist des weltlichen Gesanges einzuführen: der wahre Kirchengesang ist und bleibt für ihn ein verschlossenes Buch. Nachtheilig ist es schon, wenn der Gesanglehrer sich viel mit weltlicher Musik beschäftigt. ... Man kann nicht zweien Herren dienen".

Mettner fordert a. a. O. dreierlei: „1. der Lehrer muß selbst ein Sänger sein, d. h. so weit musikalisch gebildet sein, daß er für die Kinder ein Mustersänger ist; 2. er muß die nöthige Fertigkeit im Violinspiel erlangt haben, um ein Lied rein und mit gehöriger Betonung auf der Violine vortragen zu können; 3. er muß einen musikalischen Satz in Abschnitte zu zerlegen wissen".

Nach Isabella Behr in Paris muß der Gesanglehrer 1. eine genaue Kenntniß der Stimmwerkzeuge besitzen, 2. den Schüler durch sanfte ruhige Führung in eine freie, frohe Gemüthsstimmung zu versetzen wissen, denn nur so kann die richtige Wirkung des ruhigen, geregelten Athems auf die Stimme erzielt werden, 3. selbst richtig singen und gleichzeitig angeben können, wie es gemacht wird, 4. den Schönheitssinn mitbringen und ihn von der ersten Tonbildung an bis zu dem gefeiltesten Vortrage eines Gesangstückes geltend machen. N. Berl. Musikz.

2. Gesundheitsrücksichten.

40. Rathschläge. A. W. Gottschalg (Nr. 3) empfiehlt für Kinder und Aeltern „weise Mäßigung" in der Ausübung des Gesanges. In der Schule sollen die Uebungen im Choralgesange nie zu anhaltend, sondern nur nach und nach angestellt, kränkliche und schwächliche Kinder entweder gar nicht oder doch nur mit großer Vorsicht herbeigezogen werden. In Betreff der reifern Jugend heißt es: ... „wie mancher Jüngling hat als Seminarist, Student, Gymnasiast ꝛc. durch Theilnahme an Gesangvereinen und Sängerfesten den Ruin seiner Gesundheit herbeigeführt; wie mancher junge Lehrer, der mit Begeisterung als Dirigent einer Liedertafel vorstand, hat sich durch allzugroße Anstrengung den Grund zu unheilbaren Hals- und Lungenübeln, die sich oft nur unvermerkt ausbildeten, gelegt und seine frische Jugendkraft frühzeitig zum Welken gebracht. Jedenfalls raubt aber unmäßige Anstrengung den kräftigsten Stimmen den zarten Schmelz, sowie den feinern Wohllaut, so daß die Stimme vor der Zeit rauh und unerquicklich wird".

Ausführliches über die Erhaltung und Pflege der Stimme gibt Anastasio Minoja in seiner Anleitung zur vollständigen Ausbildung im Gesange. (2. Aufl.) Mäßigkeit in allen Dingen ist Haupterforder-

niß. — Nachtheilig sind zu fette, zu saure, zu stark gewürzte Speisen. — Unter den Getränken sind die mildesten die zuträglichsten. — Kaffee und Lagerbier sollte eine Sängerin, so wie auch ein Tenorist nie trinken. Von den geistigen Getränken sind die starkgeistigen, wie Rum und Liqueure, die nachtheiligsten. Sind sie heiß, wie Punsch und Grog, so schaden sie noch mehr. „Von dem Biere herrscht in manchen Gegenden die Meinung, daß es zur Erlangung eines tiefen Basses dienlich sei, und diese Meinung mag allerdings einigen Grund haben, denn das Bier betäubt den Geist und mit geringern Geistesfähigkeiten ist allemal große Tiefe der Stimme verbunden" (!?!) ... „Zu empfehlen ist dagegen reines Wasser und kurz vor dem Gesange eine Tasse schwacher Thee mit etwas Milch und viel Zucker, aber ohne Gebäck. Um dem Organe mehr Geschmeidigkeit zu geben, kann man kurz vor dem Singen einen kleinen Eßlöffel voll frisches Mohn- oder Provenceröl in den Mund nehmen und langsam hinunterschlucken". — Sehr gefährlich ist Erkältung nach der durch das Singen bewirkten Erhitzung. — Schnupftabak ist durchaus zu vermeiden. — Das Tanzen sollte ganz unterlassen werden. „Es ist Wahnsinn, sich einem Vergnügen zu überlassen, das uns für wenige Stunden Lust mit einem ganzen Tag des Katzenjammers lohnt und dabei den Verlust der Stimme auf ewig nach sich ziehen kann". — „Nichts aber ist der Stimme gefährlicher als geschlechtliche Ausschweifungen". —

3. Wort und Ton.

41. Textlose Singübungen. Sie dürfen, wie Em. Klitzsch in der N. Zeitschrft. f. „Musik" sagt: „niemals eine übermäßig lange Zeit beanspruchen, wenn sie nicht ermüden und den Sinn mehr abwenden als empfänglich machen sollen".

W. Eckardt sagt (Echo, 1848. 42): „Wenn Gesang das Product ist, welches aus der unmittelbaren Verbindung des durch die menschliche Stimme hervorgebrachten musikalischen Tones mit dem gesprochenen Worte entsteht: so darf auch im Unterricht und bei allen Uebungen keine Trennung der Elemente dieses Productes stattfinden, es muß vielmehr die Verbindung von Wort und Ton stets lebendig erhalten werden, welche dem Gesange mehr als jeder andern Musik einen bestimmten geistigen Gehalt verleihen". In Uebereinstimmung hiermit hat Hr. Eckardt „8 Gesangsübungen in Form von frommen Liedern ꝛc." (s. Literatur) herausgegeben, wo den Beispielen zur Einübung der Secunden, Terzen, Quarten ꝛc. Worte aus den Psalmen untergelegt sind. — Ich kann dem nicht beistimmen, daß man darum, weil im Gesange Ton und Wort vereinigt sind, beim Gesangunterrichte das eine Element von dem andern nicht zeitweilig trennen dürfe. Und was nun gerade die Psalmen als Textunterlage für Treffübungen betrifft, so ist es mir mindestens zweifelhaft, ob diese heiligen Poesien in der angegebenen Weise eine ihrer würdige Verwendung finden.

42. Textverständniß. „Was den wenigsten Gesanglehrern nur einfällt, was die Mehrzahl auch der Besseren für überflüssig hält, ist das

vorhergehende Verständniß des Textes. Eine Folge dieser Vernachläßsigung ist, daß die meisten Dilettanten und selbst Viele, die sich für Künstler halten, uns Arien und Lieder vortragen, deren Worte eben so gut in der Sprache der Südsee-Insulaner gedichtet sein könnten. Höchstens wird scharf vocalisirt. Aber an eine Aeußerung des dichterischen Verständnisses ist fast nie zu denken, und doch soll ja auf diesem — wo nicht der Text der Composition unwürdig ist — die Hälfte der Wirkung beruhen. Frau Kinkel ließ ihrer Gesangstunde, so lange es nöthig war, eine logische und ästhetische Lection vorhergehen und erst, wenn die Schülerin wußte, was sie sang, durfte sie beginnen". Aus einer Biographie Johanna Kinkel's, A. Allg. Zeitung.

Mit aller Entschiedenheit dringt auch Mettner a. a. O. darauf, daß der Textinhalt den Schülern vollständig aufgeschlossen werde.

4. Der Gesang selbst.

43. Nothstand. Die Gesangskunst sei, so sagt Dr. Härtinger, königl. Hofsänger zu München, in dem empfehlenden Gutachten über die „Elementar-Singschule" von Stark und Lebert, eine „allenthalben grausam gemißhandelte". In wie weit diese Anklage der Gesanglehrer gerecht oder ungerecht sei, bleibe dahingestellt; immerhin aber enthält sie eine Mahnung an jeden, sich das Wesen seiner Aufgabe und die wahren Mittel zu ihrer Lösung recht klar zu machen.

44. Eigenschaften des Gesanges. C. H. G. Davin stellt in der „Kurzen Gesanglehre", vorgedruckt seinem „Geistlichen Männerchore", (s. Literatur) folgende Erfordernisse eines guten Gesanges auf: a. Tonreinheit, sichere und völlig reine Intonation, b. deutliche und sehr verständliche Aussprache, c. richtige Betonung — Accentuirung".

„Rohes Gebrüll, wie es leider noch aus einigen Kirchen, die von der Creatur auf den Zweigen (Ps. 104) tief beschämt werden und es mit den Wilden im Toben aufnehmen könnten, eine gen Himmel schreiende Anklage der genossenen Schule veröffentlicht, verhindere man bei jedem Kinde in den leisesten Anfängen. Ebenso das dumpfe Murmeln im Lesen und Singen, das man mitunter, als sei eine Heerde von kleinen Brummbären versammelt, von Kindern in Kirchen und Schulen zu hören bekommt. Insbesondere sehe man darauf, daß ein eintretendes Kind vor allen Dingen in der Schule gut singen — höre und dann mit weise gesparten, an diesen oder jenen Chor gewiesenen, in Abwechselung mit andern Chören gepflegten und ermunterten Kräften auch selber gut singen lerne". G. Ch. H. Stip a. a. O.

„Eine thüringische Gemeinde schreit nicht, sie singt, sie singt sanft und rein". G. Anz.

45 Fortsetzung. Wenn L. A. Zellner in Wien den dortigen akademischen Gesangverein bei Besprechung eines von diesem gegebenen Concerts (Blätter für Musik ꝛc.) auf ein Gebrechen aufmerksam macht, das bei allen, namentlich den unbegleiteten, Vorträgen bemerklich geworden:

das Sinken der Tonart im Verlaufe der Ausführung, so werden viele andere Vereine gleichfalls Ursache haben, solches zu beherzigen. „Die Hauptursache liegt darin, daß hohe Tenöre und tiefe Bässe in der Minderzahl vorhanden sind. Die ersten Tenöre, der Mehrzahl nach der Höhe mit der gewünschten Leichtigkeit nicht mächtig, drücken herab; die zweiten Bässe, nicht kräftig genug, dem Drucke Widerstand zu leisten, geben nach. Sorgfältige Selbstüberwachung muß der Natur hier zu Hülfe kommen. Zeit und Uebung werden das Ihre dazu beitragen".

5. Stimmenbildung.

46. Stimmenbildung. Auf ihre Wichtigkeit auch im Kreise des Schul- und Volksgesanges wurde mehrfach hingewiesen, so z. B. von Davin (Nr. 44), Mettner (Nr. 19), Böhnicke („Die Behandlung des Gesanges in der Schule", s. Literatur), während zugleich praktische Anleitung zu den einschlagenden Uebungen gegeben wurde. Unter letzteren ist, wie Davin sagt, das Singen der Tonleiter die nöthigste, aber auch die belohnendste, ... „durch dasselbe wird die Stimme mehr und mehr entwickelt, abgerundet, fest und kräftig gemacht; auch ist es das einzige Mittel, die Fehler, der Stimme und der Aussprache zu verbessern und die Stimmorgane zu kräftigen".

„Beim Gesange sind die zartesten Organe des Kindes mehr und minder betheiligt und würde jede unnatürliche Anstrengung derselben nicht nur auf die später mutirte Stimme, sondern auf den ganzen kindlichen Organismus den größten Nachtheil üben, während hingegen eine naturgemäße Behandlung und Entwickelung des Organs, mit einer reinen, edlen Aussprache verbunden, schon im zartesten Alter auf Stimme, wie Sprache und Sprechorgane einen entschieden stärkenden Einfluß übt". Stark und Lebert. („Elementar-Singschule".)

47. Mutation. Schonung der Stimme in der Mutationsperiode wurde abermals dringend gefordert. So sagen z. B. Stark und Lebert in ihrer „Elementar-Singschule": ... „und beschwören wir alle Lehrer nur um das Eine, während der Mutation ja nicht singen zu lassen, wenn sie nicht sowohl für manche Störungen der Gesundheit, als auch für den fast unausbleiblichen Ruin einer Stimme verantwortlich werden wollen".

48. Physiologie der Stimme. Die Neue Berl. Musikz. lieferte (1859, 14) „eine Abhandlung von Manuel Garcia über die Entstehung der Stimme, aus dem Englischen übersetzt und mit Anmerkungen begleitet von Gustav Engel". Letzterer sagt in der Einleitung u. A. ... „Während der größere Theil der Gesanglehrer theils nach empirisch überlieferten Regeln, theils nach angeborenem oder angebildetem Kunstgeschmack die Praxis des Unterrichts übt und damit auch in vielen Fällen Ausreichendes leistet, ohne indeß jemals sich des sicheren Bewußtseins rühmen zu können, das überhaupt mögliche Ideal des Gesanges gelehrt und geübt zu haben, sind seit etwa dreißig bis vierzig Jahren die Physiologen bemüht, die innersten Geheimnisse der Entstehung der menschlichen Stimme, ihrer Register, Klangverschieden-

heiten ꝛc. zu ergründen, aber in ihrer mehr abstract wissenschaftlichen Weise, nicht bekümmert darum, ob sich daraus eine neue Methode des Gesangs oder des Unterrichts entwickeln könne, in der Regel auch vielleicht nicht mit dem feinen Gefühl für Tonschönheit begabt, das die besseren Sänger und Gesanglehrer besitzen. Daß es eine Aufgabe der Zeit sei, diese beiden entgegengesetzten Richtungen mit einander zu verschmelzen, die wissenschaftlichen Untersuchungen auf die Gesichtspunkte hinzulenken, die den Künstler vorzugsweise interessiren und andererseits der Kunstpraxis durch wissenschaftliche Erkenntniß eine festere Grundlage zu geben, als sie bis jetzt hat, wo alle Welt z. B. noch über die Zahl und den Ort der Register im Streit liegt, wo der Eine nur diese, der Andere nur jene Klangfarbe lehrt, wo überhaupt Jeder nach seinem persönlichen Geschmack, seiner persönlichen Erfahrung die Kunst treibt und jede objective, allgemein gültige Gesangsübung verschwunden scheint, — das wird Niemand leugnen, der überhaupt einen Sinn für geschichtliche Entwickelung hat. Was freilich schön und was nicht schön sei, kann uns die Physiologie nicht lehren; aber durch welche physische Mittel die schönen und die unschönen, die starken und die schwachen, die hellen und die bedeckten Töne ꝛc. hervorgebracht werden, welches überhaupt die Grenzen der menschlichen Stimme sowohl hinsichtlich der Stärke und des Volumens, als des Umfangs nach Höhe und Tiefe sind, wie viele Register es giebt, wie sie zu erzeugen und mit einander zu verschmelzen sind, wie sich die Frauenstimmen zu den Männerstimmen, die Soprane zu den Alten, die Tenöre zu den Bässen verhalten und vieles Andere der Art — wegen alles dessen wenden wir uns an die Physiologie". . . . Weiter hin wird Garcia als Derjenige bezeichnet, welcher unter allen heute Lebenden vorzugsweise im Mittelpunkte der beiden zu vermittelnden Richtungen, der wissenschaftlichen und der naturalistischen, empirischen, stehe. — Die Abhandlung selbst ist, wie Garcia sagt, bestimmt, einige Beobachtungen zu beschreiben, die an dem Innern des Kehlkopfes während des Singens gemacht wurden. Man bringt einen kleinen Spiegel, der an einer angemessen gekrümmten Handhabe befestigt ist, in den Schlund desjenigen, an dem Versuche angestellt werden sollen, an dem weichen Gaumen und dem Zäpfchen. Der Betreffende muß sich gegen die Sonne stellen, so daß die auf den kleinen Spiegel fallenden Lichtstrahlen auf den Kehlkopf zurückgeworfen werden. Wenn der Beobachter an sich selbst experimentirt, so muß er vermittelst eines zweiten Spiegels die Strahlen der Sonne auffangen und auf den Spiegel lenken, der an das Zäpfchen gestemmt ist"*). Was nun den Inhalt der Garcia'schen Abhandlung selbst betrifft, so würde es viel zu weit führen,

*) Der Uebersetzer bemerkt dazu: „Diese Methode ist neu und von Garcia zuerst befolgt worden. Nicht Viele werden die dazu nöthigen Fähigkeiten und die Ausdauer haben, deren es bedarf, um die bei jeder Berührung des weichen Gaumens durch einen festen Gegenstand eintretende Uebelkeit zu überwinden. In Wien sind indeß mehrere Gelehrte den Spuren Garcia's gefolgt, namentlich Prof. Czermack, der ebenfalls in einer Abhandlung verschiedene mit dem „Garcia'schen Kehlkopfspiegel" gemachte Beobachtungen veröffentlicht hat".

die ganz speziellen, sehr zusammengesetzten Angaben dessen, was beim Singen im Kehlkopfe vorgeht, hier aufnehmen zu wollen. Am gegenwärtigen Orte kam es nur darauf an, im Allgemeinen die Bestrebungen zu bezeichnen, welche jetzt, in mehr oder weniger genauem Zusammenhange mit der Gesanglehre, stattfinden. Näheres lese man a. a. O. selbst nach, wo man zugleich die sachverständigen, gründlichst eingehenden und sehr ausführlichen Anmerkungen G. Engels zu der Garcia'schen Abhandlung finden wird.

In neuster Zeit hat nun auch Dr Schwarz, jetzt Gesanglehrer in Berlin, Verf. des in B. X besprochenen „Systems der Gesangkunst", eine Reihe von Experimenten mit dem Kehlkopfsspiegel an sich selbst angestellt und darüber Mehreres in der Nationalzeitung mitgetheilt, was theils zur Bestätigung, theils zur Erweiterung der Beobachtungen Garcia's dient. Ueberhaupt hat dieser thätige und jedenfalls für dergleichen Dinge vorzüglich befähigte Mann seine Untersuchungen über die Physiologie der Stimme mit allem Eifer fortgesetzt und es steht zu erwarten, daß sich aus seinen Arbeiten noch manches Ersprießliche für die praktische Gesanglehre ergeben werde.

B. Elementargesanglehre.

1. Das Gehörsingen.

49. Gründe dafür. . . . „Ziffern sind unzulänglich; das Notensystem ist den Kindern unzugänglich — was bleibt übrig? — das Gehör. Ich behaupte dreist — und will diese Behauptung vertreten —: selbst unter den günstigsten Verhältnissen ist der Lehrer nicht im Stande, (nach Noten) seine Schüler — d. h. die ganze Klasse — soweit zu fördern, daß sie „„vom Blatte"" singen können. Und wenn das nicht Ziel ist, wozu die ganze Quälerei?" G. Battig in den „Skizzen ꝛc." (Nr. 29). Ich stimme dem Letzteren nicht bei, sondern meine, daß, obschon es unmöglich ist, die Kinder an das genannte Ziel zu führen, die Noten doch als Unterstützungsmittel für die Einübung und Wiederholung der Gesänge überall eine nicht zu verachtende Hülfe gewähren. Freilich muß man die „Quälerei", wie sie wohl grade von den eifrigsten und gewissenhaftesten Lehrern mittelst zahlloser isolirter Treffübungen ꝛc. über die Kinder verhängt wird, vermeiden.

2. Das Singen nach Ziffern.

50. Die Galin-Paris-Chevé'sche Elementargesanglehre. Bereits im IX. Bande des Päd. Jahresber. wurde mitgetheilt, daß die Tonziffern in Frankreich durch einen Herrn Chevé eine energische Anwendung gefunden hätten, welche nach dem Zeugnisse eines Correspondenten der Nationalzeitung zu großen Erfolgen geführt habe. Jetzt liegen nun Blätter zur Verbreitung der Galin-Paris-Chevé'schen Elementargesanglehre, herausgegeben von

Fr. Th. Stahl in Stolberg bei Aachen" vor, in welchen das „neue Ziffernsystem" beschrieben und die darauf beruhende Methode des Unterrichts gelehrt wird. Die einleitenden Betrachtungen sollen dazu dienen, „die Nothwendigkeit eines Systemwechsels zu zeigen und mit den allgemeinen Gesichtspunkten vertraut zu machen, aus denen die Bestrebungen der Anhänger Galin's zu beurtheilen sind". Zu diesem Behufe tritt Hr. Stahl in die Streitfrage zwischen den Zifferisten und ihren Gegnern ein; es kommt ihm darauf an, „daß die Wahrheit in dieser Streitfrage nochmals gründlich untersucht werde". Unverkennbar ist die begeisterte Hingebung an die von ihm vertretene Sache, eine Hingebung, in welcher denn auch die Schärfe seiner Polemik gegen die Anhänger der Noten ihre naheliegende Erklärung findet*).

51. Fortsetzung. „P. Galin, ein Mathematiker, den selbst seine Gegner einen scharfen Denker nennen, hat ein System aufgestellt, das alles auf die Vocalmusik Bezügliche in streng logischer Weise auf den denkbar einfachsten Ausdruck zurückführt, ein Meisterstück von Einfachheit und Klarheit. Er starb zu früh, um eine auf dieses System gegründete Gesangfibel herausgeben zu können. Dieser Arbeit hat sich Madame Chevé in Verbindung mit ihrem Bruder, Herrn Aimé Paris, und ihrem Manne, dem Dr. Chevé, unterzogen, — daher der Name: Methode Galin-Paris-Chevé — und ein Werk geliefert, das in möglichst kurzer Zeit zum Musiklesen führt und nicht nur nach Ziffern, sondern auch nach Noten. Herr und Madame Chevé haben ferner eine Harmonielehre geschrieben, so daß die Zifferisten Frankreichs im Besitze eines einheitlichen Lehrganges sind, der das ganze Gebiet der Musik umfaßt. Die Erfolge, die vermittelst dieser Lehrmittel erreicht werden, sind so großartig, daß sich die Zahl der Galinisten von Tag zu Tag mehrt und daß viele Musiker ersten Ranges die Methode Galin-Paris-Chevé als die beste anerkennen". ...

52. Fortsetzung. Zu einer kurzen Bezeichnung des Galin'schen Systems diene Folgendes:

a. In Bezug auf die Melodik.

Die sieben Töne der Dur-Tonleiter werden durch die Ziffern 1—7

---

*) Wenn freilich diese Polemik sich sogar auf die vermeintlichen Stylfehler der „Gegner" erstreckt, so kann solches der Sache wenig nützen. Ich habe im IX. Bande geschrieben: „Es gab eine Zeit lang heiße Kämpfe darum (um die Wahrheit in der Ziffernfrage). Der Sieg blieb auf dem Papiere stets zweifelhaft. Thatsächlich aber haben die Zifferisten doch nach und nach den Kürzeren gezogen". In Bezug auf den letzteren Satz sagt nun Herr Stahl: „Was Hr. H. eigentlich darunter versteht, wissen wir nicht" ... „wenn der Satz: „„die Zifferisten haben thatsächlich den Kürzeren gezogen"" vielleicht heißen soll: es ist ihnen noch nicht gelungen, ihr System allgemein zu verbreiten" ꝛc. Ich frage einfach: Was kommt bei dergleichen heraus? — Uebrigens haben Männer, denen Hr. Stahl die Urtheilsfähigkeit wohl nicht absprechen würde, den fraglichen Satz für durchaus verständlich erklärt.

bezeichnet, die hohe Octave außerdem durch einen Punkt über, die tiefe Octave durch einen Punkt unter der Ziffer.

1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇
tiefe,	mittlere,	hohe Octave.

Galin benennt die sieben Stufen der Tonleiter mit den sieben Sylben ut, re, mi, fa, sol, la, si; dasselbe thut auch Herr Stahl, während er die Zahlwörter eins, zwei ꝛc. als ungeeignet verwirft. Die erhöhten Stufen der Tonleiter werden durch einen Strich durch die Ziffer von rechts oben nach links unten bezeichnet, die erniedrigten durch einen Strich von links oben nach rechts unten; jene heißen: tä, rä, mä, fä, schä, lä, sä. diese dagegen tö, rö, mö, fö, schö, lö, sö.

Was die Darstellung der Moll-Tonleiter betrifft, so verweist Herr Stahl auf ein späteres Heft seiner Mittheilungen.

b. In Bezug auf die Rhythmik.

Hier hat Galin eine von der gewöhnlichen ganz abweichende, neue und eigenthümliche Tonbezeichnung ausgedacht, auch dieselbe mit aller Consequenz durchgeführt. Es fehlte an Raum, darüber Ausführliches mitzutheilen; dem Musiker werden jedoch folgende Andeutungen verständlich und genügend sein.

1. Es gibt nur 3 Tactarten, den zwei-, den drei- und den vierzeitigen Tact. Zweizeitig sind: $\frac{2}{1}$, $\frac{2}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{2}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{2}{16}$; dreizeitig: $\frac{3}{1}$, $\frac{3}{2}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{3}{2}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{3}{16}$; vierzeitig: $\frac{4}{1}$, $\frac{4}{2}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{4}{2}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{4}{16}$. Die einzelne Tactzeit kann also eine Ganze, eine Halbe, ein Viertel, ein Achtel, eine punktirte Ganze ($\frac{3}{2}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{8}$) oder Halbe ($\frac{3}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{3}{16}$), ein punktirtes Viertel ($\frac{3}{8}$, $\frac{3}{16}$, $\frac{3}{32}$) oder Achtel ($\frac{3}{16}$, $\frac{3}{32}$, $\frac{3}{64}$) sein.

2. Ueberall wird die einzelne Tactzeit als Ton durch eine alleinstehende Ziffer, als Pause durch eine alleinstehende Null bezeichnet. Die alleinstehende Ziffer bedeutet also z. B. im $\frac{2}{4}$-Tacte ein Viertel, im $\frac{2}{2}$-T. eine Halbe, im $\frac{2}{8}$-T. ein punktirtes Viertel, im $\frac{2}{16}$-T. ein punktirtes Achtel ꝛc.

3. Zur Verlängerung des Tons um eine Tactzeit dient der Punkt.

4. Die Hälften oder Drittel einer Tactzeit werden zu einer Gruppe unter einen Strich zusammengestellt.

5. Eine zweite Theilung erfordert für je zwei Hälften oder drei Drittel jeder halben oder Drittel-Zeit einen zweiten, kleineren Strich.

Hiernach erscheint also z. B. der erste Theil des Liedes „Was kann schöner sein" in dieser Gestalt:

Man muß sich vorher ein wenig in diese Bezeichnung der rhythmischen Tonverhältnisse hinein denken und lesen, um durch ihre große Einfachheit überrascht zu werden. Freilich würde sie, da ihr Princip ein ganz andres ist, als das der gewöhnlichen rhythmischen Tonbezeichnung, das Volk, wenn selbiges darnach singen sollte, um so sicherer von der

Benutzung alles in gewöhnlicher Tonschrift Vorhandenen nur desto sicherer ausschließen.

53. Fortsetzung. Nach diesen Mittheilungen über die Tonschrift der Chevéschen Elementar-Gesanglehre folge das Nöthigste über den Unterricht selbst, und zwar nach der Gestaltung, welche ihm Herr Stahl gegeben hat.

Das Ganze vertheilt sich in 4 Curse:

I. Die Durtonleiter und die einfachsten Tactübungen, sowie 110 entsprechende Lieder und Canons. Kinder vom 6. bis 9. Jahre.

II. Die Molltonleiter und einige der gebräuchlichsten Modulationen, zugleich die Fortsetzung der Rhythmik. Dazu entsprechende Lieder. Kinder v. 9. bis 11. Jahre.

III. Die übrigen Modulationen und Tactübungen, abermals mit entsprechenden Liedern. Kinder vom 11. bis 13. Jahre.

IV. Das Nöthigste zur selbstständigen Behandlung der Noten. Kinder im letzten Schuljahre.

Wenn zur Durcharbeitung eines jeden der drei Ziffercurse mehrere Jahre angesetzt werden, so geschieht das darum, weil außer den Treff- und Tactübungen auch viele Lieder gut geübt werden sollen. „Herr Chevé macht die ganze Methode — die Notenpartie mit einbegriffen — in seinen Gesangcursen bei drei wöchentlichen Lectionen à 1½ bis 2 Stunden in einem halben Jahre durch."

54. Fortsetzung. In näherer Ausführung liegt (wenigstens mir) bis jetzt nur der erste Cursus vor. Er enthält: A. Treffübungen in XII Uebungsreihen, welche in 36 Abtheilungen eine große Anzahl einzelner Aufgaben enthalten (15 Seiten). B. Tactübungen, und zwar ohne Verbindung mit dem melodischen Elemente, weil die Schwierigkeiten einzeln besiegt werden sollen. Um die Rhythmik eines Tonstückes ganz unabhängig vom melodischen Theile darzustellen, hat Hr. Aimé Paris la langue des durées ersonnen, die Tondauer- oder Tactsprache. Jedes rhythmische Verhältniß hat seinen bestimmten Namen. Hr. Stahl erachtet diese Namen als unentbehrlich für die Kinder. „Die Vorstellung eines bestimmten Tonverhältnisses knüpft sich bei ihnen an bestimmte Zeichen und Namen, und viel leichter an diese als an jene." A. Paris benennt die ganzen Tactzeiten mit dem Vocal a, die halben mit a o, die Drittel-Tactzeiten mit a e i. Um die Tonangabe von der Verlängerung des Tones zu unterscheiden, verbindet er den Buchstaben T mit den Vocalen, um die Angabe eines Tones anzudeuten, während er den Vocal allein anwendet, wenn ein schon angegebener Ton verlängert werden soll. Die Pause heißt ru, ihre Verlängerung u.

Hiernach würde z. B. der folgende Rhythmus auf die darunter bezeichnete Weise zu lesen sein:

5 . 5 5	5 $\overline{55}$ 5 $\overline{55}$	5 0 0 5	5 $\overline{.5}$ 5 0
ta, a, ta, ta,	ta, ta te, ta, ta te,	ta, ru, u, ta,	ta, a te, ta, ru,

Um die erste Unter-Zweitheilung auszudrücken, nimmt A. Paris die Buchstaben T und F, für die zweite Unter-Zweitheilung alsdann die Buchstaben T, S, F, N. So ergiebt Folgendes:

Ta

Ta te

$\overline{\text{Ta}}$ $\overline{\text{fa}}$ $\overline{\text{te}}$ $\overline{\text{fe}}$

$\overline{\text{Tasa}}$ $\overline{\text{fana}}$ $\overline{\text{tese}}$ $\overline{\text{fene}}$

Für die erste Unter-Dreitheilung kommen die Buchstaben T, R, L zur Anwendung.

Dies ist die Tondauer- oder Tactsprache. „Man bemerke, wie jedesmal mit der Sylbe Ta die Tactzeit beginnt. Die Sylbe Te hat die zweite Hälfte oder das zweite Drittel unter ihrem Commando; die Sylbe Ti ausschließlich das dritte Drittel. Alle Theile der ersten Hälfte oder des ersten Drittels der Tactzeit werden als solche durch den Vocal a zusammengehalten; alle Theile der zweiten Hälfte oder des zweiten Drittels durch den Vocal e; alle Theile des dritten Drittels durch den Vocal i. Die verschiedenen Theile der Tactzeit werden durch verschiedene Mitlaute unterschieden.“ Unter Anwendung dieser Tactsprache werden die rhythmischen Uebungen durchgemacht. Von der Art, wie dies geschieht, wird man in der Hauptsache sogleich eine Vorstellung haben, wenn man sich bemüht, die oben aufgestellten vier Tacte so auszuführen, daß man die untergesetzten Sylben genau nach ihrem Zeitwerthe zuerst spricht, dann aber auf einen und denselben Ton (oben ist willkührlich die 5 gewählt) singt, wozu in beiden Fällen der Tact geschlagen wird.

So viel über Behandlung der Rhythmik.

Unter C sind endlich auch dynamische Uebungen aufgeführt. Sie enthalten nichts Neues. Die Tonleiter wird in verschiedenen Graden der Stärke und Schwäche gesungen; einzelne Töne werden an- und abgeschwellt u. s. w.

55. Zweck und Ziel der Methode. Die Musik soll Volkskunst werden; das Volk soll selbstständig nach Tonzeichen singen lernen, eben so selbstständig, wie es nach Buchstaben liest.

Hr. Stahl spricht sich hierüber eben so ausführlich als energisch aus. Ich glaube, seine Behauptungen und Erörterungen auf vier Hauptpunkte zurückführen zu können.

1. Ein gedeihliches Gesangleben im Volke ist ohne Selbstständigkeit der Sänger nicht denkbar. Das Gehörsingen ist verwerflich.

2. Mittelst der Noten ist die Selbstständigkeit nicht zu gewinnen.

3. Wohl aber durch die Ziffern und die Methode.

4. Es wird und muß folglich dahin kommen, daß die Ziffern allgemein zur Anwendung gelangen.

56. Der Schwerpunkt des Ganzen liegt in Nr. 3. „Kann das Volk mittelst der Ziffern singen lernen, so ist es für jeden Lehrer eine Forderung der Pflicht und des Gewissens, sich sofort für die Ziffern zu entscheiden." Darüber werden unsere Leser mit mir einverstanden sein.

Ich übergehe daher alle Auslassungen des Hrn. Stahl über das Unpädagogische, Verkehrte, Langweilige und Abstumpfende des Singens nach dem Gehör, um bei der Frage stehen zu bleiben: „Kann das Volk selbstständig singen lernen?" Es wurde diese Frage von mir seit einer Reihe von Jahren wiederholentlich verneint, uud die betreffende Polemik des Hrn. Stahl ist deshalb hauptsächlich gegen mich gerichtet.

Hr. Stahl bezieht sich auf meine in Diesterweg's „Wegweiser" ausgesprochene Behauptung, daß die zum selbstständigen Singen nöthige Naturanlage unter fünf Menschen durchschnittlich dreien oder vieren fehle, und auf das im Päd. Jahresber. B. IX von mir, wie hier folgt, Gesagte: „Für die begabten Schüler, für die Talente, wie Urban sie nennt, genügen einige theoretische Auseinandersetzungen und eine die Selbstthätigkeit anregende Behandlung der Choräle und Lieder, damit sie das Treffen lernen; die große Mehrzahl der übrigen Schüler lernt es, soweit wenigstens meine Erfahrungen reichen, durch keine Methode der Welt. Dies ist meine Ansicht. Möge sie Widerspruch oder Beistimmung finden: Salvavi animam meam." Er sagt hiergegen u. A.: „Wir glauben, der liebe Gott hat den Menschen in demselben Grade Anlagen zum Gesange gegeben, als er ihnen Anlagen zum Sprechen, Lesen, Schreiben, Zeichnen u. s. w. verliehen hat. Die meisten Menschen haben mittelmäßige Anlagen zu Vielem zugleich. Es kommt nun darauf an, zu erfahren, ob die musikalischen Anlagen der meisten Menschen durchschnittlich bedeutend genug sind, um sich von den Bemühungen, sie zu selbstständigen Sängern zu bilden, Erfolg versprechen zu können. Darüber giebt die Erfahrung den besten Aufschluß. Hören wir daher, was erfahrene Musiker darüber sagen."*) Es folgen nun zunächst Aussprüche von Dr. G. W. Fink (Der musikal. Hauslehrer)

---

*) Ich muß es mir schon gefallen lassen, wenn Hr. Stahl mir im Gegensatze zu einer früheren Anführung, wo er mich als „eine unserer Autoritäten in musikalisch-didactischer Hinsicht" bezeichnet, indirect die Erfahrung abspricht. Thatsache ist es jedoch, daß ich bereits im Jahre 1819 als Präparand den ersten Theil von Natorp's Gesanglehre mit Schülern durchmachte, daß im Jahre 1824 Prof. Zelter, nachdem er das Musikwesen des hiesigen Seminars revidirt hatte, sich gegen Goethe über meinen Gesangunterricht aussprach

und Prof. Dr. A. B. Marx (Kunst des Gesanges), welche sämmtlich zu wiederholen der Raum fehlt, die sich aber auf Nachstehendes zurückführen lassen: Die Natur hat den allermeisten Menschen eine nicht allzu geringe Anlage zur Selbstübung der Tonkunst verliehen. Unter Fünfzigen giebt es kaum Einen, der völlig unfähig wäre zur Erlernung des Gesanges. (Dr. Fink.) Alle diese Geschicklichkeiten (Intonation, Treffen ꝛc.) setzen eine natürliche Anlage voraus, aber eine, die in den meisten (oder allen) richtig organisirten Menschen vorhanden ist. Die meisten, wo nicht alle Menschen, sind von Natur fähig, den Unterschied der Höhe und Tiefe aufzufassen. Dem Grade nach ist aber die Geschicklichkeit des Gehörs bei den Einzelnen verschieden. Einige können nur eine größere Verschiedenheit der Höhe und Tiefe, Andere auch geringere Abstufungen auffassen; bei allen Menschen kann diese Auffassungsgabe durch Uebung verstärkt werden." (Prof. Marx.)

Gegenüber diesen Sätzen wird alsdann das Folgende aus meiner Abhandlung in Diesterweg's „Wegweiser" noch einmal wörtlich angeführt: „Wer ohne Tonverständniß, d. h. ohne klare Anschauung in Hinsicht auf Höhe und Tiefe ist, der kann nicht treffen und lernt es auch nicht. Tonverständniß kann nicht demonstrirt, nicht angelernt werden, es beruht auf einer Naturanlage.

Diese fehlt aber im Durchschnitte unter fünf Menschen dreien oder vieren."

Weiterhin wird nachstehende Aeußerung F. Schmidt's mitgetheilt: „Treffen haben unsere Schüler, auch die acht- und neunjährigen der unteren Elementarklassen, nach unserer Methode und in dem von uns angewendeten Notensysteme (der Thomascik'schen Zahlnoten) immer schnell und sicher gelernt". Zuletzt folgt das Urtheil Chevé's, welcher in 26 unentgeltlichen Cursen allein 12,500 Personen unterrichtet hat. Es lautet dahin: „daß von 100 Schülern durchschnittlich 90 (oft sogar 95) durch zweckdienliche Mittel zu selbstständigen Sängern gebildet werden können."

57. Fortsetzung. Hier meine Erwiederung.

Lesen können heißt bekanntlich, Gedrucktes oder Geschriebenes fertig, sicher, glatt weg, ohne Anstoßen und Stocken aussprechen können. Wer mühsam einzelne Wörter herausbringt, der kann eben nicht lesen.

Treffen können heißt in dem Sinne, wie ich das Wort nehme und stets genommen habe, Gesangmusik, welche durch Noten oder Ziffern bezeichnet ist, ihrem melodischen Theile nach ohne Hülfe eines Andern und ohne Benutzung eines Instrumentes ausführen können. Es setzt dies ein inneres Anschauen sämmtlicher Tonverhältnisse, oder, wie Manche

---

(vergl.: „Briefwechsel zwischen Goethe und Zelter"), und daß ich bis zum heutigen 30. Mai 1859 an der musikalischen Ausbildung von beinahe tausend Lehrern gearbeitet habe, während zugleich das Gesangwesen einer Präparanden-Anstalt, einer großen gehobenen Volksschule, sowie nicht minder auch einer Armenschule in meinen Händen lag und noch liegt.

sagen, ein Denken jedes einzelnen Tones, eine Gewißheit, so und nicht anders müsse der Ton, welchen diese oder jene Note (Ziffer) bezeichne, klingen, oder, wie ich es in der angeführten Stelle genannt habe, ein umfassendes Tonverständniß voraus. Wer nicht aus diesem Bewußtsein heraus jedes Intervall, welches in einer Melodie vorkommt, nach Tonzeichen singen kann (ungeheuerliche Dinge natürlich ausgenommen), wer bald ein Intervall verfehlt, bald ein anderes nur aus dem accordlichen oder melodischen Zusammenhang erräth, der kann eben nicht treffen.

Daß zu dem erwähnten Anschauen, innern Hören, Denken und zweifellosen Wissen der durch Noten oder Ziffern bezeichneten Töne, zu diesem wahren Verstehen der Tonschrift, zu diesem „Lesen der Musik," wie es Hr. Stahl nennt, und mithin zu dem Treffen in meinem Sinne durchschnittlich unter fünf Menschen bloß einer oder zwei zu gelangen vermögen, behaupte ich heute noch. Dagegen habe ich niemals in Abrede stellen wollen, daß eine Anlage zur Bewußtwerdung über Tonverhältnisse einem Jeden verliehen, und daß sie bei Jedem einer Ausbildung fähig sei. Es kommt nur auf den Grad an, bis zu welchem diese Ausbildung geführt werden kann. Und hier eben zeigen sich denn die größten Verschiedenheiten. Mancher kann über die Unterscheidung der Accordtöne kaum hinausgebracht werden, ein Anderer lernt sich mit einiger Selbstständigkeit in einer Octave der Tonleiter bewegen, geräth aber in's Schwanken, wenn der Faden der Melodie aus einer Octave in die andere hinüber und herüber geht; ein Dritter entgeht diesem Schwanken zwar in Dur, aber nicht in Moll, und so setzen sich die Verschiedenheiten weiter fort bis zu der Stufe, wo Einer eben so, d. h. eben so sicher, eben so unmittelbar, nach Tonzeichen singt, wie er nach Lautzeichen liest. Diese Stufe aber kann etwa nur von 20 bis 40 Procent aller Sänger erreicht werden.

Die Aussprüche von Marx und Fink enthalten durchaus nichts, was meiner Ansicht wesentlich entgegenstände. So wenig als ich in Abrede stelle, daß das Tonanschauungs-Vermögen bei jedem Menschen bis zu einem gewissen Grade entwickelt werden könne, eben so wenig sagen Jene, daß jeder Mensch dahin gebracht werden könne, selbstständig nach Noten zu singen. Wohl äußert Fink: „Unter Fünfzigen giebt es kaum Einen, der völlig unfähig wäre zur Erlernung des Gesanges;" aber wen nennt man denn „völlig unfähig zur Erlernung des Gesanges?" Auch eine solche Schülerin, die bei schöner Stimme, tadelloser Reinheit der Intonation, trefflicher Aussprache und seelenvollem Vortrage doch etwa unselbstständig im Treffen bleibt? Gewiß ist das dem guten Fink nicht eingefallen! und eben so gewiß kann darum der angeführte Ausspruch von ihm, so richtig dieser in richtiger Auffassung ist, gar nichts gegen mich entscheiden.

58. Fortsetzung. Anders stellt sich die Sache freilich, wenn Fr. Schmidt die acht- und neunjährigen Schüler der unteren Elementarklassen immer schnell und sicher zum Treffen gebracht hat, und wenn Dr. Emile Chevé behauptet, daß von 100 Schülern durchschnittlich

90 (oft sogar 95) durch zweckdienliche Mittel zu selbstständigen Sängern gebildet werden können. Ich kann hierauf nur erklären, daß dergleichen Erfolge für mich unerreichbar sind. Man sagt so etwas allerdings nicht ohne ein Gefühl der Beschämung, und viel leichter verkündigen sich glänzende Resultate, die man gewonnen hat, allein wer kann wider die Wahrheit? Eine andere Frage ist es freilich, ob ich, gegenüber den Erfahrungen Fr. Schmidt's und des Franzosen, ein Recht habe, meine Ansicht über die durchschnittliche Befähigung der Singschüler für's Treffen auf Grund meiner eigenen Erfahrungen aufrecht zu erhalten und sie öffentlich auszusprechen. Ich nehme dieses Recht in Anspruch. Und was kann das schaden? Wird die Ansicht eines Einzelnen maßgebend für das pädagogische Deutschland sein? Es wäre Wahnsinn, solches zu meinen. Verkenne ich die Wahrheit, so wird sie darum nicht später zum Siege gelangen. Es giebt der tüchtigen, gewissenhaften und für den Gesang begeisterten Seminarlehrer, Cantoren und Volksschullehrer viel zu viele, als daß nicht eines Tages trotz aller meiner Zweifel das deutsche Volk zu einem Musiklesenden werde herangebildet sein, — wenn dies überhaupt möglich ist. Uebrigens stelle ich Folgendes zur Erwägung:

Die Ziffernschrift Chevé's ist in Bezug auf die melodischen Tonverhältnisse und um diese handelt es sich hauptsächlich, keine andere, als die vor 40 Jahren von Natorp vorgeschlagene. Die Natorpschen Ziffern sind in tausend Schulen zur Anwendung gebracht worden, in vielen dieser Schulen gewiß von Männern, welche an Energie und musikalischer Tüchtigkeit weder einem Franzosen noch einem Deutschen nachstanden. Dennoch ist das Volk nicht zum selbstständigen Singen gelangt, und man hat in den allermeisten Schulen die Ziffern wieder abgeschafft. Dies steht als Thatsache da. Jetzo treten dieselben Ziffern zum zweiten Male auf, nur daß sie diesmal von einem Franzosen kommen. Werden sie das erfüllen, was sie bei ihrem ersten Auftreten schuldig geblieben sind? —

59. Fortsetzung. Da ich nicht einräumen kann, daß die Ziffern vor den Noten den einen großen Vorzug — der freilich alles Entgegenstehende überwiegen würde — besitzen, das Volk zum selbstständigen Singen zu führen, so fällt für mich die Nöthigung weg, welche in jenem Vorzuge gelegen hätte, die Nöthigung, mich zu den Ziffern zu bekennen und der Methode Galin-Paris-Chevé-Stahl in ihren zahlreichen Treffübungen zu folgen. Auf eine Abwägung dessen aber einzugehen, was die Ziffern im Vergleich mit den Noten im Einzelnen für oder gegen sich haben, scheint mir nicht von wesentlichem Belang. Wer alles Wesentliche, was sich zu Gunsten der Ziffern sagen läßt, lesen will, nehme das Stahlsche Heft zur Hand. Ich bin niemals gegen die Zifferisten zu Felde gezogen und fühle auch jetzt keinen Beruf dazu. Die Frage: ob Ziffern, ob Noten, ist nach meiner Auffassung durchaus keine Lebensfrage für das Volks-Gesangwesen. Ich reiche daher dem ehrlichen und gewissenhaften Zifferisten willig die Hand und

überlasse es ihm gern, auf seine Weise die letzten und höchsten Zwecke der Gesangbildung zu verfolgen. Wenn ich mich in Hinsicht auf die Volksschule nicht für die Ziffern, sondern für die Noten entschieden habe, so ist dies darum geschehen, weil die letzteren in ihrer Anschaulichkeit der großen Mehrheit der Schüler für das Auffassen und Behalten einer Tonreihe offenbar mehr Anhalt gewähren, als dies die Ziffern vermögen. Mit den hiesigen Präparanden dagegen mache ich alljährlich einen Cursus des Treffens vorwaltend nach Ziffern durch, indem ich nicht nur von diesen ausgehe, sondern auch, bevor die Noten eintreten, eine sehr große Zahl der verschiedenartigsten isolirten Uebungsreihen in Ziffern aufstelle, an welchen die Schüler sich zu versuchen haben.*) In diesem Sinne gehöre ich also selber zu den Zifferisten. —

60. Zum Schlusse möge nun doch noch ein Wort über das Lahmen des Volksgesanges, welches Hr. Stahl hauptsächlich dem Gehörsingen zur Last legt, gesagt sein. Das Volk ist leider im Allgemeinen ziemlich stumm, und wenn es singt, so singt es öfter schlecht als gut, und häufiger Gemeines als Edles. Liegt die Ursache darin, daß das Volk nicht selbstständig nach Tonzeichen singen lernte? Ich glaube das nicht. Es hat eine Zeit gegeben, wo Deutschland ein klang- und sangreiches Land war. Hatte damals das Volk Musik lesen gelernt? Auch dies glaube ich nicht. Wenn das Volk schlecht singt, so trägt allerdings die Schule einen Theil der Schuld, aber nicht insofern, als sie die Treffübungen versäumt hat, sondern weil für Stimmbildung, Reinheit der Intonation, Aussprache, Accentuirung ꝛc. nicht das Erforderliche geschah. Fehlt aber dem Volke die Sangeslust, und wuchern die Gassenhauer fort, so hängt dies wesentlich mit dem Entweichen der Poesie aus dem Volksleben zusammen, einem Nothstande unserer Zeit, der eben so sehr zu beklagen ist, als er überall zu Tage tritt. Vermöchte man das Volk erst wieder zu einem recht sinnigen und gemüthreichen zu machen, so würde es auch bald wieder ein singendes und liederreiches sein. —

Hiermit scheide ich von Hrn. Stahl und seinen Bestrebungen. Ich thue dies nicht, ohne ihm um des warmen Gefühls willen, welches er für die Gesanginteressen des Volkes hegt, und um der Tüchtigkeit und des Eifers halber, womit er diese Interessen von seinem Standpunkte aus verfolgt, meine Achtung zu bezeugen und zugleich unsere Leser zur directen Kenntnißnahme von seinen Mittheilungen aufzufordern.

---

*) Daß Letzteres von jedem Einzelnen, und zwar mit dem äußersten Aufgebot seiner Kraft geschehe, dafür ist Sorge getragen. Bei dem künftigen Lehrer muß ja selbstverständlich alles Mögliche gethan werden, um ihn so weit zum selbstständigen Singen heranzubilden, als es seine Anlage nur gestatten will. Wie weit diese Anlage durchschnittlich reicht, ist eine Sache für sich.

2. Das Singen nach Noten.

a. Die Note selbst.

61. Die gewöhnlichen Noten. Als Vertreter derselben sind zu nennen: Stephan Lück (Nr. 4), Mettner (Nr. 19), L. Stark und S. Lebert (Nr. 43), Bönicke („Chorgesangschule"), der durch M bezeichnete Verfasser eines Aufsatzes: „Zur Förderung des methodischen Elementargesangunterrichts für das Leben", ein Ungenannter (ABC für Anfänger im Singen), so wie eine große Anzahl von Herausgebern verschiedenartiger Lieder-, Chor-, und Choralwerke. Unter den letzterwähnten Männern ist F. Silcher darum besonders anzuführen, weil er im 2. Hefte seiner Turnlieder aus der im 1. H. inne gehaltenen Beschränkung, wonach er alle Tonarten mit mehr als einer Vorzeichnung vermied und also in Dur nur die Tonarten C, G, F, in Moll nur A, E, D anwendete, herausgetreten ist, „da ja gegenwärtig in den Lehranstalten immer so viel Gesangunterricht stattfindet, daß es den Sängern nicht schwer werden kann, auch in Tonarten mit 2 und 3 Vorzeichnungen zu singen".

62. Die Zahlnoten haben in der Modification, welche Herr Rector Reinthaler vorgenommen hat*), durch diesen selbst als „kirchliche Volksnoten" in Wort und That eine fortgesetzte warme Empfehlung gefunden, so z. B. in der Liturgie „das Bad der Wiedergeburt" ꝛc. (s. Literatur).

b. Die Methode.

1. Höhere Schulen, Choranstalten ꝛc.

63. Stephan Lück. Seine „Theoretisch praktische Anleitung" ist für die Unterweisung eines besonderen, aus zwölf Knaben zu bildenden Kirchenchores bestimmt, welches womöglich täglich eine Unterrichtsstunde empfangen und vor Beendigung eines dreijährigen Cursus nicht zum öffentlichen Gesange verwendet werden soll. Die Anordnung des Unterrichts ist im Wesentlichen folgende: I. Melodik, ohne Herbeiziehung von Anderem. Einzelne Töne, Aufbau der C-dur- und der A-moll-Tonleiter, Intervallenübung in beiden, Transposition dieser Scalen, Modulationen. II. Rhythmik. Einleitende Uebungen im Zählen und Tactschlagen, Rhythmisirung der Tonleiter, Verschiedenartige Melodien zur Uebung sämmtlicher Tactarten, sämmtlich jedoch in C-dur. III. Dynamisches, angeknüpft an einzelne Töne und an die Tonleiter. Vorschlag, Nachschlag, Triller. IV. Vermischte Solfeggien in verschiedenen Dur- und Molltonarten. V. Uebungsstücke mit Text. VI. Die verschiedenen Schlüssel. VII Die Kirchentöne, Tonarten und der alte Choral. VIII. Der mehrstimmige Gesang.

*) Alle Tonstücke werden entweder in C oder in F im alten Discantschlüssel geschrieben; die Noten heißen aber nicht c, d, e, f ꝛc. oder f, g, a, b ꝛc., sondern Eins, Zwei, Drei, Vier ꝛc.

64. Ludwig Stark und Siegmund Lebert. Ihre „Elementar-Singschule" „ist zum Gebrauch beim Privatunterricht sowie in den höheren Lehranstalten und Chorknabenschulen beider Confessionen" bestimmt, also ebenfalls nicht für die Volksschulen.

Das vorgezeichnete Unterrichtsverfahren ist eigenthümlich. Man fängt nicht mit dem Treffen an, sondern mit der Ton- und der Gehörbildung, während zugleich die Notenkenntniß ganz allmählich vermittelt wird und die Rhythmik sich aus ihren ersten Elementen langsam aufbaut. Viel später erst, nachdem bereits auch die Textaussprache in Angriff genommen ist, tritt das Treffen ein. Die Treffübungen aber stehen zugleich fortwährend im Dienste der Stimmbildung und zugleich der Entwickelung des Sinnes für musikalische Schönheit, indem sie durchgehends in Gestalt von geschmackvollen, mit interessanter Pianofortebegleitung versehenen Solfeggien erscheinen. Ich muß diese Methode, welche die beiden Angelpunkte alles rechten Gesanges: den schönen Ton und die gute Musik, von Anfang bis zu Ende mit aller Consequenz zur Geltung bringt, dabei aber auch der Selbstständigwerdung des Lernenden nach jeder andern Seite hin gebührend Rechnung trägt, für eine vortreffliche erklären. Ihrem Grundwesen nach stimmt sie mit dem Verfahren überein, welches, von Italien ausgehend, seit langen Zeiten von allen Meistern der Gesangskunst beim Unterrichte beobachtet worden ist. Darauf deuten auch die höchst günstigen Zeugnisse von Dr. Härtinger (Hofsänger in München), J. B. Pischek (königl. Sänger in Stuttgart), J. Rauscher (desgl.), ferner ein eben solches von Franz Lachner hin, sowie nicht minder der Rath und die Mithülfe, wodurch Dr. Immanuel Faißt die Verfasser bei der Ausarbeitung des Werkes unterstützt hat.

65. H. Bönicke. Ausgehend von dem eingestrichenen g, nach oben und unten Töne zusetzend und ganz allmählich zur Aufstellung zuerst von einer und nach und nach von mehreren Tonleitern fortschreitend, behandelt H. Bönicke in einer Reihe von Uebungen, Sprüchen, Liedern und Gesängen sämmtliche Elemente des Gesanges nicht nach, sondern mit einander, jedoch in dem Sinne, daß Tonbildung, Stimmübung und Intonation von vorn herein die hauptsächlichste Berücksichtigung finden, während zugleich auf einen musikalisch berechtigten Inhalt des Singstoffes Bedacht genommen ist und der Sinn der Schüler dem Ernsten und Edlen im Gesange zugewendet wird, zu welchem Zwecke denn auch zeitig schon die Polyphonie in den Uebungskreis gezogen ist. Da hiergegen in Bezug auf das Treffen eine lange Zeit hindurch nur die allerleichtesten Aufgaben gestellt werden (Bewegung in Secunden, dann im Dur-Dreiklange ꝛc.), so stellt sich in den Grundzügen des gesammten Lehrverfahrens eine unverkennbare Aehnlichkeit desselben mit dem von Stark und Lebert beobachteten heraus, gewiß zum sprechenden Beweise von der Richtigkeit der beiderseits befolgten Principien. Abweichend ist freilich die eine Methode von der andern darin, daß zum Zwecke des Treffens die Töne bei Stark und Lebert nach ihrer Stellung zur Tonica aufgefaßt und eine Zeit lang geradezu unter den No-

ten durch Ziffern bezeichnet werden, wogegen Bönicke davon absieht und von Note zu Note fortzählen läßt. In dem einen Falle denkt der Sänger bei dem Anfange von „Auferstehn, ja auferstehn“: Fünf, Acht, Sechs, Fünf, Sieben, Acht ꝛc.; in dem andern dagegen: steigende Quarte, fallende Terz, steigende Secunde; dort werden die absoluten, hier die relativen Tonentfernungen gedacht und gemessen. Daß zu Letzterem der Schüler auf irgend einer Stufe angeleitet werde, ist für die Einübung von größeren Gesangwerken, wo ein vielfacher, aus der einzelnen Stimme oft schwer zu bestimmender Wechsel der Tonart stattfindet, unbedingt nöthig.

2. Volksschulen.

66. Mettner. Derselbe schließt sich dem, von E. Richter beobachteten, im vor. Bande des Päd. Jahresber. bezeichneten Verfahren in allem Wesentlichen an. Er läßt also neben den reinen Treff- und Tactübungen, welchen er allerdings überall auch entsprechenden „angewandten Singstoff“ anschließt, einen freien Liedercursus hinlaufen, in welchem zwar das in jenen Uebungen Gewonnene für selbstständiges Singen verwerthet, wo es jedoch nicht ausreicht, ohne Weiteres das Gehörsingen mit bloßer „Benutzung“ der Noten in Anwendung gebracht wird.

67. Ein Ungenannter. Analog dem Sprachunterrichte, will der Verf. des unter Nr. und erwähnten wichtigen Aufsatzes im Allgem. Nass. Schulblatte den Gesangunterricht behandelt wissen. „Der Elementarunterricht hat sich vielfach von der früheren Methode, als einer zu abstracten, losgesagt. Ist dieses noch nicht, wenigstens nicht ebenso methodisch, als durchgreifend und allgemein, hinsichtlich des Unterrichtes in dem Gesange geschehen, dann ist offenbar eine um so brennendere Aufgabe noch zu lösen, als dieser Unterrichtsgegenstand ein sehr wichtiger und seinem Wesen nach durchaus kein abstracter ist.“ Man habe seither nicht, mindestens zu wenig beachtet, daß die Tonzeichen wohl auf einer höheren Stufe der musikalischen Bildung so bestimmte und lebhafte Tonbilder sein können, daß mit ihnen unmittelbar und lebhaft auch die Töne vor die Seele treten; daß sie aber den Schüler der niedern Stufen nur eine, zwar durch das Auge vermittelte, aber nur von dem Verstande aufzufassende Belehrung über die zu singenden Töne, nicht aber eine Anschauung von diesen selbst darbieten, da diese auf solcher Stufe nur durch das Ohr, also nur durch hörbare Darstellung der betreffenden Töne für dieses, bewirkt werden kann. Deswegen wurde durch unzählige, methodisch angelegte, lückenlos fortschreitende Uebungen mit aller Genauigkeit, Consequenz und Entschiedenheit dahin gearbeitet, daß die Stimme zur vollständigen Folgsamkeit gegen die Vorzeichnung gebildet oder abgerichtet werde; aber hierbei blieb schon nicht selten keine Zeit zur Erzielung der richtigen Aussprache und der Reinheit der Stimme; ... gingen musikalisches Gehör und das Gefühl, die durch regelrechte Uebungen ohne innern Gehalt nicht angesprochen und gebildet werden konnten, nur allzu leer aus;

wurde Lieder- und Melodienkenntniß nur allzu dürftig gefördert und das Verlangen nach einem veredelten und schönen Volks- und Kirchengesange nicht befriedigt". . . . . Der Verf. will nun, daß musikalische Gefühls- und Gehörbildung nicht als eigentliche Erfolge des Gesangunterrichts, namentlich der Liedereinübung, angesehen werden, sondern als Ausgangs- und Zielpunkt der methodischen Elementargesanglehre selbst; und Solches kann, gemäß der jetzt anerkannten, von Kellner, Otto ꝛc. ziemlich vorbildlich für unsern Gegenstand bei dem Sprachunterrichte angewendeten Elementardidaktik, nicht in abstracter, sondern in concreter, in der Weise geschehen, daß nicht die Tonzeichen, sondern das Lied, der Gesang, selbst zum Ausgange und zur fortgehenden Grundlage aller Belehrung und Uebung gewählt wird. . . . Bieten nun die Tonzeichen keine unmittelbaren Anschauungen dar, können sie aber doch sehr vortheilhaft zu einer sicheren und angemessenen Leitung der Stimmen benutzt werden, und bezeichnen sie zugleich das Mannigfaltige, wie die größeren oder geringeren Schwierigkeiten, welche bei Ausführung eines Gesanges zu überwinden sind; dann sind dieselben in dem Unterrichte zwar nach ihrem secundären Werthe dem Tone nachzustellen, aber nach Maßgabe der zunehmenden Mannigfaltigkeit und Schwierigkeit ihrer Beziehungen ist die Weise des Fortschreitens in dem Unterrichte möglichst zu bestimmen". Also kurz gesagt: Die Elementarschule kann nicht zum Singen vom Blatte führen. Sie hat jedoch die Tonzeichen für die Einübung der Lieder zu benutzen. Die Bekanntmachung mit ihnen soll auf geordnetem, methodisch geregeltem Wege geschehen. Man hat aber nicht abgesonderte, „abstracte", rein technische Treff- und Tactübungen anzustellen, sondern was in dieser Richtung geschieht, muß sich überall an das Lied anschließen. Der Verf. weis't auf die im angeführten Sinne ausgeführten Arbeiten Reißmann's und Pflüger's hin, und indem er bedauert, daß dieselben noch so vereinzelt dastehen, fordert er Männer von musikalischem Beruf dazu auf, diesen Leistungen zur vollkommneren Ausbildung und Darstellung eines methodischen Gesangunterrichts für das Leben ihre Aufmerksamkeit zuzuwenden. — In Betreff der Tonzeichen an sich sagt der Verf.: „Die Frage, ob Noten oder Ziffern in der Elementarschule anzuwenden seien, ist von der Didaktik wohl mit Bestimmtheit zu Gunsten jener entschieden worden; und die fragliche Weise des Gesangunterrichts hat besondern Grund, sich für die Noten zu entscheiden. Schon weil sie sich gegen vermeintliche, für die wahre oder wenigstens nähere Anschauung entscheidet; diese aber die Noten in melodischer Hinsicht klar geben, . . . und in rhythmischer Hinsicht bei aller Willkürlichkeit der Merkmale wenigstens „deutlicher, bemerkbarer als die Ziffern"".

68. Noch ein Ungenannter. Gegenüber den bis hierher bezeichneten Leistungen und Bestrebungen tritt das „ABC für Anfänger im Singen" (s. Literatur), dargeboten von einem Ungenannten, als etwas ziemlich Werthloses auf. Seite 1 gibt eine Uebersicht aller Noten, Pausen, Tactzeichen, Versetzungszeichen, S. 2 erklärt die Fermate, die Bindung ꝛc. und übersetzt eine Reihe italienischer Kunstausdrücke (Grave = schwerfällig (?), ernst, Adagio = langsam aber seelenvoll (?) ꝛc.); S 3

liefert in C-dur die bekannten Secunden, Terzen und Quarten ꝛc.; S. 4 bis 8 geben sämmtliche Dur- und Molltonleitern (auch Cis-dur. Ais-moll, Ces-dur und As-moll!!); S. 9 bis 15 bringen dann Treffübungen, bestehend in rhythmischen, den üblichen Tonarten angehörigen Sätzen ohne Text; auf 16 endlich stehen die sämmtlichen Schlüssel! — Das ist auch Einer, der nichts gelernt und nichts vergessen hat.

C. Höhere Gesanglehre.

69. Polemisches. Auf dem Gebiete der höheren Gesangbildung, soweit sie eine technische ist, hat sich eine lebhafte Bewegung kund gegeben. Von besonderem Interesse waren die Erörterungen über die bisherige, hauptsächlich durch das Vorbild der alten berühmten italienischen Meister bestimmte Methode, gegenüber dem von Dr. Schwarz auf Grund physiologischer Forschungen aufgestelltem neuen Unterrichtsverfahren. Dr. Schwarz macht der jetzigen Methode Unklarheit, Unsicherheit und Willkürlichkeit zum Vorwurf, während er von der altitalienischen behauptet, sie sei ganz verloren gegangen.

Andere stellen das Eine wie das Andere in Abrede, und protestiren gegen die Ausschließlichkeit, mit welcher die Berechtigung der neuen Methode von Dr. Schwarz in Anspruch genommen wird. Anzuführen sind hier folgende Journalartikel:

1. „Der Verfall der Gesangskunst, dessen Ursachen und die zu seiner Abwendung geeignetsten Mittel". Von C. Koßmaly (Berlin, Musikz. 1858, 43).

2. „Der Verfall der Gesangskunst und das Mittel, ihm entgegenzuarbeiten". Von Dr. Schwarz (Ebend. 49).

3. „Was ist von der physiologischen Gesangskunstlehre zu erwarten, was nicht?" Von Dems. (Echo, 1858, 49).

4. „Die Rückkehr zu den Lehren und Traditionen der alten italienischen Meister, das beste Mittel, dem Verfall der Gesangskunst zu steuern!" Von Ferd. Sieber in Berlin (N. Zeitschr. f. Musik, 1858, II. 25).

5. „Einwendungen der traditionellen gegen die physiologische Gesangskunstlehre." Von Dr. Schwarz. (Echo 1859, 4).

6. „Ist die italienische Gesangunterrichts-Tradition noch vorhanden, oder nicht?" Von Dems. (N. Zeitschr. f. Musik. 1859. I. 7).

Hierzu kommt noch der unterdessen erschienene zweite Theil von F. Sieber's „Lehrbuch der Gesangskunst," worin vielfach auf die Forschungen, Behauptungen und Bestrebungen von Dr. Schwarz Bezug genommen wird.

Nr. 1 setzt den Verfall der Gesangskunst als eine Thatsache voraus, welche ignoriren oder bestreiten zu wollen Jemand entweder gar keine oder zu lange Ohren haben müsse. Die Schuld liege einmal

an den Sängern, die sich nicht die Zeit nehmen wollten, etwas Ordentliches zu lernen, und nur darauf ausgingen, das von der Natur in einer schönen Stimme empfangene Pfund auf die möglichst schnellste und bequemste Weise in Geld — und zwar viel Geld — umzusetzen.*)

Anklagen müsse man zum Zweiten jene unberufenen, improvisirten Gesanglehrer und Lehrerinnen, die vor Allem eine gründliche Verachtung jeglicher Theorie an den Tag legen (— „die Trauben waren oder sind eben sauer!" —) und ihre Scholaren nicht erst lange im Vorhofe — bei Tonbildung — Intonation — Aussprache — Portamento — Vortrag u. dgl. aufhalten, sondern sie gleich „medias in res", d. h. zu den bedeutendsten Aufgaben: großen Opernarien ꝛc., mit jener heiteren Unbefangenheit führen, durch welche sich Oberflächlichkeit und Ignoranz in der Regel charakterisiren und von dem Ernst, der Gründlichkeit und dem gewissenhaft nur stufenweis fortschreitenden Gange eines auf wirklicher Sachkenntniß und Einsicht beruhenden Unterrichts unterscheiden" .... „Besserung der Zustände in Hinsicht auf den Unterricht kann nur eintreten, wenn das zur Erkenntniß gelangende Publikum unberufenen Gesangpfuschern und Winkeldocenten sein so wenig gerechtfertigtes Vertrauen entziehe" u. s. w.

In Nr. 2 erkennt Dr. Schwarz das von Koßmaly Gesagte an, vermißt aber die Angabe der Bedingungen, welche den guten Gesanglehrer von dem schlechten unterscheiden. „Die Hauptbedingung ist Kenntniß der beim Singen, beim vollsten Gebrauch des lebenden Organs, anzuwendenden Gesetze. Diese Kenntniß fehlt den meisten Lehrern, daher das Vielerlei der Ansichten, daher Phantasie an Stelle der exacten Wissenschaft, Autoritätsglaube an Stelle gewissenhafter Untersuchung" u. s. w. .... „Die alte Tradition der Italiener — (ob sie in der That dem Naturgesetz entsprach, und nicht bloß eine einseitige Manier befolgte, fragt sich; ich habe aber Grund genug, letzteres anzunehmen) — ist verloren gegangen, und daher Friede ihrer Asche! Aber was nun anfangen ist die Frage! .... Rettung aus dem anarchischen Zustande liegt allein in dem Studium der betreffenden Wissenschaft, welche hier keine andere ist, als die Physiologie der menschlichen Stimme."....

Es soll jedoch die physiologische Kenntniß nicht überschätzt werden, davor warnt Dr. Schwarz in Nr. 3. .... „Gerade die gründliche physiol. Kenntniß des Organs sagt uns auf's Deutlichste, daß es un-

---

*) Zur Vergleichung stehe hier eine Stelle aus dem (in der N. Zeitschr. f. Musik 1859, 5) entholtenen Artikel Franz Liszt's: „Pauline Viardot-Garcia." .... „Leider ist man in unserer Zeit nur zu sehr darauf angelegt, rohe, äußerliche Vorzüge so roh als möglich zu betonen .... Seit Rossini's Opern mehr und mehr von der Bühne verschwinden, geben sich die Sänger nicht mehr die Mühe, singen zu lernen. Es ist gar nicht mehr die Rede davon, eine fleißige Jugendbildung dem öffentlichen Auftreten vorangehen zu lassen .... das Biegsammachen, Bilden, Stärken ist fast eine Sage geworden. .... Die besten Sänger geben es eben wie es kommt, gut oder schlecht, und die Uebrigen schreien was sie können" u. s. w.

sinnig wäre, zu behaupten, jeder Mensch, der sprechen kann, könne auch singen lernen, denn man könne ihm eine zum Gesange taugliche Stimme so zu sagen, machen . . . . . „„Stimme machen?"" welch ein Wahn!" —

70. Fortsetzung. In Nr. 4 nimmt F. Sieber die geschmähte Empirie des Unterrichts der italienischen Meister gegen Dr. Schwarz in Schutz und bestreitet die Behauptung, daß die alte Tradition dieser Meister verloren gegangen sei. Er weist darauf hin, „daß mit aller Wissenschaft jetzt keine oder doch nur sehr wenige künstlerisch ausgebildete Sänger zum Vorschein kommen, während die alten Italiener, ohne ausgeschnittene Kehlköpfe zu studiren, durch die Erfahrung am lebendigen Organe das Außerordentlichste geleistet und Hunderte von großen und namhaften Sängern in die Oeffentlichkeit gebracht haben." . . . Was das angebliche Verschwinden der Tradition betrifft, so heißt es weiter unten: . . „Die Tradition der alten Italiener soll „„verloren gegangen sein,"" weil der Erfinder des neuen Systems sie nicht kennen gelernt hat und deshalb ignorirt?" . . . „Wenn es nahe daran ist, daß die Traditionen der alten bewährten Schule der Italiener verloren gehen könnten, so liegt dies einerseits darin, daß sehr wenige Lehrer selbst ordentliche Tonbildungsstudien unter der Leitung italienischer Meister gemacht haben, andererseits daran, daß eben deshalb jeder seine eigene neue Methode aufbringen und damit Epoche machen möchte." Uebrigens läßt F. Sieber dem Dr. Schwarz in Betreff seiner physiologischen Forschungen und der daraus gezogenen praktischen Resultate alle Anerkennung widerfahren.

In Nr. 5 frägt Dr. Schwarz: „Wo ist sie, die gepriesene Eine wahre italienische Tradition? So habe ich lange Jahre gefragt, und lange Jahre sie gesucht, aber statt der Einen — viele Widersprüche gefunden, selbst im traditionellen Lager. . . . . Darum hielt ich's für rathsam, zurückzugehen zum Studium des menschlichen Stimmorgans u. s. w. „„Die Gesangskunst ist verfallen,"" ruft der Traditionelle, „„wir müssen rückwärts zur alten italienischen Tradition."" O Tradition! warum hast du die Sänger sich so verschlechtern lassen; warum willst du wieder rückwärts gehen, wenn du noch vorhanden bist?" . . . u. s. w.

In N. 6 äußert er sich in demselben Sinne, abermals davon ausgehend, daß er trotz aller Bemühung die Eine wahre italienische Tradition nicht habe auffinden können. Es sei eben in der Entwickelung der Gesangskunstlehre kein einheitlicher Gang gewesen, kein Eines allgemein gültiges System, das sich fortgeerbt hätte; vielmehr — dies ist der wahre Sachverhalt — traten allenthalben an die Stelle Einer Tradition viele Traditionen, an die Stelle der Einsicht in die Sache viele Ansichten über die Sache" . . u. s w. Der sichere Unterbau ist es, welcher der italienischen Gesangskunst von Anfang an gefehlt hat, ... die dem Lehrer unerläßliche gründliche physiologische Untersuchung und Kenntniß der menschlichen Stimme."

71. Fortsetzung. Frägt es sich jetzt für uns, wie die Dinge anzusehen, so dürfen wir uns versichert halten, daß F. Sieber in seinem trefflichen „Lehrbuche" Dasjenige niedergelegt hat, was ihm selbst auf directem und praktischem Wege von den alten italienischen Traditionen bekannt geworden ist, während zugleich die Ergebnisse der Schwarz'schen Untersuchungen bei der Abfassung dieses Werkes schon mit allem Ernste in's Auge gefaßt sind. Von den weiteren Bewegungen auf dem in Rede stehenden Gebiete läßt wohl eine Verschmelzung der empirischen mit der physiologischen Methode in früherer oder späterer Zeit mit Sicherheit erwarten. Vergl. die Ansicht G. Engel's.

72. Friedliches. Ohne in die schwebenden Streitfragen einzutreten, lieferte Ferd. Albrecht in der Süddeutschen Musikzeitung (1859. 18, 19, 20) eine Abhandlung „Ueber Gesang", nicht um wesentlich Neues zu bieten, sondern um verhindern zu helfen, „daß, hauptsächlich in kleineren Städten, wo keine Conservatorien oder sonst tüchtige Gesanglehrer zu finden sind, Gesanglustige, mit den herrlichsten Stimmmitteln, viel Talent und dem besten Willen auf die gröbsten und mit der Zeit für ihr Organ verderblichsten Abwege gerathen." In vier Abschnitten: 1. Tonbildung, 2. Verbindung der Töne, 3. Vocalisation, 4. Vortrag — werden die nothwendigsten Belehrungen über die genannten Gegenstände faßlich und praktisch vorgetragen. Die Tonbildung beginnt mit einem einzelnen Tone in der natürlichsten Lage, ungefähr in der man sonst zu sprechen gewohnt ist,*) bei gehörig geöffnetem Munde und völlig ruhiger Lage der Zunge. Man singe anfänglich Alles nur auf den Vocal a, setze den Ton sodann ganz piano aber bestimmt an, lasse ihn bis zum Forte anwachsen, dann eben so wieder abnehmen und ganz leise verklingen. Dabei ist nun gar sehr auf Gleichheit in der Klangfarbe dieses einzelnen Tones zu sehen" u. s. w. Nach dem ersten Tone werden allmählich alle übrigen des Stimmumfanges gebildet und mit einander in Uebereinstimmung gebracht, wobei überall auf Mund, Zunge, Kehle, Athmung ꝛc. die größte Aufmerksamkeit zu richten ist, worüber die Abhandlung das Nähere enthält. Es folgt alsdann die Verbindung der Töne. Die Bewegung von einem Tone zu einem weiter oder näher liegenden andern muß mit einem einzigen raschen Rucke, der inmitten der beiden Töne keinen Absatz gebraucht, und zwar nur mit der Kehle — ohne gleichzeitigen stärkeren Druck des Athems vollzogen werden" u. s. w. Das Ganze ist sehr beachtenswerth.

73. Nachtrag. Zu rechter Zeit geht mir noch G. Rauenburg's „Praktische Stimmbildungs-Methode, bestehend in einer Auswahl melodischer Gesangstudien" ꝛc. zu, um ihrer hieselbst, wenn auch nur im Nachtrage, zu gedenken. Der verdienstvolle Verfasser ist durch langjährige Erfahrung als Sänger und Gesanglehrer

*) Ganz in Uebereinstimmung mit allen besseren Gesanglehrern, z. B. Sieber, welcher es als eine „unverantwortliche Albernheit" bezeichnet, hohe Stimmen ihre Studien mit o beginnen zu lassen, wobei er ausruft: „und doch begegnet man solcher Methode alle Tage!"

vollkommen in der Ueberzeugung befestigt worden, daß ein Sänger ohne gründliche Beschulung und ohne vorsichtig betriebene, durchaus naturgemäße Stimmdressur sehr bald zu Grunde geht. . . . „Sehr richtig sagt Liszt: man singt nur in dem Maaße gut und lange, als man gut und lange singen — gelernt hat." Hinweisend auf die in neuerer Zeit dargebotenen verschiedenartigen Hülfsmittel zu Ausbildung der Gesangskunst, die mehr oder weniger wissenschaftlich begründet erscheinen, bemerkt er: „Gegenüber diesem Streben nach wissenschaftlicher Feststellung von Principien ist namentlich in Deutschland der unabweisbare Mangel an gut gebildeten Sängern höchst auffällig und nicht mit Unrecht wurde schon oft behauptet, daß bei uns die Gesangs-Praxis nur einseitig aus selbst fabricirten Experimentaltheorien entnommen wird. Das beste, reichste, vollständigste Material zur umfassendsten Ausbildung der menschlichen Gesangstimme haben wir aber nicht erst zu erfinden: es ist längst vorhanden, es ist längst vorhanden in dem Schatze der italienischen Solfeggirkunst." . . . . . „Wollen wir deutsche Ehrlichkeit bewahren, so müssen wir zugestehen, daß unsere besten Sänger unter dem Einflusse italienischer Gesangmethode gebildet worden sind, daß die ächte italienische Methode als Basis aller wahren Gesangbildung angesehen werden muß; der deutschen Gründlichkeit ist es aber noch vorbehalten, die italienische Gesangmethode ihrer höchsten Vollendung entgegenzuführen: wir müssen die Ergebnisse dieser Methode auf ihre physiologische Basis zurückführen, der Methode selbst wissenschaftliche Form, wissenschaftlichen Gehalt geben und die Vortragslehre derselben zur physiologischen Disciplin erheben." Hierdurch ist die Stellung des Verfassers zu der unter Nr. 69 angeführten Streitfrage bezeichnet; es wird aber vielen unserer Leser von Wichtigkeit sein, diese kennen gelernt zu haben, da G. Nauenburg den bewährten Sänger und den wissenschaftlich gebildeten, von reicher Erfahrung unterstützten Gesanglehrer in sich vereinigt. Wiefern er durch die vorliegenden Gesangstudien dazu beizutragen sucht, „daß die durch Jahrhunderte bewährte Stimmbildungs-Methode der Italiener die unwandelbare Basis bleibe für all und jede solide Gesangscultur," soll weiter unten kurz angegeben werden.

Literatur.

A. Schriften über Gesang, desgleichen auch Gesangübungen mit und ohne Text.

1. Chorgesangschule von **H. Bönicke**. Erster Cursus, enthaltend 92 ein- und zweistimmige Uebungen und Gesänge in leitereigenen Tönen für Sopran und Alt. 8. geh. 32 S. 3½ Sgr. Zweiter Cursus, enthaltend 66 mehrstim-

mige (meistentheils dreistimmige) Uebungen und Gesänge für Sopran und Alt. 8. geh. 48 S. 5 Sgr. Leipzig, Fr. Brandstetter. 1859. Hierzu: Die Behandlung des Gesanges in der Schule. Ein Commentar zu dem ersten Cursus der Chorgesangschule von H. Bönicke. Ebendas. 8. geh. 20 S. 2 Sgr.

Die Methode des Verfassers ist in ihren Grundzügen bereits bezeichnet worden. Das Singen selbst ist überall Ausgangs- und Zielpunkt zugleich. Alles, was an theoretischen Bemerkungen über Tonbildung, Aussprache, Mundstellung, Athmung, Vortrag u. s. w. zu geben, was ferner aus der Allgemeinen Musik- und Harmonielehre mitzutheilen, was endlich in Rücksicht auf Treffen und Takteintheilung vorzunehmen, knüpft sich an die Uebungen und Gesänge an. Es muß dem Verf. das Zeugniß ertheilt werden, die „eben nicht leichte" Aufgabe einer solchen Verschmelzung der Theorie mit der Praxis wie in künstlerischer so auch in pädagogischer Hinsicht mit entschiedenem Erfolge gelöst zu haben. Bemerkt sei hierzu noch, daß die Schule neben den Uebungen geistliche und weltliche, ernste und heitere Gesänge mit Berücksichtigung der polyphonen Schreibart enthält. Der Verf. sagt darüber: „Diese Abwechselung ist für das lebendige Fortschreiten ungemein günstig, zugleich auch höchst wichtig für den Zweck, dem Schüler von Anfang an einen richtigen Begriff von der hohen Aufgabe und dem Ernste der Kunst, welche es mit geistiger Erhebung und nicht bloß mit Amusement zu thun hat, beizubringen. — Um nicht mißverstanden zu werden, sei hier bemerkt, daß dem edlen Volksliede mit seiner anziehenden Melodie und seinem wahrheitsvollen Ausdrucke ein hoher Platz in der Schule eingeräumt werden muß, — zur Erreichung des angedeuteten Zweckes aber reicht es allein nicht aus. Durch jene Abwechselung erwachsen nebenbei noch andere, nicht gering anzuschlagende Vortheile: Die Stücke mit geistlichem Inhalte (der Natur der Sache nach meistens in langsamerer Bewegung und gehaltenern Tönen) eignen sich ganz vorzüglich zu guter Tonbildung; die polyphone Schreibart (nur muß diese nicht gezwungen und gemacht erscheinen) giebt den Stimmen eine größere Selbstständigkeit, durch welche dem zweistimmigen Satze ein höheres Interesse verliehen wird: namentlich ist den Schülern der zweiten Stimme diese reale Zweistimmigkeit, da dieselben merken, daß sie auch ein Wort mitzureden haben und nicht bloß als langweilige Begleiter neben der ersten Stimme herlaufen, höchst willkommen." — Gerade in dieser realen Zweistimmigkeit, welche sich im zweiten Cursus zur Dreistimmigkeit erweitert, hat Hr. Bönicke Vorzügliches geleistet. Dem Auge des Musikers werden der Nummern nicht wenige begegnen, welche, rein an sich, in ihren Motiven sowohl, wie in der Durchführung derselben, in hohem Grade anziehend sind. Es thut Einem wohl, auf dem Gebiete des Elementar-Gesangunterrichts, wo man so oft dem Ungeschick, der Hohlheit, Fadheit und Flachheit begegnet, auch einmal künstlerisch Berechtigtes, sei es Solfeggie, sei es ein Satz mit Text, zu finden. — Das Ganze sei demnach den Bürgerschulen, Realschulen, Gymnasien ꝛc. bestens empfohlen. Wie Hr. Bönicke den Uebungsstoff auf die Klassen der (Knaben-)Bürgerschule in Aschersleben und auf diejenigen der dortigen Real- und höhern

Bürgerschule vertheilt (einschließlich des noch im Druck begriffenen dritten Cursus), darüber spricht er sich im Commentar mit aller Genauigkeit aus. So bleibt denn in keiner Richtung etwas zu wünschen übrig. Bemerken muß ich aber, daß nach meinen Grundsätzen trotz der Trefflichkeit, welche ich den gegebenen Solfeggien und Gesängen zuspreche, dennoch neben dem ersten und zweiten Cursus sich ein freier Liedercursus, entsprechend den Jahreszeiten, den kirchlichen Festen, den vaterländischen Gedenktagen ꝛc., hinziehen müßte.

2. Systematische, theoretisch-praktische Elementar-Singschule zum Gebrauch beim Privatunterricht sowie in den höheren Lehranstalten und Chorknabenschulen beider Confessionen. Unter Dr. **Immanuel Faißt's** Mitwirkung verfaßt und herausgegeben von **Ludwig Stark** und **Siegmund Lebert**, Lehrern an der Stuttgarter Musikschule. Stuttgart, J. G. Cotta'scher Verlag. 1859. gr. 8. geh. XIII u. 343 S. 1 Thlr. 6 Sgr.

Ueber den Werth der hier dargelegten Methode ist weiter oben bereits Mittheilung gemacht. Gegenwärtig folge noch die nähere Inhaltsangabe des wichtigen Werkes. Theil I. Elementarlehre. Lect. 1—15. Erste Entwickelung des Organs. Allmähliche Kenntniß der Noten und Tacte mit rhythmischen Sprech- und Singübungen. L. 16. Weitere Entwickelung des Organs. Intervalle und italienische Solmisation, dabei 6 Uebungsbeispiele und eine Partie Variationen. L. 17. Deutsche Aussprache und weitere Intervallübungen. Dabei 8 kl. Lieder. L. 18—24. Treffübungen in Dur und Moll, zuerst ohne, dann mit Modulationen. (Alles an inhaltvollen und wohlklingenden, vollständig ausgeführten Solfeggien mit Pianof.-Begleitung.) L. 25. Coloratur. Dabei sechs Solfeggien, vorzüglich zur Vorbereitung für Chorsätze von Bach und Händel." — Zusammen 192 Seiten. Theil II. 1. 16 einst. Lieder mit Pianof.-Begl. 2. 12 zweist. Choräle. 3. 12 dreist. Choräle. 4. kathol. Kirchengesänge mit lat. Text für 2, 3 u. 4 Stimmen. 5. 6 zweist. Lieder. 6. 6 dreist. Lieder. 7. 12 viers. Lieder. 8. Ein Doppelchor. 9. 10 Canons. 10. 2 dreist. einfache Fugen. 11. 4 dreist. Choralfugen. — Zus. 151 S. Dr. Härtinger sagt in seinem, dem Werke vorgedruckten Gutachten u. A.: „Nicht nur wird hier die Stimme auf eine die Entwickelung des kindlichen Organismus befördernde Weise naturgemäß und mit großer Sorgfalt behandelt, sondern gleichzeitig Sinn und Verstand des Kindes für den Geist der Musik überhaupt vorbereitet und herangebildet. Eben so sind alle Beispiele, sie mögen den elementaren Theil, die Ausbreitung der Stimme, das Treffen der Noten, die Vocalisation, die Aussprache ꝛc. oder den musikalisch geistigen Theil, die ein- und mehrstimmigen Gesänge ꝛc. betreffen, mit feinem Verständniß für Zweckmäßigkeit, mit Liebe für gute, edle Composition gewählt." Ich schließe mich diesem Urtheile gern an.

3. Theoretisch-praktische Anleitung zur Herstellung eines würdigen Kirchengesanges. Verfaßt von **Stephan Lück**, Domcapitular zu Trier. 2. Aufl. Trier, P. Braun's Verlag. 1858. 8. geh. 144 S. 10 Sgr.

Das Bischöfl. General-Vicariat zu Trier autorisirt die Kirchenvorstände, die zur Heranbildung tüchtiger Kirchenchöre erforderlichen Erem-

plare dieser Anleitung aus Mitteln der Kirche zu beschaffen, und empfiehlt den Herren Pfarrern, darauf zu achten, „daß der Gesangunterricht genau nach der darin angegebenen Methode ertheilt werde." Die letztere wurde oben bereits angegeben. Das Werkchen enthält eine Reihe wichtiger Anweisungen in Betreff des kirchlichen Chorwesens und giebt mancherlei praktische Winke in Bezug auf den Gesang selbst, sowohl seinem technischen als seinem geistigen Wesen nach. Der eigentliche Gang des Unterrichts hätte in Bezug auf die Verschmelzung von Theorie und Praxis und in Betreff des Fortschreitens von Uebung zu Uebung wohl etwas genauer bezeichnet werden müssen, wie dies z. B. so musterhaft von Bönicke, desgl. auch von Stark und Lebert geschehen ist.

4. Blätter zur Verbreitung der Galin-Paris-Chevéschen Elementar-Gesanglehre, herausgegeben von **Fr. Th. Stahl** in Stolberg bei Aachen. Erstes Heft. Juli 1858. In Commission bei J. A. Mayer in Aachen. gr. 8. geh. III und 100 S. 15 Sgr.

Wir begegnen hier einem Manne, der so glücklich ist, für eine Sache in dem Bewußtsein zu kämpfen, daß diese Sache eine große sei und daß ihr der endliche Sieg nicht fehlen könne. Hinweisend auf die Entdeckung von Amerika, auf die Geschichte des Dampfschiffes, der Schraube, der Lautirmethode ꝛc., stellt er zur Anwendung auf die Ziffernmethode — durch welche das Volk vom Blatte soll singen lernen — folgende Sätze auf: 1. „Eine Methode kann sehr fruchtbar sein, wenn sie auch von den Meistern des Faches nicht anerkannt wird. 2. Man thut Unrecht, aus dem langsamen Erfolge einer neuen Sache auf die Güte derselben zu schließen. 3. Eine sehr gute Idee kann durch die Lauheit oder die Unfähigkeit derjenigen, die sie zu verwirklichen suchen, eine Zeit lang in Mißcredit kommen; aber nur so lange, bis sich ein Thomas Fulton oder Emile Chevé findet." Könnte ich die Ueberzeugung des Verfassers theilen, daß wirklich die Ziffern das Singen vom Blatte zur Volkskunst zu machen vermöchten, so würde ich auch seine Begeisterung für diese Tonzeichen theilen und Alles aufbieten, dieselben zur Anwendung bringen zu helfen. Ohne jene Ueberzeugung indeß muß ich mich auf die Anerkennung der Gesinnung beschränken, aus der die gegenwärtigen „Blätter" ꝛc. hervorgehen, und auf das Zeugniß, daß letztere in sehr gewandter Darstellung allerdings das Beste enthalten, was bis jetzt in Vertretung der Ziffern geschrieben wurde.

5. Gesangunterricht für Schulen. Ein methodischer Leitfaden von **Philipp Tietz.** Zweiter Cursus. Mit 25 zwei- und dreistimmigen Liedern. Zweite Auflage. Hildesheim, 1858. Gerstenbergsche Buchhandlung. 8. geh. 48 S. 5 Sgr.

Eine Aufstellung sämmtlicher Intervalle und Tonleitern mit Beifügung von Treffübungen und einer Reihe von Liedern „zur Anwendung des Gelernten." Die Bezeichnung „für Schulen" hätte beschränkt werden sollen, denn für die Dorfschule liegt das hier aufgesteckte Ziel offenbar zu hoch.

6. Liederhefte von **Julius Melchert.** Anfangsgründe des Gesanges. I. Heft. Altona. Verlag von A. Mentzel. gr. 4. geh. 19 S. 6½ Sgr.

11 Seiten „Theoretische Vorkenntnisse," also Notennamen, Werth der Noten, Versetzungszeichen, Intervalle, Tonleitern (auch As-moll und Ais-moll), Accorde, Kunstausdrücke, Verzierungen (Triller, Doppelschlag ꝛc.). Dann 4 Seiten Treffübungen in C-Dur, nämlich Secunden, Terzen, Quarten u. s. w. Zuletzt 3 Seiten Figurirung und Variirung der C-Dur-Tonleiter bis zu den buntesten Läufern hin. Sieht aus wie ein Stück aus einer Kunstgesang-Schule, ist aber für die Volksschule ganz unbrauchbar. Die späteren Hefte sollen ein-, zwei- und mehrstimmige Lieder bringen.

7. A B C für Anfänger im Singen. Verlag von **August Prechter** in Neuburg a. D. 8. geh. 16 S. 2½ Sgr.

Das Beste daran ist die Lyra auf dem Umschlage, die freilich eines schönern Looses würdig gewesen wäre, als mit einem so elenden Machwerk in Verbindung gebracht zu werden.

8. Vorschule des Gesanges. Eine theoretisch-praktische Anleitung für den Privat- und Schulgesangunterricht. Nach einem hinterlassenen Manuscripte des Musikdirectors **Schelble** zu Frankfurt a/M., bearbeitet von **Benedict Widmann.** Leipzig. 1859. Verlag von Carl Merseburger. qu. 4. geh. VII und 128 S. 15 Sgr.

I. Auffassung und Einübung der drei ersten Töne der Tonleiter. 1. Ohne Tact. 2. Im Zweitact. 3. Bezeichnung der Töne mit Fingern. 4. Einübung der ersten Liedchen. 5. Darstellung der 3 Töne durch Noten. 6. Einübung des Dreitactes. 7. Das Auffassen und Niederschreiben kleiner Melodien. 8. Uebung der Selbstthätigkeit.

II. Einübung der Tonreihe bis zur Quart. 1. Erweiterung der Tonreihe und Unterscheidung der ganzen und halben Tonstufe. 2. Uebungen und Lieder. 3. Der Viertact. 4. Notiren kleiner Melodien.

III. Die Tonreihe bis zur Quint. 1. Erweiterung der Tonreihe und Versetzung der Töne. 2. Uebungen in den bisherigen Tactarten. 3. Gegliederte Tactarten. (Eintritt der Achtelnoten.) 4. Notiren. 5. Auffassen und Angeben der untern Töne des Zweiklangs $(^{345}_{123})$.

IV. Die Tonreihe bis zur Sext. 3. Der Sechstact. 5. Zwei- und Dreiklänge.

V. Die vollständige Dur-Tonleiter.

VI. Erweiterung der Tonleiter nach oben.

VII. Desgleichen nach unten.

VIII. Genauere Kenntniß des Notenliniensystems und Bezeichnung der Töne durch Buchstaben-Namen (statt der bisherigen Zahlnamen).

IX. Leiterfremde Töne.

X. Die übrigen Dur-Tonleitern.

XI. Dur und Moll.

XII. Von der poetischen und musikalischen Satzform und dem Vortrage.

Dies der Inhalt des Ganzen, den ich allerdings nur bei den ersten Abtheilungen auch im Einzelnen angedeutet habe. Wir finden hier eine vollständige und, wie ich sogleich bemerken will, mit aller Gewandtheit und Feinheit ausgeführte Anweisung für ein streng synthetisches Lehrverfahren, in der Hauptsache dem Princip der Pestalozzianer und namentlich Nägeli's entsprechend, nur daß im vorliegenden Falle die Elemente von Stufe zu Stufe verbunden werden und in kleinen Liedern zur Verwendung kommen. Es handelt sich darum, das Gehör und den Tactsinn des Kindes in einer lückenlosen, von dem Allereinfachsten ausgehenden, ganz langsam aufsteigenden Reihe von Uebungen zur Selbstthätigkeit auszubilden, dabei mit aller Vorsicht auf die Entwickelung der Stimme einzuwirken und das Gemüth durch kleine, dem jedesmaligen Standpunkte entsprechende Lieder anzuregen. Der selige Musikdirector Schelble in Frankfurt a. M. hat diese Methode, welche dort noch unter dem Namen der seinigen geübt wird, aufgestellt. Nach derselben sollen, wie Schelble in dem hinterlassenen Manuscripte sagt, wenn mit dem 4. Jahre begonnen wird, bei einigermaßen geistiger Naturfähigkeit die Kinder schon im 7. Jahre nicht nur jede Melodie der Dur-Tonleiter richtig hören und notiren können, „sondern sie werden auch alle Dreiklänge und Vierklänge nebst ihren Versetzungen sicher hören, welches Viele nicht dahin bringen, die sich ihre ganze Lebenszeit mit Musik beschäftigen." Ob Schelble diese Resultate erreicht hat, wird nicht gesagt. Ich meinerseits glaube, daß man sie bei den allermeisten Kindern nicht erreichen werde. Damit jedoch sollen die hier vorgezeichneten Uebungen nicht verworfen sein. Ich habe stets behauptet, das Volk könne nicht zum Singen vom Blatte gebracht werden, niemals aber gesagt, daß man nicht, falls Zeit und Umstände es erlauben, die Tonkraft an sich so weit entwickeln solle, als es die vorhandene Anlage nur immer gestattet. Immerhin also möge man im Privatunterricht mit (wenn auch nicht vierjährigen, doch) etwa sechsjährigen Kindern, „die man täglich bei sich haben kann", einen Cursus in der Weise Schelble's beginnen, wozu Hr. Widmann eine treffliche Anleitung giebt. Nur verlange ich, daß in der Zeit von 4 bis 5 Monaten, wo die Kinder mit den ersten 3 Tönen beschäftigt werden (die sie vollkommen inne haben müssen, ehe der 4te folgt), und auch später noch so lange, als das gewonnene Tonmaterial nicht für wirkliche Volksweisen ausreicht, neben den kleinen Melodien, welche aus diesem Material gebildet werden, auch freie, von den Schulübungen unabhängige Lieder singen. Ich beharre bei dem Satze, daß von der Zeit an, wo der Mensch überhaupt singt, er in den Kreis unserer wahren, nicht gemachten, sondern gewordenen Lieder eingeführt werden müsse. Wird diese Forderung erfüllt, so gebe ich für alles Technische darneben vollen, freien Raum, und zwar um so williger, je weiter ich mich von jeder Mißachtung der formalen Bildung entfernt weiß. Von diesem meinem Standpuncte aus heiße ich die vorliegende Schrift willkommen und empfehle sie als die Arbeit eines um-

sichtigen und erfahrenen Mannes für den Privatunterricht unter der Voraussetzung, daß dem Lehrer ein Pianoforte zur Verfügung stehe und er die Heiterkeit und das liebreiche Verhalten gegen die Kleinen nicht vermissen lasse, worauf Schelble, und mit ihm auch Widmann, mit Recht ein ganz besonderes Gewicht legt. In der Methode selbst Fehler zu begehen, wird er leicht vermeiden können, wenn er die ausführlichen Erläuterungen, welche der Verf. theils in der Einleitung, theils von Stufe zu Stufe im Lehrgange selbst gegeben hat, gehörig studirt.*)

9. Vollständiges Lehrbuch der Gesangskunst zum Gebrauche für Lehrer und Schüler des Sologesanges, verfaßt von Ferdinand Sieber, Gesanglehrer in Berlin. Zweite Lief. Heinrichshofen'sche Musikalienhandlung in Magdeburg. 1858. gr. 8. XVI S. und S. 203—561. geh. 2 Thlr. (cplt. 3 Thlr.

Die erste Lieferung dieses wichtigen Werkes wurde im 10. Bande angezeigt. Sie brachte den ersten Theil des Ganzen. Derselbe enthält die theoretische Lehre; er erläuterte die Gesetze des Athemholens, der Tonbildung, Aussprache, Betonung, Kehlfertigkeit u. s. w. In gegenwärtiger zweiter Lieferung folgen nun der zweite und dritte Theil. Der zweite bringt eine praktische Methode des Unterrichts, die dem Lehrer und Schüler den ganzen Weg des Gesangstudiums zeigt, wie er von den ersten Anfängern der Tonbildung bis zur höchsten Spitze der Technik führt. Während der erste Theil lehrt, wendet der zweite an. Der dritte Theil behandelt die Vortragslehre und läßt eben sowohl der Technik des Vortrages ihr Recht werden, als er „versucht", den Schüler in den Geist des Vortrages einzuführen. — Für alle Lehren und Regeln des dritten (wie des ersten) Theiles sind Beispiele aus den Werken der besten deutschen und fremden Componisten, für die Studien des zweiten Theiles aber gegen 200 selbstständige Uebungsbeispiele aufgestellt. Ein besonderes Verdienst des Verf. besteht darin, daß er seine Leser (theils anführungsweise, theils kritisch beleuchtend oder widerlegend) mit den Ansichten aller namhaften älteren und neueren Gesangtheoretiker bekannt macht. Am Ende des Buches findet sich ein Namenregister der citirten oder genannten Componisten und Autoren, dessen Reichhaltigkeit dem Fleiße des Verf. im Nachlesen, Prüfen und Vergleichen ein rühmliches Zeugniß ausstellt. Unter P z. B. sind aufgeführt: Pachelbel, Paer, Paisiello, Palestrina, Panofka, Panseron, Pasta (Giuditta), Peli, Pergolese, Peri, Perin, Perrino, Petrequin, Philidor, Piccini, Pistocchi, Plato, Pohl, Porpora, Printz, Puget. Ich finde in diesem wichtigen Werke die Anbahnung einer Vermittelung zwischen der empirischen und traditionellen altitalienischen, und der von wissenschaftlichen Voraussetzungen ausgehenden, durch Dr. Schwarz vertretenen neuen, physiologischen Methode. Es wird nun Keiner, der auf den Namen eines Gesanglehrers Anspruch machen will, das Studium desselben ver-

*) Als die vorliegende Schrift in meine Hände gelangte, war der Theil meiner Arbeit, welcher die Gesanglehre behandelt, bereits in die Druckerei abgegangen; ich würde sonst schon bei Besprechung der Galin-Chevé'schen Methode der Ansichten und Bestrebungen Schelble's gedacht haben.

säumen dürfen. Wir besaßen etwas Derartiges bisher nicht und haben große Ursache, dem Verf. für das Dargebotene dankbar zu sein. Mancher hat kaum eine Ahnung von dem Umfange dessen, was der Gesanglehrer wissen, können, beobachten muß. Durch das vorliegende Buch kann ihm geholfen werden. Aber auch unter den besser Unterrichteten dürften Viele sein, denen es zum guten Vortheil gereichen würde, einen Cursus bei Sieber zu machen, — wozu denn Alt und Jung hierdurch aufgefordert sein möge.

10. Gesang-Uebungen in Form von frommen Liedern, für eine Singstimme mit Begleitung des Pianoforte componirt und mit einem Vorworte versehen von **Wilhelm Eckardt**. Breslau, J. Hainauer. Preis 25 Sgr.

Wie schon erwähnt, will der Herausgeber die Verbindung von Wort und Ton auch im Unterrichte bei allen Uebungen lebendig erhalten wissen. Man hat jedoch in jeder Kunst und zu allen Zeiten rein technische Studien angestellt, und es ist daraus, daß der Gesang aus der Verbindung von Wort und Ton besteht, nicht mit Nothwendigkeit zu folgern, daß abgesonderte Ton-(Stimm- und Intonationsübungen) nicht vorgenommen werden dürften. An sich betrachtet, ist die vorliegende Arbeit eine höchst ehrenwerthe. Es hat nichts zu sagen, daß der Herausgeber in der einen Uebung die Terzen, in einer andern die Sexten u. s. w. vorzugsweise in's Auge faßt, da dies in einer keineswegs starren, pedantischen Weise geschieht, sondern dem höhern Gesetz der Melodiebildung überall Rechnung getragen ist. Da überdies die völlig selbstständige, die Hand eines Künstlers verrathende Begleitung in einem durchaus würdigen Style gehalten ist, so kann die Benutzung von Psalmenworten ein wesentliches Bedenken wohl nicht erregen. Es klingen die vorliegenden Gesänge wie Mendelssohn'sche Kirchenmusik, und ich möchte sie mit dieser Bemerkung empfohlen haben.

11. 7 Gesangstudien in Form von Liedern, zur Uebung der Intervalle componirt von **Wilhelm Lüke**. Pr. 15 Sgr. Magdeburg, Verlag der Heinrichshofen'schen Musikalien-Handlung.

Auch diese Sachen sind mit gutem Geschick gearbeitet, nur daß der Herausgeber nicht religiöse, sondern weltliche Texte von Geibel, Reinick, Enslin, Goethe, Uhland u. A. gewählt hat, und zwar offenbar mit Rücksicht auf ihre Zulässigkeit auch bei jüngeren Schülern und Schülerinnen.

12. Practische Stimmbildungs-Methode, bestehend in einer Auswahl melodischer Gesangstudien für Sopran oder Tenor im Umfange von $\bar{c}$ bis $\bar{\bar{a}}$. Methodisch geordnet, bevorwortet und sorgfältig mit Vortrags- und Athemzeichen versehen von **G. Nauenburg**, Gesanglehrer in Halle a. d. S. Motto: Die italienische Stimmbildungs-Methode ist die Basis aller wahren Gesangscultur. 12 Sgr. Wolfenbüttel, Druck und Verlag von L. Holle.

Als Vorstufe zu diesen Solfeggien sind des Herausgebers „Tägliche Gesang- und Coloratur-Studien" (Leipzig, Breitkopf und Härtel) zu betrachten, welche den Zweck haben, 1. den Mechanismus der Stimme täglich in Bewegung zu setzen („denn die Stimme muß täglich intonirt und in gehöriger Ordnung gehalten

werden"); 2. die Stimme in allen Tonlagen zu kräftigen, auszudehnen und auszugleichen; 3. dieselbe geläufig zu machen. „Ist der Schüler in allen Transpositionen, in allen Stärkegraden und in allen Bewegungen Herr dieser Studien, dann wird er mit schnellem Erfolge die kunstreichen Solfeggien der besten Meister sich aneignen können. Die gegenwärtige Auswahl methodisch geordneter Gesangstudien zeichnet sich durch zweckmäßige Stimmmechanik und melodische Anmuth höchst vortheilhaft aus; man studire sie langsam, gründlich, und fange eine neue Studie dann erst an, wenn man die vorhergehende vollkommen mit Leichtigkeit bewältigen kann." Näheres über die Art des Studiums lese man im Vorworte, dem auch das bis hieher Gesagte entnommen ist, nach. Das Werk enthält 11 Nummern von Bordogni, Concone, Rossini, Aprile, Quattrini, Banderali und Panseron. Gewiß wird dasselbe von allen Sachverständigen als eine wichtige Handreichung für das Studium des Kunstgesanges sofort erkannt werden.

13. Die Schule der Geläufigkeit für Sänger und Sängerinnen jeder Stimmklasse. Zugleich als Vorschule zu den hundert Vocalisen und Solfeggien (Op. 30—35) von **Ferdinand Sieber.** Op. 42. Erste Abtheilung. Preis 1½ Thlr. Op. 43. Zweite Abtheilung, Preis 1⅔ Thlr. Magdeburg, Verlag der Heinrichshofen'schen Musikalien-Handlung.

Bei dem Rufe, welchen der Herausgeber als Lehrer des Kunstgesanges genießt, wird es nur der Notiz bedürfen, daß die „Schule der Geläufigkeit" da ist, um Jeden, welcher es mit der höheren Ausbildung von Sängern und Sängerinnen zu thun hat, auf diese trefflichen Uebungen aufmerksam zu machen und ihm ihre Benutzung, worüber sich Hr. Sieber im Vorworte ausführlich geäußert hat, angelegentlich zu empfehlen.

14. Anleitung zur vollständigen Ausbildung im Gesange. Nebst Lehre, das Organ zu kräftigen, dauernd zu verschönern, Fehler desselben zu heben und den höchsten Wohlklang der Stimme zu erzielen. Von **Anastasio Minoja**, Prof. der Musik. Zweite Auflage. Leipzig, Verlag von Moritz Rubl. geh. V und 100 S. 15 Sgr.

Diese kleine Schrift erschien vor einigen Jahren unter dem Titel: „Geheimnisse der berühmtesten Sänger und Sängerinnen in der Kunst, die größte Virtuosität im Gesange zu erlangen ꝛc." Offenbar ist der neue, einfachere Titel bezeichnender, denn Geheimnisse enthält das Büchlein durchaus nicht, wohl aber eine Reihe von Belehrungen über die Stimme, ihre Pflege und Ausbildung, über Vortrag, Wahl der Singstücke und Anderes, die jeder Sänger und Gesanglehrer, den Volksschullehrer und Dorfcantor nicht ausgenommen, mit Nutzen lesen wird.

15. Das Gesangsbildungswesen in der Schweiz, dargestellt von Dr. **Hans Georg Nägeli.** Mit vier musikalischen Beilagen, wovon drei (fünf-, sechs- und siebenstimmige) Chöre enthaltend, auch einzeln käuflich sind, jede zu 1 Fr. oder 8 Ngr. Zürich, bei H. G. Nägeli. 1858. gr. 8. 41 S. 1 Thlr. 10 Sgr.

Eine Reihenfolge von Aufsätzen, von dem sel. Schriftsteller und Tonkünstler († 1836) in seiner letzten Lebensperiode verfaßt, da er

bereits seine amtliche Thätigkeit als zürcherischer Erziehungsrath begonnen hatte. Das Ganze war bestimmt zur Einverleibung in die „allgemeine musikalische Zeitung," kam indeß dort, weil das Journal bald hernach zu erscheinen aufhörte, nicht vollständig zur Veröffentlichung. Die Aufsätze heißen: I. Die Kunst im Leben. II. Die absolute Methode. III. Das Verhältniß der neuen Methode zur alten. IV. Der erste Singstoff der Schule. V. Symplification und Amplification des Liederstyls. VI. Der Chorsingstoff. VII. Die specialisirten Kunstgattungen. VIII.—X. Der mehr als vierstimmige Chorgesang. Der Verf. sagt in Nr. I, ... „Man weiß, daß ich durch Pestalozzi veranlaßt und durch Pfeiffer unterstützt, dieses Geschichtliche (das Gesangbildungswesen in der Schweiz) nicht bloß machen half, sondern zuerst begründete . . . Wir haben gegenwärtig in der Schweiz, die Alltagsschüler nicht gerechnet, wenigstens zwanzigtausend kunstgerecht zu nennende Figuralsänger, welche Mitglieder von Orts-, Gemeinde- oder Cantons-Vereinen sind. . . . Ohne meine Methode und meinen Singstoff wären wahrscheinlich statt der 20,000 Figuralsänger kaum 2000, und zwar meistens nur in den Städten vorhanden. Indeß bin ich weit entfernt, allein für mein Werk ausgeben zu wollen, was ursprünglich von mir ausging. Tüchtige und kräftige Mitarbeiter übernahmen die Methode, wie ich sie gab, gleichwie ich von Pestalozzi das Princip übernahm, wie er es gab. Dadurch unterscheiden sie sich von vielen deutschen Pädagogen dieses Fachs, welche . . . . ohne die Begründung pädagogisch wissenschaftlich auch nur zu versuchen, eigenthümlich Pestalozzische Gesang-Methoden anzufertigen gemeint haben. Was diese in ihren Umgebungen zu verwirklichen vermochten, liegt meines Wissens in der Literatur nirgend vor. Wie ich zur Verwirklichung gekommen bin, werde ich kurz und übersichtlich darlegen. Es ist dies die Darstellung eines Künstlerlebenslaufs, so weit er ein Bildungsgang für Andere, zunächst eine Leistung für Volksbildung war und sein soll." Während nun in Nr. I der Gesichtspunkt, aus welchem die folgenden Abschnitte aufzufassen, festgestellt wird, dienen Nr. II u. III zur Bezeichnung der Methode Nägeli's, Nr. IV—X aber zur Angabe und Besprechung des Singstoffes, welchen er in seinen Lieder- und Chorwerken für die verschiedenen Bildungsstufen und Lebenskreise dargeboten hat. Das Ganze enthält eine Fülle anregender und geistvoller Gedanken und hat mindestens für die Geschichte des Gesangbildungswesens ein hohes Interesse. Freilich ist nicht zu erwarten, daß diese Darstellungen einen directen Einfluß auf die Gegenwart üben werden, welche ja in der Methode die von Nägeli vorgezeichnete Bahn selbst in der Schweiz mehr oder weniger verlassen hat und auch seine Gesangstoffe wenigstens nicht mit der früheren Ausschließlichkeit gebraucht. Möge man jedoch die kleine Schrift nicht ungelesen lassen. Es ist unter allen Umständen von Wichtigkeit, einen Mann von Nägeli's Bedeutung sich über das Eigenthümliche seines Denkens, Wollens und Wirkens aussprechen zu hören. — Was die Musikbeilagen anbelangt, besteht Nr. I aus einem Beispielblatte; die übrigen sind weiterhin unter B, 2, c, Nr. 3 besonders aufgeführt.

16. Aphorismen über katholische Kirchenmusik, nebst einem geschichtlichen Ueberblicke des Gregorianischen Choralgesanges von Jos. Proksch, Director einer Musikbildungsanstalt zu Prag Prag, Karl Bellmann's Verlag. 1858. gr. 8. 87 S. 20 Sgr.

Inhalt: I. Einleitende Bemerkungen (die älteste Geschichte des Kirchengesanges betreffend). II. Der Gregorianische Gesang und die Figuralmusik. III. Der gegenwärtige Zustand der Kirchenmusik und seine Ursachen. IV. Die Orgel und das Orgelspiel. V. Ueber die Mittel, durch welche die Wiederherstellung einer wahren Kirchenmusik sich bewirken ließe. VI. Historisch-literarische Zusätze. a. Biogr. Verzeichniß solcher Männer, welche sich entweder als Componisten, Schriftsteller, oder als Beförderer und Beschützer der christlichen Tonkunst besonders ausgezeichnet haben. b. Alphabetisches Verzeichniß empfehlenswerther Schriften und Compositionen. — Der Grundgedanke des Werkes ist: Die Kirchenmusik befindet sich in Folge von mancherlei nachtheiligen Einflüssen im Zustande der Verflachung, der Verweltlichung, des Verfalls. Besserung ist zu gewinnen a durch neue Belebung und Förderung des Choralgesanges der Gemeinde; durch Zurückführung der eigentlichen Kirchenmusik auf die Vocalsätze der alten italienischen, niederländischen und anderen Meister und durch Anregung zur Composition neuer Tonwerke im alten Style. Näheres wolle man in dem mit vieler Wärme und nicht ohne umfassende Sachkenntniß geschriebenen Buche selbst nachlesen.

17. Liederschule der singenden Kirche für Eltern und Lehrer. Von G. Ch. H. Stip, ordentl. Mitgliede der Leipziger historisch-theologischen Gesellschaft. Ev. St. Matth. 18, 5. Berlin, Verlag von Gustav Schlawitz. 1858. VIII und 66 S. geh. 7½ Sgr.

In dem Vorwort sagt der Verf., nachdem er darauf hingewiesen, daß die Liederkirche ohne Schule sei, und dies von den Meisten kaum empfunden werde, weil ihnen die Kirche fehle, für welche eine Schule erwünscht sein könne: . . . „Unthätiges Klagen über den Verfall geziemt aber nicht einer Kirche, die solche Lieder besitzt und davon nicht leben kann, daß ein Theil dem andern die Schuld ihres Verfalles beimißt und die tausend Mittel der Abhülfe kritisirt. Die Liebe zu der gemeinsamen Kirche muß uns dringen, durch die bewährte Macht der Kirche selber Jedermann, habe er Schuld an dem Verfall oder habe es ein Anderer an ihm versehen, in rechter Stunde zu helfen, sobald er sich auf diesem Wege will helfen lassen." . . . Ein solcher Versuch ist hier unternommen. Des Verf. Streben war dahin gerichtet, „nicht eine neue Kirche, sondern eine neue Schule der Kirche, . . . eine Liederschule bauen zu helfen, die nicht fremd der Liederkirche gegenüber liege, sondern in ihres Geistes Styl neben ihr stehe, auch so weit vollendet sei, daß sie einem unverbildeten und empfänglichen Kinde in hellen und reinen Zügen als Schule der Kirche einleuchten und mit demselben in Segen eröffnet werden könne." Wie dies gemeint sei, ist oben schon angedeutet.

Eingetheilt ist das Ganze in folgende Abschnitte: I. Zu Hause. II. Zu Hause. III. Zu Hause. IV. In der Schule und zu Hause. A. Montag — Freitag. B. Sonnabend. V. Für Präparanden und Seminaristen. VI. In höheren Schulen. VII. Zur Unterweisung der Confirmanden. VIII. Zur heiligen Schrift. IX. Zum Beten. X. Zum Catechismus. — Möge die „Liederschule" eine Wahrheit unter uns werden!

In neuen Auflagen liegen vor:

18. H. M. Schletterer's Praktische Chorgesangschule. Op. 29. 3. Aufl. Zweibrücken, Ritter. gr. 8. VI und 50 S. geh. 7¼ Sgr.

Eine sehr tüchtige Darlegung der synthetischen Methode. Vergl. d. VIII. Band. des Päd. Jahresber., desgl. Euterpe 1853.

19. Chr. H. Hohmann's Praktischer Lehrgang für den Gesang-Unterricht in Volksschulen ꝛc. Erster Cursus: Uebungen und Lieder für Unterklassen. 6. Aufl. 26 S. 2 Sgr. Zweiter Cursus: Uebungen und Lieder für Mittelklassen. 6. erweiterte Aufl. 44 S. 4 Sgr. Nördlingen, C. H. Beck. 1858.

Hohmann's Methode ist bereis im VIII. Bde. S. 429 charakterisirt. Zur Ergänzung des Dortigen diene eine Stelle aus dem Vorworte zur 6. Aufl. des II. Cursus. „Der vorliegende Lehrgang hält fest an dem formalen Princip; nur soll die Einsicht in das Tonwesen nicht an vielen Solfeggien, sondern hauptsächlich an dem gewonnen werden, was dem Schüler im Leben unmittelbar Noth thut. ... Darum erscheint uns der Choral und das Lied als nächster und vorzüglichster Uebungsstoff. An ihnen soll sich die Tonwelt vor den Augen der Schüler erschließen, so weit es möglich ist" ꝛc. Die Ausführung der Methode ist tadellos.

B. Gesänge.

1. Figuralgesänge ohne Begleitung.

a. Für Kinder- und weibliche Stimmen.

1. 100 deutsche Weisen mit vielen Texten, Liederbuch für Jung und Alt. In 2 Heften, herausgegeben von J. G. Lehmann. 1. Heft 60 Lieder enthaltend, 2. Heft 40 Lieder enthaltend. Preis à Heft 2 Sgr., Partie-Baarpreis 24 Exemplare à 1½ Sgr. und 1 Freiexemplar. Erfurt und Leipzig, Gotth. Wilh. Körners Verlag.

Heft I enthält in Abtheil. 1 (Nr. 1 — 20) Lieder „mehr für die Unterklasse", in Abtheil. 2 (Nr. 21—40) Lieder „mehr für die Mittelklasse", in Abtheil. 3 (Nr. 41—60) Lieder „mehr für die Oberklasse". Heft II liefert in Abtheil. 4 (Nr. 61—100) Lieder „mehr für Erwachsene". Der Herausgeber hat mit richtigem Tacte solche Poesien und Lieder gewählt, über deren Berechtigung ein Zweifel nirgends mehr stattfindet und welche bereits von Jungen und Alten vielfältig gesungen werden. Nur zwei Nummern fügte er aus seiner eignen Feder bei, eine Enthaltsamkeit, deren mancher Andere gewiß nicht fähig gewesen wäre. Als Normalstoff für die drei Klassen der Volksschule sind 10 + 10 + 15 = 35

Lieder verzeichnet und wird diese Zahl für das Maximum des für die Dauer Einzuübenden erklärt. Das Ganze gehört zu den besten unter den jetzigen vielen Liederbüchern.

2. Zweistimmige Gesänge für Landschulen, zum Gebrauch bei liturgischen Andachten und beim öffentlichen Gottesdienste, herausgegeben von F. H. O. Ch. Müller, Cantor zu Perleberg. Op. 3. Eigenthum des Verlegers. Berlin, C. A. Challier. Preis 5/12 Thlr.

In 14 Abtheilungen, nach der Folge des Kirchenjahres, enthält das Werkchen 60 Nummern, theils Choräle (vorwaltend rhythmische) theils andere, von dem Herausgeber componirte, einfach und würdig gehaltene Sätze, die als Responsorien, als besondere Einlagen in die Liturgie ꝛc. ihre gute Verwendung finden werden. Da Alles leicht ausführbar ist, so wird das Werkchen Vielen, welche über höher entwickelte Kräfte nicht verfügen können, als eine erwünschte Handreichung erscheinen.

3. Liederbüchlein für die deutschen Schulen. Gesammelt und herausgegeben von Johannes Zahn. Erstes Heft für Elementar- und Mittelklassen. 26 S. 1¼ Sgr. Zweites Heft für Oberklassen. 44 S. 2 Sgr. Nördlingen, Druck u. Verlag der C. H. Beck'schen Buchhandlung.

Heft 1 enthält 35 zweistimmige Lieder, Heft 2 42 zweistimmige und 2 dreistimmige Mit der Auswahl bin ich vollkommen einverstanden, sowohl was die Texte, als was die Weisen betrifft; nur Mustergültiges ist gegeben, Neues wenig oder gar nicht, nur „alte liebe Lieder". Was die Notation betrifft, so sind zur Erleichterung der Schüler nur drei Tonarten angewandt: C, G und F; wenn ein Lied ursprünglich in einer andern Tonart steht, so ist dies angegeben, damit man es in der richtigen Tonhöhe anstimmen könne.

4. Liederbuch für Schule und Leben. Herausgegeben von J. G. F. Pflüger, Vorsteher der höhern Töchterschule zu Pforzheim. III. Heft. Volksthümliche Lieder. Karlsruhe, Fr. Gutsch. 1858. 72 S. geb. 5 Sgr.

Heft 1, 96 Kinderlieder enthaltend, und Heft 2, 46 Volkslieder liefernd, wurden im XI. Bde. empfehlend angezeigt, und es fand dabei zugleich schon eine Hinweisung auf das zu erwartende, nun vorliegende III. Heft statt. Dasselbe bringt nur drei- und vierstimmige Gesänge, in denen der mehrstimmige Satz ein etwas künstlicherer ist, als der des II. Heftes und deren Ausführung die Kräfte der Schüler und Schülerinnen gehobener Volksschulen in Anspruch nimmt. Der Herausgeber erwartet mit Recht, daß diese Lieder die Gesangfertigkeit der Lernenden steigern, den Geschmack veredeln und überhaupt als eine treffliche Bildungsschule dienen werden. Die Zahl der Lieder beträgt 45; die Componisten sind: Silcher, Mendelssohn, Händel, Mehül, B. Klein, Kocher, Graun, Mozart, J. Gersbach, A. Schmitt, Winter, Dittersdorf, Werner, Kuhn, Keller, Nägeli, K. M. v. Weber u. A., — auch dem Volksmunde ist Einiges entnommen. —

Was nun die ganze Sammlung betrifft, so ist sie sehr wohl geeignet, nach dem Wunsche des Herausgebers, „alle Schulen des Badischen Landes zu vereinigen, durch denselben Cyclus wohl aus-

gewählter Lieder" und somit einen „allgemeinen Lebensgesang" gewinnen zu helfen.

5. Liederhalle. Sammlung von 100 auserlesenen Volksliedern. Für Volksschulen, Gymnasien, Realschulen und ihnen ähnliche Privatanstalten bearbeitet von **Gustav Battig**, Lehrer am k. kath. Schullehrer-Seminar in Breslau. Lissa, Druck und Verlag von Ernst Günther. 1858. gr. 8. geh. VIII und 71 S. 4 Sgr.

Hierzu: Melodien zur Liederhalle. Ebendaselbst. qu. 4. geh. VI und 41 S. 7½ Sgr.

„Wirklich gediegene Volkslieder" will der Herausgeber liefern, „d. h. solche, wie das Volk sie singen kann und möchte". ... „Es existiren fast Hunderte von Liederkränzen für Schule und Haus — aber, so viel mir bekannt, nicht ein einziger, dem man das Prädicat gediegen beilegen könnte. Soll denn Jemand neue Lieder dichten und componiren? Mit nichten. Es bedarf nur einer geschickten Hand, welche sichtet, sammelt, arrangirt". So hatte sich der Verf. andern Orts geäußert, als er auf äußern Anlaß das Geschäft des Sichtens, Sammelns und Arrangirens selbst übernahm. Er hat dabei vorzugsweise an Ober-Knabenklassen gedacht und zwar soll der Lehrer aus den 100 Nummern 60 auswählen, und diese in zweimal vier Semestern so einüben, resp. wiederholen, daß sie niemals mehr vergessen werden. Das Textheft ist von dem Melodienhefte getrennt; jenes soll der Schüler in den Händen haben, dieses braucht nur der Lehrer. Daß der Herausgeber „fleißige Umschau" gehalten, geht aus der Angabe der benutzten Liederwerke nicht nur (10,000 Liedertexte wurden geprüft), sondern auch aus dem Inhalte der Sammlung selbst hervor; ohne Zweifel klingt der wirkliche und ächte Volkston überall deutlich durch. Daß jedes Lied Jedem recht sein werde, steht freilich nicht zu erwarten; ich selbst würde z. B. Bedenken tragen, das bekannte, in seiner Art immerhin unübertreffliche Lied von den „neunzig, ja neunmal neun und neunzig Schneidern" in der Volksschule singen zu lassen. — Jedenfalls verdient indeß die Sammlung, um deren Zusammenstellung sich, wie der Herausgeber dankbar erwähnt, Herr Regierungs- und Schulrath Dr. Stive in Breslau ein wesentliches Verdienst erworben hat, alle Beachtung.

6. Bremisches Liederbuch geistlicher und weltlicher Gesänge für Schule und Haus, herausgegeben von **H. Kurth**, Dirigent des Domchores, Musiklehrer am Seminar und Gesanglehrer an der Vorschule zu Bremen. 1859. Bremen, Verlag von A. D. Geisler. 16. geh. VIII und 200 S. 7 Sgr.

„Diese Liedersammlung, zunächst für den Schulgebrauch als Handbuch des Schülers, vom Beginn des Gesangunterrichts bis in das 14. oder 15. Lebensjahr bestimmt, ist als ein Beitrag zur Förderung volksthümlichen Gesanges zu betrachten und bietet im Wesentlichen diejenigen Volkslieder und Kirchengesänge dar, mit denen die heranwachsende Jugend aller Stände, gleichviel ob in höheren oder niederen Lehranstalten, zunächst vertraut gemacht werden muß". Sie liefert 1. 121 zweistimmige, theils heitere, theils ernste Volkslieder; 2. 44 Liedertexte ohne Tonweisen (zum Zweck eines weniger hohen Preises der Sammlung), die Beifügung der letzteren im Unterrichte selbst dem Lehrer überlassend;

3. 74 ein-, zwei- und dreistimmige Choräle; 4. einen Anhang vierstimmiger geistl. Gesänge für Schulfeierlichkeiten und kirchliche Zwecke. Das Ganze, obschon zunächst aus einem localen Bedürfnisse hervorgegangen, empfiehlt sich für den elementaren Gesangunterricht auch in weiteren Kreisen.

7. 120 Lieder. Geistlich und Weltlich. Für den Gesangunterricht in Mittelschulen zusammengestellt von **Wilhelm Döderlein**, k. Subrector an der Lateinschule in Dürkheim. Nördlingen, Verlag der C. H. Beck'schen Buchhandlung. 1858. 16. geh. VIII und 168 S. 8 Sgr.

Diese Sammlung ist zunächst für die 10—16jährigen Knaben der mittleren (Latein- und Gewerb-) Schulen bestimmt. . . . „So nöthig und so mühevoll es ist, bei einer größern Zahl Schüler die äußere Technik des Singens in Bezug auf sicheres Notentreffen und festes Tacthalten zu Wege zu bringen, so ist damit doch im besten Fall die Aufgabe, welche dem Gesangunterricht zu stecken ist, nur nach der einen Seite hin gelöst. Soll derselbe aber in Wahrheit mit zum erziehenden Unterricht gehören, soll er seine bildende und veredelnde Kraft auf das Gemüth der Jugend ausüben, so ist die andere nur zu wenig erkannte und doch ungleich wichtigere und lohnendere Seite seiner Aufgabe, aus dem reichen, vielseitigen Lieder- und Melodienschatz unseres Volkes die ächten Perlen und Kleinode aufzuheben und der Jugend bekannt, ihr lieb und werth zu machen. Wer aber des Gewinnes aus der Einprägung der Lieder für die Erziehung nicht wieder verlustig gehen will, hat sich freilich zu hüten vor der Masse von nüchternen rationalistischen, tendenziösen Reimereien, die man in den Gesangheften unserer Schüler noch in unbegreiflicher Menge findet, ebenso aber vor der leichten Waare der tändelnden Natur- und Kinderlieder, die, meist durch Nachahmung entstanden, die neuern Liedersammlungen überschwemmen. Statt dessen folge man den großen klassisch gewordenen Namen unserer Dichterwelt und nehme aus der Fülle ihrer, an sich schon melodischen, dazu meist auch köstlich componirten Lieder das für die Jugend Passende heraus. Eine zweite, der ersten mindestens ebenbürtige, Quelle bieten die Sammlungen der ächten Volkslieder". . . . Wenn hiermit die Grundsätze bezeichnet sind, nach welchen die Sammlung angelegt ist, so sei nur noch bemerkt, daß der Sammler seine Aufgabe auch im Einzelnen bestens gelöst und somit ein Liederbuch geliefert hat, welches der Jugend nur zur Freude und zum Frommen gereichen kann. Die Lieder sind theils für zwei, theils für drei Knabenstimmen gesetzt.

8. Kinderlieder für Schule und Haus von **J. J. Schäublin**. Basel, Bahnmaier's Buchhandlung (C. Detloff). 1857. 80 S. 4 Sgr.

Eine recht gute Auswahl von 89, für das zartere Alter bestimmten Liedern, einstimmig zu singen, jedoch für ältere Geschwister der kleinen Sänger mit einer zweiten Stimme versehen. Inhalt: I. Tageszeiten. II. Wiegenlieder. III. Jahreszeiten. IV. Christliche Feste. V. Lob Gottes. VI. Natur. VII. Leben. VIII. Wandern. IX. Vermischtes. Jedem Bedürfnisse ist hierdurch Rechnung getragen.

9. 20 dreistimmige Schullieder von **Fr. Jakob Fischer**, Seminarlehrer in Küßnacht. Op. 18. Preis 50 Cts. Zürich bei Fries u. Holzmann.

Die Texte sind wohl gewählt, in der Musik zeigt sich Geschmack und eine sichere Technik des Satzes. Wenn nun diese Lieder nicht das feste dreistimmige Repertoir der Schule für den Lebensgesang bilden, sondern neben diesem Repertoir nach Zeit und Umständen gesungen werden sollen, so ist dagegen durchaus nichts zu erinnern; diese oder jene Nummer wird sogar, nach strengster Prüfung, in den Normalstoff mit aufgenommen werden können.

10. Liederbuch für die Volksschule, wie auch zum Gebrauch in höheren Knaben- und Töchterschulen. Sammlung neuer und alter Vaterlands-, Volks-, Turner-, Wander-, Gesellschafts- und Festlieder. In drei Heften herausgegeben von **August Todt.** Op. 29. Erstes Heft, 55 ein- und zweistimmige Lieder enthaltend, Preis: 2 Sgr., Partie-Baarpreis: 24 Exemplare à 1½ Sgr. und 1 Freiexempl. Zweites Heft, 48 zwei- und dreistimmige Lieder enthaltend. Preis: derselbe. Erfurt u. Leipzig, Gotth. Wilh. Körner's Verlag.

Eine löbliche Auswahl von bekannten und bewährten Liedern. Wenn der Herausgeber hier und da eine Nummer aus eigener Feder beigefügt hat, so kann sich ja wohl Einiges davon lebensfähig erweisen, nur hätte er drei oder vier beliebten Liedern, die bereits ihre, der Jugend geläufigen und von ihr gern gesungenen Weisen haben, diese nicht nehmen und sie durch andere ersetzen sollen. („Wem Gott will rechte Gunst erweisen" — „An einem Fluß, der rauschend schoß" u. A.) Die Verlagshandlung hat für gute Ausstattung und billigen Preis gesorgt. Heft 3 soll 3- und 4stimmige Lieder bringen.

11. Zwanzig dreistimmige Gesänge für ungebrochene Stimmen. Gesetzt und herausgegeben von **Joh. Koch.** Schaffhausen, Druck und Verlag der Brodtmann'schen Buchhandlung. 1858. gr. 16. geh. 51 S. 3 Sgr.

Unter den 20 Nummern finden sich je eine von Immler, Oechsle, Elsässer, Spiegler, Nußbiegel, Espenmüller, Lindpaintner, Kreutzer, Baumgartner, Mozart und Mendelssohn, desgl. 4 v. Riehl, auch eine Volksweise; die übrigen mögen, sowie das Arrangement mancher vorigen, aus der Feder des Herausgebers sein. Im Allgemeinen macht sich bei guter Wahl der Texte eine einfache, gesunde Melodik bemerkbar. Der dreistimmige Satz ist nicht überall frei von dilettantischen Schwächen, es kommen sogar einige arge, das Auge und Ohr des Musikers verletzende Verstöße vor.

12. Zwölf zwei- und dreistimmige Lieder, zunächst für Volksschulen, componirt von **August Heckelmann.** Preis: 3 Sgr Offenbach a. M. bei Joh. André.

Die Texte sind theils religiösen, theils weltlichen Inhalts (Dankgebet, Frühlingslied, das Veilchen, Abschied, Ruhe der Nacht, Grabgesang 2c.) und es ist gegen ihre zeitweilige Benutzung neben einem klassischen Normalstoffe im Allgemeinen nichts zu sagen, wenn schon „des Seemanns Grab":

. . . . . .
Der Seekrebs kriecht zurück vom Grab, (?)
Der Hai selbst läßt von dem Fang dort ab, (?)
Es eilt darüber hinweg die Fluth, ꝛc.

mindestens für die Knaben und Mädchen Süd- und Mitteldeutschlands wenig Anregendes haben dürfte. Die Compositionen verrathen, ohne jedoch Originelles zu enthalten, eine nicht ungeübte Hand; freilich fällt es auf, daß in Nr. 6, wo die Strophe vier Zeilen enthält, drei derselben einen völligen Schluß in der Tonica machen!

13. Vierzig Lieder und Canons für die Schule und das Haus, componirt von H. Schmahl. Hamburg, Nolte und Köhler (Herold'sche Buchhandlung). 1859.

Neben dem klassischen Normal-Liederstoff der Volksschule wird immerhin die eine oder die andere Nummer des vorliegenden Heftes zu gebrauchen sein. Die Texte sind im Allgemeinen mit Umsicht gewählt und die Musik ist leidlich zu singen. Warum Rückert's Lied: „Es kamen grüne Vögelein" hier neu componirt ist, begreift man freilich nicht. Und wie eine Reimerei dieser Art:

. . . . . .
Wenn ich da vom Berg und Thal, (?)
Heiter, froh mit lautem Schall
Aus dem Herzen singe,
Bin ich guter Dinge. (!!)

dazu kommt, in Musik gesetzt zu werden und wie der Jugend damit gedient werden kann, begreift man ebenfalls nicht.

14 Sammlung drei- und vierstimmiger Vocal-Chöre für Knaben- oder Mädchenstimmen. Mit besonderer Auswahl der Texte für jede Gesangschule und jedes Gesang-Institut geeignet. Wien, bei Glöggl u. Sohn, Kunst- und Musikalienhandlung. Leipzig, bei F. Whistling.

Die vorliegende erste Nummer enthält eine Composition des Vaterunsers von Lorenz Hauptmann, unschwer zu singen und in einfachem, angemessenem Styl gehalten, wenn schon eine besondere Tiefe der Auffassung und der musikalischen Conception sich nicht kund gibt.

15. Zweistimmige Schullieder für die untern Klassen der Volksschule. Herausgegeben von C. Christ, Lehrer. Chur und Leipzig, Grubenmann'sche Buchhandlung. 8. geh. 16 S. 1 Sgr.

23 Nummern, meist bekannte gute Lieder, neben ihnen freilich auch folgende: „Freude im Freien", vielleicht eine gereimte Stylübung von einem Schüler des Herausgebers.

Lustig auf der weiten Bahn,
Immer nur berg auf, berg an! (?)
Das ist unsre Herzensfreude,
Spielen auf der grünen Waide (??) ꝛc.

Die Lieder sind in Zahlnoten gedruckt, die Eins steht also immer auf der ersten Linie.

16. 40 dreistimmige Lieder für Real-Anstalten, Gymnasien und die oberen Classen der Volksschulen. Zunächst für die Handels- und Gewerbschule des Herrn Dr. Schirm in Wiesbaden, herausgegeben von P. Ernst. Mainz, Druck und Verlag von C. C. Hickethier.

Die Auswahl der Lieder entspricht im Allgemeinen den zu stellenden Anforderungen; einzelne Nummern verrathen indeß im dreistimmigen Satze so sehr den Mangel einer musikalischen Hand, daß die Sammlung dadurch in ihrem Werthe herabgedrückt wird. Namentlich in Nr. 10 liegt ein Stück Arbeit von herzlich schlechter Beschaffenheit vor.

17. Der Liederfreund. Eine mit vielen Vorübungen versehene Sammlung von ein-, zwei-, drei- und vierstimmigen Liedern. Für den Schulgebrauch herausgegeben von Karl Seeger, Lehrer an der Stadtschule und Musiklehrer an der Realschule zu Offenbach a. M. Vierte Abtheilung (zwei- und dreistimmige Lieder). Preis: 18 kr. netto. Offenbach a. M., Verlag von Joh. André.

Eine gute Auswahl von 22 zweistimmigen und 18 dreistimmigen, meist bekannten und geschätzten Liedern, unter denen einiges Neuere von K. Seeger, Abt, Jul. André und Kücken seinen Platz mit Ehren behauptet.

18. 30 zweistimmige Schullieder, componirt von J. A. Bühler. Zweite Auflage. Chur, Hitz. 8. geh. 32 S. 2 Sgr.

Es ist schon weiter oben auf diese Lieder Bezug genommen worden. Dieselben sind an sich nicht ohne Geschick gemacht; aber es wird immer ein Fehler sein, dreißig Lieder aus eines Mannes Feder in der Schule singen zu lassen. Wo bleibt das klassische Repertoir für den Lebensgesang?

19. Zwölf Lieder für Turner, dreistimmig gesetzt von Fr. Silcher. Erstes Heft, Op. 44; zweites Heft, Op. 51. Tübingen, Laupp. qu. 8. geh. 22 und 24 S. à 4 Sgr.

Jedes Heft enthält zwölf Nummern für 3 Knaben- oder Männerstimmen, theils von Silcher neu componirt, theils mit Volks- oder anderen bekannten Weisen versehen. Der Satz unterliegt selbstverständlich keinem Tadel. Was die Texte betrifft, so findet sich in den, allerdings in der Minderzahl stehenden, eigentlichen Turnerliedern doch manches Gemachte, Gespreizte und Affectirte. Ich muß gestehen, daß ich ein Lied wie: „O du Deutschland, ich muß marschiren," aus dem Munde auch von Turnern zehnmal lieber hören mag, als etwa: „Bahn frei! wo kräft'ge Bursche ziehn im schlichten Linnenkleid" ꝛc.

In neuen Auflagen liegen die folgenden, sämmtlich als werthvoll zu bezeichnenden, Liederbücher vor.

20. C. Fr. Gäbler's Sänger der Unschuld, eine Auswahl von 30 heiteren und ernsten zweist. Liedern. Zweite (Stereotyp-) Auflage. Essen, G. D. Bädeker. 2½ Sgr.

21. J. G. F. Pflüger's Liederbuch für Schule und Leben. Heft II, Volkslieder. 3. (Stereotyp-) Auflage. Karsruhe, F. Gutsch. Vergl. Band XI. S. 467.

22. F. G. Bogenhardt's 120 ein- und mehrstimmige Lieder für Schulen. 5. Aufl. Hildburghausen, Kesselring. br. 8. geh. IV u. 140. S. 5 Sgr.

23. J. J. Schäublin's 120 Lieder für Jung und Alt. 3. Aufl. 5 Sgr. Basel, Bahnmaier (C. Detloff). Vergl. B. IX S. 365 u. Bd. XI S. 472 d. P. J. Für schweizerische Schulen vorzüglich zu empfehlen.

24. Liederwäldchen. Sammlung ächter deutscher Volksweisen mit alten und neuen Texten für die Kleinkinder- und (niederen Klassen der) Volks-Schulen. Herausgegeben von **F. A. L. Jakob.** Erstes Heft 42 ein- und zweistimmige Lieder enthaltend. Dritte Stereotyp-Ausgabe. Op. XV. Preis: 1½ Sgr., auf 100 8 Freiexemplare. Essen, G. D. Bädeker. 1858.

Ein wohl bewährtes, gar hoch zu schätzendes Büchlein, welches mit seinen 42 ächten Volksweisen und den untergelegten trefflichen, Texten (an denen Herr Z und Y doch endlich einmal lernen könnten, was Kinderpoesie ist) ein ganzes Schock neuerer Machwerke für den Gesang in Kleinkinder- und Elementarschulen weit an Werth überragt.

b. Für Männerstimmen.

1. Geistlicher Männerchor. Eine Sammlung auserlesener Choräle, geistlicher Gesänge, Motetten, Psalmen, Hymnen, Cantaten ꝛc. von anerkannten Meistern. Nach dem Kirchenjahr und der evangelischen Heilsordnung zusammengestellt und zum Gebrauch für Seminarien und kirchliche Sängerchöre von **C. H. C. Davin.** Op. 6. Ladenpreis 3 Thlr. Netto-Preis vollst. 2⅔ Thlr. 12 Exemplare auf einmal à 2 Thlr. und Eins frei. Erfurt und Leipzig, Gouh. Wilh. Körner's Verlag.

Das Werk ist zunächst — um die Mißstände, welche mit dem Abschreiben der Chorsätze verbunden sind, zu vermeiden — für den Gebrauch des Seminars zu Schlüchtern zusammengestellt; selbstverständlich hat dasselbe jedoch als das vollständigste und inhaltreichste seiner Art für jedes andere Seminar und für jeden Verein, wo der geistliche Männerchor gepflegt wird, eine wesentliche Bedeutung. Es enthält unter 24 Ueberschriften (I. Liturgie. II. Advent. III. Weihnachten. IV. Neujahr .... XV. Glaube und Rechtfertigung. XVI. Der christliche Kampf und Sieg .... XXIII. Die letzten Dinge. XXIV. Der Herr ist König) 149 Nummern, worunter nicht wenige von bedeutendem Umfange (z. B Bernh. Klein's „Ich will singen" und dessen: „Der Herr ist König"), so daß das Ganze 253 enggedruckte Seiten (jede zu 6 Systemen) füllt, wozu noch auf XVI Seiten eine „kurze Gesanglehre, mit besonderer Rücksicht auf den Chorgesang", das Vorwort und das Register, und wiederum auf 7 Seiten die Biographien der Componisten kommen. Wenn der Herausgeber versichert, weder Mühe noch Kosten gescheut zu haben, „um aus dem Besten unserer Meister das Beste zu bringen," so bezeuge ich ihm gern, daß sich sein Streben durch guten Erfolg belohnt hat, auch in Betreff der (wahrscheinlich selbst ausgeführten) Arrangements („Die Himmel rühmen des Ewigen Ehre" aus der Schöpfung, „Halleluja" aus dem Messias u. A.) deren große Schwierigkeiten nach Möglichkeit besiegt sind. Mögen nun Viele das hier geöffnete reiche Magazin für den geistlichen Männergesang dankbar benutzen! Ich wünsche dies nicht nur im Interesse der guten Sache an sich, sondern auch im Hinblick auf die gewiß sehr bedeutenden Opfer, welche die Verlagshandlung für die Her-

stellung eines so umfassenden Werkes gebracht hat, und welche offenbar nur durch einen starken Absatz gedeckt werden können.

2. Männergesänge von verschiednen Componisten. Zunächst für die obern Klassen höherer Lehranstalten, Gymnasien, Seminarien, Real- und Gewerbschulen, sowie für Deutschlands Liedertafeln und Lehrervereine herausgegeben von **J. M. Anding**, Seminarlehrer. Op. 15. Preis 24 Sgr. Bei Abnahme von 10 Exemplaren eines gratis. Schleusingen, Verlag von Conrad Glaser. hoch-4. geh. VIII u. 100 S.

I. Tageszeitenlieder, Nr. 1—10; II. Jahreszeitenlieder, Nr. 11—16; III. Naturlieder, Nr. 17—27; IV. Frohsinns- und Geselligkeitslieder, Nr. 28—35; V. Wanderlieder, Nr. 36—42; VI. Vaterlandslieder, Nr. 43—52; VII. Romanzenartige Lieder, Nr. 53—55; VIII. Lieder ernsteren Ausdrucks, Nr. 56—64; IX. Religiöse und kirchliche Gesänge, Nr. 65—80. Die Zahl der in diesen Gesängen vertretenen Componisten beträgt 45. Unter ihnen sind Nägeli, B. Klein und Jos. Schnabel nicht, „weil anzunehmen ist, daß sich ihre Compositionen in jeder Singanstalt von nur einiger Bedeutung finden." Die Sammlung bringt neben Bekanntem und bereits Bewährtem auch mancherlei Neues, theils aus C. Glaser's eigenem, theils aus fremdem zur Benutzung bewilligtem Verlage (Sprüngli, Kuhn, Karmrodt, Göpel, Schott's Söhne, Falter u. Sohn und Kistner). Die Auswahl der Gesänge ist mit richtigem pädagogischen und künstlerischen Tacte unternommen und das Werk erscheint daher als eine wichtige Bereicherung des Gesangmaterials höherer Lehranstalten.

3. Motette für Männerchor nach dem 38. Psalm componirt von **F. Held**, Seminar-Musiklehrer zu Halberstadt. Op. 5. Preis 7½ Sgr. Partitur. Erfurt, G. Wilh. Körner's Verlag.

Es möge diese unschwer auszuführende, in dem Style B. Klein's geschriebene, dem Ernst und der Tiefe des Psalms entsprechende Composition den Seminaren, Gymnasien, Lehrervereinen ꝛc. empfohlen sein. Sie besteht aus drei Sätzen (1. Coro, 2. Quartetto, 3. Coro) und besitzt gerade eine solche Ausdehnung, um für eine kirchliche Aufführung nicht als zu lang zu erscheinen, und doch auch nicht allzu früh abzubrechen.

4. Motette für den Männerchor von Dr. **Hans Georg Nägeli**. Zürich, bei H. G. Nägeli.

Der Text diese Motette ist: „Wenn Menschenhülfe dir gebricht, so hoff' auf Gott und zage nicht" ꝛc. Die Musik ist in dem Styl der bekannten 15 Motetten des Meisters gehalten, bietet keinerlei Schwierigkeiten dar und eignet sich ganz wohl zur Aufführung durch kleine Chöre in kleinen Gemeinden, wenn schon bei der gänzlichen Beschränkung der Modulation auf die Tonarten der Tonica, der Ober- und Unterdominante das Interesse des Musikers durch das Ganze fast allzu wenig erregt wird.

5. Deutscher Liederschatz, zunächst für Seminarien und die höheren Klassen der Gymnasien und Realschulen. Neu bearbeitet und herausgegeben von **Ludwig Erk**. Erstes Heft, 30 Lieder enthaltend. Preis 5 Sgr. Zwei-

tes Heft, 30 Gesänge enthaltend. Preis 5 Sgr. Berlin, 1859. Verlag von Th. Chr. Fr. Enslin.

Während es bei Herausgabe der „Volksklänge" (s. B. IX, S. 363 d. B. J.) nicht in der Absicht L. Erk's lag, den Inhalt der Gesänge nur nach Schulzwecken zu bemessen, vielmehr sein Bestreben gerade dahin ging, den verschiedensten Kreisen des deutschen Volkes förderlich zu sein, so bildet der vorliegende Auszug dagegen eine Schulausgabe, welche Alles, was den Schulzwecken zuwider ist, von sich entfernt hält, dagegen aber verschiedene neue Hinzufügungen zu dem alten Gesangstoff liefert. Bei dem Rufe, welchen der Herausgeber als Sammler und Bearbeiter volksmäßiger Lieder und Gesänge genießt, wird Jeder von selbst erwarten, daß hier nur Auserwähltes, in jedem Sinne Berechtigtes gefunden werde. Und so ist es in der That. Mögen daher die auf dem Titel genannten Anstalten diese Hefte nicht unbeachtet lassen! Die äußere Ausstattung ist ansprechend, der Preis so billig, daß dadurch die Anschaffung wesentlich erleichtert wird.

6. Männerlieder, alte und neue, für Freunde des mehrstimmigen Männergesanges. Herausgegeben von **Wilhelm Greef**. Zehntes Heft (Stereotyp-Ausgabe. Preis broch. 3 Sgr.). Essen, Druck und Verlag von G. D. Bädeker, 1859. qu. 8. 32 S.

Enthält 20 Nummern, darunter 15, welche als Original-Compositionen in dieser Sammlung zum ersten Male veröffentlicht werden. Die Auswahl ist mit des Herausgebers bekanntem und bewährtem feinen Sinne geschehen, so daß sich das Heft seinen Vorgängern in würdigster Weise anschließt. Sämmtliche 10 Hefte sollen nunmehr auch in einem Bande ausgegeben werden und es ist deshalb dem vorliegenden zehnten ein acht Seiten füllendes biographisches Verzeichniß aller in I – X genannten Dichter und Componisten beigefügt, welches den Vorzug zuverlässiger Correctheit hat und darum Vielen doppelt erwünscht sein wird.

7. Partitur. Ernst und Scherz. Originalcompositionen für große und kleine Liedertafeln. Herausgegeben von **Julius Otto** in Dresden. 58. Heft. Verlag und Eigenthum von Conrad Glaser in Schleusingen. Für die Schweiz bei Gebr. Hug in Zürich. Preis 12 Sgr.

Eine ausgeführte Composition in dem Style der Reissiger'schen Psalmen, geeignet für großen Männerchor mit gebildeten, klangreichen Solostimmen.

8. Der Volks-Sänger. Eine Sammlung vorzüglicher Volkslieder und Weisen für vierstimmigen Männergesang. Herausgegeben von **Johannes Meier**. Erstes Heft. Druck und Verlag der Brodtmann'schen Buchhandlung. 1858. gr. 16. 48 S. 4 Sgr.

Der Volkssänger erscheint in zwanglosen Heften von etwa 3 Bogen mit 20 Liedern, und hat den Zweck, dem schweizerischen Sänger die vorzüglichsten, da und dort zerstreuten oder im Munde des Volkes lebenden Volkslieder in correctem, leichtem vierstimmigen Satze in die Hände zu geben. Das vorliegende erste Heft entspricht diesem Zwecke ganz wohl. Unter den 20 Nummern sind mehrere in schweizerischen Dialekten gedichtet.

9. Lieder und Gesänge für vier Männerstimmen, componirt von **Otto Plötz**. Erstes Heft. Schaffhausen, Druck und Verlag der Brodtmann'schen Buchhandlung. 1859.

Diese Lieder — es sind ihrer zehn — haben in Text und Musik etwas Solides und bieten von jenen, oft an das Gemeine hart anstreifenden Späßen, in denen sich manche Liedertafeln und manche Componisten für selbige gefallen, nichts dar, ohne jedoch einer gewissen Frische zu entbehren. Daß die Musik durch Neuheit, durch charaktervolle Zeichnung und Farbengebung ein außergewöhnliches Interesse errege, kann freilich nicht gesagt werden. Uebrigens deuten die im Schweizerdialekt gegebenen Nummern darauf hin, daß das Heft keinen Anspruch darauf macht, außerhalb der Schweiz verbreitet zu werden.

c. Für gemischte Stimmen.

1. 3 Motetten: 1. Der Herr ist mein Hirt; 2. In deine Hände befehle ich meinen Geist; 3. Wache auf, meine Ehre; für gemischten Chor, componirt von **A. G. Ritter**. Op. 30. Erfurt und Leipzig, G. Wilh. Körner's Verlag. Preis 1 Thlr. 5 Sgr. Einzeln: Nr. 1: 10, 2: 15, 3: 17½ Sgr. Partiepreis der Singstimmen à Bogen 3 Sgr.

Aus der Feder eines Meisters wie A. G. Ritter läßt sich nur Gediegenes, künstlerisch und kirchlich Berechtigtes erwarten. Und so möge man denn für nicht ganz ungeübte Chöre die vorliegenden Motetten mit dem Vertrauen aufnehmen, darin Musik zu finden, welche sich im treuen Anschluß an das Bibelwort durch ausdrucksvolle Führung jeder einzelnen Stimme, markige Harmonie und charaktervolle rhythmische Gestaltung dem Besten, was auf dem Gebiete der Motette vorhanden ist, nur die unerreichten Werke Seb. Bachs ausgenommen, an die Seite stellen darf.

2. Kirchliche Chorgesänge zum Gebrauche bei dem evangelischen Gottesdienste. Herausgegeben von **J. Heinrich Lützel**. 2.—6. Hft. Preis der Partitur à Heft 5 Sgr. oder 18 kr. Preis der 4 Stimmen à Heft 7 Sgr. oder 24 kr. Zweibrücken, J. Chr. Herbart.

Heft 1 wurde im X. Bande empfehlend angezeigt. Seitdem sind Heft 2—6 dazu gekommen, eine Reihe herrlicher Gesänge in gelungener Auswahl darbietend. Wenn der Herausgeber hiermit das, bei Eröffnung des Werkes gegebene Versprechen, in Beschränkung auf die hervorragenden Meister des 16. und 17. Jahrhunderts nur wahrhaft Kirchliches in Wort und Ton zu liefern, bestens erfüllt hat, so ist nur zu wünschen, daß diese schönen Chöre in recht vielen evangelischen Gemeinden mögen beim Gottesdienste ausgeführt werden.

3. Drei Chöre von Dr. **Hans Georg Nägeli**. a. „Nun danket alle Gott!" Fünfstimmiger Cantus-Firmus-Chor. b. Siebenstimmiger Weihnachts-Chor. c. Erster sechsstimmiger Bravour-Chor. Jeder Chor 8 Sgr. Zürich, H. G. Nägeli. (Als Beilagen zu der Schrift: „Das Gesangbildungswesen in der Schweiz", s. oben A. 15.)

a. Der durch den kunstvoll gearbeiteten Chor hingehende Cantus-Firmus hat den Text: „Nun danket alle Gott", aber leider nicht die ge-

wöhnliche, sondern eine ganz fremde Melodie, so daß die Hauptwirkung eines Cantus-Firmus-Chores, welche eben auf dem Bekanntsein des Cantus-Firmus beruht, hier verloren geht.

b. Ein Volkschor, der ungeachtet der Siebenstimmigkeit unschwer auszuführen ist und einfache Sänger und Hörer durch seinen bewegten Rhythmus immerhin lebhaft anregen kann, während er freilich in seiner sonstigen Schlichtheit mit der tiefsinnigen Polyphonie Seb. Bach's gar nicht verglichen werden darf, und gewiß auch nicht damit verglichen sein will.

c. Zu dem gewöhnlichen gemischten Chore treten zwei weibliche „Bravourstimmen", welche die in den übrigen Stimmen auftretenden einfachen Motive figurirend ausgestalten. Welche Bedeutung der selige Meister dem Bravour-Chore beilegt, das ist in der oben angeführten Schrift nachzulesen. Es ist indeß weder durch ihn selbst noch durch Andere diese Chorgattung in weitern Kreisen zu einer Wahrheit geworden und dürfte auch die vorliegende Probe mehr als Reliquie, denn als ein Werk von praktischem Werthe zu betrachten sein.

4. Drei Motetten für gemischten Chor, componirt von **Klinkmüller**. Berlin und Posen, bei Ed. Bote u. G. Bock. Pr. 10 Sgr.

Dergleichen kleinere, leicht ausführbare Sachen pflegen den Herren Cantoren auf dem Lande meist ganz erwünscht zu sein. Leider empfehlen sich die vorliegenden zwar sehr durch die vortreffliche äußere Ausstattung, aber nur wenig durch den musikalischen Gehalt. Dilettantisch zusammengeleimt, sind sie sogar nicht einmal frei von argen Fehlern im Satze. Eine gewisse rhythmische Belebtheit ist noch das Beste daran.

5. Der 90. Psalm für Chor- und Solostimmen, componirt von **H. Triest**. Verlag der Heinrichshofen'schen Musikalien-Handlung in Magdeburg. Op. 16. Pr. 15 Sgr.

Eine nicht zu übersehende, solide Composition von kirchlich feierlicher Wirkung. Der Chor ist überall fünfstimmig (2 Soprane, Alt, Tenor und Baß), während die Solosätze vierstimmig gehalten sind. Besonders gelungen erscheint die Verbindung des Chores mit den Solostimmen bei den Worten: „Du lässest sie fahren dahin, und sind wie ein Strom und ein Schlaf". Der Componist hat diesen Psalm dem edeln, nun zu seinen Vätern versammelten, Musikdirector Mosewius in Breslau gewidmet. Wenn er sich, wie vermuthet werden darf, der Protection dieses edlen Meisters zu erfreuen hatte, so kann dies nur ein gutes Vorurtheil für ihn erwecken.

6. Der 121. Psalm „Sieh', mein Aug', nach Zions Bergen" (nach Cramers Uebersetzung) für einen 4- bis 8stimmigen, gemischten Chor mit Solis componirt von **E. Fr. Gäbler**. Op. 17. Preis Part. ⅓ Thlr. Stimm. ⅓ Thlr.

Wenn schon diese Composition dem Berliner Domchor zugeeignet ist, wenn zu verschiedenen Malen durch Theilung der vier Stimmen die Harmonie zur Achtstimmigkeit erweitert wird, wiederum auch neben einzelnen Soli's ein vollständiges Solo-Quartett vorkommt, so ist doch das

Ganze so leicht zu singen, daß jeder ordentlich beschulte Chor die Aufgabe lösen wird. Die Wirkung des Psalmes aber wird eine treffliche sein, sowohl in Hinsicht auf den Klang an sich, wie auch in Betreff der Auffassung und Wiedergabe des Textes. Das gläubige Gottvertrauen, welches sich in dem letzteren kund gibt, hat durch den Componisten einen eben so freudigen als innigen Ausdruck gefunden.

7. Sammlung leichter kirchlicher Gesänge zum Gebrauch in Schule und Kirche, als Vorschule „zu den Kirchlichen Chorgesängen". Gesammelt und bearbeitet von **J. Chr. Weeber**, Oberlehrer der Musik am Seminar und Musikdirector an der Stadtkirche zu Nürtingen, und **Fr. Krauß**, Pfarrer in Hattenhofen. Erstes und Zweites Heft. Stuttgart. Verlag der Ebner'schen Kunst- und Musikalienhandlung.

Die „Kirchlichen Chorgesänge" wurden im IX. Bande S. 363 empfehlend angezeigt. Der allgemeinen Einführung derselben in der Schule stand vorzüglich der Umstand im Wege, daß von Vielen der dort gegebene classische Stoff größtentheils noch als zu schwierig für die Schüler befunden wurde. Die vorliegende Sammlung gibt nun im ersten Hefte Leichteres. Um jedoch denjenigen Schulen und Singvereinen, in denen die „kirchlichen Chorgesänge" nicht gebraucht werden, auch etwas Schwieriges zu bieten, wurde ein zweites Heft beigefügt, dessen Stoff übrigens die Kräfte einer guten Schule nicht übersteigen soll. Heft 1 enthält 36 Nummern unter den Ueberschriften: I. Das Lob Gottes. II. Die Festzeiten. III. Das christliche Leben. Heft 2 unter gleichen Ueberschriften 38 Nummern. Aus älterer und neuer Zeit begegnen uns u. A. die Namen: Joh. Crüger, Hermann Schein, Mich. Prätorius, Seb. Bach, Hans Leo Haßler, Melchior Frank, L. Hellwig, A. Looff, Fr. Silcher, Frech, Naumann, Nadler, B. Cordans, Orlandus Lassus, Michael Bach, Cl. Goudimel, Händel, Graun, Weeber u. A. Die Gediegenheit der gelieferten Gesänge ist durch diese Namen hinlänglich verbürgt.

8. Chorlieder für Kirche und Schule von Dr. **Hans Georg Nägeli**. 10 Hefte, Partitur à 10 Sgr., einzelne Stimmen à 2½ Sgr. Zürich, bei Hans Georg Nägeli.

120 Gesänge, geistlich und weltlich. In der schon genannten Schrift „Das Gesangbildungswesen der Schweiz" zählt der Componist diese Lieder unter dem brauchbarsten und gebräuchlichsten Singstoff für die Chorvereine der Schweiz auf und sagt dabei: . . . „Sind wir für den Volksgesang auf den Strophengesang beschränkt, so haben wir lauter kleinere, kürzere Liedersätze und mit ihnen jeden Augenblick eine Abschließung, einen vollkommenen Tonschluß. Hätte nur ein Volkschorverein lauter solche kleine Tonsätze und sänge er nur eine halbe Stunde nach einander, so müßte er, so zu sagen, hundertmal schließen und wieder anfangen. Er würde einer so klein vorgebröckelten Kost bald satt. Die Aufgabe ist also diese, auch die Strophen-Composition so zu erweitern, daß die Tonsätze ungleiche, zum Theil ziemliche Länge bekommen Hat eine kleine Lieder-Composition gewöhnlich den Umfang von 16 24 Tabellen, so muß er zu diesem künstlerischen Endzweck auf wenigstens 25 — 40 ausgedehnt

werden. Diese größere Länge gibt den Componisten Spielraum für künstlerische und mannichfaltigere Eurhythmie und für um so größere Contrastirung der Tonsätze unter einander. Dadurch wird für die entbehrte Kunstgattung des Motettengesanges hinlänglicher Ersatz gewonnen. ... Wer sich nun die Mühe nehmen will, zu untersuchen, was hierin durch diese Unternehmung geleistet sei, der prüfe die Nummern 1, 4, 10 ꝛc." So der Componist. Im Uebrigen weiß man, daß die Gesänge Nägeli's zu jener Gattung solider, mit manchen Trefflichkeiten ausgestatteter Musik gehören, die niemals zu der Linie des gänzlich Bedeutungsleeren herabsinkt, wenn schon der Genius des Tonsetzers nicht überall den Aufschwung in jene Regionen nimmt, wo die höchste, unsterbliche Schönheit wohnt.

9. Chorgesänge zu den gewöhnlichen Collecten der Kirchen Hamburgs, für zwei Knabenstimmen und eine Männerstimme (oder für eine Männerstimme mit oder ohne Orgelbegleitung) gesetzt von H. Schmahl. Pr. 10 Sgr. Jede Stimme 2½ Sgr. Hamburg, A. C. Lehmann.

16 verschiedene Responsorien, außerdem noch einige Compositionen des dreimaligen und des einmaligen Amens. Alle diese Sätze stehen in D-dur. Daß die Responsorien sämmtlich im ersten und zweiten Sopran mit dem Tone $\bar{d}$ beginnen, mag seinen Grund in der nothwendigen Rücksicht auf ein möglichst leichteres Einsetzen haben. Die Compositionen an sich sind ganz einfach, ohne jegliche Ausweichung und, was die Melodie betrifft, ohne irgend eine Ueberschreitung der Octave $\bar{d}$—$\bar{\bar{d}}$ nach unten oder nach oben. Es fehlt ihnen jedoch nicht der kirchliche Ernst; der Klang indeß dürfte bei dem Vorwalten der tiefern Töne vielleicht ein allzu dunkler sein.

10. Sammlung vierstimmiger Lieder und Gesänge für Sopran, Alt, Tenor und Baß. Zum Gebrauche in Gymnasien, Real- und Bürgerschulen gesammelt und bearbeitet von A. L. Löchner. Erstes Heft. Sätze in meist homophoner Schreibweise. Leipzig, Verlag von Julius Klinkhardt. 1859. 4½ Sgr.

Neues und Aelteres, Religiöses und Anderes, theils in der Originalgestalt, theils (wie z. B. „Wer hat dich, du schöner Wald") im Arrangement. Die ganze Sammlung erweist sich als wohlgeeignet für die Kreise, denen sie zugewiesen ist, zumal da das edlere Volkslied nach Gebühr berücksichtigt wurde. Bei Nr. 21 „Königslied" hätte übrigens der Name des Componisten — Pax heißt er — nicht verschwiegen werden sollen; auch muß bemerkt werden, daß das Arrangement dieses Lieds wohl einiger Verbesserung fähig wäre. Der Preis des Heftes ist niedrig genug gestellt, um dasselbe auch von dieser Seite zu empfehlen.

11. Neuer Liederhain. Sammlung mehrstimmiger Lieder für Schule und Haus. Herausgegeben von W. Junghans, Rector am Johanneum zu Lüneburg. 4. Abtheilung: Weltliche und geistliche Lieder für Sopran, Alt, Tenor und Baß. Erstes und Zweites Heft. Hannover, Hahn'sche Hofbuchhandlung. 1858. hoch-4. IV und 66 S. à 5 Sgr. compl. 1 Thlr.

Diese Abtheilung bildet in ihren zwei Heften den Abschluß eines Unternehmens, welches aus dem Bestreben hervorgegangen ist, „die herrli-

chen Weisen unseres Volks durch die Jugend zum lebendigen Eigenthum der Nation zu machen". Wenn die frühern Abtheilungen bestimmte Altersstufen vor Augen hatten, so ist die gegenwärtige dazu bestimmt, „den gesammten singenden Cötus größerer Schulanstalten zusammenzufassen, sei es in den regelmäßigen Singübungen, sei es auf dem Turnplatze oder bei gemeinsamen Ausgängen". Als eine Erweiterung des ursprünglichen Planes betrachtet der Herausgeber die Aufnahme einiger der schönsten Kirchenlieder und lateinischen, zum Theil in die älteste Zeit der christlichen Kirche zurückreichenden Gesänge, welchen letztern er wiederum einige Sätze älterer und neuerer Meister beigegeben hat. Heft 1 enthält 22 weltliche, 24 geistliche; Heft 2 dagegen 29 weltliche und 21 geistliche Nummern. Das Ganze ist für Gymnasien ꝛc. in hohem Grade empfehlenswerth. Abgesehen von den lateinischen Sätzen (zusammen 16) eignen sich die Hefte eben sowohl auch für deutsche Schulen und für den Gebrauch in der Familie.

12. Gaudeamus igitur! 100 auserlesene Volkslieder zunächst für Gymnasien, zu Turnfahrten und geselligen Festen. Recklinghausen, im Verlage von Johannes Mescher. 1857. Preis 3 Sgr.

„Diese Liedersammlung ist aus dem unmittelbaren Bedürfniß hervorgegangen, den eigenen Schülern bei Ausflügen und ähnlichen Gelegenheiten ein wohlfeiles und bequemes Büchlein zum Singen in die Tasche geben zu können. Die Melodien sind entweder allwärts bekannt, oder doch in größern Sammlungen leicht aufzufinden; dieselben beizufügen, würde dem Geldpunkt zu nahe getreten sein; und überdies: soll das Singen recht von Herzen kommen und frisch aufschallen, so muß die Melodie auswendig gewußt werden." Dies aus dem Vorworte. Die Auswahl der Lieder ist mit gutem Verständniß des Sangbaren und Singenswerthen gemacht.

13. Lieder-Album für gemischten Chor. Der Singgesellschaft Hottingen zu ihrem 25jährigen Jubiläum gewidmet von ihrem Director **C. Friedrich Baumann.** Partitur. Op. 42. Preis 60 Rp., bei Parthien 50 Rp. Zürich, bei Fries u. Holzmann.

25 Nummern, theils dem Volksmunde entnommen („Morgen muß ich weg von hier", „Ach, wie ist's möglich dann", „Drei Lilien, drei Lilien, die pflanz' ich auf mein Grab" u. A.), theils von Baumann, Krebs, Liste, Lindpaintner, Mendelssohn-Bartholdy und Mayer neu componirt. Empfehlenswerth für gemischte Vereine, wie auch für den Hausgesang.

14. Vierstimmige Lieder für Gymnasien und Realschulen, vorzüglich zur Benutzung auf dem Turnplatz, herausgegeben von **A. Hamann**, Oberlehrer, und **A. Lindemann**, Cantor an der Realschule in Potsdam. Potsdam, A. Stein. 1858. gr. 16. geh. 64 S. 6 Sgr.

„Lieder, welche zwischen den Turnübungen der Gymnasien oder Realschulen von den gesanggeübtern Schülern vierstimmig, von allen unisono, gesungen werden sollen, können dem Text nach enthalten, was immer im Freien und in dieser jugendlichen Gesellschaft das Herz bewegt und ver-

edelt, müssen sich aber durch ansprechenden Rhythmus und leichte Harmonie empfehlen.“ Dies hat Anlaß zur Veranstaltung der gegenwärtigen Sammlung gegeben, welche als ein leicht geführtes, stets ausreichendes Text- und Notenbüchlein bei den Uebungen jederzeit zur Hand sein soll. Die Zahl der Lieder beträgt 41, gegen ihre Auswahl ist nichts zu erinnern.

In neuer Auflage liegt vor:

15. **Joseph Gersbach's** Wandervöglein. Sammlung von Wanderliedern nebst einem Anhange von Morgen- und Abendliedern. 4. Aufl. Frankfurt a. M., J. D. Sauerländer. 1859. gr. 16. geh. VIII u. 147 S. 12 Sgr.

Wohl mancher Leser wird sich gleich mir daran erinnern, mit welchen Freuden diese Lieder bei ihrem ersten Erscheinen im Jahre 1822 aufgenommen wurden. Wir, die wir sie damals mitgesungen haben, sind seitdem alt geworden; aber die Lieder blieben jung und frisch, und ihre Schönheit welkte nicht. Wie einst an uns, so müssen sie auch heute und in künftigen Tagen sich an der singenden Jugend in ihrer hohen Trefflichkeit bewähren, das Gemüth mit dem süßen Zauber ergreifend, den der entschlafene Meister seinen Weisen einzuhauchen wußte.

d. Verschiedenes

Auswahl verschiedener volksthümlicher Lieder für Schulen. In zwei-, drei- und vierstimmiger Bearbeitung herausgegeben von **F. L. Gehricke**. In 3 Abtheilungen. Erste Abtheilung: Für Bürger- und Landschulen. 57 Canons und 2- und 3stimmige Lieder für Sopran und Alt. Vierte Aufl. Pr. 2 Sgr. 2. Abtheil.: 30 drei- und vierstimmige Lieder für Tenor und Baß. 2. Auflage. Preis $2\frac{1}{2}$ Sgr. 3. Abtheilung: 31 Lieder für gemischten Chor. 2. Auflage. Preis $2\frac{1}{2}$ Sgr. Halle, H. W. Schmidt.

Da diese Hefte sämmtlich schon in neuen Auflagen vorliegen, so mögen sie bereits in vielen Schulen im Gebrauch sein. Dies bestimmt mich, dem Herausgeber für fortgesetzte neue Auflagen eine recht sorgfältige Revision des Ganzen dringend zu empfehlen. Nur auf Einiges deute ich hier hin.

Abth. 1 Nr. 9. Hier singen die Kinder im 3. u. 4. Verse:

Hand in Hand
Und gewandt
Schlingen wir ein schönes Band!
Gleicher Weis'
Geht die Reis'
Durch den ganzen Kreis!

. . . . . .

Haltet Tact,
Hübsch exact
Führet aus den ganzen Act!
Doch auch fein
Sittsam, rein
Muß die Freude sein!
Jeder thue seine Pflicht, (?!)
Sittenlose duldet nicht!
Und so springt ꝛc.

Unter Nr. 11 steht zwar die Melodie von „O Tannenbaum," aber nicht der alte sinnvolle Text, sondern statt dessen: „O Frühlingszeit," „O Sommerzeit" u. s. w. Unter Nr. 27 singen die Turner:

Turner ziehn
Weit dahin (?)
Mit gewohntem Turnersinn. (!!)

Unter Nr. 48 steht aus der Feder des guten Anschütz, dessen sonstige Verdienste um das Gesangwesen ich von Herzen anerkenne:

Doch da zu dieser Frist
Mein Wunsch vergeblich ist,
Vöglein zu sein,
Nun so ergeb' ich mich,
Immer zu sein um dich,
Du Städtchen mein! —

Eine genaue Prüfung dieser Poesien oder vielmehr Nicht-Poesien muß Hrn. Gehricke von ihrem Unwerthe überzeugen.

Abth. 2, „besonders für Gymnasien." Unter Nr. 2 steht die Melodie der Loreley mit dem Texte:

Lebenslust. (!?!)
Sie fliehen so schnell, ach, die Stunden,
Der Jugend Freude flieht!
. . . . . .
Die Freude, die oft uns durchdringet,
Floß uns vom Schöpfer zu!
Drum lasset uns nicht verträumen
Den Lenz in müßiger Ruh!
u. s. w.

Wie konnte man Lied und Weise, die längst im Volksmunde eins geworden sind, aus einander reißen, um der letzteren eine solche Salbaderei unterzulegen! — Unter Nr. 5 ist der unsterbliche Schluß des „Schwertliedes" unverantwortlich corrumpirt. Der 1. Tenor schlägt nicht kühn und siegesfreudig in die Quinte hinauf, sondern nimmt dafür mit unsäglicher dämischer Philisterhaftigkeit die Terz! O Weber, Weber, wer hat dir das gethan! —

Abth. 3. Nr. 13. „Wie reizend, wie wonnig ist Alles umher," paßt mehr für Elementarklassen, als für den gemischten Chor des Gymnasiums. Unter Nr. 16 steht die alte gute Volksmelodie „Im Grabe ist Ruh" mit dem untergelegten Texte:

O güt'ge Natur,
Du giebst uns so herrliche Freuden!
Du führst uns in Leiden
Auf lieblicher (?) Spur!

Ich weiß nicht, ob das Gymnasium sich dieser Poesie ganz besonders erfreuen wird. — Aehnlich ist es bei Nr. 18, wo der allbekannten Melodie von „Mit dem Pfeil, dem Bogen" eine Dichtung (?) auf den Frohsinn untergelegt ist:

Freude hebt die Flügel,
Heitert unsern Sinn!

Ueber Thal und Hügel
Führt sie froh uns hin. u. s. w.

Hat man diese Quintaner-Verse für besser gehalten als Schiller's herrliches Schützenlied? —

2. Figuralgesänge mit Begleitung.

a. Kirchenmusik.

1. Altargesang. Intonationen, Responsorien &c. für die evangelische Kirche mit Begleitung der Orgel. Preis 15 Sgr. Magdeburg, in der Heinrichshofen'schen Musikalienhandlung.

Auf 40 Seiten werden Altargesänge, Intonationen, Responsorien und Collecten, für den sonntäglichen Hauptgottesdienst, sowie für die Feier des heil. Abendmahls, für Advent, Weihnachten, Fasten, Ostern, Himmelfahrt und Pfingsten gegeben, zum Schlusse das Gebet des Herrn und die Worte des Testaments von Schicht. Den Altargesängen sind einzelne leitende Orgelaccorde beigefügt. Die Responsorien der Gemeinde (des Chores) sind sehr einfach und zeigen eine stetige Wiederholung weniger Grundformen. Nur das Sanctus auf S. 16 erweitert sich zu einem größeren, ausgeführten Satze. Das Ganze ist als ein Beitrag zur Belebung des liturgischen Elements in der evangelischen Kirche willkommen zu heißen.

2. Archiv für kirchliche Musik. Neue Folge. Heft 1. Preis 1 Thlr. Heft 2. Preis 1. Thlr. Noten-Leihanstalt zu Jena.

Reine Vocalmusik, von einem guten Chore ausgeführt, verdient in der Kirche den Vorzug vor jeder andern. Viele Cantoren sind jedoch in Verhältnissen, wo sie sich des Instrumentalen nicht füglich entschlagen können. Nun ist aber, wie es in dem Beiblatte zu gegenwärtiger Sammlung heißt, die Zeit längst vorüber, wo dem Lehrer neben seinen Schulstunden so viel Zeit blieb, selbst Auszüge aus größeren Musikwerken auszuschreiben, „und es gilt daher, dem Cantor wirklich kirchliche Compositionen fix und fertig für einen billigen Preis in die Hand zu liefern." Dazu dient das vorliegende Archiv. Es enthält unter Nr. 1 eine Cantatine von Kallenberg: „Der Segen des Gotteshauses" für gem. Chor, Blaseinstrumente und Orgel (oder auch Orgel allein), unter Nr. 2 einen Hymnus für gem. Chor mit vollst. Orchester von A. Bergt. Die letztere Composition ist in Bergt's bekannter solider Weise geschrieben; die erstere streift stellenweise an das Dilettantische, kann jedoch in ihrem Gesammteindrucke wohl befriedigen und empfiehlt sich für ein minder geübtes Personal.

b. Hausmusik.

1. Liederkranz für die Jugend von **A. Struth**. 16tes Werk. Preis 5 Sgr. Offenbach, André.

20 sangbare und ansprechende Weisen zu Texten von Eichendorf,

Reinick, Rückert, Tieck, Dieffenbach, Lenau, Geibel, Spitta, Stöber, Chamisso, Strauß u. A. Dazu im Anhange 6 auserwählte geistliche und weltliche Volkslieder, ebenfalls zweistimmig am Clavier zu singen. Das Ganze besonders für den häuslichen Kreis zu empfehlen.

2. Lieder aus der Kinderwelt mit leichter Clavierbegleitung von **A. Struth.** Preis 3 Sgr. Offenbach a/M. bei Johann André.

12 Nummern von Hey, Güll, Hoffmann v. Fallersleben, Dieffenbach u. A. mit artigen, sehr leicht zu singenden und zu spielenden Weisen.

3. Volkslieder-Album, mit leicht ausführbarer Clavierbegleitung bearbeitet und herausgegeben von **F. G. Klauer.** Eisleben, Verlag von Kuhnt. 3. und 4. Lieferung à 6 Sgr.

Die besten und beliebtesten Volkslieder werden hier für eine Singstimme mit angemessener, bequem zu spielender Clavierbegleitung gegeben. Heft 3 geht von 48 bis 74, Heft 4 von 75 bis 98. Es stehen noch 2 Hefte in Aussicht, deren Redaction nach dem inzwischen erfolgten Tode F. G. Klauer's der Herr Organist und Seminarlehrer Rein in Eisleben übernommen hat. Die Sammlung ist für häusliche und gesellige Kreise angelegentlich zu empfehlen.

4. Sammlung zweistimmiger Lieder und Gesänge mit Clavier-Begleitung. Zum Gebrauch für höhere Töchterschulen bearbeitet und herausgegeben von **A. Haupt.** Berlin, Ferdinand Schneider. 1859. br. 8. V und 58 S. 8 Sgr.

„Der Zweck der Sammlung soll darin bestehen: den Gesang, wie jeden andern Lehrgegenstand, in den Bereich häuslicher Thätigkeit zu ziehen und dadurch größere Theilnahme und lebendigeres Interesse auch für den Unterricht in den Klassen anzuregen. Dies glaubte der Herausgeber am besten durch eine den Singstimmen untergelegte Clavierbegleitung zu erreichen, die bei möglichster Einfachheit doch die vollständige Harmonie jedes Tonstückes darstellt." Das Material der Sammlung enthält überwiegend schon Bekanntes, Geistliches wie Weltliches; was der Herausgeber an eigenen Compositionen hinzugethan hat, mag als wohl berechtigt bezeichnet werden; bei der Wahl der Texte hat er sich hauptsächlich an die schönen Gedichte von Kritzinger (Seminardirector in Droyssig) gehalten. Die Gesammtzahl der Lieder beträgt 35.

5. Liedergrüße aus der Natur an kindliche Herzen, componirt und mit leichter Pianoforte-Begleitung versehen von **A. Struth.** Heft I. II. Preis à 10 Sgr. Erscheint in selbstständigen, zwanglosen Heften. Leipzig, Verlag von Im. Fr. Möller.

Der Componist bewährt auch hier sein glückliches Talent für Melodie-Erfindung. Gegen die Texte ist im Allgemeinen nichts einzuwenden; protestiren muß ich jedoch gegen die unkindliche, stroherne Poesie in Nr. 10 des 1. Hefts: „Der Schiffer," von einem Ungenannten. Da heißt es:

Ho! hi! ho!
Der Schiffer ist gern froh.

Er bringt der Länder Schätze
Auf große Handelsplätze
Und rechnet auf Gewinn. (!!)
Der Schiffer, ho! hi! ho!
Liebt einen frohen Sinn.

Man begreift nicht, wie A. Struth das componiren konnte. —

6. Gesänge mit Begleitung der Orgel oder des Fortepiano nebst passenden Liedern, für die Schule zunächst ausgewählt und bearbeitet von **E. H. Steinfatt**. Erstes Heft. Preis 7½ Sgr. Parthiepreis billiger. Hamburg, bei A. C. Lehmann.

42 Lieder. Aus dem Ertrage des Büchleins soll den Schullehrerwittwen des Herzogthums Lauenburg, die jährl. etwa 10 Thaler Pension erhalten, eine außergewöhnliche Gabe an Geld zufließen. Möchte dieser Zweck, der die Kritik entwaffnet, wenigstens bei einigen jener Bedürftigen erreicht werden!

c. Anderes.

Festgesang zur Eröffnung der zehnten allgemeinen deutschen Lehrerversammlung, gedichtet von **H. Hoffmann v. Fallersleben**, für vierstimmigen Männerchor mit beliebiger Begleitung der Orgel componirt von Dr. **Franz. Liszt**. Part. u. St. 18 Ngr., St. allein 10 Ngr. Weimar, T. F. A. Kühn.

Herr Dr. Franz Liszt hat diese einfache, aber geistvolle, durch geniale Züge überraschende Composition „dem gesammten deutschen Volksschul-Lehrerstande" gewidmet, und es kann diesem nur zur besondern Ehre gereichen, ein solches Zeichen der Anerkennung aus der Hand des edlen Meisters zu empfangen. Da der Text einen kirchlichen Charakter nicht hat, so wird man freilich unter gewöhnlichen Verhältnissen bei der Ausführung des Festgesanges auf die Begleitung der Orgel verzichten müssen; es könnte dieselbe indessen wohl durch Blaseinstrumente ersetzt werden, — nur hüte man sich, das Arrangement in eine ungeschickte Hand zu legen. —

3. Choräle.

a. Einstimmige.

Ziffernchoralbuch. 153 Choralmelodien, in Ziffern gesetzt zum Gebrauch für Schulen. Herausgegeben von **Dr. G. Jacob**, Oberlehrer an der Bürgerschule und Organist zu St. Trinitatis in Zeitz. Zeitz, Verlag von Herrmann Streiber. 1858. 2½ Sgr.

Die Melodien sind nach der im südlichen Theile des Herzogthums Sachsen vorwaltenden Lesart einstimmig und ohne Texte gegeben. Das Ganze füllt 24 Seiten in 8. und kostet jeden Falls nur ein sehr Geringes.

b. Mehrstimmige.

Choralbuch für Volksschulen und weniger geübte Männerchöre, enthaltend die gebräuchlichsten (108) Choräle dreistimmig in enger Harmonie (auch

zweistimmig zu gebrauchen). Bearbeitet von **H. Riedel.** 5 Sgr. 24 Expl. à 3 Sgr. Erfurt und Leipzig, G. W. Körner.

Es können diese Choräle ausgeführt werden: a. von 3 Kinderstimmen, b. von 2 Kinderstimmen und dem Lehrer, welcher („und so hat es sich auch der Verfasser im Allgemeinen gedacht") die 3. Stimme im hohen Tenor oder (eine Octave tiefer) im Basse singt, c. von 3 Männerstimmen. Die Melodien sind nach Rempt und Hiller gegeben. Der Satz unterliegt keinem Tadel.

4. Vermischtes.

1. Choräle und Arien mit beziffertem Baß von Johann Sebastian Bach. Für Sopran-, Alt-, Tenor- und Baß-Stimmen ausgesetzt, mit Texten nach dem Kirchenjahr geordnet und dem Kirchenchor-Gesangverein in Zürich gewidmet von **Carl Friedrich Baumann**, Gesanglehrer an den Stadtschulen in Zürich und Organist im Neumünster, Op. 41. Lieferung 2. Partiturausgabe. Pr. 1 Fr. = 10 Ngr. Zürich, Verlag von Fries und Holzmann.

Lieferung 1 ist im IX. Bande d. P. J. (S. 364) empfehlend angezeigt; die vorliegende zweite, wie jene 20 Nummern enthaltend, steht derselben an Werth in keiner Beziehung nach.

2. Der Liederfreund. Eine Sammlung ausgewählter Lieder für Schule und Haus, mit ein-, zwei- und dreistimmigen Singweisen. Nebst einem Vorwort von **A. Neithardt**, Königl. Musikdirector und Dirigent des Königl. Domchores in Berlin. Erste Stereotyp-Ausgabe. Hamburg, Nolte und Köhler. 1859. 8. geh. X u. 198 S. 7½ Sgr.

Das Ganze besteht aus ein-, zwei- und dreistimmigen Chorälen, geistlichen Liedern und Volksweisen und anderen Volksliedern älterer und neuerer Zeit. Die Auswahl der Choräle geschah nach dem Bedürfniß der Hamb. Sonntagsschulen und Kindergottesdienste, jedoch mit Ausschluß aller derjenigen Lieder, die bereits in dem Hamb. Gesangbuch von 1842 stehen. Theil I enthält 116 „Geistliche Lieder", theils Choräle, meist in alter (rhythmischer) Form, theils Volkslieder, alle mit vollständigen Texten; in Theil II folgen dann 75 Lieder vermischten Inhalts; ein Formular für Kindergottesdienste bildet den Anhang. Eine sinnige Hand hat, wie Musikdir. A. Neithardt im Vorworte mit Recht sagt, die Wahl getroffen. Als Herausgeber nennt sich der Domcandidat B. Stein in Berlin.

3. Altes und Neues für vierstimmigen Männerchor eingerichtet und zunächst zum Gebrauch in Seminarien bestimmt von **Fr. Held.** Pr. 6 Sgr. n. Magdeburg, Verlag der Heinrichshofen'schen Musikalien-Handlung. 1857.

Eine Auswahl von 24 Chorälen und andern kirchlichen Tonsätzen. Was die Choräle betrifft, so hat der Herausgeber mit Recht auf die Melodien der vorzüglichsten und bekanntesten Kirchenlieder besondere Rücksicht genommen; es stehen dieselben aber im ursprünglichen Rhythmus, und die Harmonisirung hält sich mit aller Treue an die des Originals. Das Ganze empfiehlt sich in hohem Grade nicht nur für den auf dem Titel bezeichneten Kreis, sondern eben so für Gymnasien, Lehrervereine

und jeden Männerchor, wo man Sinn für ernste Musik und namentlich für die herrlichen ältern Choralgesänge hat.

Neue Auflage:

4. Sammlung geistlicher Lieder, für vierst. Männergesang mit besonderer Rücksicht auf Jünglingsvereine bearbeitet und herausgegeben von einigen jungen Freunden in Basel. Mit einem Vorwort von Professor **Riggenbach**. Basel, C. Detloff. 2. Aufl. 16. geh. VIII u. 176 S. 8 Sgr. Vergl. B. X, S. 612.

Eine gar treffliche Sammlung, 112 Choräle und andere geistliche liebliche Lieder enthaltend.

Anhang.

A. Theorie und Geschichte.

1. Harmonik. Die Kunst des Tonsatzes aus den Grundelementen theoretisch entwickelt und praktisch dargestellt von Dr. **K. Kocher**. Erste Lieferung. Stuttgart, Verlag von Wilhelm Nitzschke. gr. 4. 48 S. 21 Sgr.

„Es ist schon jedem musikalischen Ohre bemerklich: daß es keinen einfachen Ton gibt, sondern daß nach dem göttlichen Naturgesetz jedem musikalischen Ton seine von ihm unzertrennlichen harmonischen Töne inwohnen, so daß mit jedem zu Gehör gebrachten Tone die ihm zunächst inwohnende Trias harmonica oder der Dreiklang dem Ohre erscheinen muß. Aus dieser göttlichen Grundlage hat sich die unendlich reiche harmonische Kunst entwickelt, welche vom einfachen Choral bis zur erhabensten, stimmverschlungensten Fuge alle Ohren und Herzen überwältigt. Diese Kunst nun, von ihrer Quelle beginnend, elementarisch und naturgemäß entwickelnd, zum Wissen und Können zu bringen, ist die Aufgabe und Absicht dieses Buches. Es schlägt einen neuen Weg ein, indem es dem Schüler, wenn er nur zwei Accorde kennt, schon zeigt, wie er damit selbstständig auch schon ganze und fertige Tonstücke zu componiren vermöge, und ihn auch dazu ermahnt und anhält. Dieser Weg wird verfolgt, bis der Schüler in den Stand gesetzt ist, außer andern zwei-, drei- und vierstimmigen Tonstücken auch Canones und Fugen zu verfertigen. Dies wird praktisch dargelegt durch eine Anzahl von 500—600 theoretischen Beispielen und durch 118 Orgel- oder Clavier- und Singstücke, — eine noch nie in dieser Art durchgeführte Methode. Besonders wird die Modulation oder die so sehr wichtige Kunst der Ausweichungen und Uebergänge auf eine Weise gelehrt, wie wohl noch nie in einem Lehrbuche geschehen". So der Prospectus. Es ist nicht ganz richtig, daß der hier eingeschlagene Weg ein neuer sei; schon längst hat Prof. Marx eben denselben verfolgt und nach seinem Vorgange haben Andere, z. B. Postel, das Gleiche gethan. Eigenthümlich ist es dem

vorliegenden Werke nur, daß dem Schüler auf jeder Stufe eine Reihe von Mustercompositionen, denen er die seinigen nachbilden kann, vorgelegt wird, und dieses Neue verdient lebhafte Anerkennung. Wenn dagegen der verehrte Verfasser vor dem Beginn dieser praktischen Uebungen die ganze Accordenlehre von dem Schüler durchmachen läßt, d. h. ihm zumuthet, alle möglichen Accorde sich einzuprägen, sie auszusetzen, umzuformen ꝛc., ohne daß noch irgend etwas Musikalisches dabei construirt wird, so weiß ich nicht, wodurch sich diese Rückkehr zu der alten Methode, dieses Absehen von den Arbeiten auch eines Logier, Schütze, Hohmann, Stein u. A. rechtfertigen ließe. Möchte es dem verehrten Verf. gefallen, nachträglich noch anzugeben, wie die Accordenlehre, also Cap. 1—17, den Grundsätzen der Elementar-Methode gemäß auf die übrigen Abschnitte vertheilt werden könne! Es würde dies sehr wesentlich dazu beitragen, den pädagogischen Werth des Ganzen zu erhöhen.

2. Generalbaß-Uebungen nebst kurzen Erläuterungen. Eine Zugabe zu jeder Harmonielehre, systematisch geordnet von **Benedict Widmann**. Leipzig, Verlag von C. Merseburger. 1859. 4. geh. V u. 82 S. 15 Sgr.

Eine Reihe bezifferter Bässe, theils mit beigefügter Melodie, theils ohne dieselbe, zusammengestellt, um zunächst ausgesetzt, dann aber auch frei abgespielt zu werden. Man kennt von Alters her den Nutzen dieser Uebungen (allerdings nicht für die Begleitung der Kirchenmusik, wo das füher übliche „Generalbaßspielen" in neuerer Zeit als zwecklos und dem Effecte der Aufführung schädlich mit Recht verpönt ist, sondern) für eine gründliche Einführung des Lernenden in den vierstimmigen Satz, und so wird denn die Berechtigung der gegenwärtigen, stufenweis von den Elementen aufsteigenden Beispiele keinem Zweifel unterliegen, zumal da sie die Bethätigung des Schülers nach der Seite des Erfindens hin (Marx, Postel, Kocher) keineswegs ausschließen. Was die Theorie der Harmonie an sich betrifft, so hat der Verf. das „Lehrbuch der Harmonie von C. F. Richter", Leipzig, 1857 (angezeigt im XI. Bande d. P. J.) zum Wegweiser genommen. Die den Beispielen angefügten Erläuterungen weisen überall kurz und bündig auf das Wesentliche hin.

3. Wegweiser zum Componiren für Musik-Dilettanten, welche sich in kurzer Zeit und ohne Hülfe eines Lehrers befähigen wollen, Melodien zu bilden und mit passender Begleitung zu versehen, überhaupt leichtere Arten von Musikstücken zu componiren. Herausgegeben von **Heinrich Wohlfahrt**. Leizig, Druck und Verlag von Breitkopf und Härtel. 1858. gr. 8. geh. IV u. 92 S. 15 Sgr.

Der Verf. hat es unternommen, seine Leser zu einem „Wunderbrunnen" zu führen, welcher die Phantasie der Schöpfenden dermaßen befruchtet, daß darin unaufhörlich ein musikalischer Gedanke von dem andern verdrängt wird". . . . „Wo ist dieser Brunnen? Schnell zu ihm hin! — Gemach, Freunde! Ehe wir zu ihm gelangen, müssen wir erst einen kleinen Berg übersteigen, dürfen auch nicht zu hastig trinken, denn das ist schädlich. Den Namen des Wunderbrunnens kann ich vorläufig nennen; er heißt: Thematische Arbeit". . . . Vorausgesetzt ist

einige Kenntniß der Harmonielehre" *). Ich setze hinzu: Unerlaßlich ist eine Fülle musikalischer Anschauungen, welche sich der Dilettant durch vieles Musiciren, namentlich Clavierspielen und Singen, sowie durch häufiges Anhören guter Musik erworben haben muß. Ist er in solcher Weise ausgerüstet, so wird er mittelst der vorliegenden Schrift, welche in Bezug auf Melodienbildung, Rhythmik, Constructionslehre überhaupt, Formenlehre u. A. des Interessanten und Anregenden nicht wenig enthält, und zwar überall in praktischer Ausprägung, sich allerdings zur Composition kleiner Tonstücke befähigen können **).

4. Einige Regeln zur Harmonielehre für Anfänger, von **C. W. Heyn.** Altona, Verlagsbureau.

Nur zur Wiederholung, nach Beendigung eines elementarisch geordneten Lehrganges zu benutzen, nicht aber um darnach sich selbst oder einen Andern zu unterrichten. Denn die Gegenstände sind hier systematisch zusammengestellt (es werden z. B. alle Dreiklänge mit einem Male vorgeführt), während bei einem verständig angelegten Unterrichte (Marx, Schütze, Hohmann, Lehmann u. A.) ein ganz andres Verfahren beobachtet wird. Auch fehlen alle Andeutungen über die Verbindung des Tonmaterials zu harmonischen Sätzen ꝛc. Wenn also der Verf. im Vorworte u. A. sagt, das Werkchen eigne sich zunächst für Seminare, so mag das in dem oben bezeichneten Sinne gelten; wenn er jedoch die Erfahrung gemacht hat, „daß insbesondere Landlehrern, welche sich auch in diesem Fache fortbilden wollen, das Büchlein nicht unwillkommen sein dürfte", so muß ich ihm widersprechen. Zu seiner Fortbildung braucht der Landlehrer, der im Seminare das Seine gelernt hat, etwas ganz Anderes, als ein starres Schema der verschiedenen Accorde; und gewiß auch können ihm einige Beispiele ausweichender Modulationen, wie sie im VI. Abschnitt (freilich nicht ohne grobe Fehler!) aufgestellt sind, die Modulationslehre nicht erschließen, wenn er nicht im Seminar in diese gründlich eingeführt wurde.

5. Vorschläge zu einer gründlichen Reform in der Musik durch Einführung eines höchst einfachen und naturgemäßen Ton- und Noten-Systems nebst Beschreibung einer nach diesem System construirten Tastatur für das Fortepiano. Von **Karl Bernhard Schumann.** Berlin, Verlag der Gesius'schen Buchhandlung. 1859. gr. 8. geh. 25 S. 7½ Sgr.

Ich will das Wesen der hier vorgeschlagenen Reform nicht verrathen; wer sich für dergleichen interessirt, möge sich das Schriftchen selbst ansehen. Die Sache ist originell und nicht ohne Anspruch auf Consequenz, doch hat der Verf. selbst die Ueberzeugung, daß sich heutigen Tages sehr schwer eine so durchgreifende Reform einführen und durchführen lassen werde. Er will eines seiner Kinder nach dem neuen Systeme unter-

---

*) Der Verf. weis't in dieser Beziehung auf seine im XI. B. angezeigte „Vorschule der Harmonielehre" hin, von welcher der vorl. „Wegweiser" gewissermaßen ein zweiter Theil, eine weitere Entwickelung sei.

**) „Wem es der liebe Gott gegeben hat", wie Dr. Kocher in seiner Harmonik sehr richtig und bezeichnend sagt.

richten lassen und hofft einen guten Erfolg. Wie aber soll sich das Kind nachher in die jetzige Notenschrift hinein und auf einem gewöhnlichen Pianoforte zurecht finden?

6. Musikalisches Taschen-Fremdwörterbuch für Musiker und Dilettanten, enthaltend eine kurze Erklärung der in der Musik vorkommenden und auf dieselben Bezug habenden Kunstausdrücke, nebst einem Anhange über Abbreviaturen. Verfaßt von **C. T. Brunner.** Vierte Auflage. Leipzig, Verlag von E. Stoll. 1858. 10 Sgr.

Ein Büchlein von 100 Seiten in Sedez-Format, in Ermangelung größerer Werke recht wohl zu gebrauchen.

7. Geschichte der Musik. S. unten C. 3.

B. Orgelspiel, Orgelunterricht und Orgelpflege.

1. Orgel-Schule. Eine theoretisch-praktische Anleitung zur gründlichen Erlernung des Orgelspiels. Für angehende Organisten bearbeitet von **Christian Heinrich Hohmann,** Seminarlehrer zu Schwabach. I. Cursus. Nürnberg, 1859. Joh. Phil. Raw'sche Buchhandlung. (C. A. Braun.)

A. Das Manualspiel. 72 zweistimmige, 40 dreistimmige, 4 vierstimmige Nummern. B. Das Pedalspiel. 1. Natürlicher Wechsel der beiden Fußspitzen, 20 N. 2. Einsetzen oder Ablösen der Fußspitzen, 17 N. 3. Ueber- und Untersetzen, 11 N. 4—9 Wechsel zwischen Spitze und Absatz auf derselben Taste u. s. w., 36 N. C. Choralschlüsse, 18 N. D. Leichte Choralvorspiele, 31 N. Der Verf. hat sich bei allen bloß vorbereitenden Uebungen kurz zu fassen gesucht und überall baldmöglichst solche Stoffe eintreten lassen, welche beim öffentlichen Gottesdienste unmittelbar gebraucht werden können. So reihen sich an die 3st. Manualübungen sogleich Choralintonationen, und den reinen Pedalübungen schließen sich auf jeder Stufe sofort kleine Vorspiele an. Der Schüler wird nirgends durch lange geistermüdende Exercitien hingehalten; er sieht die Zielpunkte seines Strebens stets vor Augen und erntet möglichst früh die Früchte seines Fleißes. Grundsätzlich hat der Verf. neben seinen eigenen Compositionen so zeitig als möglich auch Tonsätze anderer Meister (M. G. Fischer, Rinck, Herzog, Krauß, Wedemann, Kühmstedt, Hesse, Gebhardi, Theile, Wolff) eintreten lassen. Dem Ganzen, als der Arbeit eines erfahrenen, in vieljährigem Dienste bewährten Seminar-Musiklehrers wird eine vielseitige Anerkennung gewiß zu Theil werden.

2. Theoretisch-praktische Orgelschule. Zum Gebrauch in Seminarien, Präparanden-Anstalten, Orgelinstituten u. s. w., sowie zum Privatgebrauche. Von **Heinrich Sattler.** In zwei Abtheilungen 2 Thlr. netto. Partie-Baarpreis: 6 Exempl. à 1 Thlr. 20 Sgr. und Eins frei. Späterer Ladenpreis vollständig 4 Thlr. Abtheilung I: 1 Thlr. Abtheilung II: 1 Thlr. Einzelne Abtheilungen in Partien von 12 Exemplaren nur 25 Sgr und Eins frei. Erfurt und Leipzig, Gotth. Wilh. Körner's Verlag.

Der Verf. hatte die Absicht, „eine Orgelschule zu liefern, die auf dem kürzesten Wege einen gründlichen und, mit Ausschluß der eigentlichen

Virtuosität, vollständigen Cursus darbieten sollte, um den Orgelschüler zu der Stufe der Vollendung zu führen, wo ihm der Reichthum, die Schönheit der Kunst und die Freude an derselben aufgeht, wo ihm das Prädicat der Tüchtigkeit mit Recht gezollt werden muß". Das Ganze zerfällt in 2 Theile. Theil I. beginnt mit einer Theorie des Orgelspiels (16 S.), worin besprochen werden: Vorbildung, Manualübungen, Pedalübungen, das praktische Orgelspiel, das Registriren, allgemeine technische Behandlung der Orgel, die geistige Behandlung derselben, der Choral, das Zwischenspiel, das Vorspiel, das Nachspiel, die Begleitung zum Altargesange und der Kirchenmusik, die Kirchentonarten, das Fantasiren. Es folgen dann die praktischen Uebungen. A. Manual, a. 2stimmig, Nr. 1—42, b. 3st. Nr. 43—84, c. 4st. Nr. 85—134. B. Pedal, Nr. 135—187. C. Manual und Pedal, Nr. 188—225. Theil II. hat es mit dem kirchlich praktischen Orgelspiel zu thun. Er liefert: A. Choräle neuerer Form mit Zwischenspielen, Nr. 1—16. B. Choräle älterer Form, Nr. 17—20. C. Vorspiele. 1. Kleine Intonationen, Nr. 1—14; 2. kurze Vorspiele mit starken Stimmen, Nr. 15—20; 3. dergl. mit schwachen Stimmen, Nr. 21—29. 4. Sechs kleine Vorspiele zu Trauerfeierlichkeiten, Nr. 30. a—f; 5. ausgeführte Vorspiele zu bestimmten Chorälen, Nr. 31—42. D. Nachspiele, Nr. 1—3. E. Generalbaßspiel, Nr. 1—10. F. Begleitung zum Altargesange. — Dies ist eine ganz sachgemäße Zusammenstellung. Die verschiedenen Uebungen, Vorspiele, Choräle, Nachspiele ꝛc. sind theils von dem Verf. selbst, theils, und zwar der Mehrzahl nach, von A. G. Ritter, G. F. Händel, J. L. Krebs, F. G. Klauer, J. G. Walther, M. G. Fischer, J. S. Bach, F. Schneider, W. Volckmar, Ch. H. Rinck, C. F. Becker, J. G. Vierling, Joh. Pachhelbel, J. G. Schneider. — Die eigenen Beiträge des Verf. tragen nicht überall den Stempel jener künstlerischen Vollendung, welche A. G. Ritter auch dem kleinsten Satze zu geben weiß, entbehren aber nicht des instructiven Werthes, worauf es doch namentlich auf den unteren Stufen sehr wesentlich ankommt. Die ganze Orgelschule scheint überhaupt den Kräften und Bedürfnissen der Anfänger vorwaltend Rechnung tragen zu wollen. Wer sie durchgemacht, vielleicht auch nur den I. Theil vollendet hat, wird alsdann um so eher im Stande sein, den strengeren Forderungen, welche das Ritter'sche Werk erhebt, zu genügen. Der thätigen Verlagshandlung gebührt jeden Falls der Dank der Lehrenden und Lernenden für diese neue Bereicherung der Orgelliteratur.

3. Fugen aus dem wohltemperirten Clavier von **Johann Sebastian Bach**, in progressiver Ordnung für die Orgel eingerichtet und mit Angabe des Fingersatzes und der Pedal-Applicatur nebst Anweisung über den Gebrauch der Register versehen von **J. A. van Eicken**, Organist in Elberfeld. Heft I—VI à 20 Ngr. Rotterdam, W. C. de Vletter.

Eine sehr verdienstvolle Arbeit, herrührend von einem Künstler, dessen Name bereits einen guten Klang gewonnen hat. Die Zahl der

Fugen beträgt in 6 Heften zusammen 24, wovon auf Heft 1 die 5 leichtesten (E-dur, Es-dur, D-dur, B-moll und G-moll) kommen. Von großer Wichtigkeit ist die Angabe der Applicatur. Man weiß, welche Sudeleien ohne eine solche Führung selbst bei geübteren Schülern vorkommen. Möge das Werk jedem strebenden Orgelspieler zum ernstesten Studium empfohlen sein!

4. Der katholische und protestantische Organist oder der praktische Organist, enthaltend 646 kurze, leichte und gefällige Orgelcompositionen verschiedener Art, und folgen diese in der Reihe, wie die Töne der chromatischen Leiter, mit und ohne Pedal zu spielen, in den gebräuchlichsten Dur- und Moll-Tonarten, für jede Kirche. Nebst einem Anhange von Nachspielen und Modulationen. In methodisch fortschreitenden Orgel-Tonstücken der bekanntesten älteren und neueren Tonsetzer, mit Angabe der Pedal-Applicatur von **A. G. Ritter**. Zur Uebung, Fortbildung und zum Gebrauch beim öffentlichen Gottesdienste für Präparanden, Seminaristen, Schullehrer, Organisten und alle Freunde des wahren, soliden Orgelspiels. Preis: 3 Thlr. Partie-Baarpreis: 12 Exemplare auf einmal à 2⅔ Thlr. und ein Freiexemplar. 30 Exemplare auf einmal à 2 Thlr. Erfurt, G. W. Körner.

In gelungener Auswahl bietet dieses Werk eine überreiche Sammlung von ganz einfachen, leichten Orgelsätzen alter und neuer Meister dar. Gerade aus dergleichen, nicht aus großen Fugen und Fantasien, lernt der Anfänger, wie man sich auf der Orgel bewegt, was da Schick und Brauch ist. Wie viel Starres, Unbeholfenes, Rohes und Unnatürliches würde aus den Leistungen unserer Seminaristen verschwinden, wenn jeder von ihnen die vorliegende Anthologie besäße, um diese kleinen Orgelstücke, in denen gerade die einfachsten Grundzüge des Präludiums in mannichfachster Ausgestaltung erscheinen, fleißigst zu spielen und wieder zu spielen, dem Gedächtnisse einzuprägen (wenn auch nur ganz vorübergehend) und nachzubilden! Hier liegen wichtige Elemente der Organistenbildung.

5. **Adolph Hesse's** ausgewählte Orgel-Compositionen. Neue billige Ausgabe. Inhalt: Lief. 1. Fuge aus Mozarts Requiem und Präludium als Einleitung derselben. 5 Sgr. Lief. 2. Präludium über zwei Themata aus Graun's Tode Jesu. 6 Sgr. Lief. 3. Leichte Orgelvorspiele für angehende Organisten. 9 Sgr. Lief. 4. Choral: „Wer nur den lieben Gott läßt walten." 5 Sgr. Lief. 5. Leichte Orgelvorspiele. 12 Sgr. Lief. 6. Drei ausgeführte Choräle, ein Präludium und ein Postludium. 9 Sgr. Lief. 7. Drei ausgeführte Choräle und eine Fuge nebst Einleitung. 9 Sgr. Lief. 8. Acht Studien für die Orgel mit obligatem Pedal. 9 Sgr. Breslau, F. E. C. Leuckart.

Vielen wird es erwünscht sein, hier zu äußerst geringem Preise eine Auswahl der Orgelsachen des hochgeehrten schlesischen Meisters zu empfangen, in denen das Ernste und Strenge mit dem Anmuthigen und Zarten innerhalb der Grenzen des kirchlichen Styls auf eine glückliche Weise verschmolzen ist. Wie reich der Inhalt dieser 8 Lieferungen ist, geht aus der obigen Angabe hervor.

6. Introduction und Fuge (D-moll) für die Orgel, componirt von **C. Fr. Gaebler**. Op. 16. 5 Sgr. Erfurt und Leipzig, Gotth. Wilh. Körner's Verlag.

Wem daran gelegen ist, sich zum Studium sowie zur Anwendung in der Kirche (als Postludium) eine solide und wirkungsvolle Fuge nebst Introduction zu verschaffen, welche der praktischen Ausführung keine übermäßigen Schwierigkeiten entgegenstellt, dem sei das vorliegende Tonstück empfohlen. Den meisten unserer Leser dürfte der Componist durch seine geschätzten, häufig aufgeführten Psalmen für Männerchor, durch seine früheren Orgelsachen u. A. längst bekannt sein.

7. 12 Orgelstücke verschiedenen Charakters, componirt von **Theodor Krauß**. Op. 27. VI. Heft. Langensalza, Schulbuchhandlung des Thüring'schen Lehrer-Vereins.

Recht wackere Sachen, dem Anschein nach aus der guten Erfurter Schule. Unter den 12 Nummern finden sich einige thematische Vorspiele zu bestimmten Chorälen, mehrere Präludien allgemeineren Charakters, zwei kürzere Intonationen und endlich drei große fugirte Nachspiele, die auf einer nicht zu dürftigen Orgel von vorzüglicher Wirkung sein werden. Das Ganze empfiehlt sich auch dadurch, daß diese Orgelstücke ungeachtet ihres gediegenen Inhalts doch schon von einem mittelmäßig geübten Organisten ausgeführt werden können.

8. Dreizehn Orgelstücke, componirt von **Fr. Wilh. Roch**. Magdeburg, Verlag der Heinrichshofen'schen Musikalien-Handlung. Op. 9. Preis: 6 Sgr.

Es zeugen diese Orgelstücke von ernstem kirchlichen Sinne, ausgiebigem Erfindungsvermögen und einer im Technischen nicht ungeübten Hand. Die meisten von ihnen enthalten kürzere oder längere Durchführungen eines bestimmten Motivs und tragen also einer Hauptforderung Rechnung, welche wir an das Orgelspiel, wenn es Anspruch auf Solidität erhebt, zu machen gewohnt sind. Der Preis ist sehr niedrig gestellt.

9. 9 leichte Orgelpräludien zum Gebrauche beim Gottesdienste, componirt von **Gustav Merker**. Op. 15. Preis 45 Kreuzer. Offenbach a/M., bei Joh. André.

Solide Sachen, mehr oder weniger thematisch gearbeitet (reine Fugen sind Nr. 2 und 4), theils für das volle Werk, theils für sanfte Register bestimmt, übrigens nicht in dem Maße „leicht," daß sie nicht auch einem über die Elementarstufe hinaus geschrittenen Orgelspieler Beschäftigung und Interesse gewähren könnten.

10. Sechs Präludien, ein Trio und drei Fugen für die Orgel, componirt von **Wilhelm Metz**, Organist in Vlieskastel. Op. 4. Eigenthum des Verlegers. Speier, bei P. Waldecker. Preis 54 Kreuzer.

Der Componist hat seine ordentliche, solide Schule gemacht, und es ist ihm auch die natürliche Begabung verliehen, ohne welche das Studium zwar zum Wissen, nicht aber zum Können führt. Ueberraschen daher die vorliegenden Orgelstücke zwar nicht durch bestimmt hervortretende Neuheit und Originalität in Form und Inhalt, so fehlt ihnen doch die musikalische Bedeutung nicht. Bei unschwerer Ausführbarkeit werden sie dem Organisten eine künstlerische Befriedigung gewähren und für die Zuhörer von erbaulicher Wirkung sein.

11. Zwölf drei- und vierstimmige Präludien für Orgel ohne Pedal (auch Physharmonica) im leichten Style componirt von **A. Freyer**, Organist an der evangelischen Kirche zu Warschau. Preis: 10 Sgr. Leipzig, Friedrich Hofmeister.

Sehr leichte Tonstücke, die durch ungekünstelte Construction und ansprechende Melodie sich Jedem sofort eingänglich machen, dadurch aber den Mangel tieferen Gehaltes, zu dessen Darlegung freilich weder eine Orgel ohne Pedal noch eine Physharmonica ausreichen will, freilich nicht wohl ersetzen können.

12. Der katholische Orgelfreund aus Tyrol. Sammlung von Orgelstücken verschiedener Gattung mit besonderer Rücksicht auf Land-Organisten, componirt von Mehreren und gesammelt von **Joseph Zangl**. 1. Jahrgang, 1. Lief. Innsbruck, Verlag von Joseph Anton Möst.

Das Vorwalten einer weichen, um nicht zu sagen sinnlichen Cantilene, wie sie dem Reisenden in den katholischen Kirchen des Südens häufig begegnet, sowie das Zurücktreten fast jeglicher Polyphonie, macht diese Tonstücke ungenießbar für Diejenigen, welche ihren Sinn für Orgelmusik an den ernsteren und tieferen Werken eines M. G. Fischer, Kühmstedt, Ritter, Hesse u. A. (Seb. Bach's nicht zu gedenken!) gebildet haben.

13. Vollständiges Taschen-Choralbuch nach Hiller, Schicht und Fischer. Von **Eugen Stein**. Langensalza, Schulbuchhandlung. 24 Sgr.

358 Choräle in heutiger Form, ohne Zwischenspiele. Die Bezeichnung „nach Hiller ꝛc." will sagen, daß der Herausgeber manche Choräle aus dem Hiller'schen, andere aus dem Schicht'schen, wieder andere aus dem Fischer'schen Choralbuche hat abdrucken lassen. Eine Folge der Anlehnung an Hiller ist es, daß die zweite Zeile der Melodie „durch Adams Fall ist ganz verderbt," die bekanntlich in A-moll schließt, nach F-dur geführt ist: $\overline{a}$ $\overline{c}$ $\overline{d}$ $\overline{a}$ $\overline{b}$ $\overline{c}$ $\overline{b}$ $\overline{a}$, was offenbar zur argen Entstellung der schönen Melodie gereicht. — Den Namen Taschen-Choralbuch rechtfertigt das Octav-Format. Um weniger Raum einzunehmen, sind die Choräle in Vierteln gedruckt, auch sind die Wiederholungen einzelner Choraltheile nicht besonders harmonisirt. Der Preis von 24 Sgr. ist sehr billig gestellt.

14. Die Pflege der Orgel. Eine Zusammenstellung alles dessen, was zur Instandhaltung des Orgelwerks seitens derer geschehen muß, denen ein solches anvertraut ist. Für Cantoren, Organisten, Zöglinge der Seminarien und Präparanden-Anstalten von **K. G. Fischer**, Organist in Glogau und Orgelbau-Revisor im Liegnitzer Regierungsbezirk. Glogau, Verlag von Moritz Hollstein. 1859.

Diese nur 26 Seiten füllende, jedoch alle Verpflichtungen, welche dem Organisten in Bezug auf das ihm anvertraute Werk obliegen, genau darlegende Schrift eines erfahrenen Orgelbau-Revisors sollte in den Händen eines Jeden sein, der für die Instandhaltung einer Orgel verantwortlich ist.

C. Clavierspiel und Clavierunterricht.

a. Schulen.

1. Große theoretisch-praktische Clavierschule. Für den systematischen Unterricht nach allen Richtungen des Clavierspiels, vom ersten Anfang bis zur höchsten Ausbildung. Von **Siegmund Lebert** u. **L. Stark**, Lehrern an der Stuttgarter Musikschule. Mit Beiträgen von Benedikt, Faißt, Herzog, Ferd. Hiller, Krüger, Franz Lachner, Ignaz Lachner, Moscheles und Speidel. Erster Theil, 2 Thlr 20 Sgr. Zweiter Theil, 2 Thlr. 20 Sgr. Dritter Theil, 2 Thlr. 20 Sgr. Supplement zum ersten Theile, 2 Thlr. Stuttgart, J. G. Cotta'scher Verlag. 1858.

Eine Beurtheilung dieses großen Werkes darf ich mir im Hinblick auf die vorgedruckten Begutachtungen folgender Tonkünstler: Julius Benedikt, Dr. Immanuel Faißt, J. G. Herzog, Ferd. Hiller, Franz Lachner (in München), Ignaz Lachner (in Hamburg), Vincenz Lachner (in Mannheim), C. G. Reissiger, P. v. Lindpaintner, Dr. H. Marschner, J. Moscheles, J. H. Stuntz, Wilhelm Taubert, die alle dem hier Geleisteten die höchste Anerkennung zollen, ohne Weiteres erlassen. P. v. Lindpaintner bezeugt, „daß dieses umfassende, den hochwichtigen Vorwurf erschöpfende Werk schon darum alles Vorhandene bei Weitem hinter sich läßt und siegend überragt, weil hier nicht allein die ganze Technik des Pianofortespiels bis in seine feinsten, complicirtesten Nüancen geboten, sondern classische, ächt-musikalische Heranbildung des Schülers vom Stammeln der Töne bis zum Verständniß unserer Kunstheroen gründlich, stufenweise, durch alle Phasen folgerecht entwickelt wird". — Am wichtigsten von allen dürfte das Gutachten von Moscheles sein. Derselbe sagt: „Es gewährt mir besonders Vergnügen, meine Ansichten über gründliches Clavierspiel, so wie über technische und geistige Entwickelung im Vortrag bis zur höchsten Ausbildung, in der Clavierschule von S. Lebert und L. Stark theoretisch wie praktisch durch systematisch klare Darstellung ausgeführt zu sehen. Ich wünsche dem Werke eine allgemeine Anerkennung und Verbreitung zum Besten der Kunst".

2. Praktische Elementar-Pianofortesschule nach einer neuen rationellen Methode von **F. X. Chwatal.** 135. Werk. 1 Theil: Melodienbuch, 1 Thlr. 2. Theil: Figurenbuch, 1 Thlr. Magdeburg, Heinrichshofen.

Das Melodienbuch enthält die melodischen Uebungsstücke in methodischer Folge, das Figurenbuch dagegen alle zur Erlangung eines guten Anschlags und einer genügenden Fingerfertigkeit erforderlichen Uebungen in systematischer Ordnung. Beide Bücher sind selbstverständlich nicht nach, sondern neben einander zu gebrauchen; in welcher Weise, sagt das Vorwort. Das Ganze ist zum Gebrauch in dem Institut für gemeinschaftlichen Unterricht im Pianofortespiel, in Verbindung mit der Harmonielehre, bestimmt, welches der Herausgeber seit Ostern 1852 in Verbindung mit dem Musikdirector Ehrlich in Magdeburg leitet, eignet sich indessen eben so gut wie jede andere Clavierschule auch für den Einzelunterricht. Die reiche Erfahrung des Verf. setzte densel-

ben in den Stand, etwas durchaus Zweckentsprechendes zu liefern; ein Hauptverdienst des Werkes ist die sorgfältige Anbahnung einer gesunden, ausreichenden Technik. Wer da weiß, wie schlimm es im Betreff der Technik um zahllose Schüler und ihre Lehrer noch steht, der wird dieses Verdienst zu würdigen wissen.

3. Praktische Schule des Pianofortespiels, eine faßliche Anleitung, Schüler schnell und gründlich zu bilden, in zwei Hauptabtheilungen mit deutschem und französischem Text. Von **Jacob Schmitt**. Hamburg, Schuberth und Comp.

Abtheil. I wird in 3, Abtheil. II in 2 Curse zerfallen. Gegenwärtig liegen Cursus 1 und 2 von Abtheil. I, „der erste Lehrmeister", vor. Curs. 1 enthält die nöthigsten Vorkenntnisse und Regeln mit 120 instructiven Uebungsstücken und Tonleitern; Curs. 2 alsdann 100 progressive Studien, Tonleiterübungen, Sonaten, Rondino's ꝛc. zur Erwerbung der Fingerfertigkeit ersten Grades. In Curs. 3 wird die Vorschule der Geläufigkeit in 15 progr. Studien zur weitern Ausbildung der Fingerfertigkeit folgen. Abtheil. II, „der zweite Lehrmeister", wird die praktische Schule zur Vollendung der mechanischen Fingerfertigkeit und Bildung des Vortrags durch methodisch geordnete Studien und Muster-Compositionen liefern. Wir haben es also auch hier mit einem größern, nach einem umfassenden Plane angelegten Werke zu thun, und der Name des Verf.'s bürgt für die gute Ausführung des Planes. In der That sind die Schwierigkeiten der Technik (welche letztere nach den Forderungen der Jetztzeit mit allem Ernste in's Auge gefaßt wird) in ächt pädagogischer Weise vertheilt, während die Handstücke durch eingängliche Melodien und frische Rhythmen, wie man dies von dem Verf. gewohnt ist, den Lernenden erfreulich anregen. Das Ganze hat etwas Wohlbemessenes, Glattes, Sauberes, Elegantes, wozu noch eine vortreffliche äußere Ausstattung kommt. Wenn freilich sämmtliche hier erscheinenden Tonstücke aus der Feder des Verf.'s geflossen sind, so kann ich bei aller Anerkennung seines bewährten Talents doch die Bemerkung nicht unterdrücken, daß eine angemessene Benutzung von Compositionen auch anderer Tonsetzer den künstlerischen Werth des Werkes noch um ein Bedeutendes hätte erhöhen können.

4. Ausführliche Clavier-Methode in zwei Theilen. Von **Julius Knorr**. Erster Theil. Leipzig, Verlag von C. F. Kahnt.

Wenn ein Mann wie Julius Knorr, dem als Clavierlehrer eine vieljährige Erfahrung zur Seite steht, und welcher nicht bloß in Leipzig, wo er neben Friedrich Wieck, Moscheles, Plaidy u. A. wirkte und wirkt, sondern in ganz Deutschland in dieser Eigenschaft als Autorität betrachtet wird, eine „Ausführliche Clavier-Methode" herausgibt, so kann ich unsere Leser, soweit sie sich überhaupt mit Clavier-Unterricht befassen, nur dringend auffordern, sich wo möglich in den Besitz dieses Werkes zu setzen und es mit allem Eifer zu studiren. Sachverständige wissen, wie sehr bei einer großen Zahl von Lehrenden und Lernenden die Mechanik des Clavierspiels noch im Argen liegt. Wer

aus diesem Zustande der Barbarei erlöst sein will, dem kann durch Julius Knorr geholfen werden.

5. Clavierspielbuch. Eine aus den ersten Elementen theoretisch und praktisch sich entwickelnde und durch mehrere Hunderte von Vorübungen und Tonstücken methodisch fortschreitende Einleitung in das Spiel und Verständniß der Classiker. Von Dr. C. Kocher. Erstes und zweites Heft, à 21 Sgr. Stuttgart, Verlag von Wilhelm Nitzschke.

..... „Welcher Vater wird auch die Bildung für das Schöne, Ebenmäßige, Harmonische und die Freude der Herzenserhebung, welche das Studium der, Geist und Leben athmenden und erweckenden Werke eines Bach, Händel, Clementi, Haydn, Mozart, Beethoven und noch mancher anderer von Gott begabten Männer gewährt, die von ihnen durch das Clavier in die Welt gefördert worden, seinem Kinde nicht gerne gönnen und verschaffen?" ... Zur Erreichung dieses Zieles zeichnet nun der Verf. aus mehr als 50jähriger Erfahrung einen abgekürzten und doch verannehmlichten Bildungsweg vor. ... „Es wird keine Regel gegeben, die nicht alsbald durch eine gehörige Anzahl praktischer Beispiele zur Fertigkeit, und so das Wissen zugleich zum Können gebracht wird". ... „Die rein technischen Uebungen sind auf solche Weise durch das ganze Werk vertheilt, daß sie den Schüler nicht erlahmen oder gar erdrücken". .... „Dafür werden schon auf der untersten Stufe dem Ohr und Sinn des Kindes angemessene Tonstücke gegeben, deren Zahl sich durch das Ganze bis auf 200 Nummern belaufen wird, welche, mit Ausnahme der vom Verf. gesetzten, aus den Werken von etwa 15 Tonsetzern gewählt wurden". — Wie der Sachverständige sogleich erkannt hat, handelt es sich hier um eine ganz andere Aufgabe als etwa die, ein Kind zum Vortrage eines Liedes, eines Tänzchens zu führen. Für die Lösung jener höhern Aufgabe tritt der Verf. mit seiner Erfahrung und seiner Künstlerschaft, sowie mit den reichen Mitteln, die sich ihm in den Werken eines Cramer, Clementi, A. E. Müller, S. Bach, Mozart, Haydn u. A. theils in technischer, theils in rein musikalischer Hinsicht darboten, erfolgreich ein. Möchte jeder Schulpräparand, jeder Seminarist auf dem hier geöffneten Wege zur Ausführung und dem Verständnisse classischer Claviermusik hingeleitet werden können!

An weniger umfangreichen Elementar-Clavierschulen liegt Folgendes vor:

6. Neuste praktische Kinder-Clavierschule, oder Musikalisches ABC- und Lesebuch für junge Pianofortespieler. Herausgegeben von W. Popp. Op. 130. I. Theil. 15 Sgr. Langensalza, K. F. Hentschel.

7. Praktische Pianoforte-Schule nach J. Schmitt's und J. B. Cramer's Grundsätzen. Enthaltend die Anfangsgründe der Musik, die Tonleitern und 104 Uebungsstücke in den vorzüglichsten Dur- und Moll-Tonarten von J. H. Zander. Hamburg, A. C. Lehmann. 1⅙ Thlr.

8. Methodisch geordneter Leitfaden für den ersten Unterricht im Clavierspielen. Herausgegeben von H. Oberhoffer. Offenbach a. M., Joh. André. 25 Sgr.

9. ABC des Pianoforte. Schule für Anfänger von **Felix Le Couppey.** Die Etüden unter dem Titel „Das Alphabet" dienen als Ergänzung zu diesem Werke. Leipzig, Breitkopf und Härtel. Pr. 3 Thlr.

Es beruhen diese vier Werke, wie solches auch gegenwärtig, da die Claviermethodik sich in allgemein geltenden, bestimmten Zügen ausgeprägt hat, kaum anders sein kann, im Wesentlichen auf denselben Grundlagen. Man beginnt mit den wirklichen Elementen, läßt die Schwierigkeiten vereinzelt und nur ganz allmählich eintreten, wirkt von vorn herein auf Erzielung einer gesunden Technik hin und regt zugleich den Musiksinn des Schülers durch faßliche, wohlklingende Handstücke an: das ist die Sache. Kleine Abweichungen in der Gestaltung des Einzelnen kommen kaum in Betracht. Nur in einem wesentlichen Punkte unterscheidet sich das Werk von Le Couppey von den drei andern. Nach ihm sollen nämlich die in 93 §§. gefaßten „Grundregeln der Musik" (das Nöthigste aus der Allgemeinen Musiklehre) ganz für sich mit dem Schüler durchgenommen werden, während gleichzeitig die Mechanik des Instruments als Gegenstand einer anderen, völlig getrennten Arbeit behandelt wird. Hierdurch will der Verf. verhüten, daß sich die Schwierigkeiten auf eine für den Schüler ebenso lästige, als für den Lehrer entmuthigende Weise vervielfältigen. Ich glaube jedoch nicht, daß bei Anwendung des Popp'schen, Zander'schen oder Oberhoffen'schen Verfahrens diese Belästigung resp. Entmuthigung mit Nothwendigkeit eintreten werde. Bemerkt sei noch, daß dem vorliegenden ersten Theile der Clavierschule von Popp (17 Quartseiten) ein zweiter, welcher die Baßnoten einführen, und ein dritter, welcher schwerere, gefällige Tonstücke in allen Tonarten bringen soll, folgen werden.

10. Schule der Technik für das Pianoforte von **D. Krug.** Op. 75, 2⅔ Thlr. Hamburg, Schuberth u. Comp. 1. Abtheil. 130 Finger-Exercitien a. mit stillstehender Hand, b. in einfachen Scalen, Terzen, Sexten und Octaven. ⅔ Thlr. 2. Abtheil. 18 progressive melodische Studien im leichten Style. ⅚ Thlr. 3. Abtheil. 58 Etüden in Passagen, Arpeggien, Accorden, Octaven, Trillern ꝛc. 1⅓ Thlr. Neue vermehrte Ausgabe mit dem Portrait des Componisten.

Nur für Solche, die vollen Ernst mit dem Studium der Technik machen wollen; ihnen wird hier in sachkundiger, trefflicher Anordnung Alles geboten, was sie bedürfen. Angehenden Lehrern, die vielleicht auf Privatunterricht im Clavierspiel mit angewiesen sind, würde es in hohem Grade nützlich sein, auf diese oder eine ähnliche Schule der Technik täglich einige Zeit zu verwenden, da mit einem steifen, stoßenden, harten und rohen Anschlage nirgends mehr fortzukommen ist.

11. Der Pianofortespieler. Eine neue Elementarschule für den Unterricht im Clavierspiel von **F. Brauer,** Organist zu St. Wenzel in Naumburg a. S. Drittes Heft. 1 Thlr. Leipzig, C. Merseburger.

Heft II wurde im XI B. S. 492 d. B. J. angezeigt. Mit dem vorliegenden III. Hefte schließt das Werk. Uebungen verschiedener Art für den Zweck einer gründlichen, nach allen Richtungen hin ausgebildeten Technik wechseln mit abgerundeten Etüden und mit ansprechenden Charakterstücken. Alles in planmäßiger Ordnung. Die Einleitung enthält eine gedrängte

Uebersicht solcher Compositionen, die vorzugsweise geeignet sind, neben den drei Heften des Pianofortelehrers gebraucht zu werden. Möge dieser nun in weiten Kreisen als ein schätzbares Hülfsmittel für einen erfolgreichen Unterricht die verdiente Würdigung finden!

b. Compositionen.

1. Hallberger's Pracht-Ausgabe der Classiker Beethoven, Clementi, Haydn und Mozart in ihren Werken für das Pianoforte allein (Stuttgart, Hallberger) hat den gewünschten guten Fortgang gehabt und es liegt nun bereits eine lange Reihe von den Sonaten der genannten Meister in trefflicher Ausstattung, mit Applicatur von Moscheles, zu verhältnißmäßig geringem Preise vor. Jede Buchhandlung liefert sie zur Ansicht und Auswahl.

2. Elite aus den Werken der Classiker des Pianofortespiels. Als Erweiterung seiner und aller andern Pianofortelehrer, sowie zur Einleitung und Anregung weiterer Studien ausgewählt und abgestuft von J. A. Greßler. Langensalza, Schulbuchhandlung.

Lief. 1 enthält auf 18 Seiten kleine Sachen in C-dur und A-moll von J. A. Greßler, Cramer, Gelineck, Wanhal, Dusseck, Clementi, Ferrari, Haydn und Pleyel; Lief. 2 auf 20 S. dergleichen in G- und F-dur von denselben Componisten, sowie auch von Czerny, Paesiello, Bertini, Löhlein und Mozart, selbst von Betthoven kommt bereits ein kleines Rondo vor. Das Ganze ist gut angelegt, die Auswahl des Einzelnen eine verständige und zweckentsprechende. Das sehr brauchbare, auch durch die beigefügte Application sich empfehlende Werk sollte aber einen deutschen und zugleich unmittelbar auf den instructiven Zweck der Sammlung hinweisenden Titel haben.

3. Geschichte der Musik. Portraits, Biographien und Proben aus den Werken der berühmtesten Tondichter des 18. und 19. Jahrhunderts, von W. Popp, Pianist, Compositeur und Mitglied der Herzgl. S.-Cob.-Goth. Hofcapelle. Langensalza, Schulbuchhandlung.

Heft 1 bringt Haydn, Mozart und Beethoven, Heft 2 Gluck, Pleyel und Händel, Heft 3 Kalkbrenner, Field und Clementi. Abgesehend von der wenig ansprechenden Titelvignette bemerke ich, daß die Portraits in mittelmäßig ausgeführten Lithographien bestehen, die Biographie von Beethoven in acht, die von Field in drei, die von Händel in sieben Zeilen gegeben ist und daß die Musikproben (für's Pianoforte) von je drei Meistern 12 Seiten in gr. 4. füllen (Haydn: Mit Würd' und Hoheit angethan; Mozart: Adagio aus einem Concert f. d. Clarinette; Beethoven: Satz aus dem Septett).

Außer dem Genannten liegen nun andere leichte und mittelschwere Clavierfachen mit mehr oder weniger hervortretender instructiver Tendenz in namhafter Anzahl vor. Der Raum gestattet nicht, alles Einzelne zu charakterisiren; Folgendes muß genügen.

Von Louis Köhler, einem hervorragenden Clavierlehrer der Gegenwart und feinsinnigen Componisten für instructive Zwecke, sind anzuführen:

4. Volksmelodien europäischer und anderer Nationen, als Unterrichtsstücke zur Bildung wahren Musiksinnes und des schönen Vortrages, mit genauer Vortrags- und Fingersatzbezeichnung versehen. Op. 19. 2 Hefte à ½ Thlr., jedes 6 deutsche Volkslieder enthaltend. Magdeburg, Heinrichshofen. 5. Melodienbilder über Volkslieder ꝛc., zur Uebung im geselligen Vortrage. Op. 26. 3 Hfte. Nr. 1 Deutscher Süden. Nr. 2 Deutscher Norden. Nr. 3 Italiens Süden. Jedes Heft 7½ Sgr. 6. Studien-Album für jugendliche Clavierspieler, enthaltend kleine Charakterstücke mit belehrender Umschreibung*). Op. 30. 1 Thlr. Braunschweig, Weinholz. 7a. Sonatine in C-dur für den Clavierunterricht. Op. 39. 10 Sgr. Ebend. 7b. Leichte Variationen zur bildenden Clavierübung. Op. 57. 7½ Sgr. Ebend. 7c. Acht Etüden zur Geläufigkeits- und Vortragsentfaltung. Op. 69. Heft 1 12½ Sgr., Hft. 2 15 Sgr. Leipzig, C. F. W. Siegel.

Alle diese Sachen eignen sich für etwas geförderte Schüler der mittlern Stufen. Es wäre aber sehr zu wünschen, das Herr Louis Köhler einmal die Folge, in welcher seine sämmtlichen instr. Compositionen vorzunehmen, veröffentlichte; die bisher über einzelnes Zusammengehörige gegebenen Andeutungen reichen nicht aus.

---

8. G. Flügel lieferte eine treffliche Sonatine Nr. 7 in C-dur: „Klein Roland", mit Bezeichnung des Fingersatzes, „der musikalischen Jugend zugeeignet". Op. 54. 20 Sgr. Leipzig, C. Merseburger. (Mittlere Stufe.)

Von Theodor Oesten, der zwar nicht immer gleich inhaltsvoll, jedoch stets mit einer gewissen Feinheit und, was eine Hauptsache ist, tadellos claviermäßig schreibt, liegen vor: 9 Opernperlen. Op. 57. Nr. 6. 1 Fr. 75 C. Bonn, N. Simrock. 10. Schatzkästlein der beliebtesten Opern-, Volks- und Tanzmelodien (mit Fingersatz). Op. 68. Nr. 1 u. 2. à 1 Fr. 25 C. Ebend. 11. Goldperlen, 25 kleine und sehr leichte Kinderstücke mit Fingersatz, in 3 Heften à 1 Fr. Op. 94. Ebend. 1. Kuckuckswalzer. 2. Wie die Husaren blasen. 3. Schöne Mondnacht. 4. Schweizerlied ꝛc. 12. Iris. 12 gefällige Tonstücke über Lieblingsmelodien. Op. 107. à 1 Fr. 25 C. Ebend. (Nr. 6 z. B. enthält leichte Variationen über: „Steh nur auf,

---

*) Diese lautet z. B. bei Nr. 15 so: Wohlig ist's, am schattigen Gebüsche am grünen Rande des Baches zu sitzen, wenn er das Mühlrad dreht und die schäumenden Wellen dahin treibt: dann murmelt's und rieselt's über das Gestein des klaren Grundes und doppelt lieblich klingt die gesungene Liedesmelodie zu solcher Begleitung. Hier ist nun die Liedesmelodie und auch die Begleitung dazu! Wer da weiß, wie es dem Singenden am Bache um's Herz ist, der wird auch wissen, wie es hier klingen muß, aber auch bald merken: daß besonders der zweite Theil wohl fünfzig (und mehrere) Mal gespielt werden will, ehe er so klingen kann, wie er soll.

junger Schweizerbub"). 13. Lotus-Blumen. 12 leichte und gefällige Tonstücke über die beliebtesten Opern-Lieder und Tanzmelodien. Op. 109. 12 Nummern, à 1 Fr. 25 C. Ebend. (Nr. 3 z. B. über „Frohsinn auf der Alm", bekanntes Tyrolerlied). 14. Das Füllhorn. 6 leichte brillante Tonstücke über beliebte Melodien. Op. 116. 6 Nr. à 1 Fr. 25 C. Ebend. (Nr. 1 z. B. über Schubert's „Ich hört' ein Bächlein rauschen). — Op. 94 empfiehlt sich sehr für kleine Anfänger; alles Uebrige gehört der Mittelstufe an.

F. W. Kretschmar lieferte: 15. Leichte und melodische Uebungs- und Unterhaltungsstücke im Umfang von 5 Noten, zu 4 Händen. Heft 1—5 à 7½ Sgr. Op. 6. Leipzig, Edm. Stoll. — Kleine Lieder, Tänze, Märsche ꝛc., sehr gut ausgewählt, — im Ganzen 57 Nummern in progressiver, mit dem Allerleichtesten beginnender Folge. 16. Leichte Variationen über ein Volkslied. Op. 10. 10 Sgr. Braunschweig, H. Littolf. 17. Die schönsten Lieder der Gegenwart in Potpourriform transscribirt. 2 Hefte à 15 Sgr. Op. 30. Leipzig, Edm. Stoll. 18. Mixpickles (!!). Musikalische Juwelen aus alter und neuer Zeit, für kleine Hände in leichter Schreibart arrangirt. Op. 45. Zu 2 H. 10 Sgr., zu 4 H. 15 Sgr. Leipzig, Edm. Stoll. (Thüringisches Volkslied, Sehnsuchtswalzer von Beethoven, Zillerthaler-Lied ꝛc.) — Ganz artige Sachen, trotz des häßlichen Titels.

Aus der fruchtbaren Feder D. Krug's gingen hervor: 19. Melodien-Reigen, Sammlung beliebter Stücke. Op. 88. 8 Hfte. à $\frac{5}{12}$ Thlr. Hamburg, F. Schuberth. — Volkslieder, Tänze, Märsche, selbst einige Choräle, Alles in guter Auswahl; das Technische überall sauber ausgearbeitet, auch der Fingersatz bezeichnet. 20. Das Blumenkörbchen, leichte Stücke über beliebte Opernmelodien und Volkslieder zu 4 Händen. Op. 97. 6 Hefte à $\frac{5}{12}$ Thlr. Ebend. (Heft 1 z. B. über „Muß i denn zum Städtle naus"). — Für Schüler der mittleren Stufe geeignet.

Zu erwähnen sind ferner:

21. Fr. Beyer: Aufmunterung am Piano, eine Sammlung der allerleichtesten melodiösen und instructiven Unterrichtsstücke ꝛc. 2 Hefte, vierhändig. à 10 Sgr. Hamburg, A. C. Lehmann. 22. G. A. Winter: Musikalisches Lustgärtchen, leichte melodiöse Uebungsstücke, zur stufenweisen Förderung angehender Pianofortespieler. Heft 1. 20 Sgr. Leipzig, Im. Tr. Wöller. 23. Julius Gallrein: Miniaturbilder. Zwölf kleine Stücke zur Aneignung eines guten Vortrags. (1. Kindlicher Sinn. 2. Tänzchen mit dem Hampelmann. 3. Lied des Bettlers ꝛc.) Hft. 1. (Nur im Violinschlüssel.) 10 Sgr. Hft. 2. (In beiden Schlüsseln.) 10 Sgr. Magdeburg, Heinrichshofen. 24. F. M. Walter: Kleiner Clavierspieler, leichte und gefällige Sachen mit Fingersatz. Zum Gebrauch beim Unterricht ꝛc. 1. Liefer. auf 12 Quart-

seiten 9 Stücke (Opernmelodien, Tänze u. drgl.) enthaltend. Langensalza, beim Verf. 25. Th. Ginze: Leichte und melodische Uebungsstücke. Op. 23. Acht Nummern von 16 u. mehr Tacten (Moderato, Valse ꝛc.), 12 Sgr. Wien, H. F. Müller's Wittwe. 26. Chr. Immler: Fröhliche Jugend, leichte und gefällige Tänze mit Fingersatz. Ein Prämienbuch ꝛc. 2 Hefte à 15 Sgr. Leipzig, Edm. Stoll. 27. J. H. Zander: Die beiden Freundinnen. Sammlung leichter und angenehmer Pieçen mit Fingersatz, zu 4 H. arrangirt. Hft. 1 15 Sgr. Hamburg, A. C. Lehmann. 28. C. T. Brunner: Aus der Kinderwelt. 24 kleine leichte Uebungsstücke zum Gebrauch beim Unterricht ꝛc. Op. 351. (!!) Heft 1 u. 2 à 10 Sgr. Leipzig, C. F. W. Siegel. 29. Ch. Immler: Die kleinen Virtuosen. Eine Auswahl gediegener und gefäll. Compositionen zu 4 Händen mit Fingersatz, zur Belebung des Unterrichts ꝛc. Heft 1 15 Sgr. Leipzig, Edm. Stoll. 30. F. X. Chwatal: Die dankbare Jugend, 27 melodische Tonstücke im Umfange von 5 Tönen, zum Gebrauch für Anfänger ꝛc. Heft 1 7 vierhändige Stücke. Op. 147. Magdeburg, Heinrichshofen. 31. Klauwell: Goldenes Melodien-Album für die Jugend. Sammlung der vorzüglichsten Lieder-, Opern- und Tanzmelodien, für das Pianoforte componirt und arrangirt. Band I in 6 Heften, 1 Thlr. 6 Sgr.

Alle diese Sachen sind ganz leicht. Nr. 21 enthält frische, lebensvolle Sätzchen, vorwaltend Volksweisen. Nr. 22 kann als praktische Clavierschule gelten, man erkennt einen sorgsam erwogenen Plan, doch sind die Stücke etwas trocken. Nur 23 ist nicht uninteressant. Die Tänzchen in Nr. 26 zeichnen sich durch frische, naturwüchsige Melodien aus. Nr. 31 möge vorzugsweise empfohlen sein.

Desgleichen sind anzuzeigen:

32. Ferd. Gleich: Blumen- und Fruchtstücke für die Jugend, sechs leichte Stücke in 2 Heften à 15 Sgr. Leipzig, C. Merseburger. (1 Rondo. 2. Lied. 3. Rondino. 4. Allegro con trio. 5. Romanze. 6. Thema mit Var.) 33. Anastasius Struve: Kleine Lieder zu 4 Händen, zum Behufe melodischen Ausdrucks angehenden Spielern gewidmet. Op. 58. 2 Hfte. à 15 Sgr. Leipzig, C. F. Kahnt. 34. Ferd. Hiller: 8 leichte Clavierstücke für seine kleine Tony componirt. Op. 79 in 2 Heften. (1. Alla Marcia. 2. Alla Tarantella. 3. Capriccetto. 4. Romanze. 5. Rondino ꝛc.) Mainz bei Schott's Söhnen. 35. A. Struth: Das Schönste deutscher Volkslieder. In 3 leicht ausführbaren Potpourri's, zur Unterhaltung und Erheiterung ꝛc. Neue Folge. Heft 1–3 à 10 Sgr. Leipzig, C. Merseburger. 36. Derselbe: Echoklänge aus Lieblingsliedern der Jugend und des Volkes. Kleine mel. Uebungsstücke zu 2 und 4 Händen zur Anregung und Förderung angehender Pianoforte-Spieler. Hft. 1 (2händ.) und 2 (4händ.) à 15 Sgr. Leipzig, Im. Tr. Wöller. 37. Fr. Burgmüller: Beliebte Stücke in leichter Bearbeitung in einzelnen Nummern, à 18 Kr. (Nr. 2 „Die

letzte Rose im Sommer" und „Mailüfterl", Nr. 9 „Morgen muß ich fort von hier" und „So viel Stern' am Himmel stehen"). Offenbach a. M., Joh. André. 38. A. W. Ambros: Auf der Wanderschaft, eine Reihe kleiner Charakterstücke. Op. 7. 25 Sgr. (1. Am Morgen. 7. Die Post. 9. Alter Geiger am Wege. 11. Abends ꝛc.) Prag, A. C. u. W. Kusé. 39. Jul. Weiß: Der Fortschritt der jungen Quatremains-Spieler. Sechs Rondo's über beliebte Opernmelodien zu 4 Händen mit Fingersatz und ohne Octavenspannung, à 10 Sgr. compl 1⅔ Thlr Berlin, Jul. und Heinr. Weiß. 40. C. T. Brunner: Album de jeunes Pianistes, 20 pet. morceaux fac. et progr. sus des airs populaires allemands. op. 226. En 2 Cahiers, chaque 54 Kr. (Nr. 1. „Sum, sum, sum!" Nr. 8. „Kuckuck, kuckuck, ruft's aus dem Wald". Nr. 14. „Wenn ich ein Vöglein wär" ꝛc.) Maquence chez le fils de B Schott. 41a. Derselbe: Drei Rondos über beliebte Opernthemas. Neue Ausgabe. Op. 43. Nr. 1—3. à 10 Sgr. Hannover, Chr. Bachmann. 41b. F. X. Chwatal: Petites pièces instructives à quatre mains principalement pour l'enseignement en commun. Op. 110. Heft I u. II à 15 Sgr. Magdeburg, Heinrichshofen. 42. W. Tschirch: Gesangs-Compositionen von J. Haydn für das Pianoforte zum Gebrauch beim Unterricht frei bearbeitet. Op. 44. Lief. 1—4 à 10 Sgr. (zus. 25 Sgr.) (Nr. 1. „Nun beut die Flur". Nr. 2. „Mit Würd' und Hoheit angethan". Nr. 3. „Zu dir, o Herr, blickt Alles auf".) Magdeburg, Heinrichshofen.

Nr. 32, 34, 38 und 42 empfehlen sich für schon etwas geförderte Schüler, zumal Nr. 32; Nr. 35 und 36 vertreten in gelungener Weise das deutsche Volkslied; die Sachen in Nr. 33 sind fein gemacht und dienen vorzugsweise zur geistigen Förderung des Schülers.

Endlich noch:

43. S. Jahdassohn: Sonate, Op. 14. Leipzig, C. Merseburger. 25 Sgr. 44. Immortellen aus G. F. Händel's Werken. 15 Sgr. Magdeburg, Heinrichshofen. 45. B. Brähmig: Fantasie über: „Es ist bestimmt in Gottes Rath". Op. 5. Leipzig, C. Merseburger. 15 Sgr. 46. Derselbe: La Fontaine. Op 8. 15 Sgr. Ebend. 47. D. H. Engel: Lebensfreuden, Melodie, für d Pianof. übertragen. Leipzig. C. F. Kahnt. 15 Sgr. 48. Jahdassohn: F. Mendelssohn's 6 zweistimmige Lieder (Op. 63) für das Pianof. allein übertragen. Leipzig, Fr. Kistner. 49. J. Haydn: Symphonien für das Pianof. zu 4 Händen bearbeitet von C. Klage und C. Burchhard. Nr. 1—45, à ⅚ Thlr. — 1⅓ Thlr. Magdeburg, Heinrichshofen. 50. 20 der schönsten National-Hymnen. 12½ Sgr. Hamburg, A. C. Lehmann. 51. Hesse: 17 beliebte und bekannte Choräle für Piano oder Physharmonika oder Orgel. Hamburg, A. C. Lehmann. ⅓ Thlr. 52. D. H. Engel: Clavierstück, alla Polacca. Op. 34. 12 Sgr. Leipzig, C. Merseburger.

Nr. 43, 47, 52 sind von mittlerer, Nr. 45, 46 u. 48 von schon etwas gesteigerter Schwierigkeit; man übersehe diese gelungenen

Compositionen nicht; Händel und Haydn bedürfen keiner Empfehlung; Nr. 50 hat für Kinder kein naheliegendes Interesse (Marseillaise, Partant pour la Syrie, Jankee doodle ꝛc.); Nr. 51 ist als Sammlung dürftig.

D. Violinspiel und Violinunterricht.

a. Schulen.

1. **P. Baillot**: Praktische Violinschule, oder die Kunst des Violinspiels mit Uebungsstücken. Neue Auflage. Pr. 1 Thlr. Leipzig, C. F. Kahnt.

Ein bekanntes, aus der berühmten Schule des Pariser Conservatoriums hervorgegangenes, jedoch nicht elementarisch angelegtes und deshalb für Schulpräparanden, kleine Privatschulen ꝛc. wenig geeignetes Werk.

2. Violinschule von **Ch. de Bériot**. Op. 102. 1. Abtheil. 5 fl. 24 Kr. Mainz, B. Schott's Söhne.

Die vorliegende 1. Abtheilung enthält die Elementartechnik, eingeführt durch einen Abriß der Gesangs-Elementarlehre, worauf in der 2. Abtheil. die Virtuosentechnik, in der 3. Abtheil. der Vortrag nebst seinen Elementen behandelt werden wird. Der Anfänger macht die allgemeine Musiklehre an einer Reihe von kleinen Solfeggien als Sänger durch, dann erst gibt man ihm das Instrument in die Hand. Der Violin-Unterricht selbst ist vortrefflich geordnet und führt in dieser Abtheil. mittelst zahlreicher, von Meisterhand aufgezeichneter Uebungsstücke bis zur 5. Lage hin. Das Ganze stellt sich als die Frucht einer dreißigjährigen „Erfahrung und Forschung" dar. Wenn der Verf. sagt: „Wie viel Sorge hat es (das Werk) unserm Streben nach Vervollkommnung verursacht, aber auch welche Genugthuung erlebten wir an den Talenten, die nach den in ihm niedergelegten Grundsätzen gebildet sind. Wir sind stolz darauf, zum Studium des Violinspiels einen Beitrag zu liefern und einen Unterrichtsweg zeigen zu können, welcher auf neuen Grundlagen beruht ꝛc.", so ist damit nach deutschen Begriffen allerdings nicht gerade wenig gesagt; indeß muß zugestanden werden, daß das Selbstgefühl des Verfassers, wie stark es auch hervortrete, einer sehr reellen Grundlage keineswegs entbehrt.

3. Schule der 3. Lage für die Violine. Eine leicht faßliche methodische Anweisung ꝛc. von **Ludwig Meyer**. Op. 6. 20 Sgr. Magdeburg, Heinrichshofen.

„So vortrefflich auch die Uebungsstücke der 3. Lage in der Violinschule unseres allverehrten großen Meisters Spohr sind, so dürften dieselben doch keineswegs für angehende Schüler geeignet sein". . . Dies ist wahr, und wenn der Verfasser sich deshalb die Aufgabe stellte, für Anfänger eine Reihe kleiner, vom Allerleichtesten aufsteigender, durch alle Tonarten gehender, ansprechender Uebungssätze zum Elementarstudium der 3. Lage zu liefern, so war dies ein recht glücklicher Ge-

danke, welchen er mit pädagogischem Geschick und mit der künstlerischen Sicherheit eines Musikers vom Fache ausgeführt hat.

4. Ueber Rudolph Kreutzer's Etüden. Eine methodische Anweisung für Violin-Lehrer. Von **Carl Hering**, Musik-Instituts-Director zu Berlin. Leipzig. Breitkopf und Härtel. 1858. gr. 16. geh. III u. 32 S. 6 Sgr.

Eingehende Erörterungen eines erfahrenen Violin-Lehrers über die Benutzung der Kreutzer'schen Etüden — „ohne deren gründlichste Absolvirung ein wahrhaft tüchtiger Violinspieler nicht hervorgehen kann" — beim höheren Unterricht, hervorgegangen aus dem Wunsche, Einzelnheiten aus seiner Methode, durch Erfolge bewährt, in weiteren Kreisen bekannt werden zu sehen.

b. Compositionen.

1. Zwei Elementar-Duetten (erste Lage) für zwei Violinen von **Carl Hering**. Op. 25. Nr. 1 15 Sgr., Nr. 2 17½ Sgr. Breslau, F. E. C. Leuckart.

Saubere, für die Technik, wie für die Geschmacksbildung wohl geeignete Sachen.

2. Duetten für zwei Violinen, componirt von **Friedrich Solle**. Heft 1—3, (Erste Lage) à 10 Sgr., Hft. 4—6 (Dritte Lage) à 15 Sgr., Hft. 7 (Gemischte Lage) 15 Sgr.

Verdienen Beachtung als instructive Arbeiten eines gebildeten Violinisten.

3. Die kleinen Quartett-Spieler. Methodisch geordnete Uebungssätze für zwei Violinen, Viola u. Violoncello, zusammengestellt von **Emil Postel**. Langensalza, Schulbuchhandlung d. Th. L.-V.

Es war ein ganz guter Gedanke, diese kleinen Quartett-Sätze — Tonleitern, Choräle, Volkslieder und Anderes — zusammenzustellen, und ich kann nur wünschen, daß man sie namentlich für Schulpräparanden, die an diesen sehr leichten Uebungsstoffen das Reinspielen lernen mögen, recht fleißig benutze.

Noch sind zu erwähnen:

4. Blüthenkränze für ganz junge Violinspieler. Auswahl deutscher Volklieder, bearbeitet a. für Violine und Piano, 2 Fr., b. für 2 Violinen, 1 Fr. 50 C., c. für 2 Violinen und Piano, 2 Fr. 50 C., von Carl Hering. Heft 1 8 Nummern, Hft. 2 6 Nummern. Bonn, N. Simrock. — Der kleine Violinist hat bloß eine ganz einfache Melodie zu spielen. — 5. Musikalisches Blumengärtchen. Leichte Unterhaltungsstücke für Violine und Pianoforte, comp. von C. Henning. Op. 26. Lief. 1 15 Sgr, Lief. 2 22½ Sgr. — Anmuthige, feine Musik; aber die Violinstimme setzt doch ordentliche Vorstudien voraus. 6. Blumengärtchen. Leichte Unterhaltungsstücke für Violoncell und Pianoforte von C. Henning. Op. 27. Lief. 1—3 à 17½ Sgr. — Hierzu, auf das Cello bezogen, dieselbe Bemerkung. — 7. Opern-Arien für Violoncell oder Violine und Pianoforte zu 4 Händen, arrangirt von C. Burkhard. Heft 1 und 2 (Mozart) 15 Sgr., Heft 3 (Derselbe) 12½ Sgr. Magdeburg, Heinrichshofen.

Nachtrag.

1. Illustrirte Ausgabe erlesener musikalischer Meisterwerke: Bach, Händel, Gluck, Haydn, Mozart, Beethoven. Mit einem Portrait-Tableau in Stahlstich, den Biographien der sechs Meister, der Charakteristik ihrer Werke und Bemerkungen über den Vortrag der einzelnen aufgenommenen Stücke. Leipzig, Adolph Gumprecht.

Das Ganze zerfällt in zwei Abtheilungen: Das classische Sopran- und das classische Pianoforte-Album. Ersteres besteht aus 6 Heften à 6—7 Bogen und enthält in 31 Nummern alle Opern-, Oratorienpiecen und Lieder der sechs Meister, die mit wärmster Innigkeit der Empfindung den größten musikalischen Reiz, sowie die höchste Sangbarkeit verbinden. Das Pianoforte-Album zählt im Ganzen in 6 Heften 13, zum Theil umfangreiche, Compositionen zu 2 und 4 Händen, welche auf der Bildungsstufe, wo die Anfangsgründe der Technik überwunden sind, den jungen Pianisten in die Musik der sechs Classiker einführen, ihn für das Verständniß ihrer bedeutenderen Werke vorbereiten und in einer, dem Charakter des Instrumentes entsprechenden Weise fortbilden soll. Das Ganze ist eine hervorragende Erscheinung in seiner Art und verdient nicht nur um der dargebotenen Musik, sondern auch um der Portraits, der ausführlichen trefflichen Biographien und der Belehrungen über Styl und Vortrag der Gesänge willen, wozu noch eine prachtvolle äußere Ausstattung kommt, angelegentlichst empfohlen zu werden. Das Sopran-Album kostet à Heft 15 Sgr., das Pianoforte-Album à Heft 10 Sgr.

2. Das Bad der Wiedergeburt. Zur heiligen Taufe des jüngsten Erben unserer Friedrichskrone, ein Hosiana aus der deutschen Liederbibel. Erfurt, im Verlage des Martinsstifts, 1 Abdruck 3 Sgr., auf Velin mit einem Bilde 6 Sgr.

Eine biblische Liturgie mit rhythmischen Chorälen und Volksliedern, zusammengestellt in der bekannten erbaulichen Weise der frühern Liturgien des Martinsstifts.

3. Die Ahnin an den Königsenkel zum Tauftage. Ein Pfennigblatt aus dem Verlage des Martinsstiftes.

„Wir hören in diesem geistlichen Volksliede die Gemahlin unsers großen Kurfürsten und Mutter des ersten Preußenkönigs, die in dem Siegesliede ihrer Zuversicht fortlebet unter den deutschen Christen aller Lande, den Segen singen aus der Höhe auf ihren jüngsten Urenkel, daß er ein wahrer Friedrich Wilhelm werde, ein König, der den Fried auf Erden durch keine Macht dieser Welt, wie der Franzosenkaiser wieder möchte — l'Empire c'est la paix! (1 Joh. 2, 15—29.) — sondern das Reich Gottes fördere in unserm Lande (Röm. 14, 17. 18.; Philipp. 4, 7—9.), damit Gottes Will auch Sein und unser Helm bleibe (Psalm 40, 9. 12.) und Er, wie unser Heldenkönig, Friedrich Wilhelm III., ein Sieger werde durch unsern Herrn Jesum Christum (1 Korinth. 15, 57.)".

4. Der Erlöser am Grabe und der Heiland aller Krankheit, zwei Hosiannas unserm Könige und Volke zur Freude auch im Leide. 2 Sgr. 100 Expl. 3 Thlr. Ebend.

Der Aufmerksamkeit christlicher Patrioten empfohlen.

5. Bundeslieder zu geistlichen Betrachtungen. Ebend.

20 auserwählte Lieder mit rhythmischen Weisen. Wohl zu beachten.

6. 2 Gesänge für den vierstimmigen Männerchor, componirt von A. F. Anacker. Leipzig, C. F. W. Siegel. Part. u. St. 10 Sgr.

Nr. 1 ist das bekannte: „Das Grab ist tief und stille", Nr. 2 eine Dichtung von Spitta:

Wie soll ich doch die Wonne nennen,
Die jetzt mein ganzes Herz durchdringt,
Daß ich zu dem mich darf bekennen,
Der mir das ewige Leben bringt! ꝛc.

Die Compositionen (doch wohl von dem verstorbenen Musikdirector August Ferdinand Anacker in Freiberg) sind beide textgemäß und verrathen eine geübte Hand; sehr erbaulich wird bei guter Ausführung namentlich Nr. 2, für Solo und Chor ganz in der Form der früher allgemein üblichen Begräbnißarien geschrieben, auf die Zuhörer wirken (im Nothfall eine Secunde tiefer genommen).

Berichtigung.

In B. XI des Pädagog. Jahresberichts ist unter Ziffer 8 der Preis von Karl Gollmick's Handlexicon der Tonkunst irrthümlich zu Thlr. 1½ angegeben, derselbe beträgt nur 25 Sgr.

X.

Zeichnen.

Von

August Lüben.

---

1. Kleine Vorschule des Zeichnens. Enthaltend 18 Blätter leichte Vorlagen für die ersten kindlichen Zeichnungsversuche auf der Schiefertafel. Herausgegeben von **Franz Gsell.** Chur und Leipzig, Grubenmann'sche Buchh. Pr. 4 Sgr.

Die hier dargebotenen 18 Blätter enthalten theils geometrische Figuren, theils Geräthschaften, theils Vorderansichten von Gebäuden, Alles natürlich nur in Umrissen und meistens in geraden Linien. Wenn mit diesen Zeichnungen nichts weiter bezweckt wird, als kleine Kinder angenehm zu beschäftigen, so lassen wir dieselben gelten; für einen geregelten Zeichenunterricht, wie man ihn mit etwa zehnjährigen Kindern zu beginnen pflegt, dürften sie sich weniger eignen, da der Fortschritt nicht stufenmäßig genug ist und die Linien sämmtlich zu stark sind.

2. Uebungen im Zeichnen für die ersten Schuljahre. Ein Anhang zu dem vom Seminar zu Münsterberg herausgegebenen „Illustrirten Volksschul-Lesebuche." Besonderer Abdruck. 8. (8 Seiten Lithographie.) Breslau, Hirt. geh. 1 Sgr.

Mit dem sachlichen und sprachlichen Unterricht in der Elementarklasse sollen Uebungen im Zeichnen verbunden werden. Das Material hierzu sollen diese Blätter liefern. Dieselben den Kindern in die Hände zu geben, scheint uns nicht angemessen, da sich auf einem Blatte zu viel Zeichnungen (20—25) finden. Ein nicht geringer Theil derselben ist überdies für kleinere Kinder zu schwer.

3. Zeichen-Vorschule. Gezeichnet von **Julius Weßlau,** Lehrer. Heft 1—4. 2. Auflage Quer 4. Berlin, Julius Stentz, Leipziger Straße Nr. 52. à Stück 3 Sgr., à Dutzend 1 Thlr.

Diese Zeichen-Vorschule bietet Vorlegeblätter und Zeichenbücher zugleich dar. Jedes Blatt enthält nämlich zur Linken eine lithographirte Zeichnung, welche der Schüler auf dem Raume daneben darstellen soll, eine Einrichtung, die sich besonders für den häuslichen Gebrauch als recht praktisch erweisen dürfte. Die innegehaltene Stufenfolge ist im

Ganzen gut. Die Zeichnungen selbst bestehen aus geometrischen Figuren, symmetrischen Zusammenstellungen und Verzierungen derselben, und aus Vorderansichten verschiedener Gegenstände. Die drei ersten Hefte sind der geraden Linie gewidmet, während das vierte krumme Linien enthält. In den ersten Heften haben manche Figuren ein etwas steifes Ansehen. Die Linien sind für ein sauberes Zeichnen, wie es in jeder Schule erzielt werden muß, nicht immer fein genug. Das Papier ist gut; auch sind die Hefte an sich dauerhaft und geschmackvoll. Wenn die Kinder vorher einen gemeinschaftlichen Cursus mit Benutzung der Schiefertafel durchgemacht haben und das Zeichnen mit Bleistift beginnen soll, dürften sich die Hefte wohl zum Gebrauch empfehlen. Zu bedauern ist aber immer, daß die Zeichnungen höheren Forderungen nicht genug entsprechen.

4. 12 Vorlagen von 100 Geräthschaften verschiedener Art zum Nachzeichnen für die Jugend von **C. Obach.** Fol. Carlsruhe, J. Veith. 24 Sgr.

Die dargestellten Geräthschaften gehören theils der Schule, theils dem Hause, theils den gewöhnlichen Lebensverhältnissen an. Bei ihrer Aufeinanderfolge ist dem Fortschritt vom Leichtern zum Schwerern Rechnung getragen worden, doch treten schon vom dritten Blatte an perspectivische Darstellungen auf. Die Zeichnungen selbst sind correct, sauber und geschmackvoll. Für den gewöhnlichen Schulgebrauch sind die Blätter aber zu groß und enthalten auch zu viel Gegenstände.

5. Allgemeine Zeichenschule. III. Abtheilung. Landschaft-Zeichnen von **H. Meichelt**, Prof. an dem polytechnischen Institute zu Carlsruhe. Heft 1a und 1b. Fol. à 12 Blatt Lithographie. Carlsruhe, J. Veith. 18 und 25 Sgr.

Das erste Heft enthält einfache Gebäude mit landschaftlicher Umgebung in Umrissen mit Linienschatten, das zweite ähnliche, doch etwas schwerere Darstellungen in voller Ausführung. Sämmtliche Zeichnungen sind sehr ansprechend, sauber ausgeführt und nicht zu schwer, empfehlen sich daher für den Unterricht in höheren Lehranstalten.

6. Linearzeichnen. Erster Theil. Eine umfassende Sammlung geometrischer Constructionen, systematisch geordnet für technische Schulen, Techniker und Bauhandwerker, mit 347 Figuren auf 16 Tafeln. Von **Georg Müller**, Zeichenlehrer an der Realschule und der Handwerker-Fortbildungsschule zu Mühlheim a. d. Ruhr. 8. (VII und 111 S., 16 Tafeln Lithographie quer 4.) Iserlohn, Jul. Bädeker. 1858. geh. und Abbild. in Mappe 1 Thlr.

Text und Atlas enthalten eine umfassende Sammlung eleganter Constructionen zu rein technischen Zwecken, wie sie namentlich Handwerker-Fortbildungsanstalten, in beschränkterem Maße Realschulen verfolgen. Kenntniß der Geometrie wird bei der Darstellung nicht vorausgesetzt; der Text gibt aber das Erforderliche, ist überhaupt recht praktisch für die Ausführung. Die Zeichnungen selbst sind sehr sauber. Das Werk kann daher den auf dem Titel genannten Anstalten bestens empfohlen werden.

7. Muſter-Sammlung für das Liniarzeichnen. Hundertundfünfzig geometriſche Ornamente meiſtens in griechiſchem, arabiſchem und gothiſchem Styl nebſt Conſtructionen. Für Realſchulen, Gewerbſchulen und Gymnaſien, zugleich eine Motivſammlung für Künſtler und Bautechniker von **Otto Fiſcher**, Reallehrer in Ulm. 1. bis 5. Lieferung. 4. (148 S. u. LX lithogr. Tafeln.) Stuttgart, J. F. Steinkopf. 1858. à Liefer. 14 Sgr.

Der Verf. ſieht ſein Werk als eine Vorſchule zur Geometrie an, und hat inſofern Recht, als daſſelbe eine reiche Anſchauung von Gebilden bietet, denen geometriſche Conſtructionen zu Grunde liegen. Von den auf dem Titel genannten Schulen wird indeß ſelten eine im Stande ſein, das ganze Werk vor dem Eintritt der eigentlichen Geometrie durchzuarbeiten. Darauf wird es aber auch nicht ankommen; ſchon die Durchübung des vierten Theiles wird ſich in der beabſichtigten Beziehung als angemeſſen erweiſen.

Die Darſtellung der Zeichnungen kann als vorzüglich bezeichnet werden. Der Text entſpricht ebenfalls ganz dem Zwecke.

8. Theoretiſch-praktiſcher Lehrgang der Axonometrie als Zeichenmethode, welche die Vortheile der geometriſchen und perſpectiviſchen Methode verbindet. Für die Anwendung derſelben auf mechaniſche, architektoniſche und artilleriſtiſche Gegenſtände, zum Schul- und Selbſtunterricht bearbeitet von **Robert Schmidt**, Civil-Ingenieur und techniſchem Zeichenlehrer in Berlin. Mit 32 in den Text eingedruckten Holzſchnitten, 5 lithographirten Tafeln und einem Farbendruck. Leipzig, Förſter. 1859. Gr. 8. (XIV und 162 S., die VI Tafeln in Fol.) 1 Thlr. 18 Sgr.

Die Axonometrie, welche im Jahre 1844 durch Prof. Jul. Weisbach theoretiſch begründet worden, iſt eine Verbindung der perſpectiviſchen und geometriſchen Darſtellung und wird jetzt angewandt, wenn durch bloß eine Anſicht des Gegenſtandes alle drei Raumdimenſionen in dem Beſchauer zur Vorſtellung gebracht, gleichzeitig aber auch die Maße dieſer Dimenſionen leicht erkannt werden ſollen. Dieſe Methode empfiehlt ſich beſonders praktiſchen Technikern und Schulen, in denen ſolche vorgebildet werden. Die Anweiſung iſt recht verſtändlich; die Abbildungen ſind höchſt ſauber, die auf Tafel VI in Farbendruck dargeſtellte Aufzugsmaſchine wahrhaft ſchön. Das Werk kann daher Lehrern an Bau-, Gewerb- und Militärſchulen beſtens zur Benutzung empfohlen werden.

XI.

Jugend- und Volksschriften.

Von

Dr. Lindig, Lehrer an der Bürgerschule in Bremen.

I. Ansichten über die Jugendlectüre.

Das diesjährige Programm der Musterschule in Frankfurt a/M. bringt eine werthvolle Abhandlung über die „Gefahren moderner Jugendlectüre" von Director Dr. C. Kühner (Frankfurt a/M. J. D. Sauerländer.) Der Verfasser fürchtet, „daß unsere Jugendlectüre die Wirkung der lebendigen Rede zurückdränge, die Wahrheit des Lebens fälsche und die Selbstthätigkeit abschwäche." Auch schlägt er den Gewinn für den Schulunterricht nicht hoch an, wenn die Lectüre nicht planmäßig und mit Ernst betrieben wird. Wir wollen unsern Lesern einige Stellen aus der Schrift selbst geben:

„Von einer guten Jugendlectüre durfte man mit Recht erwarten, daß sie dazu diene, die Anschauungen und Gedanken der Jugend zu erweitern, den Sinn für das Schöne zu bilden, sittliche und religiöse Empfindungen zu nähren, das Urtheil zu reifen, das Wissen zu bereichern und mindestens den Gefahren der Langeweile in bequemster Weise vorzubeugen. Wenn aber solche Erwartungen noch heute unterhalten und auch auf unsere moderne Kinderliteratur ausgedehnt werden, so übersieht man dabei, daß unsere Jugend Anderes und anders liest, als die ursprüngliche Absicht es wollte, und daß eben hierdurch jene Absicht vereitelt wird. Unsere Jugendliteratur treibt nicht mehr unmittelbar aus der Tiefe der Volksbildung heraus, sondern hat sich von dieser wie von der classisch-volksthümlichen Literatur als eigenes Kinderschriftwesen mehr und mehr abgelöst; sie ist nicht einmal mehr Ergebniß irgend einer schulmännisch-pädagogischen Veranstaltung, sondern fast durchweg unpädagogisch; — und das Lesen unserer Jugend ist weit weniger die Befriedigung eines gesunden Triebes nach anmuthig belehrender Unterhaltung, als eine Sache der Vergnügungs- und Unterhaltungssucht; — in der Verfrühung, der Unordnung und dem Uebermaß des Lesens verlieren auch die besseren Jugendschriften ihre heilsame Wirkung." —

„Fast unvermeidlich scheint sich an den Luxus der Civilisation auch ein Luxus der Jugendlectüre zu knüpfen. Vielleſen ist zu einer Jugendkrankheit geworden. Und warum, da man ohnedies schon über die viele Bücherarbeit zu klagen hat, gibt man der Jugend zu einem Schulbuch auch noch hundert Lesebücher? — Es geschieht nicht zur Vergnügung allein; man braucht die Lectüre als Mittel gegen die Langeweile der Jugend. Wilde Knaben und ungeduldige Mädchen, die weder der Vater noch die Mutter zu beschwichtigen vermögen, — der magische Zug des Buches zähmt sie; der Unfug der Kinderstube schweigt; sie sitzen laut- und athemlos. Aber trifft das Heilmittel auch die Wurzel des Uebels? — Unsere deutsche Jugend von ehedem hatte viel weniger Schularbeit, unendlich viel weniger Vergnügungsanstalten und Zerstreuungen, und sie hatte — keine Kinderbibliotheken; und doch sieht das Volk von damals nicht darnach aus, als ob seine Kindheit und Jugend verdummt und verweichlicht wäre. Erst seitdem die Cultur so viel Bücherarbeit und so viel Vergnügung gebracht hat, erst seitdem, so scheint es, haben wir die trostlose Langeweile unserer Jugend und als Mittel dagegen wenig mehr als — noch mehr Bücher. Weis't diese Erscheinnng nicht zurück auf den tieferen Grund des Uebels? —

„Unsere Civilisation hat den Raum zu natürlichen Beschäftigungen beengt und unsere Jugend hat unter dem Einflusse dieser Civilisation zwar nicht den natürlichen Trieb, aber die angeborene Kunst der Selbstbeschäftigung verloren. Die Langeweile ist das unruhige, rathlose Umherirren dieses natürlichen Beschäftigungstriebes. Und dieser Kraft, die in's Leben hinausstrebt, die in der Geselligkeit sich erfrischen, in Spiel und Kampf sich üben, die sich selbst versuchen, die wagen, erfinden und schaffen, die sich ausarbeiten, strecken und stärken will, gibt man Bücher zum Zeitvertreib? Aber eben ein solches Lesen zum Zeitvertreib halten Männer, wie Schleiermacher, für „absolut schädlich, weil es Dünkel erregt, die lebendige Anschauung tödtet, an den Tisch nagelt und öffentlichen Lebens unfähig macht." Und in der That, es ist nicht eben ein erfreulicher Anblick, das Kind, das eben von dem Bücherleben der Schule heimkehrt oder von ihrer Arbeit aufathmet, alsbald wieder über seinem „Geschichtenbuch" sitzen zu sehen. — Wir erinnern an Goethe; er hat auch gelesen. Aber wenn er von dem Bildungsgang seiner Jugend spricht, so weiß er wohl zu würdigen, daß er nicht allein an Büchern sich gebildet hat, sondern mehr noch bei erfinderischer Arbeit, bei Griffel und Pappscheere, beim Puppentheater, bei der Gartenarbeit, in den Werkstätten der Stadt, bei seinen Wanderungen und Abenteuern und — selbst auf seinen Irrwegen. Und doch ist aus dem Knaben nur ein großer Dichter geworden.

„Das süße Narkotikum, womit man die unruhige Langeweile dämpft, hat noch tiefere Wirkungen. Im Genusse jener Reize, welche die Phantasie fieberhaft erregen, wächst zugleich das Gelüste und der Durst nach dem Reiz immer neuer Gemüthserregungen, süßen Grauens, halsbrechender Phantasieläufe, und es erzeugt sich jene Lesewuth, die nicht selten so stark wird, daß das Kind seinen Bücherdurst, wie ein dem Trunke

verfallener Unglücklicher, nicht mehr zu bändigen weiß und zur Befriedigung deſſelben nicht minder unſittliche Mittel ergreift, als Jener — Wenn Schreber (ein ärztlicher Blick) ſchon von dem Märchen, dieſem harmloſen Gedichte, Gefahr für die Geſundheit fürchtet, was ſoll man erſt ſagen von dem Ueberreiz unſerer Kinderromane und von dem Uebermaße, mit welchem er genoſſen wird. Es iſt gewiß, das Kinderbuch kann auch leiblich entnerven, und wenn die Eltern ſehen, wie ihr Kind, tief aufathmend vom Ende der ſchönen Geſchichte, mit glühendem Kopfe und gläſernen Augen daſitzt, ſo dürfen ſie fürchten, daß ein ſolches Leſefiechthum bereits begonnen hat.

„Zu natürlichen Beſchäftigungen, — zu Freiheit in Wald und Flur, zu lebendiger Anſchauung, zu freier, rüſtiger Selbſtthätigkeit ſollten wir die Jugend zurückführen können; es wird noch genug Raum übrig bleiben, um dann, wenn die Kraft nach außen hin ſich ausgearbeitet und geſättigt hat, ein gutes Buch zur Verinnerlichung und Beruhigung und als wirklich fruchtbringendes Bildungsmittel zu geben.“ —

„Dies Alles ſchließt übrigens nicht das Zugeſtändniß aus, daß durch eine wirklich werthvolle und ernſt betriebene Lectüre, wie die Bildung überhaupt, ſo die Schularbeit insbeſondere, in höchſt fruchtbarer Weiſe gefördert werden könne; und wir haben bereits erwähnt, daß die vorwaltend didactiſche Jugendliteratur, ſo groß auch ihre Gebrechen im Allgemeinen ſind, doch ſchon jetzt viele wirklich brauchbare und ſelbſt werthvolle Schriften biete.“

II. Literatur.

1. Jugendſchriften.

A. Bilderbücher für kleine Kinder.

1. Kleinkinderbüchlein. Bilder und Verſe von **Victor Duz**. Mit ſechs colorirten Bildern. 8. (24 S.) Stuttgart, Gebrüder Scheitlin. Cart. 7½ Sgr.

Die beiden erſten Seiten enthalten die großen und kleinen Buchſtaben der deutſchen Druck- und Currentſchrift, alphabetiſch geordnet. Dann folgen vier Seiten mit ein- und zweiſylbigen Wörtern und kleinen Erzählungen. Die ſiebente und achte Seite bringen die lateiniſchen Buchſtaben. Seite neun bis vierundzwanzig finden ſich gereimte Sprüche und kleine anſprechende Gedichte von verſchiedenen Dichtern. Dann folgen ſechs Bilder mit dazu gemachten ſechszeiligen Gedichten; Bilder und Gedichte unbedeutend. Das Büchlein ſcheint für Kinder beſtimmt zu ſein, die das Leſen vor der Schulzeit lernen ſollen und wird ſich zu dieſem Zwecke als brauchbar erweiſen. Papier und Druck ſind ſehr ſchön, das Colorit leidlich.

2. Bilder und Sprüche für kleine Kinder. Von **Victor Duz**. Mit sechs color. Bildern. 8. (24 S.) Stuttgart, Gebrüder Scheitlin. Cart. 7½ Sgr.

In Anlage und Ausführung entspricht dieses Büchlein Seite für Seite dem vorigen. Die Sammlung der kleinen Gedichte ist ebenfalls gut, obwohl die Gedichte nicht ganz so ansprechend sind wie in dem Kleinkinderbüchlein. Dagegen sind die Bilder und die denselben untergelegten Verschen etwas besser gelungen.

Die Ausstattung ist ebenfalls gut.

3. Der kleinen Kinder Zeitvertreib in Erzählungen. Von **W. Hoffmann**. 4. (32 S. mit 12 colorirten Steintafeln.) Stuttgart, Verlag von Wilh. Nitzschke. Cart. 18 Sgr.

„Es war einmal eine gute Mutter. Sie hatte drei Kinder, welche ihr durch artiges Betragen, durch Fleiß und Gehorsam viele Freude machten. Darum suchte die Mutter auch ihre Kinder zu erfreuen, wo und wie sie konnte.“ Zu diesem Zwecke schenkt sie ihnen ein Bilderbuch, und als dieses den Kindern kein Vergnügen mehr machen will, fängt sie an die Bilder mit den Kindern zu betrachten: Name, Stoff, Nutzen, Farbe und Gestalt der Dinge kommen zur Sprache. Damit die Kinder das Bilderbuch desto lieber gewinnen sollen, knüpft sie an einzelne Bilder Geschichtchen, die sie früher gehört oder gelesen hat, wie z. B.: Vom zornigen Suschen. Das Geschichtchen von der Schmutzrosel. Wie das Spitzchen das Fritzchen gehorchen lehrt. Vom naschhaften Kinde. Die zwölf Tafeln sind mit Bildern überfüllt. Die einzelnen Bilder treten nicht genügend hervor. Wir kennen übrigens viele bessere Geschichtchen und ansprechendere Bilder.

4. Kindlein's erster Freund. Eine unverwüstliche Bildergabe auf Leinwand für kleine Hände mit 64 colorirten Bildern und untergelegtem Text von **Herm. Hönncher**. Zweite Aufl. 4. (8 Blatt.) Nürnberg, C. H. Zeh'sche Buchhandlung (Rob. Könicke). Cart. 20 Sgr.

Das Eigenthümlichste an diesem Buch ist das Material, aus dem es gemacht: feine weiße Leinwand, wie Papier anzufühlen. Jede Seite ist in vier gleiche Theile getheilt und mit vier colorirten Bildern bedruckt, unter denen vierzeilige Verschen stehen. Die Bilder stellen Gegenstände aus dem Menschen- und Thierleben dar, die für kleine Kinder Interesse haben. Es lassen sich an dieselben zweckmäßige Unterhaltungen und Belehrungen anknüpfen. Sind die Bilder auch nicht Kunstwerke, so nehmen sie sich doch recht nett aus und werden vier- bis sechsjährigen Kindern manche Freude bereiten. Die Dauerhaftigkeit der Blätter sichert einen langen Gebrauch. Lüben.

B. Bilder für die reifere Jugend.

5. Für's Haus. Von **Ludwig Richter**. 1. Heft. Im Winter. Zwölf Zeichnungen in Holzschnitten von **A. Gaber**. 4. (12 Blätter in einer Mappe.) Dresden, Gaber u. Richter. 1 Thlr.

Schon seit vielen Jahren hat der Künstler den Wunsch mit sich herumgetragen, in einer Bilderreihe unser Familienleben in seinen Be-

ziehungen zur Kirche, zum Hause und zur Natur darzustellen, und somit ein Werk in's liebe deutsche Haus zu bringen, welches im Spiegel der Kunst Jedem zeigte, was Jeder einmal erlebte: der Jugend Gegenwärtiges und Zukünftiges, dem Alter die Jugendheimath, den gemeinsamen Blumen- und Paradiesesgarten, der den Samen getragen hat für die spätere Saat und Ernte.

Dieses 1. Heft enthält: Epiphanias. Laß auch dies Jahr gesegnet sein. Aus der Kinderstube. Marthen Fleiß, Marien Gluth. Das heiß ich rechte Augenweide. Kinder-Carneval. Der Winter ist ein rechter Mann. Gastfrei zu sein vergesset nicht. Genofeva. Weine nur nicht, Helmchen! Sternennacht. Hausmusik.

Wo es thunlich erschien, sind zur Erläuterung der Bilder kleine Gedichte von Claudius, Tieck u. A. oder ein kurzer Bibelspruch beigefügt. Die Zeichnungen sind gut entworfen und die Holzschnitte sauber ausgeführt. Wir empfehlen dieses erste Heft und freuen uns auf die Fortsetzung des Unternehmens.

C. Unterhaltende Schriften.

6. Erzählungen und Märchen für die reifere Jugend. Von **Katharina Diez**. Mit einem Stahlstich. 4. (VIII und 248 S.) Stuttgart, Gebrüder Scheitlin. In engl. Einbande 1 Thlr. 18 Sgr.

Außer einem Vorworte enthält das Buch acht Erzählungen: Der kleine Steinklopfer. Der Weihnachtsbrief. Ein frommer Betrug. Den Aufrichtigen läßt es Gott gelingen. Der Kindesliebe Sieg. Gebetserhörung. Wirkungen des Wortes Gottes. Ein wahre Geschichte — und drei Märchen: Unkraut. Ein Elfenmärchen. Die Lilie und die Nachtigall.

Die Verfasserin will ihr Buch am liebsten in den Händen solcher Mädchen sehen, die eben im Begriffe sind, die Grenze der Kinderjahre zu überschreiten. Wir glauben, daß die kleinen, gutgezeichneten Helden der Erzählungen auch von einem reiferen Alter werden mit Wohlgefallen betrachtet werden, müssen aber gerade bei dem von der Verfasserin bezeichneten Alter zu einiger Vorsicht rathen. Obwohl die Vorrede mit den Worten schließt: „Ich darf versprechen, daß mein einfacher Strauß keine Giftblumen enthält," — so dürfte doch manches darin Enthaltene für weniger gute Kinder nicht ohne Gefahr sein. Wir meinen vor Allem die Einleitung zur dritten Erzählung, in welcher die Ueberschrift: „Ein frommer Betrug" gerechtfertigt werden soll, und die Betrachtung auf S. 94 mit dem Satze: „Ich glaube, daß es edle Lügen gibt."

Die Märchen sind weniger gelungen als die Erzählungen. Die Ausstattung ist sehr schön.

7. Reich und Arm. Kleine Erzählungen für Kinder von acht bis zehn Jahren. Von **Adelaide v. Großmann**. 8. (53 S. mit 4 Holztafeln in Tondruck.) Leipzig, Bernh. Schlicke. 1859. Cart. ½ Thlr.

Es wäre kein Unglück gewesen, wenn die vier Erzählungen, die dieses Buch enthält, ungeschrieben oder wenigstens ungedruckt geblieben

wären. Die Verfasserin hat den kindlichen Ton gänzlich verfehlt, besonders in den drei letzten Erzählungen. Die Sprache ist gesucht und fehlerhaft.

8. Jung gewohnt, alt gethan. Eine Erzählung für die reifere Jugend und für das Volk. Von **A. Krieg.** 8. (166 S.) Leipzig, Baumgärtner's Buchhandlung. 1859. Cart. ½ Thlr.

Der Verfasser zeigt den großen Einfluß einer guten Erziehung und der elterlichen Liebe auf das rohe aber noch unverdorbene kindliche Gemüth. Der Verlauf der Geschichte ist ebenso einfach als anziehend, die Sprache volksthümlich, die Moral gesund. Wir müssen deshalb allen Jugend- und Volksbibliotheken dieses Buch zur Anschaffung empfehlen.

9. Des Großvaters Erzählungen. Für kleine Knaben und Mädchen. Von **Isabella Braun.** Mit vier colorirten Bildern. 4. (39 S.) Stuttgart, Gebrüder Scheitlin. Cart. 18 Sgr.

Ein Großvater, der das Erzählen aus dem Grunde gelernt hat und mit kleinen Kindern wohl umzugehen versteht, erzählt seinen beiden Enkeln allerlei Geschichten aus dem Menschen- und Thierleben. Das Buch ist Müttern, die nicht wissen, was sie ihren Kindern erzählen sollen, sehr zu empfehlen. Auch kann man es wohl, wenn man sonst Nichts dagegen hat, sieben- bis achtjährigen Kindern zum Lesen geben. Die lithogr. Bilder mit Farbendruck sind ansprechend.

10. Die Waschfrau und ihr Pflegekind. Eine Erzählung für die Jugend. Nach einer wahren Begebenheit. Von **Julie v. Großmann.** br. 8. (62 S. mit 4 Steintafeln in Tondruck.) Leipzig, Bernh. Schlicke. 1858. Cart. 21 Sgr.

Die fünfjährige Tochter eines polnischen Fürsten verliert zur Zeit der französischen Revolution in Paris Vater und Mutter. Eine Waschfrau nimmt sich des verwaisten Kindes an. Nach einer Reihe von Jahren gelingt es einem Onkel desselben seine Nichte aufzufinden. Er nimmt sie und ihre Pflegerin mit nach Polen und vergilt der Letzteren ihre gute That reichlich. Die Geschichte ist einfach erzählt und wird von den Kindern gern gelesen werden.

Die Bilder, sowie Druck und Papier sind gut.

11. Was eine Schwalbe der andern erzählt. Ein Märchen von **Julie v. Großmann.** Mit zwei Bildern. 16. (44 S.) Leipzig, Hermann Fritzsche. 1859. Cart. 8 Sgr.

Schon durch die „Neue deutsche Jugendzeitung" vom vorigen Jahre der Vergessenheit entzogen, bedurfte dieses Märchen der Separatausgabe nicht. Einen weiten Leserkreis wird es sich schwerlich erwerben, da die Verfasserin den richtigen Märchenton nicht getroffen hat.

12. Neue 150 moralische Erzählungen für kleine Kinder. Von **Franz Hoffmann.** Mit 16 colorirten Bildern. Vierte, unveränderte Auflage. 16. (VIII und 370 S.) Stuttgart, Schmidt und Spring. 1857. 1 Thlr.

Wir begnügen uns mit einer bloßen Anzeige der neuen Auflage des bereits weit verbreiteten „bunten Buches."

13. Feldblumen. Erzählungen für meine jungen Freunde. Von **Aug. Corrodi.** Gr. 16. (84 S. mit 6 color. Steintafeln.) Stuttgart, Wilhelm Nitzschke. Cart. 18 Sgr.

14. Dorfgeschichten für die Jugend. Von **Aug. Corrodi.** Gr. 16. (84 S. mit 6 color. Steintafeln.) Ebendaselbst. Cart. 18 Sgr.

Jedes der beiden Bücher enthält zwei Erzählungen: Eine tausendjährige Dorfgeschichte. Bella und Eva. — Der Nix. Bilder aus Pfarrer's August's Herbstferien. Sie zeichnen sich sämmtlich durch Frische der Darstellung und durch gesunden Humor aus, weshalb ihnen sicher in weitern Kreisen derselbe Beifall zu Theil werden wird, den sie in einem kleinen Kreise schon erlangt haben. Die Bilder aus den Herbstferien enthalten nach unserer Ansicht des Schauerlichen etwas zu viel. Die Abbildungen sind eben so gut wie die Erzählungen selbst.

15. Führungen. Ein Buch für meine jungen Freundinnen. Von **Rosalie Koch.** Ausgabe ohne Bilder. Br. 8. (232 S.) Breslau, Ferdinand Hirt's Verlag. geh. 1 Thlr. gbd. mit 4 col. Bildern 1½ Thlr.

16. Stilleben und Weltleben. Ein Buch für die weibliche Jugend. Von **Rosalie Koch.** Mit Illustrationen von Hugo Bürkner. 8. (107 S.) Ebendaselbst. 1852. geh. 1 Thlr. 10 Sgr.

Wie die früheren Schriften der bekannten Verfasserin, haben auch diese den Zweck, die sittlich-religiöse Bildung der weiblichen Jugend zu befördern. Wir können sie dem genannten Leserkreise empfehlen.

Die Holzschnitte im zweiten Buche, so wie die Ausstattung beider sind gut.

17. Zwei Jahre auf St. Domingo. Erzählung für die Jugend. Von **Marie v. Roskowska.** Gr. 8. (124 S. mit 4 Steintafeln in Tondruck.) Leipzig, Bernh. Schlicke. 1858. Cart. ⅝ Thlr.

Nach einer geschichtlichen Einleitung erzählt die Verfasserin die Schicksale eines französischen Militärarztes, der sich während der Jahre 1802 bis 1804 mit seinem Regimente auf St. Domingo befand. Er und die Seinigen nahmen sich mit aufopfernder Nächstenliebe zur Zeit der Noth der verfolgten Neger an, was ihnen diese in dem furchtbaren Befreiungskampfe reichlich vergalten. Die Geschichte ist interessant und gut erzählt, hat aber zu sehr das Gepräge eines Romans, weshalb wir sie nur der reiferen Jugend empfehlen können. Die Bilder und die Ausstattung sind gut.

18. Aus Nacht zum Licht. Eine Erzählung für die Jugend und ihre Freunde. Von **Richard Baron.** Mit 4 Stahlstichen. 8. (109 S.) Breslau, Eduard Trewendt. Cart. ¼ Thlr.

19. Californien in der Heimath. Eine Erzählung für Jugend und Volk. Von **Richard Baron.** Mit 4 Stahlstichen. 8. (120 S.) Ebendas. Cart. ¼ Thlr.

Die beiden Erzählungen des bekannten und gern gelesenen Schriftstellers werden von der lesenden Jugend mit Freuden begrüßt werden. In der ersten wird der Erbe einer Grafschaft in einem Pfarrhause erzogen. Sein Onkel, der ihn für todt ausgibt, setzt sich in den Besitz der Erbschaft. Nach dem Tode aller seiner Kinder gesteht der Graf

sein Verbrechen und die Grafschaft wird dem rechtmäßigen Erben zurückgegeben.

In der zweiten Erzählung geht von zwei Brüdern nach dem Tode des Vaters der Jüngere nach Amerika, um sich dort Reichthümer zu erwerben. Arm und krank kehrt er nach Jahren in seine Heimath zurück und wird von seinem Bruder, der es durch Fleiß und Sparsamkeit zu großer Wohlhabenheit gebracht hat, mit Freuden empfangen.

20. Für junge Mädchen. Drei Erzählungen. Von **Adele v. Schkopp.** Mit Titelbild. gr. 16. (III u. 100 S.) Breslau, Karl Dülfer. cart. 12 Sgr.

Von den drei Erzählungen ist die dritte die beste. In den beiden ersten spielen, wie in so viel andern Geschichten, junge eigensinnige Mädchen eine Rolle, die aber glücklicher Weise durch eine verständige Tante gebessert werden.

21. Die Eroberung von Algier. Eine Geschichte, der Jugend und dem Volke erzählt. Von **W. O. v. Horn.** Mit 4 Abbildungen. 16. (140 S.) Wiesbaden, Kreidel und Niedner. geh. 1/4 Thlr.

22. Wie einer ein Wallfischfänger wurde, und was er dabei erfuhr und erlebte. Eine Geschichte, der deutschen Jugend und dem deutschen Volke erzählt. Von **W. O. v. Horn.** 16. (103 S. mit 4 Stahlst.) Ebendas. geh. 1/4 Thlr.

23. Vormund und Mündel. Eine Geschichte aus der Vorzeit. Der Jugend und dem Volke erzählt von **W. O. v. Horn.** Mit 4 Abbildungen. 16. (120 S.) Ebendas. geh. 1/4 Thlr.

24. Simon. Lebensgeschichte eines Negersclaven in Brasilien. Nacherzählt für die Jugend und das Volk von **W. O. v. Horn.** Mit 4 Abbildungen. 16. (100 S.) Ebendas. geh. 1/4 Thlr.

Alle vier Erzählungen zeichnen sich, wie auch die früheren des Verfassers, durch Frische der Darstellung und dadurch vor vielen andern Jugendschriften aus, daß sie die Theilnahme des Lesers bis an das Ende zu steigern vermögen. In Nr. 21 und 22 ist auch überall das richtige Maß eingehalten und wir können sie dem Leserkreise, für den sie bestimmt sind, auf's Beste empfehlen. Nr. 23 streift zu sehr in das Gebiet des Romans hinüber und wir halten darum das Buch nur für die reifere Jugend und das Volk geeignet. Auf Nr. 24 dagegen möchten wir die besondere Aufmerksamkeit unserer Leser richten. Nachdem der Verfasser in der ersten Hälfte des Buches den Sclavenhandel, die Feindschaft zweier Negerstämme in Afrika, die fast gänzliche Vernichtung des einen Stammes durch den andern, den Ankauf von mehr als hundert Negern durch einen Sclavenhändler und das traurige Loos der Angekauften während der Seereise in ergreifenden Farben geschildert hat, erzählt er nach der Zeitung von Rio de Janeiro vom Jahre 1853 die weiteren Schicksale eines Negerknaben, der sich unter jenen Unglücklichen befunden hat. Dieser Knabe ist außerordentlich gut begabt. Er wird in das Haus eines wohlgesinnten und reichbegüterten Mannes verkauft, erhält dort eine vortreffliche Erziehung und nach seines Wohlthäters Tode die Freiheit und ein nicht unbeträchtliches Vermögen. Nachdem er eine Reihe von Jahren als stiller Wohlthäter seiner unglücklichen Brüder verlebt

hat, wird er im Jahre 1852 bei einem Schiffbruche mit äußerster Kraftanstrengung der Retter von 60 Personen, meistens Frauen und Kinder, und lebt von da an in Rio de Janeiro von Allen ohne Unterschied des Standes und der Farbe bewundert und hoch geachtet. Das Büchlein wird sicher in Kurzem seinen großen Leserkreis finden.

Die Stahlstiche sind vortrefflich, Druck und Papier gut.

25. Maiblümchen. Erzählungen von Kindern für Kinder. Gesammelt und in einen Strauß gebunden von A. A. und G. S. gr. 8. (IV u. 76 S.) Breslau, Carl Dülfer. 1857. geh. 1/6 Thlr.

Die Erzählungen sind gut geschrieben. Sie erzählen hauptsächlich von Kindern, aber werden nicht von Kindern erzählt. Die Herausgeber sagen im Vorworte: „Wir haben daher nicht mit hohen Worten eigener, menschlicher Wahrheit reden wollen, — können das auch nicht, — sondern der Eine von uns hat gesammelt, was ihm auf dem Felde christlicher Kindergeschichten besonders zu Handen kam; der Andere hat die Blumen ein wenig geordnet und versucht, ein Band darum zu schlingen". Um zu zeigen, „wie die Kraft des Herrn auch schon in schwachen Kindern mächtig werden kann," erzählen sie, wie schon im dritten und vierten Jahrhunderte christliche Kinder mit Freuden den Märtyrertod starben, von Bonifacius u. A. aus seiner Zeit, von Martin Luther, Melanchthon und jungen Märtyrern der evangelischen Lehre. An diese Erzählungen reihen sich andere, bekannte und unbekannte, welche zeigen, wie auch durch den Mund frommer Kinder Verirrte zum Glauben an Jesu zurückgeführt werden können. Die eigene Zuthat der Herausgeber ist in demselben Geiste gehalten und soll nur dazu dienen, „die gesammelten Blumen zu einem Strauße zu winden". Wer einen solchen Strauß sucht, dem wird dieses Büchlein sehr willkommen sein.

26. Erzählungen für die verschiedenen Stufen des Jugendalters. 4 Bändchen. Erzählungen für das Jugendalter vom elften bis zum vierzehnten Jahre. Von K. G. Petermann, Dir. der evangelischen Freischule in Dresden. Mit sechs Bildern. br. 8. (VII und 264 S.) Leipzig, Hermann Fritzsche. cart. 1 Thlr.

Wir empfehlen der Jugend auch dieses Bändchen, wie das vorausgegangene dritte (Jahresber. Bd. 11 S. 129). Es enthält 15 interessante und belehrende Erzählungen. Die Ausstattung ist sehr gut.

27. Erlebnisse des Sir Thomas auf der Goldküste. Eine Erzählung für die Jugend nach dem Englischen. Von H. Kletke. Mit 5 color. Zeichnungen. br. 8. (IX und 130 S.) Berlin, Julius Springer. cart. 3/4 Thlr.

„Die Erlebnisse" von Mrs. Lee erschienen 1856 in London. Das Buch, das in England viel Leser gefunden hat, wird in der guten, etwas abgekürzten deutschen Bearbeitung eine willkommene Gabe für die deutsche Jugend sein. Wir stimmen dem Vorworte bei und empfehlen es besonders der weiblichen Jugend.

D. Unterhaltende und belehrende Schriften.

28. Neues Panorama. Reisebilder und Skizzen aus der Natur- und dem Menschenleben. Zur Belehrung und Unterhaltung für die reifere Jugend

gesammelt und herausgegeben von **H. Kletke.** Mit 7 color. Zeichnungen von L. Pietsch. br. 8. (IX und 324 S.) Berlin, Jul. Springer. cart. 1½ Thlr.

Dieser Sammlung sind sechs ähnliche vorausgegangen: Buch der Reisen; Neues Buch der Reisen; Reisebilder; Neue Reisebilder; Skizzenbuch; Panorama. Sie sollen in ihrer Gesammtheit der Jugend eine Reisebibliothek von dauerndem Werthe darbieten mit dem besonderen Zwecke in der Darstellung wirklicher Anschauungen und Erlebnisse der Unterhaltung und Belehrung in möglichst anregender Weise zu entsprechen. Die vorliegende Sammlung enthält neun Aufsätze über Amerika, einundzwanzig über Asien, vier über Afrika und zwei über Australien. Sie ist ebenso empfehlenswerth wie die vorausgegangenen sechs.

29. Esperanza, oder die jungen Gauchos in den Pampas am Fuße der Andes. Ein Zonengemälde aus Südamerika zu Lust und Lehre für die reifere Jugend gebildeter Stände von **Karl Müller.** Mit acht Kupfern in lithographischem Farbendruck. br. 8. (VIII und 424 S.) Breslau. Ed. Trewendt. 1858. geb. 1¾ Thlr.

Die Schilderung der im Titel bezeichneten Gegenden knüpft sich an die Erlebnisse und Abenteuer der Gebrüder Landi, die wir aus „den jungen Büffeljägern" und „den jungen Pelzjägern" bereits kennen. Der Verfasser hat die Schilderungen der Thier- und Pflanzenwelt und der Landschaft den Reisenotizen eines jungen Deutschen entlehnt und sich außerdem auf die trefflichen Schilderungen Darwin's gestützt. Das Buch ist zu empfehlen. Die Ausstattung desselben ist sehr schön.

30. Willis der Lootse, oder Abenteuer einer im stillen Meere an unbekannter Küste schiffbrüchig gewordenen Emigranten-Familie. Mit eingestreuten Erzählungen, Reiseerlebnissen und naturgeschichtlichen Schilderungen. Aus dem Englischen. Mit 12 lithogr. Bildern. 8. (X und 405 S.) Dresden, Kunze. cart. 1½ Thlr.

Das gegenwärtige Buch ist im Wesentlichen eine Fortsetzung der Schweizer-Familie Robinson. In der Vorrede heißt es: „In der Schweizer-Familie Robinson sind die Hülfsquellen der Naturgeschichte sehr umfassend, vielleicht etwas zu stark in Anspruch genommen worden. Dieses wissenschaftliche Gebiet hat daher im gegenwärtigen Werke verhältnißmäßig geringere Berücksichtigung gefunden. Da es indeß im Plane des Erzählers liegt, das Belehrende mit dem Unterhaltenden zu verbinden, so sind die einfacheren Erscheinungen aus den physikalischen Wissenschaften in den Gang der Erzählungen eingereiht worden und es haben auf diese Weise die trockenen und starren Thatsachen, wie wir sie bei Liebig, Owen und Arago finden, zwischen Leben und Handlung hineingruppirt, eine anziehendere Einkleidung erhalten".

Die deutsche Jugend wird diese in gutes Deutsch übertragene Erzählung gewiß mit großem Interesse lesen und wir können sie empfehlen, obwohl sie des Abenteuerlichen etwas zu viel bringt und die Einreihung des Belehrenden nicht immer am passendsten Orte und in natürlicher Weise stattgefunden hat.

31. Das Leben und die Thaten Hans Joachim von Zieten's. Der Jugend und dem Volke erzählt. Von **W. O. v. Horn.** Mit 4 Abbildungen. 16. (127 S.) Wiesbaden, Kreidel und Niedner. geh. 1/4 Thlr.

Es gibt nicht sehr viele Bücher, die wir lieber in den Händen eines jeden deutschen Knaben sehen möchten, als dieses.

32. Blätter für die Jugend zur Unterhaltung, Bildung des Geistes und Verbreitung nützlicher Kenntnisse, herausgegeben in Verbindung mit Lehrern von **G. L. Armbrust.** 1. Bd. 12 Liefer. gr. 12. (1 Lief. 48 S.) Celle, Schulze'sche Buchhandlung. 1 Bd. 1 Thlr. 10 Sgr.

Das 1. Heft enthält folgende Stücke: 1. Die Heimath in der Wüste (Dem Englischen nacherzählt). 2. Der Mammuthbaum-Wald in Californien (Aus der Fremde). 3. Helgoland (Nach Otto Ule). 4. Ein Sturm auf Helgoland (Nach Schleiden). 5. Der treue Erhard. 6. Vertrau auf Gott (Nach Max Rosenhayn). 7. Ein großer Mann (Nach Barth's Jugendblättern). 8. Bonifacius, der Apostel der Deutschen. 9. Wie die Gebeine der heiligen drei Könige nach Köln gekommen. 10. Die Goldminen in Australien (— m). 11. Der sterbende Greis (Ein Gedicht von Wilhelm Kilzer). 12. Räthsel. 13. Scherzfragen.

Wie diese Uebersicht zeigt, enthält das 1. Heft sehr wenig Selbstständiges, Manches von dem Entlehnten ist schon ziemlich bekannt, Nr. 4 sogar bereits in mehrere Schullesebücher übergegangen. Aehnlich ist es mit den fünf übrigen uns vorliegenden Heften. Wir haben schon früher hervorgehoben, daß eine Zeitschrift sich bemühen sollte, nur Neues zu bringen.

Die erste Erzählung: „Die Heimath in der Wüste" zieht sich durch alle sechs Hefte hindurch und wird noch einen Theil der übrigen füllen. Sie bringt den Lesern eine Reihe von Abenteuern aus den Prairien Nordamerika's in frischer anziehender Darstellung. Auch die meisten der übrigen Stücke sind lesenswerth.

Das Papier ist etwas dünn, der Druck gut.

E. Belehrende Schriften.

1. Geographisches.

33. Die Welt im Kleinen für die kleine Welt. Von **Friedrich Gerstäcker.** Zweiter Band. Europa. Mit 2 Karten. 8 (V u. 129 S.) Leipzig, Bernh. Schlicke. 1859. cart. 2/3 Thlr.

34. Die Welt im Kleinen für die kleine Welt. Von **Friedrich Gerstäcker.** Dritter Band. Nordamerika. Mit 1 Karte. 8. (V und 125 S.) Ebendas. cart. 2/3 Thlr.

Ueber den Zweck dieses Werkes hat sich der Verfasser im 1. Bande ausgesprochen (Jahresber. Bd. 11 S. 137). Es soll Kindern von 7—10 Jahren die Anfangsgründe der Erd- und Völkerbeschreibung geben. Der 2. Bd. zerfällt in 11 Kapitel mit folgenden Ueberschriften: Der Vater erzählt Fritz und Marie von Europa. Die Grenzen Europa's. Die verschiedenen Länder: Rußland, Schweden, Norwegen, Dänemark,

Deutschland, Frankreich, Spanien, Portugal, England, Schweiz, Italien, Türkei, Griechenland, Ungarn. Die Gebirge Europa's. Die Flüsse und Ansiedlungen. Die Europäische Pflanzenwelt. Thiere und Jagd in Europa. In derselben Weise ist Nordamerika im 3. Bande behandelt.

Die beiden Bücher können Eltern, die mit ihren Kindern Geographie treiben wollen, und angehenden Lehrern empfohlen werden.

Die Karten sind dem Zwecke entsprechend und schön. Die Ausstattung ist vorzüglich.

35. Ausflug nach Rom im Sommer 1857 von Dr. H. K. Brandes, Prof. und Rector am Gymnasium zu Lemgo. Mit einer Uebersichtskarte von Rom. 8. (120 S.) Lemgo und Detmold, Meyer. geh. ½ Thlr.

Die Erlebnisse einer Ferienreise, die der Verfasser in einer Zeit von 4 Wochen von Lemgo aus durch die Schweiz nach Rom und von hier aus durch die Schweiz nach Deutschland zurück gemacht hat, sind hier in einfacher, anspruchsloser Weise mitgetheilt.

36. Badische Vaterlandskunde. Ein Lese- und Lernbüchlein für die Jugend überhaupt, bearbeitet von J. G. F. Pflüger, Vorsteher der höhern Töchterschule zu Pforzheim. 8. (X und 176 S. mit 1 Karte in hoch-4. u. 1 Tab. in quer-4.) Pforzheim, J. M. Flammer. 1858. geh. ½ Thlr.

Ueber den Zweck und die Einrichtung des Buches sagt der Verfasser in der Vorrede: „Mit vorliegendem Büchlein habe ich es versucht, der Jugend eine Beschreibung unseres schönen Vaterlandes in etwas anderer Form zu bieten, als dies gewöhnlich in Schulgeographien geschieht. Der Jugend ist mit dürren Notizen und einem bloßen Namen- und Zahlenkram, der oft nur deswegen mit sauerm Schweiß bewältigt wird, um bald wieder vergessen zu werden, nicht gedient, sondern sie will Anschaulichkeit in lebendiger und möglichst zusammenhängender Darstellung, und nicht nur Stoff für Verstand und Gedächtniß, sondern auch für Gemüth und Phantasie. Wenn aber diesem Bedürfniß Rechnung getragen werden soll, so müssen sich in der Darstellung verschiedene Elemente zu einem abgerundeten Ganzen vereinigen. Es gehören dazu nicht nur charakteristische Schilderungen einzelner Landestheile und ihrer Bewohner, die in möglichst treuen Zügen gehalten sind und doch wieder die Fassungskraft der Jugend nicht übersteigen, auch nichts für sie Ungeeignetes enthalten dürfen, sondern es müssen auch, neben fortwährender Einflechtung geschichtlicher Notizen, so viel als möglich die Poesie und die Sage hereingezogen, ich möchte sagen, in ihr Recht eingesetzt, und den angedeuteten Zwecken dienstbar gemacht werden."

Auf 32 Einzelbilder, die 151 Seiten füllen, folgt eine Uebersicht und Ergänzung und zwar 9 Seiten Geographisches und 10 Seiten Geschichtliches. Der Plan des Werkes ist ein ebenso richtiger wie die Ausführung eine gelungene.

2. Historisches.

37. Historische Erzählungen für die reifere Jugend. Von Friedrich Hoffmann. Mit 2 Abbildungen. br. 8. (IV und 173 S.) Leipzig, Ernst Fleischer. cart. 27 Sgr.

Der Verfasser bietet der Jugend, um sie zum fleißigeren Studium der Geschichte anzuregen, folgende acht Erzählungen: Die Belagerung und Einnahme von Antiochien. Konradin von Schwaben. Johanna d'Arc, die Jungfrau von Orleans. Das Ende Karl's des Kühnen. Katharina von Bora. Prinz Eugenius von Savoyen. Die Hinrichtung Ludwigs XVI. und seiner Gemahlin. Die Schlacht bei Waterloo. Friedrich Hoffmann versteht es, durch frische, lebendige Darstellung für seine Helden zu begeistern, und wird deshalb seinen Zweck nicht verfehlen.

38. Bilder aus der Weltgeschichte, verfaßt und zusammengestellt von **Karl Biernatzky**. Zweiter Band. Bilder aus der Geschichte der Römer und Griechen. — Bilder aus der Gedankenwelt der Griechen und Römer. Mit 4 Stahlstichen. br. 8. (VI und 314 S.) Stuttgart, Schmidt und Spring. cart. 1½ Thlr.

39. Bilder aus der Weltgeschichte, verfaßt und zusammengestellt von **Karl Biernatzky**. Dritter Band. Bilder aus dem Morgen- und Abendlande in den ersten elfhundert Jahren nach Christo. Mit 4 Stahlstichen. br. 8. (VI u. 401 S.) Stuttgart, Schmidt und Spring. cart. 1½ Thlr.

Der Verfasser hat sich bereits in der Vorrede zum 1. Bde. über den Zweck des Werkes ausgesprochen (Jahresber. Bd. 11 S. 143). Er will durch dasselbe „die jugendlichen Leser mit Lust und Liebe für das Studium der Geschichte erfüllen". Um diesen Zweck zu erreichen, wählt er nicht eine Anzahl von vereinzelt dastehenden Bildern aus, die die Jugend durch ihr besonderes Interesse zum Weiterstudium anregen sollen, sondern er führt in die Entwickelungsgeschichte der Völker selbst hinein durch eine Reihe zusammenhängender Bilder. Im 1. Bde. hat der Verf. die Geschichte Israels, Bilder aus der morgenländischen Geschichte und die Geschichte Griechenlands gegeben. Statt nun das Werk mit dem 3. Bande zu vollenden, d. h. Bilder aus der Geschichte der neuern Zeit zu bringen, wie die ursprüngliche Absicht war, führt er die Geschichte nur fort bis zu den Kreuzzügen. Wie viel wir noch Bände zu erwarten haben, darüber spricht sich der Verfasser nicht aus. Wir fürchten, eine zu große Ausdehnung des Werkes möchte seinem Zwecke zuwider und der zu wünschenden weiteren Verbreitung hinderlich sein.

Die ersten 162 Seiten des 2. Bds enthalten die Geschichte Rom's in 5 Abschnitten: 1. Das Zeitalter der Könige (7 Bilder). 2. Der Freistaat (5). 3. Die punischen Kriege (4). 4. Das Zeitalter der Revolutionen (4). 5. Der Untergang des Freistaats (6). Der 2. Abschnitt (S. 163—217) bringt 6 Bilder aus dem Leben der Römer und der 3. Abschnitt (auf S. 217—290) 12 Bilder aus der Gedankenwelt der Griechen und Römer und (auf S. 291—311) 6 Bilder aus dem Gedankenkreis der Römer.

Der 3. Bd enthält 6 Abschnitte: 1. Morgenroth der christlichen Welt (10 Bilder). 2. Völkerstürme im Westen und Osten (6). 3. Gründung des heil. römischen Reichs deutscher Nation (11). 4. Außerdeutsche Völker Europa's (6). 5. Das deutsche Reich im Kampf mit Rom (8). 6. Anfänge christlicher Bildung (4).

In der Ausführung stehen der 2. und 3. Band dem 1. durchaus nicht nach, und wir können die Bilder der reiferen Jugend und Erwach-

senen, die es nicht vorziehen, größere Geschichtswerke zu studiren, auf das Beste empfehlen.

Die Stahlstiche wie die ganze Ausstattung lassen nichts zu wünschen übrig.

40. Historische Bilder. Zur Belehrung und Unterhaltung für die reifere Jugend. Gesammelt und bearbeitet von H. Kletke. Mit 6 color. Zeichnungen von L. Pietsch. br. 8. (III und 323 S.) Berlin, Julius Springer, cart. 1½ Thlr.

Die „historischen Bilder" sind nicht bestimmt, zum Studium der Geschichte anzuregen, sondern haben, wie die vor zwei Jahren vom Verf. erschienenen „Bilder und Skizzen aus der Geschichte", den Zweck, durch ausführliche Darstellung merkwürdiger Begebenheiten und Personen den Unterricht in der Weltgeschichte zu ergänzen. Die einzelnen Aufsätze sind theils gesammelt, theils mehr oder minder frei bearbeitet, je nachdem es im Bedürfniß lag, den Stoff abzurunden und zu ergänzen. Von den 12 Bildern führen wir die vier letzten namentlich auf: Die Eroberung Constantinopels (1453). Sabathai Sevi, der falsche Messias (1666) Die Ermordung der Brüder de Witt (1672). Cinqmars und de Thou. Wir empfehlen das Buch der reifern Jugend als seinem Zwecke völlig entsprechend.

41. Hellas. Das Land und Volk der alten Griechen. Bearbeitet für Freunde des classischen Alterthums, insbesondere für die deutsche Jugend, von Dr. Wilhelm Wägner. 1. Band. Mit 5 Tonbildern nach Originalzeichnungen von H. Leutemann u. A., sowie mit 150 in den Text eingedruckten Abbildungen. br. 8. (XII und 304 S.) Leipzig, Otto Spamer. 1859. geh. 1½ Thlr., in engl. Einb. 2 Thlr.

Das Werk bildet den 1. Band der 3. Serie von Otto Spamer's Neuer Jugend- und Hausbibliothek. Diese Serie soll eine Reihe höherer Bildungsschriften bringen, deren Richtung durch den vorliegenden Band bezeichnet wird. Um den Leser einen Blick in den Plan des Werks thun zu lassen, entlehnen wir einige Stellen aus der Vorrede: „Das vorliegende, schon vor längerer Zeit angekündigte Werk ist das Ergebniß vielfacher Studien. Es war ursprünglich nur eine Wanderung durch die griechische Geschichte in Aussicht genommen; allein der Stoff wuchs, so zu sagen, unter den Händen und endlich kamen Verleger und Verfasser zu der Ueberzeugung, daß nur die Ausführung eines vollständigen Bildes von dem Leben und Schaffen des alten Hellenenvolkes der Idee entsprechen werde, welche ihnen nunmehr klar und bestimmt vorschwebte. Diesem Ziele haben sie sich mit Sorgfalt und gewissenhafter Benutzung aller zu Gebote stehenden Mittel zu nähern gesucht. Wenn ihre Bestrebungen nicht durchaus mißlungen sind, so dürfte das Buch eine willkommene Gabe für höhere Schulen, für Lehrer, Erzieher und Eltern sein ꝛc." — „Wir glauben, daß nicht leicht ein bedeutendes Moment sowohl der staatlichen Entwickelung, als auch der Gestaltung des bürgerlichen Lebens und der künstlerischen Thätigkeit übergegangen ist. Was aber unsern Versuch von anderen Arbeiten der Art unterscheidet, ist die große Zahl bildlicher Darstellungen, wodurch alle besprochenen Ge-

genstände anschaulich gemacht werden. Merkwürdige Oertlichkeiten, ruhmvolle Thaten und erhabene Kunstwerke, sodann Wohnung, Kleidung, Geräthschaften, das ist Alles in den Kreis der Illustrationen gezogen und dadurch zur Anschauung gebracht."

Der vorliegende Band zerfällt in sechs Abschnitte mit folgenden Ueberschriften: 1. Wanderung nach und in Hellas. 2. Sagen der hellenischen Vorzeit (die Göttersagen nur in großen Umrissen; die Heldensagen ohne gelehrte Auslegungen und Deutungen). 3. Zeit der Staatenbildung. 4. Leben und Cultur. 5. Zeit der Blüthe. 6. Zeit der höchsten Blüthe. Die 5 Tondruckbilder stellen vor: Perikles, den Bau des Parthenon berathend. Amazonenschlacht. Diomedes, beschützt von Pallas Athene. Der kämpfende Achill. Wagenrennen bei den Olympischen Spielen.

Wir empfehlen dem oben bezeichneten Leserkreise sowie der reiferen Jugend dieses vortreffliche Geschichtswerk, dessen Werth durch die ausgezeichneten Bilder sehr erhöht wird, auf das Angelegentlichste.

3. Mythologisches.

42. Eddasagen. Erzählt von Dr. **Gustav Schöne.** gr. 12. (X und 206 S.) Göttingen, Dieterich'sche Buchh. 1858. geh. $^2/_3$ Thlr.

Wenn diese Eddasagen in dieser Form früher erschienen wären als Simrocks Uebersetzung der Edda, so würden wir sie willkommen geheißen haben. Jetzt erscheinen sie uns als ziemlich überflüssig, auch abgesehen davon, daß die Simrock'sche Uebersetzung größtentheils benutzt worden ist. Zur Privatlectüre eignen sich die Sagen für kleinere Kinder nicht, weil sie unverständlich bleiben würden, und als Lesebuch für die untern Classen, wie der Verf. will, wird das Buch kein praktischer Schulmann benutzen wollen. Es genügt, in die Schullesebücher einige leichtere Sagen der jüngeren Edda aufzunehmen. Gereifteren Schülern aber gebe man, wenn es ihre sonstige Bildung räthlich erscheinen läßt, die Simrock'sche Uebersetzung selbst in die Hände. — Die ursprünglichen nordischen Namen würden wir der abgeschwächten neuhochdeutschen Form aus mehrfachen Gründen vorgezogen haben.

Druck und Papier sind gut; aber der Preis des Buches ist zu hoch.

F. Gedichte und Gedichtsammlungen.

43. Der kleine Aesop. Neustes Fabelbuch in Bild und Reim. gr. 16. (15 color. Steintafeln mit Text.) Nürnberg, Geißler. cart. 6 Sgr.

Alte Fabeln sind in ziemlich gute Reime gebracht und mit farbigen Bildern versehen. Das Buch scheint für noch nicht schulfähige Kinder bestimmt zu sein.

44. Lehrreiche Fibelfabeln und Geschichten von **W. G. Grüninger.** Mit Bildern. 8. (48 S.) Eßlingen, Conr. Weychardt. cart. 10 Sgr.

Die 11 kleinen Holzschnitte sind noch das Beste am ganzen Büchlein, die Gedichte sind ohne allen poetischen Werth.

45. Der Froschmäusekrieg. Komisches Heldengedicht nach Marx Hupfinsholz von Mäuseloch für Jung und Alt frei und neu bearbeitet von Dr. Robert Hase. Mit 6 color. Bildern. 8. (III und 52 S.) Nürnberg, Geißler. cart. 1/2 Thlr.

Der Verfasser hat sich schon einmal auf dem Gebiete der Thiersage mit großem Glück versucht in „Häschen auf Reisen". Wie er uns hier die Schicksale eines Einzelnen, der sich durch seinen Hochmuth ins Unglück stürzt und erst durch eignen Schaden klug wird, vorführte, so zeigt er im Froschmäusekriege die Thorheit zweier Völker. Urplötzlich und ohne daß ein genügender Grund dazu da ist, bricht zwischen dem friedlichen Volke der Mäuse und dem aufgeblasenen Geschlechte der Frösche ein erbitterter Krieg aus, der mit der gänzlichen Entkräftigung der beiden kämpfenden Partheien endigt. Es bewährt sich darin eine alte Lehre immer wieder von Neuem. Der Verf. spricht sie am Schlusse des Gedichts mit folgenden Worten aus:

„Bald aber finden Krähen, Weih'n
Und andere Thiere mehr sich ein,
Um auf dem Schlachtfeld, das bedeckt
Mit Leichen weithin sich erstreckt,
Ein köstlich Freudenmahl zu halten
Und von dem Krieg, der den Gewalten,
Die ihn geführt, Unheil hat gebracht
Und keiner von den beiden Sieg,
Ohn' eigne Müh', Gefahr und Pein
Zu ernten allen Vortheil ein.

Die Sonne schied. Es kam die Nacht. —
So ward der fürchterliche Krieg
In einem einz'gen Tag vollbracht;
Gar mancher Zank, gar mancher Strauß
Geht eben nicht viel besser aus,
Als dieser zwischen Frosch und Maus.

Die Bilder sind ebenso komisch, wie das Gedicht humoristisch ist. Mit Recht hat der Dichter dieses Gedicht nicht nur für die kleinern Kinder bestimmt, sondern auch für — die Großen.

46. Le petit dessinateur. Enfantines par Tulska Hartung. Avec 22 gravures en bois. gr. 8. (24 Bl.) Dresden, Kuntze. cart. 2/3 Thlr. color. 1 Thlr.

47. Der kleine Zeichner. Kinderreime von Tuiska Hartung. Mit 22 Holzschnitten. gr. 8. (24 Bl.) Dresden, Kuntze. cart. 1/2 Thlr. color. 5/6 Thlr.

Die beiden Büchlein sind zu Vielem gut und zu Vielem nicht gut. Die Verfasserin scheint die Gedichte zum Lernen für sechs- und siebenjährige Kinder bestimmt zu haben und dazu mögen sie taugen. Für diese Kinder sind aber die Zeichnungen zum Nachzeichnen zu schwer. Größere Kinder, die im Zeichnen schon etwas geübt sind, werden die

kleinen Zeichnungen gern als Vorlegeblätter benutzen; aber für sie sind wieder die Gedichte ganz unbrauchbar, weil sie nach Inhalt und Form zu leicht sind. Man könnte sie auch als Hülfsmittel beim Erlernen des Französischen in deutschen Schulen und des Deutschen bei Franzosen benutzen, aber zu dem Zwecke gibt es viel brauchbarere Bücher. Am liebsten empfehlen wir die netten, hübschen Bücher als Liederbücher für kleinere Kinder, obwohl sie als solche sehr theuer sind.

48. Blüthen aus dem zarten Kindesalter. Gedichtsammlung für kleine Kinder. Herausgegeben von Dr. **Robert König**. 8. (IV und 96 S.) Oldenburg, Gerh. Stalling. 1859. geh. 7½ Sgr.

Der Herausgeber bietet seine Gedichtsammlung, die nicht in der Studirstube, sondern in der Kinder- und Schulstube entstanden ist, der Kinderwelt, insbesondere der Welt der kleinen Mädchen dar. Sie enthält wirklich dem zarten Kindesalter entsprossene Blüthen, dem Kindermunde von berufenen Sängern abgelauschte und als solche meist schon unter den lieben Kleinen bewährte Klänge. Der Studirstube gehört nur die Durcharbeitung und Vergleichung der Quellen, wie die letzte Sichtung und Ordnung der Gedichte an.

Wir behalten uns eine eingehendere Besprechung der Sammlung, von der das vorliegende Bändchen nur die 1. Abtheilung bildet, vor bis nach Schluß des ganzen Werkes und begnügen uns damit, einstweilen Kindergärtnerinnen und Lehrer an Elementarclassen darauf hinzuweisen, als auf eine reiche Fundgrube von Gedichten, die sie mit ihren Kleinen besprechen und lernen können. (Die nächste Fortsetzung ist mittlerweile unter dem Titel: „Blüthen aus dem Leben des Mädchens" erschienen. Die Red.)

49. Festkränze. Neue Gelegenheitsgedichte für Kinder von **Jacob Freund**. 8. (IV u. 138 S.) Breslau, Julius Hainauer. 1857. geh. 16 Sgr.

Fünfundsechzig Neujahrsgedichte, fünfzig Geburtstagsgedichte ꝛc. ꝛc., für Lehrer, die oft in den Fall kommen, solche Gedichte schreiben oder lernen zu lassen.

50. Lehren der Weisheit und Tugend in auserlesenen Fabeln, Erzählungen, Liedern und Sprüchen. Herausgegeben von Dr. **K. Wagner**. 23. vermehrte und verbesserte, einzig rechtmäßige Auflage. 8. (XVI und 360 S.) Leipzig, Ernst Fleischer. geh. ⅓ Thlr.

51. Poetische Geschichte der Deutschen. Herausgegeben von Dr. **K. Wagner**. Vierte völlig umgearbeitete Auflage der „deutschen Geschichten aus dem Munde deutscher Dichter". gr. 8. (XXVIII u. 428 S.) Darmstadt, Leske's Separat-Conto. 1858. geh. 1⅓ Thlr. Bei Einführung in Schulen 25 Sgr.

Das erste der beiden Bücher fand raschen Eingang, als es noch ziemlich vereinsamt dastand. Es weiß sich aber auch seine Freunde zu erhalten und immer neue zu erwerben noch jetzt, obwohl es viele ebenbürtige Brüder erhalten hat. Ein Buch, das zum 23. Mal erscheint, auch äußerlich vorzüglich ausgestattet, bedarf unserer Empfehlung nicht mehr.

Nr. 51, in seiner früheren Gestalt schon ein unschätzbares Hülfsbuch für den Geschichtsunterricht, wird sich nach dieser Umarbeitung sicher einer noch größern Verbreitung erfreuen. Auf einen Weihegesang von Claudius folgt ein Gruß von Hoffmann v. F., dann der 1. Abschnitt: Deutsches Land, deutsche Art und Sprache mit 22 Liedern. Der 2. Abschnitt: Aeltere Zeit, enthält etwa 140 Gedichte; der 3. Abschnitt: Die neuere Zeit, ungefähr eben so viel und der letzte Abschnitt: Deutsche Kunst und Wissenschaft, gegen 50.

Wir empfehlen das Buch ganz besonders den Lehrern der Geschichte.

52. Lebensfrühling. Gedichte für die Jugend von **Karl Enslin.** Dritte, vielfach vermehrte Auflage. 8. (VI u. 224 S.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1859. cart. 1⅓ Thlr.

Ein Theil der hier dargebotenen Gedichte ist bereits in unsere besten Lesebücher übergegangen, ein Beweis, daß man sie werth hält, der Jugend dargeboten zu werden. Wir halten die Gedichte des „Lebensfrühlings" für vortrefflich; auch der Herr Verleger scheint der Ansicht zu sein, denn er hat das Buch in einer Eleganz erscheinen lassen, die seine Liebe zu demselben bezeugt. Lüben.

II. Volksschriften.

A. Unterhaltende Schriften.

1. Die Spinnstube. Ein Volksbuch für das Jahr 1859. Herausgegeben von **W. O. v. Horn.** Vierzehnter Jahrgang. Mit einem Stahlstich und vielen Holzschnitten nach Zeichnungen von L. Richter, Th. v. Oër und A. Erhardt, geschnitten in dem Atelier von A. Gaber. 8. (IV und 240 S.) Frankfurt a. M., J. D. Sauerländer. geh. 12½ Sgr.

Die Spinnstube ist ein so weit verbreitetes und so beliebtes Volksbuch, daß sie einer Empfehlung nicht mehr bedarf. Dieser „vierzehnte Jahrgang" wird, als würdiger Nachfolger seiner dreizehn Vorgänger, mit seinen heiteren und ernsten Erzählungen, mit seinen Anekdoten und Räthseln und vor Allem mit den vortrefflichen Holzschnitten längst in den Händen der alten Freunde sein. (Soeben erhalten wir den 15. Band „der Spinnstube", und können bezeugnen, daß derselbe dem 14. in keiner Weise nachsteht. Die Redaction.)

2. Aus neuer Zeit. Zwei Handwerkergeschichten von **Heinrich Schwerdt.** gr. 8. (169 S.) Leizig, Bernh. Schlicke. 1858. geh. 18 Sgr.

Die Hauptpersonen der ersten Geschichte sind zwei Maurergesellen, von denen der eine das gelobte Land besucht hat und der andere in Aegypten gewesen ist. Sie erzählen ihre Reiseerlebnisse und theilen allerlei Lehrreiches über die Länder mit, die sie gesehen haben. Die Entwickelung des kleinen Romans, in dem sie nach ihrer Rückkehr nach Deutschland eine Rolle spielen, ist eine natürliche und entsprechende. Die

Erzählung selbst ist ein wenig breit. Die zweite Geschichte: „Handwerk hat einen güldenen Boden", ist kürzer gehalten. Nicht ohne Glück sucht der Verfasser die Vortheile des Handwerkerstandes dem gelehrten Stande gegenüber vor Augen zu führen.

3. Die barmherzigen Samariter. Erzählung für das christliche Volk in Stadt und Land. Von Joh. Ferd. Rohdmann. 8. (204 S.) Berlin, Verlag von Küntzel und Beck. 1859. cart. 12½ Sgr.

Von dem Style, in dem das Buch geschrieben ist, mag folgender Satz eine Probe geben: „Von einer fieberhaften Aufregung getragen, ging er zu dem gestrengen Vetter Bräuer hinan, zahlte demselben den einjährigen Zinsbetrag seiner Schuldsumme, verhieß etwas kleinlaut und wortkarg, solchem kleinen Anfange sobald, als es ihm möglich sein würde, die größere Fortsetzung folgen zu lassen, lehnte der Familie wiederholtes Gesuch um Zusendung von Aennchen und Bärbchen in deren und ihrer Mutter Namen mit Standhaftigkeit ab — und rief mit bebender Stimme davon-eilend, fast in eine (!) Weise, daß die Hörenden davor erschraken, dem finster blickenden Gläubiger zu: „Habe Geduld mit mir! ich will Dir Alles bezahlen!" und begab sich mit einer Art sonst noch nie gekannter Empfindungen, die nach seinem Urtheile die beginnende Verzweiflung, so sehr er sie verabscheute, sein konnte, auf den (?) bereits dämmerlichen (!) Weg nach Hause." Sätze von ähnlicher Construction, zuweilen sogar größer und verwickelter, finden sich häufig, z. B. S. 57, 60, 100, 121, 125, 144. Auch an Nachlässigkeiten, die nicht immer auf Rechnung des Setzers oder Correctors zu setzen sind, ist das Buch nicht arm, und es wird wohl mit den zehn bis fünfzehn Auflagen, die der Verfasser in einer Zeit von 20 — 25 Jahren zu erleben gedenkt, keine große Noth haben.

B. Unterhaltende und belehrende Schriften.

4. Die Maje. Ein Volksblatt für Alt und Jung im deutschen Vaterlande. Herausgegeben von W. O. v. Horn, Verfasser der Spinnstube. Zweiter Jahrgang. Wiesbaden, Kreidel und Niedner. 1859. geh. 1 Thlr. 18 Sgr.

Wie der erste Band, so enthält auch dieser zweite eine große Anzahl vorzüglicher Aufsätze, weshalb wir die Maje bestens empfehlen können.

5. Kurfürstin Elisabeth von Brandenburg. Ein geschichtliches Lebensbild aus der Reformationszeit. Von L. J. St. Czilsky. gr. 8. (VII und 346 S.) Mit 4 Lithogr. Berlin, Martens. 1859. geh. 1½ Thlr.

Der Verfasser ist durch gründliche Studien befähigt, die Bedeutung der frommen, glaubensmuthigen Frau für Kurbrandenburg in das rechte Licht zu setzen. Auch schreibt er mit großer Wärme und voller Hingebung an seinen Stoff. Aber es will uns scheinen, als wenn das Ganze durch den eingefügten Roman eher verloren als gewonnen hätte.

C. Belehrende Schriften.

1. Naturkunde.

6. **Asträa.** Briefe über Astronomie an eine Dame. Von **F. E. Bernhardi.** Mit erläuternden Holzschnitten und einer Sternkarte. Zweite Auflage. 16. (VI u. 387 S.) Hannover, Karl Rümpler. 1858. geh. 1 Thlr.

Der Wunsch einer jungen Dame, „über die Sternenwelt bestimmtere Vorstellungen zu gewinnen und von der Astronomie so viel zu erfahren, als dem aufmerksamen Sinne und klaren Verstande auch ohne den magischen Schlüssel mathematischer Kenntnisse zugänglich ist", hat die Veranlassung zu diesen Briefen gegeben. Dem Zwecke der Briefe gemäß, hat der Verfasser, unbekümmert um die Forderungen der Wissenschaft, sich bei der Behandlung des Gegenstandes durch keine andere Rücksicht bestimmen lassen, als den Wunsch einer leicht faßlichen Darstellung desselben. Von einer systematischen Anordnung des Stoffes konnte demnach in dem Briefe keine Rede sein.

In zweiundvierzig Briefen bringt das Buch alle wichtigeren Erscheinungen aus dem Gebiete der Astronomie in recht populärer, dabei aber kurzer und bündiger Darstellung, wenn auch hie und da die Bilder und Vergleiche nicht ganz zutreffend sind. Die im Ganzen überaus klare und verständliche Ausdrucksweise hat sich der Verfasser wohl vorzüglich durch die vielfache Benutzung von H. W. Brande's Vorlesungen über Astronomie angeeignet.

Recht zu bedauern ist, daß das Buch nicht frei von störenden Versehen und Druckfehlern ist. So heißt es auf S. 352: „—, während es (das Licht) den Weg von der Sonne zu uns in $8\frac{1}{4}$ Secunden(!) zurücklegt." Entdeckungen, die nach dem Jahre 1852 in der Astronomie gemacht worden sind, haben nirgends Berücksichtigung gefunden.

Das Papier und die Holzschnitte sind recht gut, der Druck etwas klein.

2. Geographie.

7. Taschenbuch der Reisen für Freunde der Geographie, insbesondere für die Jugend und ihre Lehrer bearbeitet und herausgegeben von **A. W. Grube.** Mit erläuternden Karten und Illustrationen. Zweiter Jahrgang. 8. (V und 278 S.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1859. geh. $1\frac{1}{3}$ Thlr.

Der Herausgeber hat den Zweck, die neuesten Aufsätze über die Entdeckungen auf dem Gebiete des Natur- und Menschenlebens, die weniger zugänglich sind, für die Jugend und ihre Lehrer zu bearbeiten und zusammenzustellen. Wie in dem 1. Jahrgange, so giebt er auch in dem vorliegenden das Neueste über alle fünf Erdtheile, doch so, daß der Leser über jeden Erdtheil ein zu einem Ganzen abgerundetes Bild erhält, was man z. B. aus dem ersehen mag, was über Australien gegeben ist: Zur politischen und statistischen Geographie von Australien. 1. Die Provinz. 2. Melbourne, die Hauptstadt von Victoria. Süd-

australische Flora. Der Flaschenbaum. Spanische Missionäre unter den Australiern. Verhältniß der Weißen und Schwarzen in Australien.

Indem wir auf die durchaus günstige Beurtheilung dieses Unternehmens im elften Jahrgange des Jahresberichts hinweisen, heben wir nur noch hervor, daß auch im zweiten Jahrgange die Aufsätze anziehend und die Bilder und Karten, sowie die ganze Ausstattung, vorzüglich schön sind.

(Soeben ist auch der dritte Jahrgang dieses vortrefflichen Taschenbuchs erschienen. Die Redaction.)

8. Die Reisen in Central-Afrika von Mungo Park bis auf Dr. Barth und Dr. Vogel. Von Dr. **Ed. Schauenburg**. Mit Portraits, Illustrationen, in Farbendruck componirt von Jul. Schnorr, Karten und Reiserouten. Titelzeichnung von Prof. Ad. Schrödter in Düsseldorf. In zwei Bänden oder circa 12 Lieferungen à 7½ Sgr. 1. Band (Lief. 1—8.) Gr. 8. (S. 145—432.) Lahr, M. Schauenburg u. Co. 1858.

Der Verfasser hat sich die Aufgabe gestellt, durch eine zusammenhängende Reihenfolge fesselnder Einzelheiten im Verlauf der Lectüre ein klares und wissenschaftlich richtiges Gesammtblild von den neueren Entdeckungen in Afrika im Leser zu erzeugen. Er stützt sich bei dieser Arbeit durchweg auf die Originalberichte der Reisenden.

Nach einer Einleitung, die ein anschauliches Bild des Erdtheils giebt und neben einer Schilderung dessen, was den Alten von diesem Theile Afrika's bekannt war, die Bemühungen und Erfolge des Mittelalters auf demselben Gebiete darstellt, erstattet der 1. Theil des Werks Bericht über Mungo Park, Denham, Oudney, Clapperton, die Gebrüder Lander und den Anfang der Richardson-Barth'schen Reise bis zu Overwegs Tode.

Das 3. und 5. Heft enthalten die Portraits von Clapperton und Richard Lander, das 4. bringt eine Uebersichtskarte von Nord- und Mittelafrika. Die Karte und die Bilder sind gut.

Diejenigen, welche sich für die Entdeckungen in Afrika interessiren, aber weder Zeit noch Lust haben, die zahlreichen und weitläufigen Originalberichte der Reisenden selbst zu lesen, werden dieses Unternehmen gewiß mit Freuden begrüßen.

9. Das Mittelmeer. Ein Darstellung seiner physischen Geographie nebst andern geographischen, historischen und nautischen Untersuchungen, mit Benutzung von Rear-Admiral Smyth's Mediterranean. Von Dr. **C. Böttger**, Prof. am Gymnasium zu Dessau. Mit 6 Karten und 4 Holzschnitten. Lex.-8. (XII und 610 S.) In 8 Lieferungen à 12 Sgr. Leipzig, Gust. Mayer. 1858.

Der Verfasser hat seit etwa 20 Jahren bei seinem geographischen Studium stets mit besonderem Interesse Alles beachtet und gesammelt, was ihm irgend über das Meer und seine Mysterien Aufschluß zu geben versprach. Den Plan zu dem vorliegenden Werke aber hat er erst gefaßt, als er Maury's physische Geographie des Meeres deutsch bearbeitete (Jahresber. Bd. 9 S. 567.) Der großen weltgeschichtlichen Bedeutung des Mittelmeeres gemäß, nahm er sich vor, nicht nur eine

physische, sondern auch eine statistische, politische, historische, mathematische und nautische Geographie desselben zu schreiben. Nach Durchforschung der classischen Literatur der Griechen und Römer und mit vielfacher Benutzung neuerer Werke, vorzüglich von W. H. Smyth's „The Mediterranean", von welchem Buche ein großer Theil in sinngetreuer Uebersetzung in das seinige verflochten worden ist, legt der Verfasser diese Monographie des Mittelmeeres der Oeffentlichkeit vor. Den Schwerpunkt des Werkes bildet die physische Geographie. Um diese gruppirt er die Topographie des Beckens, die historisch-culturhistorischen und die nautisch-mathematischen Untersuchungen.

Um zu zeigen, welche Berücksichtigung diese verschiedenen Richtungen gefunden haben, lassen wir die Ueberschriften der einzelnen Kapitel nebst Angabe der Seitenzahl hier folgen: Einleitung S. 1—3. 1. Eintheilung in 3 Hauptbecken S. 4—8. 2. Chorographischer Ueberblick des gesammten Littorals mit Berücksichtigung der Produkte und des Handels S. 9—99. 3. Das Becken des Mittelmeeres S. 100—150. 4. Die Gewässer des Mittelmeeres S. 151—239. 5. Die Atmosphäre über dem Mittelmeer S. 240—331. 6. Schiffahrt und Handel S. 332—367. 7. Beiträge zur Culturgeschichte des Mittelmeeres im Allgemeinen, sowie zur Geschichte der Messungen und geographischen Untersuchungen des Mittelmeeres im Besondern S. 368—454. 8. Die geographischen Ortsbestimmungen der neuesten Zeit S. 455—530. Anhänge S. 531—576.

Die 6 Karten stellen dar: Den westlichen Theil des Mittelmeeres. Den östlichen Theil des Mittelmeeres. Das Becken des schwarzen Meeres. Uebersicht der Seelinien. Uebersicht der genau vermessenen Küstenpunkte um Sicilien. Uebersicht der genau vermessenen Küstenpunkte am Archipel und um Morea.

Wie Maury's vom Verfasser bearbeitete physische Geographie überall eine gute Aufnahme gefunden hat, so wird es auch dem vorliegenden Werke gehen. Wir empfehlen es nicht nur allen Lehrern der Geographie und Geschichte, sondern überhaupt Jedem, der es ernstlich mit dem Studium der Geographie meint.

Die Ausstattung ist sehr schön.

10. Geographische Wanderungen. Von Karl Andree. 2 Bände. gr. 8. (XIV und 762 S.) Dresden, Kuntze. 1859. geh. 3½ Thlr.

Diese beiden Bände sind eine Sammlung von Aufsätzen, die der Verfasser in den letzten 6 Jahren in verschiedenen Zeitungen und Zeitschriften hat erscheinen lassen.

Zur näheren Einsicht der Leser geben wir den Inhalt des 2. Bandes an: Nordamerka. Gegenden und Städte (3 Aufsätze). Ein Blick auf Central-Amerika. Der Kanal von Suez in geographischer, commercieller und handelspolitischer Bedeutung. Die Russen und die Engländer in Innerasien. Indien und China (2 Aufsätze). Zwei Glaubensboten im fernen Asien. Das Erwachen der Südsee. Die

afrikanische Republik in Liberia und die Farbigen in den Vereinigten Staaten von Nordamerika. In Onkel Toms Urheimath.

Die Aufsätze behandeln meistens solche Stoffe, die das allgemeine Interesse der Gegenwart erregen. Der Verfasser hat sich als Schriftsteller auf dem Gebiete, welches sie behandeln, längst einen Namen erworben, und so werden die Wanderungen im großen Publicum, für das sie geschrieben sind, gewiß eine günstige Aufnahme finden.

Die Ausstattung ist gut, aber der Preis etwas hoch.

11. Amerika's wichtigste Charakteristik nach Land und Leuten. Von **G. Brückner**. Mit zahlreichen Holzschnitten und 3 Stahlstichen. Lex.-8. (II und 200 S.) St. Louis, Conrad Witter. geh. 25 Sgr.

Wer eine Geographie Amerika's sucht, die in gedrängter Kürze geschrieben ist und doch auch das Wichtigste aus der Geschichte des Erdtheils bringt, der wird das Buch brauchen können.

Durch drei elegante Stahlstiche und viele dem Texte zur Veranschaulichung beigegebene Holzschnitte wird der Werth des gut ausgestatteten Buches bedeutend erhöht. Der Preis ist nicht zu hoch.

12. Der hohe Norden in Natur- und Menschenleben dargestellt von Dr. **Georg Hartwig**, Badearzt in Ostende. Mit einer Karte. Gr. 8. (XII und 484 S.) geh. 2 Thlr. 12 Sgr.

„Den hohen Norden in seinen allgemeinen großen Zügen, den Einfluß des polarischen Clima's auf Pflanze, Thier und Mensch, den Kampf des letzteren gegen eine furchtbare Natur, sei es als Bewohner der eisigen Einöde, sei es als Forscher, um deren Geheimnisse zu ergründen —" schildert der Verfasser vom „Leben des Meeres." Wenn auch nicht die Ueppigkeit und Fülle tropischer Gegenden, so bieten doch die nordischen Meere und Länder des Anziehenden und Merkwürdigen so viel, und wir finden es durch Dr. Hartwig so warm und so lebendig dargestellt, daß Jeder das Buch mit großer Befriedigung lesen wird.

13. Russisches Leben in geschichtlicher, kirchlicher, gesellschaftlicher, staatlicher und commercieller Beziehung: in lauter interessanten Begebenheiten, Anekdoten und Reisebildern dargestellt, nebst einer Einleitung in die Streitigkeiten der Griechischen Kirche mit der Römisch-katholischen. Von **Johann Philipp Simon**. Zweite, völlig umgearbeitete, vielfach vermehrte und verbesserte Auflage. 8. (VIII und 464 S.) Berlin, Martens. geh. 2 Thlr.

Am Schlusse der Vorrede sagt der Verfasser: „Wir versprachen hier und da in eine Sache tiefer einzugehen, was manchmal leider nicht geschehen konnte, da der Raum des Werkes schon ohnedies um circa 4 Bogen über das Versprochene erweitert wurde." Es scheint, als ob Hr. Simon selbst gefühlt habe, daß das Buch nicht biete, was der stolze Titel desselben verspricht. Die kirchengeschichtliche Einleitung ausgenommen, enthält das Buch fast Nichts als Reisebilder und Anekdoten.

3. Geschichte.

14. Allgemeine Weltgeschichte in zusammenhängender Darstellung für gebildete Leser aller Stände von Dr. **J. Fr. Faber**. In drei Theilen.

Gr. 8. (1. Thl. 464 S. 2. Thl. 406 S. 3. Thl. 580 S.) Stuttgart, J. B. Metzler. 1858. Geh. 3 Thlr. 18 Sgr.

Zu den vielen guten Weltgeschichten, die wir schon besitzen, erhalten wir in der vorliegenden eine neue. Sie hält die Mitte zwischen den gar zu umfangreichen Werken und jenen andern, die zu bloßen Leitfäden zusammengeschrumpft sind. Sie trägt nicht das Gepräge großer Gelehrsamkeit und ist nicht auf Quellenstudium basirt; aber man kann ihr deshalb durchaus nicht den Vorwurf der Oberflächlichkeit machen. Die Sprache, in der sie geschrieben ist, wird Jeder mit Leichtigkeit verstehen, der eine gute Schulbildung genossen hat; aber man kann sie nicht populär in der gewöhnlichen Bedeutung des Wortes nennen. Obwohl der Verfasser bei dem Leser eine Bekanntschaft des Stoffes, soweit dieser ein Gemeingut der Gebildeten ist, voraussetzt, so giebt er doch überall das nöthige historische Material; sein Hauptbestreben aber ist immer darauf gerichtet, den innern Zusammenhang der Erscheinungen nachzuweisen und hervorzuheben.

Bei solchen Vorzügen des Buchs sehen wir gern über kleine Unebenheiten hinweg und machen nur auf eine Aeußerlichkeit aufmerksam, die bei einer bald zu erwartenden zweiten Auflage berücksichtigt werden könnte. Es scheint uns für den Leserkreis, für den das Buch bestimmt ist, von großem Vortheil zu sein, die Jahreszahlen nicht bloß im Texte, sondern auch am Rande und im Inhaltsverzeichnisse anzugeben.

Somit empfehlen wir das auch äußerlich gut ausgestattete Buch allen Denen, die sich nicht in den Besitz größerer Geschichtswerke setzen können oder sie zu lesen nicht die Muße haben.

15. Die heilige Weihnachtszeit nach Bedeutung, Geschichte, Sitten und Symbolen dargestellt von Dr. Joh. Marbach. 8. (IV und 116 S.) Frankfurt a. M., J. D. Sauerländer. geh. 12½ Sgr.

Von allen kirchlichen Festen ist das Weihnachtsfest am meisten mit alten heidnischen Gebräuchen verwachsen. Das Nachweisen dieses Zusammenhanges hat sich der Verfasser zur Aufgabe gestellt. Das Buch enthält manches Interessante.

16. Deutsche Geschichte für das deutsche Volk. Von Karl Aug. Mayer, Prof. in Mannheim. Zweiter Band. Leipzig, G. Mayer. gr. 8. (XVII und 775 S.) geh. 2 Thlr.

Da sich der 1. Bd. dieses Werkes bereits überall einer günstigen Aufnahme zu erfreuen gehabt hat, so können wir uns bei der Anzeige des 2. Bds., der dem ersten in keiner Beziehung nachsteht, kurz fassen.

Mit besonderer Vorliebe sind die Befreiungskriege, die allein einen Raum von 360 S. füllen, geschildert worden. Von hier an verläßt der Verfasser seinen Grundsatz, die Geschichte, je näher sie der Gegenwart tritt, desto weiter und ausführlicher zu behandeln, und beschränkt sich darauf, die Zeit nach dem zweiten Pariser Frieden bis zur Gegenwart in bloßen Umrissen darzustellen. Wir können jenes wie dieses nur billigen.

Das deutsche Volk ist durch dieses Werk wieder um ein gutes vaterländisches Buch reicher geworden.

D. Schriften religiösen Inhalts.

17. Christliches Tagebuch zur häuslichen Erbauung in den Morgen- und Abendstunden auf alle Tage im Jahre. Herausgegeben von Dr. **C. Fr. Lohdius** und M. **Joh. Fr. G. Cramer**, Diaconus an der Kreuzkirche zu Dresden. Sechste Aufl. 3.—18. Bogen oder 2.—9. Lief. gr. 8. Neusalz, Borndrück. 1858. Jede Lief. 3½ Sgr.

Wir begnügen uns mit einer kurzen Anzeige des noch nicht vollständigen Werkes. Wie die ersten Bogen (Jahresber. XI S. 160), so enthalten auch diese kurze, ansprechende Betrachtungen, die mit einem Bibelspruche beginnen und einer Liedstrophe endigen.

18. Der Fürst aus David's Hause, oder drei Jahre in der heiligen Stadt. Eine Sammlung von Briefen, welche Adina, eine Jüdin aus Alexandrien, während ihres Aufenthaltes zu Jerusalem zur Zeit des Herodes an ihren Vater, einen reichen Juden in Egypten, schrieb, und in denen sie als Augenzeugin alle Begebenheiten und wunderbaren Vorfälle aus dem Leben Jesus' von Nazareth von seiner Taufe im Jordan bis zu seiner Kreuzigung auf Golgatha berichtet. Herausgegeben von Prof. **J. H. Ingraham**, Rector an der Johanniskirche, Mobile. Aus dem Engl. übersetzt von A. Henze. gr. 12. (XVII und 103 S.) Braunschweig, Schulbuchhandlung. geh. 1⅔ Thlr.

Wir glauben gern, — was die Schulbuchhandlung berichtet, — daß die vorliegenden Briefe sich in Amerika und England eines großen Beifalls erfreut haben, denn der Plan des Ganzen ist nicht übel und die Ausführung in vielen Punkten recht anziehend. Aber die Darstellung leidet oft an großer Breite, und es berührt nicht selten unangenehm, in moderner Sprache die großen Ereignisse erzählt zu finden, die wir in der urkräftigen und großartig einfachen Sprache der Bibel zu lesen gewohnt sind. Auch kleine geschichtliche Unwahrheiten wirken hier und da störend auf den Leser.

Der Verfasser widmet das Buch den Jungfrauen jeglichen Glaubens, vorzüglich aber „den Töchtern aus dem Hause Israel".

XII.

Allgemeine Pädagogik.

Von

Professor Dr. H. Gräfe,

Vorsteher der Bürgerschule in Bremen.

---

1. *) Beiträge zur Geschichte der deutschen Schulen Augsburgs. Aus urkundlichen Quellen gesammelt von L. Greiff, Schullehrer in Augsburg. (Abdruck aus Dr. Heindl's „Repertorium der Pädagogischen Journalistik".) Augsburg. Druck der J. N. Hartmann'schen Buchdruckerei. München, J. A. Finsterlin. 1858. VIII u. 157 S. 8.

Eine sehr fleißige und verdienstliche Arbeit! Der bescheidene Verf., der seine, ursprünglich gar nicht für die Oeffentlichkeit, sondern nur als Manuscript für ein zu gründendes Schularchiv bestimmte Schrift nicht als eine eigentliche Schulgeschichte, sondern nur als eine Materiliensammlung zu einer solchen angesehen wissen will, hat mit vieler Mühe und großer Umsicht aus den Schulacten geschöpft und daneben viele andere Hülfsmittel benutzt. Er liefert ein ziemlich ausgearbeitetes Gemälde der deutschen Schulen Augsburgs, das in deutlichen und interessanten Zügen die Entwickelung dieser Schulen von ihrem ersten Anfange bis auf die neueste Zeit darstellt. Ist auch diese Entwickelung bis auf das Jahr 1806 der in andern ehemaligen freien Reichsstädten ziemlich ähnlich, so tritt doch auch vieles Eigenthümliche hervor, das seinen Grund in den besondern Verhältnissen Augsburgs hat. Wie überall, so sind auch bei den Augsburgischen Volksschulen nicht nur die Anfänge dürftig, sondern es hat auch Jahrhunderte bedurft, ehe ihre Zustände und die äußern Verhältnisse ihrer Lehrer nur erträglich wurden. Jahrhunderte lang müssen die deutschen Schullehrer ein Leben voll Entbehrung, Noth und Jammer führen; ihr Hülferuf verhallt fast stets ungehört. Man muß diese Zu-

---

*) Heppe's Geschichte des deutschen Volksschulwesens (1.—4. B. Gotha, F. A. Perthes. 1858/9) wird im nächsten Bande zur Anzeige kommen. Die Red.

stände bis zu Anfange dieses Jahrhunderts kennen, um zu ermessen, wie groß der seit 50 Jahren in den Verhältnissen der Volksschullehrer erfolgte Fortschritt ist, und man wird daraus auch den Grund entnehmen, warum dieselben gegenwärtig noch meist ungenügend sind.

Der Verf. führt uns aber nicht bloß die äußern Verhältnisse der Lehrer vor, sondern er geht auch, so weit dies bei den in dieser Hinsicht besonders spärlich fließenden Quellen möglich war, in das Innere der Schule ein, macht uns in den verschiedenen Perioden mit den Schulbüchern, den Lehrmethoden, dem Zustande der häuslichen Erziehung, den Kinderspielen ꝛc. bekannt, wodurch der historisch-pädagogische Werth der Schrift sehr erhöht wird.

Die zu verschiedenen Zeiten erlassenen Schulordnungen werden, theils vollständig, theils im Auszuge, und in einem Anhange noch viele geschichtliche Einzelnheiten mitgetheilt, welche im Texte nicht wohl Platz finden konnten. Auch die Quellen, aus welchen der Verf. schöpfte, werden in den Anmerkungen angeführt.

2. Das Pädagogische Seminar zu Jena. Historische Bilder aus den Acten desselben. Denkschrift zum 300jährigen Jubiläum der Universität Jena, von dem ältesten Mitgliede des Seminars (**Friedr. Bartholomäi**, Lehrer am Stoy'schen Institut in Jena). — A. u. d. Tit.: Monographien zur historischen Pädagogik. Im Verein mit wissenschaftlichen Pädagogen herausgegeben von Dr. **Karl Volkmar Stoy**, ordentl. Honorarprofessor der Pädagogik an der Universität Jena, Director des pädagogischen Seminars, Großh. S. Schulrathe. I. Das Pädagogische Seminar zu Jena. Leipzig. Wilhelm Engelmann. 1858. XVI u. 240 S. gr. 8. 1 Thlr.

3. Album des Pädagogischen Seminars an der Universität Jena. Denkmäler und Gaben von Freunden und Gönnern des Seminars, herausgegeben von Dr. **Karl Volkmar Stoy**. Leipzig, Wilhelm Engelmann. 1858. 85 S. 8. Pr. ½ Thlr.

Im J. 1836 gab der damalige außerordentliche Professor der Philosophie Brzoska in Jena, einer der Schüler Herbarts, die sich mit Eifer der Förderung der Pädagogik widmeten, seine Schrift „die Nothwendigkeit pädagogischer Seminare auf der Universität und ihre zweckmäßige Einrichtung" (Leipzig, Barth) heraus, und im Frühlinge 1837 reichte derselbe bei dem Curatorium der Universität Jena den Plan zur Errichtung eines pädagogischen Seminars*) ein, der dem mit Brzoska befreundeten Referenten zur gutachtlichen Aeußerung vom Curator mitgetheilt wurde. Referent benutzte natürlich diese Gelegenheit, die Förderung pädagogischer Studien auf der Universität überhaupt und den Plan zur Gründung eines pädagogischen Seminars im Sinne Brzoska's dringend zu empfehlen. Wir glaubten um so mehr auf einen günstigen Erfolg rechnen zu können, als Prof. Brzoska keine materielle Unterstützung in Anspruch nahm, sondern nur wünschte, daß Seitens der betreffenden Behörden Anordnungen getroffen werden möchten, wodurch diejenigen, die sich später dem Lehrerberufe oder dem geistlichen Stande zu widmen ge-

*) Dieser Plan ist abgedruckt im Aprilhefte der Brzoska'schen Central-Bibliothek von 1838. S. 97 ff.

dachten, indirect genöthigt würden, auf der Universität mit pädagogischen Studien und mit theoretischen und praktischen Uebungen in dem zu errichtenden pädagogischen Seminare sich zu beschäftigen. Wir glaubten, daß namentlich das Letztere ohne eine solche mittelbare Nöthigung von vornherein unmöglich wäre, eine Ansicht, die sich später als irrig ausgewiesen hat.

Zehn Monate nach Einreichung jenes Planes — unterm 17. März 1838 — wurde dem Professor Brzoska durch das Curatorium, in Folge einer ergangenen Ministerial-Verfügung, eröffnet: „daß zwar Vor„lesungen über Erziehungs- und Unterrichts-Lehre auf hiesiger Universi„tät gar sehr zu wünschen, auch das Großherzogl. Ober-Consistorium „den jungen Theologen — wie nun bereits in Nr. 2 des diesjährigen „Regierungs-Blattes*) geschehen — jene Vorlesungen mit Hinweisung „auf das dereinst zu bestehende Examen empfohlen, nicht weniger die„jenigen Candidaten, welche Privat-Schulen anlegen wollen, einer förm„lichen theoretisch- und praktisch-pädagogischen Prüfung unterwerfen werde, „eine weitere Nöthigung zu pädagogischen Studien auf hiesiger Univer„sität aber nicht angemessen gefunden werden kann".

Aus diesem Bescheide ging allerdings hervor, daß die damalige Oberbehörde für Kirche und Schule der Förderung pädagogischer Studien auf der Universität ihre Unterstützung angedeihen lassen wollte; dem Professor Brzoska, der in Folge seiner enthusiastischen Hingabe an Ideale der Maxime huldigte: „Alles oder Nichts", schien jedoch die Art derselben für seinen besondern Zweck der Errichtung eines pädagogischen Seminars nicht genügend zu sein, und da es ihm überhaupt, zwar nicht an Eifer, wohl aber an dem erforderlichen praktischen Talente und an zäher Ausdauer fehlte, er auch bald darauf zu kränkeln anfing, geschah von seiner Seite nichts zur Ausführung seines Plans. Er starb schon im Jahre 1839.

Vier Jahre nach Brzoska's Tode verstand es ein anderer mit mehr praktischem Geschick und Ausdauer begabter Pädagog aus Herbart's Schule, ein pädagogisches Seminar in Jena zu begründen, dessen Entstehung, Entwickelung und inneres Leben die Denkschrift unter Nr. 2 vorführt.

Professor und Schulrath Stoy, Director des pädagogischen Seminars auf der Universität Jena, wurde am 22. Januar 1815 zu Pegau im Königreich Sachsen geboren, bereitete sich auf der Landesschule Meißen auf den Besuch der Universität vor, studirte in Leipzig anfangs Theologie, dann mehr Philologie unter Hermann und Philosophie unter den Herbartianern Hartenstein und Drobisch. Nachdem er 1837 die philosophische Doctorwürde erlangt hatte, ging er nach Göttingen, um unter Herbart in Philosophie und Pädagogik sich weiter auszubilden. Von 1839 an war er 3½ Jahr lang Lehrer an der Bender'schen

*) Die Verordnung ist abgedruckt in der Central-Bibliothek 1838, Aprilheft S. 101 ff. Die Kritik, womit Brzoska dieselbe begleitete, ist nicht ganz gerecht.

Erziehungsanstalt zu Weinheim an der Bergstraße und habilitirte sich zu Anfange des Jahres 1843 an der Universität Jena.

Zugleich mit der Eröffnung seiner akademischen Lehrthätigkeit gründete Stoy eine pädagogische Gesellschaft, welche sich bald zu einem förmlichen pädagogischen Seminare entwickelte, und er hat sich seitdem nicht nur durch die Belebung der pädagogischen Studien und durch pädagogische Schriften, sondern auch durch praktische Ausbildung künftiger Lehrer in den mit dem Pädagogischen Seminare verbundenen Lehranstalten, und um das Schulwesen der Stadt Jena sehr bedeutende Verdienste erworben. Wer die einschlagenden Verhältnisse in Jena vor 1843 kennt, wird diese Verdienste um so besser und lieber würdigen. Stoy wußte durch warmen Eifer für die Sache der Erziehung und des Unterrichts, durch Gründlichkeit und Vielseitigkeit der Bildung, Lebhaftigkeit des Geistes und unermüdliche Ausdauer von kleinen Anfängen aus seinem Werke eine Vollendung zu geben, wie sie durch menschliche Kräfte, ohne Unterstützung, kaum möglich schien. Er verstand es, Studirende für Erziehung und Unterricht zu begeistern und von den 283 Mitgliedern, welche das Pädagogische Seminar bis zum Schlusse des Jahres 1857 zählte, arbeiteten viele mit Segen an Schulen verschiedener Art in und außerhalb Deutschland, und auch manche, die sich später andern Berufskreisen zugewendet, haben durch die im Seminare erhaltene Anregung die Liebe für Pädagogik sich erhalten.

Die von dem ältesten Mitgliede des Seminars, Friedrich Bartholomäi, der mit den pädagogischen Instituten und Bestrebungen des Professors Stoy gänzlich verwachsen zu sein scheint und den Lesern des Jahresberichts wohl bekannt ist, berrührende Denkschrift schildert in lebendiger und eingehender Darstellung die Anfänge, das Wachsthum und die steigende Entwickelung, die Arbeiten und das innere Leben des Pädagogischen Seminars. Indem sie der allmählichen Ausbildung des segensreichen Instituts Schritt für Schritt folgt, werden zwar sachlich zusammengehörige Materien — die äußere Geschichte des Seminars, die Arbeiten über pädagogische Gegenstände überhaupt (Unterricht, Zucht, Regierung), so wie die über die Methodik der einzelnen Lehrfächer, vereinzelt und durcheinander geworfen, aber die Uebersicht des Inhalts S. IX bis XVI stellt das im Buche Getrennte nach den so eben angegebenen Rubriken wieder zusammen, so daß sich das Verwandte leicht auffinden läßt. Es wird kaum ein für ein pädagogisches Seminar bedeutsamer Gegenstand aufzufinden sein, der nicht zur Verhandlung gekommen wäre. Namentlich haben, mit Ausnahme der fremden Sprachen, alle Lehrgegenstände in Schulen bis auf das Zeichnen, Schreiben, Singen und Turnen herab Stoff zu Uebungen und Besprechungen geliefert, und überall ist ersichtlich, wie der Director des Seminars anzuregen, die Aufmerksamkeit auf das Wesentliche hinzulenken, haltbare Ansichten der neuern Methodik zur Anerkennung zu bringen wußte, und mit welcher Liebe, Lernbegierde und Offenheit die Mitglieder an den Arbeiten sich betheiligt haben. Den Beschluß macht das Verzeichniß der Mitglieder des Seminars von 1843—1857 mit Angabe der Heimath, des Studiums, der

Zeit und gegenwärtigen Stellung. Für diese wird die Denkschrift eine freundliche Erinnerung sein, aber auch Lehrer, denen eine längere Erfahrung zur Seite steht, werden daraus gar manche Anregung schöpfen.

Herr Professor Stoy gedenkt nach dem Vorwort mit dieser Denkschrift eine Reihe von Monographien zur historischen Pädagogik zu eröffnen, um dadurch Material zu einer künftigen Geschichte der Erziehung zu liefern, und hat in diesem Sinne die Denkschrift mit einem zweiten Titel versehen. Referent gesteht, daß ihm dieser nicht ganz gerechtfertigt erscheint, da man von einer Monographie zur historischen Pädagogik wohl etwas Anderes erwartet, als eine so ins Einzelne gehende Darstellung einer einzigen Anstalt. Wie nützlich immerhin solche ausführliche, in alle Einzelnheiten, wenn sie auch historisches Interesse nicht in Anspruch nehmen können, eingehende Darstellungen sein mögen, so erwartet man doch wohl von einer „Monographie" zur historischen Pädagogik etwas Anderes.

Das Album unter Nr. 3 hängt nur äußerlich mit dem Pädagogischen Seminare zusammen, indem es Abhandlungen von Freunden und Gönnern desselben bringen soll. Bei der noch mangelnden materiellen Unterstützung durch die Universitätsbehörde, hofft der Herausgeber, durch das Album seiner Anstalt eine materielle Hülfsquelle zu eröffnen. Wir wünschen, daß sein Zweck erreicht werde. Die Einheit der Abhandlungen soll durch die Gemeinsamkeit des Beziehungspunktes gegeben sein, und jedes Thema in irgend einer Weise einem pädagogischen Bedürfnisse sich dienstbar machen lassen. Indeß gehört doch wohl die zweite Abhandlung vom Professor Stark in Heidelberg (einem Schüler Brzoska's und ehemaligem Mitgliede des Pädagogischen Seminars) über Leonardo da Vinci, den berühmten italienischen Künstler im 15. und zu Anfange des 16. Jahrh., nicht in den Kreis der Gegenstände, die im Jahresbericht zur Besprechung gelangen können. Die erste Abhandlung (S. 5—39) unter der Aufschrift: „Schrift und Jugend, sonst und jetzt. Eine Betrachtung von Dr. Stoy", gibt einen gedrängten historischen Ueberblick über den Stoff der Lectüre in Schulen und für die Jugend, namentlich seit der Zeit der Reformation, der eben wegen seiner gedrängt-übersichtlichen Natur manche Lücken läßt und Vieles nur obenhin berührt. Mit Recht spricht sich der Verf. gegen den Schluß seiner Betrachtung gegen die Jugendschriften der neusten Zeit, namentlich die von Nieritz und Franz Hoffmann und ihren Nachahmern aus, und sieht nur in der Zurückführung der Jugend zur Bibel und zu den vaterländischen, beziehungsweise ausländischen Classikern eine Schutzwehr gegen Gefahren, welche aus der mehr und mehr um sich greifenden Lesesucht und aus der specifischen Jugend-Literatur unserer Tage entspringen.

4. Galerie berühmter Pädagogen, verdienter Schulmänner, Jugend- und Volksschriftsteller und Componisten aus der Gegenwart in Biographien und biographischen Skizzen. Herausgegeben von **Joh. Bapt. Heindl**. 1. Bd. 576 S. 2. Bds. 1—5. Hft. 424 S. gr. 8. München, Finsterlin. 1858, 1859. Pr. à Heft 9 Sgr.

Der Verf. leitet sein Werk durch den Abdruck von Stellen aus Die-

sterweg und Smiter ein, worin auf die Wichtigkeit von Biographien hingewiesen wird, ohne sich selbst über den Zweck und Plan zu erklären, den er bei seiner Arbeit im Auge gehabt hat. Nach Durchsicht der bis jetzt erschienenen Hefte scheint uns der Titel „Galerie" nicht recht passend zu sein. Es ist ein auf das Gebiet der Erziehung, Volksbildung und musikalischen Composition beschränktes Schriftsteller-Lexicon; denn es finden sich, soviel wir gesehen haben, nur solche Männer erwähnt, die Schriften herausgegeben haben. Nur aus diesem Gesichtspunkte angesehen, wird es erklärlich, daß neben Männern, die auf dem Gebiete der Pädagogik ꝛc. anerkannten Ruf haben, auch in großer Anzahl solche erscheinen, die eben nur in ihrem nächsten Kreise bekannt sind, nur unbedeutende Schriften herausgegeben haben, und deren Lebensumstände zu kennen, kaum Jemand begierig sein wird. Die Biographien und biographischen Skizzen sind alphabetisch geordnet, von ungleicher Länge und ungleichem Werthe. Manche enthalten nur 3 oder wenig mehr Zeilen; dagegen finden sich auch einige, die 8—16 Seiten und mehr einnehmen. Viele dieser Biographien, namentlich der längern, sind Selbstbiographien, mehrere aber auch aus andern genannten Werken wieder abgedruckt. Einen literarischen Werth haben nur wenige, und die Verzeichnisse der von den biographisirten Personen herausgegebenen Schriften sind oft unvollständig und dem Titel nach nicht immer genau und richtig angegeben. Unangenehm fällt es auf, daß Bezeichnungen, wie: „rühmlichst bekannt", „ausgezeichneter Schulmann", „geistreicher Schriftsteller", „bedeutendster Schriftsteller", „beliebter Componist", „Stern erster Größe" ꝛc. gar zu verschwenderisch angewendet worden sind. — An die Spitze ist merkwürdiger Weise Maximilian II., König von Baiern, als Mäcen der Schulen und Lehrer gestellt, ohne daß eine eigentliche Biographie desselben gegeben wird. Dann folgt v. Anhorner, k. b. Regierungsrath und Schulreferent. Bei der Durchsicht waren wir verwundert, auch die Namen von Charles Dickens, des Naturforschers Ehrenberg, von Robert Froriep in Weimar, von Emanuel v. Geibel, Gervinus, Alexander v. Humboldt, der Romanschreiberin Emilie Flygare-Carlén zu finden. Größere Selbstbiographien haben geliefert: Seminarlehrer Buchner in Lauingen; Schuldirector Paul Herrmann in Dresden; Professor und Stadtpfarrer Hochstetter in Eßlingen; Weltpriester und Landschulrath Jarisch in Leitmeritz; Lehrer Kirchmann in Cutin; Oberstudienrath Klumpp in Stuttgart; Kröger in Hamburg; Amalie Marschner in Dresden; Julie Pfannenschmidt in Bromberg; Pomsel, emeritirter Bürgerschuldirector in Chemnitz; Peter Rittinghaus, Lehrer zu Lüdorf in Rheinpreußen; Dr. Karl Roth, Studien- und Schönschreiblehrer in Landshut (lateinisch); Dr. Karl Ludwig Roth, Gymnasialdirector und Studienrath in Stuttgart; Rüger, Lehrer in Plech in Oberfranken; Dr. Karl Schmidt, Gymnasial-Oberlehrer in Köthen; Karl Ferd. Schnell, Lehrer und Cantor in Prenzlau; Chr. G. Scholz in Breslau; Schöttle, Lehrer an der Taubstummenanstalt in Bern; Schultheiß, Lehrer in Breslau. Außerdem sind wohl noch viele andere kürzere biographische Mittheilungen Selbstbiographien, wenn sie auch diese Form nicht haben. Eine

längere Biographie findet sich noch von J. Thomas Scherr. Das 5. Heft des 2. Bandes schließt mit Josephine Stadlin. (So eben geht uns noch das Schlußheft, Bogen 31—42 zu. Die Red.)

5. Der gegenwärtige Zustand der Kirche und Schule des Herzogthums Schleswig. Nach neuester eigener Anschauung von F. Petersen, erster evangelischer Pfarrer zu St. Johann-Saarbrücken. Frankfurt a. M., H. L. Brönner. 1857. gr. 8. 63 S. geh. 8 Sgr.

Die Zustände, welche durch das Bestreben der dänischen Regierung, Südschleswig zu dänisiren, in der Schule dieses Landestheils hervorgerufen worden sind, werden nach den eigenen Anschauungen des Verf.'s mit Benutzung von Actenstücken und Mittheilungen Anderer geschildert. Wie traurig dieselben sind, wird man schon daraus erkennen, daß die Behörden selbst in den Familienkreis eingreifen, daß nach ihren Anordnungen die von Hauslehrern unterrichteten Kinder nicht nur neben der deutschen Sprache in der dänischen unterrichtet werden müssen, sondern daß ihnen auch der Religionsunterricht in dieser Sprache ertheilt werden soll, daß Hauslehrer, die nicht dänisch verstehen, nicht geduldet werden; ferner, daß nicht gestattet ist, fremde Kinder an dem Privatunterrichte der eigenen Theil nehmen zu lassen. Das deutsche Seminar in Tondern ist vor 4 Jahren aufgehoben und nach Eckernförde verlegt worden, wogegen in Tondern ein dänisches Seminar eingerichtet werden sollte; aber bis heute sind diese Maßregeln nicht in Ausführung gekommen, obgleich die Directoren für beide Seminare da sind; andere Lehrer und Seminaristen fehlen aber noch. An die Schulen werden dänische Lehrer berufen, und diese sind, nach der Angabe eines Dänen selbst (wie natürlich), nur Ausschuß, fast ohne Ausnahme Leute ohne allen sittlichen Gehalt. Die Schilderung ist traurig, noch trauriger ist für uns der Gedanke, daß die deutschen Regierungen und das deutsche Volk diesen dänischen Frevels mit so vieler Langmuth zusehen!

6. Aus der Geschichte der Pädagogik in der vorchristlichen Zeit. Im „Schulblatt für die Provinz Brandenburg". 23. Jahrg. 1. Doppelheft. S. 22—34.

Ein gedrängter Ueberblick über den allgemeinen Geist der griechischen Bildung und Erziehung, wie es scheint, hauptsächlich nach Cramer, Geschichte der Erziehung im Alterthume. Ueber die Erziehungsmittel in Griechenland soll in der (uns nicht zu Gesicht gekommenen) Fortsetzung des Aufsatzes gehandelt werden.

7. Mittheilungen über den Zustand und die Entwickelung des schweizerischen Schulwesens. Von Pfarrer und Schulinspector Cartier. In „Pädagogische Monatsschrift für die Schweiz." 3. Jahrg. Siebentes Heft. S. 212—225.

Gibt eine Darstellung der drei Schulgesetzgebungsperioden von Solothurn, von 1832 bis 1858.

8. Encyclopädie des gesammten Erziehungs- und Unterrichtswesens, bearbeitet von einer Anzahl Schulmänner und Gelehrten, herausgegeben unter Mitwirkung von Prof. Dr. v. Palmer und Prof. Dr. Wildermuth in Tübingen von K. A. Schmid, Rector des Gymnasiums in

Ulm. 1. Bd. (1—10. Lieferung des ganzen Werkes). A — Dinter. Gotha (Stuttgart). Rudolf Besser. 1859. VIII u. 958 S. Lexic. 8. 4 Thlr. (Jede Lief. 12 Sgr.)

Dieses Werk ist wohl das wichtigste unter den zum Referat uns vorliegenden Schriften über Pädagogik im Allgemeinen, und es wird nicht nur für die Pädagogen und die Lehrer an höhern Schulen, sondern auch für alle denkenden und weiterstrebenden Lehrer an Bürger- und Volksschulen von großem Interesse sein. Deshalb müssen wir uns schon herbeilassen, zunächst auf Grund des Vorwortes den Plan, welchen die Redaction befolgen zu müssen glaubte, näher darzulegen. Es soll aber durch diese Encyclopädie Allen, welche sich für die Angelegenheiten der Erziehung und des Unterrichts vermöge ihres natürlichen oder amtlichen Berufes oder aus besonderer Neigung interessiren, also Eltern, Lehrern, Anstaltsvorstehern, Schulbehörden, Männern der pädagogischen Wissenschaft, über alle für die Erziehung und den Unterricht wichtigen Gegenstände zuverlässige, dem jetzigen Standpunkt der Wissenschaft entsprechende Auskunft geben. Die Form eines Wörterbuchs ist nicht so sehr deshalb gewählt, weil die alphabetische Anordnung das Nachschlagen erleichtert, als vielmehr, weil die Vertheilung des ganzen Materials in eine Reihe von Artikeln dazu auffordert, einzelne Begriffe und Probleme, welche der Systematiker leicht übersieht oder nur kurz behandelt, erschöpfender zu bearbeiten und auf diese Art gedrängte Monographien herzustellen, welche den Stoff der pädagogischen Gesammterkenntniß weiter zu entwickeln geeignet sind.

Zu den Gegenständen, welche besprochen werden sollen, gehören die allgemeine Pädagogik mit ihren Hülfswissenschaften, die Schulkunde, die Geschichte der Pädagogik und die Schulstatistik.

In den zur ersten Gattung gehörenden Artikeln soll von den grundlegenden Begriffen der Pädagogik, von dem Wesen, den Voraussetzungen, der Aufgabe, den Zwecken und Mitteln der häuslichen und öffentlichen Erziehung, wie des häuslichen und öffentlichen Unterrichts und den Potenzen, welche auf diesem Gebiete Einfluß üben, gehandelt werden; sodann von den psychologischen Grundbegriffen, den verschiedenen Kräften, Trieben und Neigungen, Zuständen und Entwickelungsstufen des Zöglings, von den für den Erzieher wichtigsten Lehren der Ethik, den verschiedenen Richtungen und der Bildung des Willens, von der Didaktik, der Kunst, Form, Methode und den Mitteln des Unterrichts, endlich von Allem, was zur körperlichen Erziehung gehört. Leitende Norm ist der Redaction in allen Kernpunkten das Evangelium; „auf dem Boden des evangelischen Bekenntnisses stehen wir mit unsrer ganzen Ueberzeugung und wir glauben, daß es auch auf dem Gebiete, das wir bebauen helfen wollen, eine christliche Wissenschaft giebt; Gerechtigkeit aber und Wohlwollen gegen die Vertreter abweichender Ansichten ist mit dem entschieden christlichen Standpunkt nicht nur vereinbar, sondern wesentlich durch ihn geboten."

Die Artikel aus der Schulkunde, von welcher die Specialschulen ausgeschlossen werden, sollen vorzugsweise das geschichtlich Gewordene treu

darstellen, zum Verständniß bringen, von den rechten Gesichtspunkten aus beurtheilen und so die Erkenntniß des Wahren fördern helfen.

Die eigentlich historischen Artikel sollen theils übersichtliche Charakteristiken größerer Partieen enthalten, theils und hauptsächlich eingehendere Darstellungen derjenigen Männer des Alterthums, des Mittelalters und der neueren Zeit (in der Regel mit Ausschluß der noch lebenden), welche als die Träger der Geschichte der Pädagogik anzusehen sind oder vermöge ihrer hervorragenden Bedeutung für das geistige Leben der Nation im Allgemeinen auch auf die Bildung der Jugend einen tieferen Einfluß geübt haben oder noch jetzt üben. „Es kann nicht fehlen, daß in dieser Abtheilung der eine Leser diesen, der andere jenen Namen vermissen wird; wir bitten jedoch zu erwägen, über wie viele Männer, sofern sie nicht gerade in erster Linie stehen, das Urtheil verschieden ist und demgemäß auch die Aufnahme ihrer Biographie und Charakteristik in ein solches Buch dem einen als nothwendig, dem andern wenigstens als überflüssig erscheinen wird, und daß wir uns hüten mußten, den Umfang des Buchs zu sehr anschwellen zu lassen."

Die statistischen Artikel endlich sind bestimmt, das Erziehungs- und Unterrichtswesen der civilisirten Welt darzustellen. Nach einem umfassenden Fragenplan ausgearbeitet, sollen sie für alle die Länder, welche ein näheres Interesse für uns haben, zuverlässigen, aus den besten, in der Regel amtlichen Quellen geschöpften Bericht geben über ihre Schulzustände, die betreffende Gesetzgebung, die Zahl, Einrichtung und innere Ordnung der verschiedenen Arten von Schulen, die Verhältnisse der Lehrer ꝛc.

Bei allen Artikeln, für welche eine Literatur vorhanden ist, soll darauf Bedacht genommen werden, daß eine Auswahl derselben für diejenigen Leser, die noch weitere Auskunft suchen, namhaft gemacht wird.

Die Redaction mußte natürlich zur Bearbeitung eines Werkes dieser Art eine Anzahl von geeigneten Mitarbeitern gewinnen, und es werden auf dem Umschlage des letzten Doppelheftes nicht weniger als 85 Namen von Männern genannt, welche ihre thätige Betheiligung zugesagt haben. Wenn wir nicht irren (der Amtscharakter ist nämlich nicht immer genau angegeben), so befinden sich darunter 43 Universitäts-Professoren, Gymnasialdirectoren und Gymnasiallehrer; 14 Pfarrer, 11 Schul-, Studien- und Consistorial-Räthe, 11 Seminardirectoren, Seminarlehrer, Lehrer an Bürger- und Volksschulen oder bekanntere Schriftsteller auf dem Gebiete der Volksschule, 6 Directoren und Lehrer von Real- und höhern Bürgerschulen. Bekanntere Namen sind z. B.: Deinhardt in Bromberg, Eckstein in Halle, Eisenlohr, Grube, Hopf in Nürnberg, Kießling in Berlin, Klumpp, Nagel in Ulm, Schmidt in Cöthen, Stiehl in Berlin, Tellkampf in Hannover, Thilo in Berlin, Völter, Wenzig in Prag, Wiese in Berlin.

Schon seit Ausgang des vorigen Jahrhunderts sind mehrfach Versuche gemacht worden, die wichtigern Gegenstände der Erziehung und des Unterrichts in einzelnen Artikeln in Form eines Wörterbuchs darzustellen; aber sie waren, selbst für das erste Viertel unsers Jahrhunderts, und für die häusliche Erziehung und das Volksschulwesen, worauf sie

sich beschränken, durchaus ungenügend. Besseres wurde vor etwa zehn Jahren von dem verstorbenen frühern Rector des Schullehrer-Seminars in Bamberg, M. C. Münch (siehe die folgende Nummer) und von Dr. theol. und Archidiakonus Hergang in Bautzen geleistet; aber auch des letztern pädagogische Realencyclopädie (Grimma und Leipzig. 1851. 2 Bde hoch 4.) hatte nur die Lehrer an Bürger- und Volksschulen im Auge und machte sich zu einseitig zum Vertreter von Beneke's Psychologie und Pädagogik. Dennoch, und ungeachtet anderer Mängel, hat dieses Werk unläugbare Verdienste, und es würde in einer neuen umgearbeiteten Auflage auch neben dem bestehen, über das zu referiren uns obliegt.

Das Bedürfniß einer umfassenden alphabetischen Encyclopädie des gesammten Erziehungs- und Unterrichtswesens wurde schon vor zwanzig Jahren in vielen Kreisen gefühlt, und wenn demselben erst jetzt abgeholfen wird, so lag dies wohl nur an den eigenthümlichen Schwierigkeiten, womit ein solches Unternehmen verknüpft ist. Diese Schwierigkeiten sind aber nicht vorzugsweise darin zu suchen, „daß es die Wissenschaft in diesem weitausgedehnten Felde noch keineswegs überall zu einem ähnlichen relativen Abschluß gebracht hat, wie z. B. die Theologie, deren Material schon viel mehr verarbeitet und geformt vorliegt," sondern hauptsächlich wohl darin, daß zwischen den Lehrern der höhern Schulen und denen der Bürger- und Volksschulen in Bezug auf pädagogischen Sinn und pädagogische Bedürfnisse eine so große Kluft ist, und deshalb ein solches Unternehmen, das für alle Schulmänner und dabei auch noch für Eltern ꝛc. berechnet ist, von vornherein zweifelhafte Aussicht auf mercantilischen Erfolg hat, weil selbst bei größerer Ausdehnung die Wünsche und Bedürfnisse des gesammten Lehrerpersonals nicht wohl gleichmäßig berücksichtigt werden können, und der bisher im Ganzen von der theoretischen Pädagogik mehr abgewendete Sinn der Lehrer an höhern Schulen im Kreise dieser allein eine genügende Theilnahme nicht erwarten läßt. Wenigstens früher hat darin wohl die Hauptschwierigkeit für ein solches Unternehmen gelegen; möglich aber, daß es gegenwärtig anders damit steht. Indeß scheint, zunächst ganz äußerlich betrachtet, die angedeutete Schwierigkeit, allen pädagogischen Kreisen gleichmäßig Genüge zu thun, auch bei dem uns vorliegenden Werke zu Tage zu treten. Wie das von Hergang vorzugsweise die Lehrer an Bürger- und Volksschulen im Auge gehabt, fast ebenso, wenn auch nicht in demselben Maße, wendet sich das vorliegende hauptsächlich den Lehrern an Gymnasien zu, nur daß es die Volksschulen nicht, wie Hergang die Gymnasien, gänzlich ausschließt. Dies drängt sich schon bei Ansicht der Mitarbeiter auf. In dem Verzeichniß derselben sind die Gymnasien vorzugsweise, die Real- und höhern Bürgerschulen am geringsten vertreten, und die Volksschulen nur wenig besser; namentlich finden wir unter den Mitarbeitern keinen der Männer, die auf dem Gebiete des Volksschulwesens in Norddeutschland gegenwärtig das größte Vertrauen genießen.

Ein allgemeines Wörterbuch der Erziehung und des Unterrichts kann einen dreifachen Zweck verfolgen. Es kann entweder für das Gesammtgebiet der Erziehung sein wollen, was das Conversationslexicon

für das Gesammtgebiet des Wissens und Lebens ist, d. h. es kann beabsichtigen, zur leichtern Orientirung im einzelnen Falle über alle Einzelnheiten auf seinem Gebiete in kürzester, gedrängtester Form, ohne rhetorisches Beiwerk, selbst ohne eingehendere Begründung eine nur das Wesentliche hervorhebende Auskunft, zugleich aber auch über die Schriften Nachweis zu geben, wo man weitere Belehrung findet. Ein pädagogisches Wörterbuch dieser Art, das immerhin auch, freilich nur kurz, die geschichtliche Entwickelung derjenigen Verhältnisse in Theorie und Praxis, die sich einer solchen erfreuen oder die dazu wichtig genug sind, darlegen könnte, würde gewiß vielfach erwünscht sein. Oder aber ein pädagogisches Wörterbuch kann sich den Zweck setzen, das Ganze der Erziehung und des Unterrichts nach den einzelnen Gegenständen so darzustellen, daß der Pädagog und Erzieher über alles für ihn Wünschenswerthe eine ihm genügende Belehrung findet, so daß er nicht erst nothwendig andere Schriften zu Rathe zu ziehen braucht, er müßte denn über einen Gegenstand wirkliche Studien machen wollen. Hierbei würde einerseits natürlich der wissenschaftliche Stoff der Lehrgegenstände unbeachtet bleiben, anderseits aber die Literatur nicht ausgeschlossen zu werden brauchen, wie denn auch ein Wörterbuch dieser Art selbst für das eigentliche Studium der Pädagogik sich nützlich erweisen würde. Ein pädagogisches Wörterbuch kann sich aber auch den Zweck setzen, in einzelnen Artikeln den praktischen Erziehern und Lehrern eine gedrängte und für den augenblicklichen Bedarf ausreichende Belehrung über die Gegenstände darzubieten, welche für ihren ausübenden Beruf mehr oder weniger Wichtigkeit haben. Ein solches Wörterbuch muß natürlich auf historische und wissenschaftliche Begründung von vornherein verzichten.

Die vorliegende Encyclopädie gehört zu der zweiten Art. Sie will nämlich weder ein bloßes pädagogisches Conversationslexicon sein, noch lediglich das augenblickliche Bedürfniß der gewöhnlichen Praxis des Erziehers und Lehrers befriedigen, sondern vielmehr das Gesammtgebiet der Erziehung und des Unterrichts in einzelnen Artikeln erschöpfender, mit steter Hinsicht auf die geschichtliche Entwickelung und die Literatur bei den betreffenden Gegenständen und Verhältnissen, darstellen; es will „gedrängte Monographien" und (wenn dies auch im Vorworte nicht ausdrücklich gesagt wird) gewissermaßen eine Revision der Pädagogik im evangelischen Geiste darbieten. In Folge dieser Tendenz sind viele Einzelnheiten, die sonst nicht hätten fehlen dürfen, unbeachtet geblieben, und wenn sich das Werk natürlich auch vorzugsweise an den praktischen Erzieher und Lehrer wendet, so tritt doch die Rücksicht auf bloß praktische Belehrung durch Regeln und Anweisungen mehr zurück.

Hält man die Ausführung, so weit sie vorliegt, mit dem Plane und Zwecke zusammen, so muß zugestanden werden, daß Redaction und Mitarbeiter eifrig bemüht gewesen sind, das zu verwirklichen, was sie wollten. Schon in diesem ersten Bande begegnet man mancher gehaltvollen Abhandlung aus jeder der vier Hauptabtheilungen, unter welche die Artikel gebracht werden können. Der gegenwärtige Standpunkt, auf welchem Theorie und Praxis der Erziehung in Bezug auf einzelne Ver-

hältniſſe ſich befinden, und wie ſie hiſtoriſch auf denſelben gelangt ſind, iſt oft gut dargelegt. Die verſchiedenen Anſichten über denſelben Gegenſtand ſind vielfach unparteiiſch erörtert. Wiſſenſchaftlicher und ſittlicher Ernſt wie chriſtlicher Sinn durchdringen die meiſten Artikel. Vom Geiſte ächter Pädagogik eingegebene Anſichten und gediegene Gedanken finden ſich ſo viele, daß es keinem Lehrer, er mag an höhern oder niedern Schulen arbeiten, ohne Belehrung, geiſtige Anregung und Ermunterung laſſen wird.

Neben dieſen Vorzügen zeigt das empfehlenswerthe Werk aber auch weſentliche Mängel, die theils in der Schwierigkeit eines ſolchen Unternehmens ihren Grund haben, theils in der zu großen Anzahl der Mitarbeiter, die auf zu verſchiedenen Standpunkten ſtehend oft in principiellem Widerſtreit ſind und von welchen es manchen auch an pädagogiſcher Durchbildung zu fehlen ſcheint; endlich auch in einer gewiſſen Unbeſtimmtheit des Planes.

Die vorwiegende Tendenz iſt die Darſtellung des Geſammtgebiets der Pädagogik mehr nach ihrer theoretiſchen Seite in einzelnen Artikeln, wobei aber auch die erziehliche Praxis Berückſichtigung finden ſollte. Dies letztere iſt indeß in genügender Weiſe nicht geſchehen, und namentlich iſt die häusliche Erziehung zu ſtiefmütterlich bedacht worden. Bei mehrern Artikeln, z. B. Aberglaube, Abſchreiben, Anlagen, Anſchauung, treten die praktiſchen Beziehungen nicht genug hervor, und Artikel wie Abhängigkeit, Abſchreckung, Abſonderung, Abwege, Aerger, Amme, Anerkennung, Anhänglichkeit, Antrieb, Anwendung, Atmoſphäre, Auge, Ausartung, Ausſprache, Beſſerung, Betragen, Blindenerziehung, Blut, Certiren, Chorleſen und Sprechen, Demuth, Diät, Dictiren und Dictirübungen, Dieberei u. a. fehlen ganz, obwohl ſie, oder doch manche von ihnen, eben ſo gut zur Aufnahme berechtigt waren wie z. B. „Abhören", „Ablernen", „Altklug", „Baden", „Beſchimpfung", „Complottiren" u. a., und ungleich mehr als „Affenliebe", „Amtskleidung", „Blaſirt", „Bonne". — Auch andere Artikel, die aufgenommen zu werden gewiß verdient hätten, werden ungern vermißt, z. B. Abſtract und Abſtraction, Aeſthetiſche Erziehung, Analyſiren, Angeboren, Anthropologie, Aſſociationsvermögen, Autodidaxie, Begriff und Begriffsentwickelung, Beweis, Concret und Concretion.

Dem Grundgedanken des Planes würde es vielleicht mehr entſprochen haben, die alphabetiſche Anordnung ganz aufzugeben und dieſelbe durch ein ausführliches Sachregiſter zu erſetzen, oder doch alle minder wichtigen Gegenſtände auszuſchließen, dagegen die einzelnen Artikel wirklich zu gedrängten Monographien zu erweitern. Denn gegenwärtig kann vielleicht kein einziger, ſelbſt der längern, als eine ſolche gelten, da keiner die betreffenden Gegenſtände nach allen ihnen weſentlichen Momenten und nach ihrer tiefern Beziehung zu verwandten darſtellt. Auch als eine Art von Reviſion des Erziehungs- und Unterrichtsweſens kann die Encyclopädie nicht angeſehen werden. Dazu fehlt in weſentlichen Verhältniſſen die Einheit des principiellen Standpunktes, und die Verfaſſer mancher Artikel, z. B. Alumnate, Anlagen, Aufklärung, Bildung, Confeſſions-

und Communalschulen, gefallen sich zu sehr darin, ihre eigenen Ansichten darzulegen. Allerdings muß jedem Mitarbeiter das Recht zugestanden werden, nicht nur die im Verlaufe der Zeit hervorgetretenen Ansichten über seinen Gegenstand der Beurtheilung zu unterziehen, sondern auch seine eigene Ansicht zu geben; wenn aber die letztere sich zu breit macht, die Ansichten Anderer unvollständig und oberflächlich oder gar nicht dargelegt werden, so wird aus dem Artikel eine Abhandlung, die in einer Zeitschrift, nicht aber in einem encyclopädischen Wörterbuche am Platze ist.

Die Specialschulen sind vom Plane ausgeschlossen worden, ob mit Recht, läßt sich bezweifeln, da sie unstreitig in das Gebiet des Unterrichts gehören, und wenigstens manche von ihnen ein Jugendalter umfassen, das erziehlichen Einwirkungen noch nicht entwachsen ist. Für den Ausschluß derselben sprechen aber allerdings auch Gründe, nur würde es dann doch am Platze gewesen sein, wenigstens über Berufsschulen im Allgemeinen und ihr Verhältniß zu den allgemeinen Schulen das Nöthige zu sagen. Dagegen würde der 9 Seiten lange Artikel „Clavierspiel" wohl nicht vermißt worden sein, wenn er weggeblieben wäre. Auch „Alexandrinische Katechetenschule" konnte wegbleiben oder doch kürzer abgemacht werden.

Der religiöse Standpunkt der Encyclopädie ist der evangelisch-christliche, der sich aber nach den verschiedenen Richtungen der Verff. der einzelnen Artikel in verschiedenem Grade geltend macht, und im Allgemeinen von Uebertreibung sich fern hält. Nur in einigen Artikeln, wie „Abendmahl", „Aufklärung", „das Böse", „Confessions- und Communal-Schulen", „Confirmation und Abendmahl", könnte man eine gewisse Schroffheit der Ansicht oder einigen Mangel in Bezug auf unparteiische Würdigung anderer Standpunkte oder eine einseitige Breite des kirchlichen Gesichtspunktes finden.

In den psychologischen Artikeln findet sich besonders Herbart und seine Schule vertreten, was wohl etwas einseitig sein dürfte. Ohne die Wichtigkeit dieser Schule für die Entwickelung und Fortbildung der pädagogischen Ideen zu verkennen, glauben wir doch, daß Herbart's Psychologie, eben so wenig wie die von Benecke, der Erziehung und dem Unterrichte als sichere Grundlage dienen kann.

In der Bearbeitung der einzelnen Artikel tritt eine große Ungleichheit hervor, ohne daß man daraus gerade einen Vorwurf entlehnen könnte, weil bei einem von so verschiedenen Verfassern bearbeiteten Werke Gleichmäßigkeit nicht zu erreichen ist. Indeß sind doch nicht wenige Artikel gar zu breit. Es gehören dahin namentlich die von Pfarrern bearbeiteten und die dem Gebiete des Schulrechts und der Schulverwaltung angehörigen, vom Oberstudienrath Hirzel unterzeichneten, wie „Anstellung" (über 16 S.), „Aufnahme der Schüler" (fast 9 S.), „Beeidigung" (über 4 S.), „Besoldung" (21 S.). Aber auch manche andere Artikel leiden an einer unverhältnißmäßigen Ausführlichkeit, z. B. „Abbitte", „Aberglaube", „Abneigung", „Abrichten", „Adelige Erziehung", „Anlagen", „Anstand", „Aergerniß", „Aufklärung", „Belehrung".

In eine Beurtheilung einzelner Artikel einzugehen, ist zwar hier

nicht der Ort; indeß können wir uns doch einige Bemerkungen in dieser Beziehung nicht versagen.

„Aberglaube": mehr theologisch-moralisch ohne genügende pädagogische Beziehung. — „Adelige Erziehung": der Verf., Professor Vesenmeyer in Ulm, befürwortet eine abgesonderte Erziehung der adeligen Kinder auch in unserer Zeit, „— und wenn bürgerliche Pädagogen dagegen sind, so mögen sie sich erinnern, daß sie vielleicht selbst ihr Töchterchen in das Institut, wo die angeblichen Honoratorentöchter (?) sitzen, und nicht in die bürgerliche Mädchenschule schicken, damit sie nicht mit gemeinen Mädchen zusammenkommen. Solche Adelsgegner gehören zu dem unverbesserlichen, freiheitliebenden Geschlecht, welches den Schülern kein „von" vor dem Namen erlauben will." Welche Logik! — „Algebra", „Analysis", „Analytische Geometrie." Da das Wissenschaftliche über diese Gegenstände nicht in die Encyclopädie gehört, sondern als bekannt vorausgesetzt werden muß und für den Nichtkenner hier doch nicht genügend dargestellt werden kann, das Methodische aber ausgeschlossen worden ist: so hätten diese Artikel ausfallen und das Erforderliche darüber in den Artikeln „Arithmetik" und „Geometrie" gesagt werden sollen. — „Altersstufen". Das weibliche Geschlecht ist nicht genügend berücksichtigt; sonst gut. — „Alumnate". Mit zu großer Vorliebe für A., obgleich auch wir sie nicht ganz verwerfen. Die Schattenseiten derselben sind zu wenig hervorgehoben. — „Anlagen". Zu wenig praktisch. — „Anschauung". Mehr historisch-philosophisch, als pädagogisch. — „Anschauungsunterricht". Zwei Artikel. Der erste, von K. v. Raumer, ist fragmentarisch-historisch gehalten und verdient seinen Platz nicht; der andere, von Völter, ist dagegen in historischer, literarischer und praktischer Beziehung gut. Es ist vortrefflich nachgewiesen, wie die Ansichten über den Anschauungsunterricht sich allmählich umgestaltet haben. Der Verf. bezeichnet als das (vorläufig) letzte Stadium dieser Umbildung die Ansicht, daß abgesonderte Anschauungsübungen eben so unnöthig sind, wie abgesonderte Denkübungen, daß vielmehr der Anschauungsunterricht sich in einzelne Anschauungscurse auflösen muß, welche die unterste Stufe in den einzelnen Lehrfächern bilden und den nachfolgenden Unterricht in denselben materiell vorbereiten; daß ferner der A.-U. nicht über die Anschauung hinausgehen, also nicht zu begrifflichen Abstractionen und zu systematischen Uebersichten hinführen darf. Dabei hält der Verf. fest, daß der Stoff des A.-U. nicht aus dem unmittelbaren Lebenskreise der Schüler, sondern aus einem ihnen noch fremden Leben genommen werden müsse, weil die Schule für das Leben nur dadurch erziehe, daß sie den Kreis der Anschauungen und Begriffe des Schülers erweitere. Diese letztere Ansicht ist wohl nicht durchaus richtig.

„Arbeit". Hier wäre eine Erörterung der neuerdings verfochtenen Idee, daß die Volksschulen allgemein in Arbeitsschulen umgewandelt werden sollten, am Platze gewesen. — „Aufsätze" in drei Bearbeitungen. Die zwei ersten haben vorzugsweise die Gymnasien im Auge. Die dritte, von Eisenlohr, bezieht sich auf die Volksschulen, ist seinem

Zwecke entsprechend und hält sich von Uebertreibung frei. Otto und Kellner sind besonders hervorgehoben. Die Realschulen hätten bei diesem Artikel wohl besondere Rücksicht ebenfalls verdient. Was in diesen drei Bearbeitungen und in dem Artikel „Aufgaben" über die Correctur gesagt wird, ist ungenügend. — „Aufklärung". Nicht völlig unparteiisch. Es wird von Leo (?!) ausgegangen, die geschichtliche Nothwendigkeit der sogenannten Aufklärungsperiode zwar, wenn auch nicht ohne einigen Widerwillen, anerkannt, aber dieselbe nicht hinlänglich nachgewiesen und das Gute, das wir ihr unstreitig verdanken, zu wenig, das Ueble dagegen zu sehr hervorgehoben. — „Bell und Lankaster". Die Schuleinrichtung beider wird nicht genügend dargestellt, auch über die Verbreitung dieser Schulsysteme zu wenig gesagt. — „Bibel", „Bibellesen", „Biblische Geschichte". Diese drei Artikel sind merkwürdiger Weise von drei verschiedenen Verff., die mit einander nicht völlig in Uebereinstimmung sind. — „Bildung". Vom Prälaten v. Hauber in Ulm. In vieler Hinsicht vortrefflich, wenn auch der von B. aufgestellte Begriff nicht ohne Weiteres als materiell und formell richtig anerkannt werden kann. Dieser Begriff wird aber so bestimmt: „sie ist die Ausgestaltung des innern Menschen zu einer in sich harmonischen Lebenserscheinung; und sie geht vor sich durch eine das natürliche Wesen, unter ausscheidender Bekämpfung der sündhaften Elemente, aus dem an sich rohen Zustand herausarbeitende Thätigkeit, in welcher die Persönlichkeit mittelst Aneignung, Sichtung und Assimilirung der vorhandenen Bildungselemente, mittelst Selbstentwickelung und Selbstbeschränkung, sich im Leben orientirt und mit dem Ganzen als Glied in die Wechselbeziehung des Empfangens und Wirkens tritt." Erforderlich wäre es gewesen, auch anzuführen, was die vorzüglichsten pädagogischen Theoretiker unter Bildung verstanden haben. — „Bildungsgehalt der einzelnen Unterrichtsfächer". Recht verständig, wenn auch nicht erschöpfend genug.

„Censur". Gänzlich ungenügend. Der Artikel beschreibt nur eine (nicht nachahmungswerthe) Censureinrichtung, wie sie in einem Progymnasium „gehandhabt" (?) wird. Dieser Artikel hätte mit dem „Schulzeugnisse" verbunden werden sollen. — „Classenlehrsystem und Fachlehrsystem". Von Thilo in Berlin. Die Vortheile und Nachtheile beider Schulsysteme sind treffend angedeutet; es hätte aber noch näher angegeben werden sollen, wie die Nachtheile des Fachlehrsystems, das in größern Schulen nützlich, in höhern sogar nothwendig ist, beseitigt oder doch vermindert werden können.

Der „Concentration des Unterrichts" sind 4 Artikel gewidmet. Der erste und dritte, beide vom Realschuldirector Nagel in Ulm, besprechen den Gegenstand im Allgemeinen und mit Rücksicht auf die Realschulen; der zweite, vom Seminardirector Bock in Münsterberg, hat die Volksschule, der vierte, vom Gymnasialdirector Geffers, das Gymnasium im Auge. Am besten sind wohl der erste und vierte, weniger gut der dritte, ungenügend der zweite. Der vierte empfiehlt besonders Beschränkung des Lehrstoffes in den einzelnen Fächern, und das ist sicher dasjenige, was auch in den Realschulen und Bürgerschulen, oft auch in Volksschulen

Noth thut. — „Declamation". Ganz ungenügend. — „Denkübungen". Der Verfaſſer dieſes vortrefflichen Artikels, Seminardirector Thilo in Berlin, legt den Gang dar, den die Anſichten über Denkübungen ſeit Rochow genommen haben, und ſeine eigene Anſicht darüber ſcheint uns vollberechtigt zu ſein. — „Charakter". Dieſer Artikel ſollte praktiſcher gehalten ſein. Der Erzieher will hauptſächlich wiſſen, wie er auf die Bildung des Charakters einwirken kann. Darüber wird zu wenig geſagt. — „Deutſche Sprache" in zwei Artikeln. Der erſte beſchäftigt ſich faſt ausſchließlich mit den Gymnaſien, der zweite, vom Seminar-Rector Stockmayer in Eßlingen, bezieht ſich auf die Volksſchulen und gibt den Stand der Frage über den Sprachunterricht, wie er ſich hiſtoriſch entwickelt hat, an. Den Realſchulen hätte ein beſonderer Artikel gewidmet werden ſollen. — „Didaktik". Bei weitem nicht erſchöpfend.

Von hiſtoriſch-ſtatiſtiſchen Artikeln finden ſich in dem vorliegenden erſten Bande folgende: Amerika, von G. Baur, Profeſſor in Gießen; Anhalt, von Gymnaſial-Oberlehrer Schmidt in Köthen; Baden, von Gymnaſialdirector Reebel in Stuttgart; Bayern, von Pfarrer Klemm in Zirndorf bei Nürnberg, Profeſſor Schiller in Ansbach und Dr. Hopf, Rector der Handelsſchule in Nürnberg; Belgien, von Profeſſor Le Roy in Lüttich; Braunſchweig, von Cantor J. H. Ch. Schmidt zu Lucklum. Dieſe Artikel ſind meiſt ihrem Zwecke wohl entſprechend. Dänemark wird im zweiten Bande am Ende des Buchſtabens D nachgeliefert werden. Altenburg und Coburg fehlen, ohne daß auf Sächſiſche Herzogthümer verwieſen wäre. Den Kreis der hiſtoriſch-ſtatiſtiſchen Artikel hat der Plan vielleicht etwas zu eng gezogen. Wenn man auch nicht gerade erwartet, Nachrichten über das Erziehungs- und Unterrichtsweſen von Staaten, wie z. B. China, in der Encyclopädie zu finden, ſo iſt doch das, was über die Staaten Amerika's außer der Union, auf kaum einer Seite geſagt wird, gar zu unbefriedigend.

Die hiſtoriſch-biographiſche Abtheilung der Encyclopädie iſt nur dürftig ausgeſtattet. Von rein hiſtoriſchen Artikeln finden ſich nur: „Benedictiner" und „Bachanten"; dagegen werden vermißt: „Araber", „Brüder des gemeinſamen Lebens", „Brüdergemeinde", „Byzantiniſches Reich", „Carthago", „Cathedralſchulen". An Biographien von Pädagogen, Lehrern und Männern, die in der Geſchichte der Erziehung und des Unterrichts eine beſondere Stelle verdienen, enthält die Encyclopädie nur folgende: R. Agricola, Alcuin, J. B. Andreä, Ariſtoteles, E. M. Arndt, Thomas Arnold (hätte wohl wegbleiben können), Auguſtinus, Bacon v. Verulam (zu ausführlich), Bahrdt (verdiente nicht 4 Seiten), Baſedow (iſt richtig charakteriſirt, aber auf die Anſichten B.'s iſt zu wenig eingegangen. Vielleicht ſoll dies bei dem Artikel „Philanthropinismus" geſchehen; dann wäre aber darauf zu verweiſen geweſen), Beda, Bell und Lancaſter, Beneke (zu viel über ſeine rein philoſophiſchen, zu wenig über ſeine pädagogiſchen Beſtrebungen und ſeine pädagogiſche Schule, wenn man von einer ſolchen reden darf. Sonſt iſt der Artikel gut, und den Anfängern der B.'ſchen Pſychologie und Pädagogik ſehr zur Beachtung zu empfehlen, da die Grundirrthümer B.'s einleuchtend

aufgezeigt sind), Benzel, Bernhardi, Blochmann, Bugenhagen, Calvin, Campe, Comenius (recht gut), Dinter (ist unparteiisch und treffend charakterisirt). Dem Plane nach sollten biographische Charakteristiken noch lebender Pädagogen und Schulmänner „in der Regel" ausgeschlossen bleiben, was wohl nicht gemißbilligt werden kann, wenn dies nicht auf Männer angewendet wird, die eine ganz besondere Bedeutung für die Pädagogik und Schule haben. Zu den lebenden Pädagogen, die nicht ausgeschlossen werden durften, gehören nach unserer Ansicht auch diejenigen, die durch wissenschaftliche Bearbeitungen der Pädagogik sich bekannt gemacht haben. Insbesondere muß es aber einige Verwunderung erregen, daß Diesterweg unter die Regel gefallen ist, obgleich dessen ungewöhnliche Bedeutung auf dem Gebiete des Volksschulwesens und sein Einfluß sogar über dieses Gebiet hinaus zu einer Ausnahme berechtigt hätte. In dem, was oben aus dem Plane über biographische Artikel mitgetheilt wurde, kann durchaus eine genügende Entschuldigung für diese Auslassung nicht gefunden werden. Bei der christlich-pädagogischen Richtung der Encyclopädie könnten Uebelwollende leicht auf die Vermuthung gerathen, daß nur D.'s pädagogische und religiöse Stellung der Grund sei, warum er übergangen wurde. Da man gerade in einem encyclopädischen Wörterbuche der Pädagogik erforderlichen Falls über bemerkenswerthe Pädagogen und Schulmänner eine ihrer Bedeutung entsprechende Auskunft zu finden wünscht, so hätten Namen nicht fehlen sollen, wie z. B. Joh. Conr. Ammon, Baumgarten-Crusius, Vincent v. Beauvais, H. Bebel, K. F. Becker, Bellermann, B. H. Blasche, W. H. Blume, Friedr. Sam. Bock, A. Böckh, Chr. Gottfr. Böckh, A. Chr. Borheck, Chr. Gottlob Bröder, Pet. Burmann I. und II., Canisius, Celtes, Elias, Cousin, Fr. Cramer, Curtman, J. Demeter, Denzel, Dilthey u. A. Man findet ja diese Namen wohl in jedem Conversationslexikon.

Die Ausstellungen, die wir machen mußten, mögen nur darthun, daß es der Redaction nicht gelungen ist, dem Werke die wünschenswerthe Vollkommenheit zu geben und die Bedürfnisse der Lehrer und Pädagogen in einem Grade zu befriedigen, wie er erwartet werden könnte; sie verdient aber nichts destoweniger für das, was sie geleistet hat, aufrichtigen Dank, und wir wünschen dem bedeutenden Unternehmen die wohlverdiente Theilnahme, die bei etwas weniger Einseitigkeit in den folgenden Bänden, deren in Ganzen vier werden sollen, gewiß nicht fehlen wird.

V. Universal-Lexikon der Erziehungs- und Unterrichts-Lehre für christliche Volksschullehrer, Geistliche und Erzieher von M. C. Münch, (ehemaligem) Seminar-Rector und Kgl. Schul-Inspector. Dritte Auflage. Herausgegeben von Hermann Th. Loé, Kgl. Studienlehrer und Subrector der kathol. Lateinschule in Kitzingen. 1. Bd. XI u. 462 S. 2. Bd. 488 S. 3. Bandes 1. u. 2. Lieferung (bis „Ursprache" reichend). 160 S. gr. 8. Augsburg, Schlesser's Buchhandlung. 1858. 1859. à Lfg. 1/6 Thlr.

Dieses Werk wird 3 Bände à 30 Bogen umfassen und erscheint in Lieferungen von 5 Bogen, wovon jede 5 Sgr. kostet. Es ist für

katholiſche Volksſchullehrer beſtimmt und an Artikeln ſehr reich, dadurch ſind aber viele zuſammengehörige Gegenſtände zu ſehr auseinander geriſſen. Nur für das praktiſche Bedürfniß berechnet, darf man höhere Anforderungen an dieſes Lexikon nicht ſtellen, und ſelbſt in Bezug auf die Volksſchul-Pädagogik finden ſich viele Lücken. Daß es demungeachtet ein für den praktiſchen Lehrer brauchbares Buch iſt, bezeugt die Nothwendigkeit wiederholter Auflagen.

10. **Barrau's Theorie der öffentlichen und Privat-Erziehung** oder von der Rolle der Familie in der Erziehung. Eine von der Akademie der politiſchen und moraliſchen Wiſſenſchaften zu Paris gekrönte Preisſchrift. Aus dem Franzöſiſchen überſetzt und mit erklärenden Anmerkungen verſehen von E. Döhler. Einzig rechtmäßige, von dem Verfaſſer und dem Verleger autoriſirte Ueberſetzung. Brandenburg, J. Wieſike. 1858. XVII und 324 S. 8. Pr. 1½ Thlr.

Das vorliegende Werk iſt eine von den wenigen in Frankreich erſchienenen Erziehungsſchriften, welche auch in Deutſchland hohe Beachtung verdienen. Hat der Verfaſſer natürlich auch zunächſt die Erziehungs- und Schulverhältniſſe in Frankreich im Auge, ſo ſind doch die meiſten der von ihm beſprochenen Gegenſtände allgemeiner Natur, und das Intereſſe daran iſt nicht auf ein beſonderes Land beſchränkt; dieſe Gegenſtände werden überdies von neuen Standpunkten aus betrachtet und mit Friſche des Geiſtes, mit unbefangener Offenheit und ohne alle Furcht, eingebürgerten Anſichten und Gewohnheiten auf dem Gebiete der Erziehung entgegenzutreten, behandelt. So bietet dieſes Werk einen reichen Schatz erziehlicher Wahrheiten dar, und auch da, wo man entweder vom allgemeinen oder vom beſondern deutſchen Standpunkte aus dem Verf. nicht beitreten kann, iſt er anregend und man wird durch die Kühnheit der Ideen und die Wärme der Ueberzeugung mit ihm ausgeſöhnt.

Der Verfaſſer war früher Director des Collége von Chaumont, lebt aber ſchon ſeit einer Reihe von Jahren in Zurückgezogenheit auf ſeinem Landgute, literariſchen Studien und Arbeiten. Durch verſchiedene Schriften im Gebiete der Moral und Erziehung, namentlich durch ein Werk über die Normalſchulen (Lehrerbildungsanſtalten) hat er in Frankreich, beſonders auch bei den Lehrern der Primärſchulen, großen Ruf erworben. Sein vor uns liegendes Buch iſt nicht ein Syſtem der Erziehung, wie man nach dem Titel vermuthen könnte, ſondern das was wir etwa ein „Erziehungsrecht" nennen würden. Es handelt nämlich von den Rechten und Pflichten der Familie und der Geſellſchaft (des Staates) in Bezug auf die häusliche und öffentliche Erziehung, und wie dieſelben ſich verwirklichen laſſen. Dabei werden aber viele Fragen aus der praktiſchen Erziehung namentlich in öffentlichen Unterrichtsanſtalten berührt, die von Intereſſe ſind.

Die Schrift zerfällt in vier Theile und jeder wieder in mehrere Abſchnitte: I. Das Recht. 1—3. Von dem Recht in der Erziehung und zwar zuerſt von dem Rechte der Familie. (Das Recht der Familie wird durch das Recht der Geſellſchaft und das des Kindes begrenzt. Dies Recht iſt unabhängig und läßt keinen Zwang zu. Von dem Communis-

mus in der Erziehung. Von den Fällen, in welchen die Familie ihre Rechte verliert: Unfähigkeit; Unwürdigkeit.) 4. Von dem Rechte der Gesellschaft in Betreff der Erziehung. Was man unter Unterrichtsfreiheit verstehen muß. 5—7. Von den Rechten des Kindes, welche aus seiner Eigenschaft als Mensch, als Kind und aus seiner Bestimmung fließen. (Es ist nicht gestattet, an der Jugend zu experimentiren, noch sie zu seinem Vortheil auszunutzen, noch sie mit unnützen Studien zu beschäftigen. Untersuchung des socialistischen Grundsatzes, daß alle Kinder Anrecht auf gleiche Erziehung haben.) — II. Die Pflicht. 8—10. Von den Pflichten der Familie in Betreff der Erziehung, und zuerst von ihren Pflichten gegen die Gesellschaft. (Von der Erziehung und ihren Verhältnissen zur Politik, Civilisation und Socialökonomie.) 11—14. Von den Pflichten der Erziehung gegen das Kind. (Erziehung der Mädchen. Physische, intellectuelle und moralische Ausbildung.) III. Die Mittel. 15. Von der Privaterziehung; ihre Unmöglichkeit. 16. Von der öffentlichen Erziehung: von den Colléges und andern Anstalten dieser Art. 17. Von der Religion in Beziehung auf die Erziehung. 18. Von der Regierung und Verwaltung in ihren Beziehungen zur Erziehung. 19. Von den Gesetzen und Sitten in ihren Beziehungen zur Erziehung. IV. Praktische Anwendungen. 20. Von den Systemen und Methoden. 21. Von den Studien. 22. Organisation und Personal. 23. Gewohnheiten und Tendenzen. —

Die Grundansicht des Verf.'s ist folgende: Die Erziehung (d. h. die leibliche Pflege, die Unterweisung und Bildung) des Kindes ist eine von der Natur der Familie auferlegte Pflicht und somit auch ein natürliches Recht der Familie. So heilig aber auch dieses Recht ist, so so ist es doch nothwendig durch zwei andere begrenzt: durch das Recht der Gesellschaft und das des Kindes. Das Kind gehört nicht allein seiner Familie, sondern auch dem socialen Körper an, dessen Glied es ist; außerdem hat es als Mensch individuelle Rechte, deren Verweser bis zu seiner natürlichen oder gesetzlichen Emancipation seine Familie ist, und die diese ihm zu erhalten die Pflicht hat. Wenn also der Familienvater für die Erziehung sorgen muß, so thut er dies nicht allein kraft des von der Natur erhaltenen Rechts, sondern auch kraft einer stillschweigenden Uebertragung der Gesellschaft, die ihm die Sorge anvertraut, für sie über das Mitglied zu wachen, welches er ihr gegeben hat, und auch als ein Vormund, der zugleich von der Natur und der Gesellschaft beauftragt ist, für das Kind die ihm zugehörige moralische und materielle Individualität geltend zu machen. Die Gesellschaft oder der Staat mit seinem Gesetze darf in das Recht der Familie auf Erziehung des Kindes nur im äußersten Nothfalle eingreifen.

In Folge dieser Grundansicht verwirft der Verf. den (in Deutschland jetzt wohl allgemein eingeführten) Schulzwang. Man könne, meint er, dem gesunden Sinn der Menge vertrauen, welcher die Schulen nie öde werde stehen lassen, und wenn auch einzelne Kinder gar keinen Schulunterricht erhielten, so schade das der Gesellschaft nichts. Hierin können wir dem Verf. nicht ganz beistimmen, obgleich wir im Grundsatz

ihm beitretend allerdings glauben, daß man in Deutschland von Seiten der Staatsgewalt zu weit geht, wenn man z. B. die Eltern nöthigt, ihr Kind mit vollendetem fünften Lebensjahre (wie in Preußen) zur Schule zu schicken, während die große Mehrzahl der Aerzte (nicht auch der Lehrer?) einen solchen frühen Anfang des Schulunterrichts für nachtheilig erklären.

Ueber die Freiheit des Unterrichts, auf den Lehrer bezogen, spricht sich der Verf. dahin aus, daß der Lehrer kein Recht darauf habe. Der Lehrer ist nur Mandatar der Familie; seine Pflicht gleicht der eines Dolmetschers, der, wenn er ein Schriftdocument aus einer fremden Sprache übersetzt, die seinem Urtheil nach passendsten Worte gebraucht, aber nicht, ohne sich strafbar zu machen, den Sinn ändern darf. Da aber das Recht der Familie und das Recht der Gesellschaft sich gegenseitig begrenzen, so darf keine Familie einen Lehrer beauftragen, an welcher Anstalt es auch sein möge, einen den Lehrsätzen oder Interessen des socialen Körpers, von dem sie ein Glied ist, entgegenstehenden Unterricht zu geben. „Wenn", fährt der Verf. fort, „ein für den öffentlichen Unterricht Angestellter mir einwirft: „Ich habe meine Grundsätze, die ganz verschieden sind von den allgemein giltigen, und ich bin davon überzeugt; ich kann den jungen Leuten nur das lehren, was ich glaube; in Betreff meiner Ideen, meiner Ueberzeugung muß mir jede Freiheit gestattet sein"; so antworte ich ihm: Allen Respect vor deinen Ideen, vor deiner Ueberzeugung! ... Doch, wenn sie dich hindern, die Jugend dem Wunsche und dem Interesse der Familien, welche sie dir anvertrauen, gemäß zu unterrichten, dann marsch! — Aber ich muß leben. — Ja, du mußt leben; aber als ehrlicher Mann, und das ist kein ehrlicher Mann, der ein Mandat annimmt, um es zu verdrehen." — Gewiß liegt hierin Richtiges, und es ist auch zuzustimmen, wenn er die Ueberwachung des öffentlichen Unterrichts nicht den Familien, sondern der Staatsgewalt zuweis't und (was für Frankreich wichtig ist) von dieser Ueberwachung auch nicht die von der Kirche gestifteten und geleiteten Schulen ausnimmt. Dennoch hat der Verf. diesen wichtigen Gegenstand nicht gründlich genug erörtert. Es ist nicht genug, wenn er sagt, diese Ueberwachung des Staates könne nicht zu energisch, nicht zu ängstlich sein, dann aber wieder mildernd hinzufügt, es sei dem Staate nie gestattet, zu einem Werkzeuge der Unterdrückung und Tyrannei auszuarten. Denn welche Staatsgewalt wird wohl jemals glauben, daß eine ihrer Maßregeln tyrannisch sei? Wird nicht jede, wenn auch irriger Weise, dafür halten, daß sie nur im Interesse der Gesellschaft, des Staats handle? Positive Schranken lassen sich freilich der Staatsgewalt bei ihrer Ueberwachung des öffentlichen Unterrichts nicht leicht ziehen, aber der Verf. hätte wenigstens die moralische Schranke für die Staatsgewalt bezeichnen sollen. Im freien Staate kann derselben unmöglich das Recht beigelegt werden, positiv zu bestimmen, was gelehrt werden soll, sondern nur das Recht, zu verhüten, daß Etwas gelehrt werde, was mit dem in der Wissenschaft und unter den Gebildeten und Vernünftigen allgemein als wahr und richtig Geltenden in einem solchen Widerspruche

ſteht, daß dadurch für die Geſellſchaft Gefahren, Störungen und Unzuträglichkeiten entſtehen. Mit vollem Rechte würde z. B. einem Lehrer zu unterſagen ſein, in ſeiner Schule eine von der allgemeinen üblichen abweichende Orthographie einzuführen, wenn die Abweichung auffallend (wie etwa die von Manchen neuerdings empfohlene hiſtoriſche) wäre, und es könnte dabei Nichts darauf ankommen, daß der Lehrer von der Richtigkeit ſeiner Schreibweiſe überzeugt wäre. Dagegen kann es auch nicht gebilligt werden, wenn die Staatsgewalt dem Lehrer eine von der gemeinüblichen Orthographie abweichende aufnöthigen wollte, wie dies neuerdings wirklich hier und da geſchehen iſt. Denn der aus einer völligen Uebereinſtimmung der Orthographie etwa entſpringende, doch im Ganzen höchſt unbedeutende Nutzen kann keinen triftigen Grund abgeben, in die Einzelnheiten der Lehrerthätigkeit einzugreifen. Dagegen würde ein Eingreifen der die Schule verwaltenden und beaufſichtigenden Staatsgewalt vollkommen gerechtfertigt ſein, wenn etwa ein Lehrer auf Grund eines vor einigen Jahren erſchienenen Buches, wenn wir nicht irren von Schmitz, in ſeiner Schule lehren wollte, daß das kopernikaniſche Syſtem falſch ſei, und die Erde wirklich ſtill ſtehe, die Sonne dagegen ſich um die Erde bewege, wenn derſelbe auch von der Richtigkeit dieſer Anſicht noch ſo ſehr überzeugt zu ſein glaubte. Darum aber, ob ein Lehrer die Cimbern als eine germaniſche Völkerſchaft anſieht oder nicht, wird ſich die Staatsgewalt nicht zu bekümmern haben, weil theils die Geſchichtsforſcher ſelbſt darüber verſchiedener Anſicht ſind, theils die Sache zu unwichtig iſt.

Der Verf. will aber nicht bloß in Bezug auf das Was, ſondern auch auf das Wie des Unterrichts dem Lehrer die freie Bewegung verſagt wiſſen und er verpönt daher alles Experimentiren. Man ſieht, wie Herr Barrau unwillkürlich von der in Frankreich verbreiteten verkehrten Anſicht von der Allgewalt des Staates, von der Staatsgewalt als einer zweiten Vorſehung beherrſcht wird. Ein directes Eingreifen der Schulbehörden in die Lehrmethode würde durchaus ungerechtfertigt ſein, iſt auch in keiner Weiſe nöthig. Wenigſtens uns in Deutſchland wäre durchaus nichts damit gedient, den Lehrer zu einer bloßen Maſchine zu machen. Was insbeſondere das Experimentiren in der Schule betrifft, ſo verſteht es ſich freilich von ſelbſt, daß hierin jeder Lehrer zur gewiſſenhafteſten Vorſicht ſich verpflichtet fühlen wird, aber es mit dem Verf. gänzlich zu verbieten, würde allen Fortſchritt in der Lehrmethode hemmen, da ja jede neue und beſſere Lehrmethode, bevor die Behörde ſie in den Schulen anordnete, irgend wie von Lehrern zuvor müßte verſucht worden ſein.

Mit Nachdruck fordert der Verf. als eine Folge der Rechte des Kindes, daß daſſelbe nicht ohne Noth, ohne Nutzen zu Studien angehalten werde, die ohne Zwang und ohne Leiden nicht ſein können; daß es nicht Dinge zu kennen genöthigt werde, die zu wiſſen unnütz ſind. Man kann im Allgemeinen dem Verf. hierin nur beiſtimmen, und wir möchten wünſchen, daß alle Lehrer ſeine Auseinanderſetzung mit Sorgfalt erwägen möchten. Nur kommt es hier wieder darauf an, was man

unnütz nennt. Auch hierbei muß die unter den Sachkundigen allgemeiner als richtig anerkannte Ansicht entscheiden und man darf darin nicht eine Stütze für das gemeine Nützlichkeitsprincip finden wollen, dem übrigens auch der Verf. nicht huldigt. Denn er sagt z. B. S. 124 sehr richtig: „Ja, das Kind des Volkes muß, sei es in der Familie, oder in der Schule, aber vorzüglich in der Schule, vor Allem wenigstens die Anlage (?) zu einer intellectuellen Bildung erhalten; und die Schule, sorgfältig geschieden von der Lehrzeit, muß sich damit beschäftigen, es nicht zu seinem Handwerke vorzubereiten, sondern seinen Geist zu entwickeln." Darum ist das Beginnen einzelner Schulmänner unter uns als ein verkehrtes zu bezeichnen, welche in der Schule diejenigen Kenntnisse voranstellen wollen, welche die Schüler in ihrem spätern Berufe unmittelbar verwerthen können, was freilich auch oft nur Schein ist. Wir schreiben für solche Schulmänner noch eine Stelle, S. 132 ff., aus: „Verlangen wir nie vom Unterrichte, außer in den äußerst nothwendigen Fällen, das, was durch die individuelle Lehrzeit erreicht werden soll. Verlangen wir von ihm nicht, gute Landbebauer, geschickte Handwerker zu schaffen, sondern seine Schüler dahin zu führen, daß sie solche werden, besonders daß sie rechtliche Menschen werden, und die im Stande sind, in vorkommendem Falle ein verkehrtes Sophisma von einem richtigen Urtheil zu unterscheiden. Kurz, begreifen wir, daß der größte Dienst, welchen die Elementarschulen der Agricultur und allen industriellen Künsten leisten können, darin besteht, die Kinder durch eine vernünftige Erziehung zu einem stillen und vernünftigen Leben vorzubereiten. Das ist schon nicht leicht, zumal in einer so bewegten Gesellschaft, wie die unsrige."

Die Erziehung der Mädchen (S. 134 ff.) weis't der Verf. vorzugsweise der Familie zu; sie sollen da fast ausschließlich erzogen und gebildet werden, und die öffentliche Erziehung soll für sie nur eine Ausnahme und sogar eine seltene sein. Darum verwirft er auch die Revisionen von Erziehungsanstalten junger Mädchen Seitens der Schulbehörden, und die Prüfung der Lehrerinnen vor Prüfungsbehörden. Herr Barrau geht hierin wohl etwas zu weit. Es ist wahr, die Bestimmung des Mädchens ist, Frau zu werden, aber als Gattin darf ihre geistige Bildung nicht weit hinter der des Gatten zurückstehen. Das würde aber nothwendig eintreten, wenn man die Sorge dafür der Familie allein oder vorzugsweise überlassen wollte. In Deutschland muß man sich aber hüten, auf der andern Seite zu weit zu gehen, indem man z. B. die Schulbildung der Mädchen ausschließlich in die Hand von Lehrern legt oder Bildungsanstalten für Lehrerinnen einrichtet, wo die jungen Mädchen, wie in den Seminaren für Lehrer, in der Anstalt wohnen, und dadurch dem Familienleben und ihrer Sphäre völlig entrückt werden. Es ist uns unbegreiflich, daß z. B. eine Anstalt, wie die in Droysig bei Zeitz, von dem preußischen Unterrichtsministerium hat bestätigt werden können, daß sie von demselben gehalten wird. Es muß seine ganz besondern Gründe haben, warum Herr Stiehl eine solche Einrichtung hegt und pflegt, die mit der Natur und Bestimmung des Weibes, mit den

Bedürfnissen der weiblichen Schulbildung und christlicher Lebensansicht in schneidendem Widerspruche steht.

Die frühzeitige physische Abhärtung des Kindes, die besonders von den Philanthropinisten empfohlen wurde, tritt zwar in neuester Zeit bei den Erziehern mehr und mehr zurück, hat aber noch immer viele Anhänger. Unser Verf. erklärt sich aber mit Recht entschieden dagegen. „Ich glaube, man schließt falsch, wenn man sagt: „Ich werde die Gesundheit meines Kindes im 10. Jahre in Gefahr bringen, damit es im 30. Jahre keine mehr zu fürchten hat.““ „Was vor Allem und über Alles wichtig ist, das ist, die Seele zu stählen; die Seele ist immer Herrin des Körpers, den sie belebt.“ Natürlich soll damit nicht der Verzärtelung das Wort geredet werden.

Herr Barrau spricht sich noch über viele Gegenstände und Fragen vortrefflich aus, z. B. darüber, daß der Lehrer sich auf den Standpunkt des Schülers und nicht auf den der Wissenschaft stellen solle; daß von unwissenden oder schlecht unterrichteten Leuten weit mehr zu fürchten sei, als von unterrichteten; daß es Hauptsache sei, die sich bildenden geistigen Kräfte des Zöglings zu pflegen und ihnen die ganze Vervollkommnung, deren sie empfänglich sind, zu Theil werden lassen; daß in den öffentlichen Schulen die Individualität der Kinder mehr berücksichtigt werden müsse (ja wohl!). Der Raum verstattet es aber nicht, hierauf und auf Anderes einzugehen. Nur darauf wollen wir noch besonders hinweisen, daß er sich gegen die Herrschaft der Kirche, des Clerus über die Schulen energisch erklärt. „Die Kirche, unfehlbar im Dogma, unfehlbar in der Moral, hat in Betreff der zeitlichen Interessen der Gesellschaft nicht dieselbe Einsicht erhalten; deren Sorge kommt ihr nicht zu, und sie kann folglich nicht die exclusive oder obere Leitung des Unterrichts, der für diese Interessen sorgt, beanspruchen. Unzweifelhaft ist sie für den Unterricht das nützlichste Hülfsmittel; aber es kommt ihr nicht zu, wie jene großen Mächte zu verfahren, welche, von einem befreundeten Lande zu Hülfe gerufen, sich desselben am Ende bemächtigen.“ „Die Gesellschaft, welche nichts Anderes ist, als die Vereinigung der Familien, und die sich im Staate personificirt, muß eifersüchtig die Sorge für die öffentliche Erziehung bewahren; wenn sie Geistliche dabei zuläßt, so geschieht es aus einem gerechten Vertrauen zu ihnen, aber mit Vorbehalt aller ihrer Rechte.“

Im vierten Theile, der die praktischen Anwendungen enthält, stellt der Verf. die in Frankreich üblichen Studien, Unterrichtssysteme und Lehrmethoden als durchaus vortrefflich hin, wie er überhaupt Frankreich für das schönste und von Gott beglückteste Land hält, wo „alle Früchte der Freiheit (?) und des Geistes reifen“. Wir mögen diese enthusiastische Vaterlandsliebe nicht tadeln, müssen uns aber gegen absprechende Beurtheilung deutscher Schulgegenstände und unterrichtlicher Verfahrungsarten in deutschen Schulen verwahren, die Herr Barrau sich erlaubt. So wenig wir uns befähigt halten, über französische Unterrichtssysteme und Lehrmethoden ein endgültiges Urtheil zu fällen, so wenig gestehen wir ihm die Befähigung zu, über die unsrigen endgültig zu urtheilen.

Mag auch der Grundsatz der Anschauung, der in deutschen Schulen und bei deutschen Pädagogen als einer der wichtigsten gilt, vielfach verzerrt, auf verkehrte und abgeschmackte Weise angewendet werden, so kann Deutschland doch mit Recht stolz darauf sein, daß er hier zuerst zu allgemeiner Geltung gekommen ist, und wenn Herr Barrau S. 280 ff. an einem einzelnen Beispiele die Abgeschmacktheit des Anschauungsunterrichts in deutschen Schulen anschaulich zu machen sucht, so rathen wir ihm, seine Studien der deutschen Pädagogik etwas zu erweitern und zu vertiefen. Wie weit er darin noch zurück ist, obgleich er manche deutsche Erziehungsschriften kennt, zeigt auch sein Urtheil über die Disciplin in den deutschen Schulen. Wahr ist es freilich, daß körperliche Züchtigungen leider nicht bloß in den meisten Schulen noch herrschend sind, sondern sogar von vielen Pädagogen und Lehrern selbst mit Berufung auf die heilige Schrift vertheidigt werden, und wir würden Herrn Barrau nicht entgegentreten, wenn er dies bloß rügte. Aber er führt, um die Verkehrtheit der Deutschen in Bezug auf Schulzucht und Erziehung nachzuweisen, einen vor 80 Jahren von Trapp gethanen Vorschlag an, der an die Stelle der körperlichen Züchtigungen, die etwas Serviles hätten, einführen wollte, den Körper der Zöglinge mit scharfen Bürsten zu reiben, oder Nadeln in die Rücklehne ihrer Bänke zu schlagen, und sodann einen von Basedow und Andern, wornach man, um den geheimen Sünden bei der Jugend entgegen zu wirken, die Kinder mit Anstand über die Zeugung belehren sollte, und er zieht daraus den Schluß, daß in einem Lande, wo solche erziehliche Maßregeln, wenn auch nur ausnahmsweise, empfohlen werden könnten, gesunde Ideen über Erziehung nicht herrschen könnten. In der That ein Schluß, der dem Verf. keine Ehre macht. Wo wären nicht einmal alberne Vorschläge über erziehliche Verhältnisse zu Tage gekommen! Wir billigen körperliche Züchtigung nicht, aber selbst mit ihnen halten wir unsere deutsche Schuldisciplin noch besser als die auf übertriebene Anstachelung des äußeren Ehrgeizes berechnete französische, und wir halten die Erziehung in Deutschland für viel keuscher als die in Frankreich, wo Eltern über geschlechtliche Verhältnisse in Gegenwart der Kinder ganz ungenirt sprechen. Wie viel Thorheiten, ja Schändlichkeiten gehen nicht in öffentlichen Erziehungsanstalten Frankreichs vor, ohne daß wir daraus schließen möchten, in Frankreich fänden sich keine gesunden Ideen über Erziehung.

Dem Uebersetzer müssen wir dafür dankbar sein, daß er ein so interessantes Buch, wie das des Herrn Barrau, bei uns eingeführt hat; nur bedauern wir, daß die Uebersetzung schlecht gerathen ist. Auf jeder Seite, ja fast in jedem Satze schimmert das Französische durch. Der deutsche Ausdruck ist offenbar häufig verfehlt, der Satzbau oft steif, die Construction undeutsch. Die zahlreichen Anmerkungen geben Auskunft über die im Texte angeführten Personen und Thatsachen und sind großentheils sehr dankenswerth; der Uebersetzer scheint aber dabei Lehrer im Auge gehabt zu haben, die nach den preußischen Regulativen gebildet sind, sonst hätte er sich einen guten Theil dieser Anmerkungen erspart. Wir bezweifeln, ob ein Buch der Art überhaupt von Lehrern gelesen

werden wird, die von dem Edict von Nantes, von Tertullian, vom römischen Kaiser Julian, von Rousseau, Pestalozzi, Ludwig XVI., Karl I. von England, Robespierre, Aristides, Phocion, Buffon, Herkules, Euklides, Kant, Homer, Virgil, Shakespeare, Austerlitz, Jena, Lyon, von exacten Wissenschaften, Feuilleton, Didaktik, analytisch ꝛc. nicht das wissen, was der Uebersetzer darüber anmerkt.

11. Die Lehre vom Bewußtsein in ihren pädagogischen und didaktischen Anwendungen (gekrönte Preisschrift), nebst einigen vorausgeschickten philosophischen Aufsätzen von **Otto Börner**. Freiberg, J. G. Wolf. 1853. 107 S. gr. 8. 15 Sgr.

Der Verf. dieser sehr verspätet eingeschickten Schrift ist ein entschiedener Anhänger der neuen, d. i. Beneke'schen Psychologie und des darauf gegründeten pädagogischen Systems. Die Abhandlungen unter I. „Was ist Philosophie?", II. „Warum muß die Philosophie auf Psychologie gegründet werden?", III. „Ueber die für die Philosophie anzuwendende Methode", liegen ganz außerhalb der Sphäre des „Jahresberichts." Mehr hierher gehören die nächstfolgenden Abhandlungen: IV. „von den Seelenvermögen" und V. „von der Freiheit des menschlichen Willens; denn sie haben schon eine nähere Beziehung zur Pädagogik. Ganz im Sinne Beneke's bestreitet der Verf. die früher verbreitete Ansicht von den Seelenvermögen. Indem er aber diese Ansicht dahin fixirt, daß sie die Seelenvermögen als etwas substantiell in der Seele für sich Bestehendes, gewissermaßen als einzelne in der Person des Menschen durch das Band der Seele zusammengehaltene Persönlichkeiten ansehe, wird er unwahr und streitet gegen einen von ihm selbst willkürlich hingestellten Gegensatz. Die Trostlosigkeit der Beneke'schen Philosophie, die keine andere Grundlage als die formale der Psychologie kennt, tritt in der Abhandlung über die Freiheit des menschlichen Willens recht deutlich zu Tage. Die metaphysische oder psychologische Freiheit des Menschen als ein Hirngespinnst bezeichnend, sucht der Verf. nachzuweisen, daß der Mensch zwar wählen könne, daß aber das Resultat der Wahl stets ein nothwendiges, durch die psychischen Gesetze durchaus bedingtes, und daher jede Willensrichtung dem Zwange der Nothwendigkeit unterworfen sei. Dieser Nachweis ist ihm aber eben so wenig gelungen, als der Beweis dafür, daß mit dieser psychischen Unfreiheit die moralische Freiheit und Zurechnung bestehen könne.

Die Haupt-Abhandlung unter VI stellt „die Lehre vom Bewußtsein in ihren pädagogischen und didaktischen Anwendungen" dar. Der Verf. unterscheidet eine vierfache Bedeutung des Wortes Bewußtsein, nämlich 1. Bewußtsein als Gegensatz des Noch—nicht—bewußtseins; 2. Bewußtsein im Gegensatz mit dem innern Seelensein oder mit dem Nichterregtsein, wornach Bewußtsein soviel ist als Erregtsein; 3. Bewußtsein als innere Wahrnehmung oder innerer Sinn, und 4. Selbstbewußtsein oder die Selbstvorstellung, das Ich. Nachdem er die Theorie des Bewußtseins in diesem vierfachen Sinne in ihren Grundzügen dargelegt hat, giebt er von S. 64 an die praktische Anwendung dieser Theorie auf Erziehung und Unterricht. Hier begegnet man vielen vortrefflichen und

beherzigenswerthen Bemerkungen, Winken, Rathschlägen; aber wir müssen offen gestehen, daß wir darunter keine gefunden haben, die nicht schon vor der Beneke'schen Psychologie bekannt gewesen und nicht auch ohne sie in ihrer Richtigkeit erkennbar, in ihrem Grunde begreifbar wären.

Die Beneke'sche Psychologie, wie viel Wahres sie auch im Einzelnen darbieten mag, ist doch darin sicher im Irrthum, daß sie mit ihrer rein empirischen Methode das tiefste Wesen des menschlichen Geistes und die innersten Gründe der Aeußerungen desselben glaubt aufzeigen zu können. Die Beneke'schen Urvermögen, Spuren, Angelegtheiten ꝛc. sind eben auch nur bloße Bezeichnungen von Kräften und deren Aeußerungen, die ihrem innern Wesen und Wirken nach für uns etwas Unbekanntes sind und bleiben werden. Nur daraus, daß die neue Psychologie *scheinbar* das Wesen des Menschengeistes und seine Aeußerungen auch dem schlichten Verstande begreiflich macht, ist die günstige Aufnahme zu erklären, die sie bei einem Theile der Volksschullehrer gefunden hat, während die Herbart'sche Psychologie und Pädagogik in den Kreisen der Lehrer an höhern Schulen ihre Anhänger findet.

12. *Erziehung und Erzieher.* Eine Ansprache an Eltern und Jugendfreunde. Mit einem Schlußwort in Bezug der Agende und Kniebeugung im Großherzogthum Baden von **Moritz Müller** in Pforzheim. Zweite verbesserte und vermehrte Auflage. Dresden, Robert Schäfer. 1859. 48 S. gr. 8. 6 Sgr.

Der Verf. macht in diesen Blättern seiner Unzufriedenheit mit manchen heutigen Richtungen, namentlich mit der Frömmelei und der abhängigen Stellung des Lehrers, im Sinne Diesterwegs und im Geiste des Radicalismus von 1848 Luft. Ohne bestimmte Ordnung führt ihn sein Gedankengang von dem Einen zu dem Andern, und er sieht für die Schule nur Heil in der völligen Lehrfreiheit. Nach seiner Ansicht sollte der Lehrer bei Antritt seines Amtes folgenden Eid zu leisten angehalten werden: „So wahr mir Gott helfe und bei meiner Mannesehre, schwöre ich hiermit auf das Feierlichste vor meinen Mitmenschen, daß ich jederzeit nach meinen besten Kräften der mir anvertrauten Jugend nur *Das* lehren und beizubringen suchen werde, was ich selbst mit meiner Vernunft und nach meiner innersten Ueberzeugung für recht, gut und wahr halte; was hingegen mit den Urgesetzen der geistigen Natur, der Liebe, Gerechtigkeit, Wahrheit und Freiheit nicht übereinstimmt oder übereinzustimmen scheint, das werde ich von meinen Zöglingen fern zu halten suchen." Welcher Unsinn!! Wie viel, auch außer der Religion, muß der Lehrer, namentlich der Volksschullehrer, lehren, wovon er eine Ueberzeugung gar nicht hat, noch haben kann, was er nur auf Treue und Glauben Anderer annimmt, was auf dem Herkommen beruht, und was für ein Wirrwarr würde entstehen, wenn Jeder nur seine subjective Ansicht, Meinung, seine Einfälle (denn solche gelten leider oft genug schon für Ueberzeugung) in weltlichen, oder gar in religiösen Dingen lehren wollte. Wir rathen dem Verf. die einschlagenden Abschnitte des unter Nr. 10 besprochenen Buches mit einiger Selbstverläugnung zu studiren. Weß Geistes Kind der Verf. ist, geht aus seinem ganzen

flachen Geschwätz, wie aus einzelnen Aeußerungen hervor, z. B. aus folgender, S. 40: „Warum mußten unsere größten Dichter, Goethe und Schiller, sterben, ohne daß das Gesangbuch von ihnen auch nur um einen einzigen Vers vermehrt wurde? Lag die Schuld an den gottbegabten Dichtern oder den Priestern? oder sind vielleicht jetzt Preisaufgaben ausgeschrieben worden, um die in unsrer Zeit besten genialen Köpfe recht aufzumuntern, die Kirchenlieder mit wahrhaft schönen religiösen Poesien zu vermehren?" Wer so, wie der Verf., aller höhern Ansicht des Lebens und aller tiefern Erfassung des Geistigen bar ist, sollte doch billig schweigen. Daß der Verf. von der Erziehung und den Verhältnissen des Lehrers auf die neue Agende und das Kniebeugen in Baden (welchem wir übrigens, wie sich von selbst versteht, keineswegs das Wort reden wollen) kommt, darf nicht verwundern, da er es vorzugsweise auf das Religiöse abgesehen hat. Zuletzt empfiehlt er sechs im J. 1858 erschienene erziehliche Werke von Riecke, Pitz, Besser, Büchner, Oppel, Niemeyer, die er unter allen erziehlichen Schriften allein für gut zu halten scheint, und den Schluß macht ein Excurs über nordamerikanische Schulverhältnisse nach Franz Löher's „Land und Leute in der alten und neuen Welt."

13. Erziehungs-Resultate. Eine Erzählung für Mütter und Töchter. Nach dem Englischen: Home Influences von **Grace Aguilar**. Leipzig, Voigt und Günther. 1858. 529 S. 8. 1 Thlr.

Die Hauptperson dieser Erziehungsgeschichte ist ein Mädchen Ellen, die nach dem frühen Tode ihrer Mutter mit ihrem Bruder Edward im Hause ihrer Tante mit deren Kindern erzogen wird. Von ihrer eiteln und leichtsinnigen Mutter gegen Edward stets zurückgesetzt, ist sie in sich gekehrt und schüchtern geworden, und durch die Empfehlung ihrer sterbenden Mutter, die Fehler ihres verzogenen, von ihr aber innigst geliebten Bruders gegen Tante und Onkel möglichst zu verschweigen und geheim zu halten, nimmt sie die Folgen mancher kleinen Vergehen dieses Bruders auf sich, ohne daß die Tante es ahnt. Zuletzt läßt sie sich gar aus Liebe für und aus Angst um Edward, der durch Leichtsinn in Schulden und in die Macht eines schlechten Menschen gerathen ist, zu einem Funddiebstahl verleiden, kann durch kein Mittel zum Geständniß des Sachverhalts gebracht werden, und erträgt längere Zeit die ihr zuerkannte höchst beschämende und strenge Strafe, bis endlich der Beweggrund der That an's Licht kommt und Ellen, wenn auch nicht völlig schuldlos, doch als in hohem Grade entschuldbar erkannt wird. Die Geschichte endigt zu Aller Zufriedenheit, indem auch Edward zur Vernunft, Ordnung und Tugend zurückkehrt. In die Hauptgeschichte sind mancherlei Episoden, Einblicke in andere Familien und deren Erziehungsverhältnisse, so wie Excurse über Erziehung eingeflochten.

Wenn auch etwas zu breit und romanhaft, läßt doch die Erzählung nicht ohne Spannung, ist rührend und durch Reichthum an guten Erziehungs-Maximen lehrreich. Mitunter sprechen die Kinder gar zu altklug, z. B. S. 82, und die Uebersetzung könnte mit größerer Rück-

sicht auf gutes Deutsch und einfachern Periodenbau (vergl z.B. S. 102 „Eine so sorgliche und liebende Mutter" ꝛc.) angefertigt sein.

14. Bilder aus dem Mutterleben nach Wahrheit und Dichtung entworfen mit pädagogischen Randbemerkungen versehen und der lieben Frauenwelt gewidmet von Dr. Karl Pilz aus Leipzig. Leipzig und Heidelberg, Winter'sche Buchhandlung. XIV und 312 S. 8. 1 Thlr.

Die vorliegende Schrift ist aus der weitern Ausführung und Bearbeitung von in einer Zeitschrift mitgetheilten Lebensbildern aus der Geschichte entstanden, worin den Müttern ihre hohe Aufgabe an das Herz gelegt wird. In fünf Hauptabschnitten, deren jeder wieder eine größere oder kleinere Anzahl Unterabschnitte hat, wird die Mutter vorgeführt: als Schutzgeist des jungen Lebens, als Seelsorgerin des Kindes, als Lehrerin des Kindes, als Priesterin der Religion, als Beistand und Rathgeber in spätern Lebensverhältnissen. In der Vorrede sagt der Verf. über den Charakter und Zweck seines vorzugsweise die geistige Erziehung behandelnden Werkes: „Mein Buch soll kein Lehrbuch der Pädagogik sein, welches in strenglogischer wissenschaftlicher Form auftritt (so was lesen ja die Frauen nicht); kein Buch, welches durch geistreiche, scharfsinnige Entwickelungen und Aussprüche mehr den Verstand, als das Herz erbaut; es soll auch kein Receptbüchlein sein, welches in trockener Form Regel auf Regel baut und dann dasselbe Schicksal hat, wie ein Kochbuch oder ein anderes gleichgültiges Werk. Mein Buch soll die Frauen wieder begeistern für ihren Beruf als Mütter, daher enthält es Lebensbilder." In der That beginnt jede der 31 Betrachtungen mit einem kurzen, öfters, wie es scheint, von des Verf.'s Phantasie etwas ausgeschmückten Lebensbilde. Darin werden z. B. vorgeführt: die Mutter der Gracchen, Charlotte, Prinzessin von Wales, die Mutter von Pestalozzi, Garve, Caroline Pichler, v. Woltmann, Madame Roland ꝛc. Diese kleinen Lebensbilder sind aber nur der kurze Text, welcher den längern Betrachtungen zur Folie dient, und die fast so aussehen, als sollten sie dem Verf. nur Gelegenheit geben, seine Belesenheit zu zeigen. Denn fast auf jeder Seite werden erzieh liche Aussprüche Anderer angeführt, die dann wieder mit andern Worten ausgedrückt, commentirt, mit Beispielen und durch weitere Citate belegt werden. Am meisten begegnen uns von den citirten Schriftstellern und Schriftstellerinnen die Namen von Jean Paul, Ernst Wagner, Bogumil Golz, Salzmann; sodann aber auch die Namen von Heinse, Caroline Rudolphi, Teichmann, Raumer, Knigge, Ramsauer, Carl Schmidt, Charlotte v. Kalb, Campe, Rousseau, Pockels, Fenelon, Curtman, Quintilian, Luther, Montaigne, Heinrich Voß, Zschocke, Hegel, Stoy, Börne, Kant, Auguste Jacobi, Goethe, Sailer, Berthold Sigismund, Jung-Stilling, Pestalozzi, Klopstock, Lavater, Eberhard Paulus, Wohlfahrt, Grube, Rückert, Droysen, Schubert, Sulzer, Nieritz ꝛc. Man sieht aus dieser bunten Reihe von Namen, daß der Verf. in Bezug auf seine Quellen nicht sehr wählerisch gewesen ist, und es drängt sich dem Leser sofort die Frage auf, ob nicht bei einer so bunten Reihe von Gewährsmännern die Einheit und Zusammenstimmung der erziehlichen Winke

und Rathschläge Schaden werde genommen haben. Und in der That sieht es um diese Einheit eben nicht so aus, wie man wünschen möchte. Der Verf. hätte aus seiner Notizensammlung eine Auswahl treffen sollen, statt sie ganz zu geben, und ein wenig mehr Kritik würde schwerlich von Nachtheil gewesen sein. Obgleich der Verf. kein pädagogisches Receptbuch schreiben wollte, so sehen doch seine Betrachtungen einem solchen nicht ganz unähnlich. Die Belesenheit des Verf.'s wird unstreitig den Müttern imponiren, vielen auch wohl die gemüthliche Breite und der hier und da hervortretende Anflug von Sentimentalität gefallen, obgleich wirkliche, wenn auch durch die Phantasie etwas weiter ausgemalte „Mutterbilder" ohne weitere Zuthat andern Müttern besser gemundet und gewiß mehr Erfolg gehabt haben würden. — Es versteht sich übrigens, daß in dem Buche ein großer Schatz vortrefflicher Erziehungsansichten und Erziehungsregeln niedergelegt ist, und wir deshalb das Buch Müttern nur empfehlen können; indeß ist den Leserinnen einige Vorsicht nöthig, damit sie nicht auch irrige Ansichten, woran es nicht fehlt, für Evangelien halten.

15. Das Buch der Mutter für Haus und Erziehung. Herausgegeben von **Agnes v. Bohlen**. Berlin, Julius Springer. 1839. VII und 436 S. 8. 2¼ Thlr.

Die Verfasserin wurde durch einen Ausspruch Jean Paul's in der Levana veranlaßt, diese Sammlung von Aussprüchen aus unsern Classikern und Pädagogen über häusliche und erziehliche Verhältnisse anzulegen und herauszugeben. Die bekanntesten classischen Dichter und Denker, Schriftsteller und Schriftstellerinnen über Erziehung, von den letztern auch manche wenig bekannte, sind durch einzelne, längere oder kürzere Aussprüche vertreten. Die losen Glieder hat die Verfasserin durch eine systematische Anordnung in Zusammenhang gebracht. Die Ueberschriften der beiden Abtheilungen, 1. das Haus, 2. die Erziehung, sind aber nicht passend gewählt, da die unter die erstere Ueberschrift gebrachten Nummern sich fast alle ebenfalls auf die Erziehung, und zwar auf die häusliche, beziehen. Die Ueberschriften der Abschnitte der ersten 397 Nummern enthaltenden Abtheilung sind: die Familie; die Kinderstube oder die ersten sechs Lebensjahre; 3. die Schule oder das Knaben- und Mädchenalter. Die zweite Abtheilung enthält 532 Nummern unter folgenden Ueberschriften: die Erziehung im Allgemeinen (Bedeutung und Aufgabe, Grundsätze und Geist der Erziehung, Wichtigkeit der körperlichen Erziehung, Aphorismen (?); Verstandes- und Geistesbildung (Sprache, Anschauung, Aufmerksamkeit, Gedächtniß, Phantasie, Denkvermögen, Anlage und Talent); Gemüths- und Charakterbildung (individuelle Neigungen, Reizbarkeit und Empfindlichkeit, Heftigkeit und Zorn, Lebhaftigkeit und Beweglichkeit, Faulheit und Trägheit, Leichtsinn, Eigensinn und Gebet, Liebe, Wohlwollen und Uneigennützigkeit, Einfachheit und Bescheidenheit, Wahrhaftigkeit, Gehorsam, Ehrgefühl, Lohn und Strafe, Thätigkeit, Reinlichkeit, Einfluß des Schönen in Natur und Kunst, Charakterstärke — Willenlosigkeit, Sittlichkeit und Freiheit). Ein Anhang bringt noch 70 Nummern über die Erziehung und Bildung der Mädchen. — Der

intellectuellen, ästhetischen und moralischen Bildung ist verhältnißmäßig weniger Raum gewidmet, und die praktischen Regeln für die einzelnen Seiten derselben sind meist von Niemeyer entlehnt. Mehrere Rubriken, z. B. Anschauung, Denkvermögen, Aufmerksamkeit sind etwas dürftig abgefunden. Wie bei ähnlichen Sammlungen, so stehen auch in den vorliegenden die einzelnen Aussprüche, Lehren und Regeln nicht immer in innerem principiellen Einklange, und nicht alle enthalten Wahrheit, weshalb sie mit Vorsicht aufzunehmen sind. Die Auswahl hätte in dieser Hinsicht strenger sein können. Nur ungern sehen wir das Grauen vor der Dunkelheit als eine abergläubige Vorstellung bezeichnet (Beneke), die Abhärtung im Rousseau'schen Sinne, absichtliche Uebungen im Entbehren (Niemeyer) empfohlen.

16. Einige Worte über Kindererziehung mit Beziehung auf Luc. 2, 41—52. (Auszug aus der Schrift: „Ueber gedeihliche Erziehung" von Dr. Joh's W. Ebel. Hamburg, Fr. Perthes. 1825.) Zum besten der Kinderheilanstalt in Ludwigsburg und Wildbad. Ludwigsburg, in Commission bei Ferd. Riehm. 1859. 55 S. 8. 6 Sgr.

Den Inhalt dieses Auszugs aus einer vor 34 Jahren erschienenen Schrift bilden die Kennzeichen einer ächt christlichen, einer wahrhaft gedeihlichen Kinderziehung, die in Gottesfurcht, Bedächtigkeit und Strenge gesetzt wird. Der Herausgeber hat in einigen Anmerkungen auf neuere Schriften hingewiesen und empfiehlt S. 34 die Kinder- und Jugendschriften von Fr. Hoffmann, Nieritz, v. Horn ꝛc. als sehr zweckmäßig, in welches Urtheil bekanntlich in neuester Zeit angesehene Pädagogen mit Recht nicht einstimmen wollen.

17. Ueber die Hauptgebrechen der Erziehung, von Hofrath Dr. Perner. München, 1858. Druck von K. R. Schurich. Zu haben bei J. A. Finsterlin. Mit Holzschnitten. 168 S. kl. 8. Pr. 12 Ngr.

Auf Veranlassung des Münchner Thierschutzvereins herausgegeben, wird in dieser Schrift durch Mittheilung von Thatsachen und durch Betrachtungen auf gemeinfaßliche Art nachgewiesen, wie aus Mangel an Mitleid mit den Thieren, aus Thierquälerei, viele und die größten Verbrechen schon hervorgegangen sind und hervorgehen müssen. Es behandelt also nur einen Erziehungsfehler, wenn auch zuweilen auf verwandte hingedeutet wird. Dieser eine Fehler, Thierquälerei, ist aber unter der Jugend noch immer so weit verbreitet, und von Eltern und Lehrern gar oft noch so wenig beachtet, daß es Dank verdient, so einleuchtend und eindringlich auf die Folgen desselben aufmerksam zu machen, wie es hier geschieht. Wir würden es durchaus zweckmäßig finden, wenn in jeder Schule jährlich einige Stunden darauf besonders verwendet würden, um nach Anleitung dieses Schriftchens der Jugend an das Herz zu legen, wie sündlich, den Menschen herabwürdigend und in seinen Folgen gefährlich jede Art von Thierquälerei ist. Namentlich sollte aber das Büchlein auch in alle Ortsbibliotheken und Lesevereine auf dem Lande aufgenommen werden, damit es in die Hand recht vieler Eltern käme. — Angehängt finden sich von S. 147 an „Pfennig-Bilder, mit Geschichten

für Kinder", von Wilhelm Gail. 3. verm. Aufl. Herausgegeben vom Münchener Thierschutzverein.

18. Ueber die Ungezogenheiten der heutigen Jugend. Ein pädagogischer Mahnruf an Eltern und Erzieher von Dr. K. W. Wiedenfeld. Elberfeld, 1858. Friderichs. 60 S. gr. 8. 7½ Ngr.

Der Verf. setzt es als bekannt, anerkannt und überall bitter empfunden voraus, daß die Ungezogenheiten der Jugend unserer Tage eine weit verbreitete, grell und keck hervortretende Erscheinung sind, und spricht sodann im ersten Abschnitte von den Ursachen, im zweiten von den Mitteln zur Beseitigung der jugendlichen Ungezogenheiten. Als Ursachen nennt er: Mangel an Gottesfurcht, Mangel an Pietät gegen Eltern, Lehrer und Vorgesetzte, Verzärtelung, die Vergnügungs- und Genußsucht, von welcher die Jugend ganz und gar durchdrungen ist, Frühreife, namentlich auch in geschlechtlicher Hinsicht. Zur Beseitigung der Ungezogenheiten sollen Staat, Kirche, Schule und Familie zusammenwirken, und als Hauptmittel bezeichnet er das Wort Gottes. Der Verf. sagt unstreitig viel Wahres, aber er bezeichnet die Ungezogenheiten unserer Jugend doch mit zu starken Farben, stellt sich auf einen zu hypergläubigen Standpunkt, indem er die Lehre von der Erbsünde in ihrer strengsten Auffassung annimmt, und legt der christlichen Religion im Allgemeinen einen so durchgreifenden Einfluß auf die sittliche Umbildung des Menschen bei, welcher der Erfahrung widerstreitet. Wir läugnen gar nicht, daß unsre Jugend im Allgemeinen viele Ungezogenheiten an sich hat, die zu beklagen sind; wir erkennen es an, daß denselben mit aller Kraft entgegengewirkt werden muß und am sichersten durch das Wort Gottes entgegengewirkt werden kann; wir bezweifeln aber sehr, daß durch hyperorthodox-kirchliche Bestrebungen und durch die preußischen Schulregulative eine sittliche Umänderung der Jugend bewirkt werden kann; wir fürchten vielmehr, daß dadurch nur geschadet wird. Die steigende Civilisation hat viele Mängel und Gebrechen im Gefolge und in ihr liegt der Hauptgrund von vielen Fehlern der Jugend; man muß diesen Gebrechen entgegentreten, wo und wie es nur möglich ist, aber man darf deshalb die Gegenwart nicht schwärzer machen, als sie ist, und von der Rückkehr zur Vergangenheit nicht das Heil erwarten.

19. Die Schule des Willens. Ein Beitrag zur Erziehungslehre von Adolf Helfferich. Berlin, 1858. Julius Springer. 66 S. 8. Pr. 12 Ngr.

Diese Abhandlung verdankt ihre Entstehung der Ansicht, daß es nothwendig sei, unserer theoretischen Erziehung eine entschiedenere Richtung auf das Praktische zu geben. Wir müssen dem Verf. beistimmen, wenn er behauptet, daß die beschauliche, leicht in's Träumerische verfallende Natur der Deutschen, ebenso wie die einseitigen Neigungen in der Wissenschaft wie im Leben eine übertriebene Geistesbildung verschuldet, bei deren künstlich geschraubter Pflege das Gemüth so gut als leer ausgeht. Trifft dieser Vorwurf auch vorzugsweise die höhern Schulen, so ist doch das Uebel auch bereits in die Volksschulen eingedrungen. Mag es auch noch Schulen genug, selbst in Städten, geben, wo der

Unterricht zu dürftig ist und nur das Gedächtniß in Anspruch nimmt, so finden sich doch auch nicht wenige, wo die Kinder mit zu vielerlei Gegenständen und zu großen Stoffmassen überladen und die Kräfte des Vorstellungs- und Denkvermögens auf Kosten des Gemüths und des Willens zu sehr in Anspruch genommen werden. Die Herstellung des Gleichgewichts zwischen den theoretischen und praktischen Vermögen der Seele, die der Verf. mit Recht befürwortet, ist bei der heutigen Richtung der Völker für die Erziehung eine eben so schwierige Aufgabe, wie für die Politik die Erhaltung des europäischen Gleichgewichts, da Schulbehörden und Eltern gleichmäßig das Vielerlei im Unterricht und die übermäßige Ausbildung der Verstandeskräfte durch ihre Anforderungen an die Schulen begünstigen, und die Lehrer sich gern durch diese Forderungen bestimmen lassen, da die erziehliche Einwirkung auf Gemüth und Willen in mancher Beziehung schwieriger ist, als die Bildung des Erkenntnißvermögens. — Nachdem der Verf. den Hergang des theoretischen Selbstbewußtseins in kurzen Zügen dargelegt hat, wendet er sich von S 12 an zu dem praktischen Selbstbewußtsein und bespricht die einzelnen Zustände und Aeußerungen desselben (Instinkt, Begehren, Gefühl und Arten der Gefühle, Affecte, Gewissen, Leidenschaften, Tugend) nach ihrem Wesen, ihrer Entstehung, ihrer Bedeutung und erziehlichen Behandlung. Der Verf. giebt überhaupt nur kurze Andeutungen, und die über erziehliche Einwirkung auf die praktischen Seelenkräfte sind zu kurz, aber der Leser wird demungeachtet vielfache Anregung zu weiterem Nachdenken in der kleinen Schrift finden.

20. Strafe oder Zucht? Ein pädagogisches Gutachten von Dr. F. Eiselen, Rector der höhern Bürgerschule zu Lennep. Leipzig, Hermann Costenoble. 1858. 120 S. gr. 8. Pr. ⅔ Thlr.

Außer der Einleitung, S. 1–8, und einem Schlußworte, S. 117–120, enthält die Schrift drei Abschnitte: I. Begriff und Begründung der Strafe im Allgemeinen. II. Die Stellung der Strafe in der Erziehung. (1. Wie verhält sich die Strafe zum Individuum an und für sich? 2. Wie verhält sich die Strafe zu den Kreisen gemeinsamer Ordnung auf dem Boden der Erziehung? 3. Die einzelnen Strafarten und das Maß der Strafe. 4. Der sittliche Factor der pädagogischen Züchtigung und seine Verbindung mit dem sinnlichen Elemente.) III. Die Elemente der Zucht. — Das Resultat der mit Gründlichkeit, sittlichem Ernste und christlicher Gesinnung angestellten Untersuchung ist: „Nicht Strafe, sondern Zucht!“ Denn die Strafe ist ein dem Uebertreter des Gesetzes in Folge seiner Schuld aufgelegtes äußeres Leiden oder Uebel, durch welches die Gerechtigkeit wieder hergestellt wird. So findet sie ihre Stelle im Staat; in der Erziehung kann sie nur etwa insoweit eine Stelle finden, als sie zur Wiederherstellung der gemeinsamen Ordnung dient. Im Allgemeinen jedoch kann im Gebiete der Erziehung nicht von Strafe die Rede sein, denn auch bei der sinnlichen Gegenwirkung hat man hier den Zweck der Besserung im Auge; es ist also Züchtigung, deren man sich bedient, da die Strafe unmittelbar und ihrem absoluten Begriff nach nicht auf einen solchen, überhaupt nicht auf einen Zweck

hinweist (?). Der sinnliche Theil der Züchtigung jedoch kann nicht darauf wirken, die sittliche Freiheit hinzustellen und zu befestigen, das kann nur geschehen durch einen sittlichen Factor, der sich damit verbindet; dieser sittliche Factor ist die Mißbilligung durch den Erzieher, die aber nur insoweit ihre Berechtigung hat, als sie eine Offenbarung ist des obersten Gesetzes der Sittlichkeit selbst, also des göttlichen Gebotes. — Die Kunst des Erziehers und Lehrers besteht darin, sich mehr und mehr überflüssig zu machen. Aber freilich, die Erziehung ist nicht allmächtig, sie vermag den Zwiespalt im Menschen nicht auszugleichen, dazu bedarf es einer höhern Hand; so ist die Grundlage wahrer Erziehung die Religion, die auch dem Sittlichen erst die rechte treibende Kraft verleiht. — Wenn der Verf. sagt, daß der Geist der Zucht der Geist heiliger Liebe sei, die Liebe aber die Furcht austreibt, so will er damit durchaus nicht die Strenge aus der Erziehung verbannen. — Dem Ergebnisse dieser gehaltvollen Untersuchung wird wohl jeder denkende Erzieher beistimmen, wenn er auch vielleicht geneigt sein sollte, dasselbe in andere Worte zu fassen.

21. Psychologisches Wörterbuch oder die Seelenkunde allgemein verständlich dargestellt, an thatsächlichen und geschichtlichen Beispielen erläutert und alphabetisch geordnet von Dr. **Julius Joel**. Berlin, 1858. Verlag von Albert Abelsdorff (Stuhr'sche Buchhandlung). Erstes Heft. Bog. 1—5 des ersten Bandes. Abängstigung — Adel. Jedes Heft von 4—5 Bogen gr. 8. 7½ Sgr.

Nach dem Prospectus auf dem Umschlage sollen in diesem Werke die Entfaltungen, die einzelnen Aeußerungen und Regungen der menschlichen Seele genau und ausführlich beschrieben, in der Art und Weise ihres Auftretens dargelegt, ferner ihr Zusammenhang mit den übrigen Geisteskräften bestimmt festgestellt, ihr Wirken in der thatsächlichen Gegenwart wie in der geschichtlichen Vergangenheit gezeigt und auf diese Weise der Mensch, so zu sagen, sich selbst näher zu rücken gesucht werden. Das ganze Werk soll etwa 30 Lieferungen oder Hefte, die in Zwischenräumen von 4—6 Wochen ausgegeben werden, umfassen. Das vorliegende erste Heft bringt folgende Artikel: Abängstigung (Angst), Abneigung, Abrichten, Abscheu, Absicht, Abstraction, Achtung — Ansehen, Adel (edel). Vor jedem Artikel ist der Inhalt desselben angegeben, und um die Art der Behandlung zu zeigen, mag derselbe von dem Artikel Achtung — Ansehen, welcher der wichtigste und umfangreichste in diesem Hefte ist, hier stehen: Psychischer Unterschied der Zeitwörter „achten" und „ansehen"; Grund hiervon; psychisch-einfache und psychisch-complicirte Handlungen; Unterschied zwischen: „auf Etwas achten" und „Etwas achten"; Verschiedenheit von „Achtung" und „Ansehen"; erregende Momente der Achtung und ihre Erwiederungsthätigkeit; Achtung gegen Fremde; Selbstachtung, natürliche und geistige; Aeußerungsweise des Ansehens; sprachlicher Tact; Ursachen des Ansehens; Verschiedenheit der Anwendung von Achtung und Ansehen; Achtung und Ansehen verbunden; geschichtliche Beispiele; Standesachtung, subjective und objective; Standesansehen und dessen Wirkung; erzwungenes Ansehen und erzwun-

gene Achtung, ihre Unterschiede; erheuchelte Achtung, Hypokrisie, erheucheltes Ansehen, wichtige Miene; geschichtliche Achtung, geschichtliches Ansehen; Schluß. — Wir können bezeugen, daß die Auffassung und Darstellung in den Artikeln dieses ersten Heftes klar, faßlich und praktisch ist, und glauben deshalb, das Unternehmen empfehlen zu können.

22. Kurze Anleitung zur Kunst im richtigen Fragen und Entwickeln der Begriffe, nebst zahlreichen Uebungsaufgaben für Lehr-Anfänger, insbesondere aber auch für Lehrer der neuen Sprachen, welche in Deutschland ihre Muttersprache lehren wollen. Herausgegeben von Dr. **Adolf Gutbier** in München. Freysing, Franz Datterer. 1858. X und 96 S. 8.

Es ist eine ganz richtige Bemerkung, womit der Verf. die Vorrede beginnt, daß das entwickelnde Lehrverfahren und die Geschicklichkeit im richtigen Fragen gegenwärtig oft zu gering geachtet wird, während man sie früher überschätzte. Nun könnte es zwar scheinen, daß eine Anleitung, wie die vorliegende, da sie sich, anschließend an die Ordnung der Sprachlehre, durchaus auf ganz einfache Dinge beschränkt (z. B. auf die Art, wie nach den einzelnen Satztheilen gefragt, wie der Inhalt eines Lesestücks in Fragen aufgelöst wird), für Lehranfänger und noch mehr für andere Lehrer überflüssig sei, weil jene im Seminar doch wenigstens so viel gelernt haben werden, als die kleine Schrift darbietet, und diese zum Lehramte unfähig wären, wenn sie noch solcher Hülfe bedürften; indeß kennt Referent aus eigener Erfahrung Lehrer, welche das Abfragen, selbst eines einfachen Lesestückes, nicht verstehen und denen daher die kurze Anleitung recht nützlich werden könnte. Lehrer, die weder ein Lehrerseminar besucht, noch eine höhere wissenschaftliche Bildung erlangt haben, namentlich Sprachlehrer, die der deutschen Sprache noch wenig mächtig sind und ihre Muttersprache in Deutschland lehren wollen, verstehen allerdings häufig die Kunst des Fragens nicht, und sie hat der Verf. besonders im Auge gehabt. Wir fürchten nur, daß gerade die Lehrer, die seine Anleitung nöthig hätten, dieselbe am wenigsten kaufen werden.

23. Die leibliche Pflege der Kinder zu Hause und in der Schule. Gemeinfaßlich dargestellt und mit 40 Abbildungen erläutert von Dr. **E. J. Hauschild**, Schuldirector in Brünn. Leipzig, F. A. Brockhaus. 1858. X u. 194 S. gr. 8. Pr. 24 Sgr.

Ein mit großer Sachkenntniß und anziehender Frische geschriebenes Buch, das wir in der Hand recht vieler Eltern und Lehrer sehen möchten! Der Verf. hat sich durch anatomische und physiologische Studien wie durch zwanzigjährige stille Beschäftigung mit seinem Gegenstande gehörig vorbereitet, ein gewichtiges Wort über physische Erziehung mitzusprechen. Er knüpft seine Belehrungen an die Gliederung des menschlichen Körpers und das Buch zerfällt darnach in 4 Hauptabschnitte. Der erste betrachtet die Brusthöhle, der zweite die Bauchhöhle, der dritte die Schädelhöhle, der vierte die äußeren Gliedmaßen. Zuerst wird die anatomische Beschreibung gegeben, hieran schließt sich das Physiologische und sodann wird nachgewiesen, worauf die leibliche Pflege ihr Augen-

merk zu richten hat. Durchaus wichtig ist es, daß der Verf. sich nicht mit dem „kranken Kinde" befaßt, weil die Heilung desselben dem Arzte zufalle. Ueber manche Dinge weicht die Ansicht des Verf.'s von der gewöhnlichen ab, er begründet sie aber meist auf überzeugende Weise. So bringt er die Wärme und ihren wohlthätigen Einfluß auf den Körper des Kindes, entgegen der seit fast 100 Jahren üblich gewordenen Ansicht, wieder zu Ehren und erklärt sich gegen die Kaltwasserkuren, wie sie einige Jahrzehnte lang zur Modesache geworden, ja es noch jetzt sind. Turnübungen empfiehlt er sehr und wer möchte ihm hierin im Allgemeinen widersprechen? Nur hätte wohl auch gegen die Auswüchse dieser Uebungen im Sinne Guts-Muth's und Jahn's im Interesse der körperlichen Pflege gewarnt werden sollen. Die Winke, welche der Verf. aus seiner eignen Erfahrung den Lehrern gibt, sind schätzenswerth, indeß möchten wir nicht Alles dieser Art empfehlen, z. B. nicht das Verfahren, um kleinere Schüler und Schülerinnen von dem Kauen an den Nägeln zu entwöhnen. S. 179 erwähnt er nämlich, daß er, wenn er ein solches Kind an den Nägeln kauen sähe, er im Sprechen einhalte und zu der Classe sage: „N. N. ladet euch zum Schweinsknöchelchenschmaus ein". — Rücksichtslos zieht der Verf. die vielfachen Fehler und Mängel der häuslichen wie der Schulerziehung an den Tag, durch welche die körperliche und mittelbar die geistige Gesundheit der Jugend gefährdet und untergraben wird. Leider wird auch seine Stimme die eines Predigers in der Wüste sein! denn die Erziehung der Jugend, soweit sie nicht auf das Lernen, auf das Wissen und Können unmittelbar gerichtet ist, gilt Eltern, Lehrern, Schulbehörden, dem gesammten Publicum noch immer als eine gleichgültige Sache. — Viele Frauen werden Herrn Dr. Hauschild dankbar dafür sein, daß er sich der Crinoline annimmt. Als Anhang findet sich aus den vom Verf. früher herausgegebenen „Leipziger Blättern" ein Aufsatz „Ueber das Spiel" wieder abgedruckt, und ein ausführliches alphabetisches Register erleichtert die Auffindung der einzelnen Dinge, die in dem Buche besprochen werden.

24. Das Kind in seinen ersten Lebensjahren. Skizzen über Leibes- und Geisteserziehung. Deutschen Müttern gewidmet von Hermann Meier, Classenlehrer in Emden. Leipzig, Bernhard Schlicke. 1859. 186 S. 8. Pr. 2/3 Thlr.

Die Abhandlungen und Auszüge aus andern Schriften über die bekannten Gegenstände der Erziehung des Kindes in den sechs ersten Lebensjahren (z. B. Erziehung, Entwickelung, die ersten Lebenswochen, die stillende Mutter, schreiende Kinder, Gesundheit des Säuglings, Zahnen, Entwöhnen, Gehen- und Sprechenlernen, Reinlichkeit, Speisen und Getränke, Kleidung, Gehorsam, Wohnung, Schlafen und Wachen, Vorbereitung auf die Schule, Genuß freier Luft und Bewegung) werden nur ganz lose durch eine Erzählung zusammengehalten, die indeß doch den Belehrungen etwas mehr Interesse leiht, als wenn sie bloß in Abhandlungen gegeben wären. Wir finden hier die verständigen Vorschriften über die erste Kindererziehung wieder, die jetzt Gemeingut der Erziehungsschriften, leider aber noch nicht der Familien sind.

25. Pädagogische Studien. Von D. Klintworth (Murkmühle). Im „Schulblatt für Schleswig und Holstein." 20. Jahrg. Februar-Heft. S. 103—109. April-Heft S. 230—237.

Als Zweck seiner Abhandlungen (es sollen noch mehrere folgen) bezeichnet der Verf. die Anregung und Anbahnung eines zweckmäßigen und allseitig durchgreifenden, zeitgemäßen Studiums der Pädagogik. Der junge Verf. ist unstreitig ein denkender Kopf und weiß seine Ansichten in lebendiger Sprache darzustellen; nur will es uns scheinen, als ob er philosophische Begriffe und Ausdrücke so wie einen eigenthümlichen Gedankengang zu sehr sucht. Aus den vorliegenden beiden kurzen Abhandlungen läßt sich übrigens ein gültiger Schluß über den Werth derselben noch nicht ziehen.

26. Die Humanität als Bildungsprincip. In „Das Würtembergische Schulwochenblatt". 1858. Nr. 12, 13, 14.

Das Humanitätsprincip, als dessen hauptsächlichste Träger Rousseau, Pestalozzi, Niemeyer und Denzel (warum nicht auch Diesterweg?) bezeichnet werden, ist nach dem Verf. zwar nicht ganz und gar unrichtig, aber einseitig, weil es die formale Bildung über die materiale setzt, und unzureichend wegen seiner unevangelisch-anthropologischen Grundlage.

27. Gemüth und Charakter. Von W. Im „Schulblatt für Schleswig und Holstein". 20. Jahrg. Mai-Heft S. 277—289.

Dieser kleine Aufsatz bespricht die von den Anhängern der Regulative geschmähte sogenannte moderne Pädagogik, als deren Hauptziel die Bildung des Charakters bezeichnet wird, und die auf die Regulative gestützte modernere Pädagogik, die sich als Hauptzweck die Gemüthsbildung setze. Der Verf. erklärt sich gegen diese letztere, erkennt aber auch in der erstern Mängel an, und scheint für eine Vermittelung beider pädagogischen Richtungen zu sein. Von Goltzsch und seinen Ansichtsgenossen glaubt er, daß sie wider Wissen und Willen dem Materialismus ungleich mehr in die Hände arbeiten, als Vogt, Moleschott, Büchner u. A.

28. Ueber die Natur des Kindes. Ein Beitrag zur christlichen Pädagogik. Conferenzvortrag von Pfarrer Schröder zu Schmoditten. In „Der Volksschulfreund für die Provinz Preußen". 12. Jahrgang. 1. Heft S. 18—30.

Mit Beziehung auf Joh. 3, 3—6, Marc. 10, 14—16 und Matth. 18, 2—4 sucht der Verf. auszuführen, daß die Natur des Menschen von Geburt an, daß also die Natur des Kindes keine gute, sondern eine böse, sündige, weil von Gott abgefallene, selbstsüchtige, und darum an die Sinnlichkeit, Weltlichkeit und Vergänglichkeit hingegebene, welche ohne Erneuerung von oben her, d. h. durch Gottes Kraft, des zeitlichen und ewigen Todes stirbt, für das Reich Gottes verloren ist. Dennoch sind die Kinder, nach dem Ausspruche des Herrn, zum Reiche Gottes befähigt, weil in ihnen — gleichsam als Ueberbleibsel der anerschaffenen guten Natur des Menschen — Einfalt und Wahrheit, wahres Gefühl und aufrichtiges Geständniß der eigenen Schwäche und

Ohnmacht, also ungeheuchelte Demuth, ferner offenes, aufrichtiges, kindliches Vertrauen, also hingebender Glaube, wohnt. — Man sieht, daß der Verf. seine schon vorgefaßte Ansicht in jene Bibelstellen hineingetragen hat, statt dieselben auszulegen.

29. Die Fehler der modernen Erziehung. Von Karl Krumbholtz in Dresden. In „Sächsische Schulzeitung". 1858. Nr. 23.

Es wird hauptsächlich besprochen die Bevorzugung der geistigen Bildung auf Kosten der körperlichen Erziehung und der Gesundheit, sowie die Vernachlässigung der Gemüthsbildung.

30. Die Schule, die christliche Erzieherin der Familien. Ein Zwiegespräch. Niedergeschrieben von W. Reichard, Lehrer zu Hömberg im Herzogthum Nassau. Dessau, Baumgarten u. Comp. 1858. 56 S. 8. Pr. 6 Sgr.

Unter der Form eines Gespräches zwischen einem alten Schulmeister und seinem Neffen weis't der Verf., gestützt auf seine Erfahrungen, nach, wieviel für Belebung des christlichen Sinnes in der Familie von Seiten der Schule mittelbar geschehen könne, und auf welche Art. Die aus ächt christlicher Gesinnung und einem für Menschenwohl erwärmten Herzen geflossene kleine Schrift verdient sehr, nicht bloß gelesen, sondern auch thatsächlich beachtet zu werden.

31. Volksschule und Volk. Festrede am Kgl. Geburtsfest d. 27. Sept. 1858 vom Seminardirector Eisenlohr zu Nürtingen. 18 S. 8.

Der Verf. beantwortet in dieser Rede die Frage: ist unsere Volksschule, so wie sie besteht, wahrhaft volksthümlicher Natur? mit Nein. Indem er auf die geschichtliche Entstehung und Entwickelung der Volksschule einen Blick wirft, findet er den Grund davon, daß dieselbe noch nicht wahrhaft volksthümlich ist, darin, daß sie dem Volke von oben her gewissermaßen aufgedrungen worden, und daß Richtung, Inhalt und Form der neuen Anstalt sich auf eine Weise entwickelt hat, welche Sinn und Verständniß des volksthümlichen Wesens und Bedürfnisses nur zu sehr vermissen ließ und läßt. Man dachte und denkt zu sehr an das Gemeinnützliche, Praktische, Brauchbare; der Unterricht ist zu theoretisch-gelehrt, nicht genug volksmäßig, die Methode zu unbehülflich und unkindlich.

32. Der Beruf des Lehrers, geschrieben für Eltern und Lehrer von F. Schliemann, Pfarrverweser zu Gorschendorf bei Malchin. Neubrandenburg, C. Brünslow. 1859. XII u. 365 S. gr. 8. Pr. 1½ Thlr.

Warum auf dem Titel die „Eltern" mit genannt sind, darüber soll sich, wie der Verf. in dem Vorworte sagt, das Buch selbst rechtfertigen. Wir gestehen, eine solche Rechtfertigung in dem Buche nicht gefunden zu haben. Denn mit Ausnahme des §. 2 und §. 36 (des letzten) kommt für Eltern fast so gut wie Nichts vor. Der Verf. bespricht eben nur den Lehrerberuf und Schulverhältnisse. Wenn nun auch manche Eltern für die darauf bezüglichen Fragen sich interessiren mögen, so wird doch dadurch der Titel des Buches noch nicht gerechtfertigt. Nach dem Vorworte wollte der Verf. kein Buch der Wissenschaft liefern, sondern er

war bemüht, eine Sprache zu reden, die jedem Gebildeten verständlich ist. Nur hätte er sich da auch der öfter vorkommenden lateinischen Ausdrücke, wie persona miserabilis, minimum, pars major und potior, de jure, de facto, punctum saliens, agens, naturam expellas furca tamen usque redibit, epitheta ornantia, crimen laesae majestatis ꝛc. enthalten sollen, zumal da dies so leicht war.

Im Vorworte gesteht der Verf., daß, obwohl er über Erziehung schon feststehende und im Wesentlichen unverändert gebliebene Ansichten gehabt habe, seine Erfahrung im Unterrichte beschränkt, und seine Ansichten darüber länger schwankend gewesen sind. Man darf natürlich aus diesem Geständnisse kein ungünstiges Vorurtheil gegen sein Buch schöpfen, da das Urtheil darüber lediglich von dem Werthe der darin niedergelegten Ansichten abhängen darf. Eher waren wir geneigt, über seine Arbeit minder günstig zu urtheilen, als wir die Disposition derselben in's Auge faßten. Nach einer Einleitung nämlich (§§. 1—6, S. 1—59), worin der Beruf des Lehrers mit andern Berufsarten verglichen, über das Verhältniß zwischen Eltern und Lehrern, Lehrern und Lehrern, Schulvorständen und Lehrern gesprochen, die Frage, ob man Schulmeister oder Lehrer sagen solle, beantwortet wird, und die Grenzbestimmungen eines Lehrers für die vorliegende Arbeit angegeben werden, folgt der ausführende Theil in drei Abschnitten, welche die Ueberschrift tragen: A. die Zucht; B. der Unterricht; C. die Vermahnung zum Herrn. Unter der letzteren versteht der Verf. das, was man gewöhnlich unter sittlicher und religiöser Erziehung zu begreifen pflegt. Diese Eintheilung läßt sich in keiner Weise rechtfertigen, indem das unter C. Gestellte theils unter A., theils unter B. gehört. Es beruht diese Disposition eben auf der unklaren Ansicht über das Wesen und gegenseitige Verhältniß von Erziehung, Zucht und Unterricht, die sich leider noch immer durch fast alle Erziehungsschriften hindurchzieht, und eine völlige Verwirrung auf dem Gebiete der theoretischen Erziehung erzeugt. Indeß kann man darüber wegsehen, wenn nur sonst das Dargebotene von Werth ist. Wendet man hierauf seine Aufmerksamkeit, so muß man zugestehen, daß der Verf. sich als denkender und warmfühlender Mann zeigt und daß seine Darstellung, wiewohl häufig zu breit, von einer gewissen wohlthuenden Frische durchdrungen ist. Er hat nicht bloß den Lehrer der Volksschule, sondern den Lehrer überhaupt im Auge und spricht sich, ohne gerade Neues vorzubringen, im Ganzen mit richtigem Urtheil über die einzelnen Gegenstände und Verhältnisse des Lehrerberufs aus. Auch ist seine christliche Wärme zu loben, die frei von starrer Rechtgläubigkeit und geistlichem Hochmuthe ist. Etwas zu sehr liebt der Verf. die Erörterung von streitigen Fragen, und unter diesen befinden sich manche (z. B. über die Freuden und Leiden des Lehrerberufes, ob Schulmeister oder Lehrer, über das Auswendiglernen), über welche heut zu Tage nicht so viel Worte gemacht zu werden brauchen.

Da der Verf. die Vermahnung zum Herrn, wie er es nennt, von der Zucht völlig getrennt hat, gilt ihm diese natürlich nur als Mittel; er sieht darin die Geltendmachung eines höhern Willens gegen einen

niedern und die Bestimmung dieses durch jenen. Darin liegt allerdings Wahres, aber der Begriff der Zucht ist damit nicht erschöpft, inwiefern ihr Zweck damit nicht bezeichnet wird. Wohl klingt die richtige Ansicht von der Zucht als Gewöhnung zum Rechten und Guten durch die Einwirkung des Erziehers in §. 8 durch, aber sie tritt nicht deutlich und vollständig hervor. Etwas seltsam ist der Grund, warum der Zucht ein untergeordneter Platz in der Erziehung angewiesen wird. Allerdings kommt ihr nur ein solcher zu, aber nicht darum, weil ein vollkommener Gehorsam nicht erreicht wird; darf sich doch keine erzieherische Thätigkeit, auch nicht die, welche der Verf. mit „Vermahnung zum Herrn" bezeichnet, rühmen, ihr Ziel vollkommen zu erreichen. Die ordentlichen Mittel der Zucht sind nach dem Verf. Blick und Wort, die außerordentlichen die Strafen. Von den letztern wird in mehreren §§. gehandelt, und die körperliche Züchtigung fälschlich durch Berufung auf die heilige Schrift zu rechtfertigen gesucht.

In der Einleitung zu dem Abschnitte vom Unterrichte, in welcher namentlich auch die Gegenstände des Gymnasialunterrichts besprochen werden, erfahren wir unter Anderm auch, daß in den ritterschaftlichen Volksschulen Mecklenburgs das Schreiben auch heute noch nicht ein allgemeiner Lehrgegenstand ist, sondern nur gegen besondere Bezahlung gelehrt wird!! Die einzelnen Lehrgegenstände der Volksschulen werden zwar bei Gelegenheit des Auswendiglernens (§. 22) und der Anschauung (§. 23) besprochen, aber in sehr oberflächlicher Weise. Ueber das Lesen wird weiter Nichts gesagt, als daß nach Ansicht des Verf.'s die Lautirmethode thöricht und eine unnütze Quälerei (?) des Kindes sei. In §. 25 „die Methode des Unterrichts" polemisirt der Verf. gegen die Pädagogen, „welche meinten, der Schüler besitze die Erkenntniß, welche er sich zu erwerben habe, schon in sich, und komme es nur darauf an, diesen verlorenen Schatz zu heben, denselben ihm zum Bewußtsein zu bringen". Er macht sich die Sache aber sehr leicht, indem er seine verkehrte Auffassung der sokratischen und entwickelnden Lehrform, anstatt der richtigen, bekämpft. Es hat wohl kaum einen Pädagogen gegeben, der die Ansicht gehabt hätte, alle Erkenntniß fände sich schon im Innern des Schülers vor und brauche nur durch die sokratische Lehrform aus ihm heraus gepumpt zu werden. Gewiß ist aber, daß das entwickelnde Lehrverfahren und die katechetische Lehrform häufig am unrechten Orte und verkehrt angewendet worden ist und angewendet werden mag; eben so gewiß ist es aber auch, daß das vom Verf. empfohlene Verfahren, dem Schüler die Erkenntniß mitzutheilen, dem Mißbrauche eben so häufig unterliegt. Die Wahrheit ist in der Mitte zu suchen. Ueber die Methode des Unterrichts hat der Verf. Weiteres nicht sagen gewollt, oder zu sagen gewußt, und der ganze Abschnitt über den Unterricht scheint zu beweisen, daß er in diesem Gebiete nicht so zu Hause ist, als in dem der Zucht und „Vermahnung zum Herrn".

Diese letztere, von welcher der dritte Abschnitt des Buches (§§. 29—35, S. 283—345) handelt, hat zum Zweck, die Herzen der Kinder für Christum zu gewinnen. Recht gut spricht er sich zunächst über die

Liebe aus, welche der Lehrer in Allem, was er an den Schülern thut, walten lassen soll. Die nächsten §§. verbreiten sich über die Gerechtigkeit, Wahrhaftigkeit, die christliche Signatur des Unterrichts überhaupt (Gebet und Gesang), den Religionsunterricht und das christliche Element in andern Unterrichtsgegenständen. Auch hierüber sagt er viel Treffendes, wenn auch Einzelnes bestritten werden muß, und was den letzten Punkt betrifft, so erklärt er sich bestimmt gegen diejenigen, welche meinen, sie müßten Allem „einen christlichen Senf" beigeben. In §. 36, dem letzten, wird, als Excursion, noch die Frage erörtert, ob Hauslehrer, öffentliche Schule oder Erziehungsinstitut, und der Verf. wägt die Gründe für und wider unparteiisch ab.

33. Volksschulkunde. Ein Hand- und Hülfsbuch für katholische Seminare, Lehrer und Schulaufseher. Von L. Kellner, Regierungs- und Schulrath. Vierte, verb. u. verm. Auflage. Essen, Bädeker. 348 S. 8. Pr. 1 Thlr.

Die Aufstellung der Klassenziele, welche den ersten Auflagen ganz fehlte, ist in der vorliegenden vierten bis zur dreiklassigen Elementarschule ergänzt, auch haben sonst mehrere wesentliche Erweiterungen und Zusätze stattgefunden, namentlich auch in Bezug auf die Literatur.

34. Pädagogische Mittheilungen aus den Gebieten der Schule und des Lebens. Mit besonderer Rücksicht auf die Bildung und Fortbildung der Volksschullehrer, für diese, ihre Leiter und Freunde herausgegeben von L. Kellner, Regierungs- und Schulrath. Zweite, verb. u. verm. Auflage. Essen, Bädeker. 1856 u. 1859. Zwei Bde. 1. 290 S. 22½ Sgr. 2. 167 S. 15 Sgr.

In der neuen Auflage dieser der Empfehlung nicht mehr bedürftigen Schrift ist im ersten Bändchen die Abhandlung Nr. 21 „Biographisches", die zuerst 1852 in einer Zeitschrift erschien, und sind in dem zweiten Bändchen vier neue Abhandlungen hinzugekommen. Die letztern vermag Ref. aber nicht zu bezeichnen, da ihm die erste Auflage nicht vorliegt.

35. Pastoral-Regeln für Schullehrer. Nach Analogie der Pastoraltheologie in Reden aufgestellt von J. D. Klemm, Pfarrer. Zweiter Abschnitt: Der Schullehrer als Kirchendiener. Kaiserslautern. J. J. Tascher. 1858. 137 S. 8. 12 Ngr.

Der erste Abschnitt ist uns nicht zu Gesichte gekommen. Nach dem Vorworte scheint die Schrift für den Unterricht im Seminar zu Kaiserslautern bestimmt zu sein, wo nach dem Normativ vom 15. Mai 1857 in wöchentlich einer Lehr- und einer Uebungsstunde Unterricht im niedern Kirchendienste ertheilt werden soll. Sie wird vom Verf. aber auch den Schullehrern geboten, welche bereits im Kirchendienste stehen. In den 11 Reden dieses zweiten Abschnitts wird von dem Schullehrer als Kirchner, Cantor und Organist gehandelt. Die erste sucht die Vorurtheile gegen den sogenannten niedern Kirchendienst zu zerstreuen; die zweite spricht von der Befähigung des deutschen Lehrers zum Diakonendienste am priesterlichen Amte des Geistlichen; die dritte erklärt den Namen und die Eintheilung dieses Diakonendienstes; die vierte geht in das Specielle ein und handelt vom Meßner und der Sorge für die

kirchlichen Räume; die fünfte aber von der Sorge für die kirchlichen Geräthschaften; die sechste ist überschrieben: die kirchlichen Zeiten. (Sonderbarer Weise beruft sich der Verf. für die Nothwendigkeit der gottesdienstlichen Versammlungen zu bestimmten Zeiten auf Rousseau's contrat social.) Die siebente Rede verbreitet sich über die kirchlichen Stunden, Uhr und Glocke; die achte über die Befähigung des Cantors und Organisten im Allgemeinen; die neunte über den Gesangunterricht in der deutschen Schule als das kräftigste Unterstützungsmittel des Kirchengesangs; die zehnte über die Ordnung des Gottesdienstes, und die elfte führt die Ueberschrift: Rechtsverhältnisse des Kirchendieners. Entschließungen. Verordnungen. — Der Verf. spricht sich über die angegebenen Gegenstände mit Gründlichkeit, Würde und Salbung aus, besonders aber über den eigentlichen Kirchendienst; mitunter wird er aber weitschweifig. Ließe sich auch gegen manche seiner Schlußfolgen Gegründetes einwenden, so kann man ihm doch im Allgemeinen beistimmen, wenn er auch den niedern Kirchendienst aus einem höhern Gesichtspunkte betrachtet wissen will, als es häufig geschah und noch geschieht. Gewiß liegt darin nichts Herabwürdigendes für den Schullehrer auf dem Lande, wenn man nur Einiges, z. B. das Fegen der Kirche, das Läuten der Glocke, nicht als persönliche Dienstleistung von dem Kirchendiener fordert, und der Geistliche selbst, von der Würde des niedern Kirchendienstes durchdrungen, jenen nicht zu seinem persönlichen Diener machen will.

36. Verordnungen der Königl. Regierung in Breslau, veranlaßt durch die neuen Schul-Regulative. Nebst einem Anhange und einem Nachtrage. Zweite Auflage. Breslau, 1858. Carl Dülfer. 56 S. 8. 5 Sgr.

37. Pädagogische und theologische Antworten auf die drei Preußischen Regulative vom 1., 2. und 3. October 1854 von L. P. D. Emmerich. Dritte und vierte Lieferung. Verlag von L. Habicht in Bonn. 1858. S. 165—306. gr. 8. Pr. 1/4 Thlr.

38. Wegweiser für evangelische Volksschullehrer. Zugleich als Anleitung zum Gebrauche des von dem Königlichen evangelischen Schullehrer-Seminar zu Münsterberg herausgegebenen Volksschul-Lesebuches. Bearbeitet von Eduard Bock, Königlichem Seminardirector zu Münsterberg. Breslau, Ferdinand Hirt. 1858. 353 S. gr. 8. Pr. 1 2/3 Thlr.

Die Polemik gegen die Regulative tritt zwar nicht mehr so vielseitig und heftig hervor, wie früher, aber sie hat noch nicht aufgehört, und geht namentlich im Stillen unter den Lehrern weiter; ja sie ist aus den Lehrerkreisen, den Schulblättern und Broschüren in das Preußische Abgeordnetenhaus vorgedrungen. Hier wurde sie durch zwei Petitionen angeregt, die eine von einem Lehrer, die andere von 45 Bauern. Beide betrafen nur den Religionsunterricht, wie er von den Regulativen vorgeschrieben wird. Diese Petitionen wurden an eine Commission verwiesen, unter deren Mitgliedern sich Diesterweg und Director Eckstein in Halle befanden. Der erstere von diesen wurde zwar zum Berichterstatter ernannt, ohne daß aber seine weitergehende Ansicht durchgedrungen wäre. Die Commission stellte den Antrag, die Petitionen der Regierung in der Erwartung zu überweisen, daß sie die seit Erlaß der

Regulative im Lande hervorgetretenen Klagen über die Ueberlaſtung der Elementarſchulen (Volksſchulen) mit zu vielem religiöſen Memorirſtoff in Erwägung ziehe und das Geeignete zur Hebung dieſer Klagen veranlaſſe. In der Sitzung des Abgeordnetenhauſes vom 5. Mai 1859 kam dieſer Antrag zur Verhandlung. Der Cultusminiſter von Bethmann-Hollweg und der Regierungs-Commiſſar, Geheimer Ober-Regierungsrath Stiehl, ergriffen das Wort und der Letztere hielt eine förmliche Vertheidigungsrede für die Regulative, die im Beſondern auch gegen Dieſterweg gerichtet war. In der Sitzung vom 9. Mai wurde die Debatte fortgeſetzt. Gegen die von Stiehl gehaltene Rede traten insbeſondere Dieſterweg und Eckſtein auf. Der Cultusminiſter ſprach vermittelnd und erklärte ſich mit dem Commiſſionsantrage einverſtanden, weil derſelbe die Regulative ſelbſt feſthalte und nur die Ueberwachung derſelben verlange. So wurde der Commiſſionsantrag mit großer Majorität angenommen, was die Gegner der Regulative wenig befriedigen wird, da wenigſtens nach der Auffaſſung des Miniſters damit auch das Feſthalten an den Regulativen ausgeſprochen worden iſt.

Obgleich wir auf einem andern pädagogiſchen und chriſtlichen Standpunkte ſtehen, als Dieſterweg, deſſen hohen Verdienſten, weitgreifendem Einfluſſe und Charakter wir übrigens vollſtändige Gerechtigkeit widerfahren laſſen, ſo hat doch Stiehls Rede unſere Ueberzeugung in Bezug auf die Regulative nicht zu ändern vermocht. Denn was derſelbe mit diplomatiſcher Gewandtheit zu Gunſten derſelben vorbringt, iſt nur Schein, der bei genauerer Betrachtung wie Nebel zerrinnt. Die Regulative enthalten unſtreitig manches Vortreffliche, aber ſie ſtellen, unter Beeinträchtigung berechtigter Bildungsbedürfniſſe, die preußiſche Volksſchule unter die Herrſchaft — nicht der Kirche, ſondern einer kirchlichen Partei. Denn Preußen hat zur Zeit nur evangeliſche Kirchengemeinden, die nominell im Bekenntniß, wie durch ihre Verwaltung eine Einheit bilden, aber keine evangeliſche Kirche; oder — wenn dies vielleicht zu viel geſagt ſein ſollte — die evangeliſche Kirche Preußens iſt äußerlich noch nicht zu wirklicher Exiſtenz gekommen, da die Geiſtlichkeit und der Oberkirchenrath und deſſen untergeordnete Organe die Kirche allein zu repräſentiren eine innere Berechtigung nicht haben. Eine kirchliche Partei hat faſt zehn Jahre lang auch die Staatsangelegenheiten in Preußen geleitet und ſie hat in ihrer angeblich chriſtlichen, in Wahrheit aber nur einſeitig kirchlichen Richtung durch die Regulative weſentliche Staatsintereſſen verletzt, obgleich der Staat an die Volksſchule nicht mindere Rechte hat, als die Kirche. — Mit den Regulativen darin vollkommen einverſtanden, daß das Evangelium die wahre Grundlage der evangeliſchen Volksſchule bildet, müſſen wir doch dafür halten, daß durch ſie dieſe einzig ſichere Grundlage nicht gegeben wird. Denn nicht auf das Evangelium, ſondern auf ein beſchränktes Kirchenthum gründen ſie die Bildung des evangeliſchen Volkes durch die Schule, und untergraben durch die falſche Stellung, welche ſie dem Unterrichte im Chriſtenthume geben, diejenige chriſtliche Frömmigkeit, die dem lebensvollen Evangelium entquillt und in dem Erlöſer wurzelt

Die Urheber der Regulative wollten mit denselben der evangelischen Volksschule eine Art Symbolum, ein Normativ geben, an das die Lehrer sich eben so gebunden erachten sollen, wie die Geistlichen an die symbolischen Bücher, und die unbedingten Anhänger der Regulative nehmen sie als solches gläubig an und frohlocken darüber, daß so die Volksschule einen bestimmten, festen Kanon für ihre Wirksamkeit erhalten habe, „eine sichere, bindende, objectiv giltige Norm für die Gesammtthätigkeit Aller in der Volksschule, durch welche die Subjectivität der Einzelnen auf ihr berechtigtes (?) Maaß beschränkt wird.“ Die Kirche bedarf unstreitig der Symbole, wenn sie nicht auseinanderfallen soll, aber die Schule gehört, wie in das kirchliche Gebiet, so auch in das des Staates und weltlicher Wissenschaft, und diese verträgt solche Normative nicht. Schulordnungen mögen außer den Vorschriften zur Regulirung der äußern Schulangelegenheiten auch noch weiter Winke und Rathschläge für die innern Schulthätigkeiten geben; wenn sie aber diesen einen normativen, symbolischen Charakter beilegen, so gehen sie über ihren Zweck hinaus und unternehmen etwas, das wenigstens in unserer Zeit unmöglich, jedenfalls gemeinschädlich ist. Die Erfahrung bezüglich aller Schulverordnungen seit 300 Jahren lehrt, daß durch sie der pädagogische Fortschritt, die innere Entwickelung der Schule sich nicht reguliren läßt, und auch die Regulative, so neu sie sind, erfahren dies bereits, selbst von Solchen, die sich zu ihnen bekennen.

Alle Gegner haben den Regulativen den Vorwurf gemacht, daß sie die Lehrerbildung und die Bildung des Volkes verkümmern, und wir halten diesen Vorwurf insofern vollkommen begründet, als in der That der Unterricht in den Seminaren durch sie eine Beschränkung erleidet, die nicht nur mit unabweislichen Bedürfnissen des Volkes in der Gegenwart, sondern auch mit den Forderungen des Evangeliums selbst in grellem Widerspruche stehen. Die von den Regulativen angeordnete Lehrerbildung reicht eben nur für Lehrer solcher Volksschulen hin, für welche Zeller seine Erfahrungen schrieb, nicht aber für die Lehrer, welche berufen werden, unter günstigern Verhältnissen für Volksbildung zu wirken. Es ist wirklich eine große Naivetät, wenn die Regulative sagen, daß eine Berücksichtigung der für höhere Stufen Befähigten das ganze Schulwesen der Gefahr der Verflachung und der Versäumniß des Nothwendigen aussetzen würde, und wenn sie Diejenigen, die sich für Lehrerstellen an gehobenen Volksschulen ausbilden wollen, auf andere Bildungswege verweisen. Nur aus der Sicherheit, welche die exclusiv-kirchliche Partei unter der frühern Verwaltung erlangt hatte, ist es erklärlich, wie die Regulative es wagen konnten, sämmtliche preußische Seminare für die Bildung von Lehrern an solchen Schulen in Beschlag zu nehmen, die unter ungünstigen Verhältnissen bestehen und sich auf das Nothwendigste beschränken müssen, während sicher die Hälfte der Bewohner Preußens in Städten und solchen Orten lebt, wo günstigere Verhältnisse vorhanden sind, die Schulen mehr leisten können und sollen, und die Lehrer einer durchgreifendern Bildung bedürfen. Man könnte fast zu der Annahme versucht werden, daß die Urheber der Regulative es ursprünglich darauf abge-

sehen hätten, sämmtliche preußische Volksschulen auf das Niveau der Schulen in kleinen, entlegenen, armen Dörfern herabzudrücken. Wer einen unbefangenen Blick in die preußischen Seminare wirft, an welchen unbedingte Anhänger der Regulative wirksam sind, wird erkennen, daß dort den künftigen Lehrern Steine statt Brod geboten werden. Glücklicher Weise sind an den meisten Seminaren noch Lehrer anderer Art thätig, die die Vorschriften der Regulative mit dem von denselben verurtheilten Geiste der „modernen" Pädagogik, so weit derselbe Berechtigung hat, einigermaßen in Einklang zu bringen und die gezogenen engen Schranken zu erweitern wissen.

Herr Stiehl hat in seiner im Abgeordnetenhause gehaltenen Rede mit dialektischer Gewandtheit nachzuweisen versucht, daß durch die Regulative die wahre Bildung des Volkes nicht beeinträchtigt, das Recht der Intelligenz neben dem des Glaubens gewahrt und von den Seminaren sogar mehr verlangt werde; dieser Versuch konnte aber nur mit Hülfe der unbestimmten Fassung mancher Vorschriften und durch die in den Regulativen unverkennbare Accommodation der „modernen" Pädagogik entlehnte, aber in einem andern Sinne verstandenen Ausdrücke unternommen werden, ohne daß man sagen könnte, er sei gelungen. Der Cultusminister sprach, seiner ganzen Stellung in kirchlichen Fragen nach, in vermittelndem Sinne. Er erklärt, sich weder für Abschaffung noch für Revision der Regulative aussprechen zu können, aber im Wege der Verwaltung die Ausführung derselben überwachen und berichtigen, Mißgriffen abhelfen und gegründete Beschwerden erledigen zu wollen. Mit diesen gutgemeinten, aber ziemlich unbestimmten Zusicherungen schien die Majorität des Abgeordnetenhauses sich zufrieden zu stellen; ob sich die Majorität des preußischen Volks und der preußischen Lehrer dadurch befriedigt fühlen wird, wissen wir nicht zu sagen.

Nach diesen allgemeinen Bemerkungen werfen wir einen Blick auf die Schriften, welche uns Veranlassung dazu gegeben haben.

Nr. 36 enthält die Circular-Erlasse der Königl. Regierung in Breslau an die Superintendenten im Regierungsbezirk, betreffend die Ausführung der Regulative. Bei Durchsicht dieser Erlasse wird man recht lebhaft daran erinnert, wie sehr die bureaukratische Vielschreiberei in Preußen in Blüthe steht und wie nicht selten die von einem Ministerium aufgestellten Grundlinien nach und nach einen andern als den ursprünglich in sie gelegten Inhalt bekommen können, indem sie durch die verschiedenen Unterbehörden hindurchgehen. Die von dem Ministerium erlassenen Regulative gehen zunächst den Regierungen zu; von diesen gelangen sie mit Erläuterungen versehen, wovon die meisten, wo nicht alle, für jeden nur einigermaßen seinem Amte gewachsenen Lehrer oder doch für den Ortspfarrer überflüssig sind, an die Superintendenten, welche sie wahrscheinlich mit neuen Erläuterungen, die dann natürlich immer specieller und darum überflüssiger werden, an die Ortspfarrer gelangen lassen, von denen sie endlich, vielleicht zum dritten Male erläutert, an die Lehrer kommen. Wieviel Zeit, Mühe und Geld könnte gespart werden und um wieviel besser würde es um die Schulen stehen, wenn man den Lehrern

eine gute Bildung verschaffte und es nun ihnen nebst den Ortspfarrern überließe, die in allgemeinen Umrissen gehaltene Schulordnung in Fleisch und Blut zu verwandeln!

Nr. 37 ist in eben dem Geiste gehalten, wie das zweite Heft (s. Jahresbericht von 1857). Wenn auch der Verf. in manchen Punkten unstreitig Recht hat, so glauben wir doch nicht, daß eine Polemik dieser Art irgendwie Erfolg haben kann. Der Verf. steht auf einem Standpunkte, welcher zuletzt jede Leitung des öffentlichen Unterrichts negirt und für die Subjectivität des Lehrers im Innern der Schule ungebundene Freiheit fordert. Dieser Standpunkt ist ein durchaus falscher.

Nr. 38 ist eine Art Commentar oder vielmehr praktische Ausführung des Regulativs vom 3. Oct., betreffend Einrichtung und Unterricht der evangelischen einklassigen Elementarschule, oder genauer: eine Anweisung zum Gebrauche des vom Seminar zu Münsterberg herausgegebenen Volksschul-Lesebuches. Dieselbe besteht aus drei Hauptabtheilungen: die erste bringt Lehrgänge über die einzelnen Unterrichtsgegenstände; die zweite Lehr- und Lectionspläne (für eine dreiklassige, zweiklassige und ungetheilt einklassige Schule); die dritte Materialien für Volksschriften-Bibliotheken und Lehrer-Lesevereine. Die erste Hauptabtheilung ist die wichtigste. Sie enthält 3 Unterabtheilungen: I. Religionsunterricht und zwar 1. biblische Geschichte, 2. die Gestaltung des Religionsunterrichts auf der oberen Stufe. II. Verbundener Fach- und Sprachunterricht mit Lesen, Schreiben, Singen und Zeichnen: 1. der erste Lese- und Schreibunterricht (vom Seminarlehrer Schurig), 2. Sach- und Sprachunterricht auf der untern Stufe (vom Herausgeber und Schurig), 3. der Sach- und Sprachunterricht auf der mittlern Stufe (vom Herausgeber, Schurig und den Seminaroberlehrern Scholz und Prange), 4. der weltkundliche und Sprachunterricht auf der obern Stufe (vom Herausgeber, Schurig, Oberlehrer Wende, Director Jungklaaß, Lehrer Adamy), 5. Gesangunterricht (vom Musiklehrer Mettner), 6. Zeichenunterricht (von Schurig). III. Rechnenunterricht (von Scholz). — Der Wegweiser hält sich zwar, was die äußern Grenzen des Unterrichts betrifft, im Allgemeinen an die Regulative, weiß aber auf dem Grunde der neuern Pädagogik (nicht der „modernen" im Sinne von Goltzsch) den Unterricht bildend, für Geist und Gemüth fruchtbar zu machen. Die Anweisungen sind durch Beispiele und Ausführungen anschaulich gemacht, und auch solche Lehrer, welche in ihren Schulen das Volksschul-Lesebuch nicht benutzen oder nicht genöthigt sind, nach den Regulativen zu arbeiten, werden diesen Wegweiser mit Nutzen und Befriedigung zum Führer oder doch zum Begleiter und Rathgeber auf ihrem Lehrerwege wählen können.

39. Schulkunde für evangelische Volksschullehrer, auf Grund der Preußischen Regulative 2c. bearbeitet von K. Bormann, Provinzial-Schulrathe in Berlin. Siebente verb. Auflage. Berlin, Wiegandt und Grieben. 1859. 218 S. gr. 8. Pr. 24 Ngr.

40. Einrichtungs- und Lehrplan für Dorfschulen, insbesondere für solche, an denen nur ein Lehrer angestellt ist. Nebst einem Nachtrag über

die neueſten Veränderungen im Volksſchulweſen. Von **Emil Theodor Goltzſch**, Seminardirector in Stettin. Vierte Auflage. Berlin, Wiegandt u. Grieben. 1859. 200 S. gr. 8. Pr. ½ Thlr.

Dieſe vierte, übrigens unveränderte Auflage iſt durch einen Nachtrag (S. 165—200) bereichert worden, worin der Verf. ſich über die ſeit dem Erſcheinen der Regulative in dem Volksſchulweſen hervorgetretenen Veränderungen ausſpricht. Herr Goltzſch gehört bekanntlich zu den entſchiedenſten und bedeutendſten Anhängern der Regulative und den ſchroffſten Gegnern der „modernen" d. h. formaliſtiſchen Pädagogik und er gebehrdet ſich in dieſer Beziehung als ein wahrer Heißſporn. Sie iſt ihm eine Pädagogik, „die ſich ſelber zu Tode geredet hat, und die nichts Neues zu erzeugen vermag, womit ſie die ihr annoch verbliebenen, ſchon längſt gelangweilten Verehrer zu einer kräftigeren Thätigkeit wieder aufzuregen vermöchte." Es mag in ſeiner Anſicht ein Quentchen Wahrheit liegen, aber er faßt offenbar die moderne Pädagogik etwas zu einſeitig-perſönlich auf und vergißt, daß es genug Pädagogen und Schulmänner geben mag, die keine Verehrer der „formaliſtiſchen" Pädagogik ſind, und doch die Tendenzen der Regulative verhorreſciren. Uebrigens iſt Herr Goltzſch doch wenigſtens ſo weit gerecht, daß er S. 170 bekennt, er habe von den Früchten der verdienſtvollen Arbeiten der Pfleger und Freunde der modernen deutſchen Pädagogik achtungsvollen und dankbarſten Gebrauch gemacht. Nur hätte bei ſolchem Bekenntniß wohl erwartet werden dürfen, daß er von dieſer Pädagogik, ohne welche er gar nicht geworden wäre, was er iſt, auch an andern Stellen mit mehr Achtung geſprochen hätte. Für ſeine unbefangene Anſicht und Würdigung der Entwickelung der Volksſchul-Pädagogik iſt es ſicherlich nur ein ungünſtiges Zeugniß, wenn er S. 177 ſagt, daß „wenn auch nicht für die Schule ganz und gar, ſo doch vollſtändig für die Pädagogik der Faden der geſchichtlichen Entwickelung ſeit faſt einem Jahrhundert durchſchnitten geweſen iſt; daß man die Erziehungsideale und Bildungsziele der frühern Zeit, denen die Schule mit ihren Lebensordnungen, ihrer Zucht und ihrem Unterrichte diente, völlig der Vergeſſenheit übergeben hatte, weil man nicht mehr fähig war, dieſelben zu verſtehen." Wenn Herr Goltzſch die Geſchichte der Schulen und der Pädagogik mit unbefangenem Sinne ſtudirt hätte, ſo würde er wiſſen, daß jene „Erziehungsideale und Bildungsziele" kein Fleiſch und Blut mehr hatten, durchaus verknöchert und deshalb dem Bewußtſein des Volkes abhanden gekommen waren. Die Schuld davon trug lediglich die Kirche oder vielmehr die Geiſtlichkeit. Die ſogenannte moderne Pädagogik war es nun gerade, welche die Angelegenheit der Erziehung und Schule dem Bewußtſein des Volkes wieder näher und die volksmäßigen Bildungsmittel aus ihrer Erſtarrung wieder in Fluß brachte. Wenn ſie dabei Fehlgriffe that, ſich zuletzt auch wohl in Extreme verlief, ſo darf man ſie darum nicht ſchmähen Weit entfernt alſo, daß wir die Pädagogik der letzten achtzig Jahre als gar nicht dageweſen betrachten ſollten, iſt dieſelbe vielmehr als eine nothwendige Entwickelungsſtufe anzuſehen und nach Ausſcheidung ihrer Fehler und Extreme, nach den inzwiſchen, auch auf andern Ge-

bieten, gewonnenen neuen Ideen fortzubilden. — Nach Herrn Goltzsch ist der Glanz der pädagogischen Tageslichter noch schneller erblichen, als es schon seit langer Zeit zu erwarten war (?!). Wenn das auch wirklich sich so verhielte, was noch sehr zu bezweifeln ist, so haben manche doch recht lange geleuchtet und sind zuletzt nur dem Loose verfallen, dem alles Irdische verfällt, und es ist abzuwarten, wie lange Herr Goltzsch als hellstrahlendes Gestirn am Himmel der Pädagogik und der Regulative leuchten und glänzen wird.

41. Das Neben-Seminar zu Grimma, eine Vorbereitung auf den Beruf evangelischer Volksschullehrer für gereiftere junge Männer aus verschiedenen Ständen. Erste Berichtserstattung, abgefaßt und veröffentlicht von J. A. Köhler, Seminardirector. Grimma, Gustav Genfel. 1858. 39 S. gr. 8. Pr. 6 Sgr.

Im J. 1854 wurde in Sachsen durch zwei Druckschriften die Idee angeregt, neben den gewöhnlichen Schullehrer-Seminaren und ohne diese für überflüssig erklären zu wollen, Neben-Seminare einzurichten, in welchen junge Männer aus verschiedenen Ständen, die innern Beruf zum Lehramte haben, die aber wegen ihres vorgerückten Lebensalters und auch wegen Mangels genügender Vorkenntnisse in die bestehenden Seminare Aufnahme nicht finden könnten, für das Lehramt an Volksschulen, namentlich in kleinern Orten, vorgebildet würden. Der Verf. des vorliegenden Schriftchens verwirklichte mit Genehmigung und Unterstützung der Behörde diese Idee zu Ostern 1855 und es haben seit dieser Zeit in dem von ihm errichteten Neben-Seminare, das mit dem Hauptseminare in einer gewissen Verbindung steht, 20 Zöglinge in dem Alter von 18 bis 29 Jahren Aufnahme gefunden. Sie waren früher Schriftsetzer, Weber, Oeconomen, Strumpfwirker, Kunstgärtner, Schmiede, Schreiber, Handlungsdiener, Buchhändlergehülfen. Acht von ihnen haben nach einem zweijährigen Seminarcursus (zwei davon das letzte Jahr als Zöglinge der 1. Klasse des Hauptseminars) die Schulamts-Candidaten-Prüfung theils gut, theils genügend bestanden. Da, wie aus dem Bericht zu ersehen, bei der Auswahl unter den zur Aufnahme sich meldenden jungen Männern mit Sorgfalt verfahren, auf christliche Gesinnung, innern Beruf und sonstige nothwendige Eigenschaften gesehen wird, auch der Unterricht über alle erforderlichen Gegenstände, wenn auch mit einiger (bei den Realien vielleicht mit etwas zu großer) Beschränkung sich erstreckt: so sehen wir in der That keinen vernünftigen Grund, warum eine solche Anstalt Gegner findet. Wir unsern Theils glauben, daß derartige Neben-Seminare eher Förderung verdienen. Unangenehm ist uns aufgefallen, daß der Unterricht in der deutschen Sprachlehre nach Wurst ertheilt wird, und daß der Verf. in dem wiederholten Ausdrucke „der dreieinige Gott" dem höchsten Wesen eine dogmatische Bezeichnung beilegt, die selbst einer wahrhaft christlichen Ueberzeugung von problematischem Werthe, wo nicht gar anstößig, sein kann. Ueberhaupt irren diejenigen sehr, die, wie es in neuester Zeit in gewissen Kreisen förmlich Modesache geworden ist, meinen, durch gehäuften Gebrauch des Namens Gottes und Christi, biblischer oder gar

dogmatiſcher Ausdrücke und frömmelnder Phraſen Andere von ihrer chriſtlichen Ueberzeugung und Geſinnung überzeugen zu können.

42. Nothwendige Erforderniſſe der Vorbildung zum Elementar-Schulamt und eigenthümliche Stellung des Düſſelthaler Neben-Seminars zur Löſung dieſer Aufgabe. Düſſelthal, Druck der Rettungsanſtalt. 1857. 29 S. 8.

Wir erhalten hier das Bild eines Neben-Seminars von etwas anderer Art, das unſern Beifall nicht in demſelben Grade hat, wie das in Grimma, weil die jungen Leute, die darin Aufnahme finden, bei allem chriſtlichen Sinne und innerem Berufe, den ſie fühlen mögen, eine zu dürftige Vorbildung zu erhalten ſcheinen. Es werden nämlich nur ſolche aufgenommen, die vorher zwei oder mehr Jahre als Brüder bei den in der Rettungsanſtalt erzogenen Knaben gedient haben. Zu ſolchen Brüdern oder Erziehungsgehülfen werden am liebſten Jünglinge genommen, die ein Handwerk verſtehen. Oft haben dieſelben, ehe ſie als Brüder eintreten, ſo gut wie gar keinen Schulunterricht gehabt; ſie ſind in ihren Elementar-Kenntniſſen und Fertigkeiten nicht ſelten bis auf Null reducirt. Als Brüder erhalten ſie nun zwar täglich drei Stunden Unterricht, aber es fehlt ihnen an Zeit zum Privatfleiß, weil ſie Tag und Nacht mit ihren Kindern zu thun haben. Es läßt ſich hieraus wohl abnehmen, daß ſie durchſchnittlich noch ungleich weniger vorbereitet in das Neben-Seminar eintreten, als die Zöglinge in Grimma. Der Unterricht in dieſem ſcheint übrigens im Weſentlichen das zu umfaſſen, was die Regulative vorſchreiben, und allerdings wird es richtig ſein, daß die ſo zu Lehrern Gebildeten, wenn auch im Wiſſen und Können denen nachſtehend, die ein Königliches Seminar beſucht haben, dieſe doch in Bezug auf ihre ganze Perſönlichkeit und auf Ausübung der Zucht (als Erzieher) in der Regel übertreffen. Die Turnübungen machen die Zöglinge dieſes Seminars mit Spaten, Hacke und Schaufel, mit Harken, Heu- und Fruchtgabel, mit Säge und Axt. Auch zur Obſtbaumzucht und andern Arbeiten in der Oeconomie erhalten ſie Anleitung. Gewiß dürften ſo gebildete Lehrer auf kleinen, abgelegenen, armen Dörfern mehr am Platze ſein, als jüngere in Haupt-Seminaren erzogene. Was über eine gewiſſe Unzulänglichkeit der Bildung in den eigentlichen Seminaren geſagt wird, iſt ſehr wahr, zumal nach Publication der Regulative; dagegen möchten wir nicht unterſchreiben, was S. 13 zu leſen iſt, daß es um die Seminare in Preußen noch nie ſo gut geſtanden habe als jetzt.

43. Die Volksſchule. Von H. St. in R. In „Schulblatt für Schleswig und Holſtein". 20. Jahrgang. April-Heft. S. 193—222. (Aus den „Itzehoer Nachrichten" abgedruckt.)

Der Aufſatz iſt gut geſchrieben. In drei Abſchnitten wird die Stellung, die Aufgabe, das Amt und die Verwaltung der Volksſchule in gedrängter Kürze, aber mit einer gewiſſen Gründlichkeit beſprochen. Der Standpunkt des Verf.'s iſt der kirchliche. Die Schule (nämlich die Volksſchule) iſt ihm eine gottgeweihte chriſtliche Familien-, Kirchen- und Staatsanſtalt. Die Stellung der Schule inmitten der Familie,

der Kirche und des Staates findet er im Ganzen beneidenswerth. Die Aufgabe der Schule ist: aus dem Menschenkinde einen Christen, oder, was dasselbe sei, einen Menschen und ein Kind Gottes zu machen. Die Cultur, welche der Staat verlangt, soll dabei durchaus nicht vernachlässigt werden, aber sie soll ein höheres, das christliche Princip aufnehmen. Zur genauern Feststellung dessen, was von der Schule gefordert werden muß, haben Staat und Kirche mitzuwirken. Der Verf. läßt also die Familie wieder fallen. Sie kann nur fordern, daß eine Schule da sei, die ihren eigenen Bestand und ihr Gedeihen nicht gefährdet. Das Uebrige muß sie dem Staate und der Kirche anheim geben. An die Gemeinde, welche die Repräsentantin der Familie ist, hat der Verf. nicht gedacht. In dem dritten Abschnitte, wo über das Schulamt gesprochen wird, finden sich viele Ansichten, die Widerspruch verdienen. Der Verf. meint, die Gemeinden (da, wo von der Unterhaltung der Schule die Rede ist, erinnert sich der Verf. derselben) würden es übel nehmen, wenn der Staat die Lehrer besolden wolle. Da irrt er sehr. Die Seminarbildung setzt nach ihm das Können gegen das Wissen zurück und geht zu sehr in die Breite, anstatt in die Tiefe. Dem Abschließen der Seminaristen in Internaten wird das Wort nicht geredet, aber es sei die Frage, meint er, ob man die Seminare, wie sie dermalen sind, überall nicht aufheben und statt ihrer Anstalten in's Leben rufen sollte, auf denen eine geringere Anzahl von Zöglingen, unter Leitung geeigneter Männer, im ununterbrochenen Verkehr mit der Familie, der Kirche und mit dem Volke für's Schulamt herangebildet werden. Das ist nicht wohl ausführbar, ohne die Bildung zum Schulamte zu gefährden. Man verzichte nur bei den jetzigen Seminaren auf casernenartige Abschließung. — Für die Volksschule eine eigene, kostspielige Verwaltung zu schaffen, ist, nach dem Verf., durch keinen einzigen gewichtigen Grund geboten, und würde von nachtheiligen Folgen für die Schule selbst sein. Die Schulverwaltung liegt naturgemäß in der Hand des Staates und der Kirche. Die Familien aber und die Lehrer sollen durch Vertreter aus ihrer Mitte an der Schulverwaltung Theil haben. Sehr wahr ist es, wenn gesagt wird, die Schulverwaltung müsse sich wohl hüten, den Lehrer in seiner Werkstatt in der freien und eigenthümlichen Bewegung zu hemmen; sie habe nur für tüchtige Lehrer zu sorgen und mit allem Fleiße das Schulleben vor allen störenden und verwirrenden Einflüssen zu bewahren.

44. Die Volksschule, ihre Anfeindungen und ihre Reform. Zwei Konferenzvorträge von J. Widmer in Dießenhofen. In „Pädagogische Monatsschrift für die Schweiz". 3. Jahrgang. 3. und 4. Heft. S. 81—116.

Der Verf. verwirft nicht die Bestrebungen und Ziele der bisherigen Pädagogik, erkennt aber in der heutigen Volksschule viele Mängel und glaubt, daß eine gründliche und zeitgemäße Reform des gesammten Volksschulwesens nur dadurch möglich sei, daß im Sinne von Dr. Georgens und Pösche die Arbeit mit in den Kreis der Schulerziehung aufgenommen wird. Das wäre sicherlich eine Reform zum Schlechtern.

45. Die praktische und die ideale Aufgabe der Volksschule. Ein Vortrag von S. Zuberbühler, Seminardirector. In „Pädagogische Monatsschrift für die Schweiz". 3. Jahrgang. Siebentes Heft. S. 205—212.

Die praktische Aufgabe der Volksschule erkennt der Verf. darin, daß sie 1. ihre Schüler für das praktische Leben durch Bildung der Intelligenz und des Willens vermittelst Unterricht und Erziehung, sowie durch Entwickelung der körperlichen Kräfte befähigt, und 2. durch ihren ganzen Geist und die in ihr ausgeprägte Richtung den Sinn des Schülers ausbildet für die praktischen Lebenszwecke und die Beschäftigungen der Eltern des Schülers, auch eine richtige Schätzung der verschiedenen Bethätigungen zu erzielen sucht und in der Behandlung der Unterrichtsfächer Rücksicht nimmt auf die Forderungen des Lebens. Die ideale Aufgabe der Volksschule aber, welche er als die höhere, das irdische und ewige Leben umfassende bezeichnet, setzt er darein, daß die Phantasie an sittlichem Inhalt und reinen Bildern entwickelt und belebt, das Gemüth und Gefühl gekräftigt und geläutert, die Empfänglichkeit für das Wahre, Gute und Schöne herausgebildet, der höhere Wille zur Verwirklichung des als wahr und gut Erkannten gestärkt und hingeleitet wird. — Die vom Verf. befürwortete Art der Vermittelung der beiden sich entgegenstehenden Ansichten und Richtungen verdient, nach unserer Meinung, die größte Beachtung, da sie unstreitig die einzig richtige ist.

46. Was verlangen Schule und Lehrer von einem guten Local-Schulaufseher? In „Allgemeine deutsche Lehrerzeitung". 1858. Nr. 24.

47. Die Hindernisse, mit welchen der Volksschullehrer vorzugsweise zu kämpfen hat. Von **Gustav Rochlich**. In „Sächsische Schulzeitung". 1858. Nr 2.

48. Der Einfluß der Familie auf die Schule. In „das Würtembergische Schulwochenblatt". 1858. Nr. 44. 45. 46.

Nachdem in der Einleitung die Bedeutung der Familie nachgewiesen worden, sucht der Verf. den Einfluß der Familie auf die Schule hinsichtlich ihres sittlich-religiösen Lebens, ihrer geistigen Bildungsstufe und nach ihren äußeren Verhältnissen zu bestimmen.

49. Die Grundform und wahre Form alles Jugendunterrichts. Von Dr. **Fr. Kruse** in Schleswig. Im „Schulblatt für Schleswig und Holstein". 20. Jahrg. April-Heft. S. 222—230.

Der Verf. glaubt, daß die bisherige Lehrform zu abstract sei und sich nicht genug an das Leben anschließe. Er empfiehlt, statt des bisherigen begriffsmäßigen Auseinanderlegens des Gegenstandes, die Form des Erlebnisses, wie er es nennt, wornach die Einsicht oder Kenntniß des Schülers an das Leben anknüpfend entwickelt und weiter ausgebildet werden soll. An einigen Beispielen erläutert der Verf. seine Ansicht. Man kann im Allgemeinen wohl beistimmen, nur darf die begriffsmäßige Erkenntniß nicht völlig ausgeschlossen werden, da ohne sie eigentliche Bildung nicht möglich ist.

50. Das Strafamt in der Schule. In „Das Würtembergische Schulwochenblatt". 1858. Nr. 20. 21. 22. 24.

Der Aufsatz bespricht 1. die Aufgabe der Volksschule und ihre Mittel zur Lösung derselben; 2. die Frage, ob die Schule der Strafen nicht entbehren könne; 3. Wesen und Absicht der Strafen, insbesondere der Schulstrafen („der Zweck der Strafe ist vor Allem die Aufrechterhaltung der Heiligkeit des Gesetzes"; indeß wird für jede Schulstrafe auch ein erziehlicher Charakter gefordert, und der nächste Zweck derselben darein gesetzt, sittliche Gebrechen der Schüler zu heben und zu heilen); 4. den specifischen Charakter der Schulstrafen gegenüber von andern Strafen; 5. das Object der Schulstrafen; 6. die Arten der Schulstrafen (körperliche Züchtigung hat nach dem Verf. in der Schule mit Recht ihre Stelle, aber sie soll sparsam angewendet werden. „Ohrfeigen, überhaupt Schläge an den Kopf, sei es mit der Hand oder einem Stocke, aber auch Schläge auf den Rücken sind unter allen Umständen bedenklich und sollten von keinem Lehrer angewendet werden."); 7. Bedingungen der Wirksamkeit der Strafen.

51. Zur Bildung der Aufmerksamkeit. Von **G. A. Kretschmar** in Bautzen. In „Sächsische Schulzeitung". 1858. Nr. 1.

52. Ueber das Wort Luthers: „Sollen wir Kinder erziehen, so müssen wir auch mit ihnen Kinder werden". Von **Friedrich Kittel** in Glauchau. Ebendas.

53. Ueber die Weise, wie der Lehrer die geistig schwächern Schüler zu behandeln habe. Von **Fr. W. Pfeiffer** in Stadeln. In „Allgemeine deutsche Lehrerzeitung". 1858. Nr. 21 u. 22.

54. Die Pflege der Wahrhaftigkeit. Von **Schüz.** In „Das Würtembergische Schulwochenblatt". 1858. Nr. 27. 28. 29.

Die Abhandlung verbreitet sich über den Begriff und Werth der Wahrhaftigkeit, über die Lüge und die Aufgabe der Schule ihr gegenüber, und bezeichnet zuletzt ein christliches Gemüth und eine wahrhaft christliche Gemeinschaft als den einzigen soliden Boden für die Wahrhaftigkeit.

55. Ueber die Lügenhaftigkeit der Kinder und die Mittel dagegen. Conferenzarbeit von **J. P. Anhalt.** In „Volksschulblätter aus Thüringen". 1858. Nr. 14. 15.

56. Die Erziehung zur Ordnung in den Schulen. Von **Küntzel.** Ebendas. Nr. 20. 21.

57. Pädagogisches Bilderbuch; aber nicht für Kinder, sondern für andere Leute. Herausgegeben von **Christian Frymann.** III. Bändchen. Neue Rettungshäuser. Zürich, Orell, Füßli u. Comp. 1859. Auch u. d. besondern Tit.: Neue Rettungshäuser ꝛc. 309 S. 8. 1 Thlr.

In der schon vortheilhaft bekannten Art führt uns der Verfasser in diesem dritten Bändchen ein Lebensbild vor, um daran den Zustand der Erziehung verwais'ter und verwahrloseter Kinder, sowie seine Ansichten darüber darzulegen. Die einfache, aber demungeachtet anziehende,

oft spannende und durchaus lehrreiche Erzählung wird eröffnet mit einer Sitzung der Waisenpflege in Uttenfeld, und den Kern derselben bildet die Erziehung zweier Waisen, eines Knaben und eines Mädchens, in der Familie des Lehrers Formann, die das Musterbild einer Lehrerfamilie ist. Als Zwischenerzählungen sind eingewebt die Schilderung einer Lehrerconferenz, eine Versammlung von Bauern in der Schulstube des Lehrers Formann zur Besprechung über Kleebau und Gypsen der Kleefelder, und die Geschichte eines adeligen Gutsherrn, der aus Mecklenburg nach der Schweiz gezogen ist, und anfangs auch dort den Gutsherrn auf mecklenburgische Art spielen will, was ihm aber beinahe sehr schlecht bekommen wäre, der Schullehrer Formann wird sein guter Genius, der ihn nicht nur vor der Wuth des aufgebrachten Landvolks schützt, sondern ihn auch bekehrt. Daß dieser Gutsbesitzer, wie auch der in der Lehrerconferenz und später noch einmal auftretende hochtrabende Lehrer Süzerle, so wie sein Gegenstück, der bei gröbster Unwissenheit eingebildete, im Grunde irrsinnige Altschulmeister Hofmann ein Wenig im Zerrbilde dargestellt sind, thut dem Ganzen keinen Eintrag, wenn wir auch die Scene mit dem Altschulmeister wegwünschten. Den Beschluß macht eine Sitzung der „gemeinnützigen Gesellschaft", worin über Waisen- und Rettungshäuser hin und her gestritten wird, bis man, namentlich auch im Hinblick auf die in jeder Hinsicht erfolgreiche Erziehung der beiden Waisen im Hause des Lehrers Formann, zu dem Beschlusse kommt, anstatt ein zweites Rettungshaus anzulegen, eine Anzahl verwais'ter und verwahrlos'ter Kinder bei geeigneten Lehrerfamilien auf dem Lande unterzubringen, was nach den aufgestellten Berechnungen auch weniger Kosten macht als ihre Unterbringung in einem eigenen Rettungshause.

58. Die am 28. Mai 1858 stattgehabte fünfundzwanzigjährige Jubelfeier der öffentlichen Kleinkinderschule zu Darmstadt. Bearbeitet und herausgegeben von Dr. phil. J. Fölsing. Zweites Heft. „Zur Reform der Kleinkinderschule". Darmstadt, Leske. 1858. 28 S. 8. Preis à Heft 3 Ngr.

Die kleine Schrift des verdienten Verf.'s enthält nebst der Beschreibung der Feier die Gesänge und Spiele, die dabei zur Ausführung kamen, ein Verzeichniß von Kinderarbeiten und als Anhang den Personalbestand des Vereins für die Anstalt.

59. Pädagogisches Wanderbuch. Reisebericht über Industrie-, Strick- und Nähschulen, ihre Methode, Organisation und Erweiterung nebst einer kritischen Beleuchtung der Strohflechterei. Lehrern, Lehrerinnen, Freunden der Volkswirthschaft und Armenpflegern gewidmet von Dr. Eduard Dürre. Gotha 1858. E. F. Thienemann. IV u. 180 S. 8. Pr. 16 Ngr.

Der in der Schulwelt hinlänglich bekannte Verf. wollte nicht einen eigentlichen Reisebericht, sondern nur die nach dem Stoffe geordneten Resultate von den pädagogischen Kreuz- und Querzügen geben, die er während seines bewegten Lebens ausgeführt hat. Nach einer Einleitung, die sich in der Kürze über technische Arbeit und Erziehung zur Arbeit ausspricht, wird von S 7 bis S. 32 das Strohflechten als Erwerbszweig, mit besonderer Rücksicht auf die Arbeitsschule zu Michelstadt im

Odenwalde, beleuchtet, sodann bis S. 166 Erfahrungen und Ansichten über Industrie- oder Erwerbsschulen mitgetheilt, wobei die Bestrebungen von Johannes Falk und des patriotischen Instituts der Frauenvereine im Großherzogthume Weimar (nur viel zu kurz), Straßburgs Arbeitsschulen, die protestantische Mädchenschule in Lyon (sehr ausführlich), sodann die Industrieschulen zu Michelstadt (ausführlicher), Berfelden im Odenwald, Birnheim bei Mannheim, Wetzlar, Mannheim, Frankfurt a. M. (Musterschule) ꝛc., so wie allgemeine auf Industrieschulen bezügliche Fragen besprochen werden. Den Schluß machen von S. 166 an Fragen über Arbeitsschulen oder Arbeitsklassen, und Nachträge und historische Notizen (unter Andern über die Strick- und Nähschulen im Herzogthum Gotha und die Arbeitsschulen in Baselland).

Die Schrift läßt nicht nur die Liebe des Verf.'s zu seinem Gegenstande erkennen, sondern auch die Gründlichkeit, womit er denselben an verschiedenen Orten beobachtet und durchdacht hat. Alle, die sich für Industrieschulen und den Schulunterricht in weiblichen Handarbeiten interessiren, werden darin vielfache Belehrung und Anregung finden.

XIII.

Pädagogische Zeitschriften.

Von

August Lüben.

---

1. Centralblatt für die gesammte Unterrichtsverwaltung in Preußen. Im Auftrage des Herrn Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten und unter Benutzung der amtlichen Quellen herausgegeben von Stiehl, Königl. Geh. Ober-Regierungs- und vortragendem Rath in dem Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten. Berlin, W. Hertz (Besser'sche Buchhandlung). 1859. Jahrgang 2⅓ Thlr.

Das Centralblatt hat die Bestimmung, aus dem Ressort der preußischen Unterrichts-Verwaltung, von den Akademien und Universitäten bis zu den Elementarschulen hinab, diejenigen actenmäßigen Mittheilungen und Erörterungen zur Oeffentlichkeit zu bringen, „welche einerseits den thatsächlichen Bestand und die fortschreitende Entwickelung dieser Institutionen, andererseits die Principien zur Anschauung zu bringen geeignet sind, von welchen die Verwaltung in ihrem amtlichen Handeln sich leiten läßt". Außerdem will das Blatt auch das statistische Material des Unterrichts- und Bildungswesens in möglichster Vollständigkeit und Uebersichtlichkeit bringen und bei geeigneten Veranlassungen die actenmäßigen Materialien mittheilen, welche die Grundsätze und Entscheidungen der Verwaltung motiviren.

Dies Programm ist in den uns vorliegenden ersten sieben Monatsheften genau inne gehalten worden. Dieselben enthalten bereits ein reiches Material, das ganz geeignet ist, den Geist erkennen zu lassen, der für die Unterrichts-Beamten maßgebend ist. In Bezug auf die Seminare und Elementarschulen, die bei unserm Bericht allein in Betracht kommen, ist es der Geist der bekannten Regulative. Möge man aber eine Stellung zu denselben einnehmen, welche man wolle, es ist immer interessant zu

sehen, wie dieser Geist sich in den einzelnen Behörden kund gibt. Und aus diesem Grunde hat das Centralblatt ohne Frage auch für Pädagogen Bedeutung, die Preußen nicht angehören. Wir würden uns freuen, wenn die übrigen größern deutschen Staaten dem lobenswerthen Beispiele Preußens folgten und ähnliche Kundgebungen veranlaßten.

2. Die evangelische Volksschule. Praktisch-theoretische pädagogische Zeitschrift für das preußische evangelische Volksschulwesen, insbesondere für die Provinz Sachsen. Herausgegeben von **Th. Ballien.** Erfurt, G. W. Körner. 1859. Jährlich 6 Hefte, Preis 3 Thlr.

Von dieser neuen Zeitschrift liegt uns nur das Programm vor. Nach demselben will die „Evangelische Volksschule" vorwiegend praktisch sein, also ungefähr ein Ziel verfolgen wie der „Praktische Schulmann", Laistner's „Archiv" und einige andere Blätter. „Vorzüglich will sie den evangelischen Religionsunterricht, den Sprachunterricht und den Unterricht in den Naturwissenschaften ausbauen, ohne jedoch die übrigen Lehrgegenstände ganz auszuschließen". Zugleich will die evangelische Volksschule „Provinzialblatt für die Provinz Sachsen" sein, was uns etwas sonderbar vorkommt, da der Herausgeber Lehrer in Brandenburg ist. Der Standpunkt des Herausgebers ist der der preußischen Regulative; das wird für Viele genügen.

3. Vierteljahrschrift für die neue Seelenlehre. Herausgegeben von **Heinrich Neugeboren**, Lehrer am Obergymnasium in Kronstadt. Kronstadt, Joh. Gött. 1859. Preis des ganzen Jahrganges 2 fl. österreicher Währung.

Wir kennen von dieser Vierteljahrschrift nur das Programm. Die „neue Seelenlehre", welche der Titel nennt, ist die Beneke'sche. Der Herausgeber hat es weniger auf Förderung dieser Wissenschaft abgesehen, als auf Verbreitung des bereits Errungenen. Darum will er auch „Besprechung und Mittheilung von Lebensbeschreibungen, von gediegenen Novellen und Gedichten, in denen wahre Seelenzustände naturgetreu geschildert sich finden", bringen. Hierdurch gedenkt er der neuen Lehre Freunde zu gewinnen. Wie wir hören, interessirt sich der Seminardirector Dreßler in Bautzen, der Beneke wohl am gründlichsten studirt hat, lebhaft für die neue Zeitschrift.

4. Der Lehrerfreund. Pädagogisch-historisches Jahrbuch. Herausgegeben von **Peter Nittinghaus**, Lehrer in Lüdorf. I. gr. 8. (223 S.) Lennep, R. Schmitz. 1858. geh. 2/3 Thlr.

Der vorliegende erste Jahrgang des Lehrerfreundes ist Diesterweg gewidmet, und der Herausgeber ist wohl ein ehemaliger Schüler desselben. Er möchte durch diese Schrift die Lehrer für ihren Beruf anregen und begeistern. Da die Geschichte der Pädagogik der Vergangenheit und Gegenwart hierzu besonders geeignet ist, so soll dieselbe den Haupttheil des Jahrbuches bilden, der andere der directen Belehrung gewidmet werden.

Diesem Zwecke entsprechend, bringt der erste Band Folgendes: Zeitgemäßes.. Pädagogische Abhandlungen. Zur Geschichte der Pädagogik.

Pädagogen der Gegenwart. Jahresbericht. Literaturbericht. Aufgaben und Fragen. Conferenzen. Correspondenzen. Neues. Freiwillige Beiträge.

Unter dem Dargebotenen findet sich manches Frische und Anregende, auch Manches, was man nicht erwartet, z. B. die an und für sich interessante Mittheilung unter der Ueberschrift: „Ein Ferientag." Sein pädagogisches Glaubensbekenntniß hat der Verfasser in der Arbeit: „der pädagogische Katechismus", dargelegt. Er ist darnach ganz entschieden der guten „modernen" Pädagogik zugethan und erkennt die Grundsätze derselben klar. Aber mißfallen hat es uns, daß der Verf. in dieser Arbeit die Form des kleinen Luther'schen Katechismus bis auf Wendungen wie: „Wo stehet das geschrieben? So schreiben die großen Pädagogen Diesterweg, Zerrenner, Curtman, Dobschall, Gessert u. A. in ihren Schriften ꝛc.", nachahmt. So etwas ist unpassend. Ueberhaupt hat der Verf. etwas Forcirtes in seiner Darstellung, und wir möchten ihn bitten, sich in dieser Beziehung vor Ueberschreitung der natürlichen Grenzen zu bewahren.

Sonst aber dürfen wir den Lehrern dies neue Unternehmen wohl empfehlen.

5. Schlesischer Volksschulkalender für das Jahr 1859 von **Vinzenz Prausek**, k. k. Landesschulrath, Real- und Volksschulen-Inspector. Dritter Jahrgang. 8. (IV u. 153 S.) Troppau, H. Kolck. 1859. geh. ½ Thlr.

Die beiden ersten Jahrgänge sind uns unbekannt geblieben. Der uns vorliegende enthält Folgendes: Zeitrechnung für das Jahr 1859. Chronologische Kennzeichen und kirchliche Zeitrechnung. Bewegliche Feste. Quatember der Katholiken. Die vier Jahreszeiten. Kirchennormatage. Erinnerungskalender für Schule, Haus und Kirche. Der Kalender. Preisaufgabe. I. Beschreibung einer guten Volksschule. II. Bild einer guten Volksschule. Ein Beitrag zur Entnographie des österr.-schles. Heimathlandes. Einiges über die sogen. russische Rechenmaschine, den Krämer'schen und Jarosch'schen Rechenapparat. Bitte an die Schulfreunde Schlesiens, betreffend die Begründung eines Präparanden-Convicts (Pädagogiums in Troppau). Die neuen Postgebühren. Stempel- und Wechsel-Scala. Geldumwechselungstabelle. Verordnungen, betreffend die Real-, Haupt- und Landschulen, welche im Jahre 1858 von dem hohen Ministerium für Cultus und Unterricht und von der k. k. schles. Landesregierung erlassen worden sind. Schematismus der schles. Volksschulen. Namens-Verzeichniß zum Schematismus. Rechnung über den Ertrag des schles. Volksschulkalenders.

Der reiche Inhalt enthält viel Gutes, weshalb wir diesen Kalender den schlesischen katholischen Lehrern bestens empfehlen können.

6. Pädagogisches Archiv. Centralorgan für Erziehung und Unterricht in Gymnasien, Realschulen und Progymnasien. Herausgegeben von **W. Langbein**, Professor und Oberlehrer an der Friedrich-Wilhelmsschule in Stettin. Erster Jahrgang. Stettin, Th. von der Nahmer (Müller'sche Buchhandlung.) 1859. 5⅓ Thlr.

Das „Pädagogische Archiv" tritt an die Stelle der von Mager

begründeten „Pädagogiſchen Revue", deren Redacteur Langbein ſeit 1848 war. Jedes Monatsheft derſelben zerfällt in drei Abtheilungen, von denen die erſte Abhandlungen, die zweite Beurtheilungen und Anzeigen bringt, die dritte eine Pädagogiſche Zeitung bildet. Unter den Abhandlungen findet ſich manches Treffliche von allgemeinem Intereſſe, und die beiden andern Abtheilungen orientiren in dem Gebiete der höhern Schulen ganz angemeſſen. Hoffentlich wird die Zeitſchrift in dieſer neuen Geſtalt die Verbreitung finden, welche ſie verdient.

7. Die Real- und Bürgerſchule. Organ zur Beſprechung der Intereſſen der deutſchen Real-, Bürger- und Töchterſchulen. Neue Folge. Erſter Jahrgang. Herausgegeben von Dr. **K. Vogel**, **Friedr. Körner** und Dr. **K. Klaunig**. Leipzig, O. Spamer. 1859. Preis des Jahrgangs von 12 Heften (à 3 Bogen gr. 8.) $2^2/_3$ Thlr.

Dieſe bekannte Zeitſchrift iſt in einen andern Verlag übergegangen und hat bei dieſer Veränderung ihren Plan inſofern erweitert, als ſie künftig nicht nur die allgemeine Bürgerſchule, ſondern auch die techniſchen Bildungsanſtalten, Specialſchulen und Akademien mit in ihr Bereich zu ziehen gedenkt.

Die Zeitſchrift wird hinfort enthalten:

A. Abhandlungen: 1. Aus dem Gebiete der allgemeinen wiſſenſchaftlichen Pädagogik. 2. Ueber Schuleinrichtung und Lehrmethode. 3. Lehrſtoffe.

B. Mittheilungen aus dem Schulleben der Gegenwart.

C. Schul-Statiſtik und Geſetzgebung.

D. Bücherſchau und Bibliographie.

E. Programmenſchau.

F. Feuilleton.

G. Kleine Chronik.

Die Leitung der laufenden Geſchäfte hat für den neuen Jahrgang Dr. Klaunig übernommen.

XIV.

Die äußern Angelegenheiten der Volksschule und ihrer Lehrer.

Von

August Lüben.

Die äußern Angelegenheiten der Volksschulen haben im verflossenen Jahre im Ganzen wenig Veränderungen, wesentliche Verbesserungen wohl nirgends erfahren.

1. Die Zahl der Schulen ist in den meisten Ländern gewachsen, doch lange noch nicht in dem Verhältniß, als die Schülerzahl es nothwendig macht. Elementarschulen mit 100 bis 150 Kindern gehören durchaus nicht zu den Seltenheiten; die Oberclasse einer dreiclassigen Volksschule in Bremischen Gebiete hatte im verflossenen Winterhalbjahr 206 Schüler (Knaben und Mädchen) und für dieselben ein Zimmer, in dem nur 104 beim Schreiben sitzen konnten. Aehnliche Beispiele finden sich auch wohl anderwärts. Selbstverständlich werden die Leistungen auch des tüchtigsten Lehrers unter solchen Verhältnissen auf ein Minimum herabgedrückt, und an eine specielle Einwirkung desselben auf einzelnen Schüler kann kaum noch gedacht werden. Gemeinden mit solchen Schulen beeinträchtigen aber nicht bloß ihre Kinder, sondern vergehen sich auch gegen ihre Lehrer, indem sie denselben übermenschliche Anstrengungen zumuthen und deren Gesundheit in Gefahr bringen. Hier und da vermehrt man die Zahl der Schulen auf Unkosten der Lehrer, indem man die überfüllte Classe theilt und dem Lehrer das Schulgeld für die abgegebenen Schüler abzieht. Es fehlt selbst nicht an verbürgten Beispielen, daß man ältere, in voller Function bleibende Lehrer in ihrer Einnahme verkürzte, um einen zu gewinnenden zweiten Lehrer besser besolden zu können. Wo dergleichen Dinge vorkommen können, da darf man wohl an-

nehmen, daß das Schulwesen noch sehr im Argen liegt und Willkür an die Stelle des Gesetzes getreten ist.

2. Mit der Zahl der Schulen wächst natürlich auch die der Schullocale. Man baut die Schulhäuser im Allgemeinen jetzt zweckmäßiger als sonst, sorgt namentlich für große und helle Räume. Das ist löblich. Hier und da läßt man sich aber zu einer Zimmergröße verleiten, die über das natürliche Maß hinausgeht, und das ist nicht löblich, weil man durch diese Größe nur möglichst lange einer Ueberfüllung vorbeugen will. So verhindert der raffinirteste Eigennutz das Emporblühen der Schule selbst für die ferne Zukunft und bewirkt noch obenein, daß die Lehrer früh lungenlahm werden und hinsiechen. — Um jährlich einige Groschen am Heizmaterial zu ersparen, bestand unlängst eine Gemeinde hartnäckig darauf, dem neu zuerbauenden Schulhaus eine solche Lage zu geben, daß die Classen der Mittagssonne ausgesetzt seien, ungeachtet sie tagtäglich beobachten konnte, wie Lehrer und Schüler in solchen Zimmern während der Sommerhitze fast verschmachten und die Kleinen beim anregendsten Unterricht einschliefen.

Um in Nothfällen eine Combination nebeneinander liegender Classen zu erleichtern, findet man hier und da, im Bremischen Landgebiete sehr häufig, große Flügelthüren in der Trennungswand. Der beabsichtigte Vortheil wird durch dieselben allerdings erreicht; aber die Störung, welche solchen Classen während des ganzen Jahres aus dieser Einrichtung erwächst, ist doch zu groß, und deshalb sollte man sie durchweg beseitigen.

3. Die innere Einrichtung der Schullocale ist in neuerer Zeit vielfach eine angemessenere geworden. Nur den Subsellien wird noch nicht überall die nöthige Aufmerksamkeit geschenkt; bald sind sie zu niedrig, bald zu hoch, bald zu enge für die Sitzenden. Die „Allgemeine deutsche Lehrerzeitung" bringt in Nr. 29 (1858) einen lesenswerthen Aufsatz hierüber. Dir. Dr. Schreber in Leipzig empfiehlt in seiner lesenswerthen Schrift: „Ein ärztlicher Blick in das Schulwesen", Rückenanlehnen für die Schulbänke und motivirt dieselben vom ärztlichen Standpunkte aus unwiderleglich. In Nr. 217 des „Hamburger Schulblattes" findet sich ein kurzes Referat über diesen Gegenstand.

4. Hier und da könnte etwas mehr für belehrende, vielleicht auch für erbauende Wandverzierungen gesorgt werden; weiße nackte Wände lassen gleichgültig und machen gedankenlos. Wir empfehlen das Aufhängen von guten Abbildungen für alle Zweige des Realunterrichts. Auch das Aufhängen von schön präparirten Naturalien in Kasten mit Glasdeckeln und Maschinenmodellen dürfte sich als sehr instructiv erweisen. Zur Beförderung erbaulicher Stimmungen sind gute bildliche Darstellungen, wie sie z. B. die Schorr'sche Bilderbibel darbietet, nicht zu verwerfen. Die „Agentur des Rauhen Hauses in Horn bei Hamburg" bietet für diesen Zweck zwei große, recht wohlgelungene Holzschnitte dar: „Anbetung der Weisen" nach Martin Schoen, und „Auferstehung des Herrn" nach Dürer. Beide sind von C. Andreä in Dresden gezeichnet, von A. Gaber in Holz geschnitten, haben eine Höhe von 41½ Zoll, eine Breite von 31½ Zoll und kosten

in Tondruck 1 Thlr. Wir würden es auch mit Rücksicht auf die gewöhnlich ganz vernachlässigte Kunstbildung für angemessen finden, wenn diese und ähnliche Bilder jährlich einige Wochen lang in den Volksschulen aufgehängt würden.

5. In nahem Zusammenhange mit den belehrenden Wandverzierungen stehen die bei Theobald Grieben in Berlin erscheinenden „Illustrirten Schulhefte" von Friedr. v. Kornatzki. Es sind das Schreib- und Rechenhefte von 4, 4½ und 5 Bogen gutem Schreibpapier, versehen mit einer Decke, die auf der innern Seite eine Karte oder eine wissenschaftliche Illustration enthält, die als Lehrmittel benutzt werden kann. Wir halten diese Idee für eine sehr fruchtbare und wünschen im Interesse der Jugend, daß die Ausführung derselben gelingen möge. Uns liegt nur ein derartiger Deckel vor, Nr. 5, eine Karte der westlichen und östlichen Halbkugel enthaltend. So weit es bei der zur Verfügung stehenden Größe möglich war, sind in den Continenten die Gebirge und Flüsse, in den Meeren die Inseln angedeutet, durch Linien auch die klimatischen Verhältnisse; alles Uebrige aber ist unberücksichtigt geblieben. Die Meere sind ziemlich dunkel schraffirt worden, was erspart werden konnte, zumal die Karte dadurch nicht gewonnen hat. Europa und Asien erscheinen ziemlich undeutlich auf dieser Karte, überhaupt entspricht dieselbe nur mäßigen Forderungen. Nach einem uns vorliegenden Prospecte sind noch folgende Illustrationen erschienen: a. Für Geschichte: 1. Palästina (vordere Seite) und Länder und Völker der heiligen Schrift (Rückseite); 2. Jerusalem und Umgegend — das alte und das heutige Jerusalem; 3. die territorialen Erwerbungen des preußischen Staates. b. Für Geographie: 4. Karte von Deutschland — Flußnetz; 5. Provinz Brandenburg — Flußnetz; 6. Plan von Berlin — Erläuterungen; 7. Berlin und Umgegend — statistische Notizen; 8. zwei Planigloben; 9. Europa oro-hydrographisch — Flußnetz; 10. Provinz Sachsen — Flußnetz; 14. Provinz Preußen — Flußnetz; 15. Rheinprovinz und Westphalen oro-hydrographisch — Flußnetz; 16. Rheinprovinz politisch — Provinz Westphalen politisch; 17. Karte des preußischen Staates; 18. Europa — politisch-statistische Notizen; 19. annähernde Darstellung der Bahn der Erde um die Sonne mit ihren Cardinalpunkten und Knoten 417 v. Chr., 1859 n. Chr. und 13000 n. Chr. — Erläuterungen. 20. annähernde Darstellung der Bahn des Mondes um die Erde und die Sonne in den synodischen Umläufen des Jahres 1859 — Erläuterungen: c. Für Botanik: 21. Pflanzenzellen; 22. zusammengesetzte Organe der Pflanzen; 23. 24. Fortsetzung derselben.

Jedes dieser „Schulhefte" kostet 1½ Sgr., die Deckel allein 8 Pfennige, von marmorirtem Glanzpapier 9 Pfennige preuß.

Sollte die Verlagshandlung uns dazu in Stand setzen, so kommen wir im nächsten Bande noch einmal auf das Unternehmen zurück.

6. In neuerer Zeit sind mehrfach von den Behörden „Classenbücher" eingeführt worden, in welche die Lehrer eintragen sollen, was sie in den verschiedenen Unterrichtsgegenständen wöchentlich oder monatlich

durchgenommen haben. Hier und da haben die Lehrer darin eine neue Belästigung erblickt, während man anderer Orten derartige Bücher schon längst freiwillig führte. Der Nutzen solcher Classenbücher liegt übrigens zu sehr auf der Hand, als daß sie unserer Empfehlung bedürften. Der Lehrer giebt sich in denselben von Zeit zu Zeit selbst Rechenschaft und kann fruchtbare Betrachtungen beim Vergleichen der verschiedenen Jahrgänge anstellen; der Behörde gegenüber kann er augenblicklich Rechenschaft von seiner Thätigkeit geben und ihr das Gebiet bezeichnen, in dem eine Prüfung zulässig ist. Im Waldeckischen sind diese Bücher unlängst unter dem Namen „Stoffbücher" eingeführt und folgendermaßen eingerichtet worden:

Stoffbuch für die Oberclasse im Schuljahr 1859—60.

Monat.	I. Religionsbuch. Lehrbuch der Landeskatechismus. Wöchentlich 4 Stunden.
April.	Vom 1.—16. Achter Abschnitt, Fr. 12—24, vom heiligen Abendmahl, und Repetition des ganzen 8. Abschnitts. Vom 17.—30. Osterferien.

Und so weiter bis Monat März 1860 auf derselben Seite.

Für den Lehrer dürfte sich ein tägliches Eintragen noch fruchtbarer erweisen und für die Behörde ein wöchentliches die Uebersicht nicht merklich erschweren.

7. Der 7. Band des „Praktischen Schulmanns" enthält im 6. Hefte einen „Beitrag zu einer planmäßigen Schulerziehung in einer gegliederten Schule" vom Rector Fröhlich, der mancherlei äußere Einrichtungen feststellt, die sich als nachahmungswerth erweisen. Das hier und da sehr beliebte „Nachsitzen" wird darin auf eine halbe Stunde beschränkt. In neuerer Zeit habe ich eine Reihe von Schulen kennen gelernt, in denen wiederholte Faulheit regelmäßig mit „Durchsitzen" bestraft wird, d. h. mit einem Nachsitzen, welches die ganze Zeit zwischen der Vor- und Nachmittagsschule in Anspruch nimmt, so daß den Kindern gleichzeitig das Mittagsbrot vorenthalten wird. In einer Schule, in der Faulheit und Nachsitzen in Folge unpassenden Unterrichts an der Tagesordnung sind, verhütet man das Entweichen der Kinder aus dem Nachsitzlocale dadurch, daß man ihnen vorher — die Schuhe auszieht und dieselben in Verwahrung nimmt. Sollte man solchen „Schulhaltern" nicht das „Handwerk" legen?

8. Wie übel es hier und da mit dem regelmäßigen Schulbesuch aussieht, ist bereits im vorigen Bande des Jahresberichts an einem Beispiele aus Oldenburg nachgewiesen worden. In neuerer Zeit habe ich eine ganze Reihe von deutschen Schulen kennen gelernt, in denen fast regelmäßig während des Sommers, d. h. vom 1. April bis Anfangs November, alle Kinder, die das 12. Lebensjahr zurückgelegt ha-

ben, vom Unterrichte dispensirt worden. Was das Gesetz in dieser Beziehung ausnahmsweise zuläßt, ist im Verlauf der Jahre durch unverantwortliche Nachgiebigkeit zur Regel geworden. Von den Kindern, welche das 12. Lebensjahr noch nicht erreicht haben, fehlt in diesen Schulen begreiflicherweise auch eine beträchtliche Anzahl. Die Eltern werden allerdings für unerlaubte Versäumnisse in Geldstrafe genommen; da dieselbe aber weniger beträgt, als das Tagelohn, welches die Kinder durch Viehhüten oder andere Arbeiten verdienen, so zahlen dieselben nach jeder Verurtheilung die Strafe, behalten aber die Kinder nach wie vor aus der Schule; polizeiliche Nöthigung zum Schulbesuch findet nicht statt. Zur Ehre der betreffenden Lehrer muß ich bemerken, daß sie an diesen Versäumnissen nicht schuld sind; die Ortsschulbehörde, bestehend aus dem Prediger und einigen Bauern, dispensirt vom Unterricht und verhängt die nöthigen Strafen.

9. Die Seele aller äußern Angelegenheiten der Lehrer bildet ohne Zweifel das Gehalt. Es muß anerkannt werden, daß auch im verflossenen Jahre in den meisten deutschen Ländern Gehaltsverbesserungen theils durch die Regierungen, theils durch einzelne Gemeinden bewirkt worden sind; aber deßungeachtet ist die Zahl der Stellen, die ein sorgenfreies Auskommen gewähren, noch immer verhältnißmäßig gering; die große Mehrzahl der Lehrer kommt nicht aus den Nahrungssorgen heraus und vermag weder für die eigene, noch für die Bildung ihrer Kinder etwas Ordentliches zu thun. Alle Aufbesserungen sind im Grunde nichts weiter als Ausgleichungen der Mißverhältnisse, die im Laufe der Zeit aus der Entwerthung des Geldes und der Steigerung aller Lebensbedürfnisse entstanden sind. Was hier und da darüber hinausgeht, gehört zu den seltensten Ausnahmen und ist eigentlich allein dankenswerth, da es von richtiger Würdigung der Schule und ihrer Lehrer zeugt.

In mehreren Ländern strebt man für die Landschulstellen Aufbesserung durch Ueberweisen von Acker an, was wir sehr billigen, da hierdurch allein wirklicher Noth beim Steigen der Nahrungsmittel vorgebeugt wird. Ohne im mindesten zu verbauern, hat der Lehrer im Sommerhalbjahr hinreichende Zeit, einige Morgen Acker, ein Stück Wiese und einen Garten mit Baumschule selbst zu bearbeiten; es bringt ihn das ohnehin seiner Gemeinde in mehrfacher Beziehung näher und gibt ihm zugleich Gelegenheit, sich durch Anbahnung einer rationellen Landwirthschaft nützlich zu machen. Wie viel in dieser Beziehung noch auf dem Land zu thun ist, das habe ich in der letzten Zeit meiner Amtsthätigkeit vielfach Gelegenheit gehabt zu sehen.

10. Mit der unzureichenden Besoldung hängt der noch immer und fast allerwärts in Deutschland herrschende Lehrermangel zusammen. Hier und da widmen sich zwar wieder mehr junge Leute dem Lehrerberufe; aber andrerseits verlassen auch wieder viele den Schuldienst und wenden sich andern, reichlicher lohnenden Berufsarten zu. So betrübend diese Erscheinung ist und so sehr sie in vielen Fällen von Mangel an innerer Berufung zum Lehrerstande zeugt, so möchte ich doch auf solche Lehrer keinen Stein werfen; die erste Bedingung für jede Wirksamkeit

ist doch die, daß man zu leben hat. Der Fall, daß zu ausgeschriebenen gering dotirten Stellen gar keine Meldungen oder nur solche von ganz verkümmerten Subjecten eingehen, ist jetzt gar nicht selten. Selbst zu Rectorenstellen mit 500 bis 600 Thlrn. gehen mehrfach so wenig Anmeldungen ein, daß die Behörden in Verlegenheit kommen und endlich — mehr bieten müssen. Im wahren Interesse der Schule muß man wünschen, daß dieser Lehrermangel noch eine Zeitlang fortdauert und allgemein zur Erhöhung der Stellen nöthigt.

In Folge des Lehrermangels gehört es in einem großen Theile des nordwestlichen Deutschlands zu den ganz gewöhnlichen Erscheinungen, daß man Knaben als Hülfslehrer, d. h. als Lehrer einer selbstständigen Classe mit 60 bis 100 Kindern, anstellt, die eben die Schule verlassen haben, also in einem Alter von 14 oder 15 Jahren stehen. Ich bin selbst in der Lage gewesen, junge Leute dieser Art examiniren zu müssen, habe auch ihre Schulen inspicirt und weiß daher aus eigener Erfahrung, was sie zu leisten oder richtiger: zu verderben vermögen; die Unwissenheit und Ungeschicklichkeit Einzelner grenzt an's Unglaubliche.

12. In einzelnen Ländern, zu denen wiederum die mehrfach erwähnte Nordwestecke Deutschlands gehört, ist das Hülfslehrersystem in ungebührlicher Weise ausgebildet. Es gibt darin Schulen mit 5 bis 6 und mehr Classen, die nur einen einzigen Hauptlehrer, sonst aber lauter Hülfslehrer haben. Diese Hülfslehrer sind in Betreff ihrer Schulthätigkeit natürlich zunächst den Hauptlehrern untergeordnet und empfangen von ihnen die nöthige Anweisung. An und für sich ist es ganz zweckmäßig, wenn der jüngere Lehrer von dem älteren lernt und seine Erfahrungen benutzt; aber wie gestaltet sich das Verhältniß da, wo der ältere, der Hauptlehrer nichts weiter als ein handwerksmäßiger Schulhalter, ein Mann mit geringen Kenntnissen und halbwahren oder gar verkehrten pädagogischen Grundsätzen ist? Ist der Hülfslehrer noch ein Knabe, so geht es äußerlich leidlich; hat er aber bereits etwas gelernt, fängt er an sich zu fühlen, dann wird oft schon nach vier Wochen der Krieg erklärt. Auch wo die Sache nicht so schlimm liegt, habe ich doch immer gefunden, daß die Hülfslehrer in den meisten Fällen auf sich selbst angewiesen und übel berathen sind. Man sollte daher überall die Zahl der Hülfslehrer beschränken und an dreiclassigen Schulen höchstens einen, an sechsclassigen etwa zwei zulassen.

1. Preußen.

a. Lehrerbildungs-Anstalten.

1. Nach einer neuern Ministerial-Entscheidung gehören die Seminarien zu den im Landrechte sogenannten gemeinen oder Elementarschulen, und die bei ihnen angestellten Lehrer und Directoren sind daher der durch die neuere Gesetzgebung bezüglich ihres Diensteinkommens von der Communalbesteuerung befreiten Classe der Elementarlehrer beizuzählen.

2. Nach einer Verfügung der Regierung in Breslau hat die diesjährige (1859) Präparandenprüfung im Seminar zu Münsterberg zwar ein befriedigenderes Resultat ergeben, als früher, so daß von 43 Präparanden die große Mehrzahl als reif aufgenommen werden konnte; aber dennoch haben sich mancherlei Mängel dabei bemerklich gemacht, auf welche die Präparandenbildner ihr Augenmerk in Zukunft werden zu richten haben. Dazu gehört vor Allem „die nicht wenigen Präparanden noch abgehende ausreichende geistige Durchdringung der ihnen eingeprägten Lernstoffe, wie die geringe Befähigung derselben, von dem Gelernten und Begriffenen in edler und gewandt gehandhabter Sprache Rechenschaft zu geben." Der Grund hiervon wird in dem früheren Schulunterrichte, namentlich in dem mangelhaften Unterricht in der Elementarklasse gesucht und das Augenmerk der Schulrevisoren hierauf besonders gerichtet. Die Mehrzahl der Präparandenbildner wird aber wohl an der großen Masse des verlangten Memorirstoffes gescheitert sein. Jeder erfahrene Schulmann weiß, daß man ein übergroßes Pensum in gegebener Frist nicht vollkommen durchdringen und zur Ausbildung der Sprache benutzen kann. Man beschränke daher den Memorirstoff und fordere eine tüchtige Geistesgymnastik, dann werden die bezeichneten Mängel sich bald verlieren. „Ein weiterer Mangel, der sich an nicht wenigen Präparanden bemerklich gemacht hat, ist die noch immer nicht gehörig geförderte Gewandtheit derselben im Rechnen." Auch in dieser Beziehung wird auf die mangelhaften Leistungen in der Schule hingewiesen und namentlich darüber geklagt, daß die Kinder keine rechte Klarheit bei Lösung der Rechenaufgaben zeigen und nicht in geordneter Darstellung Rechenschaft von ihren Leistungen geben können. Ein dritter Mangel endlich giebt sich in den musikalischen Leistungen kund. „Namentlich ist die Ausbildung im Gesange immer noch nicht, wie sie sein soll. Bald mangelt es ihnen an gehöriger Gehör- und Stimmbildung, bald an Text- und Melodienkenntniß. Endlich aber ist die Zahl derjenigen Präparanden, die bei ihrer Aufnahme in's Seminar auf Grund ihrer musikalischen Leistungen hoffen lassen, einst tüchtige Organisten und Cantoren zu werden, äußerst gering. Und doch vermag das Seminar gerade in Beziehung auf die Musik am allerwenigsten, wie alle der Sache nicht ganz Unkundige begreifen werden, die ihm gesetzten Ziele zu erreichen, falls es nicht gehörig vorgebildete Zöglinge erhält." Endlich verspricht sich die Regierung viel für die Bildung der Präparanden von dem freien Verkehr der Lehrer mit denselben außerhalb der Schulstunden und ermuntert ernstlich dazu.

Da die Zeugnisse der Präparanden nicht immer auf die den jungen Leuten anhaftenden Fehler und daraus hervorgegangenen Veränderungen genau genug eingegangen sind, so hat dieselbe Regierung sich veranlaßt gesehen, in einer Circularverfügung an sämmtliche Superintendenten und Kreis-Schulinspectoren des Bezirks die Erwartung auszusprechen, daß die Präparandenbildner künftig in den von ihnen

behufs der Aufnahme in das Seminar auszustellenden Zeugnissen auf die sittliche Gewöhnung und Haltung der Präparanden in ganz specieller Weise eingehen und der strengsten Wahrheit getreu, ohne Verschweigung bekannt gewordener Vorfälle und übler Gewohnheiten, den die Aufnahme in's Seminar suchenden jungen Menschen charakterisiren, denn erst dadurch würden die Seminarlehrer in Stand gesetzt, die für die Ausbildung der ihnen anvertrauten jungen Leute geeignetsten Mittel von vornherein in Anwendung zu bringen.

3. Wie in den beiden letztverflossenen Jahren, so wird auch in diesem Jahre (1859) von Ostern bis Michaelis bei dem Seminar in Köpenick ein halbjähriger Lehrcursus für solche Schulamts-Aspiranten gehalten, welche bereits im Alter von 19 bis 30 Jahren stehen, aber nicht im Stande sind, einen zwei- bis dreijährigen Seminarcursus durchzumachen. Der Lehrcursus ist vorherrschend methodologisch. „Unerläßliche Bedingungen der Zulassung zum Lehrcursus, welchem eine über die Aufnahme entscheidende Prüfung vorangeht, sind demnächst eine gesunde Körperbeschaffenheit, eine gute geistige Befähigung und Geweckтheit, ein geläufiges, singemäßes Lesen, Fertigkeit in mündlicher Mittheilung und im schriftlichen Gedanken-Ausdrucke, welcher auch frei von erheblichen orthographischen und grammatischen Fehlern sein muß, und vor Allem christlich fromme Gesinnung, ein ebenso kräftiges als gemüthliches Wesen und vollkommen sittliche Unbescholtenheit." Entsprechen solche junge Männer den Erwartungen, so sollen sie sogleich interimistisch und mit Vorbehalt ihrer späteren Anstellungsfähigkeits-Prüfung an kleinen Landschulen beschäftigt werden, weshalb auch eine Gewöhnung an ländliche Lebensart, Einrichtung und Beschäftigungen als sehr erwünscht vorausgesetzt wird. Die Kosten für die Benutzung des Lehrcursus und zur Erhaltung in Köpenick betragen circa 40 Thlr.

Im 5. Hefte des „Centralblattes" von Stiehl wird diese Einrichtung, den diesjährigen Verhandlungen im Abgeordnetenhause gegenüber, zu rechtfertigen versucht, indeß doch schließlich zugegeben, daß solche Lehrcurse nur aus Noth eingerichtet sind, auch ihr Aufhören in Aussicht gestellt.

4. Die Regierung ist auf Vermehrung der Seminare bedacht, hat auch in letzterer Zeit hier und da Erweiterung bestehender eintreten lassen. In gesicherter Vorbereitung und Ausführung sind begriffen die Neubauten für die Seminarien in Preuß. Eylau (Preußen), Oranienburg (Brandenburg), Osterburg (Sachsen), Neuwied (Rheinprovinz). Auch in Drossen (Brandenburg) soll ein neues Seminar errichtet werden.

5. Seit 1850 leitet der frühere Seminar-Oberlehrer Chr. Scholz, bekannt durch seine Rechen- und Sprachschriften, in Breslau ein Lehrerinnen-Seminar, durch welches bis zum 1. Apr. 1859 im Ganzen 112 junge Damen zu Lehrerinnen vorbereitet und in den Königl. Seminarien zu Breslau, Bunzlau und Steinau geprüft worden sind. Im Verein mit tüchtigen Lehrkräften Breslau's und der eigenen Gattin arbeitet Scholz mit bekannter Umsicht, mit Geschick und Aus-

dauer an der Ausbildung der ihm aus Nah und Fern anvertrauten jungen Damen und hat die Freude, seine Anstrengungen belohnt zu sehen. Es herrscht, wie sich bei anregendem Unterricht und humaner Behandlung nicht anders erwarten läßt, ein vortrefflicher Geist in der Anstalt, und die aus derselben hervorgehenden Lehrerinnen werden allerwärts gern genommen, selbst nach dem fernen Auslande hin verlangt.

Am 2. April d. J. wurden 22 Lehrproben über nachstehende Themata in der Anstalt abgehalten:

1. Die Meerfahrt der Jünger Jesu (Matth. 8, 23—29), ein Abbild unseres Christenlebens. 2. Ruth, die Aehrenleserin. 3.—5. Drei fromme Gemahlinnen preuß. Fürsten aus dem Hause Hohenzollern. 6. Besprechung und Berichtigung eines fehlerhaft stilisirten deutschen Satzes. 7. Grammatischer Vortrag über das Participe passé der franz. Sprache. 8. Anleitung zu einem Aufsatze über das Thema: „Jedem das Seine." 9. Paul Gerhardts Verdienste um das Kirchenlied. 10. Fr. v. Schillers Jugendleben. 11. Eine Reise von Breslau nach Weimar. 12. Les quatre chevaliers d'industrie. 13. Eine Schreiblesеübung für Anfänger. 14. Eine Erzählung für kleine Kinder. 15. Das Leben der Singvögel. 16. The old man and his ass (englische Lection). 17. Entwickelung einer algebraischen Aufgabe. 18. Behandlung einer Rechenaufgabe aus dem prakt. Leben. 19. Die Kugel, Anleitung zur Berechnung derselben. 20. Bedeutung des Mittelmeeres für die europäische Cultur. 21. Das Wasser, das Bild einer guten Hausfrau. 22. Der schnellste Eilbote unserer Zeit.

6. Lehrer, die nicht im Berliner Seminar gebildet sind, erhalten dort nur eine Anstellung an Elementarschulen, wenn sie ein höheres Maß von Realkenntnissen besitzen, als in den Regulativen als Minimum gefordert wird.

7. Die von der städtischen Schul-Deputation in Berlin angeordnete Prüfung der Lehrerinnen (vergl. den 11. Band des Jahresberichts S. 566) in weiblichen Handarbeiten, wonach u. A. eine polizeiliche und kirchliche Bescheinigung dem Gesuche beizufügen war, ist von den Königl. Aufsichtsbehörden aufgehoben und statt deren ein anderer Modus festgesetzt, welcher die Prüfung dem Ressort der Schul-Deputation entzieht.

8. In Berlin besteht seit längeren Jahren ein Musik-Institut, in dem junge Leute zu Organisten, Cantoren, Gesang- und Musiklehrern an Gymnasien und Schullehrer-Seminarien ausgebildet werden. Die Lehrgegenstände desselben sind: 1. Unterricht im Orgelspiel. 2. Vortrag über die Construction der Orgel. 3. Unterricht im Clavierspiel. 4. Theorie der Musik, bestehend a. in der Harmonielehre, b. in der Lehre vom doppelten Contrapunkt und der Fuge. 5. Gesang-Unterricht. 6. Instrumental- und Vocal-Uebungen zur Ausführung classischer Musikwerke. Der Cursus dauert 1 Jahr, unter Umständen 2 Jahre.

Die Bedingungen zur Aufnahme in das Institut sind folgende: 1. Ein Alter von wenigstens 17 Jahren. 2. Daß der Aufzunehmende

entweder ein Gymnasium bis Secunda besucht habe, oder mit dem Wahlfähigkeits-Zeugniß aus einem Schullehrer-Seminar entlassen sei. 3. Daß er die nöthigen Vorkenntnisse in der Musik und die erforderliche Fertigkeit im Clavierspiel habe. 4. Daß, obgleich sämmtliche Unterrichts-Gegenstände unentgeltlich ertheilt werden, derselbe die Kosten seines Aufenthaltes in Berlin bestreiten könne. 5 Daß derselbe außer den erforderlichen vorgenannten Attesten einen von ihm selbst verfaßten Lebenslauf mit kurzer Erwähnung über seine Erziehung und Bildung sowohl in wissenschaftlicher als musikalischer Hinsicht vier Wochen vor der Aufnahme an das Königl. Ministerium der geistlichen ꝛc. Angelegenheiten einreiche, von welchem er den weiteren Bescheid zu erwarten hat. 6. Daß derselbe vor seiner Aufnahme in das Institut sich einer Prüfung des Directors unterziehe.

Die Zahl der ordentlichen Zöglinge des Instituts darf sich nur auf 20 erstrecken, die Theilnahme von 6 angehenden Musikern, die nicht zu Organisten und Cantoren sich ausbilden wollen, an den theoretischen Lectionen jedoch gestattet werden kann.

b. Lehrer.

9. Der Lehrermangel ist in Preußen, da die Seminare unzureichend sind, noch immer allgemein, weshalb wir davon abstehen, das nach den einzelnen Provinzen nachzuweisen.

10. In der Provinz Schlesien gibt sich seit einigen Jahren das Verlangen mehrfach kund, den Unterricht der katholischen weiblichen Jugend Mitgliedern geistlicher Genossenschaften, insbesondere den sogenannten „armen Schulschwestern" vom Orden ad matrem dolorosam zu übertragen. Der Unterrichtsminister hat die Anstellung dieser Schulschwestern unter der Voraussetzung genehmigt, daß dieselben alle Bedingungen, von welchen die Anstellung weltlicher Lehrerinnen abhängt, erfüllen und der staatlichen Aufsicht über das Schulwesen in allen Beziehungen sich unterwerfen.

11. Die Regierung in Düsseldorf spricht sich auf Grund ihrer Wahrnehmungen entschieden für die Verwendung von evangelischen Lehrerinnen aus, versichert ohne nähere Zahlenangaben, daß sie vielfach von den Schulgemeinden gewünscht werden, und verspricht sich von einer Subvention der Anstalt zu K. Nutzen für das Schulwesen. Dagegen erkennen die vier übrigen Regierungen zu Coblenz, Trier und Aachen ein Bedürfniß, für die Heranbildung evangelischer Lehrerinnen von Staats wegen zu sorgen, nicht an. Die drei letzteren Regierungen bemerken ausdrücklich, daß auch die evangelischen Orts-Schulvorstände Lehrer vorziehen, ja entschieden gegen Lehrerinnen sind, obgleich es an Gelegenheit nicht fehlt, die Art, wie Lehrerinnen wirken, an katholischen Lehrerinnen zu beobachten. In den Bezirken Cöln und Trier wirkt keine einzige Lehrerin; die Regierung zu Trier hat nur ein einziges Mal, jedoch nur, weil ein Lehrer nicht zu finden war, den übrigens vergeblich gebliebenen Versuch gemacht, eine evangelische Lehrerin zu ermitteln. Im Bezirk Coblenz sind von 425 evangelischen Schulstellen

nur 4, und zwar erst im letzten Decennium, mit Lehrerinnen besetzt, denen indeß nur unterste Classen anvertraut sind, in welchen Knaben und Mädchen von 5—7 Jahren unterrichtet werden. Im Bezirke Aachen sind erst in neuerer Zeit 3 Schulstellen in Aachen und Düren mit Lehrerinnen besetzt.

12. Aus dem Lehrerinnen-Seminar zu Kaiserswerth sind übrigens seit dem 2. April 1848 bis zum 24. März 1859 im Ganzen 177 Zöglinge entlassen worden. Von denselben waren

aus der Rheinprovinz	68
aus Westphalen	50
aus andern preußischen Provinzen . . .	30
aus dem Auslande	29.

Von diesen sind gegenwärtig 93 thätig, und zwar 55 als Elementarlehrerinnen und 38 als Gouvernanten, Hauslehrerinnen, auch wohl an höheren Mädchenschulen.

13. Der Militärdienst der Lehrer ist bekanntlich auf sechs Wochen und einige spätere Uebungen beschränkt. Daß in dieser Zeit Niemand zu einem ordentlichen Soldaten ausgebildet werden kann, steht fest. Darauf scheint es aber auch nicht abgesehen zu sein; die Regierung scheint vielmehr diese Dienstzeit als zur Ausbildung der Lehrer für ihren Beruf zu betrachten. Die Regierung zu Gumbinnen sagt in ihrem letzten Verwaltungsbericht: „Werden die Lehrer nur, wie dies jetzt überall der Fall ist, während der Uebung von ihren militärischen Vorgesetzten mit der nöthigen Rücksicht behandelt, so erwächst ihnen für ihre ganze sittliche und männliche Haltung und dadurch auch den Schulen ein wesentlicher Vortheil.“ Das mag von einem gewissen Standpunkte aus wahr sein; schwerlich ist dieser Standpunkt aber ein allgemein als richtig anerkannter.

14. Um zu verhüten, daß Lehrer, die wegen Vergehens gerichtlich bestraft und aus dem Amte entlassen worden sind, sich in andern Bezirken um Stellen bewerben, sollen die betreffenden Regierungen auf dem Zeugniß das Vergehen, dessen sich der Inhaber schuldig gemacht, sowie die Strafe, zu der er verurtheilt worden, resp. den sonst zu seiner Entlassung vorliegenden Grund vermerken.

15. In Berlin hat der Gerichtshof entschieden, daß Züchtigungen, welche das Maß überschreiten, ohne dem Kinde eine Verletzung zuzufügen, durch das Provinzial-Schulcollegium durch Disciplinarstrafen an dem Lehrer sollen geahndet werden. Wird jedoch dem Kinde eine Verletzung zugefügt, so tritt gerichtliche Verfolgung ein, und der Lehrer ist nach den Bestimmungen des Strafgesetzbuchs zu verurtheilen

16. Der Gerichtshof zur Entscheidung der Competenz-Conflicte hat ferner festgestellt, daß der Lehrer auch berechtigt ist, angemessene Strafen für Vergehen der Schüler außerhalb der Schule und selbst am Orte des Vergehens zu ertheilen.

17. Es ist wiederholt Klage über zu große Belastung der Schüler in höheren Bürgerschulen und höheren Töchterschulen mit

häuslichen Arbeiten geführt worden, so daß sich die Behörden veranlaßt gesehen haben, hiergegen einzuschreiten. Neuerlich hat sich gezeigt, daß dieser Uebelstand sich auch in vielen Privat-Töchterschulen findet. Die Regierung zu Königsberg hat sich deshalb veranlaßt gesehen, auch diesen Anstalten ein ernstes Wort zuzurufen und von den Dirigenten das Führen und rechtzeitige Controlliren von Aufgaben-Büchern zu fordern. In dem Erlasse heißt es u. A.: „Es hat sich bei den Revisionen herausgestellt, daß 10 bis 14jährige Mädchen durchschnittlich jeden Tag 3 bis 4 Stunden für die Schule zu arbeiten gehabt."

c. Gehaltsverhältnisse.

18. Seit 1852 hat die Regierung bekanntlich ernstlicher auf Verbesserung der Gehälter Bedacht genommen und dieselben in erster Linie durch die Gemeinden, wo diese zu arm waren, durch Staatszuschüsse bewirkt. Was seit jener Zeit geschehen ist, erhellt aus der nachstehenden Uebersicht.

Es betrugen die durch die Gemeinden und den Staat gewährten Verbesserungen:

1852	. .	33,634 Thlr.
1853	. .	82,652 "
1854	. .	169,877 "
1855	. .	224,841 "
1856	. .	297,020 "
1857	. .	426,862 "

Folgende Uebersicht zeigt, wie die Gehaltsverbesserungen in den letzten 30 Jahren im Regierungsbezirk Potsdam fortgeschritten sind.

	Einkommen-Betrag:	Im Jahre 1827:	Im Jahre 1847:	Im Jahre 1857:
1	Unter 50 Thlrn.	96 Stellen	11 Stellen	keine Stellen
2	Von 50—100 Thlrn.	449 "	182 "	43 "
3	" 100—150 "	496 "	498 "	487 "
4	" 150—200 "	307 "	513 "	644 "
5	" 200—250 "	142 "	336 "	490 "
6	" 250—300 "	99 "	186 "	259 "
7	" 300—350 "	68 "	115 "	121 "
8	" 350—400 "	40 "	64 "	83 "
9	" 400—450 "	25 "	34 "	37 "
10	" 450—500 "	12 "	23 "	30 "
11	" 500—550 "	10 "	10 "	6 "
12	" 550—600 "	3 "	4 "	1 "
13	" 600—650 "	1 "	7 "	5 "
14	" 650—700 "	1 "	2 "	6 "
	Summa:	1749 Stellen	1985 Stellen	2212 Stellen

Daß im Jahre 1857 die Zahl der ad 11, 12 und 13 nachgewiesenen Stellen geringer als in den Vorjahren gewesen ist, rührt daher, daß viele dieser Stellen seit dem Jahre 1827 an höhere Schul-Anstalten (Realschulen) übergegangen, andere aber so verbessert sind, daß sie nun zu Nr. 14 gehören.

So erfreulich diese Resultate auch sind und so sehr sie auch den guten Willen der Gemeinden und der Regierung bekunden, so steht doch fest, daß von den 32990 Lehrern der öffentlichen Elementarschulen viele kein „auskömmliches Gehalt" haben und daß daher noch Viel geschehen muß, ehe man dies wird sagen können. Wir stimmen daher dem Abgeordneten Harkort bei, wenn er sagt: „Im Verhältniß müßten wir für die Volksschule drei Millionen Thaler auf den Etat bringen, anstatt der für 1859 ausgeworfenen 465,000 Thlr." „Ich stelle den Grundsatz an die Spitze," sagt er in der 20. Sitzung des Abgeordnetenhauses, „daß die leibliche Noth der Lehrer gerade den Mangel an guten Lehrern herbeiführt." Hoffentlich wird in nicht zu langer Zeit Abhülfe kommen!

19. Eine Verordnung der Regierung zu Köslin weist darauf hin, daß den Elementarlehrern zur Verbesserung ihres Gehaltes durch eignen Fleiß noch manche Hülfsmittel zu Gebote stehen, die im Ganzen zu wenig benutzt werden. Dahin gehöre namentlich die Obstbaumzucht, deren Förderung auch mit Rücksicht auf die Landescultur besonders wünschenswerth sei. Es soll daher fortan kein Lehrer, der Dienstländerei hat, definitiv im Amte bestätigt werden, dem nicht von seinem nächsten Vorgesetzten bescheinigt wird, daß er während der Dauer seiner einstweiligen Anstellung auch hinsichtlich der Obstbaumzucht ihren Anordnungen nach besten Kräften nachgekommen sei.

Eine Förderung der Obstbaumzucht und eine dadurch bewirkte Steigerung der Einnahme wünsche ich auch; aber ich glaube nicht, daß es in Preußen ein Gesetz giebt, aus dem sich dies Verfahren der Kösliner Regierung rechtfertigen läßt.

20. Nach einer Verfügung der Frankfurter Regierung sollen die den Lehrern zu gewährenden Unterstützungen von Seiten des Staats in dem Maße zurücktreten, als die dauernden Gehaltsverbesserungen vorschreiten. Nur da, wo bei sonst auskömmlichem Gehalt unerwartete Noth eintritt, soll geholfen werden. Doch soll auch hier die Unterstützung vorzugsweise von der Würdigkeit und Verdienstlichkeit des Lehrers abhangen. Lehrer, welchen durch Vorbereitung ihrer Söhne auf den Lehrerberuf außerordentliche Kosten erwachsen, sollen ganz besonders bedacht werden.

21. Im Bergischen klagt man über den Modus der Lehrerpensionirung. Ein Lehrer, der auf schlechter Stelle nichts für die Zukunft erwerben kann, wird, wenn er sich müde gearbeitet und seine besten Kräfte verbraucht hat, mit einem Drittel des Gehalts zur Ruhe, d. h. auf Hungerkost gesetzt. Und dies Drittel wird dem Nachfolger abgezogen. „Einer der tüchtigsten, amtstreuesten Lehrer des Bergischen er-

klärte daher auch, als man seine Pension dem Nachfolger vollständig aufbürden wollte, bevor er darauf eingehe, möge man ihn in das Armenhaus der Gemeinde aufnehmen."

22. Den Hinterbliebenen von Lehrern an solchen städtischen Schulen, bei welchen ein Lehrer-Collegium ist, durch welches eine kostenfreie Vertretung leicht ausgeführt werden kann, soll nach einer Verfügung der Kösliner Regierung außer dem Sterbemonate noch 3 Gnadenmonate gewährt werden.

d. Gemeindeverhältnisse.

23. Hier und da sieht es noch in Betreff des regelmäßigen Schulbesuchs recht übel aus. Damit die Kinder nicht die desfallsigen Sünden saumseliger Eltern zu tragen haben, hat die Regierung in Marienwerder die Anstellung von Schuldienern angeordnet, welche die fehlenden Kinder sofort einzuholen haben. Das ist sehr löblich!

24. In Düsseldorf erhielten kürzlich über 90 Bürger eine Vorladung, vor dem Schulgericht zu erscheinen, weil sie beschuldigt waren, ihre Kinder nicht zum regelmäßigen Schulbesuche angehalten zu haben. Im Laufe der Verhandlungen stellte sich heraus, daß ihre Kinder fleißig und regelmäßig die Schule besucht hatten, daß aber die Eltern sich weigerten, ihre Kinder in eine bestimmte, ihnen vorgeschriebene Schule zu schicken, da sie sonst den reicheren Bürgern gegenüber sich im Nachtheil befänden, die ihre Kinder in jede beliebige Privatschule schicken dürften, ohne Gefahr zu laufen, deshalb vor das Schulgericht geladen zu werden. Sie wurden freigesprochen und nur die Nichterschienenen in contumaciam zu 5 Sgr. Strafe verurtheilt.

25. Auf Grund einer Circularverfügung der Regierungs-Abtheilung für Kirchenverwaltung und Schulwesen vom Jahre 1853 wurden die ländlichen Armenverbände zur Deckung aller von den Eltern schulpflichtiger Kinder nicht beizutreibenden Schulgeldreste angehalten. Damit fiel diese Last den Gutsbesitzern und den betreffenden Gemeinden zu. Auf Betrieb des Niederbarnimschen Landraths ist diese Angelegenheit einer nochmaligen Prüfung unterzogen und dahin entschieden worden, daß nur die Schulgeld-Reste für diejenigen Kinder, deren Eltern überhaupt schon Gegenstand der öffentlichen Armenpflege sind, also eine fortlaufende Unterstützung an Geld, Naturalien oder freier Wohnung von dem betreffenden Armenverbande beziehen, ebenfalls von Letzteren zu decken, alle übrigen unbeitreiblichen Schulgeld-Reste dagegen niederzuschlagen sind. Jetzt ist also der arme Schullehrer der verlierende Theil.

26. Eine preußische Regierung (sie wird im Centralblatte nicht genannt) hat aus Gründen der Zweckmäßigkeit angeordnet, daß bei eintretendem Bedürfniß nicht die Schule im Hauptorte um eine Classe erweitert, sondern für die eingeschulten Kinder des Nebenortes eine selbstständige Schule eingerichtet werden soll. Die angeführten und wirklich

nahe liegenden Gründe sind überzeugend und werden ja auch wohl die Pfarrer überzeugt haben, die geltend gemacht hatten, die schulpflichtige Jugend der Nebenorte müsse sich durch die jahrelang fortgesetzten Schulgänge „an einen möglichst häufigen Besuch des Pfarr-Gottesdienstes sowie des Religionsunterrichts gewöhnen."

27. Den Mitgliedern der anerkannten freien Gemeinden ist unterm 6. April 1859 gestattet worden, ihren Kindern den Religionsunterricht durch ihren Prediger, statt wie bisher in den Ortsschulen, ertheilen zu lassen. Dabei wird natürlich vorausgesetzt, daß der Religionsunterricht nichts den Staatsgesetzen Widersprechendes, Verbrechen oder Vergehen Begünstigendes, die Treue gegen den Staat und die Sittlichkeit Gefährdendes enthalten darf. „Hinsichtlich solcher Kinder aber," heißt es in der Verfügung, „welche auf das nach den bestehenden gesetzlichen Bestimmungen als gerechtfertigt nicht abzuweisende Verlangen ihrer Eltern dem Religionsunterricht, welcher in den öffentlichen Schulen zur Begründung wahrhaft christlichen Glaubens und Lebens nach der bewährten Weise der Kirche ordnungsmäßig ertheilt wird, entzogen werden, hat die Schule in Betreff ihrer Sittlichkeit und ihres Verhaltens ein besonderes Augenmerk zu richten, und ist vom Standpunkte der Schuldisciplin jedes Aergerniß und Hinderniß zu beseitigen, welches sich der Aufgabe der Schule auf dem Gebiet christlicher Erziehung entgegenstellen möchte." Man sollte meinen, eine derartige besondere Ueberwachung wäre kaum gerechtfertigt, wo der Prediger schon als Religionslehrer der Gemeinde anerkannt ist; sie hat etwas Bedenkliches, wenn der Lehrer der öffentlichen Schule nach der einen oder andern Beziehung hin ein beschränkter Mann ist.

28. Unter'm 26. Nov. 1858 hat der Unterrichtsminister entschieden, daß Personen, die als Hauslehrer angenommen werden, der Behörde gegenüber den Nachweis ihrer wissenschaftlichen und technischen Qualification nicht zu führen nöthig haben. „Nur wenn über die Befähigung gar keine Zeugnisse beigebracht werden können, und der bisherige Bildungsgang, sowie die allgemeinen Lebensverhältnisse des Bewerbers ihn notorisch als selbst der nothwendigen Elementarbildung entbehrend erkennen lassen, macht es die Achtung vor dem Lehramt und der dem Publikum gegen das Eindringen unwissender, oder unredlicher Individuen zu gewährende Schutz der ꝛc. zur Pflicht, solche Personen im Sinne des §. 19 der Staats-Ministerial-Instruction vom 31. Dec. 1839 als unfähig zurückzuweisen." Im Uebrigen aber wird es als ungerechtfertigt bezeichnet, die Rechte der Eltern zu beschränken.

29. Außer einer Petition des Lehrers Mann in Heiligenbeil ist beim Hause der Abgeordneten auch eine von 45 bäuerlichen Grundbesitzern im Kreise Preußisch-Holland eingegangen, welche eine Abänderung der von dem Minister v. Raumer erlassenen Regulative beantragt. Beide Petitionen stimmen darin überein, daß sie bei dem Hohen Hause „die Abschaffung des geisttödtenden und zeitraubenden wörtlichen Auswendiglernens der biblischen Geschichte und alten Gesangbuch-Lieder und die

Einführung nützlichen Unterrichts der Naturgeschichte, der vaterländischen Geschichte und Geographie in den Landschulen" beantragen.

Die Petenten sagen in der kurzen Motivirung, daß die Kinder beim Austritt aus der Schule im vierzehnten Lebensjahre „einen todten Kram von auswendig gelernten biblischen Geschichten, Liederversen und ihnen größtentheils unverständlichen Bibelsprüchen" mitbringen, daß sie dagegen „von sonstigen, für ihren Beruf nöthigen, praktischen Kenntnissen gar nichts wüßten." Der Unterricht sei für den künftigen Landbauer zu wenig berechnet, es fehle der erforderliche Unterricht in der Naturkunde, z. B. Kenntniß der Futterkräuter, des Obst- und Gemüsebaues u. s. w., wozu den Lehrern in den Seminarien die nothwendige Anleitung zu geben sei. Auch mangle den Kindern die Fertigkeit in schriftlicher Darstellung, namentlich im Briefschreiben, kurz überall „trete die Mangelhaftigkeit des jetzigen Unterrichts und die Nothwendigkeit einer zweckmäßigen Umgestaltung desselben entgegen."

Beide Petitionen wurden der Unterrichtscommission des Abgeordnetenhauses zur Berichterstattung übergeben und Diesterweg von derselben zum Referenten ernannt.

Aus unwiderlegbaren Thatsachen, die insbesondere Diesterweg zur Hand gehabt haben wird, wurde in der Commission nachgewiesen, daß die Ueberbürdung der Kinder mit religiösen Memorirstoffen factisch sei und deshalb Einhalt geschehen müsse. In dem Commissionsbericht heißt es in dieser Beziehung S. 6: „Nach dieser summarischen kurzen Darstellung der den Religions-Unterricht in der Elementarschule, besonders den dabei dem Gedächtniß der Schüler einzuprägenden Stoff betreffenden Vorschriften kann die Commission, obgleich sie der Grundansicht des Regulativs, daß die religiöse Bildung der Volksjugend das Fundament aller wahren Erziehung ausmacht, vollkommen beistimmt, die feste Ueberzeugung nicht zurückhalten, daß durch die namhaft gemachten Vorschriften des Regulativs eine in keiner Weise zu rechtfertigende Ueberbürdung der Schüler stattfindet, welche den Zweck der evangelisch-protestantisch-religiösen Bildung vereitelt und speciell die Folgen hat: a. daß die für den Religionsunterricht vorgeschriebenen sechs wöchentlichen Stunden bei einer Anzahl von 60, 80, 100 Schulkindern des verschiedensten Alters nicht ausreichen; b. daß — was das Regulativ auch vorschreibt — die Memorir-Uebungen tagtäglich vorgenommen werden müssen; c. daß das religiöse Gemüthsleben dadurch geschwächt, wo nicht erstickt wird; d. daß die Kinder zu der Meinung verführt werden, daß das Wesen der Religion in Auswendiglernen, Hersagen und äußerlichem Wesen überhaupt bestehe; e. daß die Lehrer zu abrichtender, äußerlicher Thätigkeit genöthigt, ihr Geist abgestumpft und sie verhindert werden, ihr inneres religiöses Leben frei auf die Schüler einwirken zu lassen; f. daß ein Buchstabenkram und, nach einem Ausspruche Friedrich Wilhelms III. im Jahre 1798, ein „Plapperwesen" in die Schule eindringt, welches die geistige Entwickelung niederhält, ja sie bei der Mehrzahl der Kinder unmöglich

macht; z. kurz, daß der Zweck der religiösen Belehrung, der nur bei freier und heiterer Gemüthsbeschaffenheit zu erreichen möglich ist, verloren geht. — Endlich ist noch zu sagen, daß das Uebermaß des vorgeschriebenen religiösen Stoffes — außer dem Lesen, Schreiben, Rechnen und Singen — allen Unterricht in den sogenannten „gemeinnützigen" (realen) Kenntnissen auf ein Minimum beschränkt, oder ihn ganz unmöglich macht." Aus dem ganzen Resumé zieht der Referent dann endlich als Resultat den Satz: „Das Regulativ vom 3. October 1854 trägt in Folge des Uebermaßes von religiösem Memorirstoff den praktischen Bedürfnissen des Lebens, dem sich alle Wissenschaften zuzuwenden angefangen haben, nicht die ihnen gebührende Rechnung." Nachdem der Herr Regierungs-Commissarius, der Geheime Ober-Regierungsrath Stiehl, versucht hatte, die erhobenen Einwände nach Möglichkeit zu schwächen, und Uebergang zur Tagesordnung empfohlen, wurde der Vorschlag angenommen: „Die Commission beantragt bei dem Hohen Hause, die Petitionen der Staats-Regierung zu überweisen und dabei die Erwartung auszusprechen, daß dieselbe die seit Erlaß des Regulativs vom 3. October 1854 im Lande vielfach hervorgetretenen Klagen über die Ueberlastung der Elementarschulen mit zu viel religiösem Memorirstoff in Erwägung ziehen und das Geeignete zur Hebung dieser Klage veranlassen werde."

Am 9. Mai 1859 kam der Gegenstand im Abgeordnetenhause zur Verhandlung. Diesterwegs Rede als Berichterstatter erregte große Aufmerksamkeit; er beleuchtete die Regulative in dem Sinne, wie wir es längst von ihm gewohnt sind. Wir haben uns beim Lesen dieser Rede aufrichtig gefreut, daß es diesem wackern Kämpfer für natur- und zeitgemäßen Unterricht vergönnt war, sich offen an dem Orte über diesen wichtigen Gegenstand aussprechen zu können, an dem der abgetretene Minister v. Raumer die ungerechtesten Anschuldigungen gegen ihn vorgebracht hatte.

Die Reden, welche der Unterrichtsminister und der Geh. Ober-R. Stiehl bei diesen Verhandlungen gehalten haben, enthält das 5. Heft des Centralblattes. Beide vertheidigen die Regulative, und der Erstere bezeichnet seine Stellung zu denselben mit den Worten: „Würden die Regulative in irgend einer Weise außer Kraft gesetzt, so wäre dies einer der schwersten Schläge, welche das Schulwesen treffen könnte, weil es einer Preisgebung der heilsamsten Prinzipien gleichkommen würde." Aus diesem Grunde lehnte derselbe eine Revision, da dieselbe einer Abschaffung gleich sei, ab, empfahl jedoch dem Abgeordnetenhause die Annahme des Commissions-Antrags und versprach zugleich, allen Beschwerden über die Regulative Aufmerksamkeit widmen zu wollen und „im Wege der Verwaltung" Abhülfe zu gewähren. Das Hohe Haus hat den Antrag der Commission schließlich angenommen.

Es läßt sich kaum annehmen, daß von vielen Seiten her beim

Unterrichtsminister Beschwerden werden geführt werden, am wenigsten von Seiten der Lehrer, da deren äußere Stellung nicht dazu angethan ist; aber die fanatischen Verehrer und Vollstrecker derselben werden in Zukunft doch etwas bedächtiger zu Werke gehen, da sie vorkommenden Falls fürchten müssen, angemessene Zurechtweisungen zu erfahren. Und diese fürchten sie mehr als Alles in der Welt. Einen Stoß aber haben die Regulative durch diese Verhandlungen doch erhalten; die schiefe Ebene, auf der sie ihrem Schicksal über kurz oder lang entgegengehen werden, ist vorbereitet, ist gelegt, und kein Machtspruch wird sie auf die Dauer halten können. Die Besorgniß, daß mit den Regulativen „heilsame Prinzipien" werden aufgegeben werden, halten wir für ganz unbegründet. Das wirklich Gute derselben wird Niemand verwerfen, da es längst Gemeingut ist; es wird in die neue Schulgesetzgebung übergehen, die wir Preußen je eher je lieber wünschen.

2. Oesterreich.

1. Der Mangel an Lehrern ist in Oesterreich noch ziemlich allgemein, fängt aber bereits an, gute Früchte zu tragen. Der Stadtrath in Prag hat sein Budget für die Volksschulen mit Rücksicht hierauf für das Jahr 1859 um 24,000 fl. vergrößert, was für eine Stadt von 140,000 Einwohnern freilich nicht viel sagen will, besonders wenn man annimmt, daß schwerlich die ganze Summe zur Verbesserung der bereits vorhandenen Stellen verwandt werden wird.

2. In Wien scheint noch kein Mangel an Lehrern zu sein; man bezahlt sie wenigstens dort noch in einer Weise, daß es das Ansehen gewinnt, als wären sie über das Bedürfniß hinaus vorhanden. Die „Oesterr. Zeitung" entwirft ein trauriges Bild von den Verhältnissen der Wiener Volksschullehrer. „Hat der Schulamtscandidat seine Befähigung zum Lehramte nach einem zweijährigen Bildungscursus nachgewiesen, so muß er es als ein besonderes Glück ansehen, wenn es ihm gelingt, als Gehülfe ein jährliches Gehalt von 157½ fl. österr. W. zu erlangen, um, wenn es gut geht, in 6 Jahren als Unterlehrer in ein Gehalt von 210 fl. und nach einem Decennium von 262½ fl. einzurücken, bis er endlich bei dem Maximum von 367½ fl. anlangt, d. h. für den Tag etwa einen Gulden zu beziehen hat. Und wann erreicht er dieses Maximum? Jedenfalls hat er sein fünfzigstes Lebensjahr vor sich, seine Kräfte ermatten und der Zeitpunkt wäre da, dem ruhelosen Ringen mit Nahrungssorgen ein Ziel zu setzen. Nur wenige Auserwählte gelangen bis zu einer Oberlehrerstelle. Nur diesen Wenigen ist es gestattet, am Abend ihrer Tage über die stete Sorge um die physische Existenz hinauszugehen und auf die jedem Lehrer so nothwendige geistige Nahrung Bedacht zu nehmen, leider meist mit dem Resultate, daß ihnen jedes neue Buch nur zeigt, wie ihre ganze Dienstzeit ein Rückschritt in der Kenntniß der pädagogischen Wissenschaft und ihrer Entwickelung war. Wie könnte dies auch anders sein? Die Pflicht der Selbsterhaltung hat sie ihre ganze Dienstzeit her gezwungen, ihre der Schule gehörenden

Kräfte bei dem öffentlichen Unterrichte und bei der Vorbereitung für denselben möglichst zu schonen und für den Privatunterricht aufzusparen, da sie ja dieser allein vor einer Wohnung unter Gottes freiem Himmel und vor der Kleidung unserer Stammeltern im Paradiese schützte. . . . Von den k. k. Behörden sind wiederholte Vorstellungen in dieser Angelegenheit an den Gemeinderath in Wien ergangen, und es kann eine Verbesserung der Lage der Unterlehrer erwartet werden." Möge sie bald kommen!

Die Oberlehrer beziehen 800 und 600 fl. C.-M. Die Zahl derselben beträgt jetzt 69, die der Unterlehrer 258, zu denen noch 25 Personalgehülfen kommen. — In Pesth sind die Dotationen unlängst geregelt und erhöht worden. Die bisherigen Oberlehrer beziehen 800 fl. Jahresgehalt, Naturalquartier und 5 Klafter Brennholz. Die in der Folge zu ernennenden erhalten 600 fl. Jahresgehalt mit denselben Naturalbezügen und dem Rechte des Vorrückens in höhere Gehaltsstufen. Die Unter- oder Hülfslehrer erhalten 300, 350, 400 und 450 fl. Nach sechsjähriger Dienstzeit erfolgt für jeden eine Erhöhung um 50 fl. Für die Wohnung werden 40 fl. vergütet. Durch Musterhaftigkeit und Erfüllung der Berufspflichten kann ein früheres Vorrücken in höhere Gehaltsclassen eintreten.

3. Nach einem Erlaß des Unterrichtsministeriums können Unterlehrer in Volksschulen nur dann im Fall einer Verehelichung ferner in ihrer Stellung bleiben, wenn sie zu dieser Verehelichung die Bewilligung der Behörde nachgesucht und erhalten haben. Die Bewilligung wird aber nur denjenigen Unterlehrern ertheilt, welche sich durch ihre Leistungen bereits so bewährt haben, daß ihre künftige Anstellung als wirkliche Lehrer nicht wohl zu bezweifeln steht, und welche befriedigende Nachweisungen sowohl über den Stand und den sittlichen Charakter der zu ehelichenden Person, als über ein zur Erhaltung einer Familie ausreichendes Einkommen oder Vermögen zu liefern im Stande sind. Unterlehrer, welche ohne Bewilligung der Behörde sich verheirathen, sind ohne Weiteres aus dem Dienste entlassen.

4. Durch einen Erlaß des Cultus- und Unterrichtsministeriums werden die Privatschulen wie die Privatlehr- und Erziehungsanstalten genau nach den Geschlechtern geschieden; sie sind nur für Knaben oder nur für Mädchen zulässig, und die ersteren können nur von Männern, die letzteren nur von Frauen geleitet werden, wenngleich in diesen auch Männer als Lehrer verwendet werden dürfen. Auf gleiche Weise werden diese Institute auch nach dem Glaubensbekenntnisse getrennt; sie können katholische, evangelische, griechische oder jüdische sein. Kinder katholischer Eltern dürfen unter allen Umständen nur in katholische Schulen oder Anstalten aufgenommen werden; christliche, nicht katholische Kinder in katholischen Anstalten nur aus besondern, rücksichtswerthen Gründen und in mäßiger Zahl; im Uebrigen gelten für den Besuch der Schulen einer andern Confession dieselben Bestimmungen, welche für den Besuch der öffentlichen Schulen maßgebend sind. Alle Privatschulen sind gleich den öffentlichen Schulen einzurichten, haben

dieselben Lehrfächer wie diese zu behandeln und dieselben Schulbücher zu gebrauchen. Die an eine bestimmte Person geknüpfte Concession wird nur solchen Individuen ertheilt, welche österreichische Staatsbürger, religiös-sittlich wie bürgerlich unbescholten, zur Anstellung an einer öffentlichen Schule befähigt und im Stande sind, sich darüber auszuweisen, daß zur Ertheilung des Religionsunterrichts bereits das Erforderliche geleistet ist; auch das Hülfspersonal muß die österreichische Staatsbürgerschaft besitzen und in moralischer wie politischer Beziehung unbescholten sein; an katholischen Privatschulen endlich dürfen nur Katholiken als Lehrer fungiren. (Lauckhard, Reform II. 4.)

5. Ein Erlaß des Unterrichtsministeriums untersagt den Lehrern an den Realschulen, ihren eigenen Schülern Privatunterricht zu ertheilen.

6. Der Einfluß der Geistlichen auf die Schulen macht sich nach Erlaß des Concordats mit jedem Tage fühlbarer. In einem Zeitungsartikel aus Wien vom 5. Nov. 1858 heißt es: „Unsere jetzigen Lehrer fühlen sich höchst unbehaglich, beengt und bevormundet. Ein Oberlehrer an der St. Annen-Schule, wo die Schulpräparanden, die künftigen Lehrer, gebildet werden, erklärte vor Kurzem im naturgeschichtlichen Unterricht den Schülern der obersten Classe die Schöpfungsgeschichte der Erde nach den Ergebnissen geologischer Forschungen. Am andern Tage kommt sein Inspector, ein geistlicher Herr, in die Schule und beschämt den Lehrer in Gegenwart der Schüler, indem er diesen sagt: „Alles, was euch euer Lehrer gestern gesagt hat, dürft ihr vergessen; es ist alles theils unsichere Hypothese, theils menschliche Weisheit, die vor Gott Thorheit ist. Die Wahrheit ist, was uns Gott selbst sagte: Jehova hat die Welt in sechs Tagen aus nichts geschaffen.“

7. Der Cardinal-Erzbischof von Wien hat die Einführung der sogenannten Pius-Hymne zu Ehren Sr. päpstlichen Heiligkeit in Kirche und Schule angeordnet und in den andern Erzbischöfen der Monarchie gewiß treue Nachfolger gefunden. In dem Erlaß vom 27. Dec. 1858 heißt es: „So wie es Pflicht ist, daß die Unterthanen ihre Treue und Anhänglichkeit an den weltlichen Landesherrn durch die sogenannte Volkshymne („Gott erhalte Franz den Kaiser“) kundgeben und dieselbe zu gelegenen Zeiten absingen, ebenso ist es Pflicht des Katholiken, daß er bei jeder sich ergebenden Gelegenheit seine Treue und Liebe zu dem Statthalter Christi und Nachfolger des Apostelfürsten an den Tag lege. Von diesem erhabenen Gedanken durchdrungen hat Se. Eminenz der hochgefeierte Cardinal-Erzbischof Dr. Wiseman eine Hymne zu Ehren Sr. päpstlichen Heiligkeit Pius IX. unter dem Namen „Hymnus Urbis et Orbis“ verfaßt, welche überall Anklang fand und in England, Deutschland, Italien, Ungarn bereits verbreitet worden ist. Der Prager Dom-Kapellmeister Joh. N. Skorup hat sie mit einer ansprechenden Melodie versehen. In Folge dessen haben Wir Uns bewogen gefunden, diese Hymne als ein Mittel zur Befestigung des Liebesbandes zwischen Kirchen-Oberhaupt und Kirchengliedern gutzuheißen und den Wunsch auszusprechen, daß diese im Nachhange beigedruckte Hymne nach der Skorupschen Melodie in den Schulen der Erz-Diözese eingeübt und — so wie die

Volkshymne, bei entsprechenden Anlässen gesungen werde, und zwar, was die Kirche betrifft, insbesondere: 1) am 5. Mai, als dem hohen Namensfeste Seiner päpstlichen Heiligkeit Pius IX. 2) Am 16. Juni, als dem Gedächtnißtage der Wahl Sr. päpstlichen Heiligkeit, welche Festtage laut Directorium off. div. gefeiert und den Sonntag zuvor dem Volke bekannt gegeben werden sollen."

8. „Es ist in neuerer Zeit vorgekommen, daß namhafte Lehrer nach Oesterreich berufen sind, u. a. Hauschild aus Leipzig, Körner aus Halle, Wagner aus Cassel u. m. a. Die Erfahrungen, welche diese in ihrer neuen Heimath gemacht haben, sind im Allgemeinen niederschlagend und sollten jeden Lehrer warnen, einen Ruf nach Oesterreich anzunehmen, so lange dieser Staat in der schimpflichen Knechtschaft des Concordats und dessen Folgen gebunden liegt." (Hamburger Schulblatt 1859, Nr. 224.)

9. Von Ungarn aus wird wiederholt Klage geführt über die Beschränkungen, welche die protestantischen Unterrichtsanstalten immerwährend erfahren. Der vierclassigen evangelischen Bürger-Hauptschule zu Preßburg, welche 1856 mit dem Rechte bekleidet worden war, Prüfungen mit Privatisten abzuhalten und hierauf bezügliche Zeugnisse auszustellen, wurde unlängst der Charakter der Oeffentlichkeit entzogen. Der evangel. Kirchengemeinde zu Pucho wurde in einem Bescheide bedeutet, daß ihre (seit 1784 bestehende) Pfarrschule „eine bloße Privatanstalt sei, die gar nicht geduldet werden solle," und daß „den evangel. Kindern hinlänglich Gelegenheit geboten werde, die dortige öffentliche katholische Schule zu besuchen." — In Wien selbst scheint man in dieser Beziehung liberaler zu sein; wenigstens hat die Commune zur Erbauung eines Schulhauses für evangel. Kinder einen Zuschuß von 50,000 fl. österr. W. bewilligt und der Kaiser den Baugrund unentgeltlich überlassen.

3. Bayern.

1. Das Streben der Behörden und Gemeinden, die Schulstellen zu verbessern, hat sich im verflossenen Jahre mehrfach in erfreulicher Weise kundgegeben. — In München beträgt jetzt das Antrittsgehalt 300 fl. Nach 5 Jahren steigt dasselbe um 100 fl.; nach 6 Jahren abermals um 100 fl., so daß jeder Lehrer nach 17 Jahren ein Gehalt von 600 fl. bezieht. — In Fürth ist die Besoldung der Volksschullehrer derart erhöht worden, daß das auf 400 fl. festgesetzte Antrittsgehalt von fünf zu fünf Jahren um 50 fl. steigt, so daß ein Lehrer, der 20 Jahre seine Stelle versehen, 600 fl. und nach 30 Jahren 700 fl. bezieht. — Die Gemeinde Bayreuth hat ihre Lehrergehalte so weit aufgebessert, daß jeder der 2 ältesten Lehrer 600 fl., jeder der 5 nachfolgenden 550 fl., jeder der 4 weiteren 500 fl., jeder der 4 folgenden 450 fl. und jeder der beiden jüngsten 400 fl. Gehalt bezieht. — Für die Lehrer in Erlangen ist mit dem 1. Octbr. 1858 folgende Gehaltsscala ins Leben getreten: Erste definitive Anstellung 400 fl., nach 5 Jahren 450, nach 10 Jahren 500, nach 15 Jahren 550, nach 20 Jahren 600 fl. Stän-

dige Gehülfen und Verweser beginnen mit 250 fl. und steigen nach 5 Jahren auf 300. Privatgehülfen erhalten 225 fl. Die Abhaltung der Sonntagsschulen wird mit 20 fl. honorirt. — In Augsburg werden sämmtliche Lehrer mit 400 fl. nebst freier Wohnung oder 50 fl. Entschädigung definitiv angestellt und steigt das Gehalt derselben nach 10jähriger Dienstleistung von 5 zu 5 Jahren um 50 fl. bis zu 550 fl. und freier Wohnung oder 75 fl. Vergütung.

2. Die Regierung hat verfügt, daß den den Schulzimmern gegenüberliegenden Häusern ein den Augen unschädlicher Anstrich gegeben werden müßte. Möchte man anderwärts und in jeder Beziehung ebenso für die Gesundheit der Schüler besorgt sein!

3. Im vorigen Bande des Jahresberichts haben wir bereits darauf hingewiesen, welche Aufgabe das Unterrichtsministerium den Lehrerbildungsanstalten gestellt hat. Unterm 15. Mai 1857 ist eine umfassende Verordnung über die Bildung der Schullehrer erschienen, aus der wir das Wesentlichste nach einem Referate des Württembergischen Schulwochenblattes von 1858 (Nr. 3—5) mittheilen.

Hiernach gliedert sich die Bildung für den Beruf des Schullehrers nach drei Zeiträumen: I. der Zeitraum der Vorbildung für den Eintritt in das Schullehrer-Seminar; II. der Zeitraum der Ausbildung in dem Schullehrer-Seminar; III. der Zeitraum der Fortbildung nach dem Austritt aus dem Schullehrer-Seminar.

I. Vorbildung.

Sie geschieht durch Geistliche oder Schullehrer. Jeder Regierungsbezirk wird in 8—12 Districte getheilt, für jeden ein Districts-Schulinspector als Prüfungscommissär und ständiges Aufsichts-Organ ernannt und ein darin wohnhafter Geistlicher oder Schullehrer als Hauptlehrer aufgestellt, welchem die Erziehung und der Unterricht der Schullehrlinge (Präparanden) dieses Districts im Allgemeinen übertragen ist. Diesen Hauptlehrern wird — sofern es nothwendig erscheint — zur Erleichterung in ihren sonstigen Berufsgeschäften und damit sie ihre Kraft und Thätigkeit vorzugsweise der Ausbildung der ihnen anvertrauten Schullehrlinge widmen können, ein Gehülfe auf öffentliche Kosten beigegeben. Eine sehr zweckmäßige Verordnung. Doch können neben diesen Hauptlehrern durch besondere Regierungs-Entschließung auch noch andere Geistliche und Schullehrer von zweifelloser Tüchtigkeit zur Ertheilung des Vorbereitungs-Unterrichts ermächtigt werden.

Die Vorbildung darf bei denjenigen Zöglingen, welche die deutsche Schule besucht haben, nicht früher als nach dem vollendeten 13., und ohne ganz triftige Gründe nicht später als nach dem vollendeten 15. Lebensjahre beginnen und muß wenigstens drei Jahre fortdauern. Bei den aus höhern Lehranstalten abtretenden Jünglingen richtet sich die Dauer der Vorbereitung nach dem Maaß der von ihnen nachgewiesenen Kenntnisse, soll jedoch in der Regel ein volles Jahr dauern. Der Aufnahme geht eine Prüfung vorher, wobei der Prüfling neben dem Zeugniß religiös-sittlichen Betragens und physischer Tüchtigkeit den Beweis

zu liefern hat, daß er alle Unterrichtsgegenstände der obersten Klasse der deutschen Schule vollständig eingeübt, gute Anlagen zur Musik besitze und in den Anfangsgründen des Gesanges und wo möglich des Klavier- und Violinspieles sich schon geübt habe. Die Prüfungscommission besteht aus dem Prüfungscommissär des Districts als Vorsitzendem, dem Local-Schulinspector des Prüfungsorts und dem Vorbereitungs-Hauptlehrer des Districts. Jeder Vorbereitungslehrer hat seinen Unterrichtsplan, Tagesordnung und Disciplinarvorschriften dem vorgesetzten Local- und District-Schulinspector zur Einsicht und Begutachtung und dem Prüfungscommissär zur Genehmigung vorzulegen, und dem Letzteren steht es zu, zu jeder Zeit, sobald ihm ein genügender Anlaß gegeben scheint, den Schullehrling von der Theilnahme am Unterricht in so lange zu suspendiren, bis von Seiten der Kreisregierung die weitere Entschließung erfolgt. Die von der Kreisregierung zur Visitation der deutschen Schulen abgeordneten Commissäre haben jedesmal vom Gedeihen des Vorbereitungs-Unterrichts an Ort und Stelle sich zu überzeugen.

Der Unterricht umfaßt die sämmtlichen Lehrgegenstände der deutschen Schule nebst Musik, Zeichnen und Landwirthschaftslehre und schreitet nach drei Jahrescursen fort. Die Religionslehre in wöchentlich zwei Lehr- und vier Uebungsstunden umfaßt den ganzen Katechismus, der genau dem Gedächtniß einzuprägen ist und dessen Lehren im dritten Jahr nach ihrem innern Zusammenhang mit Lösung nahe liegender Zweifel und Einwürfe darzustellen sind, die wichtigsten biblischen Geschichten des A. und N. Ts., welche von den Lehrlingen dem Inhalt nach mit den für Kinder nöthigen Erläuterungen wieder zu erzählen sind, und das Memoriren von Sprüchen und Liedern.

Die deutsche Sprache in wöchentlich 4 Lehr- und 2 Uebungsstunden umfaßt die Uebung im Lesen auf seinen verschiedenen Stufen, mündliches und schriftliches Wiedergeben des Gelesenen, Rechtschreiben, Erklärung der verschiedenen Wortarten, des einfachen, des erweiterten, des zusammengezogenen und zusammengesetzten Satzes, Fertigung von Aufsätzen.

Das Rechnen in wöchentlich 2 Lehr- und 4 Uebungsstunden schreitet von gründlicher Unterweisung in den vier Grundrechnungsarten, Suchen des größten gemeinschaftlichen Theilers und des kleinsten gemeinschaftlichen Vielfachen, Anwendung auf sogenannte Dreisätze zu den gemeinen Brüchen und Decimalbrüchen fort bis zur Anwendung der vier Grundrechnungsarten auf zusammengesetzte Aufgaben aus dem praktischen Leben mit ganzen und gebrochenen Zahlen, Vielsätze, Aufgaben mit Reductions-, Procent- und Theilungsbestimmungen. Besondres Augenmerk ist auf das Kopf- oder sogenannte Denkrechnen zu richten.

Das Schönschreiben in wöchentlich 2 Lehr- und 4 Uebungsstunden soll durch die verschiedenen Stufen so betrieben werden, daß die Handschrift auch beim Schnellschreiben noch deutliche und gefällige Züge behalte.

Die Geschichte umfaßt in drei Jahrcursen die baierische Geschichte von ihrem ersten Beginn bis in die neueste Zeit. Sie soll nicht

bloß Gedächtnißsache sein, sondern hauptsächlich auf Vorführung lebensvoller Bilder und auf Erzeugung von Anschauungen berechnet sein, welche das Herz bewegen und zur Nachahmung aneifern.

Die Geographie geht von Belehrung über Größe und Bewegung der Erde, übersichtlicher Darstellung der fünf Erdtheile über zur vaterländischen Geographie und dann zu Deutschland und Europa, wobei nur das Wichtigste hervorzuheben und das gewöhnliche Abfragen und Hersagen von dürren Namen und Zahlen zu vermeiden ist.

Die Naturgeschichte, ausgehend von der umgebenden Natur, soll belehren über die Eintheilung der Naturkörper in ihre drei Hauptclassen (Reiche), die wichtigsten Producte des Pflanzenreichs beschreiben und ihren Nutzen und Verwendung bezeichnen, ebenso das Thier- und Mineralreich behandeln.

Die Naturlehre hat die Naturerscheinungen an festen Körpern, dann an flüssigen, endlich an luftförmigen nachzuweisen. (?)

Die Landwirthschaft soll nicht aus Büchern, sondern aus der Anschauung und wirklichen Theilnahme an Bienen-, Seiden- und Obstbaumzucht und sonstigen landwirthschaftlichen Arbeiten gelernt werden.

Für Geschichte, Geographie, Naturgeschichte und Naturlehre, die nebst der Landwirthschaft unter dem allgemeinen Titel „gemeinnützige Kenntnisse" aufgeführt sind, werden wöchentlich 3 Lehr- und 3 Uebungsstunden bestimmt.

Das Zeichnen in wöchentlich 2 Lehr- und 4 Uebungsstunden hat vom Nachzeichnen einfacher Linien, Flächen und Körper bis zur Erreichung einer angemessenen Fertigkeit in Nachbildung von kleineren Ornamenten fortzuschreiten.

In der Musik, wöchentlich 6 Lehr- und 6 Uebungsstunden, ist das Ziel für den Gesang Treffen jeder nicht besonders schwierigen Melodie ohne Begleitung; für das Klavier- und Orgelspiel figurirte Choräle mit durchgehenden Noten, jedoch nicht von besonderer Schwierigkeit, 20 Präludien, wovon wenigstens 10 auswendig vorzutragen sind; für das Violinspiel Spielen aller Tonleitern und Uebungen in der vierten und fünften Lage rein und mit gutem Bogenstrich. Für den Generalbaß Spielen und Aussetzen jedes mit den Grund- und abgeleiteten Accorden bezeichneten Basses mit gegebener Oberstimme, und die erweiterte Cadenz.

Damit die Schullehrlinge schon frühe durch eigene Anschauung die Behandlung der Jugend und die Kunst kennen lernen, mehrere Classenabtheilungen zugleich auf eine zweckmäßige Weise zu beschäftigen, und daß sie selbst auch ihre Lehrfähigkeit durch einzelne Hülfsleistungen erproben, soll ihnen Gelegenheit gegeben werden, die nicht durch ihren eigenen Unterricht und durch die hiefür benöthigte Vorbereitung in Anspruch genommenen Stunden in der öffentlichen Schule zuzubringen. Dabei aber sollen sie nur den Lehrer beobachten und unter seiner Aufsicht kleine Dienstleistungen und Versuche in Ertheilung des Unterrichts vornehmen, niemals aber allein und selbstständig statt des Lehrers Schule halten.

Ausgezeichnete Leistungen der Vorbereitungslehrer werden jährlich mit Remunerationen von 50 — 100 fl. belohnt und sind bei Besetzung einträglicherer Schuldienste zu berücksichtigen. Dagegen ist an Seminarorten denjenigen Lehrern, welche zugleich am Seminare beschäftigt sind, die Ertheilung des Vorbereitungs-Unterrichts überhaupt untersagt. (Solche Vorbereitungsschulen an den Sitzen der Schullehrer-Seminarien befinden sich zu Freising und Bamberg, früher auch zu Straubing.) Die Gründe dieses Verbots sind nach den Motiven: 1) weil die Kräfte der Seminarlehrer, wenn nicht ihrem nächsten Beruf offenbare Nachtheile zugehen sollen, zu weiterem Unterricht nicht zureichen; 2) weil die von den Seminarlehrern erhaltene Vorbereitung den betheiligten Schullehrlingen einen merklichen Vortheil vor ihren an andern Orten gebildeten Genossen gewährt, indem die Seminarlehrer genau wissen, was bei der Aufnahmsprüfung und in welcher Form dieses gefordert wird, und wo nicht gleiche, doch ähnliche Aufgaben durch ihre Zöglinge übungsweise lösen lassen. Hiedurch lernen diese das Prüfungsgeschäft näher kennen, weshalb sich im Publikum nicht ohne Grund die Ansicht verbreitet, als würde diese Kategorie von Schullehrlingen bei der Seminar-Aufnahmsprüfung absichtlich bevorzugt. 3) Weil jeder Lehrer seine individuelle Weise hat, den Lehrstoff aufzufassen und methodisch zu behandeln, der Lehrstoff des Seminars aber von dem der Vorbereitung nicht viel verschieden ist. Wird nun den jungen Leuten die nämliche Sache von dem nämlichen Lehrer in der nämlichen Form vor und in dem Seminar vorgetragen, so verliert der Unterricht mit dem Reize der Neuheit das Anziehende, erscheint als bloße Wiederholung dessen, was sie aus demselben Munde schon oft gehört haben, es erschlafft die Aufmerksamkeit und statt des Fortschritts tritt Stillstand ein; der Lehrer, über den geringen Erfolg ärgerlich, fängt an zu tadeln, verletzt dadurch seine frühern Schüler und verleidet ihnen den Gegenstand.

Die Local-Schulinspectionen haben bei ihren täglichen, die Districts-Schulinspectionen bei ihren periodischen Berührungen mit der Schule die Pflicht, von dem Fleiße, dem Betragen und den Fortschritten der Schullehrlinge genaue Kenntniß zu nehmen. Ueberdies müssen sämmtliche Schullehrlinge eines Districts am Schlusse eines jeden Schuljahres sich einer gemeinschaftlichen Prüfung unterwerfen, welche am Sitze des Vorbereitungs-Hauptlehrers und unter Leitung des Districts-Prüfungscommissärs für jeden der drei Lehrcurse besonders abgehalten wird. Nach dem Ergebnisse entscheidet der Prüfungscommissar vorbehältlich des Recurses an die Kreisregierung über das Vorrücken oder die Zurückweisung der Schullehrlinge. Den kirchlichen Oberbehörden steht frei, sowohl den Aufnahms- als den Jahresschluß-Prüfungen der Schullehrlinge besondere Abgeordnete beiwohnen zu lassen, und die von diesen, namentlich in Beziehung auf Religion, Sitten, Vorbildung auf den Kirchendienst einberichteten Wahrnehmungen mit entsprechenden Vorschlägen der betreffenden Kreisregierung mitzutheilen.

II. Ausbildung in dem Schullehrer-Seminar.

Der vollständige Besuch desselben bildet die Vorbedingung jeder provisorischen oder definitiven Anstellung im Schulfach. Seiner Majestät dem Könige bleibt vorbehalten, auch andere Individuen als Schullehrer anzustellen, welche das Schullehrer-Seminar nicht besucht haben. Bedingungen der Aufnahme sind: 1. das zurückgelegte 16. und nicht überschrittene 20. Lebensjahr; 2. gute physische Gesundheit; 3. Nachweis über die zur Bestreitung des Aufwands im Seminar zu Gebot stehenden Mittel unter Vorbehalt der Ausnahme, wonach vermögenslose und brave Zöglinge nach dem Grade ihrer Dürftigkeit und Würdigkeit aus öffentlichen Fonds unterstützt werden; 4. entsprechende Zeugnisse über wohlbenutzte Vorbereitungszeit, kirchlichen Sinn und tadellosen Wandel; 5. Bestehen einer Prüfung, welche am Sitze des Seminars durch ein aus den Abgeordneten der kirchlichen Stelle, dem Inspector und den Lehrern des Schullehrer-Seminars bestehende Commission stattfindet und vom Kreis-Schulreferenten oder einem Kreisscholarchen geleitet wird. Hierbei hat der Prüfling nachzuweisen, daß er den an die Präparanden des dritten Lehrjahres zu stellenden Forderungen, und zwar in den Hauptgegenständen, als: Religion, Sprache, Rechnen, Schreiben und Musik, mit der dritten (d. h. gut), und in den übrigen Gegenständen mit der vierten Note (d. h. hinlänglich) der Befähigung entspreche.

Den von der Prüfungscommission zurückgewiesenen Jünglingen steht binnen drei Tagen von Eröffnung des Prüfungsergebnisses das Beschwerderecht bei der Kreisregierung zu. Das zweimalige Nichtbestehen der Prüfung hat den Ausschluß vom Lehrerberuf zur Folge.

Der Lehrcurs im Seminar ist zweijährig. Unterricht, Wohnung, Beheizung, Beleuchtung, Beschaffung und Reinigung der Bettwäsche, ärztliche Behandlung ist frei. Die übrigen Bedürfnisse haben die Seminaristen aus eignen Mitteln zu bestreiten. Säumige Zahlung des Kostgeldes hat nach Ablauf der festgesetzten Fristen wiederholtes Mahnen, und wenn dieses fruchtlos bleibt, die Antragstellung auf Ausschließung bei der Kreisregierung zur Folge.

Jedem Schullehrer-Seminare ist ein Inspector geistlichen Standes vorgesetzt. Ihm sind zwei Seminarlehrer beigegeben, wovon der erste dem geistlichen Stand angehören und den Namen „Präfect" führen soll, der zweite dem Kreise der verdientesten Schullehrer entnommen wird. Reichen die beiden Seminarlehrer zur Ertheilung des gesammten Unterrichts nicht aus, so ist die Zahl derselben den Umständen angemessen zu vermehren oder es sind gut befähigte Lehrer aus der Stadt beizuziehen. Zur Beihülfe für den Inspector in den verschiedenen Zweigen der administrativen Thätigkeit und zur Unterstützung der übrigen Lehrer können noch ein oder zwei Hülfslehrer angestellt werden.

Der Unterricht im Seminar ist nicht sowohl dazu bestimmt, die Zöglinge mit vielerlei neuen Kenntnissen auszustatten, als vielmehr in ihnen das Erlernte zu größerer Gediegenheit und klarerer Anschauung zu bringen, sie auf den rechten Standpunkt des Schullehrers zu stellen,

sie mit der Unterrichtskunst im wahren Sinne des Worts vertraut zu machen und in ihnen jene einfache, klare und gründliche Mittheilungsgabe zu entwickeln, welche allein das Gemüth des Kindes anspricht und auf dessen Geist einen bleibenden Eindruck zu äußern vermag. Er ist daher, wenn auch die einzeln Lehrgegenstände, deren Stoff die Zöglinge schon in den Vorbereitungsjahren sich größtentheils angeeignet haben, geordnet und in einen innern genauen Zusammenhang gebracht und die Grundsätze, auf welchen die ganze Unterrichtskunst ruht, klar dargelegt werden müssen, doch so viel als möglich gerade in der Weise, in welcher sie selbst späterhin unterrichten sollen, zu ertheilen und immer dahin zu trachten, daß ihnen für ihr ganzes künftiges Berufsleben Unterricht und Lehrgabe der Seminarlehrer als Muster einer einfachen, klaren, bestimmten und die Fassungskraft der Lernenden ganz anpassenden Mittheilungsweise vorschweben.

Mit jedem Schullehrer-Seminar ist eine aus den sämmtlichen Classen der Werktagsschule bestehende Uebungsschule zu verbinden, worin die Seminaristen unter beständiger Aufsicht und Leitung zuerst einzelne Schüler, dann einzelne kleinere und größere Abtheilungen, zuletzt die vereinigten Classen in allen Lehrgegenständen versuchsweise zu unterrichten haben.

Die Lehrgegenstände im Seminar sind:

1. Religionsunterricht in wöchentlich vier Lehr- und vier Uebungsstunden. Der Zweck ist Einführung in die Erkenntniß der Offenbarungen und Thaten Gottes zum Heile der Menschheit, gläubige Anerkenntniß derselben und Verwirklichung durch ein christlich kirchliches Leben. Daher ist a. der Katechismus genau und gründlich mit Hinweisung durch Beispiele auf das christliche Leben so zu erklären, daß der Seminarist in den Stand gesetzt werde, als künftiger Lehrer theils vorbereitend, theils nachhelfend auf das Gedeihen des Religionsunterrichts einzuwirken. b. Der Unterricht in der biblischen Geschichte nebst Kenntniß des Hauptinhaltes der heil. Schrift ist so zu behandeln, daß der Seminarist fähig werde, die biblischen Erzählungen, Gleichnisse und Reden in einer einfachen, leicht faßlichen Sprache vorzutragen, daraus die für das Leben wichtigen Momente hervorzuheben und diese in die Gemüther der Kinder zu übertragen. Damit ist eine Erklärung der sonn- und festtäglichen Evangelien und Episteln und eine kurze Religionsgeschichte von der ersten Ausbreitung des Christenthums bis auf die Gegenwart zu verbinden. c. Biblische Beweisstellen und geistliche Lieder müssen nicht bloß dem Gedächtniß treu eingeprägt, sondern auch in ihrem wahren Sinne von den Zöglingen aufgefaßt und beim Religionsunterricht an der rechten Stelle eingeflochten werden.

2. Der Sprachunterricht in vier Lehr- und vier Uebungsstunden zerfällt a. in den Leseunterricht mit ausdrucksvollem Vortrag und richtiger Betonung; b. den deutschen Sprachunterricht, der die Grundsätze der Wort- und Satzlehre zu entwickeln und ihre Anwendung in zahlreichen Uebungen zu zeigen hat; c. Uebungen im schriftlichen Aus-

druck, Geschäftsaufsätze, die für die Gemeindeschreiberei und im Rechnungswesen nothwendig sind, Anfertigung größerer Aufsätze.

3. Der Unterricht im Rechnen in zwei Unterrichts- und drei Uebungsstunden. Kopf- und Tafelrechnen sind so viel als möglich zu verbinden. Die Aufgabe des Seminarunterrichts ist Anleitung und praktische Uebung zum eigenen Ertheilen des Unterrichts in diesen Lehrzweige. Der ganze, in die deutsche Schule gehörige, Theil der Zahlenlehre wird daher in einer dem Gange der deutschen Schulen entsprechenden Ordnung und Methode wieder durchgearbeitet — nebst tieferer Begründung, Ergänzung und Erweiterung der einzelnen Abschnitte der Zahlenlehre, Anweisung zum Stellen von Aufgaben aus dem praktischen Leben.

4. Der Unterricht im Schönschreiben bezweckt die Verbreitung einer ungekünstelten, festen, deutlichen und gefälligen Handschrift über alle Schulen des Königreichs. Der Schreiblehrer hat zugleich eine methodische Anleitung zur Behandlung des Schreibunterrichts in der deutschen Schule zu geben.

5. Der Unterricht in gemeinnützigen Kenntnissen in wöchentlichen fünf Lehr- und vier Uebungsstunden umfaßt a. Geschichte. Im ersten Jahr kurze Uebersicht über das Wichtigste aus der allgemeinen Weltgeschichte bis zur Völkerwanderung (dem Beginn der vaterländischen Geschichte), ruhend auf und stets anknüpfend an die biblische Geschichte. Im zweiten Jahr vaterländische Geschichte in Verbindung mit der Erzählung der wichtigsten Momente aus der allgemeinen und namentlich deutschen Geschichte. Die Geschichte soll als fortschreitende Entwickelung der Menschheit zum Reiche Gottes, als Lehrerin des göttlichen Segens oder Strafgerichts je nach dem sittlichen Verhalten der Menschen erscheinen. b. Geographie — genauere Kenntniß von Baiern und Deutschland, der übrigen Länder Europa's und Uebersicht der außereuropäischen Staaten, sorgfältige Berücksichtigung der Länder, welche den Schauplatz der heiligen Geschichte bilden. Anweisung, in welchen Grenzen und nach welchem Gange der geographische Unterricht in der deutschen Schule zu behandeln ist. c. Naturgeschichte. Nach Wiederholung und tieferer Begründung der in der Vorbereitungszeit behandelten drei Naturreiche ist aus jedem derselben das für die Jugend Wichtigste und Lehrreichste hervorzuheben und auf die vaterländischen Naturproducte und auf solche, deren Verwendung auf Handel und Gewerbe großen Einfluß hat, vorzüglich Rücksicht zu nehmen. a. Naturlehre. Der Unterricht, anschließend an den Vorbereitungsunterricht, belehrt in einfacher und anschaulicher Weise über die wichtigsten Erscheinungen aus dem Bereich der Wärme, des Lichts, des Magnetismus und der Electricität mit Hinweisung auf die ihnen zu Grunde liegenden Gesetze und ihre bekanntesten Anwendungen auf Ackerbau, Gewerbe und Künste. e. Die Landwirthschaftslehre hat nach dem Lehrbuche von Fraas, Schule des Landbauers ꝛc. im ersten Jahr die allgemeinen Grundlagen der Landwirthschaft, Bodenkunde, Düngerlehre, Lehre von der Ernährung der Pflanzen, Grundsätze der Thierhaltung und Thierzucht; im zweiten spe-

ziellen Pflanzenbau, Obst-, Gemüsebau, spezielle Thierzucht, Bienenzucht zu behandeln.

6. Der Unterricht im Zeichnen in wöchentlich vier Stunden umfaßt das Linear- und Ornamentenzeichnen.

7. Musik in wöchentlich 12 Lehr-, 14 Uebungsstunden, von welch letzteren 4 für Generalbaß. Der Unterricht a. im Gesang hat wieder mehr auf das einfache Lied und die classische, namentlich kirchliche Musik älterer Zeit zurückzugreifen; b. im Clavier- und Orgelspiel vorzugsweise auf ruhigen und fertigen Vortrag der Choralmelodien, Präludien, Versetten ꝛc. sich zu beziehen; c. im Generalbaß bezweckt vor Allem die genaue Entwickelung der Accorde in den verschiedenen Tonarten; Spielen und Aussetzen jedes bezifferten Basses ohne Melodie, zusammengesetzte Cadenzen aus den erlernten Tonarten, schriftlich und praktisch; d. im Violinspiel als nothwendigem Behelf zum Gesangunterricht ist bei den fähigeren Zöglingen in gesteigerten Uebungen fortzusetzen, bei den übrigen wenigstens so weit zu betreiben, als es die Leitung des Gesangunterrichts und bei den Katholiken die Aufführung einer figurirten Messe erfordern; e. in andern Instrumenten ist zwar für keinen Seminaristen geboten, aber Behufs der Leitung der Figuralmusik bei kirchlichen Festen, welche zu den Berufspflichten der Schullehrer gehört, ist es nothwendig, daß die mit den nöthigen Vorkenntnissen versehenen Seminaristen auch mit der Behandlung anderer Streich- und Blasinstrumente bekannt gemacht werden. Die Pflege der Blechmusik bleibt unbedingt untersagt.

8. Der Unterricht im niedern Kirchendienst in wöchentlich 1 Lehr- und 1 Uebungsstunde soll mit den dienstlichen Pflichten und Verrichtungen des Meßners vertraut machen, damit sie dieselben mit Würde und Anstand erfüllen.

9. Die Erziehungslehre einschließlich des praktischen Schulhaltens in wöchentlich 6 Lehr- und 6 Uebungsstunden muß sich in ihrer Grundlage auf die ewigen Wahrheiten des Christenthums stützen und zerfällt a. in die allgemeinen Erziehungsgrundsätze, b. in die Unterrichtskunst und Methodenlehre, nebst Anleitung über die Behandlung blinder und taubstummer oder solcher nur theilweise für den Unterricht fähiger Kinder, c. in die Schulzucht, d. in die Lehre von der christlichen Wohlgezogenheit und einem anstandsvollen Benehmen überhaupt, e. in die Schulverwaltung, nebst einem kurzen Unterricht in der Gemeindeschreiberei.

Religion, Sprache, Rechnen, Schreiben, Musik, Kirchendienst und Erziehungslehre mit dem praktischen Schulhalten sind als Haupt-, die übrigen als Nebenfächer zu betrachten. In der Tages- und Stundenordnung sind 13 Stunden als Schlaf-, Essens- und Erholungszeit, 11 Stunden für den Unterricht und die Uebungen bestimmt.

Am Schlusse des Schuljahres findet eine Hauptprüfung statt unter Leitung des Kreis-Schulreferenten, oder eines abgeordneten Kreisscholarchen und in Gegenwart eines Commissars der betreffenden geistlichen Oberbehörde, theils schriftlich, theils mündlich. Sie bezieht sich mit besonderer Strenge auf den Curs der Austretenden. Die Hauptnote 5, d. h.

gering, zwingt zur Wiederholung des Cursus, die Hauptnote 6, d. h. schlecht, hat die Entlassung und Ausschließung vom Schulfache zur Folge.

III. Fortbildung nach dem Austritt aus dem Schullehrer-Seminar,

und zwar

A. Fortbildung der mit dem Befähigungszeugnisse ausgetretenen Seminaristen vor ihrer wirklichen Anstellung.

Die mit dem Befähigungszeugniß ausgetretenen Seminaristen treten sogleich in die Reihe der Schuldienst-Exspectanten ein und werden spätestens 4 Wochen nach dem Austritt aus dem Seminar von der Kreisregierung zur Schulpraxis jeder an eine bestimmte Schule gewiesen, wo sie sich unter der Aufsicht der betreffenden Schullehrer und Localinspectoren im Schulhalten zu üben und ihre bereits gewonnenen Kenntnisse durch Privatfleiß und eifrige Benützung der für sie bestimmten Fortbildungsanstalten zu befestigen und zu vermehren haben. Außerdem sind diejenigen, welche bei der Schlußprüfung im Seminar nur die Note „hinlänglich" erlangt haben, gehalten, sich dieser Prüfung wiederholt auf so lange zu unterwerfen, bis diese Note auf „gut" aufgebessert ist. Die Schulpraxis dauert Ein Jahr, und nach dessen Umfluß erfolgt je nach höherem oder geringerem Grade der nachgewiesenen Befähigung die frühere oder spätere dienstliche Verwendung als Lehrgehülfe durch die Kreisregierung.

Dieses so zu sagen Schulreferendarjahr ist eine vortreffliche Anordnung. Bedenkt man, wie unreif und unanstellig die meisten Zöglinge das Seminar verlassen, und welchen Verirrungen sie ausgesetzt sind, wenn nicht eine Auctorität leitend, mahnend und belehrend ihnen zur Seite steht, so kann ein solches Jahr der praktischen und theoretischen Uebung unter Aufsicht eines Schullehrers und Localinspectors nur heilsam sein. Aber sie beziehen wohl während der Schulpraxis, ehe sie eigentliche Lehrgehülfen werden, kein Gehalt. Werden sie, nachdem sie die Kosten eines dreijährigen Vorbereitungs- und eines zweijährigen Seminarunterrichts bestritten haben, noch ein Jahr aus eigenen Mitteln zehren können? Dieselbe Anordnung ist in Baiern schon durch das Normativ von 1836 getroffen, aber nur selten ausgeführt worden. Die Verordnung läßt auch eine Hinterthür offen; es kann nämlich eine Abkürzung der einjährigen Zeitfrist eintreten, wenn wegen Mangels anderer verwendbarer Exspectanten ständige Schulgehülfenstellen unbesetzt bleiben müßten.

Die Exspectanten haben bei einem Local-Schulinspector oder Lehrer des Districts monatlich einmal zu erscheinen, um mündliche Unterweisung zu erhalten, schriftliche Aufgaben zu fertigen, sich über ihre Privatbeschäftigung und Benehmen in der Schule zu verständigen, auch musikalische oder andere Uebungen vorzunehmen. Der Districts-Schulinspector hat ihnen sowie den Lehrgehülfen die sorgfältigste Aufmerksamkeit zu widmen, den erwähnten Versammlungen öfters persönlich anzuwohnen, die

schriftlichen Arbeiten sich vorlegen zu lassen, ihre Qualification herzustellen und jährlich der Kreisregierung vorzulegen.

Nach Verlauf von 4 Jahren, von dem Austritt aus dem Seminar an gerechnet, bestehen die Schuldienst-Exspectanten die eigentliche Anstellungsprüfung, welche in der Regel am Sitze des Schullehrer-Seminars vor einer Commission stattfindet, die unter der Leitung der Kreisschulreferenten aus dem Abgeordneten der kirchlichen Stelle, dem Inspector und den Lehrern des Schullehrer-Seminars gebildet ist. Zugelassen können nur solche Exspectanten werden, die hinsichtlich ihrer dienstlichen Wirksamkeit wenigstens die Note „hinlänglich", bezüglich ihres religiös-sittlichen Wandels wenigstens die Note „gut" sich erworben haben und in politischer Beziehung ganz tadellos sind. Die Prüfung erstreckt sich theils mündlich, theils schriftlich auf alle Gegenstände des Seminars, vorzugsweise auf Erforschung der Lehrgeschicklichkeit und des äußern Benehmens beim Schulhalten. Wer bei dieser Prüfung nicht mindestens die Note „hinlänglich" erreicht, wird der nächstjährigen Prüfung zugewiesen. Dreimaliges Zurückweisen hat die gänzliche Ausschließung vom Schulfache zur Folge.

B. Fortbildung der Schullehrer, d. h. der wirklich angestellten Lehrer.

Dazu sind die Fortbildungsanstalten bestimmt, welche die Leitung des District-Schulinspectors oder auch der Leitung eines bewährten Local-Schulinspectors untergeben sind und vorzugsweise in den periodischen Schullehrer-Conferenzen (in Lehrinstituten und Bibliotheken) bestehen.

Die Schullehrer haben in jeder Conferenz bis zum 60. Lebensjahre zu erscheinen. Außer der Theilnahme an diesen liegt den minder befähigten Schullehrern, welche nur die Note „hinlänglich" haben, die Verpflichtung ob, dem District- oder Local-Schulinspector noch besondere Beweise ihres Fortbildungseifers ausschließlich der Conferenz-Arbeiten vierteljährlich auf so lange zu liefern, bis sie die Hauptnote „gut" erlangt haben. In jedem Schuljahr sind sechs Conferenzen einschließlich einer Conferenz am Sitze des District-Schulinspectors zu halten und auf jede Conferenz, wofür soviel wie möglich freie Schulnachmittage zu wählen sind, 2—4 Stunden zu verwenden. Der Vorstand hat jährlich vier entsprechende Themate zur schriftlichen Beantwortung zu bestimmen, die gefertigten Aufsätze mit einer belehrenden Censur zu versehen und den behandelten Gegenstand in der nächsten Conferenz einer gründlichen Besprechung zu unterwerfen. Außer diesen Besprechungen eignen sich zu Erörterung in den Conferenzen Auszüge aus guten Büchern, Erfahrungen über wichtige Fälle im Schulberufe, über Schulzucht, die zweckmäßigsten Methoden ꝛc. Auch sind einmal im Jahr praktische Uebungen im Katechisiren anzustellen, öfters im Jahr Uebungen im Gesang und Orgelspiel.

Jeder District-Schulinspector hat die Conferenzanstalten in seinem Bezirk sorgfältig zu überwachen, auch das ganze Lehrerpersonal jährlich einmal bei sich zu versammeln, um sich über alle das Schulwesen betref-

fende Gegenstände mit denselben zu besprechen und über die schriftlichen Arbeiten sein Urtheil abzugeben. Auch werden die Kreisregierungen von Zeit zu Zeit durch Absendung von Commissären in diesen Conferenzen von der eifrigen Verfolgung ihrer Zwecke sich Ueberzeugung verschaffen.

Mit jeder Conferenzanstalt ist ein Leseinstitut, für welches gute Bücher über Schulgegenstände anzuschaffen sind, zu verbinden.

Schließlich wird den Lehrern zu Gemüth geführt, daß ihre Berufsaufgabe nicht im Lehren allein, sondern auch und vorzugsweise im Erziehen bestehe, so daß aus ihrer Hand eine wohlgebildete, geistlich wie körperlich gesunde, religiös und sittlich veredelte, für alles Gute empfängliche und für König und Vaterland begeisterte Jugend hervorgehe, und daß ihr Unterrichtswort stets durch ein musterhaftes Beispiel in Rede und That unterstützt sein müsse.

Auffallend ist, daß die Geometrie weder im Lehrplan der Präparanden, noch der Seminaristen eine Stelle findet. Auch das Rechnen geht nicht über die Decimalbrüche hinaus. Es erinnert diese Beschränkung, wie überhaupt der Geist des ganzen Reglements, lebhaft an die preußischen Regulative, deren Streben auch dahin gerichtet ist, den Seminarunterricht in möglichste Harmonie mit dem Schulunterricht zu setzen, d. h. die Bildung der Lehrer möglichst zu beschränken.

4. Württemberg.

1. Die Regierung hat unterm 6. Nov. 1858 ein Gesetz erlassen, welches Abänderungen einiger Bestimmungen des Volksschulgesetzes vom 29. Sept. 1836 enthält Schon 3 Jahre vorher war der Entwurf dazu veröffentlicht worden und hatte mancherlei Beurtheilungen, von keiner Seite her aber rechte Theilnahme gefunden. Die officiell ausgesprochene Absicht des Entwurfs war, „die ökonomische Lage und die Aussichten der Volksschullehrer unter möglichster Schonung der Kräfte der Gemeinden und des Staates zu verbessern.“ Wie diese löbliche Absicht von dem bezeichneten Standpunkte aus erreicht werden könne, ist schwer zu begreifen; denn wenn die Lehrer ein auskömmliches Gehalt beziehen sollen, so können Gemeinden und Staat doch unmöglich geschont werden. Diese Ansicht mag sich denn auch wohl den Lehrern aufgedrängt und deprimirend gewirkt haben.

Das Gesetz ist vollständig mitgetheilt im „Würtembergischen Schulwochenblatt,“ Nr. 49 (1858) und im „Magazin für Pädagogik“ (von Haug), Heft 11 von 1858. Heft 8 des Magazins enthält die Berathung des Berichts der Kirchen- und Schulcommission über den Gesetzentwurf, Nr. 5 des Schulwochenblattes, Jahrgang 1859, einen Consistorial-Erlaß in Betreff der Vollziehung des Gesetzes.

Wir theilen nachstehend einige der wichtigsten Punkte des Schulgesetzes mit.

1. Die Schulpflichtigkeit geht vom 7. bis 14. Lebensjahre, jedoch ist ein früherer Eintritt (im sechsten Jahre) und ein späterer Austritt gestattet. Bei Kindern, welche bei der — der endlichen Entlassung

vorangehenden Prüfung ganz ungenügende Kenntnisse und Fertigkeiten zeigen, kann die Dauer der Schulpflicht um ein bis zwei Jahr verlängert werden. — 2. Wenn in einer Gemeinde zur Fortbildung der aus der Volksschule Entlassenen Winterabendschulen errichtet werden, so kann die männliche sonntagsschulpflichtige Jugend zum Besuche dieser statt der Sonntagsschule angehalten werden. — 3. Sind andere Einnahmen zur Bestreitung der Schulkosten nicht zureichend, so ist ein Schulgeld zu erheben, welches in Landgemeinden und Städten bis zu 2000 Einw. 48 kr., in Städten mit mehr als 2000 Einw. 1 fl. und in Städten mit 6000 und mehr Einwohnern 1 fl. 24 kr. zu betragen hat. (Das ist ein Beispiel von der „möglichsten Schonung der Gemeinden.") Kinder des Lehrers selbst sind vom Schulgelde frei. — 4. An Mädchenschulen, den untersten Knabenclassen und untersten gemischten Classen können mit Zustimmung der Gemeindebehörde an Stelle von Unterlehrern und Lehrgehülfen auch Lehrerinnen verwendet werden, welche der Oberschulbehörde ihre Befähigung dazu nachgewiesen haben. — 5. Wenn an der Volksschule einer Gemeinde nur Eine Lehrerstelle besteht, so ist dieselbe mit einem Schulmeister zu besetzen. Sind zwei Lehrerstellen vorhanden, so kann die andere, sind 3 vorhanden, die dritte mit einem unständigen Lehrer besetzt werden; bei 4—6 darf die Zahl der unständigen die der ständigen nicht übersteigen, bei 7—10 nicht erreichen und von der elften Lehrerstelle an aufwärts darf nur je die dritte Stelle mit einem unständigen Lehrer besetzt werden. (Hiernach wird die Zahl der unständigen Lehrer eine sehr große werden, was seinen Grund wiederum in der „möglichsten Schonung der Gemeinden" hat. Durchschnittlich dauert der unständige Dienst eines Lehrers 16 bis 17 Jahre und es weist sonach die Ständigwerdung auf ein Lebensalter von wenigstens 36 Jahren hin.) — 6. Bei einer Zahl von mehr als 90 Schülern sind 2 Lehrer, bei mehr als 180 sind 3 Lehrer, bei mehr als 270 sind 4 Lehrer ꝛc. anzustellen. Wenn der Unterricht in getrennten Abtheilungen und Schulstunden ertheilt wird, dürfen auf einen Lehrer, wenn Eine Lehrerstelle vorhanden ist, 120, wenn 2 und mehr Stellen vorhanden sind, 130 Schüler kommen. An Schulen, welche sämmtliche Jahrescurse umfassen, soll der Abtheilungsunterricht bei mehr als 60 Schülern die Regel bilden. Dem Lehrer, welcher Abtheilungsunterricht zu ertheilen hat, ist für jede über 26 Wochenstunden zu ertheilende Stunde eine Belohnung von jährlich 8 bis 12 fl. auszusetzen. — 7. Mit einer Schulmeisterstelle muß neben freier Wohnung oder Miethsentschädigung zum Mindesten ein Gehalt von 300 fl. verbunden sein. In Landgemeinden mit 3 oder mehr Lehrerstellen, sowie in Städten unter 2000 Einw. soll das Gehalt des 1. Lehrers wenigstens 325 fl. betragen. In Städten mit mehr als 2000 Einw und weniger als 4000 soll das Durchschnittsgehalt in mindestens 350 fl., in Städten mit 4000 bis 6000 Einw. in 400 fl. und in Städten über 6000 Einw. in 450 fl. bestehen. (Eine sehr bescheidene Einnahme.) Für jede Schulmeisterstelle ist ein Theil des Gehalts von mindestens 50 fl. in Brotfrüchten oder Gütergenuß zu verabreichen. Statt der Früchte

dürfen auch die laufenden durchschnittlichen Marktpreise gewährt werden. — 8. Unterlehrer oder Schulamtsverweser erhalten neben einem heizbaren Zimmer wenigstens 180 fl. nebst ½ Klafter Buchenholz. Für einen Lehrgehülfen werden wenigstens 110 fl. in Geld und 5 Scheffel Dinkel gefordert. (In Nr. 12 der „Schulnachrichten" von Haug, Jahrg. 1858, wird nachgewiesen, daß die Württembergischen Unterlehrer in ökonomischer Beziehung wesentlich schlechter gestellt sind, als ihre Collegen in Baden.) — 9. Jede Wittwe und jedes pensionsberechtigte Kind eines Schulmeisters erhält eine besondere Pension (wie hoch?), und zwar ein Kind, dessen Mutter noch lebt, den 4. Theil, ein vater- und mutterloses Kind die Hälfte einer Wittwenpension.

2. Im Jahre 1823 betrug der Staatsaufwand auf die Volksschulen 45,964 fl., im Jahre 1842 87,959 fl., im Jahre 1849 116,050 fl. und im Jahre 1858 154,121 fl.; auf die Staats- und Privatschullehrerseminare wurden in denselben Jahren aufgewendet 8,302 fl., 48,638 fl., 49,505 fl., 49,555 fl. Dazu kommt auf 1858 ein Zuschuß von 15,000 fl. an die Volksschullehrer-Pensionskasse. Der Staatsaufwand für das Volksschulwesen wächst von 3 zu 3 Jahren um namhafte Beiträge. Nach obigen Zahlen stieg die Exigenz seit 1823 um 303 Proc., seit 1842 um 6 Proc., seit 1849 um 32 Proc., seit 1855 um 20 Proc. mit Ausschluß der seit 1833 ungefähr 40,000 fl. erreichenden Beiträge für Schulhausbauten. Die Gesammtexigenz für die Zwecke der Volksbildung betrug in den gleichen Jahren 274,324 fl., 470,693 fl., 526,191 fl., 693,041 fl., was seit 1823 eine Erhöhung um 152 Proc., seit 1842 um 47 Proc. und seit 1849 um 31 Proc. ergiebt. (Haug, Schulnachrichten aus Württemberg, 1858, Nr. 30.)

3. Die Stadt Gmünd hat die Besoldungen der Volksschullehrer in folgender Weise erhöht: Die fünf ständigen Stellen von 340, 350, 400, 404, 455 fl. auf 450, 450, 550, 550 und 600 fl. Darunter sind an Naturalien bei den vier ersten Stellen je 14, bei der fünften 24 Scheffel Dinkel à 4 fl. und bei allen fünf Stellen je 5 Klafter Tannenholz à 8 fl. Zu diesen Bezügen kommt noch freie Wohnung oder eine Miethsentschädigung von 80 fl. Von den vier unständigen Lehrern erhielt bisher jeder 188 fl. und 1½ Klafter Tannenholz nebst 30 fl Logisgeld; von jetzt an bezieht jeder 250 fl., 1 Klafter Tannenholz und 40 fl. Hausmiethe, zusammen also, das Klafter Holz zu 8 fl. gerechnet, 298 fl.

4. Die katholischen Lehrer haben einen Verein gebildet, der den Zweck hat, die dürftigen und nothleidenden Angehörigen des katholischen Schullehrerstandes in Württemberg nach Kräften zu unterstützen. Jedes ordentliche Mitglied des Vereins zahlt jährlich einen Beitrag von 24 kr. Die Statuten dieses Vereins sind in Haugs Magazin der Pädagogik, Heft 6, 1858, abgedruckt.

5. Dienstbewerbungen haben in Württemberg seit dem 31. Dec. 1858 Portofreiheit.

6. Nach einer Mittheilung der Allgem. d. Lehrerzeitung von 1858 sollen die beiden Seminare Württembergs nahezu nur noch zur Hälfte

voll sein. — Von den 48 Zöglingen des kathol. Seminars zu Gmünd sind 13 Söhne von Lehrern.

7. Die kathol. Oberschulbehörde hat folgende Bestimmungen in Betreff des Präparanden-Unterrichts getroffen:

1. Biblische Geschichte und Religionslehre.

Als Lehrbücher sind der Diözesan-Katechismus und die biblische Geschichte von Schuster zu gebrauchen. Bei der Prüfung für die Aufnahme in das Schullehrer-Seminar wird gefordert, daß der Präparand den Katechismus vollständig inne habe und über das Verständniß des Wort- und Sachinhalts im Einzelnen Rechenschaft zu geben vermöge. Die einzelnen Stücke der biblischen Geschichte des A. und N. T. müssen dem Gedächtnisse so eingeprägt werden, daß sie von den Präparanden dem wesentlichen Inhalte nach frei oder in der Fassung des Lehrbuchs wiedergegeben werden können.

2. Lesen, deutsche Sprache, Aufsatzübungen.

a. Durch die Leseübungen soll laut- und sinnrichtiges, sowie ausdrucksvolles Lesen erzielt und der Präparand in den Stand gesetzt werden, den Inhalt und Gedankengang des Gelesenen mit eigenen Worten wiederzugeben. — b. Der Sprachunterricht soll nicht in systematischer Abfolge, sondern nach der an den Lesestoff sich anlehnenden Methode ertheilt werden. Für die Analyse sind stets mustergültige und auch ihrem Inhalte nach bedeutende Stücke zu wählen. Die Gegenstände aus der Sprachlehre, welche auf diesem Wege zur Anschauung und zum Verständniß gebracht werden sollen, sind folgende: 1. Die Wortarten, ihre Eintheilung und beziehungsweise Umwandlung; 2. die bestimmte Unterscheidung des Gegenstandes und der Aussage; 3. die näheren Bestimmungen und Ergänzungen beider; 4. die verschiedenen Satzarten; 5. die verschiedenen Arten der Satzverbindung und untergeordneten Sätze; 6. die wichtigsten Regeln der Orthographie, der Silbentrennung und Interpunktion. — c. Für die Aufsatzübungen sind in der Regel die Aufgaben den Gebieten des Unterrichts, namentlich der biblischen und Profangeschichte, der Religionslehre und Naturkunde zu entnehmen. Hierdurch wird nicht nur die geistige Verarbeitung des Lehrstoffes wesentlich gefördert, sondern auch mit Sicherheit die Wahl unpassender, dem Gedankenkreise der Zöglinge fernliegender Themen vermieden.

3. Schönschreiben.

Der Unterricht ist nach der Carstair'schen Methode und unter Zugrundlegung der Nädlin'schen Mustervorschriften zu ertheilen. Zu üben ist nur die deutsche und lateinische Currentschrift. Das Ziel dieser Uebungen ist durch die Vorschriften bestimmt.

4. Rechnen.

a. Kopfrechnen. Als Bedingung der Aufnahme in das Seminar wird verlangt: Gewandtheit in den vier Grundrechnungen mit ganzen und gebrochenen, reinen und angewandten Zahlen; Fertigkeit im Schlußrechnen in seinen verschiedenen Manipulationen beim Drei- und Vielsatz. Unter die Uebungen ist vorzüglich das große Einmaleins in soweit aufzunehmen, als die Produkte innerhalb der Zahl 200 liegen. Die entsprechenden Uebungen in Dividiren sind mit inbegriffen. Ebenso ist das Addiren und Subtrahiren größerer Zahlen, deren Summen innerhalb der Zahl 1000 liegen, zu üben, wo besonders darauf zu achten ist, daß der Zögling nicht mit Ziffer-Vorstellungen mechanisch rechne. Ferner soll die Resolvirung und Reduzirung der Württembergischen Maaße, Gewichte und Münzen dem Zöglinge geläufig werden. Das Bruchrechnen hat einen vorzüglichen Theil des Kopfrechnens zu bilden. b. Zifferrechnen: Beim schriftlichen Rechnen ist die Schlußform in Anwendung zu bringen, wobei der ausgeführte oder verkürzte Schluß zur Anwendung zu kommen hat. Die zu übenden Rechnungsarten sind:

Waaren-, Arbeiter-, Aufwands-, Zins-, Gewinn-, Verlust-, Durchschnitts-, Theilungs- und Gesellschafts-Rechnungen.

Für die Uebungen im Kopfrechnen eignen sich besonders die Sammlungen von Eyth und Pleibel; für das Zifferrechnen können die Anleitungen von Pleibel, Decker, Stern, Ritter und Eyth empfohlen werden.

5. Formenlehre.

Dieselbe hat sich zu erstrecken: auf die Kenntniß der in der ebenen Geometrie vorkommenden Linien, Winkel, Dreiecke, Vierecke, Vielecke und des Kreises; ferner auf die Formbeschreibung des Würfels, Prismas, der Pyramide, des Cylinders, des Kegels und der Kugel. Auf geometrische und stereometrische Lehrsätze darf dabei nicht eingegangen werden. Das Zeichnen der Linien, Winkel und ebenen Figuren ist zugleich als elementare Uebung im Linearzeichnen aufzufassen, weshalb dabei namentlich auch auf Anleitung und Uebung in Handhabung der Zeichnungswerkzeuge, des Lineals, des Zirkels, der Reisfeder ꝛc. zu sehen ist. Zur Benutzung für den Lehrer eignet sich die Formenlehre vom Präceptor Scharpf.

6. Freihandzeichnen.

Die Uebungen im Freihandzeichnen haben sich auf Umrisse von einfachen Ornamenten zu beschränken. Das Schattiren ist unbedingt auszuschließen. Als Vorlagen sind zu empfehlen: 1) Die beiden ersten Lieferungen (Tafel 1 bis 40) von der „Ornamentenzeichenschule" von Weitbrecht. 2) Die „auserlesenen Verzierungen" von J. M. v. Mauch, 10 Blätter.

Blumen und Köpfe dürfen nur ausnahmsweise und auch da nur nebenbei von vorzüglich befähigten Schülern gezeichnet werden. Thiere

und Landschaften sind ganz zu vermeiden. Es ist vor Allem auf Richtigkeit und Verständniß der Formen, im Uebrigen auf saubere stätige Linien und Reinlichkeit zu dringen.

7. Musik.

a. Singen: Der Präparand soll so weit gebracht werden, daß er gehörte Töne mit Sicherheit nachsingt, die häufiger vorkommenden Intervalle mit Sicherheit zu treffen im Stande ist, vorgelegte leichtere Notenbeispiele melodisch und rhythmisch richtig und mit guter Aussprache singt.

Außerdem soll er wenigstens 20 Melodien des Gesangbuches richtig vortragen können. Für den diesfallsigen Unterricht wird die Gesanglehre von Braun empfohlen. Die darin vorkommenden rhythmischen Uebungen sind genau und öfters durchzunehmen.

b. Clavierspiel: Für diesen Unterricht wird die Clavierschule von Hünten vorgeschrieben. Für den Eintritt in das Seminar wird jedenfalls gefordert, daß der Zögling das von Seite 21 bis 90 Vorkommende einschließlich der Scalen und Passagen präcis, sicher und in der vorgeschriebenen Fingerordnung spielen könne, auch einfache, zwei- und dreistimmige liedförmige Clavierstücke der leichtesten Art vom Blatt zu spielen im Stande sei.

c. Orgelspiel: Die Anleitung zum Orgelspiel ist im Anschlusse an die im Seminar eingeführte Orgelschule von Braun zu ertheilen. Aus derselben soll der Präparand sicher und fertig eingeübt haben: 1) Seite 1—3 und je die erste Seite einer Tonart, also Seite 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57, 65. 2) Die Pedal-Uebungen Nr. 1, 2, 3, 6—10, 14—16, 19—30. Die weiteren Uebungen bleiben dem Seminar vorbehalten.

d. Violinspiel: Auf Reinheit des Tones und richtige Bogenführung ist hiebei in den ersten Jahren das Hauptaugenmerk zu richten. Die Braun'sche Violinschule bietet Seite 1 – 16 zu den diesfälligen Uebungen hinlänglich Stoff.

8. Geschichte.

Der Unterricht in der Geschichte ist an die Lebensgeschichten einzelner, repräsentativer Persönlichkeiten zu knüpfen, an denen sich zugleich die wichtigsten geschichtlichen Begebenheiten anschauen lassen. Die 6te Abtheilung des Lesebuchs von Bumüller und Schuster giebt den Maßstab für den Umfang der den Präparanden beizubringenden Geschichtskenntnisse, wobei es indessen dem Lehrer überlassen bleibt, die historischen Lesestücke aus der Literatur dieses Faches selbst auszuwählen. Im 2ten Jahres-Curs ist auch die Württembergische Geschichte in den Kreis des Unterrichts zu ziehen, wobei die 2te Auflage der Geschichte von Württemberg von Dreher zu benutzen ist.

9. Geographie.

Für den Unterricht in der Geographie wird der „Leitfaden der vergleichenden Erdbeschreibung von Pütz," dessen größeres Handbuch im Seminar eingeführt ist, vorgeschrieben. Außer den Vorbegriffen aus der mathematischen Geographie und dem die physikalische Erdbeschreibung befassenden Abschnitt (I. Lehrstufe §§. 3—21) ist die Staaten- und Völkerkunde Europa's (§§. 46—65) und insbesondere Deutschlands beim Unterricht zu behandeln, während die übrigen Materien dem Seminar vorbehalten werden. Die Benutzung des genannten Leitfadens erfordert eine fleißige und umsichtige Behandlung von Seite des Lehrers, der sich nicht damit begnügen darf, sich von dem Zöglinge über die nachgelesenen Materien Rechenschaft ablegen zu lassen. Die zur Veranschaulichung des Unterrichts unentbehrlichen Hülfsmittel, wozu ein Erdglobus und gute Karten gehören, sind angemessen zu benutzen.

10. Naturgeschichte.

Der Unterricht in diesem Fache ist nicht im Anschlusse an ein wissenschaftliches System, sondern in der Art zu behandeln, daß die wichtigsten, namentlich einheimischen Thiere, Pflanzen und Mineralien als Repräsentanten von Gattungen und Geschlechtern in ihren charakteristischen Merkmalen angeschaut und beschrieben werden. Die 8te Abtheilung des Bumüller-Schuster'schen Lesebuches ist für diesen Zweck mehr als ausreichend. Da indessen bei diesem Unterricht der Zweck ohne Veranschaulichungs-Material nicht erreicht werden kann, so hat der Lehrer darauf zu sehen, daß die Beschreibungen, so weit dies immer geschehen kann, mit den wirklichen Naturgegenständen oder guten Abbildungen zusammengehalten werden.

11. Naturlehre.

Durch den Unterricht in diesem Fache soll der Präparand die wesentlichen Naturerscheinungen kennen lernen und befähigt werden, ihre Ursachen anzugeben und in einfacher Weise zu erklären. Als Lehrbuch, das dem Unterricht zu Grunde zu legen ist, wird wegen der zweckmäßigen Behandlung des Lehrstoffes Krügers Naturlehre für den Unterricht in Elementarschulen (Erfurt und Leipzig. 1852. 2te Auflage) empfohlen. Der Lehrer hat jedoch aus dem reichen Inhalt nach dem obigen Gesichtspunkte die entsprechenden Materien auszuwählen und das Schwierigere und Fernerliegende zu übergehen.

8. Ueber den Unterricht im Seminar zu Gmünd gibt Haug's Magazin für Pädagogik, 1. Heft, 1858, folgende Mittheilung:

Die Zöglinge sind in zwei Jahrescurse getheilt, in einen untern oder I., und obern oder II. Curs, und genießen getrennten Unterricht in folgenden Fächern: Religionslehre: 3 St. (wöchentlich); Erziehungslehre: 3 St.; überdies besuchen die Zöglinge des II. Cursus zu prak-

tischen Uebungen in 2 St. die hiesigen Stadtschulen, erhalten 1 St. Taubstummenunterricht und 1 St. besondere Unterweisung in der Katechese. Deutscher Sprachunterricht mit Aufsatz: 5 St.; Mathematik: I. C. 5 St.; II. C. 4 St.; (Kopf- und Tafelrechnen, Algebra, Geometrie); Geschichte: I. C. 3 St.; II. C. 2 St.; Geographie: I. C. 3 St.; II. C. 2 St.; Physik: I. C. 1 St.; II. C. 2 St.; Naturgeschichte: I. C. 2 St.; II. C. 1 St.; Musik: I. C. 11 St. (Orgel, Clavier, Violine, Gesang, Generalbaß.) II. C. 10 St.; (dieselben Einzelfächer); Freihandzeichnen: 3 St.; Schönschreiben: 1 St. Der obere Curs hat überdies 1 St. Unterweisung in der Meßnerei. — Von den 40 Lehrstunden des I. Curses finden 2, von den 41 des II. Curses 3 am Sonntage statt. Daneben laufen im Sommer 36½ St. und im Winter 33 St. Privatstudium. Täglich ist 1 St., Mittwochs und Samstags 2 St. zum Spaziergang eingeräumt, während welcher Zeit die Zöglinge auch abwechselungsweise die nöthigen Arbeiten im Garten der Anstalt besorgen. Die Anstalt zählt 7 Lehrer: einen Rector (geistlich), einen Hauptlehrer mit dem Titel Professor, 2 Oberlehrer, 2 Unterlehrer und 1 Hilfslehrer, welche 3 letztere auch als Aufseher fungiren. Die eingeführten Bücher sind: Allioli, hlg. Schrift, Dubelmann, Leitf. für den katholischen Religions-Unterricht; Barthel, Schulpädagogik; Briohler, Rubriken-Büchlein für den kathol. Meßner, Kehrein, deutsches Lesebuch; Kellner, praktischer Lehrgang für den deutschen Sprachunterricht, 2. u. 3. Band; Pleibel, Handbuch der Elementar-Arithmetik; Nagel, Lehrbuch der ebenen Geometrie; Krüger, Grundzüge der Physik; Pütz, Lehrbuch der vergleichenden Erdbeschreibung für die obern und mittleren Classen höherer Lehranstalten; Pütz, Grundriß der Geschichte und Geographie; Braun, Orgelschule (nebenbei Rottenburger Gesangbuch ꝛc.); Braun, Violinschule (zur Uebung Messen, Symphonien für die geübteren Zöglinge); S. Müller, Gesangschule (zur Uebung Kirchengesänge verschiedener Art, Männerchöre, Schulgesänge; Silcher, Harmonielehre (zur Uebung im Partiturspiel, Braun's Generalbaßtabellen; Weber, Tonleiterübungen (verschiedene Etüden, Sonaten, Variationen ꝛc); die Zeichnungsvorlagen von Weitbrecht, Bogler, Julien ꝛc. die Schönschriften von Rädelin.

9. Die seit 1804 mit dem Stuttgarter Waisenhause verbundene Schullehrerbildungs-Anstalt ist am 17. Juni 1857 aufgehoben worden, da sich für die beiden Hauptseminare zu Nürtingen und Eßlingen seit Jahren nicht mehr so viel Zöglinge melden, als Raum dort finden könnten.

10. In Ludwigsburg wird ein Lehrerinnen-Seminar gegründet und ist bereits eine dazu passende großartige Localität angekauft. Vorsteher des Seminars ist Mädchenschulmeister Buhl, dessen Lieblingsgedanke dieser Plan seit vielen Jahren ist. Es soll das Seminar eine Bildungsschule werden für Elementarlehrerinnen, Industrielehrerinnen und Kleinkinderpflegerinnen.

11. Wie seiner Zeit für die evangelischen Schulamtszöglinge und unständigen Lehrer, so hat das Consistorium auch jetzt eine Auswahl

von Gesangbuchliedern und Bibelsprüchen für die israelitischen Lehrer ausgewählt und festgestellt, welche dieselben völlig dem Gedächtniß einzuprägen haben. Es sind im Ganzen 30 Lieder und 353 Sprüche. Die Lieder sind aus dem Gesangbuch der Israeliten entnommen, gehören aber sämmtlich zu den in christlichen Kirchen und Schulen längst gebräuchlichen. Sie sind in Nr. 50 des Württemberger Schulwochenblattes von 1858 aufgeführt.

12. Unterm 15. Jan. 1858 hat das Consistorium angeordnet, daß denjenigen sonntagsschulpflichtigen Jünglingen, welche statt der Sonntagsschule eine gewerbliche Fortbildungsschule besuchen, „eine Auswahl von Sprüchen und Liedern zum Memoriren, beziehungsweise Repetiren aufgegeben und die Prüfungen auch auf das hierin Geleistete erstreckt werden." Diese Verfügung hat an einigen Orten Collisionen zwischen den kirchlichen Behörden und Schulvorständen veranlaßt, und Letztere haben diese Zumuthung unter Berufung auf den vorgeschriebenen Lehrplan geradezu zurückgewiesen. Die Geistlichen sind hierauf angewiesen worden, auf andere Weise „für die Befriedigung des kirchlichen Bedürfnisses Sorge zu tragen," namentlich „die betreffenden jungen Leute nach der sonntäglichen Katechisation, in welcher sie zu erscheinen haben, Behufs der Repetition des religiösen Memorirstoffs zu versammeln.

13. Das württembergische Strafanstalten-Collegium hat dem Stuttgarter Pönitentienhausverwalter den Auftrag ertheilt, in Zukunft dem Circuliren von frommen Traktätlein in den Strafanstalten seine Zustimmung zu versagen und die bereits vorhandenen zu beseitigen. Als Schriften, die nicht mehr in dem Zuchthause gelesen werden dürfen, sind genannt: die „Calwer Missionsblätter," der „Christenbote," herausgegeben von einem Stuttgarter evangelischen Geistlichen, die „Fliegenden Blätter aus dem Rauhen Hause bei Hamburg," das „Sonntagsblatt für das christliche Volk," der „Allgemeine württemb. Landeskalender" von Fleischhauer und Spohr in Reutlingen, der „katholische Volkskalender von Florian Ries," früherem Redacteur des Stuttgarter ultramontanen „Deutschen Volksblattes" u. s. w. (Fr. J.)

Nr. 12 und 13 ergänzen einander in interessanter Weise. Die Vergleichung dürfen wir wohl dem geneigten Leser selbst überlassen.

14. Die evangelische Synode legt einen besondern Werth auf die Pflege des Gesanges in den Schulen und fordert alle drei Jahre pfarramtliche Berichte darüber. Sie legt ein besonderes Gewicht auf die Einübung der für die Schulen ausgewählten Choräle und auf die Einübung religiöser Lieder. Lehrer, welche nach dieser Richtung Tüchtiges leisten, sollen prämiirt werden. Letzteres erscheint uns bedenklich, da es leicht dahin führen kann, daß hier und da der Gesang auf Kosten anderer Unterrichtsgegenstände bevorzugt wird.

5. Baden.

1. Wie anderwärts, so sind auch in Baden mehrfach Lehrer aus dem Schulamte getreten, um eine bessere äußere Existenz zu gewinnen.

Geht das so fort, so müssen der Regierung hieraus merkliche Verlegenheiten erwachsen, und die Schulen werden nach und nach auf einen Standpunkt zurücksinken, der mit den Anforderungen der Zeit in schroffem Widerspruch steht.

2. Ein Versuch, diesem Uebel zu steuern, ist in diesem Jahre gemacht worden. Nach dem Gesetz vom 19. Febr. 1858 erhält ein Unterlehrer ein jährliches Gehalt von 52 fl. und außerdem freie Wohnung, Kost, Wäsche, Licht und Heizung bei dem Hauptlehrer, welchem hierfür in den Orten der 1. und 2. Classe eine jährliche Vergütung von 120 fl., in denen der 3. Classe von 135 fl., in den Städten der 4. Classe von 150 fl., und in den vier größten Städten (Karlsruhe, Mannheim, Freiburg und Heidelberg) von 200 fl. zu leisten ist. — Ein zweites Gesetz vom 3. Mai 1858 ordnet auch die Besoldungsverhältnisse der Hauptlehrer. Es werden darnach die Lehrerstellen in drei Classen getheilt, je nachdem die Oerter unter 1500, zwischen 1500 und 3000 und über 3000 Einw. haben. Außer freier Wohnung, sowie außer dem Schulgelde, erhalten die Lehrer in der untersten Classe jährlich 200, in der zweiten 250, in der dritten 350 fl. Die den Lehrern zu überweisenden Grundstücke müssen wenigstens einen Morgen betragen. Das Schulgeld darf ohne Zustimmung des Gemeinderaths nicht über 1 fl. 12 kr. und in größeren Städten nicht über das Doppelte angesetzt werden. Von 5 zu 5 Jahren werden 20 fl. Alterszulagen gewährt, jedoch nur bis zum Betrag von 100 fl. und bis zu einem Einkommen von 500 fl., einschließlich des Wohnungsanschlages und des Schulgeldes. — Erfreulich ist es, daß die meisten Gemeinden den Lehrern Acker zur unentgeltlichen Benutzung zuweisen. Auch finden es manche Gemeinden rathsamer, das Schulgeld nicht zu erhöhen, sondern das Normalgehalt des Lehrers. Sie werden dabei von der Ansicht geleitet, daß das Schulgeld eine persönliche Last ist, und ist sie gleich nicht groß, so drückt sie doch mittlere und ärmere Leute, welche in der Regel mit den meisten Kindern gesegnet sind; wird aber die Erhöhung der Lehrerbesoldung aus der Gemeindekasse bezahlt, so wird der Betrag durch die Umlagen gedeckt; der weniger Bemittelte wird alsdann nicht besonders belastet, und, was auch wohl zu beachten ist, der Lehrer, wie es oft geschieht, wird nicht wie bei dem erhöhten Schulgelde scheel darum angesehen.

3. In Mannheim haben alle Lehrer, selbst Industrielehrerinnen, als Anerkennung ihrer Leistungen aus städtischen Mitteln Remunerationen von 100, 60, 50 und 25 fl. erhalten.

4. In der Dienstprüfung, welche nach der Osterwoche im evangel. Schullehrer-Seminar stattgefunden hat, sind 37 Schul-Candidaten erschienen. Seitdem diese Prüfungen angeordnet sind, hat sich gezeigt, daß der Eifer und Fleiß der Candidaten in ihrer Ausbildung merklich zugenommen hat. Ein bedeutender Reichthum von Wissen, Kenntnissen und Geschicklichkeiten stellt sich dar. Das Augenmerk bei dieser Prüfung geht hauptsächlich dahin, zu erkennen, ob die angehenden jüngern Lehrer sich wirklich fortgebildet haben, ob sie immermehr sich ein zusammenhangendes Wissen und tiefere Erkenntniß in den Unterrichtsfächern zu

erwerben bemüht gewesen sind. Am wenigsten genügten die Candidaten in den Realien, namentlich in der Naturkunde und Geschichte.

5. Zur Aufnahmeprüfung hatten sich 62 Zöglinge eingestellt, von denen 35 aufgenommen wurden.

6. Großherzogthum Hessen.

1. Die Besoldungen der Lehrer sind in neuerer Zeit sowohl durch den Staat, als auch durch die Gemeinden erhöht worden. Wie wohlthätig in dieser Beziehung höhere Beamte zu wirken vermögen, zeigt das Beispiel des Kreisraths Dr. Westernacher zu Lindenfels. In seinem Ausschreiben vom 8. Jan. 1858, gerichtet an die Bürgermeistereien des Kreises, heißt es: „Fast sämmtliche Besoldungen der Volksschullehrer des Kreises sind, selbst mit Inbegriff der von dem Staate geleisteten Zuschüsse, sehr gering, und sie bedürfen einer Ausbesserung aus Gemeindemitteln. In Würdigung Dieses haben nicht wenige Gemeinden in anderen Kreisen bereits freiwillig, selbst besser besoldeten Lehrern Zuschüsse gegeben, und sie haben sich hierdurch selbst nur öffentlich ehren können. Diesen Männern vertrauen Sie Ihr edelstes Besitzthum, Ihre Kinder an; sie können aber nicht mit Muth und Freudigkeit ihrem so mühevollen Beruf sich hingeben, wenn der Mangel stets an die Thüre klopft. Geld und Gut, was Sie für Ihre Kinder zusammen sparen, kann verloren gehen, die Kenntnisse aber, welche in der Jugend gesammelt werden, die bleiben und setzen in den Stand, Verluste wiederum möglichst auszugleichen. Sagen Sie uns nicht, die Mittel der Gemeinden gestatten es nicht; es fehlt zumeist nur die richtige Würdigung der Verhältnisse, es fehlt der gute Wille, und bei so geringen Besoldungen wird auch oft mit einem geringen Zuschuß geholfen, sei es mit baarem Gelde oder mit Naturalien. Die Lehrerbesoldungen in dem Lindenfelser Kreise belaufen sich in der Regel auf 200 Gulden, täglich auf also etwa 33 kr., und hiervon soll ein Lehrer, oft mit Familie, leben! Sie geben ja Ihren Knechten mehr, und schamroth sollten die Ortsvorstände eigentlich werden, wenn man so etwas öffentlich sagen kann und muß. — Wirken Sie auf Erhöhung der Besoldung hin, bereiten Sie uns die Freude und gewinnen Sie den Dank braver und pflichtgetreuer Lehrer."

Nachdem darauf hin von verschiedenen Gemeinden Zulagen bewilligt worden waren, heißt es in einem andern Ausschreiben: „Möchten sich doch die übrigen Gemeinden ein Beispiel hieran nehmen. Es kommt nur darauf an, daß Sie dem Gemeinderathe entsprechende Vorlagen machen und selbst guten Willen zeigen. Wir merken nie Geldmangel, wenn es zum Tanze gehen soll, und doch lassen sich auch solche Ausgaben mit denjenigen für das Vergnügen recht gut vereinigen. Kopfhänger und Frömmler, die mögen wir nicht, denn diese sind in der Regel geheime Sünder, sie gedenken Gott wie die Menschen zu betrügen; freudige, zufriedene Menschen, welche sonst ihren Pflichten nachkommen, die sehen wir viel lieber, allein man darf deshalb auch Andere nicht darben lassen, welche sich einem mühevollen Berufe zu Gunsten der Ge-

meinde gewidmet haben. Offenheit, Muth, Kraft und Entschiedenheit, gepaart mit der strengsten Rechtlichkeit und Unpartheilichkeit, welche nur die eigene reine Ueberzeugung kennt, keinen Stand, kein Religionsbekenntniß, keine Freunde und verwandtschaftlichen Bande, und unbeirrt den geraden Weg nur geht, das sind Eigenschaften, welche dem Beamten geziemen und welche ihm über manche Klippen und Unannehmlichkeiten helfen, welche mehr und minder bei jedem Dienste vorkommen. Geld und Gut können Sie sich freilich durch denselben nicht erwerben, das ist richtig, allein dies ist auch nicht der Zweck des Dienstes, wie es denn auch überhaupt keiner der Großherzogl. Beamten in redlicher, ehrenwerther Weise vermag. Wir kennen aber noch etwas Höheres wie Geld und Gut, etwas Unvergänglicheres, und das ist die öffentliche Anerkennung Ihres Wirkens, das ist die Liebe, die Achtung und der Dank Ihrer nähern und fernern Umgebung. Dies Ziel zu erreichen, muß das Streben eines jeden Beamten sein, und dieses Ziel — es ist wohl des Ringens und des Kampfes werth. Sind auch zu dessen Erreichung die Fähigkeiten Aller nicht gleiche, wer die ihm gegebenen hierzu redlich benutzt, der hat es dem Besten gleich gethan. Folgen Sie diesen letzteren Andeutungen, und Sie werden es uns einstens noch Dank wissen."

Das Resultat solcher Aufforderungen ist ein höchst erfreuliches gewesen. Wie bald würde gänzliche Abhülfe der Noth erfolgen, wenn die Beamten der übrigen Kreise ebenso verführen!

2. Zu der Anspielung auf „Kopfhänger und Frömmler" scheint der Herr Kreisrath einigen Anlaß gehabt zu haben. Nach einer Mittheilung der Weserzeitung macht sich wenigstens das Confessionswesen innerhalb der protestantischen Kirche Hessens sehr breit. Mehrere Gemeinden haben gegen das den Standesherrn eingeräumte Patronatsrecht bei Besetzung der Schulstellen protestirt. Die Veranlassung dazu soll die bei mehreren Pfarrbesetzungen hervorgetretene ultrakirchliche Richtung der Standesherrn sein. Die Gemeinden befürchten, Lehrer von gleicher Färbung zu erhalten.

3. In Darmstadt besteht seit 1849 eine „Fortbildungsschule für Töchter armer Eltern, ohne Unterschied der Confession." Es wird darin Unterricht in weiblichen Handarbeiten ertheilt und Anleitung zur Kinder- und Krankenpflege gegeben. Nach dem uns vorliegenden fünften Rechenschaftsbericht zu urtheilen, gedeiht die Anstalt im Ganzen gut.

7. Kurhessen.

1. Die Staatsregierung hat für die Ständeversammlung einen Gesetzentwurf über Normirung, resp. Verbesserung der Volksschullehrergehalte ausgearbeitet, und beabsichtigt zugleich, die Summe, welche bisher als Gratificationen, Unterstützungen, persönliche Zulagen ꝛc. der Volksschullehrer verwendet wurde, größtentheils als ständige, ergänzende Besoldungszulagen an die älteren Lehrer zu verausgaben und nur den kleineren Theil jener Summe noch fort als Gratificationen den würdigsten der Lehrer von jüngerem Dienstalter zu gewähren.

2. Aus Nr. 9 des „Evangelischen Schulblattes für Rheinland und Westphalen" (1858) entnehmen wir Nachstehendes über die „Vorbildung für das Schullehreramt."

Der Volksschullehrerstand recrutirt sich in Kurhessen zum allergrößten Theil aus den Söhnen der Landleute und zwar der weniger bemittelten. Der Bürgerstand liefert verhältnißmäßig sehr wenige Candidaten. Betrübend ist die Erscheinung, daß unter den Schulaspiranten der leibliche Nachwuchs des Lehrerstandes selbst sehr schwach vertreten ist. Es kann angenommen werden, daß durchschnittlich unter 100 angehenden Lehrern nur 10 bis 20 Lehrersöhne sind. Gewöhnlich (?) sind es talentvolle Knaben, die sich entschließen, Schullehrer zu werden. Früher war es jedem Lehrer gestattet, solche Knaben auf das Seminar vorzubereiten. Seit etwa 6 Jahren hat man indeß in einem Seminarbezirk nur einzelnen Lehrern gestattet, Präparandenschulen zu errichten, und jeder junge Mann, welcher in das Seminar aufgenommen werden will, muß wenigstens ein Jahr eine Präparandenschule besucht haben. Jenes Seminar macht folgende Anforderungen an seine Aspiranten: „Die Aspiranten sollen die wichtigeren Lehren des Christenthums, schriftgemäß und nach dem Bekenntnisse der evangelischen Kirche, so klar erfaßt und in ihrer biblischen Begründung so sicher erkannt haben, daß sie im Stande sind, nicht nur über dieselben sich mündlich und schriftlich richtig auszusprechen, sondern auch die bekannteren Beweisstellen der heil. Schrift wortgetreu anzuführen. Daneben soll der kleine lutherische Katechismus ihnen so weit bekannt sein, daß die einzelnen Fragen und Antworten desselben von ihnen mit Luthers Worten angegeben werden können; wie denn auch Bekanntschaft mit einigen der Kernlieder unserer Kirche erwartet wird. Die einzelnen bibl. Historien alten und neuen Testaments sollen den Aspiranten in dem Maße bekannt sein, daß sie nicht nur über dieselben sichere und vollständige Antworten geben, sondern auch die wichtigeren derselben im Bibelworte erzählen und leichte Lehren aus denselben entwickeln können; wie denn auch von ihnen verlangt wird, daß sie den geschichtlichen Zusammenhang und die Zeitfolge, wenigstens der wichtigeren Begebenheiten, anzugeben im Stande sind. Was Geographie und Geschichte betrifft, so wird von den Aspiranten specielle Kenntniß von Kurhessen und Deutschland, allgemeinere Kenntniß von Europa und Bekanntschaft mit den hervorragendsten Ereignissen der kurhessischen und deutschen Geschichte erwartet. Für den Rechenunterricht wird die erste Abtheilung von Diesterwegs und Heusers „Methodischem Handbuche für den Gesammtunterricht im Rechnen" empfohlen. Dem Sprachunterricht soll Beckers „Leitfaden für den ersten Unterricht der deutschen Sprachlehre" zu Grunde liegen. In stilistischer Hinsicht sollen die Aspiranten im Stande sein, eine etwas ausführliche Beschreibung niederzuschreiben, wobei richtige Folge der Gedanken, einfache und verständliche Darstellung, Vermeidung gröberer Verstöße gegen die Orthographie und ungekünstelte deutliche Handschrift gefordert wird. Im Clavierspielen müssen die Aspiranten geübt sein in dem Anschlagen der einzelnen Töne mit stillstehender Hand, unter besonderer Berücksichtigung des 4ten Fingers, in den Ton-

leitern durch neun Tonarten bis zu 4 ♯ ♯ und 4 b b. Desgleichen wird von ihnen fertiges Spiel von Tonstücken und Vorstudien, welche die Stufe von Bertini's op. 29 und 32 erreichen, sowie richtige Fingersetzung verlangt. Die Anforderungen im Orgel- und Violinspielen stehen zu denen im Clavierspielen in sachgemäßem Verhältnisse. In der Elementarmusiklehre sollen die Aspiranten genaue Bekanntschaft mit der Tonlehre (dem Tonsystem, dem Notensystem, der Erhöhung, der Messung, dem Tongeschlecht, den Tonarten) und der Rhytmik besitzen.

Kurhessen hat gegenwärtig drei Seminare, nämlich zu Schlüchtern, Homberg und Fulda. Die beiden ersteren gehören der evangelischen, das letztere der katholischen Kirche an. Das Seminar in Schlüchtern wird von circa 60 Seminaristen besucht, das in Homberg von circa 70. Die Seminaristen wohnen sämmtlich in einem Gebäude; gegen 20 arbeiten in einem Zimmer unter Aufsicht eines Classenältesten. Der Cursus ist dreijährig. In Betreff der Unterrichtsgegenstände fängt man an zu vereinfachen, ist jedoch noch zu keinem bestimmten Resultat gekommen, da manche Gegenstände bald liegen gelassen, bald wieder aufgenommen werden. Unterrichtsversuche werden von den beiden oberen Seminarclassen fleißig vorgenommen und zu dem Zwecke Kinder aus der Stadt- oder Freischule herangezogen. Die erste Classe unterrichtet auch in Landschulen, welche mit dem Seminar verbunden sind, sowie denn auch diese Classe sich im Lectoren- und sonstigen Kirchendienste in Dorfkirchen übt. Auf jede Unterrichtsübung folgt eine Recension des anwesend gewesenen Seminarlehrers.

Der Unterricht im Seminar ist frei; für Kost zahlt jeder Seminarist jährlich 25 Thlr. Doch giebt es auch Freitische, und an arme Seminaristen werden Stipendien verabreicht.

Die Seminarordnung ist streng. Früher war der Verkehr der Seminaristen mit Bürgersleuten ganz verboten; jetzt ist ihnen gestattet, anständige Bürgerhäuser zu besuchen. Die Seminaristen werden von den Seminarlehrern nicht mehr mit „Du", sondern mit „Sie" angeredet.

Nach Ablauf des dreijährigen Cursus findet eine Abiturientenprüfung statt. Die Prüfungscommission besteht aus dem Seminarlehrerpersonal. Oft sind auch die Regierungsschulreferenten des Seminarbezirks gegenwärtig. Die Zeugnißnoten zerfallen in drei Grade, mit je drei Unterabtheilungen: I. 1 = ausgezeichnet; I. 2 = sehr gut; I. 3 = recht gut; II. 1 = gut; II. 2 = fast gut; II. 3 = ziemlich gut; III. 1 = ziemlich; III. 2 = kaum ziemlich; III. 3 = schlecht.

Aus jeder abgehenden Classe wird ein Candidat als Stipendiat und Hülfslehrer noch ein oder zwei Jahre im Seminar zurückbehalten. Derselbe unterrichtet eine Classe der Stadtschule, ertheilt auch einige Unterrichtsstunden in der dritten Seminarclasse und wird zur Beaufsichtigung der Seminaristen verwandt. Dagegen erhält er vom Director des Seminars wöchentlich einige Stunden Unterricht; wie denn der Zweck des Stipendiateninstituts der ist, dem Stipendiaten Gelegenheit und Veranlassung zu einer tüchtigen Ausbildung in seinem Berufe zu geben.

Durch eine Ministerialverfügung ist auch bestimmt, daß gewesene Stipendiaten bei Bewerbungen um vacante Schulstellen vor Mitcompetenten gleichen Dienstalters den Vorzug haben sollen, namentlich bei Besetzung von Schulstellen in der Stadt.

Es ist in Kurhessen gestattet, sich außerhalb des Seminars zum Volksschullehreramte vorzubereiten, doch wird von dieser Erlaubniß nur selten Gebrauch gemacht. Die Prüfungscommission für solche Schulamtsbewerber ist dieselbe, welche die Seminaristen prüft.

8. Nassau.

1. Man klagt in Nassau über den schwächer werdenden Besuch der Seminare, sowie daß viele Lehrer ihrem Stande den Rücken wenden. Laut amtlichen Nachrichten erhielten 32 Lehrer ihre definitive Entlassung und zwar 23 auf Ansuchen, 3 wurden beurlaubt; 14 Candidaten mußten aus der Liste gestrichen werden, weil sie eine Anstellung in ihrem Vaterlande nicht begehrten. Dazu müssen noch die im vorigen Jahre durch Pensionirung (10) und Todesfälle (12) erledigten Lehrerstellen gerechnet werden, zu deren Ersatz die seitherige Frequenz der Seminare keineswegs ausreicht.

2. Der Landtag hat beschlossen, außer den 16,000 fl., die seither und auch in diesem Jahre aus Staatsmitteln zur Aufbesserung des Einkommens der Lehrer verwilligt würden, noch 6000 fl. zu dem gleichen Zwecke zu votiren. — Das bischöfliche Ordinariat zu Limburg hat die Pfarrgeistlichkeit der Diöcese aufgefordert, zu der von der Landesregierung angebahnten Aufbesserung der Lehrergehalte möglichst mitzuwirken, und da, wo es der Stand der Kirchencasse erlaubt, dazu bezüglich der Gehalte der Lehrer für kirchliche Functionen thunlichst beizutragen.

3. Die Regierung hat unterm 14. Juni 1858 verordnet, daß bei Herstellung der neuen Schulfassionen diejenigen Emolumente, welche Lehrer als Organisten, Vorsänger, Vorleser und Küster aus Kirchencassen beziehen, höchstens zur Hälfte mit angerechnet werden dürfen.

9. Waldeck.

1. Die Ortsschulvorstände sind unterm 23. Apr. 1858 angewiesen worden, für pünktliche Auszahlung des Gehalts Sorge zu tragen.

2. Nach einem Erlaß vom 22. Juli 1857 erstreckt sich die Prüfung der Candidaten für die höhere Volksschule auf folgende Gegenstände: 1. systematische Religionslehre und Kirchengeschichte, 2. deutsche Sprache und Literaturgeschichte, 3. deutsche Aufsätze mit erhöhten Anforderungen, 4. Erziehungs- und Unterrichtslehre, Geschichte der Pädagogik, 5. französische Sprache (jedoch nicht obligatorisch), 6. Physik, Kenntniß der Erscheinungen (wünschenswerth die mathematische Begründung der Sätze durch Elementarmathematik), 7. Naturgeschichte, 8. Geschichte und Geographie, 9. bürgerliches Rechnen und Wurzelausziehen, 10. Mathematik (Planimetrie), 11. Algebra, bis zu den Gleichungen ersten Gra-

des, 12. Musik und allgemeine Musiklehre (jedoch beides nicht obligatorisch).

10. Königreich Sachsen.

1. Unterm 28. October 1858 ist ein Gesetz über die Gehaltsverhältnisse der Lehrer an Elementarschulen erschienen. Es ist in Nr. 49 der Sächs. Schulz. von 1858 abgedruckt. Wir theilen daraus die Hauptpunkte in Folgendem mit.

Das zu Geldwerth angeschlagene Gesammteinkommen eines ständigen Lehrers darf nicht unter 150 Thlrn. jährlich, in Städten von 5000 bis 10,000 Einw. nicht unter 180 Thlrn. und in Städten von mehr als 10,000 Einw. nicht unter 200 Thlrn. jährlich betragen. — Die freie Wohnung und das da, wo freie Wohnung nicht beschafft werden kann, nach den örtlichen Verhältnissen zu bemessende Aequivalent an Geld ist in dieses Einkommen nicht einzurechnen; das Einkommen von einem Kirchendienste aber nur so weit, als es die Summe von 60 Thlrn. übersteigt.

Das Einkommen ständiger Lehrer an Schulen, welche mehr als 50 Kinder zählen, ist durch Zulagen, welche die Schulgemeinde zu gewähren hat, folgendermaßen zu erhöhen: nach einer vom erfüllten 25. Lebensjahre des Lehrers an zu rechnenden Dienstzeit

von	5	Jahren	bis auf	180	Thlr.,
"	10	"	"	210	"
"	15	"	"	240	"
"	20	"	"	270	".

In Städten von 5000 bis 10,000 Einw. sind diese Gehaltssätze auf 210 Thlr., 250 Thlr., 320 Thlr., 360 Thlr., und in Städten von mehr als 10,000 Einw. auf 240 Thlr., 280 Thlr., 360 Thlr. und 400 Thlr. zu erhöhen.

Das Gehalt ständiger Lehrer an Schulen von 50 und weniger Kindern ist in den angegebenen vier Stadien ihrer Dienstzeit auf 160 Thlr., 170 Thlr., 180 Thlr. und 200 Thlr. zu erhöhen.

Es haben jedoch auf diese Zulagen, bei welchen weder freie Wohnung, noch das dafür zu gewährende Aequivalent, wohl aber das ganze Einkommen von einem Kirchendienste mit in Anrechnung kommt, nur solche Lehrer Anspruch, die bei untadelhafter Aufführung durch ihre Leistungen im Amte vollständig befriedigen.

Wo der Ertrag des Schulgeldes das dem Lehrer ausgesetzte Schulgeldfixum übersteigt, bleibt der vorgesetzten Schulbehörde überlassen, das Fixum angemessen zu erhöhen. Dieselbe kann auch da, wo das Schulgeld nach einem geringern Durchschnittssatze als einem Neugroschen wöchentlich für jedes schulpflichtige Kind erhoben wird, diesen geringern Satz nach den Verhältnissen bis zu einem Neugroschen erhöhen.

Diesen gesetzlichen Bestimmungen zufolge beträgt demnach künftighin, ungerechnet die zu gewährende freie Wohnung, das Gehalt eines

Minimallehrers innerhalb der ersten 5 Jahre seiner Anstellung, je nachdem derselbe a. auf dem Lande (incl. einer kleinen Stadt); oder b. in einer Stadt von 5- bis mit 10,000 Einw., oder c. in einer Stadt über 10,000 Einw. angestellt ist,

	a.	b.	c.
	150 Thlr.,	180 Thlr.,	200 Thlr.
nach 5 Dienstjahren	180 "	210 "	240 "
" 10 "	210 "	250 "	280 "
" 15 "	240 "	320 "	360 "
" 20 "	270 "	360 "	400 ".

2. Die Stadtbehörden in Leipzig haben beschlossen, vom Jahre 1858 an das Jahrgehalt der ständigen Lehrer von 450 auf 500 Thlr., das der provisorischen Lehrer von 250 Thlrn. nach dreijähriger Dienstzeit auf 300 und nach sechsjähriger auf 400 Thlr. zu erhöhen. Der durch den gefaßten Beschluß herbeigeführte Mehraufwand betrug für das Jahr 1858 3383 Thlr. — Die städtischen Behörden in Meerane haben mit Ostern 1858 eine Erhöhung der Gehalte fast sämmtlicher ständiger Lehrer eintreten lassen. — Ebenso haben in Plauen fast sämmtliche Lehrer der Bürgerschulen eine Gehaltserhöhung von je 25 bis 100 Thalern bewilligt erhalten. — Die mindest besoldeten oder mit zahlreicher Familie versehenen Lehrer der Lausitz haben eine außerordentliche Unterstützung von je 15, 20, 25 bis 30 Thlrn. erhalten.

3. Das Lehrerpersonal der Allgemeinen Bürgerschule, mit Einschluß der städtischen Realschule, bestand Ostern 1858 aus einem Director (Dr. Vogel), einem Vicedirector (Schott) und 71 Lehrern und 8 Lehrerinnen. Die Schülerzahl belief sich zusammen auf 2744, welche in 55 Haupt- und Parallelclassen unterrichtet wurden, gegen voriges Jahr eine Vermehrung von 158.

4. In Dresden bestehen außer den Gymnasien: Kreuzschule und Vitzthum'sches Geschlechtsgymnasium, außer der Kunstakademie, der polytechnischen Schule, einem Conservatorium, einer medicinischen Akademie, vielen Töchterschulen, zwei Seminarien (das königl. und das freiherrlich Fletcher'sche), zwei Realgymnasien (das neustädter und die Annenschule) ꝛc., 3 Bürgerschulen: die 1., 2. und 4. Die 3. ging in Folge seltsamer Umstände ein und wurde so vermißt, daß eine sehr starke Selecta zur 3. Bezirksschule dasteht, welche jene eingegangene 3. Bürgerschule vertritt. Ebenso wie die Viertheilung bei den Bürgerschulen vorherrschte, so auch noch bei den Bezirksschulen der verschiedenen Stadtviertel. Die 4 Bezirksschulen haben weniger Fächer im Unterrichtsplane, weniger Stundenzeit, verlangen weniger Schulgeld und zählten darum ein anderes, wenn auch keineswegs ungebildetes Publikum. Als dritte Gattung Elementarschulen nennen wir die 4 großen Armenschulen, wiederum in den verschiedenen Stadtvierteln gelegen. Die Bürgerschulen haben je bis gegen 500 Kinder, die Bezirks- und Armenschulen weit mehr. Zahlreiche Privatschulen stehen neben an; eben so die Schulen großer Vereine, so die beiden blühenden Freimaureranstalten zur Erziehung von Knaben und Mädchen, die Schule zu Rath und That, der Frauenschutz ꝛc Ebenso sind Kindergärten und Kinder-

bewahranstalten in den verschiedenen Stadttheilen; hochgestellte Beamtenfrauen protegiren und inspiziren diese Anstalten. In der Antonstadt liegt die Correctionsanstalt für Knaben und Mädchen. Die Schulen haben fast alle schöne Locale; die Armen- und Bezirksschulen, von deren ersteren eine eben noch aufgebaut wird, sind freundliche, hohe Paläste gegen die düsteren Gelehrtenschulen aus Kurfürst Moritzens Zeit (Kreuz- und Annenschule).

Die Lehrer bestehen an den öffentlichen Elementarschulen noch eine Staatsprüfung, haben neuerdings die schmalen Gehalte aufgebessert bekommen, so daß es nicht mehr vorkommen kann, daß ein starker Dreißiger, Vater mit 5 Kindern, bei 180 Thlrn. haushalten muß. Die Gehalte übersteigen aber selbst bei den Directoren genannter Elementarschulen nicht 700 Thlr. Nachdem erst 1855 das Verhältniß der natürlich billiger zu habenden Hülfslehrer zu den ständigen 15: 56 betrug, stand es später wieder 27: 57, während nunmehr schon 5 Jahre Dienstzeit zum Avancement berechtigt nach Ministerialverordnung.

Viele Kinder haben Freistellen inne. Ueber 5000 Kinder sind in den 36 conzessionirten Privatanstalten, worunter Dr. Krause's einem Gymnasium nahe kommende Knaben- und das Jung'sche Mädcheninstitut sehr beliebt sind. Vor 4 Jahren bei der Schulrevision rechnete man über 14,000 schulpflichtige Kinder, wovon etwa 2300 auf die Armenschulen, 3620 auf die Bezirksschulen und gegen 1500 nur auf die Bürgerschulen kamen. Die übrigen sind nicht evangelischer Confession. In allen Elementarschulen herrscht das Classensystem vor. Einzelne Fächer in Nachbarclassen werden übertragen denen, die sich besonders darein arbeiteten. Es sind 4 und auch 5 Parallelclassen je an einer Schule; oft noch außerdem Zwischenclassen.

In den Bürgerschulen beträgt das Schulgeld: Classe V 8 Thlr. Classe IV 10 Thlr. Classe III 12 Thlr. Classe II 14 Thlr. Classe I 16 Thlr.

5. Am 30. Januar 1858 feierte der „Pädagogische Verein" in Dresden sein 25jähriges Bestehen. Zwei Schriften geben Auskunft über seine Wirksamkeit und über die Jubelfeier selbst, nämlich:

Der Pädagogische Verein zu Dresden in den fünfundzwanzig Jahren seines Bestehens, vom 30. Januar 1833 bis 30. Januar 1858. Dargestellt von **Moritz Heger**. Dresden.

Die fünfundzwanzigjährige Jubelfeier des Pädagogischen Vereins zu Dresden am 30. Januar 1858, beschrieben von **August Lansky**. Dresden.

Der Verein stellte gleich bei der Stiftung vier Punkte auf, auf welche er seine Thätigkeit richten wolle: a. gegenseitige Annäherung und Befreundung seiner Mitglieder; b. gemeinsame Fortbildung im Berufe des Erziehens und Lehrens; c. gegenseitige Unterstützung der Mitglieder im Leben und Wirken; d. möglichste Beförderung eines methodischen Unterrichts, insbesondere Abhülfe der Verwahrlosung unter den Kindern hiesiger Stadt.

Als Wirkung des ersten Punktes darf man wohl getrost das rühmenswerthe einträchtige Wirken der sächsischen Lehrer bezeichnen, das wir schon wiederholt im Jahresbericht zur Nachachtung hervorgehoben haben.

Die „gemeinsame Fortbildung im Berufe des Erziehens und Wirkens" ist vorzugsweise in den monatlichen Hauptversammlungen durch Vorträge gefördert worden. Ueber 400 Vorträge über die verschiedenartigsten Gegenstände des Unterrichts und der Erziehung sind während der 25 Jahre gehalten worden, und manche derselben haben den Verein ein ganzes Jahr hindurch beschäftigt, wie z. B. einer von Teichmann „über das Zuvielarbeiten der Schüler" und ein anderer über den Schreibunterricht, der eine jetzt erscheinende „Schreibschule" zur Folge gehabt hat. Wer den Verein ordentlich benutzt hat, der darf sich rühmen, eine der besten Schulen der Pädagogik durchgemacht zu haben. Um die Wohlthaten des Vereinslebens womöglich allen sächsischen Lehrern zu Theil werden zu lassen, wurden 1848 die „allgemeinen sächsischen Lehrerversammlungen" gestiftet, eine würdige Erweiterung des Pädagogischen Vereins. Ein Produkt des dritten Vereinszweckes ist eine bereits im zweiten Vereinsjahre gegründete „Krankenunterstützungscasse", die stets einen wohlthätigen Einfluß ausgeübt hat. Die in der Krankencasse sich bildenden Ueberschüsse fließen in den Wittwen- und Waisenfond. Dem vierten Vereinszwecke hat der Verein während der ganzen Zeit seines Bestehens unausgesetzt sein Augenmerk zugewendet. Namentlich hat er einen großen Theil seiner Thätigkeit auf die Abhülfe der Verwahrlosung unter den Kindern gerichtet. Zu den augenfälligsten Wirkungen dieser Thätigkeit gehört das „Pestalozzistift", eine Anstalt, in der eine Anzahl Kinder unterrichtet und erzogen werden. Von den 22 Zöglingen, die sich jetzt in der Anstalt befinden, haben 14 Freistellen, und von dieser Zahl sind 13 die Waisen von Volksschullehrern. Das ist eine respectable collegialische Hülfe! Welche Arbeit es gemacht hat, ehe dies schöne Resultat erzielt wurde, muß man im Buche selbst nachlesen. Der Werth des Grundstückes beläuft sich auf 10,000 Thlr.

Ueber das Jubelfest selbst zu berichten, müssen wir uns versagen. Nach der Beschreibung von Lansky zu schließen, muß es ein herrliches, erhebendes Fest gewesen sein. Die hervorragendsten Mitglieder haben ihre besten Gaben dazu dargebracht. Nur einen Gedanken heben wir aus denselben heraus: „Herr wirkl. Geh. Rath Präsident Dr. von Langenn wies in längerer Rede auf den Zusammenhang hin, in welchem die Criminalrechtspflege mit der Schule stehe. Wenn der Verein einst sein 100jähriges Jubiläum feiere und dann Jemand in den Gerichtssaal komme und dort über die wenigen Acten und Straffälle zu staunen Ursache habe, dann werde er bekennen müssen: „„Das hat die Kirche und Schule gethan!"" Möchte es wahr werden!

Den Herren Collegen Heger und Lansky besten Dank für ihre gelungenen Darstellungen!

6. In der Oberlausitz sind seit längerer Zeit keine Conferenzen gehalten worden. Die Districtsschulinspection hat sich deshalb veranlaßt gesehen, Conferenzen einzurichten und die Lehrer zur Theilnahme

zu verpflichten. Die Wirksamkeit der Conferenzen soll jedoch eine selbstständige sein. Die erste constituirende Versammlung wird durch einen Geistlichen abgehalten werden. Alljährlich einmal wird durch den Kirchen- und Schulrath eine Generalconferenz abgehalten werden.

Warum ahmten die Oberlausitzer Lehrer nicht das Beispiel ihrer Collegen in Dresden nach? Schwerlich werden die amtlichen Conferenzen das Leben entwickeln, welches sich so herrlich in jenem freien Verein uns gezeigt hat.

7. In Nr. 8, 12 und 26 der Sächsischen Schulzeitung von 1859 werden Ansichten über das Nebenseminar in Grimma gewechselt. Eine etwas ungeschickte Vertheidigung desselben hat eine ziemlich scharfe Entgegnung hervorgerufen, die beide mit andern Auslassungen über diese Anstalt durch einen Dritten in das rechte Licht gestellt werden. Wir zweifeln unsererseits nicht an einer gesegneten Wirksamkeit dieses Nebenseminars, halten die Anstalt indeß doch für einen Nothbehelf, der möglichst bald unnöthig gemacht werden sollte.

8. Der rühmlichst bekannte Seminardirector Dreßler in Budissin ist in den Ruhestand versetzt worden.

9. Pastor R. Florey hat die 2. Auflage seines

Codex der sächsischen Elementar-Volksschule. Zusammenstellung aller Gesetze und Verordnungen, das sächsische Elementar-Volksschulwesen betreffend von 1835—1858, übersichtlich geordnet und mit einem vollständigen alphabetischen Sachregister versehen. Leipzig, J. Klinckhardt. 1859. 15 Sgr.

erscheinen lassen. Es ist das eine vortreffliche Schrift, die nicht nur jedem sächsischen Volksschullehrer gute Dienste leistet, sondern auch von Schulleitern anderer Staaten zur Hand genommen werden kann, wenn es sich um Schulgesetzgebung handelt.

11. Sachsen-Weimar-Eisenach.

1. Die Staatsregierung hat in Uebereinstimmung mit dem Landtage die Gehaltsverhältnisse der Volksschullehrer in der Weise geordnet, daß das Minimum des Gehalts auf dem Lande 160 Thlr. jährlich, in den Städten aber je nach der Größe derselben 185, 210, 235 Thlr. beträgt. Nach 8-, 16- und 24jähriger Dienstzeit tritt eine Alterszulage ein, so daß dann das Gehalt auf 225, 250 und 275 Thlr. steigt. — Bei Besetzung einer Stelle trägt die Gemeinde die Umzugskosten und bewirkt das entweder durch Fuhren in Natur oder durch Abfindung in Geld, 10 Thlr. bei der ersten Anstellung und 20 Thlr. bei der Versetzung.

2. Die Immediationscommission über das katholische Kirchen- und Schulwesen hat der Staatsregierung vorgestellt, daß die bestehenden Vorschriften über die Schulversäumnisse in den katholischen Schulen und deren Bestrafung sich als unzureichend erwiesen hätten, und hat beantragt, die für die evangelischen Schulen dieserhalb erlassenen

gesetzlichen Bestimmungen auf die katholischen Schulen auszudehnen. Die Staatsregierung hat die Zweckmäßigkeit dieser Bestimmung anerkannt.

12. Sachsen-Coburg-Gotha.

1. Unterm 22. Oktober 1858 ist eine Schul-Ordnung für die Volksschulen des Herzogthums Coburg erlassen worden, aus der wir einige Bestimmungen hervorheben.

Vom Unterricht bleibt ausgeschlossen, was keinen bleibenden Werth für die Schüler hat und was über das mittlere Maß der geistigen Begabung und Fassungskraft der Mehrzahl derselben hinausgeht. Die Lehrfächer werden unterschieden in unumgänglich nothwendige und solche, bei welchen über mangelhafte Kenntnisse bei der Entlassung aus der Schule hinweggesehen werden kann. Zu den ersteren gehören: Religion, deutsche Sprache, Schreiben, Rechnen und Gesang; zu den letzteren: Geschichte, Geographie und sonst gemeinnützige Kenntnisse. In Schulen, in welchen die unumgänglich nothwendigen Lehrgegenstände noch nicht genügend erlernt sind, sollen die minder nöthigen vorläufig nicht in den Lehrplan aufgenommen werden. Als geringstes Maß von Kenntnissen und Fertigkeiten wird von einem aus der Schule zu entlassenden Zöglinge verlangt: In der Religion: freies Erzählen von wenigstens 50 geeigneten biblischen Geschichten, Kenntniß des Hauptinhalts der biblischen Bücher, feste Aneignung von wenigstens 100 Bibelstellen, das Nöthigste aus der biblischen Geographie, Gewandtheit im Aufschlagen jeder Bibelstelle, Verständniß und Auswendigkönnen des Katechismus und von wenigstens 15 Kirchenliedern; in der Muttersprache: sicheres, geläufiges Lesen der deutschen Druck- und Handschrift, mit Ausdruck und Betonung nach dem verschiedenen Sinne, sowie mit reiner dialectfreier Aussprache, Verständniß des Gelesenen, einige Uebung im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke ohne grobe Verstöße gegen die Rechtschreibung; im Schönschreiben: eine deutliche, reinliche, gefällige und geläufige Handschrift in deutschen Buchstaben; im Rechnen: Gewandtheit im Kopf- und Tafelrechnen innerhalb der Grenzen der 4 Species mit unbenannten und ungleichbenannten ganzen Zahlen; im Gesang: anstoßloses Singen der gebräuchlichsten Kirchenmelodien und weltlicher Lieder von sinnigem und bildendme Inhalte. — In den Landschulen sollen drei Stufenabtheilungen (Classen oder Ordnungen in demselben Raume) bestehen, die untere für Kinder von 6—8, die mittlere für Kinder von 8—11 und die obere für Kinder von 12—14 Jahren. Auch die Volksschulen in den kleineren Städten sollen 3 Classen haben. Die untere derselben soll in 2 Abtheilungen zerfallen, von denen die eine (erstes Schuljahr) 12 Stunden Nachmittags, die andere (zweites Schuljahr) 18 Stunden Vormittags Unterricht erhält. Die Mittel- und Oberclasse bekommen wöchentlich 30 Stunden. — Die unmittelbar vorgesetzte Behörde der Volksschule ist der Schulvorstand. Dieser besteht in den Landgemeinden aus dem Ortspfarrer als Localschulinspector, welcher den Vorsitz führt, dem etwaigen

Schulpatron oder seinem Stellvertreter, dem Ortsschultheißen, dem oder den Ortsschullehrern und aus so viel Schulpflegern, als Schullehrer im Schulvorstande sitzen. In den Landstädten besteht er aus dem Bürgermeister als Vorsitzendem, nach Wahl des Magistrats dem 2. Geistlichen oder einem andern pädagogisch gebildeten Manne, welcher zugleich die Localschulinspection zu führen hat, 2 Stadtverordneten und dem ersten Lehrer. — Die Schulanstalten der Residenzstadt Coburg stehen zunächst unter der Leitung des Schuldirectors, in nächst höherer Instanz unter der der Schulcommission. Letztere besteht aus dem Bürgermeister als Vorsitzendem, zweien auf ein Jahr vom Magistrat gewählten Magistratsmitgliedern, dem Schuldirector und einem pädagogisch gebildeten Manne, den der Magistrat auf ein Jahr wählt. Die den Schulvorständen zunächst übergeordneten Behörden sind die Kirchen- und Schulämter; die oberste Aufsicht über das gesammte Schulwesen führt das Staatsministerium. — Das geringste jährliche Diensteinkommen soll betragen: 500 fl. rheinl. für die Oberlehrer an den Schulen in den Landstädten, 350 fl. für die Unterlehrer an diesen Schulen, wenn sie schon über 5 Jahre als Volksschullehrer angestellt waren, 300 fl. wenn dies nicht der Fall ist, 325 fl. für den ersten Lehrer in den Pfarrdörfern mit wenigstens 60 Schülern und für alle ersten Lehrer in eingepfarrten Dörfern mit wenigstens 80 Schülern, 300 fl. für alle ersten Lehrer in Pfarrdörfern mit weniger als 60 und 275 fl. für alle ersten Lehrer in eingepfarrten Oertern mit weniger als 80 Schülern, 250 fl. für alle zweiten und dritten Lehrer in Landortschaften. Jeder fest angestellte Landstadt- und Landschullehrer soll eine Dienstwohnung und jeder Landschullehrer (wo mehr sind, der erste) einen Garten, Wiesewachs und Kartoffelland zugewiesen erhalten. Ein Schullehrer, der von Zeit seiner festen Anstellung an 10 Jahre hindurch sein Amt pflichtmäßig verwaltet hat, soll, falls sein Diensteinkommen weniger als 300 fl. beträgt, den fehlenden Beitrag als persönliche Zulage erhalten. Ein wegen körperlicher oder geistiger Schwäche quiescirter Schullehrer bekommt bei 10 oder weniger Dienstjahren 40/0 seiner Besoldung, für jedes weitere, auch nur begonnene Dienstjahr 1½ 0/0 mehr. Ueber 80 0/0 bis zu dem vollen Betrage kann die Pension nur in dem Falle steigen, wenn der Lehrer das 50. Dienstjahr erreicht hat. In Bezug auf Suspension vom Amte und Dienstentsetzung gelten für die Volksschullehrer dieselben Bestimmungen wie für die Staatsdiener. Die Wittwen und Kinder der im Amte oder im ehrenvollen Ruhestande verstorbenen Land- und Landstadtschullehrer haben Anspruch auf Pensionsbezug. Eine Wittwe erhält als Pension den 6., jedes Kind den 20. Theil des vom gestorbenen Lehrer bezogenen Gehalts. Diese Pensionen werden aus einer besondern Casse bezahlt, in welche jede Gemeinde ein- für allemal 10 0/0 des veranschlagten Schullehrergehaltes und ebenso jeder Lehrer ein- für allemal 10 0/0 seines Gehalts und jede Gehaltsverbesserung zu zahlen hat; ferner hat jeder Lehrer jährlich 1 0/0 seines Jahrgehaltes dahin zu entrichten.

2. Vom 10. Januar 1859 ab soll in allen Schulen des Herzogthums Gotha zu dem Unterricht für Mädchen auch der Unterricht in

weiblichen Handarbeiten gehören. Derselbe soll im zweiten Schuljahr beginnen, bis zur Entlassung der Mädchen aus der Schule in 4 Stunden wöchentlich fortgesetzt werden und neben dem Stricken und Nähen auch andere weibliche Arbeiten begreifen.

3. In Gotha hat sich ein Verein zur Erlernung der Stenographie gebildet, an welchem vorzugsweise viele Seminaristen Theil nehmen. Die Theilnahme der letzteren wird von der obersten Staatsbehörde begünstigt. Dem Unterrichte ist das Gabelsberger'sche System zu Grunde gelegt.

13. Sachsen Meiningen-Hildburghausen.

1. Seit April 1859 sind die Gehälter der Lehrer an den höheren Schulanstalten ziemlich merklich erhöht worden. Die Volksschulstellen sollen durch Gewährung von Naturalien — 4 Malter Korn und 4 Klaftern weiches Holz — aufgebessert werden. In Meiningen schwankt das Gehalt der städtischen Lehrer zwischen 350 und 450 fl. Fixum (das Gehalt der beiden ersten Lehrer an der Knaben- und Mädchenschule ausgenommen, welches höher ist). Sie haben weder Wohnung, noch Holz, noch Korn, und das ist in vielen Städten des Herzogthums der Fall. Besser sind schon die Lehrer auf dem Lande daran. Ihr Gehaltsminimum beträgt zwar auch nur 250 fl., allein dasselbe besteht zum Theil aus Grundstücken und Naturalien ꝛc., was alles gering angeschlagen ist.

2. Zu der am 23. und 24. Februar 1858 im Seminar abgehaltenen Prüfung hatten sich 24 Aspiranten angemeldet, von denen 17 aufgenommen wurden. Es widmen sich sonach jetzt wieder mehr Jünglinge dem Schulfache, als in früheren Jahren.

14. Sachsen-Altenburg.

Hierüber fehlen uns neuere Nachrichten.

15. Schwarzburg-Sondershausen.

1. Unterm 22. Dec. 1858 ist eine Reorganisation der Kirchen- und Schulbehörden erfolgt, die mit dem 1. Januar 1859 in Kraft tritt. Darnach sollen die Ortsschulvorstände künftig bestehen aus: 1. dem Ortsgeistlichen als Vorsitzenden, 2. dem Bürgermeister resp. Schulzen und 3. in 1—3, auf 6 Jahre von den Stadtverordneten gewählten Schulverordneten als Beisitzern. Rittergutsbesitzer, welche mehr als 500 Morgen haben, können als Mitglieder in den Ortsschulvorstand treten, wenn sie wollen. Die früheren Bezirksschulcommissionen sind aufgehoben worden; an ihre Stelle treten bezüglich der innern Angelegenheiten der Schule die Superintendenten, bezüglich der äußeren die Landräthe, die sich jedoch bei der Verhandlung dieser Angelegenheiten mit den Superintendenten zu verständigen haben.

Da das zu bildende Consistorium, die vorgesetzte Behörde der Su-

perintendenten, auch vorzugsweise aus Geistlichen besteht, so ist durch diese neue Verordnung die Schule ganz in die Hände jener Herrn übergegangen. Wir bezweifeln, daß der Schule daraus ein großer Segen erwachsen wird.

2. Bei eintretenden Separationen soll jeder im Orte befindlichen Schulstelle so viel zur Gartencultur geeignetes Land in zweckmäßiger Lage zugewiesen werden, daß der Reinertrag desselben dem Reinertrage von 3 vollständigen Kuhweiden entspricht.

Das heißt die Zulage in die Zukunft verlegen.

3. Der Fürst von Schwarzburg-Sondershausen hat den Gemeinden ein jährliches Geschenk von 2000 Thlr. gemacht, das zu Kirchen- und Schulzwecken verwendet werden soll.

Wie viel mögen die Schulen hiervon erhalten haben?

16. Schwarzburg-Rudolstadt.

Hierüber können wir auch in diesem Jahre nicht berichten.

17. Anhalt-Dessau-Köthen.

Die Dessauische Regierung hat eine Verordnung erlassen, wonach nur Kinder, welche bereits das 12. Jahr zurückgelegt haben, zu einer regelmäßigen Beschäftigung in Fabriken und bei gewerblichen und landwirthschaftlichen Lohnarbeiten verwendet werden können; doch soll für den gehörigen Schulunterricht und gesunde Räume gesorgt werden, und die den Kindern übertragenen Arbeiten sollen ihrem Alter und ihrem Kräftezustande angemessen sein. Noch nicht confirmirte Kinder sollen in Fabriken und gewerblichen Anstalten nur 6 Stunden täglich beschäftigt werden. Die Beschäftigung derselben während der ortsüblichen Schulstunden, sowie vor 6 Uhr Morgens und nach 8 Uhr Abends ist verboten. Fabrikbesitzern ꝛc. kann die Errichtung und Unterhaltung einer Schule für die von ihnen beschäftigten Kinder auf ihre Kosten gestattet werden. Bei andern gewerblichen, so wie bei landwirthschaftlichen Lohnarbeiten ist die Beschäftigung der Kinder während der ortsüblichen Schulstunden nicht gestattet.

18. Anhalt-Bernburg.

19. Braunschweig.

Ueber beide Länder sind wir ohne Nachricht.

20. Hannover.

1. Die am 31. März 1857 erschienene Verordnung regelt das gesammte Volksschulwesen von Hannover. Es umfaßt 14 Paragraphen. Die Aufsicht über die Volksschule führen die Pfarrer; sie erstreckt sich besonders auf die Amtsführung und den Wandel der Lehrer, auf den

Unterricht, die Disciplin, den Schulbesuch und das Verhalten der Schule. Den Schulvorstehern soll der Prediger amtlich in einer Sitzung alljährlich eine vollständige, genügende Auskunft über den Zustand des Schulwesens geben. Die Lehrgegenstände zerfallen in nothwendige und zulässige. Zu den nothwendigen gehören: Religion, Lesen, Rechnen, Schreiben, schriftlicher Gedankenausdruck, Gesang, Weltkunde, zu den zulässigen: Elementar-Geometrie, weibliche Handarbeiten. In ungetheilten Schulen sollen in der Regel wöchentlich 32 Schulstunden gegeben werden, in Classenschulen 26, in Elementarschulen 20—26. Halbtagsschulen sind nur mit besonderer Genehmigung zulässig. In Betreff der Sommerschule auf dem Lande wird festgestellt, daß in jedem Falle im zweiten Sommer-Vierteljahr, von Johannis bis Michaelis täglich Schule gehalten wird, und die Schüler sind zum täglichen Schulbesuch verpflichtet. Ferien sollen jährlich 10 Wochen sein; bei Landschulen können sie auf 13 Wochen verlängert, bei Bürgerschulen auf 8 Wochen verkürzt werden.

2. Die Gehaltsfrage ist vorbereitet, so viel wir wissen aber noch nicht erledigt worden. Man findet in Hannover noch Stellen, die dem Lehrer das ganze Jahr kaum 80 Thlr. eintragen. Sie sollen nach dem Gesetz von 1856 bis auf 150 Thlr. erhöht werden können. Die Vorschläge des Consistoriums gehen dahin, einen Theil dieser Stellen um 10, 20 und 30 Thlr. jährlich zu verbessern, viele aber im Betrage von 80 Thlr. zu belassen. Ein Minimalsatz dieser Höhe wird dann auch ferner die Folge haben, daß die Lehrer ein besseres Unterkommen in den Nachbarstaaten suchen, wie das jetzt häufig geschieht. — Im Juni 1858 hat die 2. Kammer 20,000 Thlr. zur bessern Ausbildung der Lehrer, 15,000 Thlr. zu persönlichen Zulagen an verdiente und ungenügend besoldete Lehrer, 6000 Thlr. für zu emeritirende Lehrer und 5000 Thlr. zur Errichtung und bessern Begründung von Lehrer-Wittwencassen bewilligt.

3. Auffällig ist die Wahrnehmung, daß unter den Seminaristen die Zahl der Lehrersöhne von Jahr zu Jahr abnimmt. Vor 3 Jahren befanden sich unter 35 Zöglingen noch 18 Lehrersöhne, jetzt sind unter 28 nur 9. Eigenthümlich ist bei den beiden Hannoverschen Seminarien, daß das eine einen dreijährigen und das andere nur einen einjährigen Cursus hat, und die tüchtigsten Zöglinge aus diesem in jenes versetzt werden. Die zurückbleibenden und also weniger tüchtigen erhalten kleine und schlecht dotirte Schulstellen, und eine Folge davon ist eine gehemmte Entwickelung der Dorfschulen.

4. Im Osnabrückschen haben sich die Gemeinden mehrfach geweigert, ihren Kindern das vorgeschriebene, im Volke nicht beliebte Gesangbuch anzuschaffen. Hier und da sind Zwangsmittel gegen die Renitenten zur Anwendung gebracht worden. Ob die Einführung eines älteren Katechismus, der den bisherigen Landeskatechismus verdrängen soll, besser von Statten gehen wird, muß abgewartet werden.

21. Lippe-Detmold.

1. Der frühere Seminar-Inspector Deesel ist (mit 780 Thlr.) pensionirt und an seine Stelle der bisherige Pastor Begemann in

Cappel, unter Verleihung des Titels „Seminar-Director", berufen worden. Derselbe erhält außer freier Wohnung und freiem Holzbrande 1000 Thlr. Der früher von den Seminarlehrern Dr. Weerth und Steinhagen ertheilte Religionsunterricht ist jetzt in die Hand des neuen Directors übergegangen. In dem Unterricht in der Pädagogik haben der Director und Lehrer Steinhagen sich in der Weise getheilt, daß Ersterer in der Katechetik und allgemeinen Pädagogik unterrichtet, Letzterer in der speciellen Unterrichtskunde. Wenn für diese Trennung nicht zwingende Gründe vorliegen, so sollte man sie aufheben; denn was von Natur zusammengehört, kann nie ohne Nachtheil getrennt werden. Ein ähnliches Verhältniß findet auch im Musikunterricht statt, indem der theoretische Unterricht von dem Lehrer Meier, der praktische vom Hofmusikus Greve ertheilt wird. — Der Cursus des Seminarunterrichts ist jetzt ein dreijähriger, während er früher aus Mangel an Lehrern auf $2\frac{1}{2}$ Jahr herabgesetzt werden mußte. An Aspiranten hat es dem Seminar bisher nicht gefehlet, dem Lande daher auch nicht an Lehrern.

2. Durch die Schulordnung vom 11. Dec. 1849 ist die Verbindung der Schule mit der Kirche beträchtlich, aber schwerlich zum Nachtheil der Ersteren, gelockert worden. Um die von gewissen Seiten her erwünschte alte Ordnung wieder herzustellen, hat das Cabinets-Ministerium den Landständen einen „Entwurf eines Gesetzes über das evangelische Schulwesen" vorgelegt, nach dem vor allen Dingen die einschläglichen Paragraphen der Kirchenordnung von 1684, nach denen die Schule der Kirche angehört, wieder in ihrer vollen Kraft ins Leben gerufen werden. Da aber eine Einigung zwischen den Ständen und dem Cabinet nicht hat erzielt werden können, so bleibt das Gesetz von 1849 vorläufig in Kraft.

3. In einem großen Theile des Landes wurde bisher der Religionsunterricht nach dem von dem verdienstvollen früheren Generalsuperintendenten Weerth verfaßte „Leitfaden" ertheilt. Den Orthodoxen des Landes war dies Büchlein aber zu klar, und so ist denn nach mannigfachen Verhandlungen und trotz des Widerspruches vieler Gemeinden Ostern 1859 der Heidelberger Katechismus eingeführt, jedoch auch die Benutzung des neuen Badischen Katechismus gestattet worden. Das Seminar hat schon Ende 1858 den Heidelberger Katechismus eingeführt, und in didaktischer Beziehung dadurch gewiß eine schwierige Aufgabe zu lösen erhalten*).

*) Nachdem wir Obiges schon geschrieben hatten, ging uns noch folgender Bericht in Nr. 4886 der Weser-Zeitung zu: „17. Aug. Es ist bekannt, wie die im Fürstenthum Lippe anbefohlene Einführung des Heidelberger Katechismus als Religionslehrbuch für die Volksschulen im ganzen Lande eine ungeheuere Aufregung hervorgerufen hat, welche sich in zahlreichen Vorstellungen und Bittschriften, die bald an den regierenden Fürsten, bald an das fürstliche Consistorium gerichtet wurden, in unzweideutigster Weise kundgab. An diese Vorstellungen knüpfte sich stets die Bitte, den bis dahin gebräuchlichen Weerth'schen Leitfaden den Gemeinden zu belassen oder doch wenigstens diesen Gegenstand einer einzuberufenden Kirchensynode zur Entscheidung vorzulegen. Aber das Vertrauen des Volks wurde bitter getäuscht; ein landesherrlicher Erlaß vom

4. Professor Schnittger in Lemgo ist vom Consistorium beauftragt worden, ein Schullesebuch für Mittel- und Oberclassen anzufertigen und sich zu diesem Zwecke mit einigen praktischen Elementarlehrern zu berathen.

5. Die Zahl der Nebenlehrer ist auf 39 gestiegen, die der Hauptlehrer 129 geblieben. Bei diesem Verhältniß werden die Nebenlehrer durchschnittlich 8—10 Jahr auf Beförderung in eine Hauptlehrerstelle zu warten haben.

6. Mit den meisten Stadt- und Landschulen ist eine Industrieschule verbunden, in welcher gewöhnlich die Frau des Lehrers der weiblichen Schuljugend gegen eine jährl. Remuneration von 15 Thlr. Unterricht in den nöthigen Handarbeiten ertheilt. Ebenso haben sich in den letzten Jahrzehnten an manchen Orten sogenannte Spinnschulen für die Jugend gebildet, deren mehrere fröhlich gedeihen. Durch die Mildthätigkeit des wohlhabenderen Publikums unterstützt, suchen die Leiter dieser Schulen, in den meisten Fällen Lehrer, namentlich der ärmsten Schuljugend Gelegenheit zu einer angemessenen und verhältnißmäßig einträglichen Beschäftigung darzubieten, um dadurch manches Kind von dem physischen und morali-

---

16. October v. J. wies die sämmtlichen Gesuche mit kurzen ungnädigen Worten ab und erklärte zugleich, daß ferner derartige Vorstellungen gar nicht angenommen werden würden. Durch diesen unerhörten Bescheid, welcher alles fernere Gehör ablehnte, war dem Volke der Weg zum Landesherrn vollständig abgeschnitten; doch war der angeborne Sinn für Gesetz und Ordnung in dem braven Volke stark genug, um dasselbe nicht auf falsche Bahnen zu führen. Man ließ also die gewaltsame Einführung des Heidelberger Katechismus in die Volksschulen ruhig geschehen, doch hielt eine Anzahl (16) von Orts- und Schulvorstehern des Landes es für Pflicht, ihre Ueberzeugung von der Bedeutung dieser Maßregel öffentlich auszusprechen, da sie, wie sie sagen, sich der Geringschätzung ihrer Kinder und wohl gar der Verachtung der späteren Nachkommen aussetzen würden, wenn sie durch Stillschweigen den Schein auf sich laden wollten, als werde die vollendete Thatsache von ihnen mit Gleichgültigkeit angesehen oder gar gebilligt. Sie haben deshalb unter dem 6. Juli d. J. eine Eingabe an das fürstliche Consistorium gerichtet, in welcher sie demselben erklären: 1) daß Glaubens- und Gewissensfreiheit niemals weltlichem Zwange unterliegen dürfe; 2) daß sie die wider ihren Willen erfolgte Einführung des Heidelberger Katechismus als Religionslehrbuch nur als einen Act der Gewalt ohne kirchenverfassungsmäßige Gültigkeit betrachten; 3) daß sie gegen diese Einführung fortwährend protestiren; 4) daß sie sich nach allen Kräften bemühen würden, zu Hause ihre Kinder über die in dem gedachten Lehrbuche enthaltenen Irrthümer aufzuklären und auf Abschaffung des Buches hinzuwirken; 5) daß sie die Verantwortung für alle hieraus entspringenden üblen Folgen den Urhebern jener Maßregel aufbürden müßten; 6) daß sie sich genöthigt sähen, diesen ihren Protest möglichst zu verbreiten. Schließlich ersuchen sie das Consistorium, den Inhalt ihrer Eingaben zur Kenntniß des Landesherrn zu bringen und nach Kräften auf baldige Abschaffung des Heidelberger Katechismus zu wirken. — Bereits am 11. Juli ging den Unterzeichnern der Eingabe ein Schreiben des fürstlichen Consistoriums zu, in welchem barsch erklärt wird, weder die erstere noch die letztere Bitte dürfe auf Erhörung rechnen, da der Katechismus auf höchsten Befehl eingeführt, die Einreichung entgegenstehender Bittschriften und Erklärungen aber untersagt sei. (Der Vorstand des Consistoriums ist ein in der Schule des „glücklich beseitigten" Ministeriums in Preußen aufgewachsener Beamter Namens Delacroix.)"

schen Verderben zu bewahren. — In Grünau existirt eine Rettungsanstalt für verwahrloste Knaben. Etwa 40 Knaben aus verschiedenen Gemeinden des Landes werden hier unter treuer Leitung zu brauchbaren Menschen herangebildet. Die nicht unbeträchtlichen Kosten werden alljährlich durch freiwillige Gaben reichlich bestritten. — Für die Taubstummen des Landes wird durch eine Anstalt gesorgt, die mit dem Seminar verbunden ist. Die Seminaristen erhalten theoretische und praktische Anleitung zur Behandlung der Taubstummen.

22. Schaumburg-Lippe.

1. Das Seminar für das Fürstenthum ist in Bückeburg. Aspiranten und Seminaristen besuchen das dortige Gymnasium bis zur Secunda einschließlich und empfangen daneben den für ihren künftigen Beruf ausschließlich bestimmten Unterricht von dem Inspector des Seminars (z. Z. Consistorialrath Dr. Reiche) und zweien städtischen Lehrern (dem Cantor und Organisten). Derselbe besteht in biblischer Geschichte (2 Stunden), Kirchengeschichte (2 Stunden), Schulkunde (2 Stunden) in Verbindung mit Unterrichtsübungen (2 Stunden), Gesang- und Orgelspiel (8 Stunden). Die Zahl der Aspiranten und Seminaristen beläuft sich durchschnittlich auf 12—16. Die Zeit der Ausbildung im Seminar ist unbestimmt, dauert gewöhnlich 4—6 Jahr (von der Confirmation an.) Ein Examen findet beim Austritt aus dem Seminar nicht statt. Jeder Seminarist erhält aus einem dazu bestimmten Fonds eine Unterstützung von 8—20 Thlr., genießt außerdem freien Unterricht.

2. Bückeburg besitzt außer einem Gymnasium und einer höhern Töchterschule: 1. eine Bürgerknabenschule mit 150—160 Schülern in 2 Classen; 2. eine Bürgermädchenschule von derselben Stärke mit 3 Classen; 3. eine reformirte Schule, 100—120 Kinder, Knaben und Mädchen, in 2 Classen enthaltend, die von 2 Lehrern und einer Lehrerin unterrichtet werden; 4. eine katholische Schule mit 20—30 Kindern; 5. eine Erwerbschule, eine Freischule für Knaben und Mädchen, die jetzt von 34 Kindern besucht wird. Die Schulen werden vom Geistlichen inspicirt. — Stadthagen besitzt: 1. eine Knabenschule mit 140—150 Schülern in 3 Classen, von denen die erste zugleich Vorbereitungsschule für das Landesgymnasium ist; 2. eine Mädchenschule mit 140 Kindern in 2 Classen.

Das Einkommen der städtischen Lehrer beläuft sich auf 300—400 Thlr. Eine freie Wohnung haben im Allgemeinen nur diejenigen unter ihnen, welche einen kirchlichen Dienst versehen. Die Gehülfslehrer sind durchgängig sehr gering besoldet, nämlich mit 60—100 Thlr.

3. Landschulen giebt es 33, darunter 14, wo der Lehrer zugleich Küster ist. Schulpflichtig ist jedes Kind vom 7. Jahre an. Das Schulgeld beträgt (ohne Holzgeld) jährlich einen Thlr. Der Unterricht dauert Vormittags 3 Stunden für die Größeren, Nachmittags 3 Stunden für die Kleineren. In den größten Schulen sind 200—250 Kinder. Schulinspector ist überall der Geistliche.

In Bezug auf das Einkommen lassen sich die Landschulstellen in vier Classen bringen, nämlich in:

1. Küsterstellen mit 400—500 Thlr. (excl. Wohnung),
2. " " circa 300 " " "
3. Lehrerstellen " " 200 " " "
4. " " " 120—150 " " ".

Sämmtliche Landschullehrer haben gute Wohnhäuser, deren Bau und Unterhaltung Sache der Gemeinde ist. Von den gering besoldeten Lehrern erhalten einige Unterstützungen von 20—40 Thlr. aus der fürstlichen Kammercasse.

4. Der Prediger des Orts ist verpflichtet, die Schule jeden Monat einmal zu inspiciren und das „Monatsbuch", worin der Lehrer das Durchgenommene notirt, einzusehen, außerdem findet alljährlich eine Inspection sämmtlicher Schulen durch den Consistorialrath in Bückeburg statt. — Alle Vierteljahr beruft der Prediger seine Lehrer zu einer Conferenz, worin allerlei Schulsachen verhandelt werden. Schriftliche Arbeiten werden jedoch nicht dafür geliefert. Außerdem versammeln sich die Lehrer jährlich ein oder mehreremal zu einer freien Conferenz. Eine seit einem Jahre eingeführte Fibel ist in solchen Conferenzen entstanden. Hierbei sei bemerkt, daß die ältern Lehrer überall noch buchstabiren lassen, die jüngern dagegen die Schreiblesemethode anwenden.

5. Erst kürzlich ist uns ein „Gesetz vom 23. Januar 1849, betreffend die Schulzucht", bekannt geworden, zu dem eine Ohrfeige, die dem Sohne eines Abgeordneten in der Zeit der Landtagsverhandlungen applicirt wurde, Veranlassung gegeben haben soll. Dasselbe lautet:

„Wir haben Uns vortragen lassen, daß es an gesetzlichen Bestimmungen darüber mangele, wie ein von den Lehrern etwa verschuldeter Mißbrauch des ihnen zustehenden Züchtigungs-Rechts zu ahnden sei. Wenn gleich Wir nun das Vertrauen hegen, daß jeder Lehrer, in richtiger Erkenntniß der Mittel, wodurch die Bildung und der Unterricht der ihm anvertrauten Jugend am besten gefördert wird, sich vor allen Dingen auch bei etwa nothwendiger Bestrafung seiner Schüler einer weisen Mäßigung und Besonnenheit befleißigen werde, so dürfen wir doch die Möglichkeit eines Mißbrauchs des Züchtigungs-Rechts nicht verkennen und verordnen deshalb unter Zustimmung Unserer getreuen Stände wie folgt:

Art. 1. Auf Unserem Gymnasio zu Bückeburg sind nur diejenigen Strafen gegen die Schüler anzuwenden, welche die unter Unserer Genehmigung von unserem Consistorium am 5. Mai 1841 erlassene Schulordnung vorschreibt, oder eine künftig zu erlassende Schulordnung vorschreiben wird.

Art. 2. In den Elementar-Schulen ist die Anwendung einer gelinden körperlichen Züchtigung dem Lehrer zwar gestattet, jedoch nach Möglichkeit zu vermeiden und nur in Nothfällen bei wirklich groben Vergehungen und beharrlichem Ungehorsam der Kinder anzuwenden. Schläge an den Kopf und andere Körpertheile, wodurch die Gesundheit der Kinder gefährdet werden kann, sind gänzlich untersagt.

Art. 3. Sofern der Lehrer sich innerhalb der gesetzlichen Schranken seines Strafrechts hält, kann derselbe nicht zur Verantwortung gezogen, auch nicht mit einer Injurien-Klage civilrechtlich verfolgt werden.

Art. 4. Wenn dagegen der Lehrer, ohne jedoch dem Schüler einen körperlichen Schaden zuzufügen, sein Strafrecht mißbraucht oder gesetzlich unzulässige Züchtigungsmittel und Strafen anwendet, so soll er auf erhobene Beschwerde von der vorgesetzten Behörde in eine angemessene Disciplinar-Strafe genommen werden. Dieselbe kann in Verweis und Geldstrafe bis zu zehn Thlr. bestehen und im Wiederholungsfalle verdoppelt werden.

Art. 5. Sollte ein Lehrer sich wider alles Erwarten der Mißhandlung eines Schülers schuldig machen und demselben eine wirkliche Körper-Beschädigung zufügen, so ist gegen den Lehrer gerichtliche Untersuchung einzuleiten und nach Vorschrift der bestehenden Strafgesetze zu verfahren, nach Maßgabe der Umstände auch auf Entfernung vom Lehramte zu erkennen, vorbehältlich der Civil-Ansprüche des Verletzten."

6. Eine Versorgung der Wittwen der Volksschullehrer von Seiten des Staates findet nicht statt; Wittwensitze sind nur bei einigen der größern Schulstellen auf dem Lande. Dem dringendsten Bedürfniß haben die Lehrer durch eine von ihnen selbst gegründete Wittwencasse abgeholfen, zu der jeder einen jährlichen Beitrag von 5 Thlr. gibt. Augenblicklich bezieht jede Wittwe jährlich 38 Thlr. daraus. Rechnungsführer ist ein von seinen Collegen gewählter Lehrer; die oberste Controlle darüber führt das Consistorium.

23. Oldenburg.

1. Oberlehrer Chr. Harms hat in der Schulze'schen Buchhandlung 1859 eine „Kurze Darstellung der Entwickelung des Schulwesens der Stadt Oldenburg erscheinen lassen, aus der man mit Vergnügen ersieht, daß das Schulwesen daselbst in den letzten 30 Jahren im Ganzen erfreuliche Fortschritte gemacht hat.

Wir entnehmen dieser Schrift Folgendes.

Oldenburg (mit dem Gebiet 12000 Einw.) besitzt:

a. Für den höhern Unterricht der männlichen Jugend:
   ein Gymnasium mit 5 Classen,
   eine höhere Bürgerschule mit 6 Classen,
   eine Vorschule mit 3 Classen.

b. Für den höhern Unterricht der weiblichen Jugend drei Privatschulen:
   die Kruse'sche höhere Töchterschule mit 5 Classen,
   die Lasius'sche höhere Töchterschule mit 4 Classen,
   eine andere Privatschule mit 3 Classen.

c. Für den Mittelstand
   eine Knabenschule mit 5 und
   eine Mädchenschule mit 4 Classen.

d. Für die niedern Stände
eine Volksschule mit 3 und
eine Volksschule mit 4 Classen.
e. Für die Katholiken
eine zweiclassige Volksschule (mit circa 100 Schülern).
f. Für die Israeliten
eine einclassige Volksschule (mit circa 10 Schülern).

Den Mittel- und Volksschulen steht ein Schulvorstand vor, bestehend aus dem Stadtdirector, einem Pfarrgeistlichen der Stadt, einem Magistratsmitgliede, zwei vom Stadtrath frei gewählten Personen, den ersten Lehrern der Mittel- und Volksschulen, dem Seminardirector (so lange die erste städtische Volksschule Uebungsschule des Seminars bleibt).

24. Mecklenburg.

1. Auch das Jahr 1858 hat uns wieder einen interessanten Bericht über den Bildungszustand der im Herbst eingetretenen Rekruten gebracht. Von den 907 Rekruten hatten gerade nur die überschüssigen 7 eine höhere Schulbildung. Nur 243 konnten gut, 489 nur kurze Sätze fehlerfrei lesen; 172 konnten nur buchstabiren; 3 auch dies nicht. Geschriebenes konnten 124 gut lesen, 320 etwas; 339 konnten nur buchstabiren und 124 konnten auch das nicht. Schreiben konnten 115 gut; 405 etwas; 285 konnten die Buchstaben schreiben und 102 überhaupt nicht schreiben. Rechnen konnten 49 gut (d. h. die 4 Species in ganzen und gebrochenen Zahlen); 199 ziemlich gut; 426 etwas und 233 gar nicht.

Wenn wir auch zugeben, daß dieses Prüfungsresultat keinen untrüglichen Maßstab für die Bildung der gesammten in Rede stehenden Altersclasse abgibt, da die bemittelteren der gebildeten Stände sich Stellvertreter kaufen, die gewöhnlich den niederen Ständen angehören, so bleibt es doch immer ein sehr trauriges Resultat. Den Hauptbeitrag zu obigen Zahlen haben wohl die ritterschaftlichen Schulen geliefert, denen auch der Redacteur des Meckl. Schulbl. (1859, Nr. 1) „eine durchgreifende Hülfe" wünscht.

2. Zu dem diesjährigen (1858) Examen zur Aufnahme in das Seminar hatten sich 82 Exspectanten gemeldet, von denen jedoch nur 70 zugelassen wurden und 2 zurücktraten. Von den verbliebenen 68 wurden 32 aufgenommen. Das Resultat der Prüfung war diesmal im Allgemeinen etwas günstiger als früher, immer aber noch nicht befriedigend. In der Musik fehlten die Elementarkenntnisse der Tonkunst; die Aufsätze enthielten viele grammatische Schnitzer; die Handschriften waren zum Theil in „befremdlicher Weise schlecht"; von den vier leichten Rechenaufgaben hatten nur 8 (von 68!) alle ganz fehlerfrei gelöst. In der biblischen Geschichte fehlte vielfach das Verständniß. Besonders dürftig fiel die Prüfung in der Geographie, dem einzigen Gegenstande des Realunterrichts, in dem examinirt wird, aus. „Wir fordern nicht zu viel, heißt es in Nr. 32 des Meckl. Schulbl., aber das dürfen wir fordern, daß man eine allgemeine Kenntniß der 5 Erdtheile in den Hauptländern,

der Weltmeere mit den bekanntesten Nebenmeeren und größeren Inseln mitbringt, auch daß man in Europa so viel Bescheid weiß, daß man die vornehmsten Städte, Flüsse und Gebirge eines jeden Landes, von Deutschland natürlich noch etwas mehr mit Sicherheit anzugeben im Stande ist."

In gewissem Sinne bildet diese Aufnahmeprüfung ein Seitenstück zur Rekrutenprüfung. Tüchtige Lehrer kann das Seminar in 2 Jahren natürlich aus solchen Leuten auch nicht machen.

3. Nr. 3, 4, 19 und 20 des Meckl. Schulbl. von 1859 enthält eine lehrreiche Geschichte des Schulwesens in Wismar, aus der wir mit Vergnügen ersehen, daß dasselbe jetzt als ein wohlorganisirtes bezeichnet werden kann. Neben einer von Burgwardt geleiteten mittlern Bürgerschule mit 6 Classen besteht eine ähnliche mittlere Töchterschule mit 4 Classen, und auch die nöthigen Volksschulen sind vorhanden. Nachdem so das Schulbedürfniß für die Stadt befriedigt worden, ist durch Rath- und Bürgerbeschluß sofort Schulzwang eingetreten.

4. Wie Wismar, so hat auch Rostock in den letzteren Decennien eine wohlthätige Organisation und Erweiterung seines Schulwesens erfahren. Es besitzt in der Person des Herrn Dr. Evers einen besonderen „Elementarschul-Director", dem die Beaufsichtigung aller einschläglichen Schulen übertragen ist und dem auch die Privatschulen ihre Lehr- und Stundenpläne einreichen müssen. In einem Schriftchen, betitelt: Weitere Nachricht über die Entwickelung und Organisation des städtischen Elementarschulwesens zu Rostock" (Rostock, Adlers Erben, 1859, 5 Sgr.) gibt derselbe Auskunft über den gegenwärtigen Stand des dortigen Elementarschulwesens. Darnach hat die Stadt 7 öffentliche Elementarschulen und 37 Privatschulen, von denen jedoch namentlich die Mädchenschulen ein etwas höheres Ziel verfolgen. In allen diesen Schulen befanden sich Michaelis 1858 1552 Knaben und 1854 Mädchen in Summa 3406 Kinder. Die Lehrer und Lehrerinnen an den öffentlichen Schulen werden von der Elementarschul-Commission nach voraufgegangenen Bericht und Eracht des Elementarschul-Directors angestellt, in der Regel auf halbjährliche Kündigung.

Die genannte Schrift des Dr. Evers enthält außerdem noch: einige Worte über die Erziehung und den Unterricht der Mädchen und einen vollständigen „Lehr- und Stundenplan für die August-Schule", eine aus 4 Classen bestehende Mädchenschule. Aus dem Lehrplane läßt sich wohl erkennen, daß die Leitung des Elementarschulwesens in guten Händen ist. Die Angaben über den Religionsunterricht erinnern stark an die Preußischen Regulative.

5. Die Stadtschule in Malchin besteht gegenwärtig aus 14 Classen, unter denen sich sechs Halbtagsclassen befinden. Diese 14 Classen haben 8 ordentliche und 3 Hülfslehrer. Da bleibt noch viel zu wünschen übrig.

25. Schleswig und Holstein.

1. In Husum, Neumünster und Schleswig haben einige nicht unbedeutende Gehaltsverbesserungen stattgefunden.

2. „Nach Sageberg (in Holstein) ward kürzlich der Lehrer Rickert aus Fredersdorf durch die Polizei transportirt, weil seine Gemeinde ihm nicht länger eine Wohnung geben wollte. Rickert ist 80 Jahr alt und kümmerlich, hat seiner Gemeinde 40 Jahre lang als Lehrer gedient und ist mit 40 Thlr. (gleich 30 Thlr. Preuß.) pensionirt. — Daß solche Vorkommnisse einer Gemeinde zur Schande gereichen, liegt auf der Hand; daß aber diejenigen, welchen die Verwaltung der Schulangelegenheiten anheim gegeben ist, solche Zustände dulden, ist unerklärlich." (Hamburg. Schulblatt Nr. 219.)

3. In Itzehoe besteht seit Kurzem ein auf 200 Mitglieder herangewachsener Verein für Erziehung und Unterricht, unter dem Vorsitze des Rectors Reimers und unter hauptsächlicher Mitwirkung verschiedener andrer Volksschullehrer, der sich bestrebt, im Publicum und namentlich bei den Eltern der Schulkinder eine richtige Anschauung über die genannten Gegenstände, insbesondere auch über die Stellung der Eltern zu den Lehrern, des Hauses zur Schule, zu verbreiten. Monatliche Versammlungen mit Vorträgen, Discussionen, Abstimmung und Beschlüssen finden zu diesen Zwecken statt. (N. C.) — Eine fast gleichlautende Mittheilung enthält Nr. 9 der Allgem. d. Lehrerzeitung (1859) von Altona aus. Haben beide Städte solche Vereine oder liegt eine Verwechselung vor?

26. Frankfurt a. M.

Die von der Bürgerschaft gegründete Musterschule ist durch Pensionirung einiger Lehrer und die nothwendige Aufbesserung der Gehalte der Lehrer in die Lage gekommen, von dem Senate die Uebernahme der Pensionen im Betrage von 4000 fl. auf das Aerar erbitten zu müssen. Dieser erklärte sich auch bereit dazu, knüpfte aber an diese Bewilligung manche, die seitherige Verwaltung der Schule gefährdende Bedingungen. Bei der Berathung dieser Senats-Vorschläge in der gesetzgebenden Versammlung wurden sie mit 47 gegen 12 Stimmen abgelehnt und namentlich der Grundsatz aufgestellt, die Schule nicht unter die Gewalt der Geistlichkeit kommen zu lassen.

27. Lübeck.

1. Herr Director Dr. Meier in Lübeck hat im Hamburger Schulblatt, Nr. 223, statistische Angaben über die Mädchenschulen Lübecks veröffentlicht und uns einen Separatabdruck mit bis zum 4. Juli d. J. reichenden Correcturen zukommen lassen, die wir im Nachstehenden benutzen. Der Herr Verf. verdient dafür um so mehr unsern besondern Dank, als dies die ersten zuverlässigen statistischen Angaben sind, welche über Lübecks Schulen veröffentlicht worden sind.

Lübeck hat gegenwärtig 30 Mädchenschulen, die ihrem Ursprunge nach fast alle Privatschulen sind. Als Kirchenschule besteht nur die 1849 eingerichtete katholische Schule. Als Staatsschulen würden die Armen-

schule für Mädchen, die Fabrikschule und die drei Elementarschulen für Mädchen im St. Marien-, Dom- und Jacobi-Kirchspiel zu betrachten sein, insofern diese regelmäßige Zuschüsse aus Staatsmitteln erhalten. Andere sind Stiftungsschulen, die übrigen concessionirte Privatschulen oder Privatschulen ohne Concession, wie die des Predigers Münzenberger.

Hinsichtlich der Aufsicht und Verwaltung stehen sämmtliche Schulen unter dem Senat, entweder direct (Pahl u. Meier), oder indirect, nämlich unter einzelnen ihm verantwortlichen Behörden. Die drei Vorstadtschulen stehen unter dem Landamt; die Elementarschulen unter dem Schulcollegium; die Armenschule unter der Armenanstalt; die Schröder'sche, Jenisch'sche, Waisenhaus- und Ernestinenschule unter besondern Vorsteherschaften; die Schulen der Gesellschaft zur Beförderung gemeinnütziger Thätigkeit unter den von dieser genehmigten Vorsteherschaften. Die übrigen haben das Schulcollegium zum Vorstande, die Predigerschule ihren Leiter.

Der Senat, als Oberbehörde für die fundirten und concessionirten Schulen, genehmigt und bestätigt die Vorstandswahlen, ertheilt oder entzieht die Concessionen.

Das Schulcollegium für die Mittel- und Elementarschulen besteht aus drei Senatsmitgliedern, aus sechs Geistlichen (dem Senior und fünf Predigern der fünf Hauptkirchen), aus einem Schulmanne (dem Director des Gymnasiums) und aus fünf Bürgern. Dieses Collegium ist die Oberbehörde der Elementarschulen für Mädchen, der Inspectionen der Mittelschulen und eines Theils der Privatschulen. Außerdem wird es als begutachtende und berathende Behörde des Senats in Schulangelegenheiten hereingezogen.

Das Landamt ist Oberbehörde für die Landschulen und Vorstadtschulen; jede der letzteren besteht unter Inspection eines Stadtgeistlichen.

Die Gesellschaft zur Beförderung gemeinnütziger Thätigkeit wählt ihren Statuten gemäß die aus sechs Mitgliedern der Gesellschaft bestehende Vorsteherschaft jeder Schule.

Das Waisenhaus hat eine sich selbst ergänzende Vorsteherschaft, deren Individuen lebenslänglich gewählt werden. Der Frau des Waisenvaters liegt die specielle Inspection der weiblichen Angelegenheiten ob.

Im Allgemeinen giebt man in Lübeck den Mädchenschulen mit männlicher Direction den Vorzug, was wir ganz erklärlich finden.

1. Staatsschulen.

1. Die Elementarschule für Mädchen im Marienkirchspiel besteht aus 3 Classen mit ungefähr 200 Kindern und hat einen Lehrer und 4 Gehülfinnen. Unterrichtsgegenstände vorherrschend weibliche Handarbeiten; zum Erlernen der Französischen Sprache wird in Privatstunden die Hand geboten.

2. Die Elementarschule für Mädchen im Domkirchspiel ist der vorigen ähnlich.

3. Die Elementarschule für Mädchen im Jakobikirchspiel desgleichen.

4. Die Armenschule für Mädchen hat etwa 150 Mädchen in 4 Classen, die von einem Lehrer, einem Gehülfen und zwei Lehrerinnen unterrichtet werden.

Aus diesen vier Schulen gingen früher die meisten Dienstboten hervor.

5. Die Fabrikschule, 1854 vom Fabrikherrn Grimm als Privatschule gegründet, bald aber als öffentliche Anstalt unter die Inspection der Polizei gestellt, umfaßt etwa 20 Mädchen, die von einem Lehrer in wöchentlich 5 Stunden in den nöthigsten Elementarkenntnissen unterrichtet werden.

2. Fundirte Vorstandsschulen.

1. Die Industrieschule, von der Gesellschaft zur Beförderung gemeinnütziger Thätigkeit gegründet, besteht aus 3 Classen mit etwa 100 Kindern, die von einem Hauptlehrer und 3 Lehrerinnen unterrichtet werden. Aufgabe dieser Schule ist, gute Dienstboten zu bilden.

2. Die Jenisch'sche Freischule verfolgt gleichen Zweck. Etwa 130 Kinder sind auf drei Classen vertheilt, denen außer dem Hauptlehrer vier Lehrerinnen sich widmen.

3. Die Ernestinenschule widmet sich den Familien, die für ihre Töchter höhere Geistesbildung suchen, zieht daher Französisch und Englisch, sowie weibliche Luxusarbeiten in den normalen Kreis ihrer Aufgabe. In etwa 30 Stunden wöchentlich unterrichtet sie durchschnittlich 120 Kinder, welche auf 4 Classen vertheilt sind.

3. Concessionirte Privatschulen.

a. Unter männlicher Leitung.

1. Meier's Bildungsanstalt für Töchter aus feineren Familien bezweckt harmonische Gesammtbildung, hat deshalb die Unterrichtsgegenstände der Ernestinenschule. Etwa 100 Kinder sind auf 5 Classen mit den nöthigen Unterabtheilungen vertheilt, denen sich außer dem Director Dr. Meier mehre Hülfs- und Fachlehrer und 5 Lehrerinnen widmen. Die Unterrichtszeit beträgt etwa 32 Stunden.

2. Wilde's Schule bereitet etwa 70 Kinder in 4 Classen durch die Thätigkeit von zwei Lehrern und vier Lehrerinnen in wöchentlich etwa 30 Stunden auf den praktischen weiblichen Beruf des höheren Mittelstandes vor.

3. Hagen's Schule enthält etwa 100 Kinder in 4 Classen und strebt mit zwei Lehrern und zwei Lehrerinnen nach demselben Ziele.

4. Bock's Schule umfaßt etwa 100 Kinder in 4 Klassen, die von einem Hauptlehrer, vier Hülfslehrern und vier Lehrerinnen in wöchentlich 30 Stunden unterrichtet werden.

b. Unter weiblicher Leitung.

1. Die Schönrock'sche Schule enthält etwa 100 Kinder in 5 Classen, die von der Vorsteherin, Fräulein Schönrock, 4 Lehrern und

3 Lehrerinnen in durchschnittlich 33 Stunden wöchentlich unterrichtet werden. Das ist im Ganzen das der drei vorhergehenden Schulen.

2. Pahl's Schule, geleitet von den beiden Geschwistern Fräul. J. E. u. A. Pahl, zählt etwa 100 Schülerinnen in 4 Classen, mit 5 Lehrern und 5 Lehrerinnen (incluſ. der Vorsteherinnen). Wöchentlich werden 36 Stunden ertheilt.

3. Die Scharbau'sche Schule, geleitet von Fräul. C. Scharbau, enthält etwa 40 Schülerinnen in einer Classe, die in wöchentlich 34 Stunden unter Mitwirkung einer Lehrerin unterrichtet werden.

4. Die Bing'sche Schule, geleitet von Fräul. W. Bing, ist eine Vorschule mit circa 40 Kindern in 3 Classen, die unter Mitwirkung von zwei Lehrern und zwei Lehrerinnen in wöchentlich 18 Stunden unterrichtet werden.

5. Das Classen'sche „Pensions- und Erziehungsinstitut", enthält circa 50 Töchter höherer Stände, die in mehreren Classen von Fräul. C. Classen unter Mitwirkung von 5 Lehrern Unterricht erhalten.

6. Die Falk'sche Schule, über die uns nähere Angaben fehlen.

4. Schulen für beide Geschlechter.

a. In der Stadt.

1. Die Waisenhausschule enthält etwa 50 verwaiste Mädchen, die zu Dienstboten erzogen werden und am Ende der Schulzeit eine Aussteuer erhalten, wenn sie sich gut betragen haben.

2. Die erste Kleinkinderschule, 1834 von der Gesellschaft zur Beförderung gemeinnütziger Thätigkeit gegründet, zählt etwa 50 Knaben und 50 Mädchen unbemittelter, ihrem Erwerb nachgehender Eltern. Sie werden in wöchentlich 60 Stunden von einem Lehrer und dessen Frau nützlich beschäftigt. Mit dem 6. Lebensjahre treten sie in eine Schule ein.

3. Die zweite Kleinkinderschule zählt durchschnittlich 80 Kinder.

b. In den Vorstädten.

1. Die Schule zu St. Lorenz ist dreiclassig. Der Unterricht wird von einem Lehrer und seiner Frau ertheilt; Religion und Elementarkenntnisse sind das Ziel desselben.

2. Die Schule zu St. Jürgen, durchschnittlich 60 Kinder stark, ist der vorigen gleich. Der Unterricht wird von einem Lehrer, dessen Frau und einem Gehülfen ertheilt.

3. Die Schule zu St. Gertrud zählt etwa 50 Knaben und 30 Mädchen, die in zwei Classen von einem Lehrer, einer Lehrerin und einem Gehülfen Elementarunterricht erhalten.

5. Institute, Pensionate ꝛc.

Die Geschwister Fräul. Plessing nehmen Kinder in ganze und halbe Pension.

Institut von Fräul. Th. Bousset.
Institut von Fräul. Schow.

Prediger Münzenberger unterrichtet in seiner Amtswohnung, mit Hinzuziehung von Lehrern und Lehrerinnen, etwa 25 Kinder mit den seinigen. Derselbe hat zugleich eine Anstalt zur Ausbildung von Lehrerinnen.

Die katholische Gemeinde hat in dem Local ihrer Capelle eine Schule errichtet. Der Unterricht beschränkt sich auf 26 wöchentliche Stunden.

Wer bringt uns einen ähnlichen Bericht über die Knabenschulen Lübeck's?

2. „Lübeck's schlecht dotirten Landschulen, die höchstens den hannöverschen Hungergestellen mit Reihentisch den untersten Platz einräumen, sind ein Scandal für das alte Haupt der Hansa. Es gehört doch kaum etwas mehr als guter Wille dazu, solchem Uebelstande abzuhelfen. Allerdings setzt der hier nöthige gute Wille eine Anerkennung des Uebels voraus: aber — was liegt an den Bauerjungen und den Dorfschulmeistern!" (Hamburg. Schulbl. Nr. 211).

3. Das Lübecker Seminar beabsichtigt, einen neuen Cursus zu eröffnen und fordert junge Lehrer, die bereits 3 Jahr das Schulamt praktisch geübt haben, auf, sich zu melden.

28. Hamburg.

1. Auch in Hamburg macht sich seit längerer Zeit Lehrermangel bemerklich; namentlich sind gute Classenlehrer schwer zu finden. Als nächste Ursache hiervon ist der in andern Staaten herrschende Mangel an Lehrern anzusehen, da Hamburg bekanntlich einen nicht unbeträchtlichen Theil seiner Lehrer von auswärts beziehen muß. Eine zweite Ursache liegt in der Militärpflichtigkeit, eine dritte in der Einrichtung des ganzen Schulwesens. Die dortigen Armenschulen z. B. haben neben einem Oberlehrer vier oder fünf Gehülfslehrer, deren Gehalt kaum den nothwendigsten Bedürfnissen eines jungen Mannes genügen; jedermann kann aber begreifen, daß diese Gehülfslehrer lange nicht alle dazu kommen, eine Oberlehrerstelle und damit die Möglichkeit erlangen, sich einen eigenen Heerd zu gründen. Ebenso ist an den größern Privatschulen oft ein Lehrerpersonal von fünf bis acht Personen, die alle so honorirt sind, daß sie nicht für die Dauer in ihren Stellungen bleiben können.

2. Hamburg besitzt drei Privatunterrichtsanstalten zur Heranbildung junger Lehrer, leider aber immer noch kein wohleingerichtetes Seminar. „In unserer großen und reichen Vaterstadt, sagt V. in seinem im schulwissenschaftl. Bildungsverein gehaltenen Vortrag, geschieht für Lehrerbildung erstaunlich wenig: was wir wissen und können, verdanken wir größtentheils uns selbst. Wir haben weder ein Seminar, noch eine geregelte Präparanden-Anstalt besucht, und Niemand war gesetzt, unsere Studien zu überwachen oder uns gelegentlich zu examiniren. Das

Examen, welches einem Hamburgischen Lehrer die Concession erwirbt, ist als solches eine wahre Lächerlichkeit." — „Das Publikum hat auch nicht die geringste Garantie für unsere Tüchtigkeit, und wer in anderen Karrieren Schiffbruch litt, mischt sich ohne Schwierigkeit in unsere Reihen. Alles ist dem Zufall überlassen, und nur die Vereine mit ihren Privatanstalten scheinen den äußersten Schaden abzuwenden. Doch auch diese Nothbehelfe sind als solche gewiß noch äußerst mangelhaft, da sie es nicht der Mühe werth halten, sich vorher über die Fähigkeiten ihrer Rekruten zu vergewissern. Mit Beschämung gedenke ich der Anstalt auf der Caffamacherreihe. Was dort gelehrt wurde, sollte ein guter Quartaner von der Realschule inne haben, und doch waren freilich unter den Scholaren einige, denen es schwer genug einging. Die Lehrerbildungsanstalt des akademischen Gymnasii, eine Errungenschaft, welche wir jungen Lehrer uns 1849 selbst ertrotzten und erbaten, gewährt allerdings eine wesentliche Verbesserung; allein es ist wohl kein Lehrer mit derselben bekannt, der nicht die verhältnißmäßig geringe Wirksamkeit dieses Instituts eingesteht." (Allgem. d. Lehrerzeitung Nr. 10, 1858).

Aehnlich spricht sich von Neuem Th. Hoffmann in seiner „Rede bei der 34jährigen Stiftungsfeier des schulwissenschaftlichen Bildungsvereins" aus. „Unsere Vaterstadt, sagt er, hat bisher fast nichts für diesen Zweck gethan. Dem brennenden Bedürfniß hat man wohl zeitweilig einen Blick geschenkt; man hat sich endlich entschlossen, einen Tropfen auf den heißen Stein zu werfen — aber zu thun, was der Wichtigkeit der Sache gegenüber allein genügen kann und längst hätte geschehen sollen, dazu konnte man sich nicht entschließen." — Später heißt es: „Wir verlangen eine Bildungsanstalt für Lehrer, und zwar eine vollständige, mit allen Erfordernissen ausgerüstete, die geeignet ist, den Lehrern eine wirklich gründliche und umfassende Berufsbildung zu geben; wir verlangen, daß zum Amt des Lehrers nur geschickte und tüchtige Personen zugelassen werden, und daß unser Schulwesen aus Gründen des allgemeinen Nutzens endlich geordnet werde".

Der auf den „heißen Stein geworfene Tropfen" besteht in 3000 Mark, welche die Bürgerschaft zur Fortsetzung der am Gymnasium für Volksschullehrer und Techniker eingerichteten „Vorlesungen" bewilligt hat. „Man hat dafür, schreibt mir ein dortiger sehr geachteter Lehrer, einige „Docenten" angestellt, die in Verbindung mit einigen Geistlichen wöchentlich 19 Stunden unterrichten; diese 19 Stunden aber vertheilen sich auf circa ein Dutzend Lehrer, deren Jeder 1 oder 2 Stunden wöchentlich ertheilt. Pädagogik, Geschichte der Pädagogik und Methodik werden von 3 verschiedenen Lehrern ertheilt. Der Cursus beginnt mit Methodik und Geschichte der Pädagogik, nach einem halben Jahre kommt die Pädagogik selbst! Solcher Dinge kommen dabei noch mehrere vor, die man belachen möchte, wenn die Sache weniger ernst wäre."

Das „Regulativ" dieser „Lehrerbildungsanstalt" ist in der Hamburger Staats- und Gelehrten-Zeitung von 1859, Nr. 95, und im Hamburger Schulblatt, Nr. 222, abgedruckt.

Daß Senat und Bürgerschaft sich noch nicht entschlossen haben, etwas Durchgreifendes für die Lehrerbildung zu thun, hat vielleicht mit in dem Umstande seinen Grund, daß Hamburg dieses Mangels ungeachtet eine nicht geringe Anzahl recht tüchtiger Lehrer besitzt. Aber das kann kein Grund dafür sein, diese wichtige Angelegenheit noch länger zu verschieben. Vielleicht bringt die jetzt angestrebte Reform der Verfassung auch den Schulen Heil.

4. Herr Löckermann deckt in Nr. 225 des Hamb. Schulblattes die Mängel der dortigen Schulprüfungen auf. Er sagt: „Der Geistliche des Kirchspiels, welchem die Inspection der Schulen zusteht, schickt einige Tage vorher den Bescheid, daß dann und wann eine solche Inspection stattfinden solle; jetzt wird fleißig präparirt, repetirt und die Rollen gehörig einstudirt, damit der Actus mit Glanz vor sich gehen könne. Die Schreibhefte werden sortirt, oder, wie das auch zuweilen vorkommen mag, die besten werden ausgesucht, um den Herren Examinatoren vorgelegt zu werden. Am festgesetzten Tage erscheinen die Kinder festlich angethan. Sobald die Herren Inspectoren gekommen, setzt sich die Handlung in Scene und währt vielleicht eine Stunde, mitunter auch nicht so lange. Gewiß kann man dies den ehrenwerthen Herren nicht zur Last legen, da sie oft an einem Tage drei, vier und mehr Schulen zu inspiciren haben — und selbst nur zu sehr fühlen werden, wie wenig Bedeutung man solchen pro forma Examen beilegen kann; sie werden Vieles sehen und hören, werden Manches kennen lernen — nur nicht das Wesen der Schule, nicht das etwaige Wirken eines thatkräftigen und vorwärtsstrebenden Lehrercollegiums ꝛc. — Diesen Uebelstand hat einzig und allein die gänzliche Desorganisation unsers Schulwesens verschuldet!“

5. In Nr. 217 des Hamb. Schulbl. spricht Herr Th. Hoffmann sich mißbilligend über die Wiederbesetzung vacanter Schulstellen aus. Er sagt: „Eine auffallende Sache ist es jedenfalls, daß die Erledigung der Schulstellen hieselbst nicht angezeigt, daß also Behufs der Wiederbesetzung keine allgemeine Concurrenz eröffnet wird. Stirbt ein Lehrer, oder wird durch irgend welchen andern Grund eine Schulstelle frei, so erfährt man dieses zuweilen erst, wenn der Nachfolger bereits bestimmt ist; nur bei einigen Landschulen hat man in dieser Beziehung eine Ausnahme gemacht und zu Anmeldungen für die erledigte Stelle öffentlich aufgefordert. Wir wissen, daß dieses ein altes Herkommen ist, aber glauben auch, daß es keineswegs zu den Vorzügen unserer Schuleinrichtungen gehört. Es müßte den Behörden selbst lieb sein, aus einem größern Kreise von Concurrenten den Tüchtigsten auswählen zu können. — Ein Uebelstand, und zwar ein recht arger, besteht darin, daß die Uebernahme einer Privatschule gewöhnlich mehr oder weniger erkauft werden muß. Es ist natürlich, daß die Herren Scholarchen auf die Wittwen der verstorbenen Lehrer Rücksicht nehmen, und da eine Privatschule durch die Bemühungen des bisherigen Inhabers zusammengebracht und zusammengehalten ist, so erscheint sie als die Frucht seiner Arbeit, als sein Privateigenthum, und der neue Uebernehmer wird meistens ver-

pflichtet, nicht nur die Utensilien ꝛc. gegen anständige Vergütung zu kaufen, sondern der Wittwe auch noch eine Summe auf Einmal oder jährlich zu zahlen. Uns ist ein Fall bekannt, daß eine solche Zahlung sich über 20 Jahre hinaus erstreckte; die Wittwen verstehen gewöhnlich, länger zu leben, als die neuen Uebernehmer der Schulen vorauszusetzen pflegen. Dennoch gehen junge Lehrer nur zu bereitwillig auf die größten Opfer ein und bereiten sich dadurch auch nur zu oft eine sorgenvolle Zukunft. Gerade die baare Summe, die sie auskehren müssen, wäre in manchen Fällen das Mittel gewesen, ihre ökonomischen Verhältnisse in Ordnung zu halten."

6. In Hamburg haben die Lehrer den Beschluß gefaßt, die Schulquartale nicht mehr vom frühern oder spätern Eintritt des Osterfestes abhangen zu lassen, sondern jedes Quartal auf drei Monate festzusetzen, das neue Schuljahr also mit dem 1. April zu beginnen. Das halten wir für sehr zweckmäßig. In Bremen hat man diese Einrichtung längst; auch in Berlin scheint man so zu verfahren.

7. Im Jahre 1857 besuchten in Hamburg durchschnittlich 4360 Kinder die Schulen der allgemeinen Armen-Anstalt. Die Kosten der Schulverwaltung, mit Hinzurechnung des Belaufs für Bekleidung und für Einrichtung neuer Classen, betrugen 93,784 Mark.

Die 7 Warteschulen wurden Ende 1857 von 848 Kindern besucht.

Die Kindergärten erfreuen sich in Hamburg des besten Fortgangs, wie wir mit wahrem Vergnügen aus dem am 9. März 1859 durch Herrn Diesel abgestatteten „Jahresberichte" ersehen. Diesem Berichte sind als Anhang „Mittheilungen über Fröbel'sche Kindergärten und über Anstalten zur Bildung von Kindergärtnerinnen" von dem auch in dieser Richtung unermüdlich thätigen Th. Hoffmann beigegeben, welche zu der gegründeten Hoffnung berechtigen, daß Fröbel's Ideen sich immer weiter Bahn brechen und namentlich in Belgien festen Fuß gefaßt haben. Regierung und Privatpersonen haben sich dort dieser wichtigen Angelegenheit mit großem Ernst und sichtlichem Erfolg angenommen. Wie würde der alte Fröbel sich erfreut haben, wenn er das noch erlebt hätte.

8. Neben den bekannten beiden Lehrervereinen, von denen namentlich der schulwissenschaftliche Bildungsverein eine große Thätigkeit entwickelt und eine hervorragende Stellung einnimmt, hat sich seit einigen Jahren ein neuer gebildet unter dem Namen „Hamburger Lehrer-Union." Was dieser Verein bezweckt, bezeichnet §. 1 seiner Statuten deutlich. Er lautet: „Die Hamburger Lehrer-Union will, als ein Verein christlicher Lehrer, das christliche Leben und Wirken unter seinen Mitgliedern auf Grund des Wortes Gottes und unsrer evangelisch-lutherischen Kirche wecken und fördern, und an ihrem Theile dazu helfen, daß in der Schule, und insbesondere in der Volksschule, mehr und mehr wahre christliche Zucht und Unterweisung herrschend werde." §. 5. „Die Versammlungen des Vereins finden alle Sonnabend 8 Uhr Abends statt, und werden mit Vorlesung eines Abschnittes aus der heil. Schrift

und Gebet vom Präses oder dessen Stellvertreter eröffnet." Die Zahl der activen Mitglieder beträgt gegenwärtig 36; außerdem sind 16 unterstützende Mitglieder dem Verein beigetreten.

29. Bremen.

1. Wie anderwärts, so herrscht auch im Bremischen Staate großer Mangel an Lehrern, was besonders die gering dotirten Privat- und Landschulen schmerzlich empfinden. Ein nicht unbeträchtlicher Theil der Gehülfslehrerstellen dieser Schulen wird schon seit Jahren mit Knaben besetzt, die eben die Schule verlassen haben und völlig untauglich zum Ertheilen eines nur leidlich angemessenen Unterrichts sind; ja eine Anzahl derselben hat in diesem Jahre gar nicht besetzt werden können. Dieser Umstand bewirkt denn natürlich, daß noch immer die untauglichsten Subjecte, die sich aus den Nachbarländern nach dem Bremischen Gebiete verlaufen, eine Anstellung finden, und wäre es auch nur so lange, bis ihnen aufgegeben wird, sich von der Prüfungs-Commission examiniren zu lassen. Das Ostern 1858 errichtete Seminar kann natürlich noch nichts zur Milderung dieses Uebelstandes beitragen und wird auch überdies nach dieser Beziehung hin nur wirken können, wenn die Gehülfslehrerstellen merklich verbessert werden.

2. An der unter Professor Dr. Gräfe's Leitung stehenden, trefflich sich entwickelnden Bürgerschule ist das im Bremischen Staate leider sehr ausgebildete Gehülfslehrersystem der Hauptsache nach beseitigt worden; die Anstalt besitzt gegenwärtig außer dem Vorsteher zehn ordentliche Lehrer. Möchte auch den übrigen Schulen, die Landschulen mit eingeschlossen, diese Wohlthat bald zu Theil werden!

3. In den Volksschulen der Stadt Bremen befanden sich im Spätherbst an Schülern in den

Kirchspielschulen	2939,	mehr als 1857 . .	259
concessionirte Schulen	2118,	weniger als " . .	232
Freischulen mit Einschluß der in den concessionirten Schulen untergebrachten Freikinder	2062,	mehr als " . . .	215
Frauenvereinsschulen	78,	" " " . . .	2
Im Ganzen	7197,	also mehr als 1857	708

Es ergiebt sich hieraus eine fast eben so bedeutende Zunahme der Frequenz in den Kirchspielschulen als Abnahme derselben in den concessionirten Schulen, eine Erscheinung, die sich einfach aus dem Umstande erklärt, daß die ersteren gesicherte Fonds haben, daher mit geeigneteren Kräften und Mitteln wirken können, und seit einigen Jahren angemessen organisirt worden sind.

Wir reihen hieran noch eine Zusammenstellung der Schülerzahlen in den Jahren 1848 und 1858.

Die Zahl der Freischüler betrug	1848	1858
Oestliche Altstadt	127	227
Westliche Altstadt	288	239
Neustadt	418	707
Oestliche Vorstadt	377	530
Westliche Vorstadt	263	360
Summa:	1473	2063.

Die Zahl der Freischüler hat sich also um 590, um 40 Procent, vermehrt.

Die Kirchspielschulen zählten an Schülern	1848	1858
U. L. Frauen	335	400
St. Martini	66	163
St. Johannis	98	134
St. Ansgarii	170	200
St. Petri Dom	319	620
St. Stephani	150	290
St. Pauli	188	328
St. Remberti	348	489
St. Michaelis	103	315
Summa:	1777	2939.

Hier ergiebt sich die bedeutende Zunahme von 1162 Schülern, über 65 Procent.

Elementarschulen, von Lehrerinnen geleitet, gab es 1848 im Ganzen 28; die Zahl derselben hat sich jetzt auf 14 vermindert.

Die von Lehrern geleiteten concessionirten Volksschulen hatten an Schülern:

	1848	1858
Schule von D. Graue	276	257
" " H. W. Tögel	187	160
" " J. Silkenstädt	102	267
" " H. Bulthaupt	166	249
" " M. Ernsting	141	244

letztere mit Einschluß von 117 Freischülern, für die der Staat das Schulgeld entrichtet. — Eingegangen sind seit 1848 sechs concessionirte Schulen, neu gegründet drei.

4. Die Schulversäumnisse in den städtischen Volksschulen haben sich auch in diesem Jahre nicht vermindert und sind namentlich in den Freischulen höchst beträchtlich. Die Schuld hiervon ist nicht in den bestehenden Gesetzen, sondern in der mangelhaften Handhabung derselben zu suchen. Die Bestrafung der Säumigen tritt in der Regel erst drei Monate nachher ein. Da eine polizeiliche Nöthigung zum Schulbesuch nicht angewandt wird, die Strafsumme auch im schlimmsten Falle immer noch geringer ist, als diejenige, welche ein 12—14jähriges Kind an Tagelohn verdienen kann, so kommen in einzelnen Fällen Versäumnisse von mehreren Monaten nach einander vor. Hierzu kommt

noch der Uebelstand, daß die Schüler oder deren Eltern nicht gehalten sind, vor der Versäumniß Erlaubniß beim Lehrer nachzusuchen, sondern ihre Entschuldigungsgründe erst nachträglich, in der Regel erst nach Ablauf des Monats, angeben, also zu einer Zeit, wo deren Triftigkeit gar nicht mehr ermittelt werden kann.

5. Die Zahl der Bremischen Landschulen beläuft sich auf 26. Davon sind 12 einclassig, 8 zweiclassig und 5 dreiclassig. Die einclassigen haben, da sie den kleineren Dörfern angehören, durchweg eine mäßige Schülerzahl, selten über 50, die zwei- und dreiclassigen dagegen sind zum Theil überfüllt; denn von den zweiclassigen haben einige 142, 160, 190, 220, von den dreiclassigen einige 215, 355, 392, 432 Schüler. In der letzteren dieser Schulen hat die Oberclasse allein 206 Schüler, während sie nur für 104 Raum besitzt. Um einigermaßen Raum für die regelmäßigeren Schulbesucher zu haben, hat man sich veranlaßt gesehen, das Gesetz über die Schulversäumnisse einstweilen außer Kraft zu setzen.

Der Schulbesuch ist in den fünf Wintermonaten, November bis März, ziemlich gut, d. h. es fehlen durchschnittlich 5 bis 18 Procent, im Sommer, nämlich während der übrigen 7 Monate, aber unerhört schlecht. Schon im April fehlen 30 bis 40 Procent, in den eigentlichen Sommermonaten 50 bis 70, an einem Orte nahezu 80 Procent. In einem Dorfe ist es im vorigen Jahre vorgekommen, daß sich in der Oberclasse von 75 Kindern nur 3, an einem Tage sogar nur eins einfand.

Sehr allgemein ist es gebräuchlich, daß die Kinder vom 12. Jahre ab während der 7 sogenannten Sommermonate die Schule gar nicht besuchen, auch solche nicht, die zu Hause wenig zu thun haben. Vielfach beanspruchen die Eltern diese vom Gesetz nur unter sehr dringenden Verhältnissen gestattete Dispensation vom Unterricht durchaus ebenso, wie die Confirmation nach dem 14. Lebensjahre.

In den Filialdörfern wird die Schulzeit auch dadurch beträchtlich beschränkt, daß der eigentliche Religionsunterricht vom Prediger im Kirchdorfe ertheilt wird. In einem Orte gehen dadurch den meisten Kindern verloren die Stunden: Montag und Donnerstag von 8 bis 2 Uhr, Dienstag und Freitag von 10 bis 2 Uhr, Mittwoch von 9 bis 11 Uhr. Fast eben so groß sind die Versäumnisse in den andern Filialdörfern. Diese Versäumnisse ließen sich überall leicht vermeiden, wenn entweder die Herrn Prediger nach den Filialdörfern gingen, statt die Kinder zu sich kommen zu lassen, oder wenn den Lehrern der Religionsunterricht in größerer Ausdehnung übertragen würde.

Rechnet man zu all diesen Schulversäumnissen noch den Uebelstand, daß ein großer Theil der Gehülfslehrer in den Landschulen, wie schon oben bemerkt wurde, zu den unvollkommensten Anfängern gehört, die nicht selten alle halbe Jahre wechseln, so kann man sich eine ungefähre Vorstellung von dem gesammten Zustande der Bremischen Landschulen machen. Einzelne dieser Schulen leisten Genügendes und können den

Schulen anderer deutscher Länder gar wohl an die Seite gestellt werden aber es sind leider nur Ausnahmen.

Seit Anfang dieses Jahres haben sich die Landlehrer des Bremischen Gebietes zu monatlich stattfindenden Conferenzen vereinigt, die von dem Seminardirector Lüben geleitet werden.

6. Für die Volksschullehrer der Stadt Bremen besteht schon seit längeren Jahren eine allgemeine Conferenz, deren Vorstand alljährlich neu gewählt wird. Die Zahl der Mitglieder belief sich 1858 auf 56; außer denselben nahmen jedoch auch viele jüngere Lehrer an den Versammlungen Theil. Von den stattgehabten 11 Versammlungen waren 9 der Besprechung allgemeiner schulwissenschaftlicher Gegenstände und 2 den besondern Angelegenheiten der Conferenz gewidmet.

7. Das Seminar ist Ostern dieses Jahres auf drei Classen erweitert worden, was die Anstellung noch eines Lehrers nöthig machte. An die Stelle von drei abgegangenen Zöglingen, die in Bremen erwünschte Anstellungen fanden, sind 17 neue getreten, von denen 5 der Anstalt schon als Präparanden angehörten. Die Gesammtzahl betrug beim Beginn des Schuljahres 29. Die Behörde hat anerkannt, daß die Anstalt sich in erfreulichster Weise entwickelt. Im nächsten Bande gedenken wir den Lehrplan derselben mitzutheilen.

30. Die Schweiz.

(Bearbeitet von J. J. Schlegel, Lehrer an der Mädchenschule in St. Gallen.)

Gewiß ist es natürlich und angemessen, wenn Deutschlands sprachverwandte Schweiz bei den Berichten über die deutschen Schulen und Lehrer ebenfalls repräsentirt ist. Die gleiche Sprache und dieselbe pädag. Literatur bilden ein zu starkes geistiges Band und üben auf die Entwickelung des Erziehungswesens und auf den Charakter der Schulen einen zu bedeutenden Einfluß, als daß die polit. Grenze auch hier als Scheidewand gelten dürfte. Aus diesem Grunde soll denn künftig auch die Schweiz als Theil dem Ganzen sich anschließen. Wenn unsre spätern Referate sich vorzugsweise mit den Schulfragen, die im Berichtsjahre in den Vordergrund traten, also mit den neuesten Bestrebungen, Veränderungen und Beschlüssen im Gebiete des Schulwesens, zu befassen haben, so wird dieser erste Bericht hierin eine Ausnahme machen müssen. Er soll den folgenden Beiträgen als Grundlage und als Schlüssel zum Verständnisse dienen und hat demgemäß nebst einer gedrängten Darstellung der Schulereignisse des vergangenen Jahres auch die nöthigsten organisatorischen und statistischen Mittheilungen zu geben. Zur vollständigen Orientirung wäre nun allerdings ein specielles Eingehen in die Schulverfassungen und Zustände jedes einzelnen Cantons und eine auf dieser Basis beruhende vergleichende und übersichtliche Zusammenstellung erforderlich. Die Schweiz ist kein Staat mit einheitlich organisirtem Erziehungswesen und es existirt darum auch keine eigentliche schweizerische Volksschule; das eidg. Polytechnikum in Zürich ist die einzige centrale, gemeinsame Bildungsanstalt der Schweiz. Jeder Canton ist

hierin souverain, regelt und besorgt sein Schulwesen selbst nach den jeweilen herrschenden Grundsätzen und nach seinen localen Verhältnissen und Bedürfnissen. Natürlich hat dieses Föderativsystem in Erziehungssachen und namentlich die Gemeinde-Autonomie in einzelnen Cantonen eine so außerordentliche Mannigfaltigkeit der Schuleinrichtungen und so große Verschiedenheit der Lehrerbesoldungen ꝛc. zur Folge, daß es nicht leicht ist, sich zurecht zu finden und aus einem Gesammtbericht ein anschauliches, treues Bild von unsern Schulzuständen sich zu verschaffen. Wir begreifen aber wohl, daß hier keine umfangreiche Arbeit zulässig ist und daß manches Detail nur den schweiz. Lehrer interessiren würde; deßhalb wollen wir versuchen, das reichhaltige Material zu sichten und das Bemerkenswertheste auf den zugetheilten Raum in eine Uebersicht zusammenzudrängen. Der Kürze wegen berücksichtigen wir einstweilen nur die allgemeinen Volksschulen und verhalten uns dabei möglichst berichtweise und objectiv. Auf Vollständigkeit macht diese Zusammenstellung keinen Anspruch; Fehlendes mögen die künftigen Referate ergänzen. Unsre Berichte entnehmen wir durchweg authentischen Quellen, den amtl. Berichten und zuverlässigen brieflichen Mittheilungen von Schulmännern aus verschiedenen Cantonen, die uns bereitwilligst an die Hand gingen und denen wir bei diesem Anlasse bestens danken.

Ein Blick auf die Schulgesetzgebung und Hinweis auf die verschiedenen Standpunkte der Cantone.

Die Dreißiger Jahre weckten nicht nur ein bewegteres politisches Leben, sondern gaben auch unserm schweiz. Schulwesen einen mächtigen Impuls und bewirkten in mehreren Cantonen eine gänzliche Neugestaltung der Schule nach Außen und nach Innen. Eine wahre Begeisterung ergriff Behörden, Volk und Lehrer für Hebung und Kräftigung der Bildungsanstalten. Dem Enthusiasmus folgten in den Cantonen Aargau, Zürich, Thurgau, Bern, Glarus, Basel, Solothurn, Genf und Waadt vollständig administrative und innere Reformen. Durch tüchtigere Lehrerbildung und bessere Besoldung kamen Schule und Lehrer in eine achtungswerthere Stellung; zweckmäßige Gliederung und Abstufung der Schulen und organische Verbindung der einzelnen Abtheilungen zu einem Ganzen, die Einführung neuer bildender Unterrichtsgegenstände und geeigneter Lehrmittel, sowie obligatorischer Schulbesuch gaben dem Institute Erfrischung und innern Gehalt, erhoben es zur öffentl. allgemeinen Volksschule und sicherten dieser eine höhere Bedeutung und wirksamern Einfluß auf die Entwickelung des Volkslebens. Der Geist Pestalozzis wirkte auch auf die Methode belebend und erneuernd. Auch bei andern Cantonen, wie St. Gallen, Graubünden reform., Luzern, Neuenburg, Appenzell a. Rh., Freiburg und Schaffhausen blieb der Ruf der Zeit und das Beispiel der rasch vorangeschrittenen nicht ohne thatsächlichen Erfolg. Erlassene Schulgesetze und Organisationen brachten theilweise Verbesserungen und manche tiefeingreifende Veränderungen. Seither gingen einige Cantone mit Raschheit und Energie, andere mit Ruhe

und Besonnenheit an die Durchführung der gesetzlichen Bestimmungen, und die edeln Bestrebungen haben sich trotz Schwierigkeiten und Hindernissen Bahn gebrochen. In den meisten regenerirten Cantonen zeigte sich fortwährend reges Interesse für Erziehung und Unterricht, und dort hat sich denn auch die Volksschule eine ehrenhafte Stellung errungen und ist laut Amtsberichten im Zustande freudiger Fortentwickelung. Für andere Landestheile war jene geisterweckende Periode nur ein Wetterleuchten ohne fruchtbringende Zukunft. Hier folgte nach dem heftigen Ansprung bald wieder Erlahmung und Abspannung. Das Gesetz blieb auf dem Papier und ohne Leben. Während jene weiter bauten und vervollkommneten, fing man hier an zu flicken. An die Stelle intensiver Wirksamkeit trat da bloße äußerliche Verwaltung und trockne, uninteressante Berichterstattung. Die Organisationen und Gesetze als äußere Formen sind demnach keineswegs untrügliche Zeichen von wirksamer Lebenskraft und geben nicht immer einen sichern Maßstab zur Beurtheilung der Schulen und ihrer Leistungen. — Während nun die Cantone der ebenen und hügligen Schweiz mit vorherrschend industrieller Bevölkerung dem raschern Fortschritte huldigen, zeigt sich bei den Hirtenvölkern der Bergcantone im Allgemeinen eher Abneigung gegen alles Neue und eine Vorliebe fürs Alte. In den meisten Alpenthälern von Uri, Unterwalden, Zug, Wallis, Tessin, und Appenzell J. Rh. und im kath. Graubünden fand jene Anregung keinen Anklang und ging fast spurlos vorüber. Größtmöglichster Freiheit und Selbstständigkeit gewohnt, mögen sie sich kaum dem Schulzwange fügen. Solche Hartnäckigkeit und solcher Schlendrian brauchen begreiflich starken Vorspann, um vorwärts zu kommen. Doch ist es endlich auch hier einzelnen aufopferungsfähigen Männern und den vereinten Bestrebungen von Schulvereinen gelungen, das Gute anzubahnen, obgleich Anfangs jeder kleinste Fortschritt nur mit Kraft, Muth und Ausdauer erkämpft werden konnte. Gehts nun oft auch entsetzlich allmälig zum Bessern, so freuen wir uns doch über die erste Regung und Bebauung. Jene Männer und Vereine verdienen jedenfalls für ihre Bemühungen den Dank des Schweizervolks. — Einige Cantone haben seit den Dreißiger Jahren ihre Schulgesetze mehrmals revidirt. In Luzern hatte die Katastrophe von 1847 eine vollständige Neugestaltung des gesammten Schulwesens zur Folge. Hier sind nun alle Schulverhältnisse bis ins Detail geordnet. Der Canton hat treffliche Lehr- und Bildungsanstalten, praktische Lehrpläne und stufenrichtig geordnete Lehrmittel. Dr. Dula hat sich nicht bloß ums Seminar, sondern um das ganze Erziehungswesen verdient gemacht. — Hier dürfte es am Platze sein, die reactionären Bestrebungen der hochconservativen und ultrakatholischen Partei zu signalisiren, welche in Freiburg, Zug, St. Gallen, Luzern und a. a. O. der freien, zeitgemäßen Entwickelung hinderlich in den Weg treten. Die extremen Herren Segesser und Fischer stellten im luzernischen Gr. Rathe Revisionsanträge, die auf den Umsturz des ganzen bisherigen Erziehungssystems hinzielen. Sie wollen eine Reorganisation auf folgenden Grundlagen: 1. Vereinfachung des Lehrplans und der Lehrmittel, Beschränkung des Lehrstoffs und Aenderung

der Lehrmethode. Lesen, Schreiben und Rechnen sind die Mittel zur selbstständigen Fortbildung; höher soll der Lehrplan nicht gehen. Diese Fertigkeiten sollen den Kindern mechanisch beigebracht werden. Die realist. Bildung ist überflüssig. Der Gesang ist nur ein Modeartikel. Die Sillabirmethode ist zweckmäßiger als das papageienmäßige Lautiren, das alte Einmaleins geeigneter, als das Denkrechnen mit den Zähringerbüchlein. Die Tactschreiberei dient nur der Bequemlichkeit der Lehrer. 2. Verkürzung der Schulzeit auf 5 Jahre. Der Schulzwang ist für das Elternhaus lästig. 3. Aufhebung des Seminars. Diese Anstalt befördert kastenartige Absonderung und ist überflüssig. Man braucht keine gelehrten Schullehrer. 4. Abschaffung der Lehrerconferenzen. Sie sind schädliche Institute. 5. Wahl der Lehrer durch die Gemeinden (das einzig vernünftige). Bestimmung einer gleichen Gehaltsnorm ohne Zulage. Die Jagd nach Besoldungserhöhungen muß aufhören. 6. Die Secundarschulen taugen als selbstständige Bildungsstufe nicht. — Der Gr. Rath wies diese Pädagogen (?!) mit ihren Plänen und Vorschlägen ab, und auch das Volk gab denselben durch die darauf erfolgte Wahl des Seminar-Directors Dula in den Gr. Rath die unzweideutigste Antwort. — In Neuenburg war bis zum Jahre 1848 das Unterrichtswesen Sache der Gemeinden und Privaten. Dann aber entwickelte sich auf diesem Gebiete schöpferische Thätigkeit. Humbert, ein einsichtsvoller und energischer Mann, trat an die Spitze des Erziehungswesens. Ein neues Schulgesetz sorgte für sachverständige Inspection und für bessere Besoldung. Noch fehlt den Schulen die innere vollständige Organisation, wie sie Aargau, Luzern, Zürich und A. besitzen. Die rasche Durchführung des neuen Systems stieß zwar auf Schwierigkeiten, namentlich wegen Einführung und Handhabung des oblig. Schulbesuchs; doch ist seit 10 Jahren Rühmliches geleistet worden. Solothurn erlebte seit 1832 drei Schulgesetzgebungsperioden. Bei Erlassung des neuesten Gesetzes stellte sich die Behörde die Aufgabe, die Volksschule mit dem Volksleben in Einklang zu bringen. Es trägt nun auch den Stempel allseitiger Befriedigung. In Schaffhausen herrscht unter den Lehrern allgemeine Mißstimmung über administrative Mißgriffe, über die periodischen Wahlen und über das niedere Minimum des Gehalts. Die Erziehungsdirection von Bern rügte noch vor Kurzem den Mangel einer gehörigen Gliederung, Uebereinstimmung und eines einheitlichen Ineinandergreifens der verschiedenen Schulanstalten, den Mangel einer zweckmäßigen Beaufsichtigung und Leitung und einer Bestimmung über Handhabung des Schulbesuchs; auch klagte sie über Ueberfüllung der Primarschulen und über eine durchschnittliche armselige Besoldung. Seither sind mehrere dieser Uebelstände beseitigt worden. Selbst in Appenzell J. Rh., Uri, Unterwalden und Wallis, wo das Schulwesen noch bis auf die neuste Zeit auf sehr tiefer Stufe stand, denkt man an Verbesserungen, um einmal aus dem Zustande der Stagnation herauszukommen. In Innerrhoden nimmt sich besonders Herr Landamann Rechsteiner der Schulen an. Die Früchte der ersten genauen Inspection sind: obligat. Schulbesuch, Ausdehnung der Schul-

zeit, etwelche Gehaltsverbesserung und allgemeine Feststellung eines Lehrplans und zweckmäßiger Lesebücher. Aus Uri, Unterwalden und Wallis berichtet man von anerkennenswerthen Anstrengungen auf diesem Gebiete und von Opferbereitwilligkeit für die Schulen. Jede Ortschaft hat ihre Schule, und die Bildung dringt in die innersten Thäler. Uri hat einen Cantonallehrerverein und fast in allen Dörfern eigene zweckmäßige Schullocale. Um die Hebung der Schulen in Nidwalden soll sich besonders Herr Pfarrer Niederberger v. Emmetten verdient machen. In Zug, Freiburg und St. Gallen (kathol.) wechseln Fluth und Ebbe. Was eine Partei mühsam aufbaut, reißt die andere wieder nieder, so bald sie zur Herrschaft gelangt. In Freiburg, wo früher der edle Girard wirkte und wo das Volksschulwesen im schönsten Aufblühen war, geht die Fahrt rückwärts in die Zeiten des Mittelalters. Charles beginnt sein Wirken als Erziehungsdirector damit, daß er die oblig. Schulpflicht beschränkt, die Lehrgegenstände reducirt, den Schulgesang und den Zeichnungsunterricht aus dem Stundenplane streicht, die schon angestellten Lehrer einer Bestätigungswahl unterwirft und den Lehrerstand nach Gutfinden purificirt; damit ferner, daß er das Gehaltsminimum herabsetzt, die Zutheilung des Maximums nach den Leistungen der Schüler bestimmt und die Inspection und allen möglichen Einfluß in die Hände der Geistlichkeit legt. In Zug bestand 1849 unter einer liberalen Regierung eine Organisation, die die Keime einer allseitigen Weiterentwickelung in sich trug; 1850 folgte schon der Umsturz des Bestehenden durch die zerstörende Hand der Extrem-Katholiken. Das neue Gesetz hat das Besoldungs-Minimum beseitigt, die Lehrergant ermöglicht, die Schulzeit vermindert, die cantonale Inspection und den Staatsbeitrag an die Volksschule wieder aufgehoben. Die Lehrer sind in Bezug auf Wahl, Besoldung und Amtsdauer der Willkür der Gemeinden ausgesetzt, während die Klosterfrauen das Privilegium besitzen, ohne Patent als Lehrerinnen fungiren zu dürfen. St. Gallen ist der einzige der parität. Cantone, wo das Schulwesen nach der Confession getrennt verwaltet wird. Wir haben zwei Erziehungsbehörden und zwei Schulgesetze, kath. und reform. Schulen, Schulbücher, Lehrerconferenzen ꝛc. Das neue confess. Gesetz überträgt nun die Ueberwachung der Schulen beider Confessionen dem Reg.-Rathe; auch erlaubt dasselbe, parität. Schulen zu gründen. Die einzige gemeinsame Bildungsanstalt ist die neue parität. Cantonsschule, an deren Zerstörung schon seit der Gründung gearbeitet wurde und die nun um so mehr gelingen wird, da die extrem conservativen Katholiken bei der letzten Wahl einen Sieg errungen haben. Die nächste Zukunft wird über das Schicksal der Cantonsschule und des Seminars entscheiden. Man hoffte Einigung und Kräftigung durch dieselbe; und statt dessen erweiterte sich die Kluft zwischen beiden Parteien und stieg die Aufregung aufs höchste. Mehr Mäßigung und Rücksicht von Seiten der Radikalisten für die religiösen und polit. Anschauungen des kathol. Volks hätten möglicher Weise diese Krisis verhüten und die schöne Anstalt sicher stellen können. — Die Stellung der kathol. Primarlehrer ist eine höchst abhängige, weil auch hier die Er-

neuerungswahlen und die kurze Anstellungszeit auf den Lehrerstand drücken. Zuweilen werden tüchtige freisinnige Lehrer durch Theodosianische Lehrschwestern verdrängt und ersetzt, was auch im Canton Schwyz vorkommen soll. In Graubünden gehts „ohne Hast und ohne Rast" vorwärts; doch nicht ohne stete Anregung. Früher wirkte der evangel. Schulverein mit Segen und seither erhielt das bündnerische Schulwesen kräftige Impulse durch die Herren Dr. Rascher, Prof. de Carisch und Dir. Zuberbühler. In evangl. St.-Gallen und Graubünden steht die Revision der Schulgesetze bevor. In Aargau und Zürich, die mit Baselland, Thurgau, Glarus u. A. an der Spitze des Fortschritts und zeitgemäßer Entwickelung standen, werden die bereits revidirten Entwürfe in nächster Zeit von den gesetzgebenden Behörden berathen. Die wesentlichsten Veränderungen sollen Gegenstand des nächsten Berichtes werden. Mit der Geschichte des Schulwesens genannter Cantone, sowie St.-Gallens und Appenzells sind die Namen Keller, Wehrli, Kettinger, Krüsi, Steinmüller, Scherr und Prof. Heer auf's innigste verflochten.

Wenn bei der fast grenzenlosen Mannigfaltigkeit der Schulgesetze, Schuleinrichtungen, Besoldungen, Lehrmittel ꝛc. Manche eine größere Centralisation anstreben, so ist dies begreiflich. Eine Einigung ist wirkliches Bedürfniß; aber extreme Richtungen werden einer gedeihlichen Vereinigung eher hinderlich sein. Wenn einzelne Staatslenker und Anhänger des centralist. Princips ohne alle Uebergänge und ohne die allmälige volksthümliche Entwickelung abzuwarten, eine schweizerische Volksschule, ein schweizerisches Seminar, ein Gesetz, ein Schulbuch und ein Besoldungsminimum dictiren wollen, wenn sie darauf ausgehen, alle Selbstständigkeit und Freiheit der Cantone und Gemeinden und jedes Einzelbestreben zu unterdrücken und damit alle Unterschiede, welche die eigenthümlich ökonomischen, sprachlichen, geographischen und beruflichen Verhältnisse und Bedürfnisse mit sich bringen, zu nivelliren, wenn sie die Leitung und Oberaufsicht in die Hand eines schweizerischen Erziehungsdirectors legen wollen, der Alles nach einem Leisten formen und alle Schulangelegenheiten nach seinem Ermessen und Gutfinden ohne Rücksichtnahme auf die ökonomischen Kräfte und die lokalen Ungleichheiten regeln sollte, so widerstrebt dies den Ansichten und dem Charakter des Volkes. Eine bloß äußerliche Uniformität und eine octroyirte künstliche Einheit würden auf die einen Cantone lähmend einwirken und die andern unnatürlich forciren. Das Interesse der Cantone und Gemeinden für die Schule müßte allmälig schwinden. Solche Einförmigkeit wäre eine Treibhauspflanze ohne Lebensfähigkeit. Die Volksansicht hat aber auch in dem obersten Rathe und unter den Liberalsten noch eifrige Vertreter. Bei Berathung eines Antrages für Errichtung eines Vorbereitungscurses für das eidg. Polytechnikum, das nun einen jährlichen Beitrag von 200,000 Frk. erhält, kämpften Hungerbühler und Camperio gegen den Unitarismus im Unterrichtswesen. Sie sprachen mit Wärme für Kräftigung der cantonalen Anstalten und für Wahrung ihrer Selbstständigkeit. Camperio sagte u. A.: „Lieber eine eidg. Hochschule! Lieber Centralisation ob dem Po-

lytechnikum, als unter demselben. Gegen die Centralisation der Mittel- und Volksschulen protestire ich, weil sie unrepublikanisch und undemokratisch ist und die Entwickelung der cantonalen Kräfte hindert."

Andererseits kann aber auch der föderative Charakter ausarten. Zu weit getriebener Particularismus und Willkür der Gemeinden frommen der Volksschule ebenso wenig als einheitliche Schablonen und Tabellen. — Die wünschbare Annäherung, bei der man nicht auf Vernichtung aller cantonalen Eigenthümlichkeiten und Färbungen ausgeht, wird und muß kommen, wenn auch nicht von heut auf morgen. Cantonale und schweizerische Lehrervereine streben nach Einheit im Unterricht, in Lehrmitteln und im Lehrplan, und die gesetzgebenden Behörden werden wohl auch bei Revision ihrer Organisationen diejenigen andrer Cantone zu Rathe ziehen, so daß eine Uebereinstimmung in den Grundzügen der Schulgesetze herbeigeführt wird. In dieser Beziehung ist sehr zu bedauern, daß Grunholzers Werk, „das Erziehungswesen der Schweiz", nicht fortgesetzt wird.

Allgemeine Volksschulen; ihre Einrichtungen.

Für die allgemeine Volksbildung bestehen in allen Cantonen Gemeinds- oder Primarschulen. Die größeren regenerirten Cantone besitzen überdies höhere Volksschulen (Bezirks-, Real-, Secundarschulen), höhere Lehranstalten und Berufsschulen (Cantonsschulen, Gymnasien, Lyceen Seminarien, landwirthschaftliche Anstalten). In Basel, Bern, Zürich, Lausanne und Genf bilden Universitäten (Academien) den Schluß. In Zürich, Aargau, Luzern und Thurgau sind die Elementarschulen mit den Mittelschulen und höhern Bildungsanstalten durch das Gesetz in einheitliche organische Verbindung gebracht. Die umfassendste und vollkommenste gegliederte Schule hat Zürich, wie folgende Darstellung zeigt:

I. Allgemeine Volksschule, Primarschule (Gemeindsschulen).
   1. Altagsschule, a. Elementarschulen mit 6—9jährigen Kindern und b. sog. Realschule mit 9—12jährigen Kindern.
   2. Repetirschule, von 12—15jährigen Schülern besucht.
   3. Singschulen, besucht von Schülern, die das 15. Altersjahr zurückgelegt haben.

II. Höhere Volksschulen, Secundarschule (Kreisschulen), besucht von 12—15jährigen Schülern, anknüpfend an die Altagasschule.

III. Höhere Lehranstalten und Berufsschulen (Cantonale Lehranstalten).
   1. Cantonsschule, a. Gymnasium, unteres und oberes, Vorbildungsanstalt für gelehrte Berufsstudien mit 12—19jährigen Schülern.
      b. Industrieschule, untere und obere, Vorbereitungsanstalt für einen technischen Beruf mit 12—18jährigen Schülern.
   2. Die Hochschule, an die Cantonsschule anknüpfend.
   3. Reine Berufsschulen, anknüpfend an die Secundarschulen: a. Lehrerseminar, b. landw. Anstalt, c. Thierarzneischule.

Dieser Bericht befaßt sich aber, wie bemerkt, nur mit den Volksschulen und mit den Lehrerseminarien.

Anfang und Dauer der Schulpflichtigkeit. Der Besuch der Primarschulen ist beinahe in allen Cantonen für die gesammte Jugend obligatorisch. Appenzell J. Rh. hat die Schulpflichtigkeit erst im Jahr 1858 ins Gesetz aufgenommen. Uri, Unterwalden und Wallis haben keinen Schulzwang; dennoch ist auch dort keine Gemeinde ohne Schule. — Die Gemeindeschulen theilen sich in den meisten Cantonen in die Altagsschulen und in gesetzliche Wiederholungsschulen (Repetir- Ergänzungsschulen). Die Schulpflicht beginnt in der Regel mit dem zurückgelegten 6. Altersjahr. In Aargau, Neuenburg, Wallis und Tessin werden die Kinder erst mit dem erfüllten 7. und in Thurgau dagegen schon nach dem zurückgelegten 5. Altersjahre aufgenommen. Die Schulgesetze von Solothurn und Graubünden erklären das bildungsfähige Kind mit dem vollendeten 6. Jahre schulfähig und mit dem vollendeten 7. Jahre schulpflichtig. Die neuesten Gesetzesentwürfe beweisen, daß man dem zu frühen Eintritt, der der körperlichen und geistigen Entwickelung schadet, entgegenwirken will. Vom 6.—12. oder 13. Lebensjahre haben die Kinder (das ganze, oder nur das halbe Jahr) die Altagsschule zu besuchen. Damit ist in Uri, Schwyz, Unterwalden, Zug und Appenzell J. Rh. die Schulbildung abgeschlossen. — In Luzern besuchen die jüngern Altagsschüler nur die Sommerschule und die ältern nur die Winterschule. In Schaffhausen und Thurgau dauert die Altagsschule 8 Jahre und ist in ihren 5—6 ersten Cursen Jahrschule und in den folgenden 2—3 Cursen Winterschule. In St.-Gallen und Thurgau haben Schüler von Halbjahrschulen während des andern Halbjahrs wöchentlich einige Stunden die Uebungsschule zu besuchen. — Der Uebertritt der Altagsschüler in die Repetirschule findet in der Regel mit dem erfüllten 12. oder 13. Altersjahre statt. Diese behält die Schüler mehrentheils 2 Jahre, in Appenzell A. Rh., Luzern und Schaffhausen bis zur Confirmation, also 3—4 Jahre. Die Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden beträgt in der Altagsschule 25—30 und in der Repetirschule variirt sie zwischen 3 und 9. Weil die Leistungen der Repetirschule fast nirgends genügen, so haben Bern, Solothurn und Neuenburg dieselbe durch Verlängerung der Altagsschulzeit ersetzt. Die Schulpflichtigkeit dauert somit in mehreren Bergcantonen 6—7, in andern insgesammt 8—9 und in Appenzell A. Rh., Bern, Luzern, Neuenburg, Schaffhausen, Solothurn, Thurgau und Zürich 9—10 Jahre.

Arten der Schulen. Nach der jährlichen Unterrichtszeit unterscheiden sich die schweizer Gemeindeschulen in Jahr-, Halbjahr- (Winter- oder Sommer-) und Dreivierteljahrschulen. Thurgau, Zürich, Aargau, Basel, Bern, Glarus und Solothurn haben durchweg Jahrschulen mit vollständiger Schulzeit; vorherrschend sind die Jahrschulen ferner in Waadt (660 Jahr- und 97 Winterschulen), in Neuenburg (163 Jahr- und 89 Halbjahrschulen) und in Schwyz (77 Jahr- und 7 Halbjahrschulen). Fast durchgehendes Halbjahrschulen befinden sich in den Berggemeinden von Graubünden, Unterwalden, Uri, Zug, Appenzell J. Rh.

und Wallis. St.-Gallen (kath. und evangl.) besitzt 122 Jahr-, 202 Halbjahr- und 19 Dreiviertelsjahrschulen. In diesen dauert der Unterricht zur Winterzeit täglich 6 und im Sommer täglich 3 Stunden. — Eigenthümliche Verhältnisse treffen wir diesfalls in Appenzell, Freiburg, Luzern, St.-Gallen an. Hier hilft man sich gegen die Ueberfüllung ohne Anstellung neuer Lehrer durch abtheilungsweisen Schulbesuch. In Luzern (37 Jahr-, 190 Sommer- und 212 Winterschulen) sind viele Gemeinden, in welchen die Unterschule im Sommer und die Oberschule im Winter vom gleichen Lehrer gehalten wird. In Appenzell dagegen sind 61 Gemeindeschulen in Vor- und Nachmittagsclassen getheilt. Hier heißen sie Halbtagsschulen und in Freiburg „Schulen im Kehr". Man zählt sie oft unrichtig zu den Jahrschulen. Man hält diese Einrichtung für gewisse Verhältnisse als eine recht zweckmäßige.

Theilung überfüllter Schulen. In der großen Mehrzahl von Gemeinden bestehen ungetheilte oder Gesammtschulen, welche alle Curse der Altagsschule umfassen. Gegen Uebervölkerung enthalten die Gesetze schützende Bestimmungen; doch steht das Maximum oder die Normalzahl der Schüler einer Classe im Allgemeinen noch zu hoch. In Casernenschulen, wo das Schulhalten ins Fabrikmäßige ausartet, fehlt die nöthige individuelle Einwirkung. Die meisten bezüglichen Gesetzesartikel fordern für Schulen über 80 Kinder einen zweiten Lehrer. In Schaffhausen dürfen einclassige Schulen nicht mehr als 60, mehrclassige nicht mehr als 80 Kinder haben. In Luzern darf keine Sommerschule über 50 und keine Winterschule über 80 Schulkinder zählen. In Thurgau und in Zürich (nach dem neuen Entwurf) tritt die Trennung erst ein, wenn in einer Schule mehrere Jahre nacheinander die Kinderzahl 100 übersteigt. In Wirklichkeit kommen auf eine Schule durchschnittlich 60—65 Altags- und Repetirschüler. Bei abtheilungsweisem Schulbesuch (in Luzern, Glarus ꝛc.) steigt die durchschnittliche Schülerzahl für einen Lehrer natürlich weit höher, in Appenzell auf 125; doch werden diese nicht gleichzeitig unterrichtet. Bei einer Vergleichung fällt im ersten Augenblick die Erscheinung auf, daß Cantone mit wohlgeordnetem Schulwesen weit volkreichere Classen haben, als die Bergcantone, in Zürich z. B. betrug die Durchschnittszahl 88, in Bern 69, während in Uri, Unterwalden und Zug circa 40—50 Schüler auf eine Schule kommen. Bern zählte von 1276 Schulen noch 130 je mit 100—125, 25 je mit 125—150 und 7 mit je über 150 Schüler. Auch in Aargau gibt es noch Schulen mit 130 und in Thurgau 9 mit mehr als je 80 Schulkindern.

Die Theilung der Schulen unter zwei und mehr Lehrer erfolgt in verschiedener Weise. Die zweigetheilte Schule zerfällt gewöhnlich in Unter- und Oberschule. Auch die drei- und mehrgetheilten werden häufig nach Alter und Befähigung in Successivclassen getrennt. Das Verhältniß der Gesammtschulen zu den getheilten ist uns nur aus wenigen Cantonen bekannt. Bern z. B. hat 539 ungetheilte, 431 zwei-, 177 drei-, 89 vier- und 40 mehrgetheilte Schulen; Aargau besitzt 146 Gesammt-, 119 zwei- und 38 dreigetheilte Schulen mit Ober-, Mittel-

und Unterclassen; Solothurn hat 85 mit à 1, 60 mit à 2 und 9 Landschulen mit je 3 Lehrern. — In Städten und in den Cantonen Neuenburg, Bern (Jura), Freiburg, Tessin, Schwyz, Zug und Uri geschieht die Classentrennung nicht selten nach dem Geschlecht. Der Bericht von Schwyz sagt: Wo in einer Ortschaft zwei Schulen nöthig werden, so ist billig die eine davon eine Mädchenschule. Häufig werden diese Stellen dann mit Lehrerinnen besetzt. Hinsichtlich der Theilung nach dem Geschlechte sind die Bernerschulen zu unterscheiden in 1077 gemischte, 99 Knaben- und 100 Mädchenschulen. Wallis hat 86, Tessin 133 und Neuenburg 57 Mädchenschulen. — Hie und da werden überfüllte Schulen in Parallelclassen aufgelößt; so ist jüngst im Flecken Glarus die grundsätzliche Einführung des Parallelsystems beschlossen worden; auch der Züricher Gesetzesvorschlag hat darauf Bedacht genommen. Jedenfalls ist diese Einrichtung, dieser Theilungsmodus, nach welchem jeder Lehrer seine Schüler mehrere Jahre behält, besonders für Stadtschulen, wo mehrfache Trennung stattfinden muß und wo der unheilvolle alljährliche Wechsel von Schülern und Lehrer vorkommt, beherzigens- und empfehlenswerth.

Zahl der Schulen. Sämmtliche Cantone der Schweiz zählen bei einer Einwohnerschaft von 2,393,000 Seelen 6770*) Lehrstellen an allgemeinen Volksschulen. Die Zahl der schulpflichtigen Kinder beträgt gegenwärtig 410,000, wobei circa 30—40,000 Repetirschüler sein mögen. Herr Stämpfli, Bundesrath, schätzte (in einer Gelegenheitsrede) die Zahl der Lehrer an sämmtlichen schweizerischen Schulen auf 8000 und diejenigen der Schulkinder auf 500,000. Jedenfalls ist diese Schätzung zu hoch oder es sind die höhern Schulen mit inbegriffen. Genauer sind die diesfallsigen Angaben in Scherr's Pädagogik (1839). Scherr's Untersuchung vor 20 Jahren ergab 6224 Lehrer und 382,670 Schüler**). Nach unsrer Berechnung ergibt sich, daß etwas mehr als $\frac{1}{6}$ der Gesammtbevölkerung die allgemeinen Volksschulen besuchen. Es kommt somit auf 100 Einwohner 17 Primarschüler; auf 5—6 Einwohner trifft 1 Lernender und auf 355 Seelen 1 Schule. Bei Vergleichung der Cantone zeigt sich ein bedeutender Unterschied, indem die Zahl der Lernenden in den regeneriten Cantonen 17 — 20 % und in Unterwalden, Uri, Tessin, Wallis und Zug nur 13 — 15 % der Bevölkerung beträgt. In Graubünden kommt 1 Schule auf 215, in Neuenburg auf 270, in kathol. St.-Gallen auf 460, in Baselland und Glarus auf 500 und mehr Seelen. Hinsichtlich der Confession und der Sprache konnten wir keine zuverlässigen Verhältnißzahlen ermitteln.

Ueber Handhabung des Schulbesuchs enthalten die meisten Organisationen genaue Vorschriften. Die Eltern oder ihre Stellvertreter sind für den Schulbesuch der Kinder verantwortlich. Zur Controlirung

---

*) Wo es immer statthaft ist, geben wir auch die summarischen Zahlen. Die Feststellung derselben war oft schwierig, indem die 26 nöthigen Posten aus einer Masse von Berichten und Schulblättern zusammengesucht werden mußten.

**) Preußen zählt 24,292 Schulen, 32,990 Lehrer u. 2,800,000 Schüler;
Frankreich " 34,316 " 63,000 " " 2,900,000 "

der Versäumnisse werden Tabellen geführt und die Lehrer sind zur monatlichen Abgabe derselben an die Schulbehörde verpflichtet. Einer bestimmten Zahl unentschuldigter Absenzen folgt eine Mahnung. Bleibt diese fruchtlos, so hat der Schulrath die Competenz zu Geldbußen (in einigen Cantonen bis 20 Frk.) und Gefängnißstrafen bis auf 48 Stunden. Widersetzliche werden dem Gerichte überwiesen. In den Schulen Aargaus stieg die Zahl der straffälligen Kinder in 1 Jahr auf 8000. In Baselland erlaubte das Gesetz jedem Schüler 3 Versäumnißtage per Monat. Natürlich trifft man in den verschiedenen Cantonen und Gemeinden eine höchst ungleiche Ausführung und Anwendung der gesetzlichen Bestimmung und der Strafbefugniß. Der Bericht von Bern klagt über unfleißigen Schulbesuch und sucht den Grund davon hauptsächlich in dem schlendrianmäßigen Gehenlassen und in der laxen Handhabung vieler Ortsschulbehörden. In Thurgau und Zürich wird der Schulbesuch scharf controlirt und streng gehandhabt. In erstern Cantonen haften die Schulräthe für nicht bezogene Bußen, und unlängst hat der thurgauer Erz.-Rath einen Lehrer namentlich wegen unrichtiger Führung des Absenzenverzeichnisses in seinem Amte eingestellt. Im Allgemeinen ist der Schulbesuch befriedigend, in einigen Cantonen recht erfreulich. Die durchschnittliche Absenzenzahl pr. Kind variirt zwischen 10 und 20 halben Tagen in einem Schuljahr.

Die Unterrichtsgegenstände der Primarschulen sind in den meisten Cantonen die gleichen, nämlich: Religion (biblische Geschichte und Memorien religiösen Stoffs), Lesen, Schreiben, Sprachunterricht (Anschauungsunterricht, Sprachlehre, Orthographie, stylistische Uebung), Kopf- und Zifferrechnen (bisweilen auch einfache Buchhaltung), Formenlehre, Zeichnen (in einfachen Umrissen) und Gesang. In den obern Classen treten hinzu: Mittheilungen aus Geschichte, Geographie und Naturkunde (mit Rücksicht auf Landwirthschaft, Gesundheitslehre und Gewerbskunde) mit vorzugsweiser Beziehung auf's Vaterländische und in Verbindung mit den Lehr- und Sprachübungen. Zeichnen und Formenlehre figuriren wohl auf dem Lehrplane, sind aber noch nicht überall eingebürgert. Der Schaffhausische Lehrplan unterscheidet Haupt- und Nebenfächer. Als unerläßlich bezeichnet er: Religion, Sprache, Rechnen, Schreiben und Gesang. Zu den Nebenfächern werden gezählt: die Realien, die aber nur gelegentlich und im Anschluß an's Lesebuch ertheilt werden, Formenlehre mit Zeichnen, Darstellung der vaterländischen Staatseinrichtungen in allgemeinen Zügen. Waadt hat die meisten Lehrfächer auf dem Lehrplane; außer den genannten noch: Geometrie, Feldmessen, allgemeine Geschichte, Himmelskunde, Belehrungen über die Pflichten und Rechte der Bürger, Linearzeichnen. Der Züricher Gesetzesentwurf hat die Leibesübungen (Freiturnen) als neuen obligatorischen Gegenstand aufgenommen. Landwirthschaftliche Vereine petitionirten bei den Behörden um Einführung des landwirthschaftlichen Unterrichts in die obern Classen der Volksschule. Diese Frage wurde auch in Lehrervereinen berathen. Die herrschenden Ansichten der Lehrer lassen sich in folgenden Sätzen zusammenfassen. Die Volksschule soll den Charakter einer allgemeinen Bildungs-

anstalt bewahren. Sie darf in keine Berufsschule sich umgestalten. In den obern Classen soll dagegen der naturkundliche Unterricht die Landwirthschaft berücksichtigen. — Eine sehr lesenswerthe Arbeit über diese Frage enthält die schweizr. päd. Monatsschrift (1858). In Appenzell J. Rh. und in Unterwalden beschränkte sich der Unterricht in fast allen Schulen bis vor kurzer Zeit auf Lesen, Schreiben und Rechnen (4 Species). Nun solls auch dort besser werden. In Freiburg hat der Erziehungsdirector das Zeichnen und den Gesang aus dem Stundenplane gestrichen, während der letztere in manchen Cantonen einer besonderen Pflege sich erfreut. In Aargau ist der Gesang ein Lieblingsfach der Lehrer geworden.

Lehrmittel und Lehrpläne. Um die noch herrschende allzugroße Verschiedenheit in der Behandlung der einzelnen Unterrichtsfächer zu beseitigen und mehr Einheit und Gleichförmigkeit in Bezug auf Inhalt und Umfang, Stufengang und Ziel des Unterrichts ins Leben zu rufen, sind in Thurgau, Appenzell A. Rh, Bern, Luzern, Schaffhausen, Baselland und Graubünden, auf die betreffenden Gesetze basirt, allgemeine Lehrpläne für die Gemeindeschulen erschienen, die beim Unterricht als Richtschnur gelten sollen. Einige fordern strickte Durchführung und andere wollen als Rathgeber allmälig eine Norm erzielen. Diejenige von Luzern, Basselland und Graubünden sind von den Herren Directoren Dula, Kettiger und Zubenbühler abgefaßt; andere sind von Commissionen, in denen auch die Primarlehrer vertreten waren, entworfen worden. Auch für Aargaus Volksschulen steht die Einführung eines Lehrplanes bevor. Eine Commission gab die Grundzüge und Herr Kettiger besorgt die Ausarbeitung. Bisweilen werden die Lehrpläne erst definitiv ein- und durchgeführt, wenn sie ein Provisorium durchgemacht und die Probe bestanden haben. In St.-Gallen evangl. ließ die Lehrerschaft ebenfalls einen Lehrplan zur freiwilligen Benutzung ausarbeiten. Manche Lehrer sind gegen Aufstellung von Unterrichtsplänen, indem sie darin eine Gefährdung der individuellen und Unterrichtsfreiheit erblicken. — Einige geben deshalb nur die Grundzüge und lassen dem Lehrer viel Spielraum, während andre ausgeführt und detaillirt sind. Etliche beschränken sich auf ein in der Mehrzahl der Schulen bereits erreichtes Minimum; die meisten aber stellen Forderungen und Ziel höher, halten sich an die Ergebnisse der bessern Schulen und geben so vielen andern ein anzustrebendes Ideal. — In der Mehrzahl der Cantone werden auch die Schulbücher vorgeschrieben, um dem Lehrmittelchaos zu begegnen und mehr Ordnung und Uebereinstimmung zu erzielen. In industriellen Cantonen mit vorherrschend flottanter Bevölkerung sind obligatorische Lehrmittel unabweisbares Bedürfniß. Man hat sich hier an diese Maßregel gewöhnt, obwohl man auch ihre Kehrseite kennt. — Entweder sorgen nun die cantonalen Erziehungsbehörden für Abfassung eigener Lesebücher, oder sie treffen eine Wahl aus den vorhandenen. Als solche bezeichnen wir vor Allen die Schulbücher von Tschudi, Scherr und Eberhardt. In katholischen Schulen findet man nicht selten die Lesebücher von Bumüller und Schuster. Auch das Lesebuch von Lüben und Nacke findet mancherorts Eingang.

Zur obligatorischen Einführung fehlt ihm nur das schweizerische Gepräge. Von den Aufgabenheften für's Rechnen haben diejenigen von Zähringer und Keller die weiteste Verbreitung gefunden. Im Canton Aargau hat Elsters Schulgesangbuch dem Gesangunterrichte neuen Aufschwung und eine festere Norm und Richtung gegeben. In einigen Cantonen sind die Lehrmittel noch sehr unvollständig, mangelhaft und außerordentlich ungleich. In dem kleinen Appenzell wurden 24 verschiedene Lesebücher gebraucht. Es ist hier jedoch Fürsorge getroffen, daß mehr Einstimmigkeit in's bunte Allerlei kömmt. Luzern besitzt für jedes Fach und für alle Altersstufen gleichmäßige und vollständige Lehrmittel mit einläßlicher Gebrauchsanleitung (in Dula's Conferenzblättern). Alle stehen im innerlichsten Einklang mit dem Lehrplane. Diese musterhafte innere Organisation verdankt Luzern vorzüglich den Bemühungen des rastlos thätigen und einsichtsvollen Directors Dula. Ueber Abfassung eines Schullesebuchs in 4 Bdn. hielten die Erziehungsdirectionen von 6 französischen Cantonen und Cantonstheilen eine Besprechung, die aber noch zu keinem erfolgreichen Ziele führte. In Waadt hat eine Gesellschaft für die beste Bearbeitung eines Lesebuchs einen Preis von 400 Fr. ausgesetzt. Eine ähnliche Preisaufgabe wurde den Lehrerconferenzen in Solothurn gestellt. Die Lesebuchfrage gehört überhaupt zu den wichtigeren Tractanden der Schulbehörden und Lehrervereine, an deren Lösung beide Theile sich lebhaft bethätigen. Auch die St. Gallener Cantonallehrerconferenz beschäftigte sich angelegentlichst mit diesem Gegenstande und hat dem Erz.-Rathe einen detaillirten Schulbuchplan zur Berücksichtigung mitgetheilt.

Zustand der Schulen im Allgemeinen. Ueber die in den Schulen erzielten Unterrichts-Resultate sprechen sich die amtlichen Berichte meistens günstig aus. Muß man auch zugeben, daß einige Cantone, wie Wallis, Tessin, Unterwalden, Uri, Zug, Appenzell J. Rh. im Schulwesen hinter den gegenwärtigen Anforderungen zurückgeblieben sind, und hat man auch manche betrübende Erscheinungen und Unvollkommenheiten zu beklagen, so gewinnt man andererseits aus der Vergleichung mit andern Schulberichten die erfreuliche Ueberzeugung, daß die meisten Cantone in Beziehung auf die Volksschulbildung den vorgerücktesten und strebsamsten deutschen Ländern würdig sich anreihen.

Wiederholungs- und Ergänzungsschulen. Weniger befriedigend sind die Leistungen der Repetirschulen. Sie haben den Erwartungen nicht entsprochen und die ihnen gestellte Aufgabe der Befestigung des in der Altagsschule Gelernten, der Erweiterung oder Fortbildung und der Anwendung für's Leben selten genügend, wohl nirgends vollständig gelöst. Behörden und Lehrer sehen die Nothwendigkeit einer Reform ein und würdigen dem Gegenstande lebhafte Besprechung. Auch der schweizerische Lehrerverein zog denselben in Berathung. Zur bessern Organisation dieser Schulen wurden vorgeschlagen: Ausdehnung der Schulzeit bis zur Confirmation, Vermehrung der wöchentlichen Stundenzahl, zweckmäßige Lehrpläne und geeignetere Lesebücher, praktischere Richtung und entsprechendere Methode des Unterrichts und Beschränkung der Lehrfächer. — Luzern hat die Wiederholungsschule bereits zweckmäßiger

eingerichtet. Nach dem neuen Lehrplan für dieselbe soll der Unterricht durchweg praktisch gehalten werden und in Anwendung des Erlernten, sowie in Auswahl des Neuen stets das künftige Berufsleben berücksichtigen. Sie hat einen 3jährigen Curs und wird wöchentlich 3 halbe Tage gehalten. Unterrichtsgegenstände sind: Sprache: Lesen verschiedener Handschriften. Erläuterung des realistischen Lesestoffs, Aufsätze, besonders Briefe; Realien: Geographie und Geschichte der Schweiz, Naturkunde mit besonderer Beziehung auf Haus- und Landwirthschaft, die Elemente der Volkswirthschaftslehre; Rechnen und Messen: Rechnungsbeispiele aus dem haus- und landwirthschaftlichen Leben; Anweisung zur einfachen Buchführung, Berechnen von Flächen und Körpern; Gesang am Anfang und Schluß.

Arbeitsschulen. Außer den Gemeindeschulen bestehen beinahe in allen Cantonen Arbeitsschulen für die weibliche Jugend. Manche Berichte sind darüber unvollständig. Ob in Uri, Zug, Wallis, Neuenburg, Appenzell J. Rh. auch Arbeitsschulen existiren, ist uns nicht bekannt. In 18 Cantonen sind solche eingerichtet und ihre Zahl mag beiläufig auf 2100 ansteigen, die von circa 85,000 Mädchen besucht werden. In Aargau (seit 1835), Baselland (seit 1840), Bern, St.-Gallen, Schaffhausen, Schwyz, Solothurn und Thurgau werden sie gesetzlich gefordert; in andern ist die Einrichtung Sache der Gemeinden oder Privaten; doch leistet der Staat auch hier jährliche Beiträge, wie in Luzern, oder er ermuntert durch Zutheilung von Prämien, wie in Graubünden. In Luzern sind alle Mädchen vom 13.—16. Altersjahre zum Besuche verpflichtet, wo einmal solche Anstalten bestehen und vom Staate unterstützt werden. Selbst in Zürich suchte man diesem Institut auf dem Wege der Freiwilligkeit, der Ermunterung von Oben und der Unterstützung vom Staate aus Eingang zu verschaffen; nun aber dasselbe im Vertrauen der Bevölkerung festen Boden gefaßt hat und die Mehrzahl der Gemeinden die Nützlichkeit und Nothwendigkeit dieser Anstalten einsieht, so sollen jetzt nach dem Entwurf des Unterrichtsgesetzes die zurückgebliebenen Schulkreise zur Erstellung gezwungen werden. Das ist unstreitig die rechte Art, einer neuen Einrichtung lebensfähige Existenz zu sichern. Solche volks- und naturgemäße Entwickelung wäre auch für andere Beschlüsse eine empfehlenswerthe Vorbereitung. — Die anfängliche Opposition gegen die Arbeitsschulen scheint fast allerorts gewichen zu sein. Sie erweisen sich als sehr praktisch und mehrere Berichte heißen sie geradezu die beliebtesten, populärsten Institute. — Die wöchentliche Stundenzahl wechselt stark. In Schaffhausen beträgt sie wenigstens 2 – 4 Stunden, in St. Gallen Stadt 8—10 Stunden und in Bern nach dem projectirten Gesetz 4—5. — Ebenso ungleich ist die Eintritts- oder Aufnahmezeit. Während die Mädchen in Schwyz vom 9.—15., in Schaffhausen vom 11.—14., in Luzern und Graubünden vom 13.—16. Altersjahre zum Besuche verpflichtet sind, so beginnt in Thurgau und Bern der Unterricht in weiblichen Handarbeiten mit dem zurückgelegten 8. und in St. Gallen Stadt schon im 6. Altersjahre. – Das Maximum der Schülerinnenzahl einer Arbeitsschule ist in Schwyz auf 40 gestellt. Andere Gesetze enthalten darüber keine Bestimmungen. — Der Gehalt einer Arbeitslehrerin ist

fast durchwegs noch gering. Die jährliche Besoldung beträgt in Bern 35—80, in Schaffhausen 90, in Schwyz wenigstens 25 Frk. für 3 wöchentliche Stunden. In Aargau variirt sie auf dem Lande zu 40—150 Frk. und in Städten steigt sie auf 600 Frk. — Glarus unterstützt jede Arbeitsschule mit einem Staatsbeitrage von 40—70, Luzern mit 30—70, Graubünden mit 15—30, Thurgau mit 10—30, Genf mit 189 Frk. Solothurn leistet einen Gesammtbeitrag von 3700 Frk. In Bern übernimmt der Staat die Hälfte der Kosten. — Das Thurgauer Schulgesetz stellt diese Anstalten unter specielle Beaufsichtigung von Frauenvereinen. In andern Cantonen haben sich solche freiwillig für den gleichen Zweck gebildet. — Das gar viele Arbeitslehrerinnen für einen bildenden Unterricht nicht befähigt und angeleitet wurden und daher denselben handwerksmäßig und ohne erziehende Einwirkung betreiben, so haben einige Cantone bereits Schritte gethan, um dem Mangel einer speciellen Berufsbildung einigermaßen abzuhelfen. In Luzern wurde ein Lehrcurs für angehende Arbeitslehrerinnen abgehalten; in Solothurn haben dieselben eine Aufnahmsprüfung zu bestehen. In Baselland soll „Kettiger's Arbeitsbüchlein eine größere Uebereinstimmung und eine andre Auffassung der Aufgabe herbeiführen. Das wirksamste Mittel und damit zugleich die Initiative zu einer wesentlich verbesserten Organisation der weiblichen Arbeitsschule ergreift aber der Canton Aargau. Daselbst erschien eine Verordnung über Einrichtung und Abhaltung regelmäßiger Bildungs- und Repetircurse, nach welcher für jeden Bezirk eine ständige und tüchtige Oberlehrerin mit fixer Besoldung angestellt werden soll, welche die Bildungs- und Wiederholungscurse von 4 zu 4 Jahren abzuhalten, die Conferenzen der Arbeitslehrerinnen zu leiten und überdies die Arbeitsschulen ihres Bezirks zu inspiciren hat. Der Gehalt soll je nach der Zahl der Schulen, die sie zu überwachen hat, 140—300 Frk. betragen. Für jeden Lehrcurs erhält sie eine Zulage von 200 Frk. — Der Lehrplan unterscheidet die Handarbeiten in einfache: Stricken, Nähen, Zeichnen, Flicken, Spinnen, Zuschneiden und in künstliche: Knüpfen, Sticken, Musterstricken, Musterhäckeln. — Die neue Ordnung wird nächstens in's Leben treten. Ein Fortschritt in diesem Unterrichtszweige, der Nacheiferung verdient!

Die Lehrerverhältnisse.

Der Raum gestattet für dieses Mal nicht, in alle wichtigeren Punkte (Anforderungen zur Aufnahme in den Lehrstand, Wahlart, Anstellungszeit, öconomische Verhältnisse, corporative Stellung, die Fortbildung durch Conferenzen, Lehrerbibliothek und Schulblätter — Behörden, Inspection und Schulgemeinden ꝛc.) näher einzutreten. Wir unterwerfen deshalb nur noch die Anstalten für Heranbildung der Volksschullehrer einer einläßlicheren Berichterstattung und holen Anderes im nächsten Jahre nach.

Die Bildung der Gemeindeschullehrer ist in den meisten Kantonen Staatssache. 14 Kantone besitzen zu dem Zwecke eigene Berufsanstalten, die Lehrerseminarien. Schaffhausen, Glarus und Baselland leisten den Schulamtsbeflissenen Stipendien und überlassen denselben die Wahl des Seminars. Diejenigen von Schaffhausen benützen nicht selten die deutschen Seminarien in Karlsruhe, Nürtingen u. a.

Uebersicht der in der Schweiz bestehenden Lehrerbildungsanstalten.

	Director.	Land od. Stadt.	Einrichtung.	Bildungszeit.	Confession.	Zahl der Zöglinge.
1) Aargau, Wettingen.	(Kettiger).	Land-S.	Convict.	mit 3jähr. Curs.	parität.	70—80.
2) Appenzell A. Rh., Gais.	(Zellweger).	„	„	„ 3 „ „	reform.	
3) Bern, Münchenbuchsee.	(Morf).	„	„	„ 2 „ „	„	61.
„ Pruntrut, französisch.		Stadt-S.	„ ist Norm.	„ 2 „ „	kathol. (Jura)	16—20.
„ Hindelbank. (Lehrerinnenseminar.)	(Boll).	Land-S.	„	„ 2 „ „	reform.	16.
4) Freiburg, Freiburg (Normalschule).		Stadt-S.	„	„ 2 „ „	kathol.	
5) Graubünden, Chur.	(Zuberbühler).	„	„	„ 3½jähr. „	parität..	40.
6) Luzern, Rathhausen.	(Dula).	Land-S.	„	„ 3 „ „	kathol.	40—50.
7) Schwyz, Seewen.	(Buchegger).	„	„ einstweilen	2 „ „	„	18.
			später	3 „ „		
8) Solothurn, Solothurn.	(Fiola).	Stadt-S.	„	mit 2 „ „	„	
9) St. Gallen, St. Gallen.	(Rüegg).	„	„	„ 2 „ „	parität.	40—50.
10) Thurgau, Kreuzlingen.	(Rebsamen).	Land-S.	„	„ 3 „ „	„	50—60.
11) Waadt, Lausanne, französisch. (Normalschule.)	(Guilles).	Stadt-S.	Externat.	„ 3 „ „	reform.	52.
12) Wallis, Sitten (Normalschule — deutsch.)		„	Convict.	„ 2 „ „	kathol.	
„ St. Moritz „ franz.).		„	„	„ 2 „ „	„	
13) Zug, Menzingen. (Ordenshaus v. Lehrschwestern.)		Land-S.		„ 2 „ „	„	54 Schwestern.
14) Zürich, Küsnach.	(Fries).	„	theilweise C.	„ 3 „ „	reform.	72.

In Bern und in Graubünden (Scheers) bestehen überdieß Privatanstalten für Bildung von Lehrern und Lehrerinnen. In einer Privatanstalt des Pater Theodosius in Ingenbohl (Schwyz) sollen sich gegen 50 Frauenspersonen befinden, die später als sogenannte Lehrschwestern ebenfalls Schulen übernehmen.

Die Unterrichtsfächer sind im Allgemeinen die gleichen. Wir geben eine Uebersicht und setzen zu den minder gewöhnlichen Unterabtheilungen die Seminare, deren Lehrpläne dieselben ausdrücklich verlangen. Religionslehre: Bibelkunde, Catechetik (Aargau), Kirchengeschichte (Küsnach, Wettingen u. A.), Moral (Solothurn, Küsnach). Sprache: Lesen mit Erklärung von Dichtern, Grammatik, Logik (Lausanne, Küsnach), Aufsatzlehre (der Thurgauische Lehrplan fordert vom obersten Kurs auch Abhandlungen über pädagogische Fragen), Literaturgeschichte mit den Anfängen der Metrik (Wettingen, Kreuzlingen, Küsnach), Anleitung zum Gebrauch der obligatorischen Lesebücher und Erklärung des Lehrplans (Chur, Rathhausen, Küsnach, Wettingen, Kreuzlingen). Methodische Behandlung des Schreiblese- und Anschauungsunterrichts (Wettingen). Mathematik: Arithmetik, Geometrie mit Meßkunst. Grundlehren der Algebra (Kreuzlingen, Solothurn, Lausanne, Küsnach). Schönschreiben: Tactschreibmethode (Wettingen, Kreuzlingen, Rathhausen). Uebungen im Wandtafelschreiben und -zeichnen (Kreuzlingen), Buchhaltung (Wettingen, Rathhausen, Seewen, Kreuzlingen). Zeichnen: freies Handzeichnen oder Elementarzeichnen, geometrisches Zeichnen (Kreuzlingen), perspectivisches Zeichnen (Wettingen, Kreuzlingen). Musik: Theorie und Gesangübung, Uebung und Leitung des Chorgesangs (Wettingen, Kreuzlingen), Harmonie-, Akkorden- und Compositionslehre (Wettingen), Violinspiel; besondere Uebungen der obligatorischen Schullieder (Küsnach, Kreuzlingen, St. Gallen, Seewen, Rathhausen). Clavier- und Orgelspiel (St. Gallen, Wettingen, Kreuzlingen, Seewen, Rathhausen, Chur, Solothurn); Naturkunde in allen Landseminarien mit Rücksicht auf Landwirthschaft, Physik (Gais, Kreuzlingen, Küsnach u. a.). Landwirthschafts- und Gewerbslehre (Wettingen), Anthropologie und Gesundheitslehre (Wettingen, Küsnach), Waldcultur (Rathhausen, Solothurn), Chemie (Küsnach). Geographie, die vaterländische ausführlich und die allgemeine übersichtlich, Kartenzeichnen, Kalenderkunde (Kreuzlingen), vaterländische Staats- und Volkskunde oder einfache Verfassungslehre (Rathhausen, Lausanne, Kreuzlingen). Geschichte: allgemeine und Schweizergeschichte; Pädagogik: Psychologie, Erziehungslehre und Methodik (der Thurgauische Seminarlehrplan sagt: Es handelt sich dabei nicht um die Durchführung eines Systems, sondern um Weckung der Beobachtungsgabe und um die unbestrittenen Gesetze der Entwicklung zum Bewußtsein zu bringen). Geschichte der Pädagogik und Kenntniß der pädagogischen Literatur (Wettingen, Küsnach), praktische Anleitung im Schulhalten entweder in einer mit dem Seminar verbundenen Musterschule (Gesammtschule) und unter Leitung eines Musterlehrers (Wettingen, Pruntrut, Chur, Küsnach) oder in einer nahen wohleingerichteten Gemeindeschule (Rathhausen, Kreuzlingen); französische Sprache: (Küsnach, Wettingen provisorisch). Leibesübungen: Turnen (Rathhausen, Chur, Lausanne, Wettingen,

Küsnach); Schwimmen (Kreuzlingen, Wettingen), praktische Anleitung zu haus- und landwirthschaftlicher Beschäftigung (Wettingen, Gais, Seewen, Kreuzlingen, Küsnach, Solothurn, Münchenbuchsee), Feld-, Wiesen-, Garten-, Wein- und Obstbau (Wettingen, Küsnach), Viehzucht (Wettingen), wenn möglich Forstcultur, Hopfen-, Seidenbau und Bienenzucht in organischer Verbindung mit der Naturkunde (Wettingen). — Zur Beförderung des landwirthschaftlichen Studiums werden in Wettingen der obersten Classe Preisaufgaben gestellt. Sonntägliche Abendunterhaltungen mit Gesang-, Declamations- und dramatischen Vorstellungen; Ausflüge (Wettingen u. A.). In mehreren Seminarien bestehen Bibliotheken zu eigener Fortbildung der Seminaristen.

Das Seminar in Chur steht theilweise in Verbindung mit der Cantonsschule, dasjenige in Gais mit einer Realschule; hier aber sind beide unter gleicher Direction Alle übrigen Seminarien sind selbstständige, für sich abgeschlossene Institute. Eine Verschmelzung mit andern Lehranstalten finden die Directoren nicht im Interesse der Seminarien. — Die Verlegung derselben aufs Land hält man in der Regel in pädag. und finanzieller Hinsicht für rathsamer. Der Aufenthalt in der Stadt gewöhne an viele Genüsse und entfremde die künftigen Volksschullehrer den einfachen Verhältnissen des Landlebens. Die Anstalt in Rathhausen genießt als Landseminar — weil in der Nähe der Stadt — den Vorzug, daß sie die Bibliotheken und das Naturaliencabinet in der Stadt Luzern leicht benutzen kann. — Wie die Uebersicht zeigt, wird die Conficteinrichtung den Kostarten vorgezogen. Man hält dafür, das Externat biete nicht genügende Gelegenheit für die nothwendige erziehende Einwirkung und Aufsicht. — Fast durchgängig berücksichtigt man in der ersten Zeit vorwiegend die allgemeine Ausbildung, und im letzten Curse dagegen kommt die praktische Schulführung und die Anwendung vorherrschend in Rücksicht; doch treffen wir in Bezug auf diese Doppelbestimmung der Seminarien und auf das Verhältniß des theoret. Unterrichts zur methodologischen Anleitung zwei wesentlich verschiedene Auffassungen. Wenn nämlich das Seminar Wettingen beide Zwecke fortwährend verbindet und das Seminar Rathhausen bei der Behandlung aller Unterrichtsfächer beständig auf die künftige Bestimmung der Zöglinge Rücksicht nimmt und insbesondere Sicherheit und Gewandtheit in der Anwendung der oblig. Lehrmittel anstrebt, wenn das Seminar Kreuzlingen weniger den Charakter einer allgemeinen Bildungsanstalt, als vielmehr denjenigen einer speciellen, unmittelbaren Berufsbildungsanstalt tragen soll und endlich die Anstalt in Hindelbank ihr Hauptaugenmerk auf prakt. Befähigung zum Schulhalten richtet, so bewahrt dagegen das Zürcherische Seminar vorzugsweise den Charakter einer allgem. wissenschaftl. Anstalt und fordert eher ein Auseinanderhalten der beiden Zwecke und Einrichtungen, als durchgehende Verbindung beider. — In Chur, Rathhausen, Kreuzlingen, Wettingen u. a. O. werden regelmäßige Repetircurse für bereits angestellte Lehrer gehalten. Zur Theilnahme sind gewöhnlich alle Lehrer verpflichtet, welche vom Erz.-Rath dazu einberufen werden. — In den frequentesten Seminarien,

wie in Wettingen, Rathhausen und Kreuzlingen wirken wenigstens 3 Haupt- und 3 Hülfslehrer: in solchen mit weniger Zöglingen genügen meistens 2 Haupt- und 2 Hülfslehrer. — Der Seminardirector ist selten als solcher zur Uebernahme und Besorgung des Convicts verpflichtet; esbestehen deshalb an mehreren Orten besondere Convicthalter.

Fast an allen Seminarien erhalten arme talentvolle Zöglinge Stipendien vom Staate; Chur und Küsnach haben überdies für 8 — 12 Jünglinge Freiplätze. In Seewen werden, wenn nöthig, aus dem Jütz'schen Legate 30 Stipendien à 100 Fr. geschöpft. — Die Unterstützten werden dafür in der Regel für mehrere Jahre zum Schuldienst im Canton verpflichtet. — Zürich (als Staat) verwendet für die Bildung der Lehrer 29,600 Fr., Aargau 20,000, Graubünden 12,000, Thurgau in Baar 8400, Luzern 10,800, Bern im Ganzen circa 40,000 Fr. und Waadt bezahlt pr. Seminarist täglich 80 Cent. In Aargau kostete ein Seminarist durchschnittlich 290, in Thurgau 230 Fr.

Beim Eintritt ins Seminar müssen die Zöglinge in Küsnach, Gais und Kreuzlingen das 16te, in Chur das 14te, in Seewen das 15te und in Wettingen das 17te Altersjahr zurückgelegt haben. Zur Aufnahme sind ferner erforderlich in Chur: genügende Vorkenntnisse für den Eintritt in die 2te Classe der Cantonsschule, in Gais: die Leistungen einer guten Primarschule. In Zürich müssen die Aspiranten in einer den Leistungen der Secundarschule entsprechenden Prüfung befriedigende Kenntnisse an den Tag legen. Alle eintretenden Zöglinge müssen gesund sein und dürfen an keinen körperlichen Gebrechen leiden. In Küsnach erfolgt die Aufnahme zuerst auf vierteljährliche Probezeit; die definitive findet erst nach Ablauf derselben und auf allgemein befriedigende Zeugnisse statt. Die schriftlichen und mündlichen Prüfungen am Seminar Wettingen dauern in der Regel 8 Tage. Ein Programm des Seminardirectors theilt jedesmal die Aufgaben zur schriftlichen Bearbeitung mit und enthält außerdem eine werthvolle Beigabe über irgend eine pädagog. Frage.*)

Ueber die Resultate der meisten Seminarien äußern die Behörden ihre volle Befriedigung. So sagen die Berichte über Wettingen: die Prüfung zeigte höchst befriedigende Ergebnisse; das Seminar wirkt segensreich; über Rathhausen: die Anstalt hat seit 10 Jahren eine große Anzahl lehrtüchtiger und diensttreuer Lehrer gebildet; über Seewen: die junge Anstalt nahm einen erfreulichen Anfang; von Kreuzlingen: das Seminar ist stets im Zustand gedeihlicher Entwickelung und erfreulicher Wirksamkeit; über Küsnach: Leistungen, Gang und Oeconomie der Anstalt verdienen die vollste Zufriedenheit; man bemerkt ein freudig gesegnetes Zusammenwirken der Lehrer; über Lausanne: dieses Seminar hat den Cantonen Waadt, Neuenburg und Genf schon eine große Zahl wackrer Lehrer zugeführt; in der Anstalt weht ein gesunder kräftiger Geist. Ebenfalls befriedigend lauten die Berichte über die Seminarien in Chur, Gais, St. Gallen und Hindelbank. Hingegen wurde das Seminar Münchenbuchsee und Herr Director Morf besonders in der neuen

*) Ich bitte die Herrn Collegen in der Schweiz um freundliche Uebersendung solcher Programme auf Buchhändlerwege. Lüben.

Berner Schulzeitung heftig angegriffen. Herr Morf wird zwar auch von seinen Gegnern als tüchtiger, gewandter und pflichtgetreuer Lehrer anerkannt; dennoch soll er das an Grunholzer verübte Unrecht von Seiten der Conservativen nun büßen. Auf Unbetheiligte, welche die gewaltthätige Abberufung Grunholzers sehr bedauerten, macht auch die gegenwärtige Animosität einen penibeln Eindruck. Offen und mannhaft tritt der unentwegt freisinnige Pfarrer Langhans der Agitation entgegen und vertheidigt Herrn Morf, wie er seiner Zeit auch Herrn Grunholzer gegen Unbill zu schützen suchte. — Die Schulsynode, die die Seminarfrage ebenfalls discutirte, ließ mit richtigem Tacte die Personenfrage unberührt und hielt sich rein an die Sache. Ihr motivirtes Gutachten zielt im Wesentlichen auf Aufhebung des gegenwärtig mangelhaften Seminargesetzes, auf Verlängerung der Bildungszeit (3 Jahre), auf späteren Eintritt ins Seminar (mit erfülltem 17. Jahr), auf höhere Anforderungen zur Aufnahme, wie zur Erlangung eines Patents, auf vermehrte praktische Uebungen und mildere Form des Convicts, auf Einführung der franz. Sprache und der Landwirthschaftslehre.

Wir notirten obige Thatsache nur, um im Allgemeinen auf die precäre Stellung der schweizerischen Seminardirectoren aufmerksam zu machen. Selten einer bleibt unangefochten und mehrmals schon haben Systemänderungen diesfalls Personenwechsel zur Folge gehabt. Dies deutet allerdings auf die hohe Bedeutung, welche man einer solchen Stelle beimißt; die Erscheinung ist aber dennoch eine beklagenswerthe und entmuthigende und fördert den hohen wesentlichen Zweck in keiner Weise.

Schließlich stellen wir noch die Schulfragen, welche das Interesse der Behörden und Lehrer in hohem Maße in Anspruch nehmen und die bemerkenswerthesten Vorkommenheiten im schweizerischen Schulleben, welche die Gegenwart und die jüngste Vergangenheit in ihrer Richtung und Bestrebung charakterisiren, kurz und übersichtlich zusammen. Die meisten neuern Organisationen dringen auf eine noch gediegenere Bildung der Lehrer, auf Ausdehnung der Schulzeit nach oben, auf spätern Eintritt in die Schule und in das Seminar, auf Abhülfe der Ueberfüllung der Classen, auf factische Einführung der Realien, des Gesang- und Zeichnenunterrichts in alle Schulen, auf praktischere Richtung des Unterrichts, auf bessere Organisation der Repetirschule, auf strengere Handhabung des Schulbesuchs, auf eine zweckmäßigere und möglichst einheitliche Beaufsichtigung der Schulen, auf Ermäßigung oder gänzliche Abschaffung des Schulgeldes und Gründung von Freischulen und auf Incorporation der Niedergelassenen oder Ansaßen in die Schulgemeinden. Landwirthschaftliche und gemeinnützige Vereine petitioniren um Aufnahme oder mehreren Berücksichtigung des landwirthschaftlichen Unterrichts in höhern Classen der Volksschulen. Die weiblichen Arbeitsschulen gewinnen immer mehr Boden im Volke, und auch die Zahl der Real- und Secundarschulen wächst mit jedem Jahre, sei es in Folge von Gesetzen und ermunternden Unterstützungen, oder auch freiwilliger Gründung von Seite der Gemeinden und Privaten. In der Lehrerschaft herrscht im Allgemei-

nen geistige Regsamkeit und Trieb zur Fortbildung. Die Lehrer sammeln sich mehr als früher zu cantonalen Conferenzen und schweizerischen Vereinen, um gemeinsam das Beste der Schule zu fördern, um mehr Einheit in Gang und Plan des Unterrichts und eine fürs Leben fruchtbarere Behandlung anzustreben, um eine achtungsvollere Stellung zu Staat und Gemeinden zu erringen und um sich und die Ihrigen durch Gründung von Alters-, Wittwen- und Waisencassen eine bessere, weniger sorgenvolle Zukunft zu sichern. Sie betheiligen sich an der Discussion über pädagogische Zeitfragen und oft nicht ohne wohlthätigen Einfluß auf die Entschließungen der Behörde. Auf ihre Anregung wurde die pädagogische Literatur bereits durch manche zweckmäßige Lesebücher und Lehrpläne bereichert. Die Lehrer St. Gallens haben eine Einigung in der Orthographie für die Schulen ihres Cantons erzielt. Andere sind gesonnen, sich anzuschließen. Viele Lehrer beschränken ihre Wirksamkeit nicht bloß auf die Schulstube, sondern suchen dem jungen Volke auch durch Gründung von Schulbibliotheken und Jugendersparnißcassen und durch Anordnung von Jugendfesten nützlich zu sein. — Die Strebsamkeit der Lehrer findet auch vielerorts die verdiente Anerkennung. Beweise dafür sind die erfolgten Gehaltsverbesserungen durch die großen Räthe mancher Cantone und durch freiwillige Erhöhungen von Gemeinden und Privaten. Beinahe jede Nr. der schweizerischen Schulblätter berichtet von erfreulichem Opfersinn für Lehrer und Schulen. Eine äußere Kundgebung der thatsächlichen Mitwirkung des Volks sind die meist schönen, nicht selten stattlichen Schulhäuser, die beinahe alle Ortschaften zieren und dann auch die ansehnlichen Vermächtnisse an Schulfonds und an die Lehrerunterstützungscassen.

In wenigen Cantonen streben manche Radicale consequent nach größrer Centralisation im Schulwesen, arbeiten für Erstellung von Staatsschulen, für cantonale einheitliche Schul-Inspection, für Einführung paritätischer Volksschulen und für allgemeinere Verwendung der Bürgerschulfonds.

Hie und da reichen sich die Extreme die Hand, um die Lage der Lehrer durch Erneuerungswahlen, möglichst kurze Amtsdauer und periodisch erneuerte Concursprüfung unerträglich zu machen. Begreiflich, daß man hier häufig über Lehrerwechsel, Desertionen und Lehrermangel klagen hört.

In wenigen Cantonen, wo die Erziehungs- und Schulbehörden als bloßen Verwaltungsräthen über Oeconomie sich qualificiren, findet sich wenig Leben und Streben nach Fortschritt, und in Cantonen, wo der Einfluß des Clerus sich geltend macht, treten die betrübendsten Erscheinungen uns entgegen; armselige Besoldung, totale Unselbstständigkeit der Lehrer, Ersetzung der tüchtigen liberalen Lehrkräfte durch Theodosianische Lehrschwestern, überhaupt völlige Reaction und Umkehr zu den längst überwundenen Standpunkten und Verhältnissen.

Auch in diesem Jahr sind uns wieder eine Anzahl Schriften für den Unterricht in fremden Sprachen zugegangen, auf deren Titel-Angaben wir uns hier beschränken.

1. Theoretisch-praktische Englische Leseschule nebst einem Abrisse der Formenlehre. Für Real- und höhere Bürgerschulen von **J. W. Strauß**, Lehrer der neuern Sprachen an der höhern Lehr- und Erziehungsanstalt zu M.-Gladbach. M.-Gladbach, A. Riffarth. 1859. 1 Thlr.
2. Englisches Lese- und Uebersetzungsbuch für die Jugend von 12—18 Jahren, enth.: Ein Lustspiel, kurze Sätze, Anekdoten, Geschichten, Gespräche, Briefchen, Gedichte von **A. Drakenbroch**, emer. Prof. der englischen Sprache und Literatur. Leipzig, E. Wengler. 1859. 10 Sgr.
3. Methodisch geordnete Uebungen zum Uebersetzen aus dem Deutschen in's Englische von **J. B. Högel**. Prag, Fr. Tempsky. 1859. 24 Sgr.
4. Readings in English Prose by J. B. Hoegel. Prague. 1859. 24 Sgr.
5. Tales of a Grandfather by Sir Walter Scott. A new series being Stories taken from the History of France. Ausgewählt mit Anmerkungen und einem vollständigen Wörterbuch von **John Henry**. Arnsberg. A. L. Ritter. 1859. 12½ Sgr.
6. Shakespeare's Hamlet, herausgegeben von **Karl Elze**. Leipzig, Gustav Mayer. 1857. 1 Thlr. 10 Sgr.
7. Bibliothek der englischen Literatur für Schule und Haus von Dr. **H. Robolsky**. Erstes Heft: Benjamin Fanklin's Autobiography. 5 Sgr. Zweites Heft: The life of Benjamin Franklin by Jared Sparks. 6 Sgr. Drittes Heft: Episode aus Macaulay's History of England. 5 Sgr. Viertes Heft: Sketches of a Traveller. 6 Sgr. Leipzig, Wolfgang Gerhard. 1859.
8. Cours complet de Langue Anglaise. Grammaire théorique et pratique par Prosper Grossin, Professeur de langues à Friedrichsdorf. Francfort s. M. François Benjamin Auffarth. 1859. 1 Thlr. 12 Sgr.
9. Lehrbuch der französischen Sprache von **Fr. Herrmann**. 10. Aufl. Berlin, Duncker u. Humblot. 1855. 20 Sgr.
10. Methodischer Lehrgang für den Unterricht in der französischen Sprache von Fr. d'Harguet. Erster Cursus. 2. Aufl. Berlin, Ferd. Schneider. 1858. 1. Hft. brochirt 8 Sgr., 2. Hft. 9 Sgr.
11. Elementarbuch zur Erlernung der französischen Sprache nach Seidenstückers Methode von **G. H. F. de Castres**. Altona, Verlags-Büreau. 1858 7½ Sgr.
12. Grammatisch-praktischer Lehrgang der französischen Sprache für Gymnasien, Real- und höhere Bürgerschulen, sowie zum Privat- und Selbstunterricht von Dr. **H. A. Manitius**. 5. Aufl. Dresden, Adler u. Dietze. 1858. 12½ Sgr.
13. Elementargrammatik der französischen Sprache von Dr. **Gleim**. Breslau, Eduard Trewendt. 1859. 20 Sgr.
14. Die französische Grammatik in gedrängter Kürze, nach den Regeln des Herrn Mölß, Professor der französischen Sprache und Literatur, von **C. F. Meeden**. Hamburg, Nolte u. Köhler. 1858. 10 Sgr.
15. Neuer Lehrgang der französischen Sprache nach der Robertson'schen Methode. Für den Schul-, Privat- und Selbstunterricht von Dr. **August Boltz**. Zweiter Theil. Berlin, Hermann Peters. 1859. 25 Sgr.
16. Cours élémentaire de la langue Française par **L. Mieville**. Deuxième édition. Berne, J. Dalp. 1859. 15 Sgr.

17. Cours supérieur et pratique de la langue Française à l'usage des Allemands par L. Alleville. Berne, J. Dalp. 1859. 25 Sgr.

18. Einführung in die französische Sprache für die ersten Anfänge des Lesens und Uebersetzens von S. M. Budich, Schuldirector. Dresden, Adler u. Dietze. 1858. 7½ Sgr.

19. Anleitung zur schnellen und gründlichen Erlernung des französischen Briefstils von J. Müller, Lehrer der neuern Sprachen an der Handelsschule zu Gera. Leipzig, Otto Holtze. 1859. 15 Sgr.

20. Französisches Lesebuch für Realschulen und untere Gymnasialklassen von F. Lutz. Zweiter Cursus. 2. Auflage. St. Gallen, Scheitlin u. Zollikofer. 1858. 12 Sgr.

21. Grammatikalisches Lese- und Aufgabenbuch der französischen Sprache, auch Schlüssel zu Radelli's Grammatik von C. A. Radelli, Lehrer der französischen Sprache in Dresden. Leipzig, E. Wengler. 1859. 10 Ngr.

22. Sammlung moderner französischer Redensarten und leichter Gespräche von J. Pfister, Lehrer. St. Gallen und Bern. Huber u. Comp. 1857. 9 Sgr.

23. Elementarbuch der französischen Sprache für kleine Anfänger von Tuiska Hartung. Dresden, Rudolf Kuntze. 1859. 8 Ngr.

24. Stücke zum Uebersetzen aus dem Deutschen ins Französische von G. F. Burguy. Ausgabe für Lehrer. Berlin, Ferdinand Schneider. 1859. 1 Thlr.

25. Französisches Uebungsbuch zum Gebrauche der untern und mittlern Klassen in Gymnasien und Realschulen von H. L. Kratzer. Zweite, verbesserte, mit einer Sammlung von Gedichten und einem Wörterverzeichnisse vermehrte Auflage. Chur und Leipzig, L. Hitz. 1857. 18 Sgr.

26. Lectures choisies à l'usage des Allemands par F. Raff. Esslingen, C. Weychardt. 1859. 18 Sgr.

27. La ville et la campagne. Recueil de mots Français avec traduction Allemande par Grieb. Berlin, Henri Sauvage. 1858. 10 Sgr.

28. Praktisches Handwörterbuch der deutschen und französischen Sprache für den Schulgebrauch von Dr. H. Aug. Manitius. Dresden, Adler u. Dietze. 1859. 1 Thlr. 6 Sgr.

29. Novo Metodo pratico e facile per imparare la lingua Tedesca. Secondo il sistema del Prof. Ahn elaborato da D. Algöwer. Terza edizione. San Gallo, Scheitlin u. Zollikofer. 1858. 8 Sgr.

30. Naturgemäßer Lehrgang der englischen Sprache von Dr. Rud. Degenhardt. Elementarkursus. Bremen, C. Schünemann. 1859. 20 Sgr.

Druck der Hofbuchdruckerei in Altenburg.
(H. A. Pierer.)

Literarische Bekanntmachungen.

Pädagogischer Verlag von **Hermann Costenoble** in Leipzig:

Burow, Julie (Frau Pfannenschmidt). **Das Buch der Erziehung in Haus und Schule.** Erste Abtheilung: Des Kindes Wartung und Pflege und die Erziehung der Töchter. 8. br. 27 Ngr.

Körner, Friedrich, Prof. an der höhern Handelsakad. in Pesth. **Das Buch der Erziehung in Haus und Schule.** Zweite Abth. Die Erziehung der Knaben. gr. 8. broch. 27 Ngr.

Körner, Fried., Geschichte der Pädagogik von den ältesten Zeiten bis zur Gegenwart. Ein Handbuch für Geistliche u. Lehrer. Zweite Auflage. gr. 8. broch. *1⅓ Thlr.

Körner, Friedr., Die Bedeutung der Realschulen für das moderne Kulturleben. Für Lehrer, Schulvorstände und Freunde der Volksbildung. broch. *16 Ngr.

Körner, Friedr., Der Volksschullehrer. Pädagogik der Volksschule. Prakt. Lehrb. für Erziehung und Unterricht. Zum Handgebrauche für Geistliche, Stadt- und Landschullehrer, Hauslehrer und Seminaristen. gr. 8. broch. *27 Ngr.

Körner, Friedr., Die Weltgeschichte in Lebensbildern und Charakterschilderungen der Völker, mit besonderer Beziehung auf Kultur und Sitten. Ein Handbuch für Lehrer, erwachsene Schüler und Freunde geschichtlicher Bildung. 8. 3 Bde. broch. *2⅔ Thlr.

Gerstäcker, Friedr., Der kleine Goldgräber in Californien. Eine Erzählung für die Jugend. Mit 6 colorirten Bildern. 8. In Buntdruck-Umschlag gebunden. 1⅔ Thlr.

Gerstäcker, Friedr., Der kleine Wallfischfänger. Erzählung für die Jugend. Mit einem Titelkupfer. 8. In Buntdruck-Umschlag geb. 1⅓ Thlr.

Gerstäcker, Friedr., Der erste Christbaum. Ein Märchen. Mit 6 color. Abbild. In Buntdruck-Umschlag geb. 1 Thlr.

Gräfe, Dr. H., Die deutsche Volksschule oder die Bürger- und Landschule nach der Gesammtheit ihrer Verhältnisse. Ein Handbuch für Lehrer und Schulaufseher. Zweite Auflage. gr. 8. 3 Bde. bröch. 3 Thlr.

Haan, Dr. Wilhelm, Königl. Sächs. Superintendent und Pastor an der Stadtkirche St. Matthäi in Leisnig. **Das Gebet vermag viel!** Stunden religiöser Erbauung für alle Lebensverhältnisse evangelischer Christen. Mit 1 Titelkpfr. gr. 8. br. *1⅓ Thlr. geb. 1¾ Thlr.

Roßmäßler, E. A., Prof., Flora im Winterkleide. Mit 150 Abbildungen in Holzschnitt und einem Titelbilde in Tondruck. Zweite Aufl. 8. In Umschlag cartonnirt. *1¼ Thlr.

Roßmäßler, E. A., Prof., Reiseerinnerungen aus Spanien. Mit Landschaften in Tondruck und Abbildungen in Holzschnitt, nebst einer Karte. Zweite unveränderte Auflage. Zwei Bde. broch. *2⅔ Thlr.

Roßmäßler, E. A., Prof., Mikroskopische Blicke in den innern Bau und das Leben der Gewächse. Mit 15 lithographirten, größtentheils color. Tafeln und eingedruckten Holzschn. Populäre Vorlesungen aus dem Gebiete der Natur. Erster Band. 8. broch. *27 Ngr.

Roßmäßler, E. A., Die Versteinerungen, deren Beschaffenheit, Entstehungsweise u. Bedeutung für die Entwickelungsgeschichte des Erdkörpers. Mit 7 lithogr. Tafeln und eingedruckten Holzschnitten. Populäre Vorlesungen aus dem Gebiete der Natur. Zweiter Band. 8. broch. *1¼ Thlr.

Schmid, Dr. G. B., Historisches Taschenbuch oder chronologische Uebersicht der Welt- und Culturgeschichte. Zweite verm. Aufl. 8. broch. 6 Ngr.

Souvestre, Emile, Der Philosoph in der Dachstube. Tagebuch eines Glücklichen. Deutsch von Dr. A. Diezmann. Von der Akademie der Wissenschaften zu Paris gekrönte Preisschrift. Dritte Auflage. Ausgewählte Schriften. Erster Band. 8. br. 15 Ngr.

Souvestre, Emile, Aus dem Leben eines Handwerkers. Deutsch von P. H. Sillig. Zweite Auflage. Ausgewählte Schriften. Zweiter Band. 8. broch. 15 Ngr.

Allen Volks- und Jugendbibliotheken können Souvestres Schriften ihres moralischen, echt christlichen Inhalts wegen auf's Wärmste zur Anschaffung empfohlen werden.

Hinrichs, Dr. H. F. W., ordentlicher Professor an der Königlichen Universität zu Halle. **Die Könige.** Entwickelungsgeschichte des Königthums von den ältesten Zeiten bis auf die Gegenwart. Zweite Aufl. gr. 8. broch. 2⅓ Thlr.

Im Verlage von **E. L. Kling** in Tuttlingen ist erschienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Schulatlas, vollständiger, der neuesten Erdbeschreibung über alle Theile der Erde. Nach Stieler, Streit, Reichard, Lichtenstern und anderen der besten Quellen bearbeitet. Sechste revidirte Auflage. — In 30 illum. Blättern. 4. broch. 48 Krz. = 15 Ngr.

Deutliche, scharf gezeichnete und korrekte Angabe der Orte, Gebirge und Flüsse sind die besonders lobenswerthen Eigenschaften dieses preiswürdigen Atlasses.

In der **Fr. Wagner**'schen Buchhandlung in Freiburg i. B. erschien so eben und ist durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Kleine und leichtfaßliche Naturlehre, besonders auch zur Beförderung des religiösen Gefühls für Jugendlehrer und die liebe Jugend bearbeitet. Zweite verbesserte Auflage. Mit 17 in den Text gedruckten Holzschnitten. 8. 1859. Preis 10 Ngr. oder 32 kr.

Verlag von Julius Springer in Berlin.

So eben ist erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Der Elementarunterricht auf dem Pianoforte.

Ein methodischer Beitrag für Lehrer und Lernende

von

Rudolph Lange, Seminarlehrer in Cöpenick.

Broch. Preis 16 Sgr.

Der Verfasser, bekannt durch seine in demselben Verlage bereits in zweiter Auflage erschienenen „Winke für Gesanglehrer," hat sich durch die beifällige Aufnahme, welche dieses Werk gefunden, und durch die günstigen Beurtheilungen, deren es sich in den hervorragendsten pädagogischen Zeitschriften zu erfreuen gehabt hat, veranlaßt gesehen, ein ähnliches Buch: die Methodik des Klavierunterrichts betreffend, zu schreiben, und legt in 25 Paragraphen, in denen die wichtigsten einschlägigen Fragen behandelt sind, seine reichen Erfahrungen, die er sich in seiner langjährigen Wirksamkeit als Lehrer gesammelt, nieder. Ganz besonders dürfte auch Klavierlehrerinnen dieses Buch eine dankenswerthe Gabe sein.

Die Königl. Regierung zu Potsdam hat gleich nach Erscheinen des Buches dasselbe den Lehrern ihres Aufsichtskreises empfohlen.

In allen Buchhandlungen ist zu haben:

Girbert (Cantor in Gößnitz), kleine

theoretisch-praktische Tonschule

oder die wichtigsten Regeln der Tonsetzkunst in ihrer Anwendung in zahlreichen Beispielen und Aufgaben. Ein Lehrbuch zunächst für Präparanden-Anstalten, in denen Jünglinge für die höhere Musik gründlich und tüchtig vorbereitet werden sollen, sowie für niedere Klassen in Seminarien und für Dilettanten zum Selbstunterricht; in möglichst geordneter Stufenfolge nach den Grundsätzen der berühmtesten Tonlehrer entworfen und allgemein verständlich bearbeitet. Zweite, um vier Bogen vermehrte, aber um die Hälfte des ersten Preises wohlfeilere Auflage. Gr. 4. Geheftet. 1 Rthlr.

Der wesentlichste Vorzug dieser Tonschule ist, daß sie als durch und durch praktisch gelten kann und in dieser zweiten Auflage an Wohlfeilheit nicht ihres Gleichen hat.

Im Verlage von **Wiegandt & Grieben** in Berlin ist so eben erschienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Bormann, Schulrath. **Schulkunde für evangelische Volksschulen.** Dritter Theil. 22½ Sgr.

Im Verlage von **Friedrich Fleischer** in **Leipzig** sind so eben nachstehende Schulbücher neu erschienen:

Haacke, Dr. Aug., Materialien zu griechischen Exercitien, nebst kurzer Anleitung zum Uebersetzen und deutsch-griechischem Wörterverzeichnisse für die oberen Gymnasialclassen. 27 Ngr.

Hottenrott, H., Sammlung von Aufgaben zum Uebersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische für Ober- und Untersecunda eines Gymnasiums. Mit Hinweisungen auf die Grammatiken von Zumpt, Meiring, Schultz, Geist 2c. 21 Ngr.

—— dessen Aufgaben zum Uebersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische zu den Grammatiken von Zumpt, Meiring, Putsche, Siberti, Berger. Für Tertia eines Gymnasiums. Dritte verm. Auflage. 15 Ngr.

Petersen, F. W., Lehr- und Lesebuch für den Unterricht in der Engl. Sprache. Fünfte vermehrte Auflage. 24 Ngr.

Soeben ist erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

J. G. Fr. Cannabich's kleine

Schulgeographie.

Achtzehnte Auflage. Neu bearbeitet von Dr. Friedr. Maximilian Oertel, zweitem Professor u. Lehrer der Geschichte u. Geographie an der Königl. Sächs. Landesschule zu Meißen. Weimar, Voigt. 1859. 8. Geheftet. 12½ Sgr.

Nach des hochverdienten Verfassers Tode hat sich Prof. Dr. Oertel der neuen Bearbeitung gegenwärtiger Auflage als praktischer Schulmann mit eben so viel Eifer als Erfolg unterzogen. Die altbewährte Methode und der Charakter des Werkes sind zwar beibehalten, im Uebrigen aber ist vom jetzigen Herausgeber, unter Benutzung aller neuen wissenschaftlichen Hilfsmittel, Nichts versäumt worden, um diese 18te Auflage den Anforderungen der Gegenwart als vollkommen entsprechend zu gestalten. Gleichzeitig empfiehlt die Verlagshandlung (als vornehmlich zum Gebrauche bei Cannabich's Schulgeographie bestimmt, aber auch brauchbar bei allen übrigen Lehr- und Unterrichtsbüchern der Erdbeschreibung) den kleinen

Duodez-Atlas

in 24 Blatt über alle Theile der Erde, von Eduard Beer. Zwölfte Auflage. 15 Sgr.

Wir empfehlen wiederholt zur Einführung in Gymnasien, Real- und Stadtschulen, sowie Seminarien, die bei uns in **3ter Auflage** erschienene

Geschichtstabelle: Preußen von Freudenfeldt & Pfeffer, Preis 3 Sgr.; dieselbe mit einer **Schulkarte** 7½ Sgr.

Die Tabelle erfreut sich mit Recht eines steigenden Beifalls, weil sie höchst übersichtlich eingerichtet ist und den Stoff in einer klaren Kürze behandelt. Es stehen ihr die empfehlendsten Urtheile der pädagogischen Presse zur Seite. — **Die in Buntdruck ausgeführte Schulkarte** erhöht den Werth der Tabelle bedeutend.

Berlin, August 1859. **Hugo Bieler & Co.**

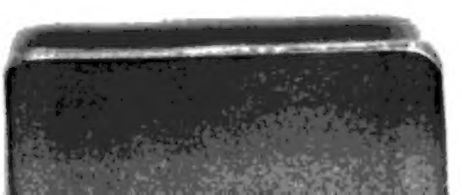
Digitized by Google

Digitized by Google

Date Due

L101.G3 P3
Padagogischer jahresbericht fur die
Gutman Library ARR5228

3 2044 030 151 252



Digitized by Google

HD